

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка</b>
Освітня програма	<b>39957 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>83</b>
Повна назва ЗВО	<b>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125438</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Бодак Валентина Анатоліївна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://dspu.edu.ua">http://dspu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/83>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>39957</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта (Біологія та здоров`я людини)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.05 Біологія та здоров'я людини</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра біології та хімії біолого-природничого факультету</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра анатомії, фізіології та валеології; екології та географії; загальної педагогіки та дошкільної освіти; психології; мовної та міжкультурної комунікації; філософії ім. професора В. Скотного; економіки та менеджменту.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Шевченка 23, м. Дрогобич, Львівська обл., Україна, 82100</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Вчитель біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>101122</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Гойванович Наталія Костянтинівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:n.hoyvanovych@dspu.edu.ua">n.hoyvanovych@dspu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-892-49-12</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+30(507)-747-92-09</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (120 кредитів ЄКТС) започаткована у Університеті у 2020 році. В основу розробки ОП покладений значний досвід підготовки вчителів біології та основ здоров'я, зокрема магістрів за спеціальностями ПМСО. Біологія (з 2007 р.) та ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія) (з 2018 р.).

До розроблення ОП були долучені адміністративний склад ЗВО та НПП за фахом, випускники та вчителі ЗЗСО, з яких була сформована робоча група забезпечення. У 2020 р. освітня програма була затверджена, інформація про неї внесена до Правил прийому ЗВО і у 2020 р. на неї був оголошений набір. Нормативний термін навчання за ОП відображений у навчальному плані і становить 1 рік 10 місяців (120 кредитів ЄКТС). Освітня програма включає перелік необхідних обов'язкових та вибіркового компонентів, що дають можливість урахувати всі тенденції ринку праці та передбачають формування важливих програмних результатів навчання, які відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій України.

ОП визначає передумови доступу до навчання, мету, орієнтацію, основний фокус та особливості програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, критерії навчання та оцінювання, містить перелік програмних компетентностей та результатів навчання, відомості щодо навчально-методичного забезпечення реалізації програми, перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність, форму атестації здобувачів вищої освіти.

Розробка освітньої програми відповідає освітнім та соціально-економічним потребам регіону та вимогам ринку праці, з урахуванням значення випереджувальної ролі освіти в суспільному розвитку. Попит на ОП вказує, що в основному, її здобувачі вже мають вищу освіту за іншими спеціальностями. Здобуття кваліфікації «Вчитель біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти» розширює можливість працевлаштування здобувачів у малокомплектних школах регіону. Освітні компоненти ОП забезпечують формування професійних компетентностей вчителя Нової української школи, здатного до самоаналізу й постійного самовдосконалення. Критеріями розроблення ОП була потреба і зацікавленість здобувачів, відповідність сучасним і перспективним вимогам професійної діяльності фахівців, конкурентоспроможність та розширення можливостей працевлаштування випускників.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	5	4	0
2 курс	2020 - 2021	7	7	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<p>24473 Середня освіта (Інформатика)</p> <p>24450 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))</p> <p>24452 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))</p> <p>24453 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))</p> <p>24454 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська))</p> <p>29111 Середня освіта (Біологія, хімія)</p> <p>36065 Середня освіта (Мова і література (німецька))</p> <p>36107 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))</p> <p>36113 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література)</p> <p>36114 Середня освіта (Мова і література (російська,</p>

англійська))  
36117 Середня освіта (Мова і література (польська))  
36125 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))  
39572 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))  
40265 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))  
40266 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))  
40267 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))  
4302 Музичне мистецтво  
4303 Біологія  
4304 Мова і література (німецька)  
4349 Мова і література (польська)  
5464 Українська мова і література  
17012 Українська мова та література  
24442 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)  
24443 Середня освіта (Хімія, інформатика)  
24444 Середня освіта (Географія, біологія)  
24457 Середня освіта (Трудове навчання та технології, інформатика)  
24464 Середня освіта (Математика, фізика)  
24465 Середня освіта (Математика, інформатика)  
24466 Середня освіта (Математика) та економіка  
31916 Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)  
24469 Середня освіта (Фізика, математика)  
24470 Середня освіта (Фізика, інформатика)  
24475 Середня освіта (Історія) та правознавство  
24477 Середня освіта (Музичне мистецтво) та художня культура  
24494 Середня освіта (Фізична культура)  
24500 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (англійська))  
24501 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (німецька))  
24503 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (польська))  
24506 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література)  
24507 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література)  
24508 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))  
24580 Середня освіта (Українська мова і література)  
25646 Середня освіта (Математика)  
28425 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
31935 Середня освіта (Математика, фізика і інформатика)  
31936 Середня освіта (Інформатика, математика)  
31937 Середня освіта (Музичне мистецтво)  
36064 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
36075 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))  
36076 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))  
36105 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська))  
36106 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))  
2298 фізична культура  
3407 Інформатика  
3461 Географія  
3462 Трудове навчання та технології  
3463 Мова і література (французька)  
4170 Мова і література (російська)  
5144 Мова і література (англійська)  
16906 Фізика  
24445 Середня освіта (Географія, мова і література (англійська))  
24449 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))  
40264 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))  
3406 Математика  
36739 Середня освіта (Мова і література (польська))  
5463 Історія  
3489 хімія  
53351 Середня освіта (Історія) та англійська мова

24675 Середня освіта (Географія, біологія)  
33367 Середня освіта (Фізика)  
33506 Середня освіта (Географія)  
33556 Середня освіта (Історія)  
36095 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська))  
37184 Середня освіта (Хімія, інформатика)  
36373 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
37096 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література)  
40258 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література)  
24429 Середня освіта (Мова і література (польська))  
24674 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
28433 Середня освіта (Трудове навчання та технології)  
32153 Середня освіта (Музичне мистецтво)  
33495 Середня освіта (Хімія)  
40261 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
40262 Середня освіта (Мова і література (польська))  
49398 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))  
53430 Середня освіта (Природничі науки)  
3725 Мова і література (польська)  
36096 Середня освіта (Мова і література (польська))  
3902 хімія  
2617 Українська мова і література  
3153 Математика  
3487 Фізика  
3645 Історія  
3670 Біологія  
3671 Мова і література (німецька)  
3774 Трудове навчання та технології  
4004 мова і література (англійська)  
4348 Інформатика  
5462 Фізична культура  
4402 Мова і література (французька)  
17831 трудове навчання та технології, інформатика  
20690 Мова і література (російська)  
22411 Середня освіта (Фізична культура)  
22412 Середня освіта (Біологія, хімія)  
22577 Середня освіта (Біологія)  
24346 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини, хімія)  
24365 Середня освіта (Хімія, інформатика)  
24397 Середня освіта (Математика, інформатика)  
24398 Середня освіта (Математика) та економіка  
24399 Середня освіта (Фізика, математика)  
24401 Середня освіта (Фізика, інформатика)  
24407 Середня освіта (Історія) та правознавство  
24408 Середня освіта (Музичне мистецтво) та художня культура  
24425 Середня освіта (Українська мова і література)  
24426 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (англійська))  
24427 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (німецька))  
32139 Середня освіта (Географія, біологія та здоров`я людини)  
32175 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література)  
32177 Середня освіта (Музичне мистецтво)  
32183 Середня освіта (Математика, фізика і інформатика)  
33303 Середня освіта (Математика)  
33525 Середня освіта (Мова і література (німецька))  
36004 Середня освіта (Мова і література (польська))  
36089 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))  
36092 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))  
36093 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))  
36094 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))  
39957 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини)  
40087 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))  
40254 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))  
40255 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))  
40256 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))  
40257 Середня освіта (Мова і література (французька,

	англійська)) 24378 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 24381 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 24382 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська)) 24405 Середня освіта (Інформатика) 24384 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська)) 24387 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська)) 24391 Середня освіта (Трудове навчання та технології, інформатика) 24396 Середня освіта (Математика, фізика) 24428 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (польська))
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53325	14727
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	52165	13869
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1160	858
Приміщення, здані в оренду	96	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 120 кредитів ЄКТС 2020.pdf</i>	nor4qaeAwVkl5WvU3dX94F9juGc+NzWpwJpcZkxTFI =
Освітня програма	<i>Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 120 кредитів ЄКТС 2021.pdf</i>	K7iPhfhZU4abfwcquFlloePFgGyh7v8ulmkO/bChrXU=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2020р..pdf</i>	tcYePLxJl0KK823coz+tf2PJsWpwQJCGVe7K/b6Drzo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2021р..pdf</i>	gnAa7yZz1Eh2VGkqBiWxYLyFzkUBFydREjE/J87E6Zs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	Su8OxkCkKj3hjMsLO3vjR6C+QbE+Jb5Fut+A7VylLvU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	nb1s1y3W0byrcTRjBOuijDDqVajzzJTvoJWCIEeJZ2o=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці висококваліфікованих, конкурентоздатних фахівців, спроможних до виконання професійної діяльності учителя, здатних розв'язувати складні професійні задачі й вирішувати проблеми у галузі освіти, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов природничо-наукового пізнання, які володіють стійкими морально-етичними цінностями, здатні використовувати інновації у професійній діяльності, готові до самовдосконалення та самореалізації.

Унікальність ОП полягає у тому, що:

– програма передбачає сучасну професійну спрямованість у поєднанні теоретичної та практичної підготовки

здобувачів за природничо-науковою та здоров'язбережувальною освітньою діяльністю, забезпечується поєднанням академічної освіти з досвідом професіоналів-практиків;

– забезпечує поглиблене вивчення біорізноманіття з акцентуванням на регіональних особливостях Прикарпатського регіону та природних об'єктів передгірських систем для впровадження засад сталого розвитку.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Освітню програму розроблено відповідно до Стратегії розвитку ДДПУ на період до 2026 року, місії Університету (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/strategiya-rozvytku-ddpu-2022-2026.pdf>). Цілі ОП узгоджуються з місією Університету «сприяння сталому інноваційному розвитку регіону через підготовку висококваліфікованих фахівців». До основних завдань стратегічного розвитку ДДПУ віднесено «підготовка висококваліфікованих фахівців, виховання гармонійно розвиненої особистості, формування соціально активної толерантної людини з високими моральними та духовними якостями, яка здатна до саморозвитку і самовдосконалення», перелік унікальних фахових компетентностей та програмних результатів навчання забезпечує кваліфіковану підготовку педагогів, відповідно до Стратегії розвитку Університету «забезпечення освітньої галузі кваліфікованими фахівцями», «формування моральних принципів», «конкурентоспроможність випускників на ринку праці», а використані методи навчання в обов'язкових компонентах освітньої програми та фахове поєднання освітньої й практичної підготовки фахівців «створення умов для формування сучасного науково-педагогічного кадрового потенціалу», забезпечить професійну підготовку здобувачів на сучасному ринку праці регіону.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Для врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти й випускників під час формування цілей та програмних результатів навчання за ОП проводилися зустрічі «on-line» та розглядали їхні пропозиції, інтереси студентів були враховані за результатами навчання, спрямованих на удосконалення особистісних якостей здобувачів. Зокрема, враховано пропозицію студентки групи БЗЛ(2)-11М Бараняк Тетяни і внесено дисципліну «Організація науково-дослідної роботи з біології у закладах освіти III ступеня» у вибірковий блок дисциплін. З ініціативи кафедри та органів студентського самоврядування проводилося опитування здобувачів вищої освіти щодо цілей, компетентностей, програмних результатів навчання, компонентів та їх обсягу в ОП з якою можна вільно ознайомитись у відкритому доступі на сайті факультету (<https://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya>). Із загальних пропозицій випускників за програмою, враховано пропозицію вчителя біології Трускавецької школи №2 Пуціва М.В. щодо внесення у блок вибірових дисциплін освітнього компонента «STEM технології в біології», засідання кафедри біології та хімії, протокол №4 від 4.04.2021 року, (<https://dspu.edu.ua/biolog/protokoli-obgovorennya-osvitnix-program>).

#### **- роботодавці**

Періодично для вдосконалення ОП з метою підвищення конкурентоздатності здобувачів на ринку праці залучаються до обговорення потенційні роботодавці. Зокрема, директор Інституту біології тварин НААН, д.б.н. запропонував розширити педагогічні навички здобувачів за рахунок проведення деяких лекційних занять для аспірантів Інституту (враховано у обов'язкових компонентах ОП). На пропозицію директора Дрогобицького ліцею № 4 імені Лесі Українки Малої С.В. розширено діапазон особливостей програми за рахунок включення вивчення місцевого матеріалу, а саме: запропоновано поглиблене вивчення біорізноманіття з акцентуванням на регіональних особливостях Прикарпатського регіону та природних об'єктів передгірських систем для впровадження засад сталого розвитку, засідання кафедри біології та хімії, протокол №10 від 4.11.2021 року, (<https://dspu.edu.ua/biolog/protokoli-obgovorennya-osvitnix-program>).

#### **- академічна спільнота**

Важливість високого професіоналізму викладачів важлива для досягнення цілей та результатів навчання ОП. Інтереси академічної спільноти враховані, так член галузевої експертної ради НАЗЯВО І. Ковальчук запропонувала ширше залучати до проведення навчальних занять іноземних лекторів (протокол №2 від 23.12.2020 року). На пропозицію Ковальчук І.І. та О. Жак розширено кількість вибірових дисциплін у блоках до трьох (засідання кафедри біології та хімії, протокол №4 від 4.04.2021 року). На пропозицію рецензента освітньо-професійної програми Марчук Г.Г. у блок обов'язкових компонентів введено освітній компонент «Здоров'язберігаючі педагогічні технології», а обов'язковий компонент «Основи філогенії рослин і тварин» переведено у блок вибірових дисциплін, засідання кафедри біології та хімії, протокол №4 від 4.04.2021 року, (<https://dspu.edu.ua/biolog/protokoli-obgovorennya-osvitnix-program>).

#### **- інші стейкхолдери**

Вчитель біології, хімії та основ здоров'я ЗОШ № 3 міста Трускавець Бондарчук Н.М. запропонувала розширити перелік фахових компетентностей, доповнивши їх компетентностями для вчителя основ здоров'я. За цією програмою додатково введено освітній компонент «Методика навчання біології та основ здоров'я у закладах середньої освіти III ступеня», оскільки вони вступали на основі інших спеціальностей, засідання кафедри біології та хімії, протокол №4 від 4.04.2020 року, (<https://dspu.edu.ua/biolog/protokoli-obgovorennya-osvitnix-program>).

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання за ОП створюють передумови для саморозвитку студентів, скеровані на підготовку висококваліфікованих фахівців, сформованих за принципами морально-етичного світогляду з громадською позицією відповідальності перед собою та суспільством та розвиненими лідерськими якостями, здатних використовувати новітні технології надання освітніх та соціальних послуг, відповідають сучасним тенденціям розвитку природничої освіти на ринку праці, який зорієнтований на потребу та розуміння процесів життєдіяльності організму, охорони довкілля, здорового способу життя людини. ОП відображає регіональну потребу на ринку праці у кваліфікованих педагогах, про що вказують запити стейкхолдерів Закарпатської та Львівської областей. Тенденції ринку праці щорічно моніторяться для створення пропозиції у покращенні якості освітніх послуг та конкурентоздатності педагогів на сайті МОН України <http://surl.li/bqyli>.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Цілі та програмні результати навчання ОП розкривають галузевий та регіональний контекст, що прописаний у Стратегії розвитку Університету (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/strategiya-rozvytku-ddpu-2022-2026.pdf>); крім цього основний акцент унікальності ОП скерований на поглиблене вивчення регіональних особливостей Прикарпатського регіону та природних об'єктів передгірських систем для впровадження засад сталого розвитку. Фахові компетентності й програмні результати навчання дають можливість здобувачам ОП отримувати якісні освітні, консультативні на практичні послуги з питань сталого розвитку регіону. У процесі удосконалення ОП враховано регіональні потреби працевлаштування, запити роботодавців на надання освітніх послуг у конкретному регіоні.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання ОП було враховано досвід розроблення подібних освітніх програм за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) ЗВО, зокрема у аналогічній програмі Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка було з'ясовано, що ЗВО може вибрати обов'язкові компоненти освітньої програми для забезпечення спеціалізації здобувачів (<http://surl.li/bqumo>); Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, (ОП Валеологія в закладах освіти) було враховано зміни обсягу обов'язкових та вибіркових компонентів ОП; Полтавський національний педагогічний університет ім. В. Г. Короленка (<http://surl.li/bqymr>) враховані зміни щодо фахових компетентностей спеціальності та програмних результатів навчання й практичної підготовки здобувачів з врахуванням регіональних особливостей ОП; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, у аналогічній програмі СО (Біологія та здоров'я людини) проведений аналіз, що дозволяє скеровувати ОП на регіональну то галузеву особливість у підготовці майбутніх вчителів біології та основ здоров'я (<http://surl.li/bqylr>). Також для впровадження освітніх інновацій використовували досвід іноземних ЗВО. Зокрема, Університет прикладних наук VIVES (Бельгія) (<https://www.vives.be/nl/over-vives>); Університет Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (Республіка Польща) (<https://www.umcs.pl/pl/institut-nauk-biologicznych,17571.htm>)

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Відповідно до Національної рамки кваліфікацій (Постанова КМУ від 25 червня 2020 року № 519), підготовка магістрів відповідає сьомому рівню Національної рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. ОП забезпечує здобувачам другого рівня вищої освіти комплексних ґрунтовних знань, що включають сучасні досягнення біологічної та біотехнологічної науки, здоров'я людини, педагогіки, психології, критичного мислення, комплексного підходу до природничо-наукового пізнання, розуміння проблем методики навчання біології та основ здоров'я у закладах освіти.

Основні вимоги Національної рамки кваліфікацій України для сьомого рівня кваліфікації досягаються відповідними програмними результатами навчання (ПРН) даної ОП:

започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності - ПРН 7; концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності – ПРН 10; спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики - ПРН 5, ПРН 6; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей – ПРН 11, ПРН 12; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях - ПРН 1; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення – ПРН 14; демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності – ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11.



## 2. Структура та зміст освітньої програми

### Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

### Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

### Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП розроблено згідно Положення [https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/ilovepdf\\_merged-1-1.pdf](https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/ilovepdf_merged-1-1.pdf) та у повній відповідності до предметної області, визначеної для спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Компоненти ОП спрямовані на формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення фахової діяльності з урахуванням сучасних вимог до магістра середньої освіти, вчителя біологія та основ здоров'я і включає перелік освітніх компонентів, їх логічну послідовність та опанування, а також очікувані результати навчання й компетентності якими має оволодіти здобувач.

Блок обов'язкових освітніх компонентів охоплює 75 % від усіх дисциплін, а блок вибіркових дисциплін – 25 %. Усі обов'язкові освітні компоненти спрямовані на досягнення програмних результатів навчання, що відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Освітні компоненти ОП становлять взаємопов'язану систему, спрямовану на досягнення окреслених програмних результатів навчання <https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/4-serednya-osvita-biologiya-ta-zdorovya-lyudynu-ximiya-120-kredytiv-yekts.pdf>. Структурно-логічна схема ОП включає чотири семестри та відображає логічну послідовність вивчення освітніх компонентів: три семестри це теоретичне навчання; четвертий семестр передбачає проходження (виробничої) педагогічної практики, виконання кваліфікаційної роботи та підсумкову атестацію. Обов'язкова компонента освітньої програми забезпечується вивченням фахових дисциплін таких як «Ботаніка з основами фізіології рослин», «Зоологія», «Анатомія та фізіологія людини і тварин», «Генетика з основами селекції», «Біохімія» та ін., забезпечують формування загальних і фахових компетентностей, якими повинен володіти вчитель, здійснюючи свою професійну діяльність; психолого-педагогічна компонента включає «Психологію», «Педагогіку»; фахова методична компонента («Методика навчання біології у закладах середньої освіти II ступеня», «Методика навчання біології і екології у закладах середньої освіти III ступеня») разом із дисциплінами блоку вільного вибору студента («Інноваційні методи навчання біології», «Організація науково-дослідної роботи з біології у закладах освіти III ступеня») та педагогічною практикою дозволяє сформувати фахові компетентності, необхідні для успішної роботи в сучасній школі.

