

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка</b>
Освітня програма	<b>33495 Середня освіта (Хімія)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>83</b>
Повна назва ЗВО	<b>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125438</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Бодак Валентина Анатоліївна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://dspu.edu.ua">http://dspu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/83>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>33495</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта (Хімія)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.06 Хімія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>За реалізацію ОП відповідальний професорсько-викладацький склад кафедри біології та хімії</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>До реалізації ОП залучений професорсько-викладацький склад кафедр анатомії, фізіології та валеології; загальної педагогіки та дошкільної освіти; психології; мовної та міжкультурної комунікації; філософії ім. професора В.Скотного; економіки та менеджменту</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Вул. Шевченка, 23, м. Дрогобич, Львівська обл., Україна, 82100</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Вчитель хімії закладу загальної середньої освіти</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>173404</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Брюховецька Ірина Володимирівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:bruhovetska.ir@dspu.edu.ua">bruhovetska.ir@dspu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(095)-535-58-26</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(095)-535-58-26</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Хімія)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» була започаткована у 2020 році у зв'язку із вивченням попиту здобувачів ОП з метою підготовки висококваліфікованих конкурентоспроможних учителів хімії з широким доступом до працевлаштування, здатних адаптуватися в сучасному освітньому середовищі. Упродовж 2018–2020 рр. здійснювався детальний аналіз ситуації на ринку праці Львівської області та вивчався стан забезпечення навчальних закладів регіону педагогічними кадрами відповідної кваліфікації, який показав недостатнє забезпечення шкіл регіону вчителями хімії. Роботодавці та освітяни області підтвердили потребу у фахівцях відповідного профілю і рекомендували академічній спільноті ДДПУ ім.І.Франка розробити освітню програму «Середня освіта (Хімія)», яка б розширила сферу освітніх послуг та забезпечила можливість вступу осіб з освітніми ступенями бакалавра, магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутими за іншими спеціальностями. Вивчення чинних навчальних програм зі шкільного курсу хімії, запровадження старшої профільної школи та поступове реформування освітньої галузі в світлі Концепції Нової української школи зумовило прийняття рішення про започаткування ОПП 014 «Середня освіта (Хімія)» прикладної орієнтації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які вже мають вищу освіту за іншою спеціальністю. Дана ОП укладена на основі розробленої ОПП «Середня освіта (Хімія, інформатика)» і ґрунтується на глибокій психолого-педагогічній та хімічній підготовці здобувачів, здатних успішно виконувати функціональні обов'язки учителя хімії в закладах загальної середньої освіти та закладах позашкільної освіти. До розроблення ОП були долучені адміністративний склад ЗВО та НПП за фахом, з яких була сформована робоча група забезпечення. У 2020 р. освітня програма була затверджена, інформація про неї внесена до Правил прийому ЗВО і у 2020 р. на неї був оголошений набір. Нормативний термін навчання за ОП відображений у навчальному плані і становить 1 рік 10 місяців (120 кредитів ЄКТС). Освітня програма включає перелік необхідних обов'язкових та вибіркових компонент, що дають можливість урахувати всі тенденції ринку праці та передбачають формування важливих програмних результатів навчання, які відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій України. Програма спрямована на опанування новітніх методик навчання хімії і передбачає поєднання традиційних та інноваційних методів і технологій: студентоцентроване навчання, навчання як дослідження, проблемне навчання, використання ІКТ-технологій, проектну роботу, а також інтерактивні технології. Такий підхід забезпечить формування у здобувачів освітньої програми фундаментальних знань та практичних навичок у галузі середньої освіти та відкриє їм широкий доступ до працевлаштування і можливість здобуття наступного рівня вищої освіти.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	5	5	0
2 курс	2020 - 2021	7	7	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	24473 Середня освіта (Інформатика) 24450 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 24452 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська)) 24453 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська)) 24454 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська)) 29111 Середня освіта (Біологія, хімія) 36065 Середня освіта (Мова і література (німецька))

36107 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))  
36113 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література)  
36114 Середня освіта (Мова і література (російська, англійська))  
36117 Середня освіта (Мова і література (польська))  
36125 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))  
39572 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))  
40265 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))  
40266 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))  
40267 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))  
4302 Музичне мистецтво  
4303 Біологія  
4304 Мова і література (німецька)  
4349 Мова і література (польська)  
5464 Українська мова і література  
17012 Українська мова та література  
24442 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)  
24443 Середня освіта (Хімія, інформатика)  
24444 Середня освіта (Географія, біологія)  
24457 Середня освіта (Трудове навчання та технології, інформатика)  
24464 Середня освіта (Математика, фізика)  
24465 Середня освіта (Математика, інформатика)  
24466 Середня освіта (Математика) та економіка  
31916 Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)  
24469 Середня освіта (Фізика, математика)  
24470 Середня освіта (Фізика, інформатика)  
24475 Середня освіта (Історія) та правознавство  
24477 Середня освіта (Музичне мистецтво) та художня культура  
24494 Середня освіта (Фізична культура)  
24500 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (англійська))  
24501 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (німецька))  
24503 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (польська))  
24506 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література)  
24507 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література)  
24508 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))  
24580 Середня освіта (Українська мова і література)  
25646 Середня освіта (Математика)  
28425 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
31935 Середня освіта (Математика, фізика і інформатика)  
31936 Середня освіта (Інформатика, математика)  
31937 Середня освіта (Музичне мистецтво)  
36064 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
36075 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))  
36076 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))  
36105 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська))  
36106 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))  
2298 фізична культура  
3407 Інформатика  
3461 Географія  
3462 Трудове навчання та технології  
3463 Мова і література (французька)  
4170 Мова і література (російська)  
5144 Мова і література (англійська)  
16906 Фізика  
24445 Середня освіта (Географія, мова і література (англійська))  
24449 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))  
40264 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))  
3406 Математика  
36739 Середня освіта (Мова і література (польська))

	<p>5463 Історія 3489 хімія 53351 Середня освіта (Історія) та англійська мова</p>
другий (магістерський) рівень	<p>4574 Музичне мистецтво 24675 Середня освіта (Географія, біологія) 33367 Середня освіта (Фізика) 33506 Середня освіта (Географія) 33556 Середня освіта (Історія) 36095 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська)) 37184 Середня освіта (Хімія, інформатика) 36373 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 37096 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література) 40258 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література) 24429 Середня освіта (Мова і література (польська)) 24674 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 28433 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 32153 Середня освіта (Музичне мистецтво) 33495 Середня освіта (Хімія) 40261 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 40262 Середня освіта (Мова і література (польська)) 49398 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська)) 53430 Середня освіта (Природничі науки) 3725 Мова і література (польська) 36096 Середня освіта (Мова і література (польська)) 3902 хімія 2617 Українська мова і література 3153 Математика 3487 Фізика 3645 Історія 3670 Біологія 3671 Мова і література (німецька) 3774 Трудове навчання та технології 4004 мова і література (англійська) 4348 Інформатика 5462 Фізична культура 4402 Мова і література (французька) 17831 трудове навчання та технології, інформатика 20690 Мова і література (російська) 22411 Середня освіта (Фізична культура) 22412 Середня освіта (Біологія, хімія) 22577 Середня освіта (Біологія) 24346 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини, хімія) 24365 Середня освіта (Хімія, інформатика) 24397 Середня освіта (Математика, інформатика) 24398 Середня освіта (Математика) та економіка 24399 Середня освіта (Фізика, математика) 24401 Середня освіта (Фізика, інформатика) 24407 Середня освіта (Історія) та правознавство 24408 Середня освіта (Музичне мистецтво) та художня культура 24425 Середня освіта (Українська мова і література) 24426 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (англійська)) 24427 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (німецька)) 32139 Середня освіта (Географія, біологія та здоров`я людини) 32175 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література) 32177 Середня освіта (Музичне мистецтво) 32183 Середня освіта (Математика, фізика і інформатика) 33303 Середня освіта (Математика) 33525 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 36004 Середня освіта (Мова і література (польська)) 36089 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська)) 36092 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 36093 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 36094 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська)) 39957 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини) 40087 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 40254 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))</p>

	<p>40255 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))</p> <p>40256 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))</p> <p>40257 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська))</p> <p>24378 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))</p> <p>24381 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))</p> <p>24382 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))</p> <p>24405 Середня освіта (Інформатика)</p> <p>24384 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))</p> <p>24387 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська))</p> <p>24391 Середня освіта (Трудове навчання та технології, інформатика)</p> <p>24396 Середня освіта (Математика, фізика)</p> <p>24428 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (польська))</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53325	14727
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	52165	13869
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1160	858
Приміщення, здані в оренду	96	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Середня освіта (Хімія) (120 кредитів ЄКТС) 2020р..pdf</i>	GHIWbacBtJVXK3eyCVSo08D3c3gWebBMNWwmkumKcKI=
Освітня програма	<i>Середня освіта (Хімія) (120 кредитів ЄКТС) 2021р..pdf</i>	A8FeMUnNjWkoAzA7fpIphvQaYdbfEP2PhMJ4loshvTc=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2020р..pdf</i>	LOz7NMSB/uK62/rwkoKBxpfL9ErduelEWLKTD/P9YVw= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2021р..pdf</i>	D+vAO5kJAIWoAmkqNogsOf+XZ7oIpuXcoqgwaiWoUjM= M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Фізяр О.П..pdf</i>	ce6v7O/ZoZLSYO8vY2QbI2LqiYlKL+H2H1xoXTqvPVE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Жак О.В..pdf</i>	Ap1yDJ2rdKQoDjZrVUGL7UqtiiTtH3rUnyIA7f2/Q=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основними цілями ОП «014 Середня освіта (Хімія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти є підготовка конкурентоспроможних учителів хімії, які володіють фундаментальними знаннями та практичними навичками у

галузі середньої освіти, а також здатні розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі освіти при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання.

Програма освітньо-професійна і орієнтує здобувачів з вищою освітою за іншими спеціальностями на набуття актуальних компетентностей і формування програмних результатів навчання в світлі вимог Нової української школи, в рамках яких можлива подальша успішна професійна та наукова кар'єра. Особливістю програми є її орієнтація на розширення освітньої траєкторії в напрямку опанування дисциплін хімічного профілю, засвоєння новітніх методик навчання хімії, що, разом із дисциплінами психолого-педагогічного циклу, забезпечує підготовку здобувачів на рівні сучасних вимог педагогічної та хімічної науки та потреб ринку праці.

Програма орієнтує на поглиблене розуміння професійних проблем, а вивчення низки обов'язкових компонентів – методики навчання хімії у закладах середньої освіти II та III ступенів, педагогіки, психології, філософії освіти, менеджменту освіти, STEM-освіти вчителя хімії, а також вибіркових компонентів освітньої програми забезпечить формування у здобувачів компетентностей, необхідних для повноцінного виконання ними функціональних обов'язків учителя хімії у закладах загальної середньої освіти.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Місія Університету полягає у сприянні сталому інноваційному розвитку регіону шляхом підготовки висококваліфікованих фахівців, а також у створенні та поширенні знань, формуванні інтелектуального, соціального і духовного капіталу суспільства, готового до викликів майбутнього.

Стратегія розвитку ДДПУ імені І.Франка на 2022-2026 рр. (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/strategiya-rozvytku-ddpu-2022-2026.pdf>) визначає основні напрями та параметри сталого розвитку Університету, забезпечуючи його системний і цілеспрямований характер. Цілі даної ОП цілком відповідають Місії та Стратегії Університету, оскільки ОП забезпечує підготовку висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних працювати в галузі середньої освіти, впроваджувати інновації в освітній процес та здобувати наступний рівень вищої освіти. Освітня програма спрямована на формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі експериментальної хімії та методики навчання хімії, що узгоджується відповідно до Стратегії ЗВО з основними завданнями у навчальній діяльності – забезпечувати підготовку висококваліфікованих фахівців у рамках сучасного науково-інноваційного освітнього середовища; удосконалювати існуючі та створювати нові напрями освітньої, наукової та інноваційної діяльності відповідно до новітніх досягнень і тенденцій розвитку освіти та науки у світі; створювати умови для формування сучасного науково-педагогічного кадрового потенціалу.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При формулюванні цілей ОП враховувались інтереси здобувачів вищої освіти. Здобувач вищої освіти за ОП СО (Хімія, інформатика) Озарко С. запропонувала розширити перелік вибірових дисциплін, включивши дисципліну щодо організації позакласної роботи з хімії в школі (<http://surl.li/btzth>). На пропозиції здобувачів за ОП СО (Хімія) Ляхович М. та Кухаж Ю. в обов'язкових освітніх компонентах «Методика навчання хімії у закладах середньої освіти II ступеня» і «Методика навчання хімії у закладах середньої освіти III ступеня» частину практичних занять було переведено у лабораторні (<http://surl.li/bztjt>). Таке оновлення ОП забезпечить формування у здобувачів вищої освіти навичок проведення різних видів навчального хімічного експерименту. Проведено також обговорення освітніх компонентів вибіркового блоку і на пропозицію здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти Кухаж Ю. та Зубрицької Х. дисципліну «Демонстраційний експеримент у школі» було замінено дисципліною «Історія хімії» (<http://surl.li/btztl>). Здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти Кухаж Ю. та Ляхович М. включено до складу робочої групи розробників програми.

Оскільки акредитація первинна, то випускників ОП наразі немає, але після завершення підготовки фахівців за даною ОП вважаємо можливою корекцію цілей програми з метою найповнішого забезпечення оптимальних умов формування і розвитку професійно важливих компетентностей магістра освітньої програми 014 Середня освіта (Хімія).

### **- роботодавці**

Інтереси роботодавців достатньо повно враховані в цілях ОП. За пропозицією вчителя хімії вищої категорії Дрогобицького ліцею № 4 ім. Лесі Українки Чернігевич Л.В., яка висловила необхідність доповнення переліку освітніх компонентів ОП дисципліною щодо організації науково-дослідної роботи учнів у школі (<http://surl.li/btzth>), блок вибірових компонентів ОП було доповнено дисципліною «Основи організації науково-дослідницької роботи з хімії у ЗСО III ступеня».

На пропозиції стейкхолдерів та директора центру професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької міської ради Марчук Г. дисципліну «Теоретичні аспекти навчання хімії у ЗСО III ступеня» замінено на дисципліну «AR-технології в навчанні хімії» (<http://surl.li/btztl>). На пропозицію докторки педагогічних наук, професорки кафедри природничо-математичної освіти Львівського обласного інституту післядипломної освіти Новікової Н.І. дисципліну «Організація роботи з обдарованими учнями» замінено на дисципліну «Сучасні підходи до навчання природничих наук у реалізації Концепції Нової української школи» (<http://surl.li/btzul>). Було здійснено також аналіз анкетування під час курсів вчителів хімії та враховано їхні пропозиції і побажання щодо оновлення ОП Середня освіта (Хімія) (<http://surl.li/btztl>).

Крім того, до складу рецензентів ОП включено вчителя-методиста з великим досвідом роботи Фізяр О.П., пропозиції якої щодо оновлення ОП було враховано в програмі 2021 року.

## **- академічна спільнота**

Цілі та програмні результати навчання ОП Середня освіта (Хімія), розробленої у 2020 році, регулярно обговорювалися на засіданнях кафедри біології та хімії з метою урахування висловлених пропозицій. Під час розгляду проекту ОПП «Середня освіта (Хімія)» (обсягом 120 кредитів ЄКТС) 2020 року набору О. Жак, доцент кафедри аналітичної хімії ЛНУ імені Івана Франка, звернула увагу на необхідність внесення до фахових компетентностей здатності до аналізу й оцінки досягнень вітчизняної та світової хімічної науки, ролі хімії у розвитку сучасних технологій та розв'язанні глобальних проблем (<http://surl.li/btzth>). На методичному семінарі кафедри біології та хімії (<http://surl.li/btzuo>) під час зустрічі робочої групи розробників ОП представники академічної спільноти ЗВО Львова висловили свої пропозиції щодо удосконалення освітніх програм. О. Жак позитивно оцінила блок обов'язкових компонентів ОП і порекомендувала збільшити число дисциплін вибіркового блоку ОП до 3-4 та диференціювати їх з метою максимального розширення освітньої траєкторії здобувачів освіти відповідно до їхніх інтересів та освітніх потреб.

Для повноцінної реалізації програмних результатів навчання за ОП та якісного виконання магістерських робіт важливим є забезпечення відкритого доступу для здобувачів вищої освіти до повних версій журналів, включених до наукометричних баз даних «Scopus» і «Web of Science», що стало можливим завдяки активній участі ректорату Університету у вирішенні цього питання.

## **- інші стейкхолдери**

На базі біолого-природничого факультету Університету традиційно відбувається II тур Всеукраїнських предметних олімпіад (в тому числі з хімії) серед учнів шкіл Дрогобицького району, під час якого організуються зустрічі із вчителями, більшість з яких є випускниками біолого-природничого факультету. Організуються також методичні семінари за участю вчителів і методистів міського та районного відділів освіти Дрогобиччини, на яких обговорюються актуальні питання методики навчання хімії, різноманітні інновації в педагогічній сфері, пропозиції методистів та вчителів, врахування яких в освітній програмі сприяє формуванню сучасного науково-інноваційного середовища та забезпечує високу якість освіти.

В рамках підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за даною ОП передбачено проходження педпрактики, підсумки якої обговорюються на розширених нарадах, де здобувачі висловлюють свої зауваження та побажання, найбільш слушні з яких враховуються при оновленні ОП для якнайбільшої відповідності фахової підготовки випускників вимогам професійної діяльності, що повною мірою відображено в програмних результатах навчання.

Налагодження співпраці з різними стейкхолдерами в рамках діяльності за ОП триває. Зокрема, формуванню фахових компетентностей здобувачів вищої освіти за ОП сприяє їхня участь у різних конференціях і соціальних проєктах за підтримки органів місцевого самоврядування – Дрогобицької міської та районної рад, комунального підприємства «Дрогобичводоканал».

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

ОП забезпечує досягнення програмних результатів навчання та відображає сучасні тенденції ринку праці в освітній сфері. Програмні результати навчання за ОП формують особистість креативного і комунікативного педагога, здатного максимально зрозуміти та зацікавити сучасного учня. Доповнення компонентів ОП дисциплінами психолого-педагогічного циклу дозволяє здобувачам здійснювати ефективну організацію освітнього процесу в закладах освіти, а також розуміти особливості педагогічної діяльності в умовах реформування освіти в світлі концепції Нової української школи. Сучасна освітня сфера дуже потребує фахівців з переліком таких професійних компетентностей, що, в свою чергу, розширює можливості працевлаштування здобувачів вищої освіти і є незаперечною ознакою їх майбутнього успішного професійного зростання.

Відповідно до чинних навчальних програм опанування змісту базових предметів у ЗЗСО III ступеня передбачається на рівні стандарту та профільному рівні. Саме тому дана ОП покликана готувати фахівців за предметною спеціальністю 014.06 «Середня освіта (Хімія)», які будуть підготовлені до роботи в різнопрофільних класах, володітимуть всіма необхідними фаховими вміннями і навичками, ефективно використовуватимуть можливості сучасного інформаційного середовища. Отже, цілі та програмні результати навчання ОП цілком відповідають тенденціям розвитку спеціальності 014 Середня освіта (Хімія) та ринку праці.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП було враховано галузеву специфіку, що стосується сучасних пріоритетів вищої педагогічної освіти, процесу підготовки висококваліфікованого учителя, здатного конкурувати на ринку праці відповідно до своїх сформованих фахових компетентностей. Крім того, під час формулювання програмних результатів навчання за ОП було враховано актуальність підготовки максимально креативного, орієнтованого на сучасного учня, педагога, який повною мірою володіє знаннями, вміннями і навичками відповідно до вимог Нової української школи і здатен максимально розкривати потенціал кожного учня. Важливу місією Дрогобицького державного педагогічного університету, як осередку педагогічної освіти Західного регіону України, є сприяння сталому інноваційному розвитку регіону, особливо південно-західного гірського району



Львівщини, через підготовку висококваліфікованих фахівців за різними спеціальностями, тому підготовка фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Хімія) є актуальним і регіонально важливим завданням.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та визначенні програмних результатів навчання даної ОП в зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Хімія) було враховано досвід вітчизняних програм підготовки фахівців другого (магістерського) рівня наступних ЗВО України: опрацьована ОПП Середня освіта (Хімія) Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; ОПП Середня освіта (Хімія) Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка; ОПП Середня освіта (Хімія) Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка. Під час порівняльного аналізу опрацьованих освітніх програм цих ЗВО було прийнято рішення укласти освітню програму для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти з предметною спеціальністю 014.06 «Середня освіта (Хімія)», де пропонуються власні цілі та відповідні самостійно розроблені результати навчання, що дозволяє врахувати регіональні потреби у відповідному кадровому забезпеченні закладів загальної середньої освіти та робить освітню програму конкурентоспроможною. Під час розроблення цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано також досвід окремих іноземних програм підготовки педагогів природничого напрямку, зокрема програм підготовки вчителів у Литві (Академія освіти), Інституті прикладних наук VIVES, Жешувському університеті.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Оскільки стандарт вищої освіти України для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Хімія) відсутній, то результати навчання, визначені освітньою програмою, формулювались із врахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня. При розробці проекту освітньої програми 2021 року було враховано професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджений 23.12.2020 р.), відповідно до якого здійснено оновлення загальних та фахових компетентностей і, відповідно, програмних результатів навчання.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Другий (магістерський) рівень вищої освіти є 7 рівнем у Національній рамці кваліфікацій України (НРК України), 7 рівнем у Європейській рамці кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF-LLL), другим циклом у Рамці кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (FQ-ENEA) і забезпечує формування здатності особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності. Оскільки стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 СО (Хімія) відсутній, то дана ОП розроблялась з урахуванням професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та вимог НРК України для сьомого (магістерського) кваліфікаційного рівня, які досягаються наступними програмними результатами навчання (ПРН), представленими в ОП:

- спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань – ПРН 2, ПРН 6, ПРН 12, ПРН 13;
- спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур – ПРН 1, ПРН 3, ПРН 10, ПРН 14;
- здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах – ПРН 8, ПРН 12, ПРН 13;
- здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності – ПРН 2, ПРН 3, ПРН 11;
- зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються – ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 9;
- управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів – ПРН 2, ПРН 13, ПРН 14;
- відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів – ПРН 3, ПРН 6, ПРН 7;
- здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії – ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

30

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст освітньої програми «Середня освіта (Хімія)» розроблено згідно Положення <http://surl.li/bttxd> та у повній відповідності до предметної області спеціальності 014 Середня освіта (Хімія). ОП має прикладну орієнтацію і передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителя хімії у закладах загальної середньої освіти, формує готовність до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.

Зміст освітньої програми має чітку структуру, вивчення освітніх компонентів раціонально розподілено за роками навчання та семестрами. Включені до ОП обов'язкові освітні компоненти відповідають теоретичному та практичному змісту предметної області і забезпечують формування визначених загальних та фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання. Блок обов'язкових освітніх компонентів охоплює 90 кредитів ЄКТС, вибіркового – 30 кредитів ЄКТС. Перелік обов'язкових ОК складається з 19 найменувань, з урахуванням виробничої (педагогічної) практики, виконання курсової роботи та підсумкової атестації. Усі обов'язкові освітні компоненти циклу спрямовані на досягнення програмних результатів навчання, що укладені з посиланням на міжнародні зразки та освітні технології, які вже довели свою ефективність та повністю корелюють з фаховими компетентностями. Оскільки метою освітньої програми є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі освіти при здійсненні професійної діяльності, то такі освітні компоненти, як теоретичні питання сучасної хімії, сучасні методи хімічного аналізу, основи хімічної технології та інші, дадуть можливість здобувачам навчитись пояснювати значення досягнень хімічної науки, а дисципліни STEM-освіта вчителя хімії та методики навчання хімії у закладах середньої освіти II та III ступенів сформулюють вміння адекватно та неупереджено сприймати особистісні властивості й конкретні вчинки учнів.

Освітні компоненти, включені до програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Структурно-логічна схема освітньої програми показує логічну послідовність вивчення компонентів та поділена на чотири блоки (семестри). Перші три семестри – це теоретичне навчання, четвертий семестр завершальний і передбачає проходження виробничої (педагогічної) практики, виконання кваліфікаційної роботи та підсумкову атестацію. Викладання освітніх компонентів програми здійснюється кваліфікованими педагогічними працівниками. Застосовуються такі форми навчального процесу, як навчальні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, контрольні заходи. При цьому використовується поєднання традиційних та інноваційних методів і технологій: навчання як дослідження, e-Learning за окремими освітніми компонентами. Здобувачі навчаються у спеціально обладнаних лабораторіях та використовують сучасні прилади для лабораторних досліджень і відповідні комп'ютерні засоби.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти в Університеті реалізується через запровадження права самостійно обирати частину навчальних дисциплін, передбачених ОП, яке регламентується положенням про вивчення вибіркового дисциплін у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://surl.li/bttxi>).

Навчання студента в Університеті здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який складається на основі робочого навчального плану і включає всі обов'язкові навчальні дисципліни та дисципліни вільного вибору студента. План складається на кожен навчальний рік і затверджується в порядку, регламентованому положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені Івана Франка (<http://surl.li/bttxk>).

Студенти Університету в межах установленого загального терміну навчання можуть бути переведені на індивідуальний графік у разі неможливості відвідування занять за розкладом через хворобу, догляд за дитиною, поєднання навчання з роботою (для студентів денної форми навчання) та інші поважні причини. Порядок надання права на навчання за індивідуальним графіком регламентується «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком» (<http://surl.li/bttxm>).

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі ОП мають право вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньою програмою та робочим навчальним планом в обсязі, що становить не менше 25 % загальної обсягу кредитів ЄКТС. Процедура вибору здобувачами вибіркового дисциплін регламентується відповідним положенням про вибірково дисципліни (<http://surl.li/bttxi>). Пропозицію щодо вибіркового дисциплін, рекомендованих для вивчення у наступному навчальному році, та анотації до них формують кафедри на основі діючих навчальних планів.

