

**Опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Середня освіта (Математика, інформатика)» щодо якості викладання навчальних дисциплін проводилося наприкінці II семестру 2024/2025 навчального року.**

Метою опитування було визначення рівня задоволеності здобувачів освіти якістю викладання дисциплін, організацією освітнього процесу, методами навчання, доступністю ресурсів, а також дотриманням принципів академічної доброчесності.

Якість викладання освітніх компонентів оцінювалася за такими критеріями: рівень викладання навчальних дисциплін, організація освітнього процесу, наявність і зміст інформації про дисципліну, критерії оцінювання, а також забезпечення навчального процесу ресурсами та джерелами. Здобувачі освіти висловлювали свою оцінку за цими критеріями, обираючи один із варіантів: «цілком не погоджуюсь», «не погоджуюсь», «нейтрально», «погоджуюсь», «цілком погоджуюсь» або «важко відповісти».

До переліку освітніх компонентів, які оцінювалися здобувачами, увійшли дисципліни «Методологія наукових досліджень», «Вибрані питання математичного аналізу», «Вибрані питання алгебри та теорії чисел», «Менеджмент освіти», «Актуальні питання методики навчання математики», «Актуальні питання методики навчання інформатики», «Інтелектуальні інформаційні системи», «Комп'ютерне моделювання».

За результатами опитування усі (100%) здобувачі освіти відзначили, що викладання навчальних дисциплін є доступним і зрозумілим, викладачі демонструють ентузіазм, педагогічну майстерність, повагу до студентів та дотримуються принципів академічної доброчесності. Більшість респондентів (78%) вважають, що дотримання академічної доброчесності враховується під час оцінювання навчальних результатів, тоді як 22% висловили нейтральну позицію. Усі опитані позитивно оцінили організацію навчального процесу, зазначивши, що дисципліни сприяють розвитку аналітичного мислення, професійної гнучкості та педагогічної рефлексії.

Більшість здобувачів (75%) погоджуються, що зміст освітніх компонентів є продуманим, логічним та узгодженим із майбутнім фахом учителя математики та інформатики. Усі (100%) респонденти відзначили, що викладачі активно використовують сучасні цифрові технології та застосовують інтерактивні методи викладання. Переважна частина опитаних (83%) підтвердила, що форми й методи навчання є зрозумілими та сприяють практичній підготовці, поєднуючи теоретичні знання з проєктною діяльністю.

Усі здобувачі (100%) зазначили, що отримують чітку інформацію про критерії оцінювання та мають вільний доступ до всіх необхідних навчальних і цифрових ресурсів. Більшість респондентів (85%) вважають, що контроль за навчальними досягненнями є об'єктивним і неупередженим, а решта (15%) — що переважно таким. Така ж частка студентів висловила переконання, що процедура врегулювання конфліктів інтересів, повторного проходження контрольних заходів та апеляції результатів є прозорою й орієнтованою на захист студентів.

Усі здобувачі освіти ознайомлені з правилами академічної доброчесності та зазначили, що дотримання її принципів є їхнім особистим переконанням і складовою професійної етики. Отримані результати свідчать про високий рівень якості викладання навчальних дисциплін за освітньою програмою «Середня освіта (Математика, інформатика)». Здобувачі освіти відзначили компетентність викладачів, інноваційність методів навчання, практичну спрямованість дисциплін і відповідність освітнього процесу сучасним потребам школи. Програма забезпечує формування професійних, педагогічних і цифрових компетентностей, необхідних для ефективної діяльності сучасного вчителя математики та інформатики, а також сприяє розвитку

партнерських відносин між студентами й викладачами, заснованих на взаємній повазі, відповідальності та доброчесності.