Дисципліни «Філософія освіти», «Менеджмент освіти» дають розуміння сутності освіти та забезпечують комплексне розуміння сучасної освіти, принципів організації й управління освітніми процесами.

Освітня та професійна підготовка на ОП ґрунтується на вивченні освітніх компонентів на рівні сучасного стану розвитку педагогічної, біологічної науки та методики середньої освіти.

### Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти передбачає студентоцентрований підхід до реалізації освітнього процесу та здійснюється через право здобувачів самостійно обирати навчальні дисципліни варіативної частини, передбачених ОП, яке регламентується Положенням (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-vyvchennya-vybirkovykh-dyscyplin-u-drogobyckomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti.pdf>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів реалізується також шляхом роботи в проблемних групах, гуртках, вибору ІНДЗ тощо. Інструментами формування індивідуальної освітньої траєкторії є право вибору тем курсової та кваліфікаційної роботи з переліку запропонованих кафедрою або здобувачем (узгодивши її з керівником), можливості обирати базу проходження педагогічної практики.

За потреби навчання здобувача в Університеті може здійснюватись за індивідуальним навчальним планом, який включає всі обов'язкові дисципліни та дисципліни вільного вибору студента. Індивідуальний план укладається на кожен навчальний рік та затверджується в порядку, регламентованому в Положенні (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-navchannya-studentiv-za-individualnym-grafikom-u-drogobyckomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti.pdf>).

Інформування студентів про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається шляхом комунікації з кураторами груп, викладачами кафедр, науковими керівниками та деканатом.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Процедура вибору здобувачами вибіркових дисциплін регламентується відповідним Положенням (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-vyvchennya-vybirkovykh-dyscyplin-u-drogobyskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti.pdf>). Здобувачі мають право вибору дисциплін у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, що становить не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС. Вибіркові компоненти включені у 8 блоків: 7 блоків по 2 фахові дисципліни у кожному блоці, 8 загальноуніверситетський блок включає 105 вибіркових дисциплін. На прохання стейкхолдерів у ОП 2021 року кількість фахових дисциплін вільного вибору студентів у кожному із 7 блоків розширено до 3. Кафедра розробляє каталог вибіркових дисциплін та анотації до них і подає їх у деканат, дисципліни вільного вибору студентів для певного рівня вищої освіти за циклом загальної підготовки є уніфікованим для всіх спеціальностей.

Деканати готують зведену інформацію для загальноуніверситетського Каталогу вибіркових дисциплін окремо для кожного рівня вищої освіти та спеціальності і подають її у навчально-методичний відділ Університету. Каталог вибіркових дисциплін з анотаціями розміщується на офіційному веб-сайті Університету (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/katalog-vybirkovykh-dyscyplin-magistr-2021-2022-1.pdf>). Анотації вибіркових дисциплін включають: обсяг дисципліни у кредитах ЄКТС, види занять, форму підсумкового контролю, зміст дисципліни, передбачувані результати навчання та ін. Для ознайомлення студентів з дисциплінами кожного вибіркового блоку кафедри можуть організувати їх презентації або проводити оглядові лекції для студентів. Дисципліни вільного вибору здобувачів освіти орієнтовані на задоволення їхніх освітніх і культурних потреб, сприяють додатковій фундаментальній і спеціальній підготовці. Реєстрація на вивчення вибіркових дисциплін навчального плану першого року навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти здійснюється здобувачами під час подачі оригіналів документів для зарахування на навчання у приймальній комісії Університету, у вигляді заяви за взірцем, що вказаний у Положенні. Для дотримання прозорості реєстрація на другому році навчання здійснюється он-лайн до 15 квітня кожного навчального року. Для реєстрації використовується інформаційна система «Вибір освітніх компонентів», яка розміщується навчально-методичним відділом на офіційному веб-сайті Університету.

Якщо на дисципліну за вибором записалося менше студентів, ніж визначено Положенням, то ця дисципліна не читається у наступному навчальному році. Студенти, які вибрали дану дисципліну, зобов'язані у тижневий термін обрати інший вибірковий освітній компонент. Якщо студент хоче вивчати дисципліну з переліку дисциплін навчального плану іншої спеціальності чи рівня вищої освіти, то він зобов'язаний подати до деканату заяву. Якщо студент не записався на вибіркові дисципліни у визначений термін, деканат здійснює вибір самостійно.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка студентів є обов'язковим компонентом ОП і має на меті набуття ними професійних вмінь та навичок. Практична підготовка здобувачів реалізується у процесі теоретичного навчання (виконання практичних та лабораторних робіт, ІНДЗ) та при проходженні педагогічної практики згідно із Положенням (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/polozhennya-pro-praktyku-na-sajt.pdf>). Відповідно до ОП та навчального плану педагогічна практика проходить на другому році навчання у 4 семестрі, обсяг її становить 12 кредитів ЄКТС (тривалість 8 тижнів). Деканат разом із факультетським керівником практики здійснює розподіл на практику на основі договорів із базами проходження практики (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/perelik-dogovoriv-stantom-na-27.01.2022-new.docx>). Під час практики здобувачі виконують організаційну, методичну, навчальну, виховну, позакласну та науково-дослідницьку види робіт. Для формування цілей та завдань практичної підготовки здобувачів розробники ОП співпрацювали зі стейкхолдерами: проводили семінари, наради, за результатами яких визначалася стратегія, технології практичної підготовки студентів. Педагогічна практика спрямована на набуття професійних умінь в оптимально наближених умовах роботи за фахом; формування вмінь взаємодії з учнівським та педагогічним колективами; можливості застосування передового педагогічного досвіду у власній діяльності. Результати практики здобувачі обговорюють на звітній конференції на факультеті.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Освітні компоненти ОП зосереджені не лише на формування професійних знань та умінь, а й забезпечують формування «м'яких навичок» (soft skills), тобто соціальних навичок: міжособистісної взаємодії та професійного спілкування, ділового етикету, рефлексії та емпатії тощо. Соціальні навички є запорукою успішної педагогічної діяльності, конструктивного спілкування з учнями, колегами, батьками і стейкхолдерами, уміння вирішувати конфліктні ситуації, здатності брати на себе відповідальність у критичних умовах. Джерелом формування soft skills є усі освітні компоненти ОП, які забезпечують соціальні навички в межах більшості загальних компетентностей: здатність діяти соціально, бажання змінюватися, професіоналізм й адаптація. Наприклад, фахові дисципліни (ОК6,7,8,9) формують критичне мислення щодо аналізу інформації біологічного змісту, здатність генерувати нові ідеї, висловлювати власні думки, професіоналізм тощо. Вивчення методик (ОК11,15) спрямоване на формування професіоналізму, відповідальності та комунікабельності, ділового етикету, бажання навчатися протягом усього життя. «Педагогіка», «Менеджмент освіти», «Філософія освіти» розвивають навички командної роботи, володіти сучасними технологіями управління освітою, толерантності, міжособистісні навички тощо. «Психологія» та проходження «Виробничої практики» розвивають професіоналізм, комунікабельність та соціальні навички, діловий етикет, навички командної роботи, застосовувати знання психолого-педагогічних механізмів комунікації.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

На момент формування освітньої програми професійний стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) відсутній, тому для визначення компетентностей і результатів навчання Університет орієнтується на Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», із врахуванням Довідника користувача ЄКТС та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, а також на постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 (Із змінами, внесеними згідно з постановою КМ № 509 від 12.06.2019). Також для визначення компетентностей/результатів освітньої програми, необхідних для здобуття професійної кваліфікації, використовувалися міжнародні зразки (проект Тюнінг, Стандарти QAA) та компетентності/результати навчання, визначені ЗВО. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» затверджений 23.12.2020, а освітня програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) затверджена 28.08.2020, тому положення та вимоги професійного стандарту на освітній програмі Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 2020 року не реалізовано. Однак, він врахований при розробці освітньої програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 2021 р., де внесені зміни загальних та фахових компетентностей (ЗК6, ФК3, ФК4, ФК8, ФК10, ФК11, ФК15) та уточнено результати навчання (ПРН2, ПРН5, ПРН8, ПРН9, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14).

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Навчальний час студента визначено у Положенні (<http://dspu.edu.ua/fd/parts/nmv/4PolozhennyaProOrhanizatsiyuSamostRobotyStudIKontrZaNeyu.htm>) і графіком навчального процесу та визначається кількістю облікових одиниць часу, відведених на виконання ОП і становить 120 кредитів ЄКТС. Обсяг аудиторної роботи встановлюється у межах від 1/2 до 1/3 обсягу одного кредиту ЄКТС, обсяг самостійної роботи від 1/2 до 2/3 кредиту ЄКТС (від 15 до 20 годин).

120 кредитів ЄКТС за навчальним планом розподілені наступним чином: аудиторні заняття – 32,6 кредити ЄКТС (з них 17,1 – лекційні заняття; 15,6 кредитів ЄКТС – лабораторні та практичні заняття); самостійна робота – 87,3 кредитів ЄКТС (з них 12 кредитів ЄКТС – це підготовка під час педагогічної практики і 15 кредитів ЄКТС – підготовка кваліфікаційної роботи).

Співвідношення обсягу аудиторних занять та самостійної роботи визначається з урахуванням змісту дисципліни для реалізації дидактичної мети ОП, а також обсягів практичної складової. Самостійна робота студента виступає домінуючим засобом оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов'язкових навчальних занять час, а процес навчання в даних умовах переорієнтовується із лекційно-інформативної на особистісно-орієнтовану форму та на організацію самоосвіти студента. При складанні навчального плану враховується збалансованість самостійної роботи з іншими видами навчальних робіт таким чином, щоб не перевищити загальне тижневе навантаження студента (1,5 кредитів).

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За освітньо-професійною програмою Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[http://pk.dspu.edu.ua/2020/6-pravyly\\_pryiomu/](http://pk.dspu.edu.ua/2020/6-pravyly_pryiomu/)

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому до магістратури регламентуються відповідним документом ([http://pk.dspu.edu.ua/2020/6-pravyly\\_pryiomu/](http://pk.dspu.edu.ua/2020/6-pravyly_pryiomu/)) та оприлюднюються на офіційному веб-сайті і діють протягом календарного року, затверджуються Вченою радою університету. Організацію прийому вступників до університету здійснює Приймальна комісія згідно Положення про приймальну комісію ([https://pk.dspu.edu.ua/2021-text/590-predstavlennia\\_spetsialnostei.html](https://pk.dspu.edu.ua/2021-text/590-predstavlennia_spetsialnostei.html)) та Правил прийому до університету на 2021 рік. Прийом вступників здійснюється за результатами вступних випробувань: єдиного вступного іспиту з іноземної мови (100-200 балів) та фахового вступного випробування (100-200 балів). Програми вступних випробувань розробляються головами фахових атестаційних комісій, розглядаються на засіданні відповідної кафедри і подаються на затвердження голові Приймальної комісії Університету не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів та обов'язково оприлюднюються на офіційному веб-сайті Університету ([https://pk.dspu.edu.ua/2021/spysok/456-magistr\\_014\\_serednia\\_osvita\\_biologhiia\\_ta\\_zdorovia\\_liudyny.html](https://pk.dspu.edu.ua/2021/spysok/456-magistr_014_serednia_osvita_biologhiia_ta_zdorovia_liudyny.html)). Вступні випробування здійснюються в письмовій формі у вигляді тестів. Програмний матеріал фахового вступного випробування містить питання базових біологічних дисциплін та укладений з урахуванням здобутих на попередньому освітньому рівні знань та компетенцій.

Конкурсний бал, складається з двох показників: П1 – оцінки вступного іспиту з іноземної мови, П2 оцінки

фахового вступного випробування, помножених на невід'ємні вагові коефіцієнти.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та під час академічної мобільності регламентується: «Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти у ДДПУ», яке розміщено у вільному доступі на сайті університету. <http://dspu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/05/polozhennya-pro-vidrahuvannya-2016-zi-zminamy-2018.pdf>. Визнання результатів раніше складених студентом дисциплін у інших ЗВО здійснюється на підставі академічної довідки або додатку до документа про вищу освіту, виданого акредитованим ЗВО, або на підставі навчальної картки, завірених в усталеному порядку. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з закладами вищої освіти – партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС, або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів, прийнятої у країні закладу вищої освіти – партнера, якщо в ній не застосовується ЄКТС. Результати підсумкової атестації студентів за період навчання у закладі вищої освіти-партнері представляються за шкалою, прийнятою у закладі вищої освіти-партнері і переводяться у шкалу, прийняту в Університеті. Атестація учасників академічної мобільності Університету, які навчаються за програмою академічної мобільності, <https://dspu.edu.ua/sites/science/wpcontent/uploads/2020/07/Polozhenna-pro-akademichnu-mobilnist.pdf> здійснюється відповідними факультетами у порядку, встановленому в Університеті.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та під час академічної мобільності на цій ОП не було.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про порядок визнання у ДДПУ ім. І. Франка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/polozhennya-pro-poryadok-vyznannya-rezultativ-navchannya-nasajt.pdf>. Визнання результатів навчання дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру та здійснюється у семестрі, який передує семестру вивчення дисципліни що перезараховується. Допускається перезарахування не більше 20% від загального обсягу кредитів передбачених освітньою програмою в межах навчального року. Для визнання результатів навчання здобувачу необхідно подати декану факультету відповідну заяву з документами, які підтверджують результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти. Декан формує комісію, яка розглядає подану заяву та документи, проводить співбесіду зі здобувачем та перезараховує результати навчання або призначає атестацію. Комісія проводить оцінювання за 100-бальною шкалою і переводить у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Якщо здобувач отримав менше 60 балів, то йому не зараховуються результати навчання. На підставі рішення комісії декан факультету видає розпорядження про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, та зарахування відповідної дисципліни.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Здобувачі за цією ОП не зверталися для визначення результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Для досягнення програмних результатів ОП в освітньому процесі використовуються різноманітні форми та методи навчання і викладання, які регламентують наступні документи: «Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/biprx>); «Положенням про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею» (<http://surl.li/bipvr>), «Положенням про організацію і методику проведення семінарського заняття» (<http://surl.li/bkxhy>), «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком» (<http://surl.li/bipsy>). Відповідно до Положень в Університеті навчальний процес на ОП здійснюється за такими формами: лекція, практичне заняття, лабораторне заняття, консультація, самостійна робота, виконання індивідуальних занять та практична підготовка. Конкретні форми за кожним ОК зазначені у робочих програмах навчальних дисциплін і методи, що застосовуються, сприяють досягненню програмних результатів навчання. Програмні результати навчання з кожного освітнього компонента досягаються як традиційними методами і прийомами, так і інноваційними, зокрема інструктивно-практичними, проблемно-пошуковими, дослідницькими, проєктними, інтерактивними технологіями тощо. Форми та методи навчання, які використовуються для реалізації ОП «Середня

освіта (Біологія та здоров'я людини)», відображено у Таблиці 3 «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання».

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

При укладанні освітньо-професійної програми враховувалися принципи студентоцентрованого підходу й створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти на засадах взаємоповаги і партнерства, створенні індивідуальної освітньої траєкторії розвитку через вільний вибір навчальних дисциплін у каталозі вибіркових дисциплін (<http://surl.li/bquyd>). Порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових дисциплін регламентовано Положенням про вивчення вибіркових дисциплін у ДДПУ ім. І. Франка (<http://surl.li/bgpli>), силабуси дисциплін розміщені на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://dspu.edu.ua/biolog/opysydysc/>), робочі програми та інші навчально-методичні матеріали у розділі біолого-природничого факультету (<http://dspu.edu.ua/biolog/navch-zab>). Студентоцентрованість навчального процесу за ОП передбачає можливість індивідуального графіку навчання, здатність до самостійного навчання, вільний вибір індивідуальних завдань до дисциплін, особисто-зорієнтоване навчання, суб'єктність здобувача. Значна увага приділяється використанню зручних та доступних для здобувачів форм та методів навчання, основою яких є інтерактивність, мобільність та наставництво. Оцінювання послідовно і справедливо застосовується до всіх студентів та проводиться відповідно до встановлених процедур (<http://surl.li/bipsa>), існує процедура подання апеляцій (<http://surl.li/bquyj>). Анкетування здобувачів щодо якості ОП засвідчило, що вони задоволені методами навчання <http://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya>.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Методи навчання і викладання на ОП відповідно до «Закону України про вищу освіту» враховують принципи свободи слова і творчості, самостійність і незалежність учасників освітнього процесу, спрямовані на формування у них особистісної траєкторії професійного становлення. Академічна свобода здобувача на ОП реалізується шляхом самостійного обрання освітніх компонентів з блоку дисциплін вільного вибору студента; проведення наукових досліджень і використання їх результатів при написанні курсових і кваліфікаційних робіт, виступах на наукових конференціях. Студент має право вибрати тему курсової та кваліфікаційної роботи із переліку тем, запропонованих випусковою кафедрою, або запропонувати свою з обґрунтуванням доцільності її розроблення. Також здобувачі вищої освіти можуть вільно обирати базу проходження педагогічної практики, що регламентується «Положенням про педагогічну практику студентів у ДДПУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/bipuw>). На підставі договорів на проведення практики здобувачам вищої освіти видається скерування на проходження практики, яке оформляється керівником практики від факультету і візується деканом факультету. Університет не встановляє обмежень для науково-педагогічних працівників у виборі та застосуванні методів навчання і викладання, а також доборі навчальних матеріалів, методів і форм їх викладання. У зв'язку з дистанційним навчанням в ДДПУ ім. І. Франка, впродовж 2021 року вибір дисциплін вибірково блоку здійснювався в онлайн режимі на офіційному сайті Університету через електронні кабінети здобувачів.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Порядок контролю й оцінювання навчальних досягнень студентів на ОП регламентується «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» (<http://surl.li/afxhx>) та «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/bipsa>). Мета, зміст та очікувані результати освітніх компонентів ОП містяться у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені разом з силабусами і навчально-методичним забезпеченням на офіційному сайті ЗВО (<https://dspu.edu.ua/biolog/navch-zab>). Про цілі і зміст педагогічної практики здобувачеві інформація надається на настановчій конференції, де обговорюються завдання педагогічної практики, даються рекомендації щодо її проходження, критерії оцінювання, методичні рекомендації, здобувач може ознайомитися з ними самостійно на сторінці кафедри. Із критеріями оцінювання курсових і кваліфікаційних робіт, планом і етапами роботи над ними та місцем і порядком захисту знайомить здобувачів науковий керівник дослідження. Теми кваліфікаційних робіт, їх виконавців та наукових керівників затверджує ректор Університету своїм наказом. Графіки організації освітнього процесу, розклади занять і сесій оприлюднюються на сайті біолого-природничого факультету (<https://dspu.edu.ua/rozklad/bio/>). Згідно результатів анкетування здобувачів вищої освіти ОП щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, здобувачі задоволені рівнем їх надання (<https://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya/>).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Теоретична і практична підготовка за ОП передбачає формування здатності проводити дослідження, результати яких можна використовувати для розв'язання складних дослідницьких завдань, пов'язаних з науковою або науково-практичною проблемою у галузі педагогічної та біологічної освіти й здоров'я людини.

Поєднання навчання і досліджень викладачів та студентів реалізується шляхом:

– виконання практичних та лабораторних робіт, проведення яких передбачає дослідницьку діяльність;

- виконання курсових та кваліфікаційних робіт, індивідуальних науково-дослідних завдань, що передбачає науково-пошукову діяльність та експеримент;
- вивчення курсу «Методологія наукових досліджень» - оволодіння знаннями сучасних експериментальних методів наукових досліджень; традиційних та новітніх підходів щодо вирішення існуючих проблем в галузі біології та основ здоров'я, методик їх навчання;
- залучення здобувачів до проблемної групи, яка спрямована на їх підготовку до I-го та II-го турів Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності;
- підготовки до участі у конференціях, I та II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з методики навчання природничо-математичних дисциплін.