Каталог вибіркового дисциплін розміщений на веб-сайті ДДПУ в розділі біолого-природничий факультет та в розділі студентам (<http://surl.li/bquyd>). Навчаючись на першому курсі, здобувачі реєструються в деканаті для вивчення вибіркового дисциплін на другому курсі. Запис студента на відповідну дисципліну підтверджується його підписом з відміткою про дату. У кожному блоці вибіркового дисциплін відповідного циклу студент обирає одну дисципліну. Якщо студент не записався на вибірково дисципліни у визначений термін, деканат здійснює вибір

самостійно. У цьому випадку запис у листі реєстрації підтверджується підписом відповідального працівника деканату. Мінімальна чисельність слухачів для вивчення вибіркових дисциплін циклу загальної підготовки становить – 10 осіб (або у кількості студентів однієї академічної групи), іноземних мов – 12 осіб, фахових дисциплін – 5 осіб (або у кількості студентів однієї академічної групи).

Студентам першого року навчання в магістратурі під час подачі ними документів для зарахування на навчання у приймальній комісії Університету пропонується перелік вибіркових дисциплін і реєстрація на вивчення вибіркових дисциплін. В умовах карантину процедура вільного вибору дисциплін зазнала змін. З метою формування груп для вивчення вибіркових дисциплін кожен студент через e-mail (мережі Viber, Messenger) отримує бланк заяви з переліком вибіркових дисциплін. Заповнені копії студенти пересилають на e-mail деканату. Процедура вибору здобувачами навчальних дисциплін виключає зовнішнє втручання.

У ОП «Середня освіта (Хімія)» вибіркові компоненти включені у 8 блоків (7 блоків фахових дисциплін та 1 блок загально-університетських дисциплін). У кожному блоці дисципліни запропоновані парами, у ОП 2021 року (<http://surl.li/btzyd>) відповідно до рекомендацій стейкхолдерів кількість фахових дисциплін вільного вибору студентів у кожному із 7 блоків збільшено до 3.

У кожному блоці вибіркових дисциплін відповідного циклу студент повинен обрати одну дисципліну, яка дозволить доповнити знання і вміння, отримані під час вивчення обов'язкових компонентів програми.

Якщо студент хоче вивчати дисципліну з переліку дисциплін навчального плану іншої спеціальності чи рівня вищої освіти, то він зобов'язаний подати до деканату відповідну заяву.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів реалізується у процесі теоретичного навчання (при виконанні практичних та лабораторних робіт, ІНДЗ) та при проходженні педагогічної практики згідно із Положенням про практику здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bipuw>). Відповідно до ОП педагогічна практика проходить на другому році навчання у 4 семестрі, її обсяг складає 12 кредитів ЄКТС (тривалість 8 тижнів). Деканат разом із факультетським керівником практики здійснює розподіл на практику на основі договорів із базами проходження практики (<http://surl.li/btzvu>).

Під час проходження педагогічної практики студенти виконують такі види роботи: організаційну, методичну, навчально-виховну, позакласну та виховну. Для формування цілей та завдань практичної підготовки здобувачів розробники ОП співпрацювали зі стейкхолдерами: проводили семінари, наради, за результатами яких визначалася стратегія, технології практичної підготовки здобувачів. Згідно з вимогами освітньої програми здобувачі вищої освіти під час проходження практики реалізують отримані теоретичні знання з методики навчання хімії у базовій та старшій школі, а також поглиблюють знання про організацію навчально-виховної роботи в закладах середньої освіти.

Результати та матеріали практики здобувачі представляють та обговорюють на звітній конференції на факультеті.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Сучасні вимоги до підготовки фахівців у галузі освіти мають бути зосереджені на формуванні не лише професійних умінь і навичок, а й так званих м'яких навичок (soft skills), тобто навичок взаємодії, професійного спілкування, рефлексії, обміну досвідом тощо. Дана ОП містить як обов'язкові, так і вибіркові компоненти, результатами вивчення яких є набуття професійних навичок, що сприяють формуванню важливих компетентностей для успішної професійної самореалізації. STEM-освіта вчителя хімії (ОК10), методики навчання хімії у закладах середньої освіти II та III ступеня (ОК11, ОК15) забезпечують вміння володіти сучасними освітніми технологіями, розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та інноваційні підходи до навчання хімії. Педагогіка (ОК4), психологія (ОК5) менеджмент освіти (ОК2), філософія освіти (ОК3) та педагогічна практика (ОК17) дають можливість адекватно та неупереджено сприймати особистісні якості і конкретні вчинки учнів, демонструвати знання психолого-педагогічних механізмів комунікації. Програмою передбачені також компоненти вільного вибору студента: здоров'язберігаючі педагогічні технології (ВК4), фізіологічні основи навчальної діяльності (ВК4), основи організації науково-дослідної роботи з хімії у школі (ВК5), методи позакласної роботи з хімії (ВК5). Обравши для вивчення ці дисципліни, майбутній фахівець матиме можливість навчитись організовувати учнів для участі у різноманітних видах позакласної, позашкільної діяльності.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

На момент формування освітньої програми професійний стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Хімія)» відсутній, тому для визначення компетентностей і результатів навчання Університет орієнтується на Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», із врахуванням Довідника користувача ЄКТС та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, а також на постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМ № 509 від 12.06.2019).

Також для визначення компетентностей/результатів освітньої програми, необхідних для здобуття професійної кваліфікації, використовувалися міжнародні зразки (проект Тюнінг, Стандарти QAA) та компетентності/результати навчання, визначені ЗВО. При розробці проекту ОП 2021 року було враховано професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджений 23.12.2020 р.), внесено зміни до загальних та фахових компетентностей (ЗК4, ЗК6, ФК3, ФК4, ФК5, ФК7, ФК8, ФК10, ФК13) та уточнено результати навчання (ПРН3, ПРН6, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14) що забезпечить формування належної компетенції та конкурентної спроможності кожного випускника освітньої програми.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Навчальний час студента визначено графіком навчального процесу і описаний у «Положенні про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею» (<http://surl.li/bipvr>) та визначається кількістю облікових одиниць часу, відведених на виконання ОП і становить 120 кредитів ЄКТС. Обсяг аудиторної роботи встановлюється у межах від 1/2 до 1/3 обсягу одного кредиту ЄКТС, обсяг самостійної роботи від 1/2 до 2/3 кредиту ЄКТС (від 15 до 20 годин). 120 кредитів ЄКТС за навчальним планом розподілені наступним чином: аудиторні заняття – 32,6 кредитів ЄКТС (з них 17,1 кредитів – лекційні заняття; 15,6 кредитів – лабораторні та практичні заняття); самостійна робота – 87,3 кредитів ЄКТС (з них 12 кредитів ЄКТС – це підготовка під час педагогічної практики і 15 кредитів ЄКТС – підготовка кваліфікаційної роботи). Самостійна робота студента виступає домінуючим засобом оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов'язкових навчальних занять час, а процес навчання в даних умовах переорієнтовується із лекційно-інформативної на особистісно-орієнтовану форму та на організацію самоосвіти студента. При складанні навчального плану враховується збалансованість самостійної роботи з іншими видами навчальних робіт таким чином, щоб не перевищити загальне тижневе навантаження студента (1,5 кредитів). Опитування студентів щодо перевантаженості та достатності часу на самостійне опрацювання не виявило ніяких проблем в цьому аспекті (<https://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya/>).

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти. Це вимога часу і перспективи до впровадження у найближчий час, оскільки для її введення необхідний підготовчий етап.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://pk.dspu.edu.ua/download-ndz-719/>

<http://pk.dspu.edu.ua/2020.html>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому до магістратури регламентуються відповідним документом ([https://pk.dspu.edu.ua/2022/6-gravyla\\_ruyomu/](https://pk.dspu.edu.ua/2022/6-gravyla_ruyomu/)), затверджуються Вченою радою університету, оприлюднюються на офіційному веб-сайті і діють протягом календарного року. Організацію прийому вступників до університету здійснює Приймальна комісія згідно Правил прийому до університету. Прийом вступників здійснюється за результатами вступних випробувань: вступного іспиту з іноземної мови (100-200 балів) та фахового вступного випробування (100-200 балів). Програма фахового вступного випробування розробляється головою фахової атестаційної комісії і подається на затвердження голові Приймальної комісії Університету не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів та обов'язково оприлюднюється на офіційному веб-сайті Університету ([https://pk.dspu.edu.ua/2021/spysok/481-magistr\\_014\\_serednia\\_osvita\\_khimiia.html](https://pk.dspu.edu.ua/2021/spysok/481-magistr_014_serednia_osvita_khimiia.html)). Згідно правил прийому, умовою вступу на ОП є успішне складання іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування. Вступні випробування здійснюються в письмовій формі у вигляді тестів. Програми матеріал фахового вступного випробування містить питання з базових хімічних дисциплін та укладений з урахуванням здобутих на попередньому освітньому рівні знань та компетенцій. Конкурсний бал, складається з двох показників: П1 – оцінки вступного іспиту з іноземної мови, П2 оцінки фахового вступного випробування, помножених на відповідні вагові коефіцієнти.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та під час академічної мобільності, регламентується «Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти у ДДПУ», яке розміщено у вільному доступі на сайті університету (<http://surl.li/bucej>). Визнання результатів раніше складених студентом дисциплін у інших ЗВО здійснюється на підставі академічної довідки або додатку до документа про вищу освіту, виданого акредитованим ЗВО, або на підставі навчальної картки, завірених в установленому порядку. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із закладами-партнерами вищої освіти здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС, або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів, прийнятої у країні закладу-партнеру вищої освіти, якщо в ній не застосовується ЄКТС. Результати підсумкової атестації студентів за період навчання у закладі-партнері вищої освіти представляються за шкалою, прийнятою у закладі-партнері вищої освіти і переводяться у шкалу, прийняту в Університеті. Атестація учасників навчального процесу, які навчаються за програмою академічної мобільності (<http://surl.li/bucerp>), здійснюється відповідними факультетами у порядку, встановленому в Університеті.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та під час академічної мобільності за ОП, не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про порядок визнання у ДДПУ ім. І. Франка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<http://surl.li/bidwv>). Визнання результатів навчання дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру та здійснюється у семестрі, який передує семестру вивчення дисципліни, що перезараховується. Допускається перезарахування не більше 20% від загального обсягу кредитів, передбачених освітньою програмою в межах навчального року. Для визнання результатів навчання здобувачу необхідно подати декану факультету відповідну заяву з документами, які підтверджують результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти. Декан формує комісію, яка розглядає подану заяву та документи, проводить співбесіду зі здобувачем та перезараховує результати навчання або призначає атестацію. Комісія проводить оцінювання за 100-бальною шкалою і переводить у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Якщо здобувач отримав менше 60 балів, то йому не зараховуються результати навчання. На підставі рішення комісії декан факультету видає розпорядження про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, та зарахування відповідної дисципліни.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Прикладів звертання здобувачів за даною ОП щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/biprx>) навчальний процес в Університеті здійснюється за такими формами: навчальне заняття (лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація), самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, практична підготовка, контрольні заходи. Організація цих форм регламентується: «Положенням про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею» (<http://surl.li/bipvr>), «Положенням про організацію і методiku проведення семінарського заняття» (<http://surl.li/bkxhy>), «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком» (<http://surl.li/bipsy>). При виборі форм і методів навчання враховується зміст теоретичного матеріалу навчальної дисципліни, шляхи його практичної реалізації та визначені в робочій програмі програмні й очікувані результати навчання. Для досягнення програмних результатів навчання на ОП, окрім традиційних методів (словесних, наочних, практичних, пояснювально-ілюстративних), використовуються інноваційні технології: дослідницькі, проектні, інтерактивні (робота в групах, мозковий штурм, дискусії, ситуативне моделювання), електронне навчання. Відповідність програмних результатів навчання, освітніх компонентів і обраних методів навчання та оцінювання на ОП «Середня освіта (Хімія)» наведено у таблиці 3.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

В межах ОП застосовуються форми і методи навчання та викладання, найбільш доцільні для досягнення програмних результатів навчання, стимулювання активності здобувачів як суб'єктів освітнього процесу із особистими інтересами та потребами. Реалізації принципу студентоцентризму сприяє компетентнісне навчання, раціональне використання інтерактивних та проектних методів, побудованих на рівноправних партнерських стосунках між студентами та викладачем. На лекційних та практичних заняттях застосовуються технології проблемного навчання, мозковий штурм, дискусії. На лабораторних і практичних заняттях студенти працюють у мікрогрупах над виконанням спільного завдання, отримуючи навички активних комунікацій; на практичних заняттях з дисциплін методичного характеру здобувачі у формі імітаційної гри проводять демонстрацію пробних уроків чи їх фрагментів, після чого їх обговорюють. Поширеною практикою є виконання студентами групових чи індивідуальних проектів та їх презентація. Студентоцентрований підхід реалізується через надання здобувачам можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії (вибір навчальних дисциплін, тематики курсових і магістерських робіт, бази проходження педагогічної практики; навчання за індивідуальним графіком), участі в обговоренні проекту ОП, висловлювання пропозицій та зауважень. Результати опитування здобувачів щодо якості ОП засвідчують те, що вони задоволені методами навчання і викладання (<http://surl.li/bsaex>).

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Згідно принципів академічної свободи викладачі мають право вільного вибору методів та форм викладання для забезпечення програмних результатів навчання та створення освітнього середовища, орієнтованого на особистісний розвиток здобувачів, стимулювання їх свободи слова і творчості. Академічна свобода здобувачів реалізується через надання права самостійного визначення індивідуальної освітньої траєкторії шляхом обрання вибіркових дисциплін ОП, пропонує у каталозі вибіркових дисциплін (<http://surl.li/bquyud>) відповідно до «Положення про вивчення вибіркових дисциплін у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bgpli>). Здобувачі мають вільний доступ до інформації щодо організації та навчально-методичного забезпечення на ОП, можуть вільно обирати тематику курсових, магістерських робіт та їх керівників; теми індивідуальних завдань, рефератів, проектів, доповідей на науково-практичних конференціях. Інтереси студентів враховуються і при виборі місця проходження педагогічної практики, що регламентується «Положенням про практику здобувачів вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bipuw>). Здобувачам надається можливість навчатися за індивідуальним графіком відповідно до «Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bipsy>). Свій творчий потенціал студенти реалізують, працюючи у проблемній групі, у наукових гуртках «Школа ХХІ століття» і «Хімік-дослідник», дискусійному клубі «Синкаріон».

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Здобувачі вищої освіти на початку кожного навчального семестру отримують інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів з робочих програм та силабусів навчальних дисциплін відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» (<http://surl.li/afxhx>) та «Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/bipsa>). Силабус і робоча програма знаходяться на кафедрі в друкованому вигляді та оприлюднюються на веб-сайті Університету (<http://surl.li/bsetu>). На першому занятті роздрукований примірник силабусу лектор видає старості академічної групи, який зберігається у журналі обліку роботи академічної групи. Ознайомлення здобувачів зі змістом, завданнями, особливостями проходження педагогічної практики, критеріями оцінювання, нормативними документами відбувається на настановчій конференції. Із критеріями оцінювання курсових і кваліфікаційних робіт, планом і етапами роботи над ними та місцем і порядком захисту знайомить здобувачів науковий керівник дослідження. Інформація про час проведення підсумкового контролю відображена у графіку організації освітнього процесу, розкладі заліків і екзаменів, що розміщується на сайті Університету. (<https://dspu.edu.ua/rozklad/bio/>). Результати анкетування здобувачів показали, що рівень їх поінформованості щодо організації освітнього процесу є достатньо високим (<http://surl.li/bsaex>).

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Під час реалізації ОП процес поєднання навчання і досліджень студентів та викладачів втілюється через виконання здобувачами вищої освіти курсових та кваліфікаційних робіт, індивідуальних науково-дослідних завдань, лабораторних та практичних робіт, що передбачають проблемно-пошукову діяльність та експеримент; участь у наукових конференціях різного рівня, проектах, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з хімії та методики навчання природничо-математичних дисциплін; залучення до роботи у проблемній групі, яка спрямована на підготовку студентів до I-го та II-го етапів Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності; а також включення до переліку компонентів ОП дисциплін «Методологія наукових досліджень», «Сучасні методи хімічного аналізу», «STEM-освіта вчителя хімії», «Інтерактивні та проектні технології навчання хімії». При написанні кваліфікаційної роботи методичного характеру студенти мають змогу проводити педагогічний експеримент під час проходженні практики у закладах середньої освіти, використовуючи набуті компетентності з упровадження інтерактивних, проектних та STEM-технологій.

З метою ознайомлення із сучасними досягненнями у галузі хімії у ЗВО забезпечується безпосередній доступ до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar, ReseachGate.

Результати досліджень здобувачів під керівництвом викладачів відображаються у матеріалах українських та зарубіжних наукових видань. Так, у матеріалах IV Міжнародного Конгресу SMART SOCIETY 2021 (21-22 October, Chestohowa, Poland) опубліковано 2 статті магістрантів-хіміків: М. Ляхович та Х. Зубрицької. Також здобувачкою М. Ляхович цього року подано роботу для участі у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з методики навчання природничо-математичних дисциплін (секція з методики навчання хімії).

Студенти-магістранти Т. Кавецький, Ю. Кухаж та Х. Зубрицька активно задіяні у виконанні проектів, що фінансуються МОН з загального фонду держбюджету України, за такою тематикою: «Оптимізація умов іммобілізації ферментів на наночастинках у полімерних матрицях для покращення операційних параметрів лактат-селективних біосенсорів» (ДР № 0118U000297), «Дослідження похідних карбону як перспективних матеріалів при створенні високочутливих амперометричних біосенсорів для екологічних застосувань» (ДР № 0122U000874); «Фотополімерні матриці та наноосії при конструюванні біосенсорів для моніторингу стану довкілля та якості питної води» (ДР № 0121U109539). За результатами участі у роботі над проектами ними опубліковано ряд статей у наукових журналах, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science, таких як Analytica Chimica Acta, Green Chemistry, Frontiers in Chemistry, Microchemical Journal, ChemElectroChem, Acta Physica Polonica A (<https://dspu.edu.ua/biolog/bio-him/kavecqkyj/>).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст**

## **навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у педагогічній галузі здійснюється шляхом внесення змін у робочу програму навчальної дисципліни. Робоча програма розробляється провідним викладачем відповідно до навчального плану і ОП та регламентується «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» (<http://surl.li/afxhx>), що є нормативним документом Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Робоча програма обговорюється членами робочої групи ОП, погоджується гарантом, розглядається і затверджується на засіданні кафедри, на засіданнях науково-методичних рад факультету та Університету і затверджується проректором з науково-педагогічної роботи та інформатизації. Термін чинності робочої програми – чотири роки. Робоча програма обов'язково переглядається і перезатверджується на засіданні кафедри упродовж двох місяців з дня затвердження нових стандартів вищої освіти, або затвердження нової редакції ОП, або внесення змін до навчального плану чи запровадження нової навчальної технології.

Робочі програми щорічно оновлюються з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень, висловлених під час громадського обговорення ОП (<http://surl.li/bucgi>) та анкетування (<http://surl.li/bucgp>).

На кафедрі біології та хімії систематично проводяться методичні семінари з метою ознайомлення викладачів з інноваційними педагогічними технологіями, а також наукові семінари, на яких розглядаються сучасні наукові проблеми, тенденції та досягнення у галузі природничих наук. За результатами проведення таких семінарів та їх обговорення виробляються рекомендації щодо оновлення змісту навчальних дисциплін. Робочі програми можуть оновлюватися і на основі сучасних практик у педагогіці та законодавчих змін щодо реформування загальної середньої освіти. Так, на даній ОП було оновлено зміст обов'язкових дисциплін «Методика навчання хімії у закладах середньої освіти II ступеня» та «Методика навчання хімії у закладах середньої освіти III ступеня» відповідно до вимог Концепції НУШ та Державного стандарту базової середньої освіти. Враховуючи пропозиції здобувачів, частину практичних занять переведено у лабораторні, що забезпечить формування навичок проведення різних видів навчальної хімічного експерименту (демонстрацій, лабораторних дослідів). У процесі викладання дисципліни «Методологія наукових досліджень» задля актуалізації питання академічної доброчесності було розширено перелік лекційного матеріалу і включено теми: «Принципи академічної доброчесності в освітньому та науковому середовищі України», «Академічна доброчесність як орієнтир успіху в науково-освітній діяльності».

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

У відповідності до «Стратегії розвитку ДДПУ імені Івана Франка на 2022–2026 роки» (<http://surl.li/bqzay>), одним із ключових напрямів ЗВО є формування моделі діяльності на основі поєднання освіти, науки й інновацій, забезпечення інтеграції до міжнародного науково-освітнього простору, розвиток міжнародних досліджень та наукової мобільності.

Концепція інтернаціоналізації ДДПУ (<http://surl.li/bspir>) та Програма міжнародної академічної мобільності («Положення про академічну мобільність» (<http://surl.li/bqzax>)) реалізуються у межах ОП через участь студентів та викладачів факультету у наукових заходах в Університеті прикладних наук VIVES (Бельгія), Жешувському університеті (Польща), у проекті Erasmus+ KA107. Здобувачі можуть стати учасниками академічних обмінів в рамках програми Еразмус+ KA1 та поїхати до іншої європейської країни на навчання. Викладачі і студенти беруть участь у міжнародних конференціях, зокрема, у Бельгії, Болгарії, Польщі; стажуваннях (Польща, Румунія, Словаччина). Так, здобувачі Т. Кавецький та Х. Зубрицька у 2021 році пройшли наукове стажування в Інституті фізики Словацької академії наук (м. Братислава) у межах Національної стипендіальної програми Словацької Республіки для підтримки мобільності студентів, аспірантів, викладачів університетів, науковців. За результатами міжнародних конференцій видаються спільні наукові видання: «Acta Carpathica», колективні монографії – «Human Health: Realities and Prospects», «Bioresources and Human Health».

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи є важливим засобом зворотної освітньої комунікації, які дозволяють оцінити рівень засвоєння здобувачами навчального матеріалу з усіх видів робіт, встановити набуті ними компетентності та врахувати отримані результати для коригування освітнього процесу. Положеннями ЗВО «Про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/biprx>), «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bipsa>), «Про тимчасовий порядок організації та проведення семестрового контролю і підсумкової атестації здобувачів вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка в умовах карантину» (<http://surl.li/bspvo>) передбачено наступні контрольні заходи: поточний та семестровий контроль, які проводяться згідно з графіком навчального процесу Університету і робочою програмою навчальної дисципліни (<http://surl.li/afxhx>). Робоча програма навчальної дисципліни містить критерії оцінювання і засоби діагностики результатів навчання, форми поточного та підсумкового контролю здобувачів. Поточний контроль навчальних досягнень студента здійснюється впродовж семестру та проводиться у формах співбесіди, захисту лабораторних робіт, оцінювання практичних завдань, виконання контрольної роботи, захисту проектів, індивідуальних навчально-дослідних завдань, звітів практики тощо. Отримані результати поточного контролю використовуються як викладачем – для мотивації студентів до систематичної активної роботи впродовж семестру, коригування методів і засобів навчання, так і студентами – для організації самостійної роботи, а також враховуються при підсумковому контролі. Згідно з чинними нормативними документами ЗВО, семестровий контроль може проводитись у формі

екзамену, заліку, диференційованого заліку. Особливості проведення семестрового контролю відображаються у робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни і доводяться до відома здобувачів на першому занятті. При проведенні семестрового контролю у формі екзамену підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи та підсумкового контрольного заходу – екзамену, які оцінюються за 100- бальною шкалою кожен з ваговими коефіцієнтами 0,6 та 0,4 відповідно. Студент вважається допущеним до семестрового контролю з навчальної дисципліни за умови виконання ним усіх видів робіт, передбачених робочою програмою цієї дисципліни. Форми проведення семестрового контролю, зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань) та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри. Обсяг матеріалу, що виноситься на підсумковий контрольний захід, охоплює зміст робочої програми навчальної дисципліни та корелюється із програмними та очікуваними результатами навчання.

Згідно результатів анкетування здобувачів ОП, рівень їх задоволеності формами проведення контрольних заходів є достатньо високим (<http://surl.li/bsaex>).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентуються відповідними Положеннями ЗВО: «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bipsa>), «Про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/biprx>), «Про тимчасовий порядок організації та проведення семестрового контролю і підсумкової атестації здобувачів вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка в умовах карантину» (<http://surl.li/bspvo>), «Про робочу програму навчальної дисципліни» (<http://surl.li/afxhx>). У робочій програмі та силабусі кожної навчальної дисципліни чітко прописані форми контрольних заходів, критерії оцінювання студента, визначено процедуру підрахунку сумарної кількості балів з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю із врахуванням вагових коефіцієнтів за різні види робіт.

Силабуси розміщуються на сайті ЗВО (<http://surl.li/bsetu>), а також у журналі обліку роботи академічної групи (видачу силабусу студентам та ознайомлення з його структурою і формами контролю засвідчує підпис старости групи в журналі). На першому занятті викладач детально роз'яснює процедуру проведення контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів з дисципліни, а також забезпечує об'єктивність оцінювання впродовж семестру. Форми контролю кожного освітнього компонента визначаються його специфікою та дидактичними завданнями і відображені у Таблиці 3.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

На першому аудиторному занятті викладач детально інформує здобувачів вищої освіти про заплановані форми контрольних заходів та розроблені критерії оцінювання. Форми поточного і підсумкового контролю та критерії оцінювання відображаються у робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни відповідно до Положень «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bipsa>), «Про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/biprx>), «Про робочу програму навчальної дисципліни» (<http://surl.li/afxhx>). Робоча програма і силабус оприлюднюються на сторінці кафедри офіційного веб-сайту Університету (<http://surl.li/bsetu>). Роздрукований примірник силабусу видається старості академічної групи і зберігається у журналі обліку роботи академічної групи. Терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком навчального процесу, який затверджується до початку навчального року. Інформація про розклад семестрового контролю та ліквідації академічної заборгованості розміщується на дошках оголошень і офіційному сайті Університету (<http://surl.li/bsuem>).