У кваліфікаційних роботах має бути представлено власне бачення і розуміння досліджуваної проблеми, роздуми і міркування щодо практики їх втілення в освітньому процесі, судження щодо впровадження інноваційних підходів до роботи вчителя біології та основ здоров'я. Розкриття теми повинно презентувати рівень сформованості компетентностей здобувачів освіти відповідно до ОП зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Виконання досліджень та апробацію здобувачі здійснюють на базі закладів загальної середньої освіти регіону.

Здобувачі освіти добре опанували принципи, методи та технології виконання й оформлення наукових досліджень (доповіді, статті, тези, наукові есе тощо), результатом чого є достатній науковий доробок студентів та їхні виступи на щорічних звітних наукових конференціях факультету, а також у рамках інших наукових заходів. Результати досліджень відображаються у матеріалах українських та зарубіжних наукових видань: Acta Carpatica, SMART SOCIETY у 2020-2021 рр. Здобувачі готують спільні публікації з викладачами. Зокрема, студенти, які навчаються на ОП, під керівництвом викладачів у жовтні 2021 року брали участь у IV Міжнародному Конгресі SMART SOCIETY 2021 (21-22 October, Chestohowa, Poland) (Діана Пискач, Ярина Чапля, Тетяна Кондюх, Андрій Росоловський). Задля знайомства із провідними здобутками біологічної науки, в ЗВО забезпечується безпосередній доступ до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar, ReseachGate.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Науково-педагогічні працівники постійно оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ ім. І. Франка» та «Положення про робочу програму навчальної дисципліни», ініціаторами оновлень виступають викладачі, здобувачі, стейкхолдери. Робоча програма ОК розробляється лектором для кожної навчальної дисципліни, обговорюється членами групи забезпечення освітньої програми та погоджується гарантом освітньої програми. Робоча програма розглядається і затверджується на засіданні кафедри, на засіданні науково-методичної ради факультету та Університету, затверджується проректором з науково-педагогічної роботи та інформатизації.

(<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/nova-redakciya-polozhennya-pro-rob-proggr-2020-peretvoreno.pdf>).

Робочі програми можуть щорічно оновлюватися за пропозиціями викладачів кафедри та академічної спільноти на основі наукових досягнень, внесення змін до навчального плану, з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, побажань та зауважень стейкхолдерів, які висловлюють свої пропозиції під час громадського обговорення ОП <https://dspu.edu.ua/biolog/protokoli-obgovorennya-osvitnix-program> та анкетування <https://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya/>.

Також робоча програма неодмінно переглядається і перезатверджується на засіданні кафедри протягом двох місяців з дня: затвердження нових стандартів вищої освіти; затвердження нової редакції ОП; внесення змін до навчального плану; запровадження нових навчальних технологій.

Оновлення змісту ОК здійснюється на основі досвіду викладачів, отриманого під час стажування, науково-дослідної і видавничої діяльності, результати якої застосовуються в освітньому процесі. У зв'язку з реформуванням освітньої галузі та формуванням у здобувачів освіти важливих фахових компетентностей, що дозволяють їм успішно адаптуватися до професійної діяльності в умовах Нової української школи та затвердження Державного Стандарту середньої освіти, у 2020 р. було внесено зміни і доповнення до компетентностей, результатів навчання та переліку ОК освітньої програми (<https://dspu.edu.ua/biolog/protokoli-obgovorennya-osvitnix-program>), розширено перелік вибіркового компонентів («Екологічна мікробіологія», «Основи здорового способу життя», «Охорона природи», «Епідеміологія вірусних інфекцій», «Фізіологічні основи навчальної діяльності», «Молекулярна біотехнологія», «STEM технології в біології»).

У 2021 р., на нараді зі стейкхолдерами і здобувачами освіти, обговорено компетентності і програмні результати навчання ОП, проаналізовано обов'язкові та вибіркові освітні компоненти. У вибіркового блоку введено дисципліну «Сучасні підходи навчання природничих наук у Концепції Нової української школи»

(<https://dspu.edu.ua/biolog/protokoli-obgovorennya-osvitnix-program>).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Підвищення якості освіти і науки у відповідності з міжнародними освітніми стандартами, що відображається на ОП передбачено співробітництвом із закордонним ЗВО в сферах: освіти (обмін представниками академічної спільноти для проведення занять), наукових досліджень (виконання, наукових досліджень, публікації їх результатів та організація спільних семінарів і конференцій) та обміну здобувачами вищої освіти. Концепція інтернаціоналізації ДДПУ (<http://surl.li/bqzav>) та Програма міжнародної академічної мобільності (Положення про академічну мобільність <http://surl.li/bqzax>) реалізуються у межах ОП участю студентів та викладачів біолого-природничого факультету у наукових заходах в Університеті прикладних наук VIVES (Бельгія), у проєкті Erasmus+ KA 107. Здобувачі освіти можуть стати учасниками академічних обмінів в рамках програми Еразмус+ KA1 та навчатися у європейській країні протягом 4-5 місяців. Відділ міжнародних зв'язків ЗВО проводить заходи з інформування здобувачів та викладачів на ОП щодо можливостей закордонного навчання і стажування. У 2022 році за програмою

Erasmus+ КА 107 навчання в Університеті прикладних наук VIVES розпочала здобувач ОП Тетяна Зогуля. У відповідності до «Стратегії розвитку ДДПУ ім. І.Франка на 2022–2026 роки», одним із ключових напрямів ЗВО було формування моделі діяльності на основі поєднання освіти, науки й інновацій, забезпечення інтеграції до міжнародного науково-освітнього простору, розвиток міжнародних досліджень та наукової мобільності (<http://surl.li/bqzay>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Відповідно до Положення ЗВО «Про організацію освітнього процесу у ДДПУ ім. Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/polojennya-pro-organizaciju-osv.-procesu.pdf>), «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ ім. Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/na-sajt-nova-redakciya-2021polozhennya-pro-kontrol-i-ocinyuvannya.pdf>), «Про тимчасовий порядок організації та проведення семестрового контролю і підсумкової атестації здобувачів вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка в умовах карантину» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/6b271.pdf>) для оцінювання рівня засвоєння студентом навчального матеріалу з усіх видів робіт передбачено наступні контрольні заходи: поточний та семестровий контроль, які проводяться згідно з графіком навчального процесу Університету і робочою програмою навчальної дисципліни (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/nova-redakciya-polozhennya-pro-prog-proggr-2020-peretvoreno.pdf>)

Робоча програма навчальної дисципліни містить критерії оцінювання і засоби діагностики результатів навчання, форми поточного та підсумкового контролю здобувачів: перелік різних видів навчальних робіт (виступи на семінарах, колоквиум, співбесіда з лектором, індивідуальне завдання).

Поточний контроль навчальних досягнень студента здійснюється впродовж семестру з метою оцінювання рівня засвоєння студентом навчального матеріалу під час усіх видів навчальних занять. Головним завданням поточного контролю є предметні комунікації, допомога студенту в коригуванні його навчальних досягнень, в організації самостійної роботи при вивченні дисципліни. Поточний контроль проводиться у формах тестування, співбесіди, перевірки та прийому практичних завдань, індивідуальних навчально-дослідних завдань, захисту лабораторних робіт, звітів тощо.

Семестровий контроль, згідно з чинними нормативними документами, може проводитись у формі екзамену, заліку, диференційованого заліку. Особливості проведення семестрового контролю прописуються у робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни. Завданням семестрового контролю є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, уміння знаходити логічні взаємозв'язки між окремими розділами, здатності творчо використовувати накопичені знання і набуті навички у практичній діяльності, уміння сформулювати своє ставлення до об'єкту вивчення. Форма проведення семестрового контролю визначається відповідною кафедрою. Студент вважається допущеним до семестрового контролю з навчальної дисципліни за умови виконання ним усіх видів робіт, передбачених робочою програмою цієї дисципліни. Обсяг матеріалу, що виноситься на підсумковий контрольний захід у формі екзамену, має охоплювати зміст дисципліни відповідно до її робочої програми. Результати анкетування здобувачів ОП показали ефективність обраних засобів інформування про форми контрольних заходів (<https://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya>).

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кожним освітнім компонентом зазначені у відповідних робочих програмах і силабусах, що розміщені на сайті ЗВО (<https://dspu.edu.ua/biolog/navch-zab>) і регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені Івана Франка», «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка». У робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін наведені форми контрольних заходів, критерії оцінювання, інформація щодо розподілу балів за видами навчальних робіт.

У робочих програмах та силабусах чітко визначено процедуру підрахунку сумарної кількості балів з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю із врахуванням вагових коефіцієнтів за різні види робіт. У робочих навчальних програмах та силабусах мотивуються отримані бали за кожен вид навчальної діяльності. Чіткість і зрозумілість оцінювання результатів поточного і підсумкового контролю передбачена детальним роз'ясненням викладачем процедури проведення різних форм контролю та забезпечення об'єктивності оцінювання впродовж семестру.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Вимоги щодо надання студентам інформації стосовно форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання зазначені в Положенні про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені Івана Франка (<http://surl.li/biprx>) та Положенні про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка (<http://surl.li/bipsa>) й доводиться до здобувачів вищої освіти на першому аудиторному занятті з навчальної дисципліни. Терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком навчального процесу, який затверджується до початку навчального року. Інформація про розклад контрольних заходів та сесій міститься на офіційному сайті Університету (<http://dspu.edu.ua/rozklad/bio/>).

Студентам надається силабус навчальної дисципліни, котрий окреслює коло тем практичних і лабораторних занять,

завдань для самостійної роботи студента, містить також теми змістових розділів дисципліни, тематику індивідуальних завдань, у ньому представлено систему поточного та підсумкового контролю, критерії і шкалу оцінювання знань, укладено

список основної, додаткової, методичної літератури та інтернет-ресурсів. Оцінювання знань проводиться за національною шкалою, за шкалою ЄКТС та за шкалою Університету.

Результати анкетування здобувачів вищої освіти за ОП показали, що усі студенти поінформовані про порядок та критерії оцінювання знань з навчальних дисциплін. (<http://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya/>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» за другим рівнем вищої освіти на момент розробки ОП відсутній. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ДДПУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/afzqb>) проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, є результатом систематизації знань і компетенцій із дисциплін професійного спрямування – біології та основ здоров'я та методик їх навчання.

Кафедрою біології та хімії розроблені методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт (<https://dspu.edu.ua/biolog/navch-zab>). До підсумкової атестації допускаються студенти, які повністю виконали освітню програму і отримали позитивні оцінки з усіх навчальних дисциплін (нормативних, вибіркових) та практик, внесених до індивідуального навчального плану (залікової книжки) студента.

Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат <http://surl.li/bleib> та розміщена на сайті університету, або у його репозитарії. Університет на основі рішення атестаційної комісії присуджує здобувачу вищої освіти відповідний ступінь вищої освіти, присвоює кваліфікацію і видає документ про вищу освіту державного зразка та додаток до диплому європейського зразка за встановленою формою. Підсумкова атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження права здобувачу вищої освіти ступеня магістр середньої освіти із присвоєнням кваліфікації: «Вчитель біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти».

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/na-sajt-nova-redakcija-2021polozhennya-pro-kontrol-i-ocinyuvannya.pdf>). Терміни проведення контрольних заходів містяться на офіційному сайті університету (<http://dspu.edu.ua/dostup-do-publichnoyi-informaciyi>).

У ЗВО практикується проведення моніторингу якості та об'єктивності контрольних заходів із урахуванням цілого ряду документів: «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ ім. І. Франка» <http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity-u-ddpu-im.-i.franka.pdf>, котре регулює університетський, факультетський та кафедральний рівень контролю, зокрема регламентує права завідувача кафедри у сфері контролю за якістю освітньої діяльності; Відповідно до зазначених документів процедура проведення контрольних заходів є чітко регламентована, загальнодоступна та зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу і виконується під час реалізації ОП. Процедура проведення контрольних заходів представлена у робочих програмах та силабусах дисциплін, які у друкованому вигляді подаються учасникам освітнього процесу та в електронному варіанті опубліковані на сайті Університету.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів і дотримання норм академічної доброчесності передбачені «Кодексом академічної доброчесності ДДПУ ім. І. Франка» <https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/kodeks-ak.dob-ost.pdf> котрий визначає, що необ'єктивне оцінювання – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти, є порушенням норм професійної етики.

У силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін визначено, що сумарна семестрова оцінка з навчальної дисципліни складається з суми балів за виконання усіх видів навчальної роботи та контрольних заходів, що оцінюються за чіткими критеріями, які є відкритими для студентів. Випадків, які були пов'язані із виникненням конфлікту інтересів, під час реалізації ОП не зафіксовано.

Результати анкетування здобувачів вищої освіти ОП свідчать, що студенти вважають рівень оцінювання їх навчальних досягнень об'єктивним (<http://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya/>).

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедури повторного проходження контрольних заходів і повторного вивчення дисциплін регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів», «Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін» (<http://surl.li/myhz>). Повторне складання семестрового контролю з дисципліни, з якої отримана незадовільна оцінка, допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві (Т №2), другий – комісії (талон К), яка створюється розпорядженням декана факультету. Форми повторного складання семестрового контролю окреслюються в робочій програмі та силабусі. Студент, котрий склав три і більше екзаменів за талоном «2» із оцінкою «незадовільно», відраховується із ЗВО. У випадку відсутності здобувача на заліку чи екзамені за талоном «2» чи «К» через поважні причини, йому наказом ректора дозволяється скласти семестровий контроль за тим же талоном. Здобувач може скористатися



повторним вивченням дисципліни, якщо не виконав індивідуальний план семестру/року з однієї чи двох дисциплін. Повторне вивчення студентом конкретної навчальної дисципліни (проходження практики чи виконання курсової роботи) впродовж наступного семестру дозволяється тільки один раз. Ця процедура передбачає виконання усіх видів робіт, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Аналізована ОП містить з випадки повторного складання семестрового контролю. Випадків повторного вивчення дисципліни на ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів у ДДПУ ім. І. Франка регулюється «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів ДДПУ ім. І. Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/na-sajt-nova-redakciya-2021polozhennya-pro-kontrol-i-ocinuvannya.pdf>). У випадку незгоди здобувача вищої освіти з оцінкою за результатами контрольного заходу він має право подати апеляцію, що погоджується деканом факультету і подається ректору або проректору з науково-педагогічної роботи Університету впродовж робочого дня після дня оголошення результатів контрольного заходу. За результатами перевірки комісії ректор Університету може скасувати рішення викладача про попереднє оцінювання та призначити повторний контрольний захід у присутності апеляційної комісії. Для забезпечення належного контролю за проведенням заліково-екзаменаційних сесій, оперативного реагування на можливі факти порушень і зловживань, здобувачі ОП можуть зателефонувати на гарячу лінію, інформація про яку міститься на веб-сайті ЗВО. Процедура оскарження підсумкового контрольного заходу у формі кваліфікаційної роботи регулюється «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ДДПУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/aggra>). За результатами роботи апеляційної комісії ректор Університету може скасувати рішення екзаменаційної комісії. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час навчання за даною ОП не зафіксовано.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Академічна доброчесність покладена в основу стратегії інституційного розвитку ДДПУ імені Івана Франка. Дотримання академічної доброчесності регламентується: Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах (<http://surl.li/bleib>), яким передбачена перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат, Кодексом академічної доброчесності у ДДПУ імені Івана Франка (<http://surl.li/bleoe>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/ncuv>). Згадані документи знаходяться у вільному доступі на веб-сайті ЗВО і чітко регламентують, що є порушенням академічної доброчесності, до якого виду відповідальності за її порушення можуть бути притягнуті НПП та студенти, порядок виявлення та становлення фактів порушення академічної доброчесності; порядок запобігання та виявлення академічного плагіату. Завідувачі кафедр, наукові керівники та викладачі під час вивчення освітніх компонентів ОП акцентують увагу здобувачів на дотриманні вимог академічної доброчесності. У планах роботи кураторів академічних груп є виховні бесіди про академічну доброчесність, під час вивчення навчальних дисциплін на ОП наголошується на важливості дотримання академічної доброчесності, зокрема це входить до змісту ОК «Методологія наукових досліджень». Результати анкетування здобувачів вищої освіти ОП свідчать, що студенти знають норми академічної доброчесності і дотримуються їх під час навчання (<http://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya/>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Здобувачі вищої освіти ознайомлюються з Кодексом академічної доброчесності у ДДПУ імені Івана Франка (<http://surl.li/bleoe>), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах (<http://surl.li/bleib>). Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти на ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» реалізується у формі захисту кваліфікаційної роботи. Відповідно до «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ ім. І. Франка» кваліфікаційна робота має бути перевірена щодо наявності/відсутності плагіату. Перевірка наукових текстів, на наявність академічного плагіату проводить з використанням програмно-технічних засобів за допомогою інформаційних онлайн систем виявлення збігів /ідентичності/ схожості, до яких Університету надають доступ спеціалізовані компанії ТОВ «Антиплагіат» Unichек, ТОВ «Плагіат» StrikePlagiarism. Після перевірки, кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті університету або факультету, або у репозитарії університету. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Протидія порушенням академічної доброчесності забезпечується створенням комісії з питань академічної доброчесності у ЗВО <https://dspu.edu.ua/polozhennya>, яка є незалежним робочим органом і створена та діє у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка з метою забезпечення дотримання вимог чинного законодавства у галузі етики та академічної доброчесності.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

У ДДПУ ім. І. Франка розроблений «Кодекс академічної доброчесності ДДПУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/bleoe>), ним встановлюються принципи і правила, котрими керуються учасники освітнього процесу в ЗВО під час усіх видів діяльності задля забезпечення довіри до результатів навчання, наукових досягнень. Усі учасники освітнього процесу на ОП поінформовані про нормативні документи, що містять політику та стратегію формування високих етичних норм здобувачів, науково-педагогічних працівників та службовців. Внутрішня система забезпечення якості освіти в ЗВО включає систему та механізми забезпечення академічної

добросовісності. Відповідно до стратегії розвитку, Університет проводить комплексні заходи щодо популяризації академічної добросовісності серед усіх учасників освітнього процесу: читання лекцій, виховна робота кураторів академічних груп зі студентами щодо форм та проявів академічного плагіату; вивчення окремих розділів навчальних дисциплін освітньої програми щодо сутності академічного плагіату; результати кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти оприлюднюються на веб-сторінці Університету для загального обговорення академічної спільноти та громади; діяльність студентського капелана, до компетенції якого належить виховання морально-духовних цінностей. Результати анкетування здобувачів вищої освіти ОП свідчать, що студенти дотримуються норм академічної добросовісності під час навчання (<http://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya/>).

#### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної добросовісності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до Кодексу академічної добросовісності ДДПУ імені Івана Франка (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/kodeks-ak.dob-ost.pdf>), порушенням академічної добросовісності вважається: академічний плагіат, самоплагіат; фабрикація; фальсифікація; списування; обман; хабарництво; необ'єктивне оцінювання. За порушення академічної добросовісності здобувачі вищої освіти в Університеті можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрядження з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної добросовісності визначається Конференцією трудового колективу Університету з урахуванням вимог чинного законодавства. Випадків академічної недобросовісності серед учасників освітнього процесу за ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) не було виявлено.

## **6. Людські ресурси**

#### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Процедура конкурсного добору та вимоги до професіоналізму кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних та педагогічних працівників унормовані чинним законодавством України, Правилами внутрішнього розпорядку для працівників ДДПУ <https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/pravila-vnutrishnogo-rozporядku.pdf>, Порядком розподілу штатних посад НПП у ДДПУ <https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/poriadok.pdf>, Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП у ДДПУ <https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/poriadok-provedennya-konkursnogo-vidboru-pry-zamishhenni-vakantnyx-posad-npp-u-ddpu-2.pdf>.