Результати анкетування здобувачів вищої освіти за ОП показали, що практично усі студенти мали вільний доступ до інформаційних ресурсів, зокрема силабусів, та поінформовані про порядок і критерії оцінювання знань з навчальних дисциплін (<http://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya/>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

На момент розробки ОП стандарт для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Середня освіта (Хімія)» відсутній. Підсумковий контроль – атестація здобувачів вищої освіти – на ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/afzqb>). До підсумкової атестації допускаються студенти, які повністю виконали освітню програму і отримали позитивні оцінки з усіх навчальних дисциплін (нормативних і вибіркових) та практик, внесених до індивідуального навчального плану (залікової книжки) студента. Кваліфікаційні роботи виконуються та оформляються здобувачами відповідно до методичних рекомендацій, розроблених кафедрою біології та хімії (<http://surl.li/bsuoa>). Відповідно до «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bleib>) кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат та розміщена на офіційному сайті Університету або факультету чи у репозитарії Університету. Атестація здобувачів здійснюється прозоро і привселюдно. Підсумкова атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня магістр середньої освіти із присвоєнням кваліфікації «Вчитель хімії закладу загальної середньої освіти».

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**



Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bipsa>), а в умовах дистанційного навчання – ще й положенням «Про тимчасовий порядок організації та проведення семестрового контролю і підсумкової атестації здобувачів вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка в умовах карантину» (<http://surl.li/bspvo>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів відображені у робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни, які оприлюднюються на сторінці кафедри офіційного веб-сайту Університету (<http://surl.li/bsetu>). Силабуси дисциплін у друкованому вигляді знаходяться у журналах обліку роботи академічної групи. Графік проведення контрольних заходів також доступний на офіційному веб-сайті Університету (<http://surl.li/bsuem>). Моніторинг якості та об'єктивності контрольних заходів у ЗВО здійснюється з урахуванням наступних Положень: «Про Комісію з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bswsa>), «Про ректорські контрольні роботи у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bswqr>), «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/agmkx>). Відповідно до зазначених документів процедура проведення контрольних заходів є чітко регламентована, загальнодоступна та зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу і виконується під час реалізації ОП.

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

У «Кодексі академічної доброчесності ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bleoe>) передбачено зобов'язання науково-педагогічних працівників дотримуватись об'єктивності при оцінюванні результатів навчальних досягнень здобувачів освіти. Свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання студентів розцінюється як порушення норм професійної етики. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чіткою регламентацією процедури проведення контрольних заходів, яку прописано у «Положенні про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bipsa>) та перевіряється шляхом проведення ректорських контрольних робіт відповідно до «Положення про ректорські контрольні роботи ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/agfsq>). При проведенні семестрового контролю у формі заліку підсумкова оцінка складається з результатів поточного контролю з усіх видів навчальної роботи, що оцінюються за чіткими критеріями, прописаними в силабусах і робочих навчальних програмах дисциплін. При проведенні семестрового контролю у формі екзамену підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи та екзамену, який відбувається публічно. Випадків, які були пов'язані із виникненням конфлікту інтересів під час реалізації ОП, не зафіксовано. Результати анкетування здобувачів вищої освіти ОП свідчать, що оцінювання їх навчальних досягнень викладачами є об'єктивним і неупередженим (<http://surl.li/bsaex>).

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bipsa>). Повторне складання семестрового контролю з дисципліни, оціненої «незадовільно», допускається не більше двох разів: за талоном №2 (перший раз – викладачеві), за талоном К (другий раз – при комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету). Форми повторного складання семестрового контролю відображені в робочій програмі та силабусі дисципліни. Здобувач, який склав три і більше екзаменів за талоном №2 із незадовільною оцінкою, чи під час складання семестрового контролю за талоном К отримав оцінку «незадовільно» або «незараховано», відраховується із ЗВО. У випадку неявки здобувача на екзамен із поважних причин, підтверджених документами, йому наказом ректора дозволяється скласти екзамен за талоном №1. Здобувач, який за результатами семестрового контролю має академічну заборгованість і не ліквідував її в установлені терміни, має право на повторне вивчення дисципліни, порядок якого регламентується відповідним Положенням (<http://surl.li/myhz>).

За результатами проведеного аналізу відомостей навчальних дисциплін на ОП було зафіксовано один випадок складання екзамену за талоном №2. Випадків повторного вивчення дисциплін на ОП не було. За результатами анкетування процедуру повторного проходження контрольних заходів на ОП вважають відкритою і зрозумілою усі опитані здобувачі.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

В Університеті порядок оскарження результатів та процедури проведення контрольних заходів регулюються «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bipsa>) та «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/aggra>). Відповідно до цих документів, здобувач у разі своєї незгоди з виставленою оцінкою має право після оголошення результатів контрольного заходу подати апеляцію. Для її розгляду розпорядженням ректора створюється комісія. У випадку встановлення порушень, які вплинули на результат оцінювання, на підставі пропозицій апеляційної комісії ректор Університету може скасувати відповідне рішення викладача (екзаменаційної комісії) та призначити повторно проведення контрольного заходу (засідання) в присутності представників комісії з розгляду апеляції.

Для оперативного реагування на ймовірні факти зловживань і порушень, а також забезпечення належного контролю за проведенням заліково-екзаменаційної сесії здобувачі вищої освіти мають можливість зателефонувати на гарячу лінію, інформація про яку розміщена на офіційному сайті Університету (<http://surl.li/bszmc>). Проведене анкетування засвідчило, що рівень поінформованості здобувачів вищої освіти на ОП щодо процедури оскарження результатів контрольних заходів є достатньо високим. Під час навчання за даною ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Дотримання основ академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Університеті і регламентується «Кодексом академічної доброчесності ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bleoe>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/ncuv>), «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bleib>). Згадані документи знаходяться у вільному доступі на веб-сторінці ЗВО і чітко регламентують, що саме є порушенням академічної доброчесності, до якого виду відповідальності за її порушення можуть бути притягнуті науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти, порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності; порядок запобігання та виявлення академічного плагіату. Академічна доброчесність покладена в основу стратегії інституційного розвитку Університету. Пріоритетними завданнями у цьому контексті є підвищення моральної відповідальності учасників процесу за якість освіти, формування високої академічної культури, утвердження етичних цінностей в освітньому процесі і науковій діяльності, підвищення іміджу Університету. Завідувачі кафедр, наукові керівники та викладачі під час освітнього процесу на ОП акцентують увагу здобувачів на необхідності дотримання вимог академічної доброчесності.

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Підсумковий контроль – атестація здобувачів вищої освіти на ОП «Середня освіта (Хімія)» – здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи, яка відповідно до «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bleib>) та «Кодексу академічної доброчесності у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bleoe>) перевіряється на наявність/відсутність плагіату. Реалізується перевірка наукових текстів за допомогою ліцензійних програм: Unicheck та Strike Plagiarism. Результати перевірки на плагіат лежать в основі рішення кафедри про допуск кваліфікаційної роботи до захисту та оприлюднення її результатів на веб-сторінці або репозитарії Університету. Як елемент протидії порушенням академічної доброчесності в Університеті діє телефон гарячої лінії, який можна знайти на дошці оголошень і офіційному веб-сайті ЗВО (<http://surl.li/bszmc>). З метою забезпечення дотримання етичних та академічних норм в Університеті створено комісію з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/brwmw>), яка є незалежним робочим органом. Адміністрацією університету систематично проводиться анонімне опитування студентів на предмет проявів порушення академічної доброчесності. Результати анкетування здобувачів вищої освіти на ОП свідчать, що вони ознайомлені з нормами академічної доброчесності і дотримуються їх під час навчання (<http://surl.li/bsaex>).

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Розробленим в Університеті «Кодексом академічної доброчесності ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bleoe>) встановлено етичні принципи та визначені чинним законодавством правила, якими мають керуватися учасники освітнього процесу в ЗВО під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових досягнень. Науково-педагогічні та наукові працівники Університету зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами освіти в освітньому процесі та науковій діяльності. Здобувачі вищої освіти в Університеті повинні виконувати вимоги ОП, дотримуючись принципу академічної доброчесності, та досягти задекларованих в ОП програмних результатів навчання.

Для популяризації академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу в Університеті проводяться комплексні заходи: вивчення окремих розділів навчальних дисциплін ОП щодо сутності академічного плагіату; виховна робота кураторів академічних груп зі студентами щодо форм та проявів академічного плагіату; просвітницька робота наукових керівників кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти щодо недопустимості плагіату; оприлюднення результатів кваліфікаційних робіт здобувачів на офіційній веб-сторінці ЗВО; читання відкритих лекцій щодо основних проявів академічного плагіату та шляхів його запобігання; проведення опитування серед здобувачів вищої освіти щодо випадків академічної недоброчесності.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Як зазначено в «Кодексі академічної доброчесності ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bleoe>), порушенням академічної доброчесності вважається: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, обман, списування, необ'єктивне оцінювання, хабарництво. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання, відрахування з Університету. Виявлення академічного плагіату у кваліфікаційних роботах є підставою для їх недопущення до захисту. Встановлення фактів порушення академічної доброчесності та порядок їх виявлення визначається Конференцією трудового колективу Університету з урахуванням вимог чинного законодавства. За ОП «Середня освіта (Хімія)» випадків порушення академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу не зафіксовано.

## **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП досягається прозорою процедурою конкурсного добору викладачів в Університеті, яка здійснюється відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДДПУ імені Івана Франка та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/poryadok-provedennya-konkursnogo-vidboru-pry-zamishhenni-vakantnykh-posad-npp-u-ddpu-2.pdf>). Цим порядком встановлюються певні вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад. При первинному проходженні конкурсу з метою повної оцінки рівня професійної кваліфікації претендент проводить пробне лекційне/практичне заняття в присутності представника комісії якості та студентського самоврядування. При подальшому проходженні конкурсу враховуються особисті результати викладача за рейтингом його викладацької діяльності, результати опитування здобувачів вищої освіти, участь викладача у процесах забезпечення якості вищої освіти, серед яких основними є наявність наукового ступеня та/або вченого звання за профілем кафедри, стаж педагогічної роботи і публікація наукових праць у фахових виданнях та у виданнях, що індексуються міжнародними науково-метричними базами даних. Результатом конкурсного добору є залучення до викладання дисциплін ОП кращих викладачів – спеціалістів у своїй галузі, серед яких два доктори наук та кандидати наук зі значним науково-педагогічним досвідом.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу насамперед при організації і проведенні педпрактики (<http://surl.li/bipuw>), про що свідчать підписані Університетом угоди (<http://surl.li/btzvu>). Вчителі хімії, а також адміністрація ЗЗСО активно консультують студентів щодо ефективної організації освітнього середовища, чим сприяють формуванню у здобувачів вищої освіти низки важливих професійно-педагогічних умінь та навичок. Вчителі шкіл висловлюють свої пропозиції щодо якості освітнього процесу шляхом анкетування під час курсів підвищення кваліфікації, а також на підсумкових нарадах за результатами педпрактики. Роботодавці залучені до рецензування ОП та кваліфікаційних робіт (вчитель-методист Фізар О.П. є рецензентом ОП і кваліфікаційних робіт здобувачів, рецензентами кваліфікаційних робіт є і вчителі хімії ЗЗСО регіону з великим досвідом роботи та вагомими професійними здобутками). Прикладом активної співпраці з роботодавцями є практика проведення на базі біолого-природничого факультету щорічної учнівської конференції «Еколого-валеологічна культура – вибір XXI століття», участь у якій беруть учні та вчителі ЗЗСО регіону, STEM-фестивалю (організатор – директор Центру професійного розвитку педагогічних працівників Марчук Г.), практики учнів Дрогобицького ліцею Дрогобицької міської ради (керівник Проць Л.).

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Університет активно залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків. Так, аудиторні заняття з дисциплін «Методика навчання хімії у закладах середньої освіти II ступеня» і «Методика навчання хімії у закладах середньої освіти III ступеня» проводить кандидат хімічних наук, доцент Брюховецька І.В., яка за сумісництвом є старшим вчителем, вчителем хімії у Бориславському ЗЗСО I–III ступеня №5 і має стаж педагогічної роботи в школі 29 років; аудиторні заняття з дисципліни «Інтерактивні та проектні технології навчання хімії» проводить кандидат біологічних наук, доцент Ковальчук Г.Я., яка також має великий практичний досвід викладання хімії, оскільки за сумісництвом працювала вчителем хімії у Дрогобицькому педагогічному ліцеї, а також викладала хімію у Дрогобицькому медичному коледжі. Здобувачі освітньої програми з цікавістю відвідують аудиторні заняття цих викладачів, оскільки мають можливість не просто отримати теоретичні знання з предмету, а й почерпнути багатий і цінний практичний досвід, яким викладачі радо діляться зі студентами. Крім того, студенти дотичні до всіх нововведень та змін в освітньому процесі, які відбуваються у старшій школі у зв'язку з її профілізацією.

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Система професійного розвитку науково-педагогічних працівників в Університеті реалізується наданням взаємної методичної допомоги (насамперед молодим викладачам) на рівні кафедр, а на рівні ЗВО – проходженням стажування та підвищення кваліфікації викладачів у різних ЗВО (положення про підвищення кваліфікації НПП ДДПУ <http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/03/>). Як зазначено у Колективному договорі (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/kolektyvnyj-dogovir-2022-2025-rr.pdf>), Університет забезпечує навчання працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. Усі викладачі, які здійснюють викладання дисциплін ОП, пройшли стажування упродовж останніх п'яти років. Стажування НПП здійснюється на підставі укладених партнерських угод між ДДПУ ім.І.Франка і закладами вищої освіти та науковими установами (<http://dspu.edu.ua/science/internship/partners-ugody-pro-spivrasu/>). У рамках співпраці із закордонними закладами освіти викладачі можуть пройти стажування і за кордоном (Брюховецька І. – стажування у м. Арад, Румунія 14 червня-26 липня 2021 р.). Важливою формою професійного розвитку є участь викладачів у конференціях, семінарах, олімпіадах, конкурсах як в Україні, так і за кордоном (участь у семінарі SMART SOCIETY (Ченстохова, Польща), у тижнях науки в Інституті прикладних наук VIVES (Бельгія)), а також відвідування ними відкритих занять, тренінгів, вебінарів.

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В Університеті діє система стимулювання розвитку викладацької майстерності, яка включає матеріальне і професійне заохочення. Матеріальне заохочення регулюється відповідними розділами Колективного договору Університету та «Положенням про преміювання працівників Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/kolektyvnyj-dogovor-2022-2025-rr.pdf>). Одним із способів професійного заохочення НПП Університету є введення індивідуальних рейтингів, які визначаються на основі параметричної оцінки ефективності навчальної та організаційної роботи викладачів (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2021/10/Polozhenna-pro-shchorichne-rejtyngove-ocinuvanna.pdf>). Преміювання працівників проводиться за підсумками їхньої роботи (за зразкове виконання службових обов'язків, підготовку призерів міжнародних конкурсів), з нагоди ювілейних дат, державних та професійних свят. Комісія з преміювання представляє НПП до нагородження відомчими відзнаками Міністерства освіти і науки, грамотами і подяками органів місцевого самоврядування та Університету. Щороку з нагоди Дня працівника освіти відбувається відзначення викладачів у різних номінаціях – «Кращий куратор академічної групи», «Кращий науковець». Так, у 2021 р. подяки за визначні результати у НДР оголошено Кавецькому Т., Лесику Я., Ковальчук Г., Гойванович Н.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, оскільки їх планування передбачається планом роботи ЗВО та уточнюється наприкінці кожного фінансового року. У 2021–2022 рр. було придбано матеріально-технічних ресурсів на суму 146999 грн. Лекційні аудиторії та навчальні кабінети обладнані засобами мультимедіа, комп'ютерами, приладами. Забезпечено доступ до мережі Інтернет, безкоштовної зони WiFi. Матеріально-технічні ресурси також забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Студенти використовують фонди центральної бібліотеки Університету та кабінет самостійної роботи на факультеті. Станом на 01.09.2021р. бібліотечний фонд складає 624373 примірників. Усі дисципліни за ОП забезпечені навчально-методичною літературою. В достатній кількості ОП забезпечена періодичними виданнями, які пропонує бібліотека університету, зокрема журналами «Біологія + хімія», «Біологія і хімія в рідній школі», «Рідна школа», «Освіта», «Педагогічна газета України», «Вища освіта України» (<https://dspu.edu.ua/biblioteka/>). Бібліотека університету пропонує вільний доступ до ряду інформаційних електронних ресурсів: віртуальна довідка, електронний каталог, електронна бібліотека, доступ до міжнародних науково-метричних баз даних (Scopus, Web of Sciens, ScienceDirect) – <https://dspu.edu.ua/biblioteka/>. У бібліотеці є можливість для перевірки наукових робіт на плагіат за допомогою програми Strike Plagiarism та Unicheck.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище в Університеті направлене на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, містить електронні навчальні курси та електронний архів навчально-методичних матеріалів (репозитарій <http://ir.dspu.edu.ua/jspsui/>), можливості вільного доступу здобувачів вищої освіти до бібліотечних фондів університету (<http://dspu.edu.ua/biblioteka/>). Здобувачі вищої освіти, які опановують дисципліни за ОП, є членами студентських наукових гуртків «Школа XXI століття», «Моніторинг об'єктів довкілля»; дискусійного клубу «Клуб цікавих зустрічей»; проблемної групи для підготовки студентів до участі у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності «Хімія»; наукового товариства студентів та аспірантів імені професора Василя Надім'янова. Потреби та інтереси студентів враховуються та реалізуються через діяльність Студентського самоврядування університету (<https://dspu.edu.ua/stud-sam/>), студентської ради факультету, відділу інформаційної та молодіжної політики (<https://dspu.edu.ua/vid/>) при якому функціонують загальноуніверситетські творчі колективи. Щороку проводиться моніторинг серед здобувачів вищої освіти щодо системи підтримки, яку вони отримують під час навчання. Результати анкетування свідчать (<http://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya>), що здобувачі вищої освіти у цілому задоволені системою підтримки Університету.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Створення в Університеті умов навчання, безпечних для життя і здоров'я здобувачів освіти, гарантується наступними документами: «Правила внутрішнього розпорядку ДДПУ імені Івана Франка», «Положення про організацію роботи з охорони праці в ДДПУ імені Івана Франка», що розміщені на офіційному сайті ЗВО (<https://dspu.edu.ua>). Періодично із здобувачами вищої освіти проводяться інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки, що фіксуються у «Журналі реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів студентів з безпеки життєдіяльності» та «Журналі реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці». Випадків порушень чи травмувань не зафіксовано. В Університеті функціонує психологічна служба, яка забезпечує розв'язання соціальних проблем, створення сприятливих умов для їхньої реалізації та самовдосконалення, де проводяться тренінгові заняття з ефективною комунікації, попередження та конструктивного вирішення конфліктів (<https://dspu.edu.ua/polozhennya>). Тренінги є безкоштовними для здобувачів вищої освіти в Університеті. Створені

безпечні умови для проживання у гуртожитках згідно правил внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/bslzp>). Систематично здійснюються заходи щодо профілактики безпечної поведінки студентів з побутовими приладами, рейди санітарного стану, перевірка умов життя студентів.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту». Освітня підтримка урегулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/polozhennya>) здійснюється безпосередньо під час навчальних занять, консультацій, кураторських годин, через сайт університету (Інформаційний пакет [dspu.edu.ua](http://dspu.edu.ua)), інформаційну сторінку біолого-природничого факультету (<https://bioddpu@ukr.net>), створені тематичні групи у мобільних додатках Viber та Telegram. Для задоволення потреб студентів діє Студентське самоврядування університету та факультету (<https://dspu.edu.ua/stud-sam/>), на веб-сторінці якого розміщена корисна інформація, що сприяє оптимальній адаптації студентства. Організаційну підтримку здійснює навчально-методичний відділ ([dspu.edu.ua/nmv/](http://dspu.edu.ua/nmv/)) та відділ забезпечення якості освіти ([dspu.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osvity/](http://dspu.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osvity/)). Консультативну підтримку щодо науково-дослідницької діяльності здійснює відділ організації наукової роботи ([dspu.edu.ua/viddil-organizaciyi-naukovoji-roboty/](http://dspu.edu.ua/viddil-organizaciyi-naukovoji-roboty/)). Дистанційне спілкування здобувачів вищої освіти з викладачами, отримання навчальної інформації, консультацій здійснюється через платформи для проведення відеоконференцій Zoom, веб-сервіс Skype, а також через сервіси електронної пошти, мобільний зв'язок, месенджери Viber та Telegram. З метою соціальної підтримки в Університеті працює профспілкова організація (<https://dspu.edu.ua/profcom-st/>). Діє система заохочення кращих здобувачів освіти відповідно до «Положення про призначення і виплату стипендій здобувачам вищої освіти, аспірантам та докторантам університету» (<https://dspu.edu.ua/polozhennya>). Для моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти, а також оцінки рівня їх соціального забезпечення систематично проводиться анкетування. Результати опитувань здобувачів вищої освіти свідчать (<http://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya>), що рівень їх задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою є задовільним. Рекомендації щодо вдосконалення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студенти можуть надавати через анкетування, під час індивідуальної бесіди з адміністрацією, викладачами, представниками студентського самоврядування.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами навчальні корпуси і гуртожитки Університету облаштовані пандусами, а також для таких осіб допускається застосування альтернативних форм навчання, зокрема навчання студентів за індивідуальним графіком на основі відповідного Положення (<http://surl.li/btzxm>). В Університеті працює психологічна служба, яка допомагає адаптуватися до нових умов особам з особливими освітніми потребами. У правилах прийому до ЗВО та на офіційному веб-сайті зазначена інформація, що в Університеті наявні можливості для навчання осіб з особливими освітніми потребами, якщо їм не протипоказане навчання за обраною спеціальністю, відповідно до Закону України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні». З метою забезпечення доступності будівель ЗВО, в яких навчаються здобувачі вищої освіти за даною ОП, в навчальних приміщеннях наявний доступ осіб до першого поверху через двері запасних виходів (корпуси №2, №10). У навчальному корпусі №8 влаштовано відкидний дерев'яний пандус на перший поверх на сходах запасного виходу. Також у ЗВО створена робоча група з представників господарської частини, якою укладено план-графік проведення робіт щодо забезпечення доступності до навчальних корпусів та гуртожитків для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Для врегулювання конфліктних ситуацій Університет керується загальнонаціональними нормативними актами та внутрішніми документами ЗВО, висвітленими на сайті університету, в яких визначено законне право усіх учасників освітнього процесу на захист честі, гідності, а також захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства. Заходи щодо запобігання та виявлення корупції в Університеті здійснюються відповідно до вимог Закону України «Про запобігання корупції» та інших нормативних документів у цій галузі. В Університеті визначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яка здійснює свою діяльність відповідно до «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції» (<http://surl.li/ajxtp>). Діяльність Університету в сфері запобігання та виявлення корупції супроводжується широкою інформаційною кампанією, спрямованою на інформування усіх учасників освітнього процесу про ознаки корупційних діянь, способи їх документування та суб'єктів звернення для їх припинення. Під час семестрового контролю в Університеті діє «гаряча лінія» для студентів, на яку вони можуть повідомити про факт корупційних дій. Процедура розгляду скарг, пов'язаних із корупцією, прописана в «Положенні про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції».

Для врегулювання потенційного та/або реального конфлікту інтересів використовуються «Методичні рекомендації

щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів», затверджені рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції 29 вересня 2017 р. № 839 (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0839884-17#Text>). Вирішення проблеми дискримінації прописане в Колективному договорі Університету. Процедура розгляду скарг, пов'язаних із сексуальними домаганнями, прописана у відповідному Положенні (<http://surl.li/bipti>), яким передбачено створення комісії з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та прописана процедура подання скарг щодо дискримінації та сексуальних домагань.

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до посадових осіб Університету, відбувається відповідно до Законів України «Про доступ до публічної інформації» та «Про звернення громадян». Про результати розгляду скарг і звернень студенту повідомляється письмово або усно за його бажанням. На офіційному веб-сайті Університету і факультету розміщено відповідну інформацію (номер телефону гарячої лінії для здійснення повідомлень, електронна та стаціонарна скриньки довіри, телефон довіри тощо) для повідомлення про факти порушення, вчинення корупційних правопорушень. Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП Середня освіта (Хімія) конфліктних ситуацій не виникало. За результатами усного опитування здобувачів усі викладачі, які беруть участь у реалізації ОП, проявляють освітню добросовісність та етичне ставлення до студентів.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» ([https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/iloverpdf\\_merged-1-1.pdf](https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/iloverpdf_merged-1-1.pdf)) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoyi-osvity-u-ddpu-im.-i.franka.pdf>)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формі оновлення та модернізації. Моніторинг на рівні ОП здійснюють гарант, члени робочої групи за участі профільних кафедр із залученням представників студентського самоврядування. Результати цього моніторингу не менш, ніж раз на рік, обговорюються на засіданнях комісії і Вченій раді біолого-природничого факультету. Університет не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює її на своєму офіційному веб-сайті (<http://surl.li/bucow>).

ОП «Середня освіта (Хімія)» оновлювалася у 2021 році в частині зміни освітніх компонентів. Основними причинами оновлення ОП були інтереси здобувачів, пропозиції науково-педагогічних працівників, які її реалізують та сприяють постійному розвитку, пропозиції стейкхолдерів, які отримані під час обговорення ОП (<https://dspu.edu.ua/biolog/protokoli-obgovorennya-osvitnix-program/>) та рекомендації під час опитування (<https://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya/>).

Оновлення ОП у 2021 році було зумовлено необхідністю:

- приведення структури освітньої програми до вимог Положення (<http://surl.li/budyo>);
- залучення студентів, зовнішніх стейкхолдерів та науково-педагогічних працівників до розробки ОП. На підставі пропозицій кафедри біології та хімії до складу робочої групи включені: доцент кафедри аналітичної хімії ЛНУ імені І.Франка Ольга Жак, вчитель-методист біології та хімії вищої категорії ліцею №4 імені Лесі Українки Любов Чернігевич та вчитель біології та хімії ліцею №3 імені В'ячеслава Чорновола Дрогобицької міської ради Мар'яна Ляхович, здобувачі Юлія Кухаж та Христина Зубрицька;
- забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів реалізовано розширенням та урізноманітненням блоків вибіркового дисциплін, зокрема розширено перелік вибіркового дисциплін у блоках (за пропозицією Ольги Жак) збільшення їх кількості до трьох. Так, до блоків вибіркового компонентів були додані дисципліни «Основи здорового способу життя», «Сучасна термінологія та номенклатура неорганічних та органічних сполук», «Методи розділення, концентрування та тест-методи аналізу речовин» та інші;
- на рекомендації здобувачів у дисциплінах «Методика навчання хімії у закладах середньої освіти II ступеня» та «Методика навчання хімії у закладах середньої освіти III ступеня» частину годин практичних занять переведено у лабораторні, так студенти матимуть можливість сформуванню навички проведення різних видів навчального хімічного експерименту;
- відповідно до затвердженого професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Мінекономіки №2736 від 23.12.2020 року) було змінено і доповнено загальні компетентності, фахові компетентності та програмні результати навчання. На основі внесених змін оновлено матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно ознайомитись із ОП у відкритому доступі на сайті ЗВО <https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/6.-serednya-osvita-ximiya-120-kredytiv-yekts.pdf> Вони можуть

висловлювати свої думки та пропозиції щодо ОП шляхом анкетування та опитування (<https://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya/>), що організовуються з ініціативи кафедри та органів студентського самоврядування.

Кожного року на розширеному засіданні кафедри відбувається перегляд ОП, на яке запрошуються здобувачі освіти, члени студентського самоврядування та стейкхолдери.

У протоколах засідання кафедри зафіксовані та враховані пропозиції щодо оновлення ОП. Студенти можуть вносити пропозиції щодо змісту вибіркового компонента освітніх програм. Зокрема, з ініціативи здобувачів групи XI-23М до блоку вибіркового освітнього компонента введено дисципліну «Організація роботи з обдарованими учнями». (<https://dspu.edu.ua/biolog/protokoli-obgovorennya-osvitnix-program/>).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Права та обов'язки студентів у сфері контролю якості освітньої діяльності та якості вищої освіти регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bsfbf>), «Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/bsfbf>), «Положенням про студентське самоврядування у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/stud-sam/>). Шляхами реалізації студентами функції контролю за якістю ОП є: контроль за академічною доброчесністю як у студентському, так і у викладацькому середовищі; реалізація права вільного вибору навчальних дисциплін, формування індивідуальної освітньої траєкторії; участь у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з контролю за якістю освітньої діяльності на ОП; представники студентського самоврядування є членами Вченої ради факультету та Університету, соціальних і апеляційних комісій, беруть безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти; студентське самоврядування організовує заходи моніторингового характеру (опитування, анкетування).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Для забезпечення якості ОП ЗВО співпрацює з різними установами та закладами Львівської області, а саме: закладами загальної середньої освіти, центром професійного розвитку, центром післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки, Львівським обласним інститутом післядипломної освіти.

Щорічно на біолого-природничому факультеті проводяться наради для вчителів біології та хімії Дрогобицького району, на яких обговорюються питання програм для Нової української школи та відбувається перегляд ОП.

Співпраця відбувається у напрямках реалізації спільних проектів, конференцій, виробничої та педагогічної практик студентів, заходів профорієнтації.

Так, наприклад, у 2021 році у рамках співпраці біолого-природничого факультету та Інституту розвитку міста проведено Міжнародний семінар «Актуальні питання управління

та стану водних ресурсів Дрогобицької територіальної громади»; на базі біолого-природничого факультету Центром професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької міської ради проведено «Фестиваль STEM-проектів» за участі представників закладів освіти Дрогобицької міської територіальної громади; щорічно проводиться Всеукраїнська учнівська конференція. Під час реалізації заходів відбувається зустріч з вчителями з обговоренням ОП.

Представники роботодавців рецензують ОП та кваліфікаційні роботи здобувачів освіти.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Перший випуск фахівців за ОП відбудеться у 2022 році, проте в Університеті налагоджено зв'язок у системі випускова кафедра – випускник ОП – роботодавець. При біолого-природничому факультеті діє Центр асоціації випускників факультету, роботу якого координує колишня випускниця, а сьогодні доцент кафедри біології та хімії Гойванович Н.К. Відбувається постійний зв'язок з випускниками, особливо з тими, які продовжують кар'єру за отриманим фахом.

На сайті університету у рубриці «Працевлаштування» надається інформація про наявні вакансії (<https://dspu.edu.ua/pracevlashtuvannya>). Здобувачі ОП Середня освіта (Хімія) Христина Савалага, Галина Гірняк, Галина Бульбак та Мар'яна Ляхович працюють вчителями хімії у закладах загальної середньої освіти.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Відділом забезпечення якості освіти розроблено положення щодо забезпечення якості освіти, питань академічної доброчесності, моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти, контролю і оцінювання навчальних досягнень студентів, щорічного рейтингового оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів), запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка та анкети для оцінки якості викладання навчальних дисциплін (<https://dspu.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osvity/opytuvannya/>).

Комісія з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету періодично проводить моніторинг відповідності робочих програм навчальних дисциплін, їх навчально-методичного забезпечення вимогам

стандартів вищої освіти; моніторинг забезпечення публічності інформації щодо організації освітнього процесу (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/polozh-komisiya-monitoring-yakosti-2017.pdf>). Наприкінці кожного семестру на Раді факультету та засіданнях кафедри біології та хімії обговорюється якість підготовки здобувачів освіти (здійснюється аналіз заліково-екзаменаційних сесій, підсумкової атестації) та якість викладання навчальних дисциплін. З метою удосконалення індивідуальної траєкторії здобувачів запропоновано загально-університетський каталог вибіркових дисциплін для всіх освітніх програм.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Освітня програма Середня освіта (Хімія) проходить первинну акредитацію.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти беруть участь в управлінні ЗВО, мають право обирати та обиратися до вищого органу громадського самоврядування, вченої ради ЗВО чи його структурного підрозділу. Учасники академічної спільноти приймають безпосередню участь в освітньому процесі та забезпечують виконання вимог ОП за спеціальністю на належному науковому та науково-методичному рівнях. ЗВО передбачено вільний вибір методів та засобів навчання, що забезпечують належну якість освітньої діяльності та якість вищої освіти. Академічна спільнота відповідає за дотримання норм педагогічної етики та академічної доброчесності, приймає участь в обговоренні освітніх та робочих програм і сприяє підвищенню якості освіти шляхом постійного професійного самовдосконалення: підвищення кваліфікації, стажування, участі у наукових вебінарах, науково-методичних семінарах, конференціях.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bsfbf>) і здійснюються на університетському, факультетському, кафедральному, викладацькому та студентському рівнях.

Загальна організація освітнього процесу у ЗВО здійснюється університетським підрозділом, контроль за якістю вищої освіти реалізується ректором Університету, проректорами, вченою та науково-методичною радами, навчально-методичним відділом Університету.

Факультетський підрозділ здійснює загальну організацію освітнього процесу на факультеті, планує і реалізує заходи внутрішнього контролю та аналізу їх ефективності, контролює організацію освітнього процесу кафедрами: формування навчального навантаження кафедр, якість розподілу навантаження між викладачами, здійснює контроль за дотриманням вимог до оформлення результатів поточного та підсумкового контролю.

Контроль за наявністю навчальних, методичних матеріалів, приладів та обладнань, якістю викладання навчальних дисциплін здійснює кафедральний підрозділ.

Науково-педагогічні працівники відповідно до своїх індивідуальних планів та обов'язків формують викладацький підрозділ.

Студентський підрозділ бере участь у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з контролю за якістю освітньої діяльності на ОП і забезпечує захист прав та інтереси здобувачів вищої освіти в Університеті.

## **9. Прозорість і публічність**

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

ЗВО виконує свою суспільну місію, інформує зацікавлених сторін про різні аспекти освітнього процесу з дотриманням вимог публічності та прозорості (<https://dspu.edu.ua/polozhennya>). Нормативно-правовими актами ЗВО є «Статут» (<http://surl.li/bjbac>), «Правила внутрішнього розпорядку» (<http://surl.li/btvvk>), «Положення про організацію освітнього процесу в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/bslqx>), «Положення про забезпечення доступу до публічної інформації у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/bslpy>), «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/biprr>), «Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/bgmwk>), «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/btvvr>). Усі типи внутрішніх нормативно-правових актів є доступними і зрозумілими. У них регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із проведенням контрольних заходів, об'єктивністю екзаменаторів), визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти під час академічної мобільності.



**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://dspu.edu.ua/gromadske-obgovorennya>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/serednya-osvita-ximiya-120-kredytiv-yekts.pdf>

<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/6.-serednya-osvita-ximiya-120-kredytiv-yekts.pdf>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП: програма освітньо-професійна, орієнтує здобувачів з вищою освітою за іншими спеціальностями на розширення освітньої траєкторії і передбачає опанування дисциплін хімічного профілю та засвоєння новітніх методик навчання хімії, що, разом із дисциплінами психолого-педагогічного циклу, забезпечує підготовку здобувачів на рівні сучасних вимог педагогічної та хімічної науки та потреб ринку праці, зокрема і даного регіону. Цілі даної ОП цілком відповідають Місії та Стратегії Університету, оскільки ОП забезпечує підготовку висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних працювати в галузі середньої освіти, впроваджувати інновації в освітній процес. Освітня програма включає перелік важливих обов'язкових та вибіркових компонент, що враховують сучасні тенденції ринку праці та передбачають формування важливих програмних результатів навчання, які відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій України. Програма спрямована на опанування сучасних методик навчання хімії і передбачає поєднання традиційних та інноваційних методів і технологій: студентоцентроване навчання, навчання як дослідження, проблемне навчання, використання ІКТ-технологій, проектну роботу, а також інтерактивні та AR-технології. Програма враховує також запровадження старшої профільної школи та поступове реформування освітньої галузі в світлі Концепції Нової української школи, що відображається в обов'язкових і вибіркових компонентах ОП та сприяє формуванню у здобувачів індивідуальної освітньої траєкторії, а також професійних знань, вмінь та навичок, необхідних для швидкої адаптації до сучасного освітнього середовища та ринкових умов праці. Реалізувати такий підхід та надавати якісні освітні послуги дозволяє сучасна матеріально-технічна база Університету (інтерактивна панель, мультимедійні проектори, ліцензійні освітні програми). Здобувачі ОП залучаються до програми Міжнародних студентських обмінів Erasmus+. Перевагою ОП є також залучення до викладання дисциплін методичного характеру фахівців з великим практичним досвідом роботи в закладах освіти, а також висококваліфікованих працівників, що мають публікації у наукометричних базах Scopus, Web of Science, постійно підвищують свій професійний рівень та є активними учасниками вітчизняних та зарубіжних конференцій.

Слабкі сторони ОП: відсутність стандарту вищої освіти на момент розробки освітньої програми; потребує активізації участі учасників ОП у міжнародних освітніх проектах; не повною мірою враховано особливості навчання для здобувачів, які навчаються за індивідуальними графіком, оскільки частина студентів поєднує навчання і роботу вчителя.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Після проходження процедури первинної акредитації та першого випуску фахівців за ОП планується проводити обговорення результатів навчальної діяльності за участі викладачів з широким колом випускників, стейкхолдерів. Планується перегляд ОП відповідно до Державного стандарту середньої освіти та оновлення змісту навчальної дисципліни «Хімія» для базової та профільної школи з метою удосконалення ОП, навчального плану, можливо змісту окремих освітніх компонентів, методів та форм викладання. Оскільки ОП передбачає поєднання традиційних та інноваційних методів і технологій, то одним із перспективних інноваційних методів навчання на даному етапі підготовки фахівця може бути дуальне навчання. Запровадження дуальної форми здобуття вищої освіти передбачає навчання на робочому місці з виконанням посадових обов'язків відповідно до трудового договору. Тобто, теоретична частина підготовки відбувається на базі навчального закладу, а практична – безпосередньо на робочому місці. Це перспективна форма підготовки фахівця і потребує впровадження у найкоротший термін.

Передбачається удосконалення існуючої системи дистанційного навчання та створення єдиної цифрової платформи ЗВО. Планується покращення якості надання освітніх послуг шляхом підвищення кваліфікації та проходження стажування, в тому числі й міжнародного, науково-педагогічними працівниками.

Планується залучення міжнародних грантів, створення спільних з іноземними партнерами центрів для виконання освітніх та науково-дослідницьких програм, розширення зовнішньої та внутрішньої академічної мобільності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти за ОП.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Бодак Валентина Анатоліївна**

Дата: 20.04.2022 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича (педагогічна) практика	практика	<i>ПРН Педпрактика.pdf</i>	7adqBocuPUyqP+bg3nP6Ppd5EuKUVNZmaMXJ7P2HnEo=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проєкційний екран, ноутбук, інтерактивна панель PRESTIGIO PMP-528L625, ( рік випуску – 2019) – 1шт.
Органічна хімія	навчальна дисципліна	<i>РП Органічна хімія.pdf</i>	6qu3aaBF4FhsO4v8GWy7NwEgaFUSTKiA2T5QnLiI7n4=	Аквадистилятор ДЕ-10 MICROmed (рік випуску –2018) – 1шт., центрифуга лабораторна 800-1, (рік випуску – 2017) –1шт., центрифуга лабораторна медична – ОПН-8 (рік випуску – 2015) – 1 шт., сушильна шафа СП-30С, (рік випуску – 2018) – 1шт., термостат ТС-80 MICROmed (рік випуску – 2018) – 1шт., водяна баня БВ-10.2 (рік випуску – 2019) – 1шт., іономір універсальний I-160 (рік випуску – 2019) – 1шт., рН-метр «рН-301» (рік випуску 2015) – 2 шт., рН-метр 150 МИ (рік випуску – 2018) – 1шт., вага електронна АД500R (рік випуску – 2015) – 2 шт., магнітна мішалка з підігрівом Magnetic Stirrer SH-2 – (рік випуску –2020) – 1 шт.
Неорганічна хімія	навчальна дисципліна	<i>РП Неорганічна хімія.pdf</i>	JiXQc9eX5Oo2LaYDIWCEao8LJDPGR1ANoOhEhhONHQ=	Аквадистилятор ДЕ-10 MICROmed (рік випуску – 2018) – 1шт., центрифуга лабораторна 800-1, (рік випуску – 2017) –1шт., центрифуга лабораторна медична – ОПН-8 (рік випуску – 2015) – 1 шт., сушильна шафа СП-30С, (рік випуску – 2018) – 1шт., термостат ТС-80 MICROmed (рік випуску – 2018) – 1шт., водяна баня БВ-10.2 (рік випуску – 2019) – 1шт., іономір універсальний I-160 (рік випуску – 2019) – 1шт., рН-метр «рН-301» (рік випуску 2015) – 2 шт., рН-метр 150 МИ (рік випуску – 2018) – 1шт., вага електронна АД500R (рік випуску – 2015) – 2 шт., магнітна мішалка з підігрівом Magnetic Stirrer SH-2 – (рік випуску –2020) – 1 шт.
Психологія	навчальна дисципліна	<i>ОК 5. РНП Психологія.pdf</i>	kLUH/ItxOJ8obvT4lGW5D4ROIG/IRP7zqGsUUPwk7v0=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проєкційний екран, ноутбук
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Педагогіка.pdf</i>	17u4G3M9Ud4/y9mTco4f5oxFi/WVKHL+2adMe3Zb5pM=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проєкційний екран, ноутбук
Філософія освіти	навчальна	<i>Робоча програма</i>	FX3jkmYyUalCiGLV	Мультимедійний проектор

	дисципліна	<i>Філософія освіти.pdf</i>	4KmhJq+/rcfHFQ7zi FLDjzgvDUw=	<i>EPSON EB-X41, проєкційний екран, ноутбук</i>
Менеджмент освіти	навчальна дисципліна	<i>OK 2. Менеджмент освіти.pdf</i>	hveHYmiW12GU5tsa nG6wHziWfoG7W4O 2doRnjMY/h94=	<i>Мультимедійний проєктор Acer X110, проєкційний екран, ноутбук</i>
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK 1 РНП іноземна мова.pdf</i>	rBipzdEtJYeFOGIyPI mWPBtof/9c/UBnIU CmEiar+lo=	<i>Мультимедійний проєктор Acer X110, проєкційний екран, ноутбук</i>
Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації для вик. на нап. кваліфікаційних робіт.pdf</i>	8FQeIC798FgwJ4wy QP6ofjLFcFpPj3YQn 1uzkbH6y14=	<i>Іономір універсальний I-160 (рік випуску – 2019) – 1шт., рН-метр 150 МИ (рік випуску – 2018) – 1шт., вага аналітична лабораторна RADWag AS 220.R2, (рік випуску – 2019) – 1шт., центрифуга лабораторна 800-1, (рік випуску – 2017) – 1шт.</i>
Сучасні методи хімічного аналізу	навчальна дисципліна	<i>РП Сучасні методи хім.аналізу.pdf</i>	AHi/An/6KZo/c1qa4 zdr6ukENf+xpIFt8O oE814eOTU=	<i>Спектрофотометр СФ2000 (рік випуску – 2008, рік останнього ремонту – 2018) – 1 шт., спектрофотометр Unicо 2150 (рік випуску – 2015) – 1 шт., фотоелектроколориметр КФК-2МП (рік випуску – 1985, рік останнього ремонту – 2016) – 1 шт., аквадистилятор ДЕ-10 MICROmed (рік випуску – 2018) – 1шт., центрифуга лабораторна 800-1, (рік випуску – 2017) – 1шт., центрифуга лабораторна медична – ОПН-8 (рік випуску – 2015) – 1 шт., сушильна шафа СП-30С, (рік випуску – 2018) – 1шт., термостат ТС-80 MICROmed (рік випуску – 2018) – 1шт., водяна баня БВ-10.2 (рік випуску – 2019) – 1шт., іономір універсальний I-160 (рік випуску – 2019) – 1шт., рН-метр «рН-301» (рік випуску 2015) – 2 шт., рН-метр 150 МИ (рік випуску – 2018) – 1шт., вага електронна АД500R (рік випуску – 2015) – 2 шт., вага АД 200 AXIS, (рік випуску – 2019) – 1 шт.</i>
Методика навчання хімії у закладах середньої освіти III ступеня	навчальна дисципліна	<i>РП МНХ у ЗСО III ступеня.pdf</i>	dPSJ8QF1/Yo8OY+4 skaU686h9oi9W+f6p oNWp3qs3KY=	<i>Мультимедійний проєктор EPSON EB-X41, проєкційний екран, ноутбук, інтерактивна панель PRESTIGIO RMP-528L625, (рік випуску – 2019) – 1шт., набір з електролізу демонстраційний прилад для ілюстрації залежності швидкості хімічних реакцій від умов, комплект моделей атомів для складання молекул, колекція «Пластмаси», колекція «Каучуки», колекція «Волокна».</i>
Теоретичні питання сучасної хімії	навчальна дисципліна	<i>РП Теоретичні питання сучасної хімії.pdf</i>	5z1eXUCT5gN4Vcon NS7BQi2Ere/cPLqxt 2mlYAxY7Bs=	<i>Мультимедійний проєктор EPSON EB-X41, проєкційний екран, ноутбук, інтерактивна панель PRESTIGIO RMP-528L625, (рік випуску – 2019) – 1шт.</i>
Основи хімічної технології	навчальна дисципліна	<i>РП Основи хімічної технології.pdf</i>	Oy3sqCu/RaamGM6 KtY9XoqqV4Cfk2XZ kyjCHP1PFUf8=	<i>Аквадистилятор ДЕ-10 MICROmed (рік випуску – 2018) – 1шт.,</i>

				центрифуга лабораторна 800-1, (рік випуску – 2017) – 1 шт., центрифуга лабораторна медична – ОПН-8 (рік випуску – 2015) – 1 шт., сушильна шафа СП-30С, (рік випуску – 2018) – 1 шт., термостат ТС-80 MICROmed (рік випуску – 2018) – 1 шт., водяна баня БВ-10.2 (рік випуску – 2019) – 1 шт., іономір універсальний I-160 (рік випуску – 2019) – 1 шт., рН-метр «рН-301» (рік випуску 2015) – 2 шт., рН-метр 150 МИ (рік випуску – 2018) – 1 шт., вага електронна АД500R (рік випуску – 2015) – 2 шт., камера для вертикального електрофорезу (рік випуску – 2006, рік останнього ремонту – 2016) – 1 шт., магнітна мішалка з підігрівом Magnetic Stirrer SH-2 – (рік випуску – 2020) – 1 шт.
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП Методологія наукових досліджень.pdf</i>	q3xE14apulDzAoXLdLXGTz8QqrftY16RSk9jPqYKtxI=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проєкційний екран, ноутбук
Методика навчання хімії у закладах середньої освіти II ступеня	навчальна дисципліна	<i>МНХ у ЗСО II ступеня (магістри, 120 кредитів).pdf</i>	os7soblo/QE48bcCsUs+6TDAvHtQCyusW8DrtgWAUtU=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проєкційний екран, ноутбук, інтерактивна панель PRESTIGIO RMP-528L625, (рік випуску – 2019) – 1 шт., набір для електролізу, демонстраційний прилад для ілюстрації залежності швидкості хімічних реакцій від умов, комплект моделей атомів для складання молекул, колекція «Пластмаси», колекція «Каучуки», колекція «Волокна».
STEM-освіта вчителя хімії	навчальна дисципліна	<i>STEM-освіта вчителя хімії.pdf</i>	QYXYbQ9vSznCUsWss5hdJCJHaNi9NJ7KTuYljLq/ave=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проєкційний екран, ноутбук, інтерактивна панель PRESTIGIO RMP-528L625, (рік випуску – 2019) – 1 шт.
Фізична та колоїдна хімія	навчальна дисципліна	<i>Фізикоїдна (магістри, 120 кредитів) (1).pdf</i>	xdrZbR3Iz4r5bcJQtP7Wswc6Jfu3lBY7UHlbg8TNHhg=	Аквадистилятор ДЕ-10 MICROmed (рік випуску – 2018) – 1 шт., сушильна шафа СП-30С, (рік випуску – 2018) – 1 шт., термостат ТС-80 MICROmed (рік випуску – 2018) – 1 шт., водяна баня БВ-10.2 (рік випуску – 2019) – 1 шт., поляриметр Су-4 (рік випуску – 2019) – 1 шт., іономір універсальний I-160 (рік випуску – 2019) – 1 шт., рН-метр «рН-301» (рік випуску 2015) – 2 шт., рН-метр 150 МИ (рік випуску – 2018) – 1 шт., вага електронна АД500R (рік випуску – 2015) – 2 шт., магнітна мішалка з підігрівом Magnetic Stirrer SH-2 – (рік випуску – 2020) – 1 шт.
Аналітична хімія	навчальна дисципліна	<i>РП Аналітична хімія.pdf</i>	lnn7IggvEMKWOKBqRo4YNx3Q7my76J88V4JvCDkyTc4=	Аквадистилятор ДЕ-10 MICROmed (рік випуску – 2018) – 1 шт., сушильна шафа СП-30С, (рік

				<p>випуску – 2018) – 2 шт.,  термостат сухоповітряний ТС-1/80СПУ (рік випуску –1991, рік останнього ремонту 2015) – 1 шт.,  термостат ТС-80 MICROmed (рік випуску – 2018) – 1шт.,  водяна баня БВ-10.2 (рік випуску – 2019) – 1шт.,  рН-метр 150 МИ (рік випуску – 2018) – 1шт.,  іономір універсальний I-160 (рік випуску – 2019) – 1шт.,  вага аналітична лабораторна RADWag AS 220.R2, (рік випуску – 2019) – 1шт.,  вага AD 200 AXIS, (рік випуску – 2019) – 1 шт.,  вага електронна KERN-500-1 (рік випуску – 2007, рік останнього ремонту – 2018) – 1шт.,  надставка титрувальна Нто-5 (рік випуску – 2019) – 1шт.,  центрифуга лабораторна 800-1, (рік випуску – 2017) – 1шт.,  центрифуга лабораторна медична – ОПН-8 (рік випуску – 2015) – 1 шт.,  магнітна мішалка з підігрівом Magnetic Stirrer SH-2 – (рік випуску –2020) – 1 шт.</p>
--	--	--	--	--

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
19868	Янко Жанна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 043355, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 037446, виданий 17.01.2014	21	Філософія освіти	1) 1. Янко Ж. Візія соціальних реалій у філософсько-мистецькому ракурсі // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім.Лесі Українки: №10 (383). Серія: Філософські науки. – Луцьк : Вид-во СНУ ім.Лесі Українки, 2018. – С.89 – 93 (0,5 др. арк.); 2. Янко Ж. Творча уява та процес художнього пізнання соціокультурної дійсності // Людинознавчі студії: Збірник наукових праць ДДПУ імені Івана Франка / Ред.кол. Н.Скотна (гол.редактор), О.Ткаченко та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана

Франка, 2018. – Випуск тридцять шостий. Філософія. – С. 113–128. (0,8 д.а., фахова стаття). Режим доступу : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Lstudf\\_2018\\_36\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Lstudf_2018_36_11)

3. Янко Ж. До питання про особливості соціального пізнання засобами художнього твору // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім.Лесі Українки: №13 (397). Серія: Філософські науки. – Луцьк : Вид-во СНУ ім.Лесі Українки, 2019 . – С. 122 – 127. (0,5 др. арк.).

4. Янко Ж. Автобіографія як спосіб соціального пізнання // Людинознавчі студії: Збірник наукових праць ДДПУ імені Івана Франка / Ред.кол. Н.Скотна (гол.редактор), О.Ткаченко та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2020. – Випуск 40. Філософія. – С. 121 – 129. (0,5 др. арк.). Режим доступу: <http://kaf-filos.dspu.edu.ua/article/view/200827/200842> (Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» включено до Переліку наукових фахових видань рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (наказ № 1222 від 07.10.2016 р.), зареєстровано у міжнародних наукометричних базах: Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals, Index Copernicus International. Кожному опублікованому матеріалу присвоюється міжнародний цифровий ідентифікатор DOI (digital object identifier).