Добір на посади НПП ОП включає підтвердження відповідності їх напрацювань профілю викладання за якісними характеристиками: повна ВО (магістр/спеціаліст), науковий ступінь та/або вчене звання; кількість, якість і тематика наукових і навчально-методичних праць (не менше як 8 наукових і навчально-методичних праць, з них 3 у фахових наукових виданнях України і 1 у наукових виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами); підвищення кваліфікації/стажування; стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи <https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/poriadok-provedennya-konkursnogo-vidboru-pry-zamishhenni-vakantnyx-posad-npp-u-ddpu-2.pdf>; рейтингові показники діяльності (для працівників університету) <https://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2021/10/Polozhenna-pro-shchorichne-rejtyngove-ocinuvanna.pdf>, участь у наукових проєктах.

#### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці та їх представники систематично залучаються до організації та реалізації освітнього процесу на ОП. Зокрема, учителі ЗЗСО залучені до складу робочих груп з оновлення та моніторингу освітніх програм, є рецензентами ОП (Центр професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької районної ради Г.Г. Марчук, учитель біології НВК «СЗШ №2-гімназія» м. Трускавця М. В. Пуців, учитель біології та хімії СЗШ №3 м. Трускавця Н.М. Боднарчук).стейкхолдери беруть участь в обговореннях питань змісту освітніх програм, практичної підготовки здобувачів. Учителі ЗЗСО також беруть участь в різних позааудиторних заходах (наукових семінарах кафедри, студентських та учнівських науково-практичних конференціях <http://surl.li/bsgfn>, тренінгах “Серцево-легенева реанімація” з надання першої домедичної допомоги <http://surl.li/bsgfg>). За активної участі професіоналів-практиків (Н. Бондарчук, І. Бриндзя, О. Коцур, В. Стельмах, Н.Новікова) на базі кафедри було проведено щорічна Всеукраїнська учнівська наукова конференція “Еколого-валеологічна культура – вибір XXI ст.”, присвячена медико-біологічним та еколого-валеологічним проблемам, фестиваль STEM-проєктів <http://surl.li/bsgfh>. Водночас, роботодавці та їх представники активно залучаються до керівництва здобувачами під час педагогічної практики на підставі договорів <http://surl.li/bsgfk>. Вчителі-методисти діляться зі здобувачами досвідом роботи за пилотними програмами НУШ. Результатом ефективного взаємодії з роботодавцями є попит на здобувачів ОП та їх працевлаштованість.

#### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

На ОП практикується залучення професіоналів-практиків і представників роботодавців до аудиторних занять. Зокрема, практикується проведення семінарських занять у дистанційному форматі за участі вчителів-методистів

ЗЗСО I-III ступенів Львівщини (М. Пуців, Н. Бондарчук, О. Рубель). Фахівці-практики залучаються до керівництва виробничої (педагогічної) практики (учитель біології НВК «СЗШ №2-гімназія» м. Трускавця М. В. Пуців, учитель біології Дрогобицького ліцею №4 ім. Лесі Українки, Чернігевич Л.В.) <https://dspu.edu.ua/biolog/bio-him/praktiki/>, які відзначають високу методичну підготовку здобувачів освіти, рівень володіння навиками роботи з учнями.

До викладання ОК на ОП залучені професіонали-практики (доцент, к.б.н. А. С. Івасівка, лікар-бактеріолог бактеріологічної лабораторії готельно-курортного комплексу “Карпати”, м. Трускавець, доцент, к.п.н., Коссак Г.М., вчитель-методист вищої категорії з біології ліцею № 4 імені Лесі Українки Дрогобицької міської ради).

У рамках обміну досвідом на біолого-природничому факультеті відбуваються онлайн-лекції професіоналів-практиків. Зокрема, у 2021 р. були прочитані лекції доцентом кафедри генетики та біотехнології ЛНУ ім. І. Франка, канд. біол. наук. Голуб Н.Я., директором центру професійного розвитку педагогічних працівників ДРР Марчук Г., професором, док. пед. наук, зав. кафедри природничих наук з методиками навчання Рівненського державного гуманітарного університету Грицай Н. Б. “Технологія майстерня” на уроках біології” на платформі Zoom (<http://surl.li/bsgec>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Питання професійного розвитку НПП регламентуються Методичними рекомендаціями, затверджені наказом МОН України від 30.10.2020р. <http://surl.li/bsgez>, а також Положенням про підвищення кваліфікації НПП ДДПУ імені Івана Франка <http://surl.li/brnau>. У ДДПУ створюються умови для професійного розвитку як у межах ЗВО, так і у співпраці з іншими ЗВО України та закордону на підставі відповідних договорів <http://surl.li/bsgey>. НПП ДДПУ ім. Івана Франка систематично проходять стажування та підвищення кваліфікації, у тому числі й закордонні (Гойванович Н.К., Коссак Г.М., Лесик Я.В., Павлишак Я.Я.); беруть участь у науково-методичних заходах, міжнародних та вітчизняних конференціях; здійснюють обмін досвідом через участь у заходах професійного спрямування (С.Я. Волошанська, Н.К. Гойванович, Г.М. Коссак, С.С. Монастирська, Г.М. Клепач, Я.В. Лесик, І.В. Бриндзя) і членство у професійних організаціях.

Викладачі, що здійснюють освітній процес на ОП, залучені до складу журі з етапу учнівської олімпіади з біології (Коссак Г.М., Волошанська С.Я., Монастирська С.С.), до складу журі конкурсу “Вчитель року” (Секція: біологія, Коссак Г.М.), Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з методики навчання природничо-математичних дисциплін (Гойванович Н.К.). Викладачі, що працюють на ОП, удосконалюють свій рівень володіння іноземною мовою з отриманням сертифікатів В2-рівня (Гойванович Н.К., Бриндзя І.В.), пройшли національну сертифікацію володіння навичками надання першої домедичної допомоги при невідкладних станах (Волошин О.Р.).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У ДДПУ ім. Івана Франка діє система стимулювання розвитку викладацької майстерності, матеріального й морального заохочення НПП, що регулюється Правилами внутрішнього розпорядку, Колективним договором, Положеннями про відділ забезпечення якості освіти, про комісію з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти, про викладання навчальних дисциплін англійською мовою у ДДПУ ім. І. Франка <https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennya-pro-organizaciyu-vykladannya-navchalnykh-dyscyplin-anglijskoyu-movoyu-ost.pdf>) та про визначення рейтингу діяльності НПП і ПП <https://dspu.edu.ua/science/ndr/info-about-science-technic-activity/>. За результатами рейтингового оцінювання навчально-методичної, наукової, організаційної та виховної роботи НПП та роботи кафедр, а також, за досягнення та успіхи в окремих видах науково-методичної роботи, за наукові публікації у виданнях, що індексуються у науко-метричних базах даних Scopus, WoS передбачається матеріальне та моральне заохочення викладачів. Зокрема, на основі рейтингу були премійовані НПП кафедри, які посіли найвищі позиції (Т.С. Кавецький, Г.М. Клепач, Я.В. Лесик, Н.К. Гойванович), нагороджені грамотами (С.Я. Волошанська, Н.К. Гойванович) і подяками МОН України та ЛОДА, міських рад регіону (С.С. Монастирська, Н.К. Гойванович, Г.М. Коссак, Г.М. Клепач, Я.Я. Павлишак). Щорічно до дня працівника освіти НПП відзначаються у номінаціях “Кращий куратор”, “Кращий науковець” <https://dspu.edu.ua/news-union-worker/buty-vchytelem-nastavnykom-ce-spravzhnye-mystectvo/>.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, оскільки їх планування передбачається планом роботи ЗВО та уточнюється у кінці кожного фінансового року. Достатнє фінансування потреб регулюється плановим відділом бухгалтерії за погодженням із керівником ЗВО та гарантом програми. У 2021–2022 рр. було придбано матеріально-технічних ресурсів на суму 146999 грн. Лекційні аудиторії, кабінети, лабораторії, комп'ютерні класи обладнані друкуєчими та скануючими пристроями, мультимедійними проекторами, комп'ютерами, приладами. Створено умови для доступу до мережі Інтернет, безкоштовної зони WiFi. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених цілей ОП та програмних результатів навчання. Студентами факультету використовується фонд центральної університетської бібліотеки з її читальними залами (площа бібліотеки – 1375,4 м<sup>2</sup>; площа читальних залів – 204 м<sup>2</sup>) та кабінет самотійної роботи на біолого-природничому факультеті. Станом на 01.09.2021р. бібліотечний фонд складає 624373 примірників. Усі навчальні дисципліни за ОП забезпечені навчально-методичною літературою, в тому числі періодичними виданнями:

«Біологія + хімія», «Біологія і хімія в рідній школі», «Довкілля та здоров'я», «Мікробіологічний журнал», «Український ботанічний журнал», «Фізіологічний журнал», «Педагогічна газета України», «Рідна школа», «Освіта», «Вища освіта України» <https://dspu.edu.ua/biblioteka/>. Бібліотека університету пропонує вільний доступ до інформаційних електронних ресурсів.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище в Університеті направлене на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, містить електронні навчальні курси та електронний архів навчально-методичних матеріалів (репозитарій, <http://ir.dspu.edu.ua/jsptui/>), можливості вільного доступу здобувачів вищої освіти до бібліотечних фондів університету (<http://dspu.edu.ua/biblioteka/>). Здобувачі вищої освіти, які опановують ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) є членами студентських наукових гуртків : «Школа XXI століття», «Моніторинг об'єктів довкілля»; дискусійного клубу «Цікавих зустрічей»; проблемної групи для підготовки студентів до участі у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності «Біологія»; наукового товариства студентів та аспірантів імені професора Василя Надім'янова (<https://dspu.edu.ua/science/wp-content/uploads/2018/08/pologennya-nadimuanov.pdf>). Потреби та інтереси студентів враховуються та реалізуються через діяльність Студентського самоврядування університету (<https://dspu.edu.ua/stud-sam/>), студентської ради факультету, відділу інформаційної та молодіжної політики (<https://dspu.edu.ua/vid/>) при якому функціонують загальноуніверситетські творчі колективи. Щороку проводиться моніторинг серед здобувачів вищої освіти щодо системи підтримки, яку вони отримують під час навчання. Результати анкетування свідчать (<https://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya/>), що здобувачі вищої освіти у цілому задоволені системою підтримки Університету.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Створення в Університеті умов навчання, безпечних для життя і здоров'я здобувачів освіти, гарантується наступними документами: «Правила внутрішнього розпорядку ДДПУ імені Івана Франка», «Положення про організацію роботи з охорони праці в ДДПУ імені Івана Франка». Періодично проводяться інструктажі з охорони праці, з пожежної безпеки, що фіксуються у «Журнали реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів студентів з безпеки життєдіяльності» та «Журнали реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці». Випадків порушень чи травмувань не зафіксовано. В Університеті функціонує психологічна служба (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/nakaz-133-vid-26.04.2021.pdf>), яка забезпечує розв'язання соціальних проблем, створення сприятливих умов для їхньої реалізації та самовдосконалення, де проводяться тренінгові заняття з ефективною комунікації, попередження та конструктивного вирішення конфліктів. Тренінги є безкоштовними для здобувачів Університету. Створюються безпечні умови для проживання у гуртожитках згідно правил внутрішнього розпорядку (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/polozhennya-pro-koryst-studgur-kamy-universytu.pdf>). Щотижнево здійснюються заходи щодо профілактики безпечної поведінки студентів з побутовими приладами, рейди санітарного стану, перевірка умов життя студентів.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту». Освітня підтримка урегульовується «Положенням про організацію освітнього процесу в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/Положення-про-організацію-осв.-процесу.pdf>) здійснюється безпосередньо під час навчальних занять, консультацій, кураторських годин, через сайт університету (Інформаційний пакет університету (<https://dspu.edu.ua>), інформаційну сторінку біолого-природничого факультету (<https://bioddpu@ukr.net>), створені тематичні групи у мобільних додатках Viber та Telegram. Для здобувачів вищої освіти створено Студентське самоврядування університету (<https://dspu.edu.ua/stud-sam/>), де розміщена корисна інформація, що сприяє адаптації студентства. Організаційну підтримку здійснює навчально-методичний відділ ([dspu.edu.ua/nmv/](https://dspu.edu.ua/nmv/)) та відділ забезпечення якості освіти (<https://dspu.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osvity/>). Консультативну підтримку щодо науково-дослідницької діяльності здійснює відділ організації наукової роботи (<https://dspu.edu.ua/viddil-organizaciyi-naukovoyi-roboty/>). Дистанційне спілкування здобувачів вищої освіти з викладачами, отримання навчальної інформації, консультацій здійснюється через платформи для проведення відеоконференцій Zoom; веб-сервіс Skype, а також через сервіси електронної пошти, мобільний зв'язок, месенджери Viber та Telegram. З метою соціальної підтримки в Університеті працює профспількова організація (<https://dspu.edu.ua/profcom-st/>). Діє система заохочення кращих здобувачів освіти «Положення про призначення і виплату стипендій здобувачам вищої освіти, аспірантам та докторантам університету» ([https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/ilovepdf\\_merged-6.pdf](https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/ilovepdf_merged-6.pdf)). Для моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти, а також оцінки рівня їх соціального забезпечення здобувачів вищої освіти систематично проводиться анкетування. Результати опитувань здобувачів вищої освіти свідчать (<https://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya/>), що рівень їх задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою є задовільним. Рекомендації щодо вдосконалення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студенти можуть надавати через анкетування, під час індивідуальної бесіди з адміністрацією, викладачами, представниками студентського самоврядування.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В Університеті створюються умови для рівного і вільного доступу здобувачів з особливими потребами до освітнього процесу, що передбачено правилами прийомом, а також створені належні умови: зокрема, безперешкодний доступ до будівлі навчальних приміщень, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури обладнано відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів.

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою через правила прийому при вступі до ЗВО. З метою реалізації права на навчання осіб з особливими освітніми потребами, вагітністю, по догляду за дитиною розробляються індивідуальні графіки навчання (денна та заочна форми навчання). Здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами на даній ОП не навчаються.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Для врегулювання конфліктних ситуацій Університет керується загальнонаціональними нормативними актами та внутрішніми документами ЗВО, висвітленими на сайті університету : Статутом університету, в якому визначено законне право усіх учасників освітнього процесу на захист честі, гідності, а також захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильств «Положенням про політику попередження і боротьби із сексуальним домаганням» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennya-pro-seksualni-domagannya.pdf>), «Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції» ([https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/ilovepdf\\_merged-1-1.pdf](https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/ilovepdf_merged-1-1.pdf)), «Положенням про психологічну службу» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/nakaz-133-vid-26.04.2021.pdf>), «Кодексом академічної доброчесності» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/kodeks-ak.dob-ost.pdf>), «Положенням про запобігання та протидію булінгу (цькуванню)» в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка ([https:// dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polozhennya-pro-zapobigannya-ta-protydiiu-bulingu-ostatochno-na-sajt-2021.pdf](https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polozhennya-pro-zapobigannya-ta-protydiiu-bulingu-ostatochno-na-sajt-2021.pdf)). Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до керівництва та посадових осіб університету, відбувається відповідно до Законів України «Про доступ до публічної інформації» та «Про звернення громадян». Про результати розгляду скарг і звернень студенту повідомляється письмово або усно, за його бажанням на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті Університету і факультету розміщено відповідну інформацію (номер телефону гарячої лінії для здійснення повідомлень, електронна та стаціонарна скриньки довіри, телефон довіри тощо) для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень. Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) конфліктних ситуацій не виникало. За результатами усного опитування усі викладачі, хто бере участь у реалізації ОП, проявляють освітню доброчесність та етичне ставлення до студентів.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» ([https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/ilovepdf\\_merged-1-1.pdf](https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/ilovepdf_merged-1-1.pdf)) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoiy-osvity-u-ddpu-im.-i-franka.pdf>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

З метою удосконалення, освітня програма щорічно переглядається та оновлюється. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах освітньої програми. Не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми, заклад вищої освіти оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/3-serednya-osvita-biologiya-ta-zdorovya-luudyu-120-kredytiv-yekts.pdf>). ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) оновлювалася у 2021 році у частині вибіркового освітніх компонентів, програмних компетентностей та програмних результатів навчання. Основними причинами оновлення ОП були: пропозиції науково-педагогічних працівників, стейкхолдерів, інтереси здобувачів. Рекомендації, щодо покращення ОП пропонувалися під час її обговорення (<https://dspu.edu.ua/biolog/protokoli-obgovorennya-osvitnix-program>) та під час опитування здобувачів освіти (<https://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya>).

Так, наприклад, за пропозицією завідувача кафедри нормальної фізіології Інституту біології тварин НААН України Ковальчук І.І. розширено кількість вибіркового дисциплін у блоках до трьох; за пропозицією рецензента освітньої програми Марчук Г.Г. у блок обов'язкових компонентів введено обов'язковий компонент «Здоров'язберігаючі

освітні технології», а обов'язковий компонент «Основи філогенії рослин і тварин» переведено у блок вибіркових дисциплін. Ураховано також, пропозицію вчителя біології Трускавецької школи №2 Пуціва М.В. щодо внесення у блок вибіркових дисциплін освітнього компонента «STEM технології в біології», а на пропозицію студентки групи БЗЛ(2)-11М Бараняк Тетяни – дисципліну «Організація науково-дослідної роботи з біології у закладах освіти III ступеня».

Відповідно до затвердженого професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти (наказ Мінекономіки №2736 від 23.12.2020 року) були уточнені та доповнені загальні та фахові компетентності.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно ознайомитись із ОП у відкритому доступі на сайті ЗВО <https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/4.-serednya-osvita-biologiya-ta-zdorovya-lyudyny-120-kredytiv-yekts.pdf>. Вони можуть висловлювати свої думки та пропозиції щодо ОП шляхом анкетування та опитування (<https://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya>), що організуються з ініціативи кафедри та органів студентського самоврядування.

Кожного року на розширеному засіданні кафедри відбувається перегляд ОП, на яке запрошуються здобувачі освіти, члени студентського самоврядування та стейкхолдери.

У протоколах засідання кафедри зафіксовані та враховані пропозиції щодо оновлення ОП. Студенти можуть вносити пропозиції щодо змісту вибіркових компонентів освітніх програм. Зокрема, з ініціативи здобувача групи БЗЛ(2)-11М Бараняк Тетяни – включено до блоку вибіркових освітніх компонентів, дисципліну «Організація науково-дослідної роботи з біології у закладах освіти III ступеня». (<https://dspu.edu.ua/biolog/protokoli-obgovorennya-osvitnix-program>).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Права та обов'язки студентів у сфері контролю якості освітньої діяльності та якості вищої освіти регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoyi-osvity-u-ddpu-im.-i.franka.pdf>), «Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoyi-osvity-u-ddpu-im.-i.franka.pdf>), «Положенням про студентське самоврядування у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/stud-sam/>).

Шляхами реалізації студентами функції контролю за якістю ОП є: контроль за академічною чесністю як у студентському, так і в викладацькому середовищі; реалізація права вільного вибору навчальних дисциплін, формування індивідуальної освітньої траєкторії; участь у проведених внутрішніх та зовнішніх заходів з контролю за якістю освітньої діяльності на ОП; представники студентського самоврядування є членами вченої ради факультету і Університету, соціальних й апеляційних комісій, беруть безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти; студентське самоврядування організовує заходи моніторингового характеру (опитування, анкетування).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Для забезпечення якості ОП ЗВО співпрацює з різними установами та закладами Львівської області, а саме: закладами загальної середньої освіти, центром професійного розвитку, центром післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки, Львівським обласним інститутом післядипломної освіти. Щорічно на біолого-природничому факультеті проводяться наради для вчителів біології та хімії Дрогобищини, на яких обговорюються питання програм для Нової української школи й перегляд ОП.