5. Фоменко Л., Янко Ж. Концепт

«ненормального» в філософії М. Фуко  
// Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2021. – Випуск 42. – С.317 ? 328. (у співавторстві з Л.Фоменко). (0,5 д.а., фахова стаття).

6. Янко Ж., Фоменко Л. Людяність в контексті соціального пізнання українських освітніх реалій // Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. Н. Скотна (головний редактор) та ін. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Випуск 43(2021). 148 с. DOI: <https://doi.org/10.24919/2522-4700.43.С.134?142>. (у співавторстві з Л.Фоменко). (1,0 д.а.).

8)  
Відповідальний секретар фахових збірників «Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» та «Людинознавчі студії». Серія «Філософія»,

10)  
Співпраця з Міжнародним Центром методологічних досліджень та інноваційних програм при Східному відділенні казахстанського товариства філософів «Казахстанських Філософський Конгрес» (м. УстьКаменогорськ, Республіка Казахстан)

12)  
1. Біленко Т., Янко Ж. Герменевтика як творчість чи



співтворчість // Людяність творчості як творчість людяності : Матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 травня 2017 р., м.Київ) / Укладачі: Новіков Б.В., Мельниченко А.А., Покулига І.К., Шевчук Ю.А./ . – К. : КПІ ім.Ігоря Сікорського. – К. : ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2017. – С. 26 – 29. (0,3 др.арк.). У співав. з Т.Біленко (стаття у матеріалах конференції). Режим доступу: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/20489>

2. Янко Ж. Політика і мистецтво у концепті Івана Франка // Людина, суспільство, політика: актуальні виклики сучасності: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м.Одеса, 23-24 лютого 2018 р.). – Одеса : Національний університет «Одеська юридична академія», 2018. – С. 83 – 87. (0,3 др.арк., стаття).

3. Янко Ж. Проблема пізнання у контексті філософії освіти професора Валерія Скотного // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції до 70-річчя від дня народження професора В.Г.Скотного «Актуальні проблеми філософії освіти: загально філософські, психолого-педагогічні та організаційні виміри» / ред.рада: Ткаченко О.А. (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. (0,3 др.арк., стаття).

4. Янко Ж. Феномен творчої яви у контексті соціального пізнання // Гуманізм. Людина. Уява : Матеріали 30-х Міжнародних людинознавчих філософських читань (Дрогобич, 2018 р.) / Ред. колегія: В.С.Возняк (головний редактор),

						<p>О.А.Ткаченко, В.В.Лімонченко. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – С. 102 – 107. (0,3 д.а., стаття).</p> <p>5. Янко Ж. Соціальні типи людей у творчості Івана Франка // Гуманізм. Людина. Камо грядеші? : Матеріали ХХХ-х Міжнародних людинознавчих філософських читань (Дрогобич, 2020 р.) / Ред. колегія: В.С. Возняк (головний редактор), В.В. Лімонченко, М.С. Галушак. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2020. - С.182 – 190. Режим доступу: <a href="http://dspu.edu.ua/history/?page_id=144">http://dspu.edu.ua/history/?page_id=144</a> б.</p> <p>Янко Ж. Аспекти соціального пізнання художнього твору в контексті людяності // Роль філософських дискурсів в аналітиці проблем сучасності : Матеріали звітної наукової конференції викладачів та аспірантів кафедри філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (2021 рік) / Ред. колегія: В.С. Возняк (головний редактор), М.С. Галушак. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2021. – С. 65-75. (Звітна) (0,5 д.а.) . 19)</p> <p>Співпраця з Громадською організацією «Інститут філософії, логіки і соціології»(м. Львів)</p> <p>Стажування: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (04.10.2021 р. – 15.11.2021 р.). Довідка № 1178 від 16.11.2021 р</p>	
201928	Лесик Ярослав	Професор, Основне	Біолого-природничий	Диплом магістра,	12	Методологія наукових	1) 1. Kovalchuk, I.,

Васильович	місце роботи	факультет	<p>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 004690, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 049247, виданий 12.11.2008, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007421, виданий 01.07.2010</p>	досліджень	<p>Dvylyuk, I., Leczyk, Y., Dvylyuk, I., &amp; Gutyj, B. (2019). Physiological relationship between content of certain microelements in the tissues of different anatomic sections of the organism of honey bees exposed to citrates of argentum and cuprum. <i>Regulatory Mechanisms in Biosystems</i>, 10(2), 177–181. doi:10.15421/021926(WoS).</p> <p>2. Lesyk Y., Ivanytska A., Kovalchuk I., Monastyrska S., Hoivanovych N., Gutyj B., Zhelavskiy M., Hulai O., Midyk S., Yakubchak O., Poltavchenko T. Hematological parameters and content of lipids in tissues of the organism of rabbits according to the silicon connection. <i>Ukrainian Journal of Ecology</i>, 2020, 10(1), 30-36. DOI: 10.15421/2020_5 (WoS).</p> <p>3. O. V. Boiko, O. F. Honchar, Y. V. Lesyk, I. I. Kovalchuk, B. V. Gutyj. Influence of zinc nanoaquacitrate on the immuno-physiological reactivity and productivity of the organism of rabbits. <i>Regulatory Mechanisms in Biosystems</i>, 2020, 11(1), 133–138. doi: 10.15421/022020(WoS)</p> <p>4. O. V. Boiko, O. F. Honchar, Y. V. Lesyk, I. I. Kovalchuk, B. V. Gutyj. ). Effect of zinc nanoaquacitrate on the biochemical and productive parameters of the organism of rabbits. <i>Regulatory Mechanisms in Biosystems</i>, 2020, 11(2), 243-248. doi: 10.15421/022036 (WoS).</p> <p>5. M. I. Bashchenko, O. V. Boiko, O. F. Honchar, B. V. Gutyj, Y. V. Lesyk, A. Y. Ostapyuk, I. I. Kovalchuk, Kh. Ya. Leskiv. The effect of milk thistle, metiphen, and silimevit on the protein-synthesizing function of the liver of laying hens in experimental chronic cadmium toxicosis <i>Ukrainian Journal of Ecology</i>, 2020, 10(6), doi: 10.15421/2020(WoS).</p> <p>6. M.I. Bashchenko,</p>
------------	--------------	-----------	--	------------	---

O.V. Boiko, O.F. Honchar, Yu.M. Sotnichenko, Ye.F. Tkach, O.M. Gavrysh, M.S. Nebylytsja, Ya.V. Lesyk, B.V. Gutyj The cows calving in the selection of bull-breeder in Monbeliard, Norwegian Red and Holstine breed Ukrainian Journal of Ecology, 2021. 11(2), 236-240, doi: 10.15421/2021\_105(WoS

2)  
Патент України на корисну модель № 142734 «Спосіб підвищення продуктивності, корекції обміну речовин та покращення якості продукції кролів»  
Лесик Я. В., Іваницька А. І., Лучка І. В., Грабовська О. С., Хомин М. М., Денис Г. Г. МПК (2020.01). А 23 К 20/00. (21) и 2019 12127; (22) 21.12.2019; (24) 25.06.2020; (46) 25.06.2020; Бюл. № 12, 4 с  
Пат. 144483 Україна на корисну модель UA; МПК (2020.01): G 01 N 33/53; G 01 N 33/68; G 01 N 33/569; G 01 N 33/561. Спосіб посилення реакції преципітації за імуноелектрофорезу / Остапів Д. Д., Влізло В. В., Кузьміна Н. В., Козак М. Р., Лесик Я. В., Грабовська О. С., Варваренко С. М., Самарик В. Я., Яковів М. В., Носова Н. Г., Стасюк А. В. заявник і патентовласник Інститут біології тварин НААН. — № и 2020 00587. — заявл. 31.01.2020 ; опубл. 12.10.2020 , Бюл. № 19. — 4 с.

6)  
Керівник здобувача: Іваницька Анастасія Ігорівна, кандидат ветеринарних наук, фізіологія людини і тварин, «Фізіолого-біохімічні процеси в організмі та продуктивність кролів за дії сполук силіцію», 2021, ДК №060957, виданий Агестаційною колегією МОН України від 29.06.2021 р.

8)  
Член редакційної колегі наукового

журналу «Біологія тварин» Інституту біології тварин НААН та «Бджільництво України» Інституту бджільництва НААН. 12)

1. Іваницька А. І., Лесик Я. В. Вплив сполук силіцію на відтворну здатність кролематок. Ефективне кролівництво і звірівництво. 2019. 5. С. 213 – 233.

2. Іваницька А. І., Лесик Я. В. Вплив сполук силіцію на вміст Кальцію, Фосфору та окремих ліпідів у плазмі крові кролів. Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. 2019. 21 (95). С. 41 – 46.

3. Іваницька А. І., Лесик Я. В. Вплив сполук силіцію на гематологічні показники та вміст ліпідів у крові кролематок. Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. 2018. 20 (92). С. 190 – 196.

4. Іваницька А. І., Лесик Я. В. Вплив сполук силіцію на гематологічні, біохімічні та клінічні показники організму кролів. Ефективне кролівництво і звірівництво. 2020 (5). С. 213 – 233.

5. Іваницька А. І., Лесик Я. В., Денис Г. Г. Вплив сполук силіцію на вміст мінеральних елементів у тканинах організму кролів. Біологія тварин. 2019. 21 (4). С. 31 – 37.

14)  
Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біології: Жук Марія назва роботи «Вміст глікопротеїнів крові та ріст організму кролів за впливу цинку цитрату» 20)  
Провідний науковий співробітник Інституту біології тварин НААН 15 років наукового стажу.  
Стажування: Університет природничих наук у Любліні (Республіка Польща)  
24.08.2020-2.10.2020

							Педагогічна майстерність викладачів у галузі біології, екології, географії, хімії та фізики Сертифікат № NSI-24220-UPL від 02.10.2020 6 кредитів (180годин) Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнології імені С.З. Гжицького, факультет громадського розвитку та здоров'я, 04.10.2021-15.11.2021. Довідка №116/16-2 від 15.11.2021р. 6 кредитів ЄКТС/180 годин
173404	Брюховецька Ірина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук ДК 004636, виданий 13.10.1999, Атестат доцента 12/ДЦ 042294, виданий 28.04.2015	22	Методика навчання хімії у закладах середньої освіти III ступеня	4) 1. Ірина Брюховецька. Хімія : навчальний посібник для самостійної роботи [для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти напряму підготовки «6.040104. Географія»]. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. 74 с. 2. Ірина Брюховецька. Методика викладання хімії : методичні рекомендації для виконання та написання курсових робіт [для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. 36 с. 3. Ірина Брюховецька. Хімія навколишнього середовища : тексти лекцій [для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018.

334 с.  
5. Ірина Брюховецька. Лабораторно-хімічна практика : методичні матеріали [для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Хімія)]. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. 104 с.

6. Брюховецька І., Гвоздецька Г., Старчевський М. Методичні рекомендації для виконання та написання кваліфікаційних (магістерських) робіт з хімії : методичні матеріали [для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Хімія)]. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. 64 с.

12)  
1. Прийма А., Гвоздецька Г., Брюховецька І., Прийма Т. Дослідження фізико-хімічних показників природних водних джерел Жидачівського району // Технічні вісті. Науковий часопис українського інженерного товариства у Львові. 2018. №1, 2. С.112.

2. Брюховецька І.В., Прийма А.М. Проблема творчості в навчанні хімії // Актуальні питання підготовки майбутнього вчителя хімії: теорія і практика: збірник наукових праць. Випуск 5. Вінниця : ТОВ «Твори», 2019. С. 88–92.

3. Прийма А., Брюховецька І.В., Прийма Т. Дослідження фізико-хімічних показників поверхневих вод Самбірського району // Технічні вісті.

Орган інженерного товариства у Львові, 2019/1(49),2(50). Львів, 2019. С. 75–76. (Index Copernicus).

4. Mariia Brashchej, Iryna Bryukhovetska. Research of hydrochemical parameters of surface waters of the Stryi district of Lviv region // III International Scientific Congress SMART SOCIETY 2020. 2–3 April 2020. P. 58–67.

5. Прийма А., Брюховецька І.В., Прийма Т. Дослідження фізико-хімічних показників поверхневих вод Самбірського району // Технічні вісті. Орган інженерного товариства у Львові. 2020. С. 79–80. (Index Copernicus)

14)  
Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих наук (Мельниченко Мар'ян Іванович, тема «Методичні особливості формування понять про хімічні реакції в шкільному курсі хімії»

19)  
Членство з 2018 року у Науковому товаристві ім. Шевченка (Хемічна комісія): посвідчення №3287.

20)  
Вчитель вищої категорії, старший вчитель хімії ЗОШ №5 м.Борислав, Стаж 29 років  
Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка кафедра фізичної та колоїдної хімії, 01.02.2017-01.03.2017 р.  
Довідка №1178-В від 17.03.2017 р.  
Центр українсько-європейського наукового співробітництва «STEM-освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти» 18.10.2021-26.11.2021  
Сертифікат № ADV-



							181010-PSI від 26.11.2021 180 годин-6 кредитів ЄКТС Західний університет (м.Арад Румунія) «Запровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у галузі природничих наук:досвід країн ЄС» 14.06.2021-26.07.2021 Сертифікат 180 годин
173404	Брюховецька Ірина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук ДК 004636, виданий 13.10.1999, Атестат доцента 12ДЦ 042294, виданий 28.04.2015	22	Методика навчання хімії у закладах середньої освіти II ступеня	4) 1. Ірина Брюховецька. Хімія : навчальний посібник для самостійної роботи [для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти напряму підготовки «6.040104. Географія»]. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. 74 с. 2. Ірина Брюховецька. Методика викладання хімії : методичні рекомендації для виконання та написання курсових робіт [для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. 36 с. 3. Ірина Брюховецька. Хімія навколишнього середовища : тексти лекцій [для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. 334 с. 5. Ірина Брюховецька. Лабораторно-хімічна практика : методичні матеріали [для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]

спеціальності 014  
Середня освіта  
(Хімія)]. Дрогобич :  
Редакційно-  
видавничий відділ  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка, 2019.  
104 с.

6. Брюховецька І.,  
Гвоздецька Г.,  
Старчевський М.  
Методичні  
рекомендації для  
виконання та  
написання  
кваліфікаційних  
(магістерських) робіт з  
хімії : методичні  
матеріали [для  
студентів другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти  
спеціальності 014  
Середня освіта  
(Хімія)]. Дрогобич :  
Редакційно-  
видавничий відділ  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка, 2019. 64  
с.

12)  
1. Прийма А.,  
Гвоздецька Г.,  
Брюховецька І.,  
Прийма Т.  
Дослідження фізико-  
хімічних показників  
природних водних  
джерел  
Жидачівського району  
// Технічні вісті.  
Науковий часопис  
українського  
інженерного  
товариства у Львові.  
2018. №1, 2. С.112.

2. Брюховецька І.В.,  
Прийма А.М.  
Проблема творчості в  
навчанні хімії //  
Актуальні питання  
підготовки  
майбутнього вчителя  
хімії: теорія і  
практика: збірник  
наукових праць.  
Випуск 5. Вінниця :  
ТОВ «Твори», 2019. С.  
88–92.

3. Прийма А.,  
Брюховецька І.В.,  
Прийма Т.  
Дослідження фізико-  
хімічних показників  
поверхневих вод  
Самбірського району  
// Технічні вісті.  
Орган інженерного  
товариства у Львові,  
2019/1(49),2(50).  
Львів, 2019. С. 75– 76.  
(Index Copernicus).

4. Mariia Brashchej,  
Iryna Bryukhovetska.  
Research of

hydrochemical parameters of surface waters of the Stryi district of Lviv region // III International Scientific Congress SMART SOCIETY 2020. 2–3 April 2020. P. 58–67.

5. Прийма А., Брюховецька І.В., Прийма Т. Дослідження фізико-хімічних показників поверхневих вод Самбірського району // Технічні вісті. Орган інженерного товариства у Львові. 2020. С. 79–80. (Index Copernicus)

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих наук (Мельниченко Мар'ян Іванович, тема «Методичні особливості формування понять про хімічні реакції в шкільному курсі хімії»

19) Членство з 2018 року у Науковому товаристві ім. Шевченка (Хемічна комісія): посвідчення №3287.

20) Вчитель вищої категорії, старший вчитель хімії ЗОШ №5 м.Борислав, Стаж 29 років  
Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка кафедра фізичної та колоїдної хімії, 01.02.2017-01.03.2017 р.  
Довідка №1178-В від 17.03.2017 р.  
Центр українсько-європейського наукового співробітництва «STEM-освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти» 18.10.2021-26.11.2021  
Сертифікат № ADV-181010-PSI від 26.11.2021  
180 годин-6 кредитів ЄКТС  
Західний університет (м.Арад Румунія) «Запровадження новітніх практик

							викладання та розвиток освітнього процесу у галузі природничих наук:досвід країн ЄС» 14.06.2021-26.07.2021 Сертифікат 180 годин
17385	Рибчук Анатолій Васильович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом доктора наук ДД 008563, виданий 01.07.2010, Атестат професора 12ІПР 008587, виданий 28.03.2013	39	Менеджмент освіти	<p>1) 1.Рибчук А.В. Проблеми формування єдиного європейського транспортного простору / А.В. Рибчук // Економічні інновації: Збірник наукових праць / За ред. проф. Буркинського Б.В. – Одеса. – Том 21, Випуск 3(72). – 2019. – 182 с. (Google Scholar) Авторська частка – 1,0.</p> <p>2.Рибчук А.В., Левківський В.М. Перспективи розширення інтегрованого простору функціонування транспортної інфраструктури Європейського союзу / А.В. Рибчук, В.М. Левківський // Економічний форум: Науковий журнал. – Луцький національний технічний університет. – №2. – 2019. – 260 с. (Google Scholar) Авторська частка – 0,9.</p> <p>3. Заблоцька Р.О., Рибчук А.В. Досвід формування ринку землі в країнах Центральної і Східної Європи. Вісник КНУ. Міжнародні економічні відносини. Серія «Економічні науки», Київ. – 2020, № 19. – с. 45-49</p> <p>4.Анатолій Рибчук, Тарас Бачинський. Використання Україною світового досвіду експорту високотехнологічної продукції. / А. Рибчук, Т.Бачинський // Журнал Європейської економіки – Тернопіль, 2020, том 19, № 1(72).. – С.16-26. (Google Scholar) Авторська частка – 0,5.</p> <p>5. Рибчук А.В. Фомішина В.М. та інші. Макроекономічні аспекти управління споживанням та заощадженнями в національних стратегіях глобального розвитку.</p>

– Вісник Херсонського державного університету. Серія – Економічні науки, № 40. – 2020.- С. 82-88.

6. Рибчук А.В., Антофій Н.М., Федорова Н.Є. Інвестиційний імпульс розвитку інфраструктури світового господарства. // Економічні інновації. Т. 23. Вип. 3 (80.21). – 2021 – С.291-298.

7. Рибчук А.В., Журба І.Є. Феномен лідерства країн світу на ринку високих технологій. // Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки №3. – 2021. – С. 58-64.

3)

1. Рибчук А.В. Вплив глобальної виробничої інфраструктури на формування світового освітнього простору / А.В. Рибчук // Інтернаціоналізація освіти і науки: національні особливості та світові тенденції : колективна монографія / А.В. Рибчук, І.О. Івашук, А.П. Румянцев, П.В. Скотний та ін. ; за науковою редакцією д.е.н., проф. А.В. Рибчука. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 484 с. – С. 12-38. (27с. / 1,7д.а.)

2. Рибчук А.В. Виробнича інфраструктура регіону як фактор економічного розвитку / А.В. Рибчук // Економічний розвиток держави, регіонів і підприємств : Колективна монографія / авторський колектив А.В. Рибчук, І.Я. Кулиняк, Т.В. Кулініч та ін. / За заг. ред. проф. А.В. Рибчука. – Львів: Видавництво «Растр-7», 2017. – 458 с. – С. 256-265. (9с. / 0,6д.а.)

3. Рибчук А.В. Нова роль міжнародних економічних відносин / А.В. Рибчук / Сучасні тенденції

міжнародних економічних відносин і зовнішньоекономічні зв'язки України:  
Коллективна монографія / [В.М. Фомішина, А.В. Рибчук, В.В. Зінченко та ін. ] / За ред. проф. В.М. Фомішиної. – Херсон: ТОВ «ВКФ СТАР» «ЛТД», 2017. – С. 111-135. (25с. / 1,6д.а.) 4. Rybchuk A. Innovative infrastructure of World Trade // Innovative Trends in World Trade Development: the monograph / by Prof. A. P. Rumyantsev – NAU, 2018. – 416 p. (416с. / 24,8д.а.) Авторський внесок 1,2 д.а.  
5. Rybchuk A. Innovative potential of evolution of productive infrastructure in the global environment // Innovative process management in Ukraine: problems in commercialization of scientific and technical developments: monograph / Yurii Vovk, and others. -Lviv: LLC» Rastr -7», 2018. – 266 p. – S. 80-90. (266с. / 16,6д.а.) Авторський внесок 1,0 д.а.  
6. Європейський Союз: проблеми консолідації та асиметрії економічних інтересів. / за ред. д.е.н., проф. Рибчука А.В. – Дрогобич, 2020. - 422 с.  
4)  
1. Рибчук А.В. Міжнародні економічні відносини: наочний навчально-методичний посібник / [А.В., Рибчук, С.В. Фомішин, П.В. Скотний, І.Л. Татомир та ін.]; Кер. авт. колективу і наук. ред. д.е.н, проф. Рибчук А.В. – 2-ге укр.-англ. вид., перероб., доп. і розшир. – Х., 2018. – 415 с. – С.6-68 (415с. / 25,9д.а.) Авторський внесок 3,9 д.а.  
2. Рибчук А.В. Основи наукових досліджень. Навчально-методичний комплекс. . – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. – 2018. – 108 с. (6,75 д.а.).  
3. Лугінін О.Є., Дудченко О.М.,

Рибчук А.В.,  
Покотилова В.І.,  
Тендітний Ю.Г.,  
Тендітна Н.В.,  
Фомішина В.М.  
Використання  
інформаційних  
технологій в теорії  
прийняття рішень:  
навчальний посібник.  
– Одеса, ОЛДІ-ПЛЮС,  
2019. – 240 с.  
(Особисто автору  
належить розділ 4  
с.42-108; 6 с.141-175)  
Авторська частка – 5,0  
д.а.

4. Рибчук А. В.  
Економічний аналіз:  
теорія і практика:  
навчально-  
методичний посібник  
[для бакалаврів та  
аспірантів напряму  
підготовки 051  
«Економіка»] /  
А.В.Рибчук,  
О.А.Ковенська,  
Н.М.Антофій,  
В.І.Покотилова. –  
Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС,  
2020. – 220 с.

5. Рибчук А. В Світова  
економіка. За ред.  
проф. Фомішиної В.  
М. – Одеса. ОЛДІ-  
ПЛЮС. – 2021. – 612  
С. Авторська частка –  
4, 75 др. арк. С. 368-  
438.

7)  
1. Опонент дисертації  
– Хмари Олександра  
Петровича «Розвиток  
міжнародних  
виробничих мереж  
обороннопромислови  
х комплексів  
індустріально  
розвинених країн»,  
подану на здобуття  
наукового ступеня  
кандидата  
економічних наук за  
спеціальністю  
08.00.02 – світове  
господарство і  
міжнародні  
економічні відносини  
захищеної 12 травня  
2021 року у КНУ імені  
Тараса Шевченка.

2. Член  
спеціалізованої вченої  
ради Д 58.082.01 у  
Західноукраїнському  
національному  
університеті - 2011-  
2021 рр.

8)  
Керівник наукової  
теми: «Особливості  
функціонування  
просторових систем  
економічного  
розвитку» 2017-2021  
рр.

11)  
Упродовж 2015-2021  
рр. років консультував  
ПрАТ ТЕК

«Західукртранс» з проблем інноваційного розвитку транспортних послуг. 12)

1. Рибчук А.В. Сучасні тренди розвитку транспортної системи в умовах глобалізації / А.В. Рибчук // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми моделювання та управління соціально-економічними системами в умовах глобалізації» / За ред. Б.Ю. Кишакевича. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. – 308 с. – С. 293-296. (4с. / 0,2д.а.).

2. Рибчук А.В., Сковорода І.І. Методи визначення ефективності результатів рекламної діяльності / А.В. Рибчук, І.І. Сковорода // Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник п'ятої науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. Павла Скотного. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. – 446 с. – С. 13-17. (4с. / 0,2д.а.). Авторський внесок 0,1 д.а.

3. Рибчук А.В. Транспортна стратегія розширеного Європейського союзу // Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник VI міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного



університету імені Івана Франка  
2019. – 586 с. – С. 136-138. Авторська частка – 0,1.

4. Боярчук А.І., Рибчук А.В. Вплив глобалізації на управління мегагосподарюванням : на прикладі «зеленого бізнесу» / А.І. Боярчук, А.В. Рибчук // Світові тенденції розвитку зеленої економіки: регіональні аспекти і межі зростання: XI міжнародна науково-практична конференція (12-13 вересня 2019 року). – смт. Залізний Порт, 2019. Авторська частка – 0,9.

5. Рибчук А.В. Людиноцентристський підхід в управлінні навчальними закладами. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми обліково-аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю». м. Мукачево. 28 жовтня 2020 р. с. 48-50

6. Рибчук А.В. Інноваційні шляхи модернізації транспортної системи світу. V Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція молодих вчених, аспірантів і студентів. «Тенденції і прогнози розвитку світової економіки в умовах загострення глобальних ризиків» ХНТУ м. Херсон, 30 листопада 2020 року. - С. 34-35.

7. Рибчук А.В. Ретроспектива інноваційного визрівання об'єктів транспортного комплексу світової економіки . - Професійне становлення молоді в умовах інтеграційного розвитку України: Матеріали шістнадцятої всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції молодих учених, аспірантів та студентів. – Херсон: Херсонський національний технічний університет, 2020. – С.44-45.

8. Рибчук А.В.  
Інформаційно-комунікаційна інфраструктура в умовах кризи світового господарства // Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник 1X міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2021. – 552 с. – С. 105-107. Авторська частка – 0,1.

9. Рибчук А.В., Копанишин О.І.  
Особливості управління ефективністю функціонування автотранспортного підприємства // Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник VIII міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2021. – 400 с. С. 97-99.

10. Рибчук А.В., Моржин А.Ю.  
Бізнес – процеси у менеджменті організації // Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник VIII міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред.

М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2021. – 400 с. С. 100-102.

11. Рибчук А.В., Сулімов В.Є. Стійкий розвиток торговельного підприємства // Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник VIII міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2021. – 400 с. С. 103-104.

12. Рибчук А.В., Фомішина В.М. Інноваційно-інвестиційні інструменти модернізації глобальної виробничої інфраструктури // «Україна в світовому економічному просторі: сучасні виклики та інноваційні рішення» : Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції (9 – 10 вересня 2021 року), м.Херсон – С. 10-20.

13. Рибчук А.В. Еволюція організаційних форм просторової економіки // «Актуальні проблеми обліково-аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю» : Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (28 жовтня 2021 р.), м. Мукачєво – С. 51-53.

Стажування: Західноукраїнський національний університет.  
Тема «Організація навчально-

						методичної та науково-дослідницької роботи в умовах «онлайн режиму»». 6 кредитів ЄКТС 12-24 травня 2021 р. Довідка №159 від 26.05.2021 р.
39152	Гутиряк Оксана Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 006782, виданий 10.05.2000, Атестат доцента 12ДЦ 022891, виданий 17.10.2002	28	Іноземна мова за професійним спрямуванням 1) 1.Гутиряк О.І. Семантична продуктивність та інші синтаксичні характеристики англійських термінів бізнесу / О.І. Гутиряк // Молодий вчений : щомісячний журнал. – 2017. – № 4-3 (44-3). – С. 66 – 69. 2.Гутиряк О.І.Семантичні характеристики та тематичні групианглійської термінології маркетингу// Молодий вчений. - № 3.1. – 2018. 3.Павлішак О.Р., Гутиряк О.І. Інформаційно-комунікаційні технології у проектній діяльності студентів закладів вищої освіти на заняттях з іноземної мови //Рідне слово в етнокультурному вимірі: Збірник наукових праць. [ред. кол.:Марія Федурко (гол. ред.), Світлана Гірняк, Віра Котович та ін.].– Дрогобич: Посвіт, 2019. – С. 175 – 184 4.Оксана Гутиряк,Оксана Павлішак Ділова гра як метод активного навчання майбутніх фахівців// Молодь і ринок: Щомісячний науково-педагогічний журнал. – 2018. – №11 (166). – С.47-51 5.Павлішак О.Р., Гутиряк О.І. Інформаційно-комунікаційні технології у проектній діяльності студентів закладів вищої освіти на заняттях з іноземної мови //Рідне слово в етнокультурному вимірі: Збірник наукових праць. [ред. кол.:Марія Федурко (гол. ред.), Світлана Гірняк, Віра Котович та ін.].– Дрогобич: Посвіт, 2019. – С. 175 – 184. (бс., 0,5 др.арк). 3)

Voloshanska I.  
Educational Potential  
of Foreign Language  
Course in Modern  
Higher School /  
O.Hutyryak,  
I.Voloshanska //  
Professional  
Competencies and  
Educational  
Innovations in the  
Knowledge Economy:  
Collective Monograph.  
Veliko Tarnovo,  
Bulgaria: Publishing  
House ACCESS PRESS,  
2020. p. 65 – 75. (11с.  
0,68 др.арк.)

4)

1. Павлішак О.Р.  
Практика англійської  
мови: вправи для  
самостійної роботи:  
навчальний посібник  
/ О.І. Гутиряк, О.Р.  
Павлішак, І.В.  
Волошанська –  
Дрогобич :  
Редакційно-  
видавничий відділ  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка, 2018. –  
40 с.

2. Волошанська І.В.  
Англійська мова:  
матеріали для  
самостійного  
опрацювання:  
навчальний посібник  
/ Ірина Волошанська,  
Оксана Павлішак,  
Оксана Гутиряк. –  
Дрогобич:  
редакційно-  
видавничий відділ  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка, 2020. –  
51 с.

3. Робоча навчальна  
програма з іноземної  
мови (англійська) для  
студентів  
магістерського рівня  
вищої освіти  
спеціальності 014  
Середня освіта ( Історія). - 2021р.  
14)

Керівництво  
проблемною групою,  
історичний факультет  
«Професійна  
іншомовна  
комунікація в  
історичних вимірах».

Стажування:  
Тернопільський  
національний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира Гнатюка,  
кафедра романо-  
германської філології  
02.03.2020 –

						15.04.2020 Довідка № 259-33 від 26.06.2020 р.
243628	Монастирська Світлана Семенівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біолого- природничий факультет	Диплом кандидата наук БЛ 021009, виданий 07.12.1988, Атестат доцента ДЦ 000683, виданий 25.07.2000	28	Аналітична хімія  1) 1. Monastyrska S., Stetsyk R., Kravtsiv R. Trends in prevalence of thyroid diseases among the population in Verkhovyna district of Ivano-Frankivsk region. Human health: realities and prospects. Health and nutrition. Monographic series. Volume 3; edited by Nadiya Skotna. – Drohobych: Posvit, 2018. – P. 81 – 92 (Index Copernicus) 2. Монастирська С.С., Гойванович Н.К. Активність антиоксидантних ензимів рослин передгір'я Карпат // Медична та клінічна хімія. 2019. Т.21., №3. С.116-117 3. Lesyk Y., Ivanytska A., Kovalchuk I., Monastyrska S., Hoivanovych N., Gutyj B., Zhelavskiy M., Hulai O., Midyk S., Yakubchak O., Poltavchenko T. Hematological parameters and content of lipids in tissues of the organism of rabbits according to the silicon connection // Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10(1), 15-22. doi: 10.15421/2020_3 (WOS) 4. Hoivanovych N., Voloshanska S., Monastyrska S., Kovalchuk H., Lesyk Ya., Ivasivka A. Integrated Monitoring of the Spring Water Quality in the Mostyska District of Lviv Region // Advances in Economics, Business and Management Research /III International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence 2020 (ISC-SAI 2020), 2020, vol. 129, 264-271 (WOS) 5. Монастирська С.С., Стецик Р.Д. Особливості поширення ранньовесняних рослин у хвойно- широколистяних лісах околиць села Ільник Турківського району // Вісник НЛТУ. 2019. Том 29, №9. С.38-42 4) 1. Монастирська С.,

Волошанська С.,  
Стецик Р. Клініко-  
лабораторні методи  
досліджень.  
Методичні  
рекомендації до  
виконання  
лабораторних робіт. –  
Дрогобич:  
Видавничий відділ  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка, 2017. –  
64 с.

2. Монастирська С.,  
Стецик Р. Біохімічні  
основи рухової  
активності : методичні  
рекомендації до  
виконання  
лабораторних робіт. –  
Дрогобич:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка, 2018. –  
62 с.

3. Косак Г.,  
Монастирська С.,  
Гвоздецька Г.  
Методичні  
рекомендації до  
виробничої  
(педагогічної)  
практики студентів  
біолого-природничого  
факультету. Дрогобич:  
Редак.- видав. відділ  
ДДПУ ім. І. Франка,  
2019. 26 с.

8)  
науковий керівник  
теми «Моніторинг  
стану природних,  
техногеннозмінених  
та урбанізованих  
екосистем  
Передкарпаття»  
(реєстраційний  
номер: 0120U101333)

9)  
експерт НАЗЯВО за  
спеціальностями 014  
Середня освіта  
(Біологія та здоров'я  
людини) та 091  
Біологія

12)  
1. Клепач Г.,  
Монастирська С.  
Способи отримання  
екстрактів з деяких  
лікарських рослин та  
оцінка їх  
антибактерійної та  
інсектицидної дії //  
Promoting healthy  
lifestyle: realities and  
prospects :  
monographic series. –  
Vol. 2 / under the  
editorship of prof. N. V.  
Skotna. – Дрогобич :  
Посвіт, 2017. – С. 197 –  
210.

2. Шуст Г.,

Монастирська С.  
Пошук нових  
лікарських рослин-  
антиоксидантів  
Передкарпаття /  
Сучасний стан та  
перспективи розвитку  
біо- і агроценозів в  
умовах постійного  
техногенного  
забруднення:  
матеріали IV  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції студентів  
та молодих вчених  
(Дрогобич, 24-26  
жовтня 2018 р.). –  
Дрогобич, 2018. –  
С.195 – 199.

3. Monastyrska S.,  
Stetsyk R.,  
Hoivanovych N.,  
Mizerska K. The  
analysis of the  
prevalence and  
incidence of diabetes  
among the population  
Verkhovyna district  
Ivano-Frankivsk region.  
Chapter 9. State of  
environment and  
human health / Ed. by  
A. Krynski, G. K. Tebug,  
S. Voloshanska.  
Czestochowa:  
Publishing House of  
Polonia University  
«Educator», 2019, P.  
101-107.

4. Hudz M.,  
Monastyrska S.,  
Hoivanovych N.  
Analysis of biologically  
active substances of  
Vicia cracca in different  
ecosystems // Acta  
Carpathica 31-32. 2019.  
P. 68-76.

5. Монастирська С.,  
Стецик Р., Дудра І.  
Оцінка стану  
нафтозабруднених  
грунтів м. Борислав  
методом  
біогестування.  
Матеріали IV  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції «Стан  
природних ресурсів,  
перспективи їх  
збереження та  
відновлення у  
контексті сталого  
розвитку» (Дрогобич,  
27-28 жовтня 2020 р.).  
Дрогобич, 2020. С. 78-  
81.

14)  
член організаційного  
комітету  
Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт з  
Біології

15)  
участь у складі журі  
III етапу  
Всеукраїнських  
учнівських олімпіад з



							біології (Львівська область). Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка, 01.11.2021-10.12.2021. Довідка №4109-С від 21.12.2021р.
173404	Брюховецька Ірина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук ДК 004636, виданий 13.10.1999, Атестат доцента 12ДЦ 042294, виданий 28.04.2015	22	STEM-освіта вчителя хімії	4) 1. Ірина Брюховецька. Хімія : навчальний посібник для самостійної роботи [для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти напряму підготовки «6.040104. Географія»]. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. 74 с. 2. Ірина Брюховецька. Методика викладання хімії : методичні рекомендації для виконання та написання курсових робіт [для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. 36 с. 3. Ірина Брюховецька. Хімія навколишнього середовища : тексти лекцій [для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. 334 с. 5. Ірина Брюховецька. Лабораторно-хімічна практика : методичні матеріали [для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Хімія)]. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного

педагогічного  
університету імені  
Івана Франка, 2019.  
104 с.

6. Брюховецька І.,  
Гвоздецька Г.,  
Старчевський М.  
Методичні  
рекомендації для  
виконання та  
написання  
кваліфікаційних  
(магістерських) робіт з  
хімії : методичні  
матеріали [для  
студентів другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти  
спеціальності 014  
Середня освіта  
(Хімія)]. Дрогобич :  
Редакційно-  
видавничий відділ  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка, 2019. 64  
с.

12)

1. Прийма А.,  
Гвоздецька Г.,  
Брюховецька І.,  
Прийма Т.  
Дослідження фізико-  
хімічних показників  
природних водних  
джерел  
Жидачівського району  
// Технічні вісті.  
Науковий часопис  
українського  
інженерного  
товариства у Львові.  
2018. №1, 2. С.112.

2. Брюховецька І.В.,  
Прийма А.М.  
Проблема творчості в  
навчанні хімії //   
Актуальні питання  
підготовки  
майбутнього вчителя  
хімії: теорія і  
практика: збірник  
наукових праць.  
Випуск 5. Вінниця :  
ТОВ «Твори», 2019. С.  
88–92.

3. Прийма А.,  
Брюховецька І.В.,  
Прийма Т.  
Дослідження фізико-  
хімічних показників  
поверхневих вод  
Самбірського району  
// Технічні вісті.  
Орган інженерного  
товариства у Львові,  
2019/1(49),2(50).  
Львів, 2019. С. 75– 76.  
(Index Copernicus).

4. Mariia Brashchej,  
Iryna Bryukhovetska.  
Research of  
hydrochemical  
parameters of surface  
waters of the Stryi  
district of Lviv region //   
III International  
Scientific Congress  
SMART SOCIETY

2020. 2–3 April 2020.  
P. 58–67.

5. Прийма А.,  
Брюховецька І.В.,  
Прийма Т.  
Дослідження фізико-  
хімічних показників  
поверхневих вод  
Самбірського району  
// Технічні вісті.  
Орган інженерного  
товариства у Львові.  
2020. С. 79–80. (Index  
Copernicus)

14)  
Керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I етапі  
Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт з  
природничих наук  
(Мельниченко Мар'ян  
Іванович, тема  
«Методичні  
особливості  
формування понять  
про хімічні реакції в  
шкільному курсі хімії»

19)  
Членство з 2018 року  
у Науковому  
товаристві ім.  
Шевченка (Хемічна  
комісія): посвідчення  
№3287.

20)  
Вчитель вищої  
категорії, старший  
вчитель хімії ЗОШ  
№5 м.Борислав,  
Стаж 29 років  
Стажування:  
Львівський  
національний  
університет імені  
Івана Франка  
кафедра фізичної та  
колоїдної хімії,  
01.02.2017-01.03.2017  
р.  
Довідка №1178-В від  
17.03.2017 р.  
Центр українсько-  
європейського  
наукового  
співробітництва  
«STEM-освіта:  
науково-практичні  
аспекти та  
перспективи розвитку  
сучасної системи  
освіти» 18.10.2021-  
26.11.2021  
Сертифікат № ADV-  
181010-PSI від  
26.11.2021  
180 годин-6 кредитів  
ЄКТС  
Західний університет  
(м.Арад Румунія)  
«Запровадження  
новітніх практик  
викладання та  
розвиток освітнього  
процесу у галузі  
природничих  
наук:досвід країн ЄС»  
14.06.2021-26.07.2021  
Сертифікат 180 годин

5447	Прийма Андрій Мирославович	Доцент, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук КН 013162, виданий 31.01.1997, Атестат доцента 12ДЦ 019730, виданий 03.07.2008	17	Органічна хімія	<p>1)  1. Гвоздецька Г.В., Старчевський М.К., Прийма А.М. «Дослідження хімічного складу води окремих природних джерел курорту Східниця» // Науковий вісник НЛТУ України: збірник наукових праць. том 29, №1. – Львів, 2019. – С. 74-77  2. Брюховецька І.В., Прийма А.М. «Проблема творчості в навчанні хімії» // Актуальні питання підготовки майбутнього вчителя хімії: теорія і практика: Збірник наукових праць. Випуск 5.– Вінниця, 2019.–С. 88-92.  3. T. Kavetskyy, O. Zubrytska, L. Pan'kiv, R. Khalilov, A. Nasibova, A. Akbarzadeh, A. Pryima, N. Stebeletska, S. Voloshanska. Use of magnetic susceptibility measurement for analysis of self-organized magnetic nanoparticles in biological systems // In book: Nanoscience and Nanotechnology in Security and Protection against CBRN Threats (P. Petkov, M.E. Achour, C. Popov, eds.), Dordrecht: Springer, 2019, in press.  4. T. Kavetskyy, O. Zubrytska, L. Pan'kiv, R. Khalilov, A. Nasibova, A. Akbarzadeh, A. Pryima, N. Stebeletska, S. Voloshanska. Use of magnetic susceptibility measurement for analysis of self-organized magnetic nanoparticles in biological systems // NATO Science for Peace and Security Series - B: Physics and Biophysics, 2019, in press (Scopus). – 0,375 др. арк./ 0,125 др. арк.  5. T. Kavetskyy, O. Zubrytska, L. Pan'kiv, R. Khalilov, A. Nasibova, A. Akbarzadeh, A. Pryima, N. Stebeletska, S. Voloshanska. Use of magnetic susceptibility measurement for analysis of self-organized magnetic nanoparticles in biological systems.</p>
------	----------------------------	------------------------------	-------------------------------	--	----	-----------------	---

						<p>NATO Science for Peace and Security Series B: Physics and Biophysics, 2020, Chapter 17, P.215-221. (Scopus, SJR = 0.11, Q4 – Biophysics) DOI: 10.1007/978-94-024-2018-0 (0,43 д.а./0,3 авт.ч).</p> <p>4)</p> <p>1.Прийма А.М. Автомобільні експлуатаційні атеріали. Методичні рекомендації для самостійної роботи –Дрогобич, 2017. –46с.</p> <p>2. Прийма А.М., Кавецький Т.С., Старчевський М.К. Хімія високомолекулярних сполук. Методичні матеріали до практичних занять.– Дрогобич: редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2018. – 32 с.</p> <p>3.Прийма А.М., Кавецький Т.С., Старчевський М.К. Високомолекулярні сполуки. Методичні матеріали до самостійної роботи. – Дрого-бич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2018. – 32 с</p> <p>14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з хімії (Єфімова Т.С. на тему: «Дослідження фізико-хімічних показників природних водних джерел Сколівського та Дрогобицького районів», 2021р.)</p> <p>19) Член наукового товариства ім. Тараса Шевченка (Хемічна комісія) Стажування: Національний університет "Львівська політехніка" кафедра технології органічних продуктів 01.11.2018 - 30.11.2018 Довідка № 836 від 17.12.2018 р.</p>	
38114	Старчевський Михайло Казимирович	Професор, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом доктгора наук ДД 002478, виданий 11.09.2002, Диплом кандидата наук ХМ 007910, виданий 22.04.1981, Атестат	10	Сучасні методи хімічного аналізу	4) 1. Прийма А.М., Кавецький Т.С., Старчевський М.К. Хімія високомолекулярних сполук : методичні матеріали до практичних занять. Дрогобич: Редак.-видав. відділ ДДПУ

старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 061154, виданий 13.09.1989

ім. І.Франка, 2018. 32 с./ 2 др.арк.; авт.ч.: 0,3).

2. Прийма А.М., Кавецький Т.С., Старчевський М.К. Високомолекулярні сполуки : методичні матеріали до самостійної роботи. Дрогобич: Редак.-видав. відділ ДДПУ ім. І.Франка, 2019. 48 с. / 3 др.арк.; авт.ч. 1).

3. Брюховецька І., Гвоздецька Г., Старчевський М. Методичні рекомендації для виконання та написання кваліфікаційних (магістерських) робіт з хімії: методичні матеріали [для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Хімія)]. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. 64 с. (4,0 д.а. / 1 д.а.) 12)

1. Гвоздецька Г.В., Старчевський М.К. До питання організації науково-дослідницької діяльності студентів у фаховій підготовці майбутнього вчителя // Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції ХХІV Каришинські читання, 18-19 травня 2017 р. – Полтава, 2017. – С. 69 – 71 (0,065 д.а.)

2. Старчевський М., Гвоздецька Г., Артемич Н. Гідроекологічний аналіз поверхневих вод річки Тисмениця на території Дрогобиччини // «Сучасний стан та перспективи розвитку біо- і агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення»: матеріали ІV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (Дрогобич, 24-26 жовтня 2018 р.). –

							<p>Дрогобич, 2018. – С.119-122. (0,2 д.а.)  Гвоздецька Г.В.,  Старчевський М.К.,  Прийма А.М.  Дослідження хімічного складу води окремих природних джерел курорту Східниця // Науковий вісник НЛТУ України: збірник наукових праць. Т. 29. №1. 2019. С. 74-77 (4 ст./0,16 др. арк.; авт.ч.:0,3).  Старчевський М.К.,  Прийма А.М.,  Пронь Ю. Оцінка екологічної ситуації природних водних джерел Старосамбірського та Самбірського районів // «Сучасний стан та перспективи розвитку біо- і агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення»: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (Дрогобич, 24-26 жовтня 2018 р.). – Дрогобич, 2018. – С.89-93. (0,2 д.а.)</p> <p>Стаднічук О,  Кропивницька Л,  Кучер Л.,  Старчевський М.  Нітратне забруднення та здоров'я населення. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Стан природних ресурсів, перспективи їх збереження та відновлення у контексті сталого розвитку» (Дрогобич, 27-28 жовтня 2020 р.). Дрогобич, 2020. С. 28-31 (0,13 д.а. / 0,45 авт. ч)  19)  Член наукового товариства ім. Тараса Шевченка.  20)  Директор ТзОВ «Інтер-Синтез», стаж 15 років  Стажування: Національний університет ""Львівська політехніка""  Кафедра фізичної, аналітичної та загальної хімії  01.10.2018 - 01.11.2018  № 838 від 17.12.2018 р.</p>
38114	Старчевський Михайло	Професор, Основне	Біолого-природничий	Диплом доктора наук	10	Теоретичні питання	4) 1. Прийма А.М.,

	Казимирович	місце роботи	факультет	<p>ДД 002478, виданий 11.09.2002, Диплом кандидата наук ХМ 007910, виданий 22.04.1981, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 061154, виданий 13.09.1989</p>	сучасної хімії	<p>Кавецький Т.С., Старчевський М.К. Хімія високомолекулярних сполук : методичні матеріали до практичних занять. Дрогобич: Редак.- видав. відділ ДДПУ ім. І.Франка, 2018. 32 с./ 2 др.арк.; авт.ч.: 0,3).</p> <p>2. Прийма А.М., Кавецький Т.С., Старчевський М.К. Високомолекулярні сполуки : методичні матеріали до самостійної роботи. Дрогобич: Редак.- видав. відділ ДДПУ ім. І.Франка, 2019. 48 с. / 3 др.арк.; авт.ч. 1).</p> <p>3. Брюховецька І., Гвоздецька Г., Старчевський М. Методичні рекомендації для виконання та написання кваліфікаційних (магістерських) робіт з хімії: методичні матеріали [для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Хімія)]. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. 64 с. (4,0 д.а. / 1 д.а.) 12)</p> <p>1. Гвоздецька Г.В., Старчевський М.К. До питання організації науково-дослідницької діяльності студентів у фаховій підготовці майбутнього вчителя // Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції XXIV Каришинські читання, 18-19 травня 2017 р. – Полтава, 2017. – С. 69 – 71 (0,065 д.а.)</p> <p>2. Старчевський М., Гвоздецька Г., Артемич Н. Гідроекологічний аналіз поверхневих вод річки Тисмениця на території Дрогобиччини // «Сучасний стан та перспективи розвитку біо- і агроценозів в умовах постійного</p>
--	-------------	--------------	-----------	---	----------------	---



техногенного забруднення»: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (Дрогобич, 24-26 жовтня 2018 р.). – Дрогобич, 2018. – С.119-122. (0,2 д.а.)  
Гвоздецька Г.В., Старчевський М.К., Прийма А.М.  
Дослідження хімічного складу води окремих природних джерел курорту Східниця // Науковий вісник НЛТУ України: збірник наукових праць. Т. 29. №1. 2019. С. 74-77 (4 ст./0,16 др. арк.; авт.ч.:0,3).  
Старчевський М.К., Прийма А.М., Пронь Ю. Оцінка екологічної ситуації природних водних джерел Старосамбірського та Самбірського районів // «Сучасний стан та перспективи розвитку біо- і агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення»: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (Дрогобич, 24-26 жовтня 2018 р.). – Дрогобич, 2018. – С.89-93. (0,2 д.а.)

Стаднічук О,  
Кропивницька Л,  
Кучер Л.,  
Старчевський М.  
Нітратне забруднення та здоров'я населення. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Стан природних ресурсів, перспективи їх збереження та відновлення у контексті сталого розвитку» (Дрогобич, 27-28 жовтня 2020 р.). Дрогобич, 2020. С. 28-31 (0,13 д.а. / 0,45 авт. ч)  
19)  
Член наукового товариства ім. Тараса Шевченка.  
20)  
Директор ТзОВ «Інтер-Синтез», стаж 15 років  
Стажування: Національний університет "Львівська політехніка"  
Кафедра фізичної,

							аналітичної та загальної хімії 01.10.2018 - 01.11.2018 № 838 від 17.12.2018 р.
38114	Старчевський Михайло Казимирович	Професор, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом доктора наук ДД 002478, виданий 11.09.2002, Диплом кандидата наук ХМ 007910, виданий 22.04.1981, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 061154, виданий 13.09.1989	10	Неорганічна хімія	4) 1. Прийма А.М., Кавецький Т.С., Старчевський М.К. Хімія високомолекулярних сполук : методичні матеріали до практичних занять. Дрогобич: Редак.- видав. відділ ДДПУ ім. І.Франка, 2018. 32 с./ 2 др.арк.; авт.ч.: 0,3). 2. Прийма А.М., Кавецький Т.С., Старчевський М.К. Високомолекулярні сполуки : методичні матеріали до самостійної роботи. Дрогобич: Редак.- видав. відділ ДДПУ ім. І.Франка, 2019. 48 с. / 3 др.арк.; авт.ч. 1). 3. Брюховецька І., Гвоздецька Г., Старчевський М. Методичні рекомендації для виконання та написання кваліфікаційних (магістерських) робіт з хімії: методичні матеріали [для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Хімія)]. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. 64 с. (4,0 д.а. / 1 д.а.) 12) 1. Гвоздецька Г.В., Старчевський М.К. До питання організації науково-дослідницької діяльності студентів у фаховій підготовці майбутнього вчителя // Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції XXIV Қаришинські читання, 18-19 травня 2017 р. – Полтава, 2017. – С. 69 – 71 (0,065 д.а.) 2. Старчевський М., Гвоздецька Г., Артемич Н. Гідроекологічний

аналіз поверхневих вод річки Тисмениця на території Дрогобиччини // «Сучасний стан та перспективи розвитку біо- і агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення»: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (Дрогобич, 24-26 жовтня 2018 р.). – Дрогобич, 2018. – С.119-122. (0,2 д.а.)  
Гвоздецька Г.В., Старчевський М.К., Прийма А.М.  
Дослідження хімічного складу води окремих природних джерел курорту Східниця // Науковий вісник НЛТУ України: збірник наукових праць. Т. 29. №1. 2019. С. 74-77 (4 ст./0,16 др. арк.; авт.ч.:0,3).  
Старчевський М.К., Прийма А.М., Пронь Ю. Оцінка екологічної ситуації природних водних джерел Старосамбірського та Самбірського районів // «Сучасний стан та перспективи розвитку біо- і агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення»: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (Дрогобич, 24-26 жовтня 2018 р.). – Дрогобич, 2018. – С.89-93. (0,2 д.а.)