Співпраця відбувається у напрямках реалізації спільних проєктів, конференцій, виробничої та педагогічної практик студентів, профорієнтації.

Так, наприклад, у 2021 році у рамках співпраці: біолого-природничого факультету та Інституту розвитку міста проведено Міжнародний семінар «Актуальні питання управління та стану водних ресурсів Дрогобицької територіальної громади»; біолого-природничого факультету та Центру професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької міської ради проводився «Фестиваль STEM – проєктів» закладів освіти Дрогобицької міської територіальної громади, щорічно проводиться Всеукраїнська учнівська конференція. Під час реалізації заходів відбувається зустріч з вчителями з обговоренням ОП.

Представники роботодавців рецензують ОП та кваліфікаційні роботи здобувачів освіти.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Перший випуск фахівців за ОП відбудеться у 2022 році, проте в Університеті налагоджено зв'язок у системі випускова кафедра – випускник ОП – роботодавець. При біолого-природничому факультеті діє Центр асоціації випускників факультету, роботу якого координує колишня випускниця, а сьогодні доцент кафедри біології та хімії Гойванович Н.К. Відбувається постійний зв'язок з випускниками, особливо з тими, які продовжують кар'єру за отриманим фахом.

На сайті університету у рубриці «Працевлаштування» надається інформація про наявні вакансії

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Відділом забезпечення якості освіти розроблено ряд положень щодо забезпечення якості освіти, питань академічної доброчесності, моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти, контролю і оцінювання навчальних досягнень студентів, щорічного рейтингового оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів), запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка та анкети для оцінки якості викладання навчальних дисциплін <https://dspu.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osvity/opytuvannya/>

Комісія з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету періодично проводить моніторинг відповідності робочих програм навчальних дисциплін, їх навчально-методичного забезпечення вимогам стандартів вищої освіти; моніторинг забезпечення публічності інформації щодо організації освітнього процесу (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/polozh-komisiya-monitoryng-yakosti-2017.pdf>).

У кінці кожного семестру на факультеті ведеться моніторинг якості підготовки здобувачів освіти (аналіз заліково-екзаменаційних сесій, підсумкової атестації) та якості викладання навчальних дисциплін.

З метою удосконалення індивідуальної траєкторії був запропонований загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін для всіх освітніх програм.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Освітня програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) проходить первинну акредитацію. Проте, у 2019 році здійснювалась акредитація ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія) другого (магістерського) рівня вищої освіти. Під час акредитації цієї програми експертна комісія висловила певні зауваження та надала низку рекомендацій:

- розробити положення, яким регулюється визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;
- приділити увагу побутовим питанням мешканців гуртожитку;
- налагодити активність посилання на Інструкцію про врегулювання конфліктних ситуацій та на «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка».

На виконання зауважень та рекомендацій керівництвом і професорсько-викладацьким складом факультету були проведені наступні дії:

- розроблено положення про неформальну освіту <https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/polozhennya-pro-propyadok-vyznannya-rezultativ-navchannya-na-sajt.pdf> ;
  - проведено ремонт гуртожитку №5 (замінено вікна, сантехніку, газові плити);
  - на сайті університету розміщено «Положення про політику попередження і боротьби із сексуальним домаганням» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennya-pro-seksualni-domagannya.pdf>), «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції» ([https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/ilovepdf\\_merged-1-1.pdf](https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/ilovepdf_merged-1-1.pdf)), «Положення про запобігання та протидію булінгу (цькування)» в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка ([https:// dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polozhennya-pro-zapobigannya-ta-protidyu-bulingu-ostatochno-na-sajt-2021.pdf](https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polozhennya-pro-zapobigannya-ta-protidyu-bulingu-ostatochno-na-sajt-2021.pdf)). «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка», доступ до якого є вільним <https://dspu.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osvity/normatyvni-dokumenty/>.
- Таким чином, університетом були враховані рекомендації та усунути висловлені зауваження.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти беруть участь в управлінні ЗВО, мають право обирати та обиратися до вищого органу громадського самоврядування, вченої ради ЗВО чи його структурного підрозділу. Учасники академічної спільноти приймають безпосередню участь в освітньому процесі та забезпечують виконання вимог ОП за спеціальністю на належному науковому та науково-методичному рівнях. ЗВО передбачено вільний вибір методів та засобів навчання, що забезпечують належну якість освітньої діяльності та якості вищої освіти. Академічна спільнота відповідає за дотримання норм педагогічної етики та академічної доброчесності. Бере участь в обговоренні освітніх та робочих програм.

Академічна спільнота сприяє підвищенню якості освіти шляхом постійного професійного самовдосконалення: підвищення кваліфікації, стажування, участі у наукових вебінарах, науково-методичних семінарах, конференціях.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bsfbf>) і здійснюються на університетському, факультетському, кафедральному, викладацькому та студентському рівнях.

Загальна організація освітнього процесу у ЗВО здійснюється університетським підрозділом, контроль за якістю

вищої освіти реалізується ректором Університету, проректорами, вченою та науково-методичною радою, навчально-методичним відділом Університету.

Факультетський підрозділ здійснює загальну організацію освітнього процесу на факультеті, планує і реалізує заходи внутрішнього контролю та аналіз їх ефективності; контролює організацію освітнього процесу кафедрами: формування навчального навантаження кафедр, якість розподілу навантаження між викладачами, здійснює контроль за дотриманням вимог до оформлення результатів поточного та підсумкового контролю.

Контроль за наявністю навчальних, методичних матеріалів, приладів та обладнань, якістю викладання навчальних дисциплін здійснює кафедральний підрозділ.

Науково-педагогічні працівники відповідно до своїх індивідуальних планів та обов'язків формують викладацький підрозділ.

Студентський підрозділ бере участь у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з контролю за якістю освітньої діяльності на ОП і забезпечує захист прав та інтереси здобувачів освіти в Університеті.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

ЗВО виконує свою суспільну місію, він є запорукою довіри, інформує зацікавлених сторін про ті чи інші аспекти освітнього процесу, з дотриманням вимог публічності та прозорості. Нормативно-правовими актами є «Статут»; «Правила внутрішнього розпорядку»; «Контракт здобувача вищої освіти»; «Положенням про організацію освітнього процесу в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/Положення-про-організацію-осв.-процесу.pdf>); «Положення про забезпечення доступу до публічної інформації у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/12/polozhennya-pro-zabezpechennya-dostupu-do-publichnoyi-informaciyi-u-drogobyckomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-...>), «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» ([https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/ilovepdf\\_merged-5.pdf](https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/ilovepdf_merged-5.pdf)). Усі типи внутрішніх нормативно-правових актів є доступними і зрозумілими. У них регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із проведенням контрольних заходів, об'єктивністю екзаменаторів, визнанням результатів навчання отриманих в інших закладах освіти під час академічної мобільності).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://dspu.edu.ua/gromadske-obgovorennyia>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://dspu.edu.ua/infopackstud>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

**Сильні сторони ОП:** мета ОП відповідає місії і Стратегії розвитку ДДПУ імені Івана Франка як профільного закладу вищої освіти, що готує педагогічні кадри. ОП забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців, що відповідають потребам регіону і сприяють їх працевлаштуванню. ОП включає обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, що дозволяють реалізувати студентоцентризований підхід в організації освітнього процесу та сприятливе освітнє середовище, створити індивідуальну освітню траєкторію. Університет володіє сучасною матеріально-технічною базою (інтерактивна панель, мультимедійні проектори, ліцензійні освітні програми), що дозволяє надавати якісні освітні послуги.

В освітньому процесі відбувається поєднання традиційних та інноваційних методів навчання. Викладання на ОП здійснюється висококваліфікованими кадрами, що мають публікації у наукометричних базах Scopus, Web of Science, постійно підвищують професійні компетентності, беруть участь у вітчизняних і зарубіжних конференціях. Науково-педагогічні працівники мають академічну свободу в доборі навчальних матеріалів, виборі методів і форм їх викладання. В Університеті формується культура академічної доброчесності. Перевагою ОП є тісна співпраця із закладами загальної середньої освіти Львівщини, відділами освіти міст та районів регіону, педагогічною спільнотою Дрогобищини, до викладання методичних дисциплін залучені фахівці-практики, що допомагають формувати фахові компетентності вчителів Нової української школи. Здобувачі ОП залучаються до програми Міжнародних студентських обмінів Erasmus. Отримання додаткової кваліфікації «Вчителя біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти» створює переваги при працевлаштуванні у малокомплектних школах регіону.

**Слабкі сторони ОП:** потребує посилення академічної мобільності викладачів ОП для удосконалення їх професійних



навиків в умовах інтернаціоналізації (участь у програмі Erasmus Європейського Союзу в галузі співпраці, партнерства та мобільності освіти); участь та ініціювання учасниками ОП міжнародних науково-дослідницьких та освітніх проєктів; активізація науково-дослідної роботи здобувачів, участь у конференціях та семінарах.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП пов'язані з реформування природничої освіти у галузі підготовки компетентних педагогічних кадрів та реалізації Концепції Нової української школи, удосконалення освітніх технологій навчання, залучення ширшого кола стейкхолдерів до обговорення ОП.  
Передбачається перегляд ОП відповідно до Державного стандарту середньої освіти та оновлення змісту навчальних дисциплін «Біологія» та «Основи здоров'я».  
Активна участь здобувачів та НПП у неформальній освіті.  
Удосконалення системи дистанційного навчання і створення єдиної цифрової платформи ЗВО.  
Розширення зовнішньої і внутрішньої академічної мобільності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ОП.  
Залучення НПП і здобувачів до участі у міжнародних та вітчизняних проєктах, одержання грантів для покращення якості освітнього процесу.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Бодак Валентина Анатоліївна**

Дата: 15.04.2022 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка.pdf</i>	5m5F29u9KtRp1U//hbromOHGzQXq+oiphT5N/pZpY=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проєкційний екран, ноутбук
Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Рекомендації до кваліф. робіт.pdf</i>	m2nCSaf5CVw4Rd6frptv/epKQva3fHScrkhoyZ5uto=	Мікроскоп цифровий XS- 3330 LED з відеокамерою MICROmed (рік випуску – 2015) – 1 шт., центрифуга лабораторна 800-1, (рік випуску – 2017) – 1шт., водяна баня БВ-10.2 (рік випуску – 2019) – 1шт., іономір універсальний I-160 (рік випуску – 2019) – 1шт., рН-метр «рН-301» (рік випуску – 2015) – 2 шт., вага електронна АД500R (рік випуску – 2015) – 2 шт., вага аналітична лабораторна RADWag AS 220.R2 (рік випуску 2019) – 1шт.
Регуляція обміну речовин	навчальна дисципліна	<i>Регуляція обміну речовин.pdf</i>	hhgt5ZQujDT7rFusoFgXuFwXzhVsgYVlz7iV9WclKEs=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проєкційний екран, ноутбук, інтерактивна панель PRESTIGIO PMP-528L625, (рік випуску – 2019) – 1шт., презентаційний матеріал 3d, ліцензійні програми.
Методика навчання біології та екології у закладах середньої освіти III ступеня	навчальна дисципліна	<i>МНБ та екології у ЗСО III ст..pdf</i>	D/JqWBmtr5za75KB NITWvizoj8KJv9i/OQsiSoKCyIE=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проєкційний екран, ноутбук, інтерактивна панель PRESTIGIO PMP-528L625, (рік випуску – 2019) – 1шт., мікроскоп біологічний XS-5510 з відеокамерою MICROmed (рік випуску – 2015) – 2шт., мікроскоп біологічний XS-5510, MICROmed (рік випуску 2015) – 5 шт., мікроскоп цифровий XS- 3330 LED з відеокамерою MICROmed (рік випуску 2015) – 2 шт., гербарії, опудала, колекції членистоногих, набори мікропрепаратів.
Здоров'язберігаючі педагогічні технології	навчальна дисципліна	<i>Здоров'язберігаючі пед. технології.pdf</i>	jIW2FOUSsRvk8NK+3qDLeqpSio3gUgtVENOLGpJMFMo=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проєкційний екран, ноутбук
Стратегія сталого розвитку	навчальна дисципліна	<i>СТРАТЕГІЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ.pdf</i>	37yTVN545w5ORfr83O89FTb3WdgUus+px3q/TT2WfRc=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проєкційний екран, ноутбук
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія наукових досліджень.pdf</i>	Jz7Q9/NfiuvIAu6LL5JKGvJnDbqDjKvgWbRjUwoXwBk=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проєкційний екран, ноутбук
Методика навчання біології та основ здоров'я у закладах середньої освіти II ступеня	навчальна дисципліна	<i>МНБ та основ здоров'я II ст.pdf</i>	j7Gp8Y8Tl2p2muE452nTVoOtcQgv37/GgcNUxUrpdg=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проєкційний екран, ноутбук, інтерактивна панель PRESTIGIO PMP-528L625, (рік випуску – 2019) – 1шт.,

				<p>мікроскоп біологічний XS-5510 з відеокамерою MICROmed (рік випуску – 2015) – 2 шт.,</p> <p>мікроскоп біологічний XS-5510, MICROmed (рік випуску 2015) – 5 шт.,</p> <p>мікроскоп цифровий XS- 3330 LED з відеокамерою MICROmed (рік випуску 2015) – 2 шт.,</p> <p>гербарії, опудала, колекції членистоногих, набори мікропрепаратів.</p>
Біохімія	навчальна дисципліна	<i>Біохімія.pdf</i>	<p>juXfKQP/FtZZc2wM +k0JU1coTurF7nvw CaVR92YTSK8=</p>	<p>Спектрофотометр Unico 2150 (рік випуску – 2015) – 1 шт.,</p> <p>спектрофотометр СФ-2000 (рік випуску – 2008, рік останнього ремонту – 2018) – 1 шт.,</p> <p>фотоелектроколориметр КФК-2МП (рік випуску – 1985, рік останнього ремонту – 2016) – 1 шт.,</p> <p>аквадистилятор ДЕ-10 MICROmed (рік випуску – 2018) – 1 шт.,</p> <p>сушильна шафа СП-30С, (рік випуску – 2018) – 2 шт.,</p> <p>термостат сухоповітряний ТС-1/80СПУ (рік випуску – 1991, рік останнього ремонту 2015) – 1 шт.,</p> <p>термостат ТС-80 MICROmed (рік випуску – 2018) – 1 шт.,</p> <p>водяна баня БВ-10.2 (рік випуску – 2019) – 1 шт.,</p> <p>pH-метр 150 МИ (рік випуску – 2018) – 1 шт.,</p> <p>іономір універсальний I-160 (рік випуску – 2019) – 1 шт.,</p> <p>вага аналітична лабораторна RADWag AS 220.R2, (рік випуску – 2019) – 1 шт.,</p> <p>вага AD 200 AXIS, (рік випуску – 2019) – 1 шт.,</p> <p>вага електронна KERN-500-1 (рік випуску – 2007, рік останнього ремонту – 2018) – 1 шт.,</p> <p>центрифуга лабораторна 800-1, (рік випуску – 2017) – 1 шт.,</p> <p>центрифуга лабораторна медична – ОПН-8 (рік випуску – 2015) – 1 шт.,</p> <p>магнітна мішалка з підігрівом Magnetic Stirrer SH-2 – (рік випуску – 2020) – 1 шт.,</p> <p>камера для вертикального електрофорезу (рік випуску 2006, рік останнього ремонту 2016) – 1 шт.</p>
Генетика з основами селекції	навчальна дисципліна	<i>Генетика з основами селекції.pdf</i>	<p>2H1dPyNwlb8gWFiQ 8+mNYAUhNhjvzJV DD656dkmDl2k=</p>	<p>Мікроскоп біологічний XS-5510 з відеокамерою MICROmed (рік випуску – 2015) – 1 шт.,</p> <p>мікроскоп цифровий XS- 3330 LED з відеокамерою MICROmed (рік випуску – 2015) – 1 шт.,</p> <p>центрифуга лабораторна 800-1 (рік випуску – 2017) – 1 шт.,</p> <p>сушильна шафа СП-30С (рік випуску – 2018) – 1 шт.</p> <p>термостат ТС-80 MICROmed, (рік випуску 2018) – 1 шт.,</p> <p>аквадистилятор ДЕ-10 MICROmed, (рік випуску 2018) – 1 шт.,</p> <p>водяна баня БВ-10.2 (рік випуску 2019) – 1 шт.,</p> <p>іономір універсальний I-160 (рік випуску 2019) – 1 шт.,</p>

				pH-метр 150 МИ (рік випуску – 2018) – 1 шт., вага AD 200 AXIS (рік випуску 2019) – 1 шт.
Зоологія	навчальна дисципліна	<i>Зоологія.pdf</i>	uJbE5dRFZBGOL8w eVnF5Bfs+t/72xBgIu lh8OviOI7o=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проєкційний екран, ноутбук, мікроскоп біологічний XS-5510 з відеокамерою MICROmed (рік випуску – 2015) – 1 шт., мікроскоп біологічний XS-5510, MICROmed (рік випуску – 2015) – 5 шт., мікроскоп цифровий XS- 3330 LED з відеокамерою MICROmed (рік випуску – 2015) – 1 шт., світлові мікроскопи P-11– 10 шт., опудала птахів та ссавців, колекції членистоногих, вологі препарати, мікропрепарати.
Анатомія та фізіологія людини і тварин	навчальна дисципліна	<i>Анатомія та фізіологія людини і тварин.pdf</i>	EmyVyfPDzHiHmN MeJYDz6R3FX9+vR 2LmwlofArSdoWE=	Тонометр механічний (рік випуску – 2017) – 1 шт., тонометр автоматичний (рік випуску – 2018) – 1 шт., тонометр напіваавтоматичний (рік випуску – 2017) – 1 шт., динамометр кистьовий (рік випуску – 2002, рік останнього ремонту – 2017) – 1 шт., спірометр ССІІ (рік випуску – 2002, рік останнього ремонту – 2016) – 1 шт., тренажер CPRLilly Pro (рік випуску – 2019) – 1 шт., тренажер Litt Pe Anne QCPR (Laerdal) (рік введення в експлуатацію – 2021) – 1 шт., тренажер AED Little Anne (Laerdal) (рік введення в експлуатацію – 2021) – 1 шт., спірограф Spirolab III, MIR S.r.l (рік випуску – 2016) – 1 шт., дефібрилятор AED Ultro Trainer (рік випуску – 2017) – 1 шт.
Ботаніка з основами фізіології рослин	навчальна дисципліна	<i>Ботаніка з основами фізіології рослин.pdf</i>	zzx0JQS4uYgD9ELM OrVufEzdmTAPuwuP bLQzIHeohzQ=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проєкційний екран, ноутбук, мікроскоп біологічний XS-5510 з відеокамерою MICROmed (рік випуску – 2015) – 2 шт., мікроскоп біологічний XS-5510, MICROmed (рік випуску – 2015) – 5 шт., мікроскоп цифровий XS- 3330 LED з відеокамерою MICROmed (рік випуску – 2015) – 2 шт., світлові мікроскопи P-11–10 шт., нітратомір лабораторний H-405 (рік випуску – 2019) – 1 шт., муфельна піч (рік випуску – 2018) – 1 шт., макети квіток, гербарні колекції, колекції насіння, плодів, мікропрепарати, препарувальні інструменти.
Психологія	навчальна дисципліна	<i>Психологія.pdf</i>	kLUH/ItxOJ8obvT4l GW5D4ROIG/lRP7z qGsUUPwk7vO=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проєкційний екран, ноутбук
Філософія освіти	навчальна дисципліна	<i>Філософія освіти.pdf</i>	fXzNHvTsaI1RoE2jg G4DR1rMJAPD2Rzb fk2tI2shbg=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проєкційний екран, ноутбук
Менеджмент освіти	навчальна дисципліна	<i>Менеджмент освіти.pdf</i>	hveHYmiW12GU5tsa nG6wHziWfoG7W4O	Мультимедійний проектор Acer X110, проєкційний екран, ноутбук

			2doRnjMY/h94=	
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова.pdf</i>	k27xw+WBd7S7TYH tWkSGe2+syuJz8xYx SeEolovbIDg=	<i>Мультимедійний проектор Acer X110, проекційний екран, ноутбук</i>
Виробнича (педагогічна) практика	практика	<i>Програма вироб. (пед.)практики.pdf</i>	CqBWFY2IJVe7zDe6 5wkHvnwjlshDiiURli 2BAkOnHoM=	<i>Мультимедійний проектор, проекційний екран, ноутбук</i>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
19868	Янко Жанна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 043355, виданий 08.11.2007, Аттестат доцента 12/ДЦ 037446, виданий 17.01.2014	21	Філософія освіти	1) 1. Янко Ж. Візія соціальних реалій у філософсько-мистецькому ракурсі // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім.Лесі Українки: №10 (383). Серія: Філософські науки. – Луцьк : Вид-во СНУ ім.Лесі Українки, 2018 . – С.89 – 93 (0,5 др. арк.); 2. Янко Ж. Творча уява та процес художнього пізнання соціокультурної дійсності // Людинознавчі студії: Збірник наукових праць ДДПУ імені Івана Франка / Ред.кол. Н.Скотна (гол.редактор), О.Ткаченко та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – Випуск тридцять шостий. Філософія. – С. 113–128. (0,8 д.а., фахова стаття). Режим доступу : <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Lstudf_2018_36_11">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Lstudf_2018_36_11</a> 3. Янко Ж. До питання про особливості соціального пізнання засобами художнього твору // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім.Лесі Українки: №13 (397). Серія: Філософські науки. – Луцьк : Вид-во СНУ ім.Лесі

Українки, 2019 . – С. 122 – 127. (0,5 др. арк.).