Стаднічук О,  
Кропивницька Л,  
Кучер Л.,  
Старчевський М.  
Нітратне забруднення та здоров'я населення. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Стан природних ресурсів, перспективи їх збереження та відновлення у контексті сталого розвитку» (Дрогобич, 27-28 жовтня 2020 р.). Дрогобич, 2020. С. 28-31 (0,13 д.а. / 0,45 авт. ч)  
19)  
Член наукового товариства ім. Тараса Шевченка.  
20)  
Директор ТзОВ

						«Інтер-Синтез», стаж 15 років Стажування: Національний університет "Львівська політехніка" Кафедра фізичної, аналітичної та загальної хімії 01.10.2018 - 01.11.2018 № 838 від 17.12.2018 р.
168670	Василенко Леся Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, педагогіки та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 003377, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 007160, виданий 17.04.2003	29	Психологія  1) 1. Василенко Л.П. Впровадження технології особистісно- професійного розвитку майбутнього педагога в практику викладання психологічних дисциплін Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Випуск 6. Том 2. 2017. С.12-17 ( 0,6д.а.) Фахове видання (категорія «Б») Index Copernicus International (Польша) 2. Василенко Л.П. Психологічні засади особистісно- професійного розвитку майбутнього педагога в сучасному освітньому просторі Науковий журнал «Габітус». Випуск 18. Том 2. 2020. С. 28-32. ( 0,7 д.а.) Фахове видання (категорія «Б») Index Copernicus International (Польша) 3. Василенко Л.П. Концептуальні основи готовності майбутнього вчителя до розвивальної діяльності. Теорія і практика сучасної психології. 2020, № 1. С. 145-149. (0,6д.а.) Фахове видання (категорія «Б») Index Copernicus International (Польша) 4. Василенко Л.П. Готовність викладачів до інноваційної діяльності в освітньому процесі вищої школи / Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія» Том 32 (71) № 3, 2021. С.106- 110.( 0,6д.а.) Фахове видання (категорія «Б») Index Copernicus International (Польша) 5. Василенко Л.П. Формування

професійної компетентності майбутніх педагогів у практиці викладання психологічних дисциплін. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. № 3, 2021. С. (0,бд.а.) (у співавт.) Фахове видання (категорія «Б»)

3)

1. Вікова психологія: навч. посіб. / М. Савчин, Л. Василенко. - 3 вид. переробл., доповн. К: ВЦ «Академія», 2017. 368 с.

2. Вікова психологія. Навч. посіб. - 5-те вид., переробл., доповн. Київ: ВЦ «Академія», 2021. 376 с. (Серія «Альма-матер») (у співавт.)

3. Теорія і практика психологічного супроводу особистісно-професійного зростання майбутніх педагогів при викладанні психологічних дисциплін. Монографія за ред. проф. Савчина М. В. / Рекомендовано до друку Вченою радою Прикарпатського національного у-ту імені Василя Стефаника . Дрогобич, 2020. 269 с. (С. 84-123, 213-218; авт. 2, 6 др. арк).

4. Модель розвивальної діяльності учителя початкової школи . Професійна педагогічна освіта в акмеологічному вимірі: рефлексія освітніх трендів і стандартів забезпечення якості. Монографія за ред. Н. І. Мачинської / Рекомендовано до друку Вченою радою Львівського національного університету імені Івана Франка. Львів.: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 178 с. С. 24-39 (1 др. арк)

4)

1. Реалізація програми особистісно-професійного розвитку при вивченні

психологічних дисциплін. Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. 55с. (у співав.)

2. Психологія. Методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань з вікової та педагогічної психології Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. 22 с. (у співав.)

3. Психологія. Методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань (загальна та соціальна психологія) Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. 18 с. (у співав.)

4. Психологія педагогічної діяльності: тексти лекцій / М. Савчин, Л.Василенко. – Дрогобич Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. 176 с. 5. Психологічні засади розвивальної діяльності педагога: навчально-методичний посібник/ М. Савчин, Л.Василенко. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. 2019. – 40 с.

6. Початок людського життя. Пренатальний розвиток. Хрестоматія з дитячої психології / укладачі Ю.О.Приходько, І.О.Ланченко та ін. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2017. С. 74-81.

9)  
- Член науково-методичної ради ДДПУ ім.Івана Франка

12)

1. Vasylenko L. Kompetencje matematyczne przyszlych nauczycieli szkól podstawowych /Calozyciowe uczenie s stawanie sie.. Perspektywa teoretyczno–praktyczna : Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach , 2018 . S. 273 -282.
2. Василенко Л.П. Особливості психологічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутнього педагога при викладанні психологічних дисциплін . Матеріали XXXIV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2017. Вип. 34. С.55-57 (0,3 д.а)
3. Василенко Л.П. Розвиток соціально-психологічної компетентності майбутнього вчителя початкової школи при викладанні математичних дисциплін у ВНЗ Матеріали XXVII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2017. Вип. 27. С. 80-83 (0,4 д.а).
4. Василенко Л.П. Модель організації супроводу особистісно-професійного розвитку майбутнього педагога при викладанні психологічних дисциплін. Матеріали звітної наукової конференції викладачів кафедри психології та студентів Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. / Ред. колегія М. Савчин, С. Заблоцька. Дрогобич. 2017. Випуск Х1. С.46-56.

5. Василенко Л.П.  
Умови та шляхи  
оптимізації супроводу  
особистісно-  
професійного  
розвитку майбутнього  
педагога при  
викладанні  
психологічних  
дисциплін.  
Методологічні,  
теоретичні та  
прикладні проблеми  
психологічної науки.  
Збірник статей  
учасників Першої  
Міжнародної наукової  
інтернет-конференції  
Дрогобич:  
«Швидкодрук». 2019.  
С. 30-34

6. Теоретико-  
психологічна  
підготовка  
майбутнього педагога:  
зміст, мета, завдання  
Методологічні,  
теоретичні та  
практичні проблеми  
психологічної науки.  
Матеріали 2  
міжнародної наукової  
інтернет-конференції.  
Дрогобич, 2020. 287с.

8. Теоретичні підходи  
до проблеми  
психологічної  
підготовки  
майбутнього вчителя/  
Методологічні,  
теоретичні та  
практичні проблеми  
психологічної науки:  
збірник статей III  
Міжнародної наукової  
інтернет-конференції.  
16 березня 2021 / за  
ред. М.В. Савчин, А.Р.  
Зимянський.  
Дрогобич, 2021. 353 с.

9. Професійно-  
особистісні  
компетентності  
фахівців у сфері  
інформаційних  
технологій.  
Дослідження різних  
напрямів розвитку  
психології та  
педагогіки: Збірник  
наукових робіт  
учасників  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції (19-20  
листопада 2021 р.  
Одеса). Одеса: ГО  
«Південна фундація  
педагогіки», 2021.  
С.13-17.

14)  
Керівництво  
студентською  
проблемною  
науковою групою  
«Психологія віри та  
переживань людини».  
Стажування:  
Університет Марії  
Кюрі-Склодовської



							(Польща, м.Люблін) Факультет педагогіки та психології 03.04.2017-15.04.2017 Львівський національний університет імені Івана Франка Довідка №1820-С від 18.05.2021 р. Тема стажування: «Психологічна підготовка здобувачів вищої освіти», 180 год. (6 кредитів ЄКТС), термін стажування: 1 березня 2021 р. – 12 квітня 2021 р.
99931	Калічак Юрій Львович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, педагогіки та соціальної роботи	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 014187, виданий 10.04.2002, Аттестат доцента 12ДЦ 025469, виданий 01.07.2011	22	Педагогіка	1) 1. Калічак Ю.Л. Підготовка майбутніх вихователів до процесу фізичного виховання і розвитку дітей в умовах дошкільного навчального закладу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. 2017. Вип. 5 К (86)17. С. 137–140. 2. Калічак Ю.Л. Методичний аспект підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів. Гірська школа Українських Карпат. 2017. № 17. С. 31–34. 3. Калічак Ю.Л. Формування компетентності вихователя закладів дошкільної освіти в процесі професійної підготовки. Молодь і ринок. №6(161). 2018. С. 65–70. 4. Калічак Ю.Л. The peculiarities of professional training of preschool education experts in the USA. Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Серія: «Педагогічні науки». 2018. Вип. LXXXII. Том 1. С. 132–136. 5. Калічак Ю.Л. Peculiarities of professional training of pre-school teachers: russian experience. Вісник Черкаського університету. Серія: «Педагогічні науки». 2018. № 3. С. 82–87. 6. Калічак Ю.Л. Особливості функціонування недержавних закладів дошкільної освіти за

кордоном. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. № 22. 2018. Вип. 22. Том 1. С. 138–144.

7. Калічак Ю.Л. Формування здоров'язбережувальних компетентностей у вихователів закладів дошкільної освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. 2019. Вип. 5 К (113)19. С. 143–147.

8. Kolodii, I., Byelova, L., Aleikseieiva, S., Kushnir, V., Rudyk, Y., Kalichak, Y. (2021). A metodologia para a criação de um sistema de informação e análise para controle, planejamento e gestão do processo educacional no HEIS e sua estrutura funcional. *Laplage Em Revista*, 7(3), p. 1-9. <https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731251p.1-9> (Scopus).

9. Kolodii, I., Byelova, L., Aleikseieiva, S., Kushnir, V., Rudyk, Y., Kalichak, Y. (2021). A metodologia para a criação de um sistema de informação e análise para controle, planejamento e gestão do processo educacional no HEIS e sua estrutura funcional. *Laplage Em Revista*, 7(3), p. 1-9. <https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731251p.1-9>.

10. Kalichak Y. L. Theoretical and methodological aspects of formation of preschool teachers' professional competence. *Moderní aspekty vědy: X. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. str. 251–280.*

11. Kalichak Yu. L. Health-preserving competence in the system of professional training of preschool teachers. *European*

potential for the development of pedagogical and psychological science: Collective monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2021. p. 188–214.

3)

1. Попіль М.І., Калічак Ю.Л. Робота з обдарованими дітьми. Методичні матеріали до практичних занять. Дрогобич: Редакційновидавничий відділ

Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. 174 с. (174 с., 10,87 др. арк., авторських – 5,44 др. арк.). 2. Калічак Ю.Л. Оздоровчі

технології та діагностичні методики фізичного розвитку дітей: методичні рекомендації до семінарських занять. Дрогобич: Редакційновидавничий відділ

Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. 148 с. (148 с., 9,25 др. арк.).

3. Калічак Ю.Л. Родинна педагогіка: методичні рекомендації. Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2018. 56 с. (56 с., 3,5 др. арк.).

4. Калічак Ю. Л., Кирста Н.Р. Психодіагностичний супровід розвитку дитини в умовах ЗДО: практикум. Дрогобич: Редакційновидавничий відділ

Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. 64 с. (3,75 др. арк.). (співавт.: 32 с. / 2 др. арк.)

5. Калічак Ю. Л., Чупахіна С. В. Підготовка майбутніх педагогів до організації міжособистісної взаємодії в умовах інклюзивного освітнього простору: навчально-

методичний посібник. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ

Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. 80 с. (5 др. арк.). (співавт.: 40 с. / 2,5 др.арк.) 6. Калічак Ю.Л. Педагогічна творчість: методичні рекомендації. Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2019. 38 с. (38 с., 2 др. арк.).

4)  
1. Kalichak U., Kalichak Yu. The problems of formation of the healthy modus vivendi of students of higher education establishments in the sphere of health protection. Human health: realities and prospects. Monographic series. Vol. 3. Health and Nutrition, edited by Nadia Skotna. Drohobycz, 2018. P. 204–214. (авторська участь – 10 с., 0,9 др. арк.). 2. Kalichak Yu. The theoretical aspects of formation of the healthy way of life of preschool age children. Ekology and human health. Edited by Andrzej Krynski, Georges Kamto Tebug, Svitlana Voloshanska. Czestochowa, 2018. P. 201–213. (авторська участь – 13 с., 1,3 др. арк.). 3. Kalichak Yu. The formation of health preserving competence of teachers of preschool educational institutions in modern conditions. State of environment and human health. Edited by Andrzej Krynski, Georges Kamto Tebug, Svitlana Voloshanska. Czestochowa, 2019. P. 181–190 (авторська участь – 10 с., 0,8 др. арк.). 4 Kalichak Yu. Health-Protecting Psychologically Safe Developmental Environment of a Preschool Educational Institution. The problems of formation of the healthy modus vivendi of students of higher education establishments in the sphere of health protection. Human health : realities and prospects. Monographic series. Vol. 4. Health and Biosensors. Edited

By Nadiya Skotna, Svitlana Voloshanska, Taras Kavetskyu, Oleh Smutok, Mykhailo Gonchar. Drohobycz. Posvit, 2019. P. 230–237 (авторська участь – 8 с., 0,75 др. арк.).  
Робочі програми:  
1. Дудник Н.З., Калічак Ю.Л. Педагогічні новації: робоча програма. Дрогобич, 2021.  
2. Калічак Ю.Л. Родинна педагогіка: робоча програма. Дрогобич, 2021.  
3. Калічак Ю.Л. Методика фізичного виховання і валеологічної освіти дітей дошкільного віку: робоча програма. Дрогобич, 2020.  
12)  
1. Kalichak Y.L., Ivanyuk Y. M. Family upbringing in preschool system. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти): Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27-28 вересня 2019 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч. 1. С. 35–38.  
2. Kalichak Y.L., Steblyuk O.L. Organizational and methodological conditions of social and pedagogical activity in preschool education institutions. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти): Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27-28 вересня 2019 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч. 1. С. 25–28.  
3. Kalichak Y.L., Pylypiv N.I. Organizational and methodical providing of work with the early aged children. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти): Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної

конференції (м. Львів, 27-28 вересня 2019 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч. 1. С. 15–18.

4. Kalichak Y.L., Pizyk I.M. Psychological and pedagogical conditions of sensory development of young children. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти): Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27-28 вересня 2019 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч. 1. С. 32–35.

5. Kalichak Y.L., Petruk M.M. Use of elements of ukrainian people dance in preschool education institutions. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти): Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27-28 вересня 2019 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч. 1. С. 19–22.

6. Kalichak Y.L., Pucher H.W. Use of health wellness technologies in working with preschool children. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти): Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27-28 вересня 2019 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч. 1. С. 28–31.

7. Kalichak Y.L., Reshetivska O.Y. The use of psychodiagnostic techniques in the work of the teacher of the preschool education institution. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти): Збірник тез наукових

робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27-28 вересня 2019 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч. 1. С. 39–42.

8. Kalichak Yu. L., Medvitska M. N. Intellectual development of five-year-old children through games. Особистість, сім'я і суспільство: питання педагогіки та психології: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27–28 листопада 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 63–68.

9. Kalichak Yu. L., Fedak M. V. Physical education of senior preschool children by means of lively games. Особистість, сім'я і суспільство: питання педагогіки та психології: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27–28 листопада 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 73–79.

10. Kalichak Yu. L., Lekhnovska N. V. Optimization of students' intellectual performance by means of physical exercises. Український психолого-педагогічний науковий збірник. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. № 21. С. 35–40.

11. Kalichak Yu. L., Tsybul'ska O. V. Preparation of senior preschool age children for schooling. Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27–28 листопада 2020

року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 52–58.

12. Kalichak Yu. L., Hutsko L. I. Use of health and correction techniques in preschool education institutions. Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27–28 листопада 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 73-79. 13. Kalichak Yu. L., Lekhnovska N. V. Pedagogical fundamentals of physical and health activities in preschool daily routine. // Особистість, сім'я і суспільство: питання педагогіки та психології: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27–28 листопада 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 68-73. 14. Kalichak Yu. L., Demyanchuk M. M. Application of constructive games to increase the level of readiness of senior preschoolers for school learning. Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27–28 листопада 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 58–64. 15. Kalichak Yu. L., Bratkovska N. I. Pedagogical conditions of preparing children for school in preschool educational institutions. Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні: Збірник тез наукових



робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 26-27 лютого 2021 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2021 С. 87–94. 16. Kalichak Yu. L., Kilgan T. M. Didactic conditions of formation of holistic world perception by children of senior preschool age. Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 26-27 лютого 2021 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2021. С. 101–109. 17. Kalichak Yu. L., Demyanchuk M. M. The essence of preparation of preschool staff for health protection activities. Сучасний вимір психології та педагогіки: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 21-22 травня 2021 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2021. С. 65–72. 18. Kalichak Yu. L. Peculiarities of training preschool teachers. Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 26-27 лютого 2021 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2021. С. 80–86. 19. Kalichak Yu. L., Demyanchuk M. M. Peculiarities of ecological culture formation in preschool age. Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні: Збірник тез наукових

						<p>робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 26-27 лютого 2021 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2021. С. 94–101.</p> <p>19) Член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського Член громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» Стажування: ДВНЗ ""Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"" Кафедра теорії та методики дошкільної та спеціальної освіти 15.01.2019 - 15.02.2019 Довідка від 19.03.2019 р. № 01-26/03/450</p>	
5447	Прийма Андрій Мирославович	Доцент, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук КН 013162, виданий 31.01.1997, Атестат доцента 12/ДЦ 019730, виданий 03.07.2008	17	Основи хімічної технології	<p>1) 1. Гвоздецька Г.В., Старчевський М.К., Прийма А.М. «Дослідження хімічного складу води окремих природних джерел курорту Східниця» // Науковий вісник НЛТУ України: збірник наукових праць. том 29, №1. – Львів, 2019. – С. 74-77 2. Брюховецька І.В., Прийма А.М. «Проблема творчості в навчанні хімії» // Актуальні питання підготовки майбутнього вчителя хімії: теорія і практика: Збірник наукових праць. Випуск 5.– Вінниця, 2019.–С. 88-92. 3. Т. Kavetskyy, O. Zubrytska, L. Pan'kiv, R. Khalilov, A. Nasibova, A. Akbarzadeh, A. Pryima, N. Stebeletska, S. Voloshanska. Use of magnetic susceptibility measurement for analysis of self-organized magnetic nanoparticles in biological systems // In book: Nanoscience and Nanotechnology in Security and Protection against CBRN Threats (P. Petkov, M.E. Achour, C. Popov, eds.), Dordrecht: Springer, 2019, in press. 4. Т. Kavetskyy, O.</p>

Zubrytska, L. Pan'kiv, R. Khalilov, A. Nasibova, A. Akbarzadeh, A. Pryima, N. Stebeletska, S. Voloshanska. Use of magnetic susceptibility measurement for analysis of self-organized magnetic nanoparticles in biological systems // NATO Science for Peace and Security Series - B: Physics and Biophysics, 2019, in press (Scopus). – 0,375 др. арк./ 0,125 др. арк.

5. Т. Kavetsky, O. Zubrytska, L. Pan'kiv, R. Khalilov, A. Nasibova, A. Akbarzadeh, A. Pryima, N. Stebeletska, S. Voloshanska. Use of magnetic susceptibility measurement for analysis of self-organized magnetic nanoparticles in biological systems. NATO Science for Peace and Security Series B: Physics and Biophysics, 2020, Chapter 17, P.215-221. (Scopus, SJR = 0.11, Q4 – Biophysics) DOI: 10.1007/978-94-024-2018-0 (0,43 д.а./0,3 авт.ч).

4)

1. Прийма А.М. Автомобільні експлуатаційні матеріали. Методичні рекомендації для самостійної роботи – Дрогобич, 2017. – 46с.

2. Прийма А.М., Кавецький Т.С., Старчевський М.К. Хімія високомолекулярних сполук. Методичні матеріали до практичних занять. – Дрогобич: редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2018. – 32 с.

3. Прийма А.М., Кавецький Т.С., Старчевський М.К. Високомолекулярні сполуки. Методичні матеріали до самостійної роботи. – Дрого-бич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2018. – 32 с

14)

Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з хімії (Єфімова Т.С. на тему: «Дослідження фізико-хімічних показників природних водних

						джерел Сколівського та Дрогобицького районів», 2021р.) 19) Член наукового товариства ім. Тараса Шевченка (Хемічна комісія) Стажування: Національний університет "Львівська політехніка" кафедра технології органічних продуктів 01.11.2018 - 30.11.2018 Довідка № 836 від 17.12.2018 р.
173404	Брюховецька Ірина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук ДК 004636, виданий 13.10.1999, Атестат доцента 12ДЦ 042294, виданий 28.04.2015	22	Фізична та колоїдна хімія  4) 1. Ірина Брюховецька. Хімія : навчальний посібник для самостійної роботи [для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти напряму підготовки «6.040104. Географія»]. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. 74 с. 2. Ірина Брюховецька. Методика викладання хімії : методичні рекомендації для виконання та написання курсових робіт [для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. 36 с. 3. Ірина Брюховецька. Хімія навколишнього середовища : тексти лекцій [для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. 334 с. 5. Ірина Брюховецька. Лабораторно-хімічна практика : методичні матеріали [для студентів першого

(бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Хімія)]. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. 104 с.

6. Брюховецька І., Гвоздецька Г., Старчевський М. Методичні рекомендації для виконання та написання кваліфікаційних (магістерських) робіт з хімії : методичні матеріали [для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Хімія)]. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. 64 с.

12)

1. Прийма А., Гвоздецька Г., Брюховецька І., Прийма Т. Дослідження фізико-хімічних показників природних водних джерел Жидачівського району // Технічні вісті. Науковий часопис інженерного товариства у Львові. 2018. №1, 2. С.112.

2. Брюховецька І.В., Прийма А.М. Проблема творчості в навчанні хімії // Актуальні питання підготовки майбутнього вчителя хімії: теорія і практика: збірник наукових праць. Випуск 5. Вінниця : ТОВ «Твори», 2019. С. 88–92.

3. Прийма А., Брюховецька І.В., Прийма Т. Дослідження фізико-хімічних показників поверхневих вод Самбірського району // Технічні вісті. Орган інженерного товариства у Львові, 2019/1(49),2(50). Львів, 2019. С. 75– 76. (Index Copernicus).

4. Mariia Brashchej,

Iryna Bryukhovetska.  
Research of  
hydrochemical  
parameters of surface  
waters of the Stryi  
district of Lviv region //  
III International  
Scientific Congress  
SMART SOCIETY  
2020. 2–3 April 2020.  
P. 58–67.

5. Прийма А.,  
Брюховецька І.В.,  
Прийма Т.  
Дослідження фізико-  
хімічних показників  
поверхневих вод  
Самбірського району  
// Технічні вісті.  
Орган інженерного  
товариства у Львові.  
2020. С. 79–80. (Index  
Sopernicus)

14)  
Керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I етапі  
Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт з  
природничих наук  
(Мельниченко Мар'ян  
Іванович, тема  
«Методичні  
особливості  
формування понять  
про хімічні реакції в  
шкільному курсі хімії»

19)  
Членство з 2018 року  
у Науковому  
товаристві ім.  
Шевченка (Хемічна  
комісія): посвідчення  
№3287.