4. Янко Ж. Автобіографія як спосіб соціального пізнання // Людинознавчі студії: Збірник наукових праць ДДПУ імені Івана Франка / Ред.кол. Н.Скотна (гол.редактор), О.Ткаченко та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2020. – Випуск 40. Філософія. – С. 121 – 129. (0,5 др. арк.). Режим доступу: <http://kaf-filos.dspu.edu.ua/article/view/200827/200842> (Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» включено до Переліку наукових фахових видань рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (наказ № 1222 від 07.10.2016 р.), зареєстровано у міжнародних наукометричних базах: Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals, Index Copernicus International. Кожному опублікованому матеріалу присвоюється міжнародний цифровий ідентифікатор DOI (digital object identifier).

5. Фоменко Л., Янко Ж. Концепт «ненормального» в філософії М. Фуко // Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2021. – Випуск 42. – С.317 ? 328. (у співавторстві з Л.Фоменко). (0,5 д.а., фахова стаття).

6. Янко Ж., Фоменко Л. Людяність в контексті соціального пізнання українських освітніх реалій // Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. Н. Скотна (головний редактор) та ін. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Випуск 43(2021). 148 с. DOI: <https://doi.org/10.24919/2522-4700.43.С.134?142>. (у співавторстві з Л.Фоменко). (1,0 д.а.).

8) Відповідальний секретар фахових збірників «Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» та «Людинознавчі студії». Серія «Філософія»,

10) Співпраця з Міжнародним Центром методологічних досліджень та інноваційних програм при Східному відділенні казахстанського товариства філософів «Казахстанських Філософський Конгрес» (м. УстьКаменогорськ, Республіка Казахстан)

12) 1. Біленко Т., Янко Ж. Герменевтика як творчість чи співтворчість // Людяність творчості як творчість людяності : Матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 травня 2017 р., м.Київ) / Укладачі: Новіков Б.В., Мельниченко А.А., Покуліта І.К., Шевчук Ю.А./ . – К. : КПІ ім.Ігоря Сікорського. – К. : ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2017. – С. 26 – 29. (0,3 др.арк.). У співав. з Т.Біленко (стаття у матеріалах конференції). Режим доступу:

<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/20489>  
2. Янко Ж. Політика і мистецтво у концепті Івана Франка // Людина, суспільство, політика: актуальні виклики сучасності: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м.Одеса, 23-24 лютого 2018 р.). – Одеса : Національний університет «Одеська юридична академія», 2018. – С. 83 – 87. (0,3 др.арк., стаття).  
3. Янко Ж. Проблема пізнання у контексті філософії освіти професора Валерія Скотного // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції до 70-річчя від дня народження професора В.Г.Скотного «Актуальні проблеми філософії освіти: загально філософські, психолого-педагогічні та організаційні виміри» / ред.рада: Ткаченко О.А. (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. (0,3 др.арк., стаття).  
4. Янко Ж. Феномен творчої уяви у контексті соціального пізнання // Гуманізм. Людина. Уява : Матеріали 30-х Міжнародних людинознавчих філософських читань (Дрогобич, 2018 р.) / Ред. колегія: В.С.Возняк (головний редактор), О.А.Ткаченко, В.В.Лімонченко. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – С. 102 – 107. (0,3 д.а., стаття).  
5. Янко Ж. Соціальні типи людей у творчості Івана Франка // Гуманізм. Людина. Камо грядеши? : Матеріали ХХХ-х Міжнародних людинознавчих філософських читань (Дрогобич, 2020 р.) / Ред. колегія: В.С.



						<p>Возняк (головний редактор), В.В. Лімонченко, М.С. Галушак. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2020. - С.182 – 190. Режим доступу: <a href="http://dspu.edu.ua/history/?page_id=144">http://dspu.edu.ua/history/?page_id=144</a> б.</p> <p>Янко Ж. Аспекти соціального пізнання художнього твору в контексті людяності // Роль філософських дискурсів в аналітиці проблем сучасності : Матеріали звітної наукової конференції викладачів та аспірантів кафедри філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного державного педагогічного університету імені Івана Франка (2021 рік) / Ред. колегія: В.С. Возняк (головний редактор), М.С. Галушак. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2021. – С. 65-75. (Звітна) (0,5 д.а.) . 19)</p> <p>Співпраця з Громадською організацією «Інститут філософії, логіки і соціології»(м. Львів)</p> <p>Стажування: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (04.10.2021 р. – 15.11.2021 р.). Довідка № 1178 від 16.11.2021 р.</p>	
201928	Лесик Ярослав Васильович	Професор, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	<p>Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 004690, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 049247, виданий 12.11.2008, Атестат</p>	12	Регуляція обміну речовин	<p>1) Kovalchuk, I., Dvylyuk, I., Leczyk, Y., Dvylyuk, I., &amp; Gutyj, B. (2019). Physiological relationship between content of certain microelements in the tissues of different anatomic sections of the organism of honey bees exposed to citrates of argentum and cuprum. <i>Regulatory Mechanisms in Biosystems</i>, 10(2), 177–181. doi:10.15421/021926(WoS).</p> <p>2) Lesyk Y., Ivanytska A., Kovalchuk I., Monastyrskaya S., Hoivanovych N., Gutyj</p>

старшого  
наукового  
співробітника  
(старшого  
дослідника) АС  
007421,  
виданий  
01.07.2010

B., Zhelavskiy M., Hulai O., Midyk S., Yakubchak O., Poltavchenko T. Hematological parameters and content of lipids in tissues of the organism of rabbits according to the silicon connection. *Ukrainian Journal of Ecology*, 2020, 10(1), 30-36. DOI: 10.15421/2020\_5 (WoS).

3. O. V. Boiko, O. F. Honchar, Y. V. Lesyk, I. I. Kovalchuk, B. V. Gutyj. Influence of zinc nanoaquacitrate on the immuno-physiological reactivity and productivity of the organism of rabbits. *Regulatory Mechanisms in Biosystems*, 2020, 11(1), 133-138. doi: 10.15421/022020(WoS)

4. O. V. Boiko, O. F. Honchar, Y. V. Lesyk, I. I. Kovalchuk, B. V. Gutyj. ) Effect of zinc nanoaquacitrate on the biochemical and productive parameters of the organism of rabbits. *Regulatory Mechanisms in Biosystems*, 2020, 11(2), 243-248. doi: 10.15421/022036 (WoS).

5. M. I. Bashchenko, O. V. Boiko, O. F. Honchar, B. V. Gutyj, Y. V. Lesyk, A. Y. Ostapyuk, I. I. Kovalchuk, Kh. Ya. Leskiv. The effect of milk thistle, metiphen, and silimevit on the protein-synthesizing function of the liver of laying hens in experimental chronic cadmium toxicosis *Ukrainian Journal of Ecology*, 2020, 10(6), doi: 10.15421/2020(WoS).

6. M.I. Bashchenko, O.V. Boiko, O.F. Honchar, Yu.M. Sotnichenko, Ye.F. Tkach, O.M. Gavrysh, M.S. Nebylytsja, Ya.V. Lesyk, B.V. Gutyj The cows calving in the selection of bull-breeder in Monbeliard, Norwegian Red and Holstine breed *Ukrainian Journal of Ecology*, 2021. 11(2), 236-240, doi: 10.15421/2021\_105(WoS)

2)  
Патент України на корисну модель № 142734 «Списіб

підвищення продуктивності, корекції обміну речовин та покращення якості продукції кролів»  
Лесик Я. В., Іваницька А. І., Лучка І. В., Грабовська О. С., Хомин М. М., Денис Г. Г. МПК (2020.01). А 23 К 20/00. (21) u 2019 12127; (22) 21.12.2019; (24) 25.06.2020; (46) 25.06.2020; Бюл. № 12, 4 с  
Пат. 144483 Україна на корисну модель UA; МПК (2020.01): G 01 N 33/53; G 01 N 33/68; G 01 N 33/569; G 01 N 33/561. Спосіб посилення реакції преципітації за імуноелектрофорезу / Остапів Д. Д., Влізло В. В., Кузьміна Н. В., Козак М. Р., Лесик Я. В., Грабовська О. С., Варваренко С. М., Самарик В. Я., Яковів М. В., Носова Н. Г., Стасюк А. В. заявник і патентовласник Інститут біології тварин НААН. — № u 2020 00587. — заявл. 31.01.2020 ; опубл. 12.10.2020 , Бюл. № 19. — 4 с.

6)  
Керівник здобувача: Іваницька Анастасія Ігорівна, кандидат ветеринарних наук, фізіологія людини і тварин, «Фізіолого-біохімічні процеси в організмі та продуктивність кролів за дії сполук силіцію», 2021, ДК №060957, виданий Атестаційною колегією МОН України від 29.06.2021 р.

8)  
Член редакційної колегі наукового журналу «Біологія тварин» Інституту біології тварин НААН та «Бджільництво України» Інституту бджільництва НААН.

12)  
1. Іваницька А. І., Лесик Я. В. Вплив сполук силіцію на відтворну здатність кролематок. Ефективне кролівництво і звірівництво. 2019. 5. С. 213 – 233.  
2. Іваницька А. І., Лесик Я. В. Вплив сполук силіцію на вміст Кальцію, Фосфору та окремих

ліпідів у плазмі крові кролів. Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. 2019. 21 (95). С. 41 – 46.

3. Іваницька А. І., Лесик Я. В. Вплив сполук силіцію на гематологічні показники та вміст ліпідів у крові кролематок. Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. 2018. 20 (92). С. 190 – 196.

4. Іваницька А. І., Лесик Я. В. Вплив сполук силіцію на гематологічні, біохімічні та клінічні показники організму кролів. Ефективне кролівництво і звірівництво. 2020 (5). С. 213 – 233.

5. Іваницька А. І., Лесик Я. В., Денис Г. Г. Вплив сполук силіцію на вміст мінеральних елементів у тканинах організму кролів. Біологія тварин. 2019. 21 (4). С. 31 – 37.

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біології: Жук Марія назва роботи «Вміст глікопротеїнів крові та ріст організму кролів за впливу цинку цитрату» 20)

Провідний науковий співробітник Інституту біології тварин НААН 15 років наукового стажу.

Стажування: Університет природничих наук у Любліні (Республіка Польща) «Педагогічна майстерність викладачів у галузі біології, екології, географії, хімії та фізики» 24.08.2020-2.10.2020 Сертифікат № NSI-24220-UPL від 02.10.2020

Львівський національний університет ветеринарної та біотехнології імені С.З. Гжицького, факультет громадського розвитку та здоров'я, 04.10.2021-15.11.2021.

							Довідка №116/16-2 від 15.11.2021р.
138360	Коссак Григорій Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук ДК 035011, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020166, виданий 30.10.2008	33	Методика навчання біології та екології у закладах середньої освіти III ступеня	<p>1) Надія Стецула, Григорій Коссак Формування краєзнавчих компетентностей учнів на уроках географії. // Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. – 2017. – № 11(154). – С. 41-45 (0,21 д.а.).</p> <p>2.Коссак Г.М. Кречківська Г.В.Гойванович Н.К. Системний, поетапний підхід до застосування виховних впливів на учнів у процесі вивчення біології. // Науковий вісник НЛТУ України: збірник науково-технічних праць. – Львів: РВВ НЛТУ України. – 2017, т.27, №10. –С. 161-164 (0,17 д.а.).</p> <p>3.Шпек М. П., Коссак Г. М., Гойванович Н. К., Лупак О. М. Вплив біологічних препаратів на морфометричні показники та урожайність (Matricaria recutita) ромашки лікарської в умовах Передкарпаття //Науковий вісник НЛТУ України: збірник науково-технічних праць. – Львів: РВВ НЛТУ України. – 2018, т.28, №1. –С. 38-41. (0,17 д.а.)</p> <p>4.Г. Коссак, М. Шпек, Я. Павлишак, І. Дрозд Формування дослідницьких компетентностей в студентів у процесі діяльності на навчально-дослідній ділянці Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. –№ 7 (174). Липень 2019 – С. 41-45.</p> <p>5.Г. Коссак, М. Шпек, І. Дрозд на реалізацію подальших життєвих планів та вибір профільного навчання Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. –№ 3 (189). 2021 – С. 119-123. (0,21 д.а.)</p> <p>6. Гойванович Н. К., Антонюк Г. Л., Коссак Г. М., Моніторинг якості криничних вод Стрийського району</p>

Наукові доповіді  
НУБіП України, №5.  
(75) 2018 12 с.  
7.Г. Коссак, М. Шпек,  
Я. Павлишак, І. Дрозд  
Формування  
дослідницьких  
компетентностей в  
студентів у процесі  
діяльності на  
навчально-дослідній  
ділянці Молодь і  
ринок. Щомісячний  
науково-педагогічний  
журнал. –№ 7 (174).  
Липень 2019 – С. 41-  
45.

8.Г. Коссак, М. Шпек,  
І. Дрозд Вплив  
найближчого  
оточення учнів на  
реалізацію подальших  
життєвих планів та  
вибір профільного  
навчання Молодь і  
ринок. Щомісячний  
науково-педагогічний  
журнал. –№ 3 (189).  
2021 – С. 119-123. (0,21  
д.а.)

4)  
1. Коссак Г. М.  
Методика викладання  
біології у вищій  
школі: Методичні  
рекомендації до  
виконання  
практичних робіт  
другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти галузі  
знань 09 «Біологія»,  
спеціальності 091  
«Біологія» студентів  
напряму підготовки  
8.04010201 “Біологія”  
Дрогобич:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
ДДПУ, 2017. – 160 с.

2. Г.М. Коссак, Н.К.  
Гойванович  
Методика навчання  
біології Методичні  
рекомендації до  
лабораторних робіт  
студентів біолого-  
природничого  
факультету Дрогобич:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
ДДПУ, 2019. – 70 с.

3. Г. Коссак,  
С.Монастирська,  
Г.Гвоздецька  
Методичні  
рекомендації до  
виробничої  
(педагогічної)  
практики студентів  
біолого-природничого  
факультету Дрогобич:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
ДДПУ, 2019. – 26 с.

12)  
1. Микола Шпек,  
Григорій Коссак,  
Василь Стахів, Оксана  
Лупак Вплив строків  
сівби різних сортів

гірчиці білої на морфологічні показники та урожайність насіння в умовах Західного регіону України // Acta Carpathica 28. – 2018.

2. Костишин Оксана, Косак Григорій  
Експериментальні методи дослідження на уроках біології у старшій школі Сучасні проблеми біології, валеології та екології / Збірник наукових праць студентів-випускників біологічного факультету №7. – Дрогобич, 2018 – С. 244-253. (0,42 д.а.)

3. Павлишин Оксана, Косак Григорій  
Ігрова діяльність як засіб підвищення рівня знань при вивченні природознавства у п'ятому класі Сучасні проблеми біології, валеології та екології / Збірник наукових праць студентів-випускників біологічного факультету №7. – Дрогобич, 2018 – С. 270-278. (0,38 д.а.)

4. Цівка Володимир, Косак Григорій  
Формування практичних вмінь школярів у процесі пізнавальної діяльності на навчально-дослідній ділянці Сучасні проблеми біології, валеології та екології / Збірник наукових праць студентів-випускників біологічного факультету №7. – Дрогобич, 2018 – С. 254-261. (0,33 д.а.)

5. Федак Ярина, Косак Григорій  
Дослідницька діяльність учнів на уроках біології у 8 класі відповідно до вимог нової програми Сучасні проблеми біології, валеології та екології / Збірник наукових праць студентів-випускників біологічного факультету №7. – Дрогобич, 2018 – С. 262-269. (0,33 д.а.)

6. Shpek M., Kossak H., Stakhiv V., Lupak O.  
The influence of sowing terms of different sorts of white mustard on the morphological indices and seed productivity in

the Western region of Ukraine // Acta Carpathica 28. – 2017. – P. 73 – 78 (0,25 д.а)

7. Г. Коссак, С.Монастирська  
Особливості організації освітнього процесу у закладах середньої та вищої освіти у період пандемії Збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук в контексті вимог Нової української школи», 20 травня 2021року Тернопіль. С. 184-186.

8. Mykola Shpek, Oksana Lupak, Hryhorii Kossak, Halyna Kovalchuk, Olha Lytvyn, Volodymyr Borysiuk Ecological and biological characteristics of cultivating medicinal plants *Melissa officinalis* and *Thymus vulgaris* in the conditions of the West Ukraine Еколого-біологічні особливості культивування лікарських рослин *Melissa officinalis* та *Thymus vulgaris* в умовах Західної України Acta Carpathica 33-34, 2020. 98 p. С. 89-98 .

9. Andriy Rosolovsky, Grigoriy Kossak Formation of ecological thinking through the use of local material in the educational process. Conference proceedings SMART SOCIETY 2021 (student section). 2021. Series: SS-05/01. P. 136-141.

14)  
Керівництво гуртком “Освіта XXI століття” для студентів I (бакалаврського) рівня вищої освіти.

20)  
Вчитель-методист вищої категорії з біології ліцею № 4 імені Лесі Українки Дрогобицької міської ради Львівської області. – стаж роботи 36 років.  
Стажування:  
Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра загальної



						педагогіки та педагогіки вищої школи , 01.02.2019-01.03.2019 Довідка № 988-Н від 19.03.2019 р.
55562	Волошин Олена Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук ДК 004765, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040801, виданий 22.12.2014	20	Здоров'язберігачі педагогічні технології
						1) 1. Волошин О. Р. Рухова активність як чинник зміцнення здоров'я студентів вищих навчальних закладів. / О. Р. Волошин // Щомісячний науковий журнал «Smart and Young». – № 7, 2016. – С. 86– 92 (Copernicus). 2. Волошин О. Р. Проблема реалізації здоров'язберігаючих ідей в освітньому процесі // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. «Наукопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – Випуск 5 К (86) 17. – Київ, 2017. – С. 66 – 70. (Фахове видання) 3. Волошин О. Р. Раннє сексуальне життя молоді як чинник поширення ВІЛ - інфекції // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Випуск 143. Серія : Педагогічні науки. – Чернігів, 2017. – С. 323 – 327. (Фахове видання) . 4. Волошин О.Р., Копко І.Є. Паспортний та біологічний вік студентів біолого - природничого факультету: порівняльний аналіз. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Випуск 7 (138). 2021 . С. 30 - 33. (Фахове видання. Категорія Б. ) 5. Копко І. Є., Волошин О. Р. Чинники готовності майбутнього вчителя до роботи в умовах інклюзивної освіти. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Випуск 6К (13 5). 2021. С. 117 - 120 . (Фахове видання . Категорія Б. ) 6. Kondratska, G. D., Voloshyn, O. R., Prots, R. O., Kopko, I. I., & Stets, V. I. (2021). The influence of sports disciplines on the development of key

competencies of future physical education teachers. Linguistics and Culture Review, 5(S2), 537-547.

3)

1. Волошин О. Р., Копко І. Є. Мусіна С., Паєсбург І. Мотиваційне здоров'язбережувальне ставлення молоді до занять фізичними вправами // Human health: realities and prospects : monographic series. Volume 2. «Healts and Environment», edited by Nadiya Skotna. – Drohobych : Posvit, 2017. – Р. 359 – 369.

2. Волошин О. Р., Копко І. Є. Патологічна анатомія. Курс лекцій. – Дрогобич : РВ ДДПУ, 2018. – 172 с.

4)

1. Копко І.Є., Волошин О.Р. Основи геронтології : методичні рекомендації для самостійної роботи студентів.– Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 131 с.

12)

1. Волошин О. Р., Копко І. Є. Формування валеологічної культури особистості у підлітковому віці як інтегративної якості. Topical issues of the development of modern science. Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference. Sofia, Bulgaria, 11–13 March 2020, p. 162 – 171. (1,0).

2. Волошин О. Р. Формування здоров'язбережувальних технологій у контексті сучасної школи. Modern science: problems and innovations. Abstracts of II International Scientific and Practical Conference Stockholm, Sweden, 3–5 May 2020, p. 480 – 489. (1,0).

3. Волошин О. Р., Копко І. Є. Взаємозв'язок фізичного розвитку у школярів із станом зору. The 14th International youth

conference  
“Perspectives of science  
and education”  
(January 17, 2020)  
SLOVO/WORD, New  
York, USA. 2020, p. 116  
– 121. (1,0).

4. Волошин О. Р.  
Особливості  
освітнього процесу та  
його вплив на  
виховання  
здоров’язберігаючих  
компетентностей  
школярів. Science,  
socieny, education:  
topical issues and  
development prospects.  
Abstracts of II  
International Scientific  
and Practical  
Conference. Kharkiv.  
January 20–21, 2020,  
p. 389 – 393. (1,0).

5. Волошин О. Р.,  
Копко І. Є.  
Моніторинг  
професійної  
захворюваності серед  
учителів в умовах  
сталого розвитку  
«Стан природних  
ресурсів: перспективи  
їх збереження та  
відновлення у  
контексті сталого  
розвитку». Збірник  
матеріалів IV  
Міжнародної.  
науково-практичної  
конференції,  
присвяченої 80-річчю  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка. 27–28  
жовтня 2020 р.  
Дрогобич, 2020. С. 97  
– 104. (1,0).

6. Волошин О. Р. Стан  
фізичного здоров’я в  
обдарованих дітей.  
Науковий журнал  
«Альманах науки». №  
12 (45) грудень 2020.  
Київ: С. 15 – 19.

15)  
Керівництво  
школярем до II етапу  
Всеукраїнського  
конкурсу-захисту  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів “Мала академія  
наук України”. Секція  
біологія. Тема:  
Використання  
фізичних вправ у  
профілактиці слабкої  
форми короткозорості  
в учнів молодшого  
шкільного віку  
(м.Львів, 2016 р.).  
Член редакційної  
колегії наукового  
видання: Human  
health: realities and  
prospects :  
monographic series.  
«Healts and

						Environment», edited by Nadiya Skotna. Drohobych. Стажування: Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, Кафедра анатомії та фізіології 08.02.21-23.03.21, Тема: Фізична складова як основа індивідуального здоров'я. Довідка № 188 від 24.03.2021 р. 6 кредитів ЄКТС (180 год.)	
17385	Рибчук Анатолій Васильович	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом доктора наук ДД 008563, виданий 01.07.2010, Атестат професора 12ПР 008587, виданий 28.03.2013	39	Менеджмент освіти	1) 1.Рибчук А.В. Проблеми формування єдиного європейського транспортного простору / А.В. Рибчук // Економічні інновації: Збірник наукових праць / За ред. проф.. Буркинського Б.В. – Одеса. – Том 21, Випуск 3(72). – 2019. – 182 с. (Google Scholar) Авторська частка – 1,0. 2.Рибчук А.В., Левківський В.М. Перспективи розширення інтегрованого простору функціонування транспортної інфраструктури Європейського союзу / А.В. Рибчук, В.М. Левківський // Економічний форум: Науковий журнал. – Луцький національний технічний університет. – №2. – 2019. – 260 с. (Google Scholar) Авторська частка – 0,9. 3. Заблоцька Р.О., Рибчук А.В. Досвід формування ринку землі в країнах Центральної і Східної Європи. Вісник КНУ. Міжнародні економічні відносини. Серія «Економічні науки», Київ. – 2020, № 19. – с. 45-49 4.Анатолій Рибчук, Тарас Бачинський. Використання Україною світового досвіду експорту високотехнологічної продукції. / А. Рибчук, Т.Бачинський // Журнал Європейської економіки – Тернопіль, 2020, том 19, № 1(72).. – С.16-26.

(Google Scholar)  
Авторська частка – 0,5.  
5. Рибчук А.В. Фомішина В.М. та інші. Макроекономічні аспекти управління споживанням та заощадженнями в національних стратегіях глобального розвитку. – Вісник Херсонського державного університету. Серія – Економічні науки, № 40. – 2020.- С. 82-88.  
6. Рибчук А.В., Антофій Н.М., Федорова Н.Є. Інвестиційний імпульс розвитку інфраструктури світового господарства. // Економічні інновації. Т. 23. Вип. 3 (80.21). – 2021 – С.291-298.  
7. Рибчук А.В., Журба І.Є. Феномен лідерства країн світу на ринку високих технологій. // Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки №3. – 2021. – С. 58-64.  
3)  
1. Рибчук А.В. Вплив глобальної виробничої інфраструктури на формування світового освітнього простору / А.В. Рибчук // Інтернаціоналізація освіти і науки: національні особливості та світові тенденції : колективна монографія / А.В. Рибчук, І.О. Івашук, А.П. Румянцев, П.В. Скотний та ін. ; за науковою редакцією д.е.н., проф. А.В. Рибчука. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 484 с. – С. 12-38. (27с. / 1,7д.а.)  
2. Рибчук А.В. Виробнича інфраструктура регіону як фактор економічного розвитку / А.В. Рибчук // Економічний розвиток держави, регіонів і підприємств : Колективна монографія / авторський колектив

А.В. Рибчук, І.Я. Кулиняк, Т.В. Кулініч та ін. / За заг. ред. проф. А.В. Рибчука. – Львів: Видавництво «Растр-7», 2017. – 458 с. – С. 256-265. (9с. / 0,6д.а.) 3.Рибчук А.В. Нова роль міжнародних економічних відносин / А.В. Рибчук / Сучасні тенденції міжнародних економічних відносин і зовнішньоекономічні зв'язки України: Колективна монографія / [В.М. Фомішина, А.В. Рибчук, В.В. Зінченко та ін.] / За ред. проф. В.М. Фомішиної. – Херсон: ТОВ «ВКФ СТАР» «ЛТД», 2017. – С. 111-135. (25с. / 1,6д.а.) 4. Rybchuk A. Innovative infrastructure of World Trade // Innovative Trends in Worlde Trade Development: the monograph / by Prof. A. P. Romyantsev – NAU, 2018. – 416 p. (416с. / 24,8д.а.) Авторський внесок 1,2 д.а. 5. Rybchuk A. Innovative potential of evolution of productive infrastructure in the global environment // Innovative process management in Ukraine: problems in commercialization of scientific and technical developments: monograph / Yurii Vovk, andotnre.-Lviv: LLC» Rastr -7», 2018. – 266 p. – S. 80-90. (266с. / 16,6д.а.) Авторський внесок 1,0 д.а. 6. Європейський Союз: проблеми консолідації та асиметрії економічних інтересів. / за ред. д.е.н., проф. Рибчука А.В. – Дрогобич, 2020. – 422 с. 4) 1. Рибчук А.В. Міжнародні економічні відносини: наочний навчально-методичний посібник / [А.В., Рибчук, С.В. Фомішин, П.В. Скотний, І.Л. Татомир та ін.] ; Кер. авт. колективу і наук. ред. д.е.н, проф. Рибчук А.В. – 2-ге укр.-англ. вид., перероб., доп. і розшир. – Х., 2018. – 415 с. – С.6-68 (415с. / 25,9д.а.) Авторський внесок 3,9 д.а.

2. Рибчук А.В. Основи наукових досліджень. Навчально-методичний комплекс. . – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. – 2018. – 108 с. (6,75 д.а.).

3. Лугінін О.Є., Дудченко О.М., Рибчук А.В., Покотилова В.І., Тендітний Ю.Г., Тендітна Н.В., Фомішина В.М. Використання інформаційних технологій в теорії прийняття рішень: навчальний посібник. – Одеса, ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. – 240 с. (Особисто автору належить розділ 4 с.42-108; 6 с.141-175) Авторська частка – 5,0 д.а.

4. Рибчук А. В. Економічний аналіз: теорія і практика: навчально-методичний посібник [для бакалаврів та аспірантів напряму підготовки 051 «Економіка»] / А.В.Рибчук, О.А.Ковенська, Н.М.Антофій, В.І.Покотилова. – Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. – 220 с.

5. Рибчук А. В Світова економіка. За ред. проф. Фомішиної В. М. – Одеса. ОЛДІ-ПЛЮС. – 2021. – 612 С. Авторська частка – 4, 75 др. арк. С. 368-438.

7)

1. Опонент дисертації – Хмари Олександра Петровича «Розвиток міжнародних виробничих мереж обороннопромислових комплексів індустріально розвинених країн», подану на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини захищеної 12 травня 2021 року у КНУ імені Тараса Шевченка.

2.Член спеціалізованої вченої ради Д 58.082.01 у Західноукраїнському національному університеті - 2011-

2021 рр.

8)

Керівник наукової теми: «Особливості функціонування просторових систем економічного розвитку» 2017-2021 рр.

11)

Упродовж 2015-2021 рр. років консультував ПрАТ ТЕК

«Західукртранс» з проблем інноваційного розвитку транспортних послуг.

12)

1. Рибчук А.В. Сучасні тренди розвитку транспортної системи в умовах глобалізації / А.В. Рибчук //

Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми моделювання та управління соціально-економічними системами в умовах глобалізації» / За ред. Б.Ю. Кишакевича. – Дрогобич:

Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. – 308 с. – С. 293-296. (4с. / 0,2д.а.).

2. Рибчук А.В., Сковорода І.І. Методи визначення ефективності результатів рекламної діяльності / А.В.

Рибчук, І.І. Сковорода // Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник п'ятої науково-практичної конференції

викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред.

Павла Скотного. – Дрогобич:

Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. – 446 с. – С. 13-17. (4с. / 0,2д.а.). Авторський внесок 0,1 д.а.

3. Рибчук А.В.

Транспортна стратегія розширеного Європейського союзу

// Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник VI міжнародної науково-практичної конференції викладачів та



студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич :Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2019. – 586 с. – С. 136-138. Авторська частка – 0,1.

4. Боярчук А.І., Рибчук А.В. Вплив глобалізації на управління мегагосподарюванням : на прикладі «зеленого бізнесу» / А.І. Боярчук, А.В. Рибчук // Світові тенденції розвитку зеленої економіки: регіональні аспекти і межі зростання: XI міжнародна науково-практична конференція (12-13 вересня 2019 року). – смт. Залізний Порт, 2019. Авторська частка – 0,9.

5.Рибчук А.В. Людиноцентриський підхід в управління навчальними закладами. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми обліково-аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю». м. Мукачево. 28 жовтня 2020 р. с. 48-50

6.Рибчук А.В. Інноваційні шляхи модернізації транспортної системи світу. V Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція молодих вчених, аспірантів і студентів. «Тенденції і прогнози розвитку світової економіки в умовах загострення глобальних ризиків» ХНТУ м. Херсон, 30 листопада 2020 року. - С. 34-35.

7. Рибчук А.В. Ретороспектива інноваційного визрівання об'єктів транспортного комплексу світової економіки . - Професійне становлення молоді в умовах інтеграційного

розвитку України:  
Матеріали  
шістнадцятої  
всеукраїнської  
науково-практичної  
Інтернет-конференції  
молодих учених,  
аспірантів та  
студентів. – Херсон:  
Херсонський  
національний  
технічний університет,  
2020. – С.44-45.

8. Рибчук А.В.  
Інформаційно-  
комунікаційна  
інфраструктура в  
умовах кризи  
світового  
господарства //  
Актуальні проблеми  
сучасної науки :  
Збірник 1X  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
викладачів та  
студентів навчально-  
наукового інституту  
фізики, математики,  
економіки та  
інноваційних  
технологій / За ред.  
М.Б. Паласевича, П.В.  
Скотного. – Дрогобич  
:Редакційно-  
видавничий відділ,  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка 2021. –  
552 с. – С. 105-107.  
Авторська частка –  
0,1.

9. Рибчук А.В.,  
Копанишин О.І.  
Особливості  
управління  
ефективністю  
функціонування  
автотранспортного  
підприємства //  
Актуальні проблеми  
сучасної науки :  
Збірник VIII  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
викладачів та  
студентів навчально-  
наукового інституту  
фізики, математики,  
економіки та  
інноваційних  
технологій / За ред.  
М.Б. Паласевича, П.В.  
Скотного. – Дрогобич  
: Редакційно-  
видавничий відділ,  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка 2021. –  
400 с. С. 97-99.

10. Рибчук А.В.,  
Моржин А.Ю. Бізнес –  
процеси у  
менеджменті  
організації //

Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник VIII міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2021. – 400 с. С. 100-102.  
11. Рибчук А.В., Сулімов В.Є. Стійкий розвиток торговельного підприємства // Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник VIII міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2021. – 400 с. С. 103-104.  
12. Рибчук А.В., Фомішина В.М. Інноваційно-інвестиційні інструменти модернізації глобальної виробничої інфраструктури // «Україна в світовому економічному просторі: сучасні виклики та інноваційні рішення» : Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції (9 – 10 вересня 2021 року), м.Херсон – С. 10-20.  
13. Рибчук А.В. Еволюція організаційних форм просторової економіки // «Актуальні проблеми обліково-аналітичного процесу в управлінні підприємницькою

						діяльністю» : Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (28 жовтня 2021 р.), м. Мукачево – С. 51-53. Стажування: Західноукраїнський національний університет. Тема «Організація навчально-методичної та науково-дослідницької роботи в умовах «онлайн режиму»». 6 кредитів ЄКТС 12-24 травня 2021 р. Довідка №159 від 26.05.2021 р.
39152	Гутиряк Оксана Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 006782, виданий 10.05.2000, Атестат доцента 12ДЦ 022891, виданий 17.10.2002	28	Іноземна мова за професійним спрямуванням  1) 1.Гутиряк О.І. Семантична продуктивність та інші синтаксичні характеристики англійських термінів бізнесу / О.І. Гутиряк // Молодий вчений : щомісячний журнал. – 2017. – № 4.3 (44.3). – С. 66 – 69. 2.Гутиряк О.І.Семантичні характеристики та тематичні групианглійської термінології маркетингу// Молодий вчений. - № 3.1. – 2018. 3.Павлішак О.Р., Гутиряк О.І. Інформаційно-комунікаційні технології у проектній діяльності студентів закладів вищої освіти на заняттях з іноземної мови //Рідне слово в етнокультурному вимірі: Збірник наукових праць. [ред. кол.:Марія Федурко (гол. ред.), Світлана Гірняк, Віра Котович та ін.].– Дрогобич: Посвіт, 2019. – С. 175 – 184 4.Оксана Гутиряк,Оксана Павлішак Ділова гра як метод активного навчання майбутніх фахівців// Молодь і ринок: Щомісячний науково-педагогічний журнал. – 2018. – №11 (166). – С.47-51 5.Павлішак О.Р., Гутиряк О.І. Інформаційно-комунікаційні технології у проектній діяльності студентів закладів вищої освіти на заняттях з

іноземної мови  
//Рідне слово в  
етнокультурному  
вимірі: Збірник  
наукових праць. [ред.  
кол.:Марія Федурко  
(гол. ред.), Світлана  
Гірняк, Віра Котович  
та ін.].– Дрогобич:  
Посвіт, 2019. – С. 175 –  
184. (бс., 0,5 др.арк).

3)  
Voloshanska I.  
Educational Potential  
of Foreign Language  
Course in Modern  
Higher School /  
O.Hutyryak,  
I.Voloshanska //  
Professional  
Competencies and  
Educational  
Innovations in the  
Knowledge Economy:  
Collective Monograph.  
Veliko Tarnovo,  
Bulgaria: Publishing  
House ACCESS PRESS,  
2020. p. 65 – 75. (11с.  
0,68 др.арк.)

4)  
1. Павлішак О.Р.  
Практика англійської  
мови:вправи для  
самостійної роботи:  
навчальний посібник  
/ О.І. Гутиряк, О.Р.  
Павлішак, І.В.  
Волошанська –  
Дрогобич :  
Редакційно-  
видавничий відділ  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка, 2018. –  
40 с.

2.Волошанська І.В.  
Англійська мова:  
матеріали для  
самостійного  
опрацювання:  
навчальний посібник  
/ Ірина Волошанська,  
Оксана Павлішак.,  
Оксана Гутиряк. –  
Дрогобич:  
редакційно-  
видавничий відділ  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка, 2020. –  
51 с.

3.Робоча навчальна  
програма з іноземної  
мови (англійська) для  
студентів  
магістерського рівня  
вищої освіти  
спеціальності 014  
Середня освіта ( Історія). - 2021р.

14)  
Керівництво  
проблемною групою,  
історичний факультет  
«Професійна  
іншомовна

						<p>комунікація в історичних вимірах».</p> <p>Стажування: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра романо-германської філології 02.03.2020 – 15.04.2020 Довідка № 259-33 від 26.06.2020 р.</p>
101122	Гойванович Наталія Костянтинів на	Доцент, Основне місце роботи	Біолого- природничий факультет	<p>Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2008, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 045663, виданий 12.12.2017, Аттестат доцента АД 003638, виданий 16.12.2019</p>	9	<p>Методика навчання біології та основ здоров'я у закладах середньої освіти II ступеня</p> <p>1) 1. T. Kavetskyy, H. Švajdlenková, Y. Kukhazh, O. Šauša, K. Čechová, I. Maňko, N. Hoivanovych, O. Dytso, T. Petkova, V. Boev, V. Ilcheva. Swelling behavior of organic-inorganic ureasil-based polymers // NATO Science for Peace and Security Series - A: Chemistry and Biology, 2018, 333-338. 2. Joniec, J., Gašior, J., Voloshanska, S., Nazarkiewicz, M., Hoivanovych, N. Evaluation of the effectiveness of land reclamation based on microbiological and biochemical parameters assessed in an ozokerite mining and processing landfill sown with Trifolium hybridum and Dactylis glomerata // Journal of Environmental Management. 2019. 242, pp. 343-350 3. Kavetskyy, T., Stasyuk, N., Smutok, O., Hoivanovych, N., Petkova, T., Gonchar, M. Improvement of amperometric laccase biosensor using enzyme-immobilized gold nanoparticles coupling with ureasil polymer as a host matrix // Gold Bulletin. 2019. 52(2), pp. 79-85 4. Kavetskyy, T., Smutok, O., Demkiv, O., Hoivanovych, N., Gonchar, M. Dependence of operational parameters of laccase-based biosensors on structure of photocross-linked polymers as holding matrixes // European Polymer Journal. 2019. 115, pp. 391-398 5. Lesyk Y., Ivanytska A., Kovalchuk I., Monastyrska S., Hoivanovych N., Gutyj B.,</p>

Zhelavskiy M., Hulai O., Midyk S., Yakubchak O., Poltavchenko T. Hematological parameters and content of lipids in tissues of the organism of rabbits according to the silicon connection // Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10(1), 15-22. doi: 10.15421/2020\_3

6. Hoivanovych N., Voloshanska S., Monastyrska S., Kovalchuk H., Lesyk Ya., Ivasivka A. Integrated Monitoring of the Spring Water Quality in the Mostyska District of Lviv Region // Advances in Economics, Business and Management Research /III International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence 2020 (ISC-SAI 2020), 2020, vol. 129, 264-271.