20)  
Вчитель вищої  
категорії, старший  
вчитель хімії ЗОШ  
№5 м.Борислав,  
Стаж 29 років  
Стажування:  
Львівський  
національний  
університет імені  
Івана Франка  
кафедра фізичної та  
колоїдної хімії,  
01.02.2017-01.03.2017  
р.  
Довідка №1178-В від  
17.03.2017 р.  
Центр українсько-  
європейського  
наукового  
співробітництва  
«STEM-освіта:  
науково-практичні  
аспекти та  
перспективи розвитку  
сучасної системи  
освіти» 18.10.2021-  
26.11.2021  
Сертифікат № ADV-  
181010-PSI від  
26.11.2021  
180 годин-6 кредитів  
ЄКТС  
Західний університет  
(м.Арад Румунія)

							«Запровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у галузі природничих наук: досвід країн ЄС» 14.06.2021-26.07.2021 Сертифікат 180 годин
--	--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН14. Уміти вдосконалювати наявні електронні (цифрові) та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси (особисто або спільно з іншими) відповідно до освітніх потреб учнів.</i>	<input type="checkbox"/>	STEM-освіта вчителя хімії	Пояснювально-демонстраційні, дослідницькі, проєктні, ІКТ, інтерактивні (метод аналізу конкретних ситуацій, робота у групах, дискусія, мозковий штурм)	Відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні (пояснення, розповідь), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи, практичні роботи, самостійна робота з джерелами), електронне навчання	Контроль засвоєння теоретичних і практичних знань (опитування на практичних заняттях, виконання письмових та тестових завдань, виконання підсумкової контрольної роботи, співбесіда, залік
		Методика навчання хімії у закладах середньої освіти II ступеня	Словесні (лекція, бесіда), наочні (демонстраційний експеримент, мультимедійні презентації), практичні (розв'язування вправ, розрахункових та експериментальних задач; лабораторні досліді), ІКТ, проєктні, інтерактивні (дискусія, імітаційна гра)	Оцінювання практичних занять, захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Методика навчання хімії у закладах середньої освіти III ступеня	Словесні (лекція, бесіда), наочні (демонстраційний експеримент, мультимедійні презентації), практичні (розв'язування вправ, розрахункових та експериментальних задач; лабораторні досліді), проєктні, інтерактивні (ситуативне моделювання, дискусія), ІКТ	Оцінювання практичних занять, захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
<i>ПРН13. Уміти інтегрувати природничо-наукові знання з інноваційними технологіями, в тому числі нанотехнологіями</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Продуктивно-практичні, проблемно-пошукові, дослідницькі, методи аналізу, синтезу, узагальнення, ІКТ	Захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича (педагогічна)	Застосування умінь та навичок, інтерактивні,	Захист матеріалів педагогічної практики,

та IT-технологіями.		практика	проблемно-пошукові, проєктні, самонавчання, ІКТ	диференційований залік
		Теоретичні питання сучасної хімії	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні (виконання вправ, тестових завдань), проєктні, дискусійні, ІКТ, самонавчання	Усні відповіді на практичних заняттях, самостійна робота, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
		Основи хімічної технології	Словесні (лекція, бесіда), пояснювально-демонстраційні, практичні (розв'язування завдань, задач), проєктні, аналіз конкретних ситуацій, ІКТ	Усні відповіді на практичних заняттях, самостійна робота, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
		STEM-освіта вчителя хімії	Пояснювально-демонстраційні, дослідницькі, проєктні, ІКТ, інтерактивні (метод аналізу конкретних ситуацій, робота у групах, дискусія, мозковий штурм)	Відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
		Фізична та колоїдна хімія	Словесні (лекція, розповідь), наочні (демонстрація приладів, мультимедійних презентацій), практичні (лабораторні роботи, розв'язування задач і вправ), ІКТ, проблемно-пошукові, дослідницькі	Відповіді під час захисту лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Аналітична хімія	Словесні (лекція, бесіда), наочні (демонстрація дослідів, мультимедійних презентацій, приладів), практичні (лабораторні досліді, розв'язування задач, вправ, тестових завдань), ІКТ, дослідницькі, інтерактивні	Усні відповіді під час допуску та захисту лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Органічна хімія	Словесні (лекція, бесіда), наочні (демонстрація дослідів, моделей, зразків речовин, слайдів), практичні (лабораторні досліді; розв'язування задач, вправ, тестових завдань), проблемно-пошукові, дослідницькі, ІКТ, інтерактивні (аналіз ситуацій, групова робота)	Відповіді під час захисту лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Неорганічна хімія	Словесні (лекція, бесіда), наочні (демонстрація дослідів, моделей, зразків речовин, мультимедійних презентацій), практичні (лабораторні роботи, розв'язування задач, вправ, тестових завдань), інтерактивні (робота у групах, кейс-метод), електронне навчання	Усні відповіді під час допуску та захисту лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
ПРН12. Використовувати сучасні освітні, IT-технології, медіаосвіту у викладанні хімії та науково-дослідницькій роботі, вміти виконувати обробку результатів	□	Підготовка кваліфікаційної роботи	Продуктивно-практичні, проблемно-пошукові, дослідницькі, методи аналізу, синтезу, узагальнення, ІКТ	Захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича (педагогічна) практика	Застосування умінь та навичок, інтерактивні, проблемно-пошукові, проєктні, самонавчання, ІКТ	Захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік
		Методика навчання	Словесні (лекція, бесіда),	Оцінювання практичних



досліджень з використанням спеціального програмного забезпечення.		хімії у закладах середньої освіти III ступеня	наочні (демонстраційний експеримент, мультимедійні презентації), практичні (розв'язування вправ, розрахункових та експериментальних задач; лабораторні досліди), проєктні, інтерактивні (ситуативне моделювання, дискусія), ІКТ	занять, захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Методика навчання хімії у закладах середньої освіти II ступеня	Словесні (лекція, бесіда), наочні (демонстраційний експеримент, мультимедійні презентації), практичні (розв'язування вправ, розрахункових та експериментальних задач; лабораторні досліди), ІКТ, проєктні, інтерактивні (дискусія, імітаційна гра)	Оцінювання практичних занять, захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		STEM-освіта вчителя хімії	Пояснювально-демонстраційні, дослідницькі, проєктні, ІКТ, інтерактивні (метод аналізу конкретних ситуацій, робота у групах, дискусія, мозковий штурм)	Відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні (пояснення, розповідь), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи, практичні роботи, самостійна робота з джерелами), електронне навчання	Контроль засвоєння теоретичних і практичних знань (опитування на практичних заняттях, виконання письмових та тестових завдань, виконання підсумкової контрольної роботи, співбесіда, залік
ПРН11. Уміти здійснювати пошук потрібної інформації з різних джерел, критично її аналізувати й опрацьовувати з метою використання у професійній діяльності із дотриманням принципів академічної доброчесності і вимог з охорони авторських прав.	<input type="checkbox"/>	Менеджмент освіти	Проблемно-пошукові, репродуктивні, пояснювально-демонстраційні, інтерактивні	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, залік
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні (пояснення, розповідь), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи, практичні роботи, самостійна робота з джерелами), електронне навчання	Контроль засвоєння теоретичних і практичних знань (опитування на практичних заняттях, виконання письмових та тестових завдань, виконання підсумкової контрольної роботи, співбесіда, залік
		Філософія освіти	Словесно-проблемні, дискусійно-дослідницькі	Оцінювання виступів на семінарських заняттях, якості підготовки та захисту самостійної домашньої роботи та усної співбесіди, залік
		Педагогіка	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), моделювання, спостереження	Усні відповіді на семінарських заняттях; контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, екзамен
		STEM-освіта вчителя хімії	Пояснювально-демонстраційні, дослідницькі, проєктні, ІКТ, інтерактивні (метод аналізу конкретних ситуацій, робота у групах, дискусія, мозковий штурм)	Відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік

		Методика навчання хімії у закладах середньої освіти II ступеня	Словесні (лекція, бесіда), наочні (демонстраційний експеримент, мультимедійні презентації), практичні (розв'язування вправ, розрахункових та експериментальних задач; лабораторні дослідження), ІКТ, проєктні, інтерактивні (дискусія, імітаційна гра)	Оцінювання практичних занять, захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Продуктивно-практичні, проблемно-пошукові, дослідницькі, методи аналізу, синтезу, узагальнення, ІКТ	Захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича (педагогічна) практика	Застосування умінь та навичок, інтерактивні, проблемно-пошукові, проєктні, самонавчання, ІКТ	Захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік
		Сучасні методи хімічного аналізу	Словесні (евристична бесіда, лекція), наочні (демонстрації дослідів, приладів, мультимедійних презентацій), практичні (лабораторні дослідження, творчі завдання), дослідницькі, інтерактивні (робота в групах, дискусії), електронне навчання	Усні відповіді під час допуску та захисту лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
		Методика навчання хімії у закладах середньої освіти III ступеня	Словесні (лекція, бесіда), наочні (демонстраційний експеримент, мультимедійні презентації), практичні (розв'язування вправ, розрахункових та експериментальних задач; лабораторні дослідження), проєктні, інтерактивні (ситуативне моделювання, дискусія), ІКТ	Оцінювання практичних занять, захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Теоретичні питання сучасної хімії	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні (виконання вправ, творчих завдань), проєктні, ІКТ, самонавчання	Усні відповіді на практичних заняттях, самостійна робота, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
		Методологія наукових досліджень	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (письмові вправи), ІКТ, словесно-проблемні, дискусійно-дослідницькі	Усні відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
<i>ПРН10. Уміти здійснювати діагностику та самооцінку власної педагогічної діяльності, визначати цілі підвищення фахової майстерності відповідно до власних професійних потреб.</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Продуктивно-практичні, проблемно-пошукові, дослідницькі, методи аналізу, синтезу, узагальнення, ІКТ	Захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича (педагогічна) практика	Застосування умінь та навичок, інтерактивні, проблемно-пошукові, проєктні, самонавчання, ІКТ	Захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік
		Методика навчання хімії у закладах середньої освіти III ступеня	Словесні (лекція, бесіда), наочні (демонстраційний експеримент, мультимедійні презентації), практичні (розв'язування вправ, розрахункових та експериментальних задач;	Оцінювання практичних занять, захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен

			лабораторні дослідження), проєктні, інтерактивні (ситуативне моделювання, дискусія), ІКТ	
		Методологія наукових досліджень	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (письмові вправи), ІКТ, словесно-проблемні, дискусійно-дослідницькі	Усні відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
		Методика навчання хімії у закладах середньої освіти II ступеня	Словесні (лекція, бесіда), наочні (демонстраційний експеримент, мультимедійні презентації), практичні (розв'язування вправ, розрахункових та експериментальних задач; лабораторні дослідження), ІКТ, проєктні, інтерактивні (дискусія, імітаційна гра)	Оцінювання практичних занять, захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		STEM-освіта вчителя хімії	Пояснювально-демонстраційні, дослідницькі, проєктні, ІКТ, інтерактивні (метод аналізу конкретних ситуацій, робота у групах, дискусія, мозковий штурм)	Відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
		Психологія	Індивідуалізовані, командні, проєктні технології отримання знань, навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, тренінгові вправи	Розв'язання психологічних задач, аналіз проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, захист програм особистісно-професійного розвитку, залік
		Педагогіка	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), моделювання, спостереження	Усні відповіді на семінарських заняттях; контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, екзамен
<i>ПРН9. Володіти методологією наукового пізнання, вміти визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання в освітньому процесі відповідно до змісту навчання з метою формування дослідницького стилю мислення учнів.</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Продуктивно-практичні, проблемно-пошукові, дослідницькі, методи аналізу, синтезу, узагальнення, ІКТ	Захист кваліфікаційної роботи
		Сучасні методи хімічного аналізу	Словесні (евристична бесіда, лекція), наочні (демонстрації дослідів, приладів, мультимедійних презентацій), практичні (лабораторні дослідження, творчі завдання), дослідницькі, інтерактивні (робота в групах, дискусії), електронне навчання	Усні відповіді під час допуску та захисту лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
		Методика навчання хімії у закладах середньої освіти III ступеня	Словесні (лекція, бесіда), наочні (демонстраційний експеримент, мультимедійні презентації), практичні (розв'язування вправ, розрахункових та експериментальних задач; лабораторні дослідження), проєктні, інтерактивні (ситуативне моделювання, дискусія), ІКТ	Оцінювання практичних занять, захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Теоретичні питання сучасної хімії	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні (виконання	Усні відповіді на практичних заняттях, самостійна робота, підсумкова контрольна

	вправ, тестових завдань), проєктні, дискусійні, ІКТ, <u>самонавчання</u>	робота, співбесіда з лектором, залік
Основи хімічної технології	Словесні (лекція, бесіда), пояснювально-демонстраційні, практичні (розв'язування завдань, задач), проєктні, аналіз конкретних ситуацій, ІКТ	Усні відповіді на практичних заняттях, самостійна робота, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
Методологія наукових досліджень	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (письмові вправи), ІКТ, словесно-проблемні, дискусійно-дослідницькі	Усні відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
Методика навчання хімії у закладах середньої освіти II ступеня	Словесні (лекція, бесіда), наочні (демонстраційний експеримент, мультимедійні презентації), практичні (розв'язування вправ, розрахункових та експериментальних задач; лабораторні досліди), ІКТ, проєктні, інтерактивні (дискусія, імітаційна гра)	Оцінювання практичних занять, захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
Фізична та колоїдна хімія	Словесні (лекція, розповідь), наочні (демонстрація приладів, мультимедійних презентацій), практичні (лабораторні роботи, розв'язування задач і вправ), ІКТ, проблемно-пошукові, дослідницькі	Відповіді під час захисту лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
Аналітична хімія	Словесні (лекція, бесіда), наочні (демонстрація дослідів, мультимедійних презентацій, приладів), практичні (лабораторні досліди, розв'язування задач, вправ, тестових завдань), ІКТ, дослідницькі, інтерактивні	Усні відповіді під час допуску та захисту лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
Органічна хімія	Словесні (лекція, бесіда), наочні (демонстрація дослідів, моделей, зразків речовин, слайдів), практичні (лабораторні досліди; розв'язування задач, вправ, тестових завдань), проблемно-пошукові, дослідницькі, ІКТ, інтерактивні (аналіз ситуацій, групова робота)	Відповіді під час захисту лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
Неорганічна хімія	Словесні (лекція, бесіда), наочні (демонстрація дослідів, моделей, зразків речовин, мультимедійних презентацій), практичні (лабораторні роботи, розв'язування задач, вправ, тестових завдань), інтерактивні (робота у групах, кейс-метод), електронне навчання	Усні відповіді під час допуску та захисту лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
Психологія	Індивідуалізовані, командні, проєктні технології отримання знань, навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, тренінгові вправи	Розв'язання психологічних задач, аналіз проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, захист програм особистісно-професійного розвитку, залік

		Виробнича (педагогічна) практика	Застосування умінь та навичок, інтерактивні, проблемно-пошукові, проєктні, самонавчання, ІКТ	Захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік
		Філософія освіти	Словесно-проблемні, дискусійно-дослідницькі	Оцінювання виступів на семінарських заняттях, якості підготовки та захисту самостійної домашньої роботи та усної співбесіди, залік
<i>ПРН8. Уміти виявляти потреби, здібності, інтереси, навчальні можливості учнів та організувати з їх урахуванням процес навчання, виховання і розвитку; враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів при плануванні освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, корегувати та прогнозувати його ефективність.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	Застосування умінь та навичок, інтерактивні, проблемно-пошукові, проєктні, самонавчання, ІКТ	Захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік
		Методика навчання хімії у закладах середньої освіти II ступеня	Словесні (лекція, бесіда), наочні (демонстраційний експеримент, мультимедійні презентації), практичні (розв'язування вправ, розрахункових та експериментальних задач; лабораторні досліді), ІКТ, проєктні, інтерактивні (дискусія, імітаційна гра)	Оцінювання практичних занять, захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		STEM-освіта вчителя хімії	Пояснювально-демонстраційні, дослідницькі, проєктні, ІКТ, інтерактивні (метод аналізу конкретних ситуацій, робота у групах, дискусія, мозковий штурм)	Відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
		Педагогіка	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), моделювання, спостереження	Усні відповіді на семінарських заняттях; контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, екзамен
		Філософія освіти	Словесно-проблемні, дискусійно-дослідницькі	Оцінювання виступів на семінарських заняттях, якості підготовки та захисту самостійної домашньої роботи та усної співбесіди, залік
		Менеджмент освіти	Проблемно-пошукові, репродуктивні, пояснювально-демонстраційні, інтерактивні	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, залік
		Методика навчання хімії у закладах середньої освіти III ступеня	Словесні (лекція, бесіда), наочні (демонстраційний експеримент, мультимедійні презентації), практичні (розв'язування вправ, розрахункових та експериментальних задач; лабораторні досліді), проєктні, інтерактивні (ситуативне моделювання, дискусія), ІКТ	Оцінювання практичних занять, захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
<i>ПРН5. Уміти добирати і використовувати доцільні сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів</i>	<input type="checkbox"/>	Менеджмент освіти	Проблемно-пошукові, репродуктивні, пояснювально-демонстраційні, інтерактивні	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, залік
		Філософія освіти	Словесно-проблемні, дискусійно-дослідницькі	Оцінювання виступів на семінарських заняттях, якості підготовки та захисту самостійної домашньої

<p>засобами навчального предмету «Хімія», створюючи сприятливі для кожного учня умови організації освітнього середовища.</p>			роботи та усної співбесіди, залік	
		Педагогіка	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), моделювання, спостереження	Усні відповіді на семінарських заняттях; контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, екзамен
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Продуктивно-практичні, проблемно-пошукові, дослідницькі, методи аналізу, синтезу, узагальнення, ІКТ	Захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича (педагогічна) практика	Застосування умінь та навичок, інтерактивні, проблемно-пошукові, проєктні, самонавчання, ІКТ	Захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік
		Методика навчання хімії у закладах середньої освіти III ступеня	Словесні (лекція, бесіда), наочні (демонстраційний експеримент, мультимедійні презентації), практичні (розв'язування вправ, розрахункових та експериментальних задач; лабораторні досліді), проєктні, інтерактивні (ситуативне моделювання, дискусія), ІКТ	Оцінювання практичних занять, захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Методологія наукових досліджень	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (письмові вправи), ІКТ, словесно-проблемні, дискусійно-дослідницькі	Усні відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
		Методика навчання хімії у закладах середньої освіти II ступеня	Словесні (лекція, бесіда), наочні (демонстраційний експеримент, мультимедійні презентації), практичні (розв'язування вправ, розрахункових та експериментальних задач; лабораторні досліді), ІКТ, проєктні, інтерактивні (дискусія, імітаційна гра)	Оцінювання практичних занять, захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
	STEM-освіта вчителя хімії	Пояснювально-демонстраційні, дослідницькі, проєктні, ІКТ, інтерактивні (метод аналізу конкретних ситуацій, робота у групах, дискусія, мозковий штурм)	Відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік	
<p>ПРН6. Розуміти сучасні тенденції розвитку хімічної науки та її внесок в реалізацію концепції сталого розвитку суспільства, вміти критично осмислювати новітні досягнення в галузі хімії і професійній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	Сучасні методи хімічного аналізу	Словесні (евристична бесіда, лекція), наочні (демонстрації дослідів, приладів, мультимедійних презентацій), практичні (лабораторні досліді, творчі завдання), дослідницькі, інтерактивні (робота в групах, дискусії), електронне навчання	Усні відповіді під час допуску та захисту лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
		Основи хімічної технології	Словесні (лекція, бесіда), пояснювально-демонстраційні, практичні (розв'язування завдань, задач), проєктні, аналіз конкретних ситуацій, ІКТ	Усні відповіді на практичних заняттях, самостійна робота, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
		Фізична та колоїдна хімія	Словесні (лекція, розповідь), наочні (демонстрація приладів, мультимедійних	Відповіді під час захисту лабораторних робіт, підсумкова контрольна

			презентацій), практичні (лабораторні роботи, розв'язування задач і вправ), ІКТ, проблемно-пошукові, дослідницькі	робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Аналітична хімія	Словесні (лекція, бесіда), наочні (демонстрація дослідів, мультимедійних презентацій, приладів), практичні (лабораторні досліди, розв'язування задач, вправ, тестових завдань), ІКТ, дослідницькі, інтерактивні	Усні відповіді під час допуску та захисту лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Органічна хімія	Словесні (лекція, бесіда), наочні (демонстрація дослідів, моделей, зразків речовин, слайдів), практичні (лабораторні досліди; розв'язування задач, вправ, тестових завдань), проблемно-пошукові, дослідницькі, ІКТ, інтерактивні (аналіз ситуацій, групова робота)	Відповіді під час захисту лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Неорганічна хімія	Словесні (лекція, бесіда), наочні (демонстрація дослідів, моделей, зразків речовин, мультимедійних презентацій), практичні (лабораторні роботи, розв'язування задач, вправ, тестових завдань), інтерактивні (робота у групах, кейс-метод), електронне навчання	Усні відповіді під час допуску та захисту лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Теоретичні питання сучасної хімії	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні (виконання вправ, тестових завдань), проєктні, дискусійні, ІКТ, самонавчання	Усні відповіді на практичних заняттях, самостійна робота, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
<i>ПРН4. Визначити цілі, завдання та очікувані результати навчального заняття, іншого освітнього заходу.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	Застосування умінь та навичок, інтерактивні, проблемно-пошукові, проєктні, самонавчання, ІКТ	Захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік
		Методика навчання хімії у закладах середньої освіти III ступеня	Словесні (лекція, бесіда), наочні (демонстраційний експеримент, мультимедійні презентації), практичні (розв'язування вправ, розрахункових та експериментальних задач; лабораторні досліди), проєктні, інтерактивні (ситуативне моделювання, дискусія), ІКТ	Оцінювання практичних занять, захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Методологія наукових досліджень	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (письмові вправи), ІКТ, словесно-проблемні, дискусійно-дослідницькі	Усні відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
		Методика навчання хімії у закладах середньої освіти II ступеня	Словесні (лекція, бесіда), наочні (демонстраційний експеримент, мультимедійні презентації), практичні (розв'язування вправ, розрахункових та експериментальних задач;	Оцінювання практичних занять, захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен

			лабораторні досліді), ІКТ, проєктні, інтерактивні (дискусія, імітаційна гра)	
		STEM-освіта вчителя хімії	Пояснювально-демонстраційні, дослідницькі, проєктні, ІКТ, інтерактивні (метод аналізу конкретних ситуацій, робота у групах, дискусія, мозковий штурм)	Відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
		Педагогіка	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), моделювання, спостереження	Усні відповіді на семінарських заняттях; контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, екзамен
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Продуктивно-практичні, проблемно-пошукові, дослідницькі, методи аналізу, синтезу, узагальнення, ІКТ	Захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН3. Уміти аналізувати інформацію щодо освітніх інновацій і умов їхнього впровадження, добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, засоби навчання у педагогічній діяльності, оцінювати їхню результативність.</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Продуктивно-практичні, проблемно-пошукові, дослідницькі, методи аналізу, синтезу, узагальнення, ІКТ	Захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича (педагогічна) практика	Застосування умінь та навичок, інтерактивні, проблемно-пошукові, проєктні, самонавчання, ІКТ	Захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік
		STEM-освіта вчителя хімії	Пояснювально-демонстраційні, дослідницькі, проєктні, ІКТ, інтерактивні (метод аналізу конкретних ситуацій, робота у групах, дискусія, мозковий штурм)	Відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
		Філософія освіти	Словесно-проблемні, дискусійно-дослідницькі, інтерактивні	Оцінювання виступів на семінарських заняттях, якості підготовки та захисту самостійної домашньої роботи та усної співбесіди, залік
		Менеджмент освіти	Проблемно-пошукові, репродуктивні, пояснювально-демонстраційні, інтерактивні	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, залік
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні (пояснення, розповідь), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи, практичні роботи, самостійна робота з джерелами), електронне навчання	Контроль засвоєння теоретичних і практичних знань (опитування на практичних заняттях, виконання письмових та тестових завдань, виконання підсумкової контрольної роботи, співбесіда, залік
<i>ПРН2. Розуміти особливості педагогічної діяльності в умовах реформування освіти, вміти здійснювати управління, організацію, моделювання та аналіз освітнього процесу в контексті освітніх</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Продуктивно-практичні, проблемно-пошукові, дослідницькі, методи аналізу, синтезу, узагальнення, ІКТ	Захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича (педагогічна) практика	Застосування умінь та навичок, інтерактивні, проблемно-пошукові, проєктні, самонавчання, ІКТ	Захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік
		Методика навчання хімії у закладах	Словесні (лекція, бесіда), наочні (демонстраційний	Оцінювання практичних занять, захист лабораторних



<i>реформ та політичних нормативно-правових документів, законодавства і галузевих стандартів професійної діяльності.</i>		середньої освіти III ступеня	експеримент, мультимедійні презентації), практичні (розв'язування вправ, розрахункових та експериментальних задач; лабораторні дослідження), проєктні, інтерактивні (ситуативне моделювання, дискусія), ІКТ	робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Методика навчання хімії у закладах середньої освіти II ступеня	Словесні (лекція, бесіда), наочні (демонстраційний експеримент, мультимедійні презентації), практичні (розв'язування вправ, розрахункових та експериментальних задач; лабораторні дослідження), ІКТ, проєктні, інтерактивні (дискусія, імітаційна гра)	Оцінювання практичних занять, захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		STEM-освіта вчителя хімії	Пояснювально-демонстраційні, дослідницькі, проєктні, ІКТ, інтерактивні (метод аналізу конкретних ситуацій, робота у групах, дискусія, мозковий штурм)	Відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
		Психологія	Індивідуалізовані, командні, проєктні технології отримання знань, навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, тренінгові вправи	Розв'язання психологічних задач, аналіз проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, захист програм особистісно-професійного розвитку, залік
		Педагогіка	Словесні (лекція, бесіда, дискусія), моделювання, спостереження	Усні відповіді на семінарських заняттях; контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, екзамен
		Філософія освіти	Словесно-проблемні, дискусійно-дослідницькі	Оцінювання виступів на семінарських заняттях, якості підготовки та захисту самостійної домашньої роботи та усної співбесіди, залік
		Менеджмент освіти	Проблемно-пошукові, репродуктивні, пояснювально-демонстраційні, інтерактивні	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, залік
<i>ПРН1. Володіти однією з іноземних мов на рівні, що дозволяє отримувати та достовірно оцінювати інформацію в галузі професійної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	STEM-освіта вчителя хімії	Пояснювально-демонстраційні, дослідницькі, проєктні, ІКТ, інтерактивні (метод аналізу конкретних ситуацій, робота у групах, дискусія, мозковий штурм)	Відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні (пояснення, розповідь), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи, практичні роботи, самостійна робота з джерелами), електронне навчання	Контроль засвоєння теоретичних і практичних знань (опитування на практичних заняттях, виконання письмових та тестових завдань, виконання підсумкової контрольної роботи, співбесіда, залік
<i>ПРН7. Використовувати методи аналізу результатів навчання учнів з</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	Застосування умінь та навичок, інтерактивні, проблемно-пошукові, проєктні, самонавчання, ІКТ	Захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік

<p>метою подальшого врахування у плануванні освітнього процесу; конструктивно коментувати результати виконаних учнями завдань; аналізувати помилки і труднощі учнів з метою надання їм підтримки у навчанні.</p>	<p>Методика навчання хімії у закладах середньої освіти III ступеня</p>	<p>Словесні (лекція, бесіда), наочні (демонстраційний експеримент, мультимедійні презентації), практичні (розв'язування вправ, розрахункових та експериментальних задач; лабораторні досліді), проєктні, інтерактивні (ситуативне моделювання, дискусія), ІКТ</p>	<p>Оцінювання практичних занять, захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен</p>
	<p>Методика навчання хімії у закладах середньої освіти II ступеня</p>	<p>Словесні (лекція, бесіда), наочні (демонстраційний експеримент, мультимедійні презентації), практичні (розв'язування вправ, розрахункових та експериментальних задач; лабораторні досліді), ІКТ, проєктні, інтерактивні (дискусія, імітаційна гра)</p>	<p>Оцінювання практичних занять, захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен</p>
	<p>STEM-освіта вчителя хімії</p>	<p>Пояснювально-демонстраційні, дослідницькі, проєктні, ІКТ, інтерактивні (метод аналізу конкретних ситуацій, робота у групах, дискусія, мозковий штурм)</p>	<p>Відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік</p>
	<p>Педагогіка</p>	<p>Словесні (лекція, бесіда, дискусія), моделювання, спостереження</p>	<p>Усні відповіді на семінарських заняттях; контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, екзамен</p>
	<p>Філософія освіти</p>	<p>Словесно-проблемні, дискусійно-дослідницькі</p>	<p>Оцінювання виступів на семінарських заняттях, якості підготовки та захисту самостійної домашньої роботи та усної співбесіди, залік</p>
	<p>Менеджмент освіти</p>	<p>Проблемно-пошукові, репродуктивні, пояснювально-демонстраційні, інтерактивні</p>	<p>Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, залік</p>