7. Гойванович Н.К., Антоняк Г.Л. Вплив біомаси дріжджів *Phaffia rhodozyma* на стан антиоксидантної системи в тканинах білих щурів за щодобового введення афлатоксину В1 // Вісник проблем біології та медицини. 2017. Вип.2(136). С.52 – 57.

8. Коссак Г.М., Кречківська Г.В., Гойванович Н.К. Системний, поетапний підхід до застосування виховних впливів на учнів у процесі вивчення біології // Науковий вісник НЛТУ України. 2017. Т.27. №10. С. 161-164

9. Гойванович Н. К., Антоняк Г. Л., Коссак Г. М. Моніторинг показників якості криничних вод Стрийського району. Наукові доповіді НУБіП України. 2018. №5 (75), 12 с. Режим доступу: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovidi/issue/view/450>

10. Antonyak H. L., Panas N. E., Pershyn O. I., Polishchuk A. I., Hoivanovych N. K. Iodine in abiotic and biotic environments // *Studia Biologica*. 2018. T. 12, № 2. С. 117–134 <https://doi.org/10.30970/sbi.1202.567>

11. Гойванович Н.,  
Бриндзя І., Івасівка А.  
Моніторинг якості  
криничних вод  
Старосамбірського  
району Львівщини //  
Екологічний вісник.  
2021. Вип. 7(34). 151-  
156.

3)

1. Антоняк Г.Л.,  
Гойванович Н. К.,  
Волошанська О.О.  
Вплив афлатоксинів  
на здоров'я людини.  
Promoting healthy  
lifestyle: realities and  
prospects: monographic  
series. Volume 1; under  
the editorship of Prof.  
N. V. Skotna –  
Drohobych: Publication  
Department at  
Drohobych Ivan Franko  
State Pedagogical  
University, 2016. P. 241  
– 250. (0,3 д.а.)

2. Монастирська С.С.,  
Павлишак Я.Я.,  
Івасівка А.С., Антоняк  
Г.Л., Гойванович Н.К.,  
Стецик Р.Д.

Поширення та  
біологічні властивості  
лікарських рослин  
Дрогобицького  
району. Promoting  
healthy lifestyle: health  
audenvironment :  
monographic series.  
Volume 2; under the  
editorship of prof. N. V.  
Skotna. Drohobych :  
Publication Department  
at Drohobych Ivan  
Franko State  
Pedagogical University,  
2017. P. 239 – 251  
(0,05 д.а.).

3. H. Antonyak, O.  
Perszyn, N. Panas, O.  
Lupak, N. Hoivanovych,  
O. Savytska, Y.  
Zhylishchych. Iodine in  
the diet and human  
health. Chapter 3.  
Ecology and human  
health. Edited by  
Andrzej Krynski,  
Georges Kamto Tebug,  
Svitlana Voloshanska.  
Czestochowa: Educator,  
2018, P.35 – 52 (0,3  
д.а.)

4. Ivasivka A.,  
Hoivanovych N.,  
Stakhiv V. Comparative  
analysis of  
antimicrobial  
properties of *Persicaria  
bistorta* L., *Mentha  
piperita* and *Vaccinium  
Myrtillus* L. Human  
health: realities and  
prospects. Health and  
nutrition. Monographic  
series. Volume 3; edited  
by Nadiya Skotna.  
Drohobych: Posvit,  
2018. P. 46-58. (0,2



д.а.)  
5. Monastyrська S.,  
Stetsyk R.,  
Hoivanovych N.,  
Mizerska K. The  
analysis of the  
prevalence and  
incidence of diabetes  
among the population  
Verkhovyna district  
Ivano-Frankivsk region.  
Chapter 9. State of  
environment and  
human health / Ed. by  
A. Krynski, G. K. Tebug,  
S. Voloshanska.  
Czestochowa:  
Publishing House of  
Polonia University  
«Educator», 2019, P.  
101-107 (0,3 д.а.).  
6. Antonyak H.,  
Polishchuk O., Lesiv M.,  
Hoivanovych N.,  
Panchuk I.,  
Dosviadchynska M.  
Mycotoxins in food and  
feed: anti-  
mycotoxigenic effects of  
herbal preparations.  
Chapter 3. State of  
environment and  
human health / Ed. by  
A. Krynski, G. K. Tebug,  
S. Voloshanska.  
Czestochowa:  
Publishing House of  
Polonia University  
«Educator», 2019, P.  
36-51 (0,6 д.а.)  
7. Hoivanovych N.,  
Antonyak H., Kossak  
H., Krupinska E.  
Monitoring quality of  
well waters in Sambir  
region by physical and  
chemical indicators.  
Chapter 8. State of  
environment and  
human health / Ed. by  
A. Krynski, G. K. Tebug,  
S. Voloshanska.  
Czestochowa:  
Publishing House of  
Polonia University  
«Educator», 2019, P.91-  
100 (0,42 д.а.)  
8. Antonyak H., Lesiv  
M., Polishchuk O.,  
Hoivanovych N.,  
Dzhura N., Dumych O.  
Ecological role of  
aquatic macrophytic  
vegetation and its  
importance to humans.  
Chapter 6. Health and  
nanobiotechnology.  
Edited by Nadiya  
Skotna, Svitlana  
Voloshanska, Taras  
Kavetsky, Aziz  
Eftekhari, Rovshan  
Khalilov. Drohobych,  
2020. P. 68-78 (0,5  
д.а.)  
9. Antonyak H.,  
Mamchur Z.,  
Polishchuk A., Lesiv M.,  
Hoivanovych N.  
Environmental impact  
of road transport.

Chapter 5. Sustainable Development and Human Health. Edited by Andrzej Krynski, Georges Kamto Tebug, Svitlana Voloshanska. Czestochowa: Educator, 2020, P.61-74 (0,4 д.а.)

Chapter 10. Sustainable Development and Human Health. Edited by Andrzej Krynski, Georges Kamto Tebug, Svitlana Voloshanska. Czestochowa: Educator, 2020, P.123-132 (0,5 д.а.)

4)

1. Івасівка А.С., Гойванович Н.К. Методичні вказівки до проведення лабораторних робіт з курсу „Біологія” для підготовки студентів напряму підготовки „Здоров’я людини”. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. 98 с. (3 д.а.).

2. Волошанська С., Стахів В., Гойванович Н. Зоологія (розділ „Безхребетні”) : методичні матеріали до проведення лабораторних занять для студентів напряму підготовки „Біологія” денної форми навчання. Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. 116 с. (2 д.а.).

3. Івасівка А.С., Волошанська С.Я., Гойванович Н.К. Навчальний посібник для самостійної роботи з курсу «Біологія з основами генетики» для студентів напряму підготовки «Фізична реабілітація» – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. 89

с. (2,5 д.а.).  
4. Стахів В.,  
Волошанська С.Я.,  
Гойванович Н.,  
Кравців Р.Й.  
Методичні матеріали  
для виконання  
лабораторних робіт з  
курсу «Зоологія»  
(розділ «Хордові» ).  
Дрогобич:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка, 2018. 92  
с. (2 д.а.).  
5. Коссак Г.М. ,  
Гойванович Н.К.  
Методика навчання  
біології: методичні  
рекомендації до  
лабораторних робіт  
студентів біолого-  
природничого  
факультету. Дрогобич:  
Редак.- видав. відділ  
ДДПУ ім. І.Франка,  
2019. 69 с. (2,5 д.а.).

5)  
Кандидат біологічних  
наук, 03.00.04 –  
біохімія. Тема  
дисертації: „Біохімічні  
механізми порушень  
метаболізму в  
тканинах тварин під  
впливом афлатоксину  
В1 та їх корекція  
введенням  
антиоксидантів” (ДК  
№045663, 12.12.2017  
р.)

8)  
відповідальний  
виконавець НДР №  
0119U100671 "Нові  
нанокомпозитні  
полімерні матриці для  
конструювання  
прототипів  
біореакторів і  
біосенсорів для  
усунення та  
моніторингу  
ксеноестрогенів" (1.01.  
2019 – 31.12.2021 рр.;  
керівник: Кавецький  
Т.С.), що фінансується  
МОН України

14)  
- член журі  
Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт з  
методики навчання  
природничо-  
математичних  
дисциплін (Умань,  
2021 р.);  
- керівництво  
студентським  
науковим гуртком  
«Моніторинг об'єктів  
довкілля» (2018-2021  
рр.)

							<p>15) Керівництво науковою роботою учениці Дрогобицького педагогічного ліцею Трубілович С. на тему: «Вплив антропогенного навантаження міста Дрогобич на морфологічні показники деревних рослин», яка посіла I місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт і III місце на III етапі (2019 р.). Стажування: University of Finance, Business and Entrepreneurship «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher education: European Experience and Global Trend» (Sofia, Bulgaria) 22.12.2020-22.03.2021 Certificate № BG/VUZF/720-2021</p>
157953	Бриндзя Ірина Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	<p>Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 045653, виданий 12.12.2017</p>	12	Стратегія сталого розвитку	<p>1) 1. Бриндзя І.В. Пластові води Бориславського нафтопромислового району як джерело йоду та бромів / І.В. Бриндзя, Н.Г. Кучманіч, Г.В. Шемельов // Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Серія "Геологія. Географія. Екологія". – 2018. – Вип. 48. С. 62–70. (База даних Web of Science). 2. Kuchmany N., Bryndzia I., Slobodyan L. Estimation for the influence of phenol content in groundwater and surface waters of boryslav on the prevalence of chronic hepatitis. Sustainable development and human health : монографія. Czestochowa, 2020. С. 151 –161. 3. Mariana Buksa, Uliana Malaniak, Iryna Bryndzia Plantation cultivation of forests as a means of increasing the productivity of forests for Drohobych state forestry enterprise. Conference proceedings (student section) series: ss -</p>

05/01 isbn 978 -83 -  
7542 -181 -1: Publishing  
House of Polonia  
University "Educator".  
Czestochowa, 2020. С.  
119 – 129.

4. Гойванович Н.К,  
Бриндзя І.В, Івасівка  
А.С. Моніторинг  
якості криничних вод  
Старосамбірського  
району Львівщини.  
Екологічні науки :  
науково -практичний  
журнал / Головний  
редактор Бондар О.І.  
– К. : Видавничий дім  
«Гельветика», 2021. –  
№ 7(34). С. 151 – 157.

5. Гойванович Н. К.,  
Бриндзя І. В.  
Моніторинг якості  
криничних вод  
Жидачівського району  
Львівської області. –  
Наукові записки  
Державного  
природничого музею,  
2021. - С.105 – 115.

4)  
1. Кучманіч Н.Г.  
Геологія: Методичні  
матеріали до  
проведення  
лабораторних занять /  
Н.Г. Кучманіч, І.В.  
Бриндзя. – Дрогобич :  
Редакційно-  
видавничий відділ  
ДДПУ ім. Івана  
Франка. –20 2017. – 91  
с.

2. Кречківська Г.,  
Бриндзя І. Мікологія.  
Робочий зошит для  
лабораторних робіт. -  
Дрогобич:  
редакційно-  
видавничий відділ  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка, 2021. –  
44 с.

3.Бриндзя І. Слободян  
Л., Цайтлер М.,  
Кучманіч Н. Сталий  
розвиток: навчальний  
посібник. - Дрогобич:  
Видавничий відділ  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка, 2021. –  
29 с.

5)  
Захист дисертації на  
здобуття наукового  
ступення кандидата  
біологічних наук зі  
спеціальності 03.00.16  
Екологія.Диплом ДК  
№045653. Рішення  
Атестаційної колегії  
від 12 грудня 2017р.  
12)

1. Bryndzia I.V.,  
Kuchmanych N.H. The  
role of Amblystegium

serpens and Brachythecium mildeanum in the change of ammonia content in the Carpathian wells with different type of anthropogenic load. Acta Carpathica, 27. – 2017. – P.42-48.

2. Bryndzia I.V., N.H. Kuchmanysh. Environmental assessment of water quality in springs of Drohobych region. Acta Carpathica 29-30. – Rzeszow, 2018. - C. 25-36.

3. Бриндзя І. В., Кучманіч Н. Г. Екологічна оцінка річки Тисмениця в межах Дрогобицько-Бориславської агломерації. Конструктивна географія і картографія: стан, проблеми, перспективи : матеріали міжн. наук.-практ. онлайн-конф., присвяченої 20-річчю кафедри конструктивної географії і картографії Львівського національного університету імені Івана Франка, м. Львів, 1–3 жовтня 2020 р., Львів, 2020. С. 159 -165.

4. Досвідчинська М., Бриндзя І., Коваль К. Гідрологічний стан джерел с. Нагуєвичі. Стан природних ресурсів : перспективи їх збереження та відновлення у контексті сталого розвитку : збірник матеріалів ІV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 80-річчю Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / упор. Василь Стахів, Надія Стецула, Наталія Гойванович, Мар'яна Досвідчинська. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. С. 21-24.

5. Бриндзя І.В., Павлишак Я.Я. Кречківська Г.В. Місце технологій

							<p>дистанційного навчання у системі підготовки майбутніх вчителів природничих дисциплін.- Pedagogical culture and professionalism of teachers of biology, ecology, geography, geology, chemistry and physics. - Lublin, 2020. P.8-12.</p> <p>14) робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Екологія» (17-19 березня 2021 р., м. Полтава).</p> <p>19) Участь у роботі міського методичного об'єднання вчителів природознавства відділу освіти виконавчих органів Дрогобицької міської ради. Член громадської організації «Центр екології, туризму та сталого розвитку».</p> <p>20) Вчитель(ліцей м. Стебник) більше 5 років.</p> <p>Стажування: Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління Університет природничих наук у Любліні (республіка Польща)</p> <p>Стажування на тему: «Ефективні методики викладання у галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики».</p> <p>За фахом «Природничі науки» 6 кредитів (180 год.)</p> <p>Період 16 листопада – 28 грудня 2020 р.</p> <p>Сертифікат № NSI-162803-UPL від 28.12.2020</p>
79556	Клепач Галина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук ДК 034056, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019118, виданий 18.04.2008	22	Генетика з основами селекції	<p>1) 1. Kavetskyy T., Smutok O., Gonchar M., Demkiv O., Klepach H., Kukhazh Y., Šauša O., Petkova T., Boev V., Ilcheva V., Petkov P., Stepanov A. L. Laccase-containing ureasil-polymer composite as sensing layer of amperometric biosensor // Journal of Applied Polymer Science (Scopus; IF 1,901; Web of Science). 2017. Vol. 134, Iss. 36. P. 45278-45285.</p> <p>2. Stasyuk N., Gayda G.,</p>

Klepach H., Semashko T., Gonchar M. Nanoparticles of Noble Metals for Enzymatic Sensors: An Amperometric Glucose Biosensor for Wine Analysis / Sensor Letters (Scopus; IF 0,56), 2017. Vol. 15, N.8. P. 647-654(8). <https://doi.org/10.1166/sl.2017.3862>.

3. Лупак О. М., Клепач Г.М., Антоняк Г.Л. Вплив біостимуляторів на активність ензимів антиоксидантної системи у рослинах *Calendula officinalis* L. в умовах Західного Лісостепу України // Біологічні студії (фах видання В), 2017. Том 11, № 3-4. С. 28-29.

4. Орлов Т. К., Горбулінська С. М., Клепач Г., Крижановська М., Голуб Н. Вплив таурину на фенотиповий прояв м'зової дистрофії у мутантів *Drosophila melanogaster* / Фактори експериментальної еволюції організмів (фах. видан В; Index Copernicus). 2020. С. 202–207. doi: <https://doi.org/10.7124/FEEO.v27.1327>

5. Gayda G.Z., Demkiv O.M, Gurianov Y., Serkiz R. Ya., Klepach H.M., Gonchar M. V., Nisnevitch M. “Green” Prussian Blue Analogues as Peroxidase Mimetics for Amperometric Sensing and Biosensing // Biosensors (IF 5,519; Scopus, SCIE (Web of Science), PubMed and other; JCR - Q1 (Chemistry, Analytical) / CiteScore- Q2 (Clinical Biochemistry). 2021. Vol. 11(6), 193. P.1-18. <https://doi.org/10.3390/bios11060193>

6. Klepach H., Holub N., Lupak O. Assessment of ecotoxicological state of edaphotopes of technologically modified soils with waste of oil refinery with the Allium-test method // Visnyk of Lviv University. Biol. series (фах.вид. України Б; Thomson Scientific Master Journal List). 2021. Vol. 84. P. 84-93.



<http://dx.doi.org/10.30970/vlubs.2021.84.083>)

1. Клепач Г., Монастирська С. Способи отримання екстрактів з деяких лікарських рослин та оцінка їх антибактерійної та інсектицидної дії // Promoting healthy lifestyle: health and environment : monographic series. Vol. 2 / Under the editorship of prof. N. V. Skotna Drohobych: Publication Department at Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University, 2017. С. 197-210.
2. Lupak O., Klepach H., Antonyak H. Marigold (*Calendula officinalis* L.) and its components as a source of biologically active substances / Ecology and human health. Chapter 5/ Under the editorship of A. Krynski, G.K.Tebug, S. Voloshanska. Czestohowa, 2018. P. 65–76.
3. Gayda G., Demkiv O., Klepach H., Gonchar M., Nisnevitch M. Effective Technologies for Isolating Yeast Oxido-Reductases of Analytical Importance // Chapter 5 In book: Non-conventional Yeasts: from Basic Research to Application (Ed. A. Sibirny) / Springer Nature Switzerland AG (Scopus), 2019. ISBN 978-3-030-21109-7. P. 119–152. doi: 10.1007/978-3-030-21110-3\_5.
4. Gayda G., Stasyuk N., Klepach H., Gonchar M., Nisnevitch M. Promising Bioanalytical Approaches to Wine Analysis // Chapter 12 In book: Quality Control in the Beverage Industry: Volume 17: The Science of Beverages (Ed. Alexandru Grumezescu, Alina-Maria Holban). Academic Press, 2019 ISBN 9780128166826 (Scopus). P. 419–457. doi: 10.1016/B978-0-12-816681-9.00012-6.
5. Demkiv O., Smutok O., Kavetsky T., Banah S., Kukhazh Y., Zubrytska K., Klepach H., Gonchar M. Laccase as a perspective tool for monitoring and

detoxication of phenolic environmental pollutions (Chapter 2) / Human health: realities and prospects. Monographic series. Health and biosensors. / Ed. by N. Skotna, S. Voloshanska, T. Kavetsky, O. Smutok, M. Gonchar. Drohobych: Posvit, 2019. Vol. 4. P. 21–34. 6. Klepach H., Zakalskiy A., Zakalska O., Gayda G., Smutok O., Gonchar M. Alcohol oxidase from the methylotrophic yeast *Ogataea polymorpha*: isolation, purification and bioanalytical application (Chapter 15) / Flavins and flavoproteins. Methods and Protocols. J. Methods Molecular Biology (Clifton, NJ) ISBN 978-1-0716-1285-9 / Ed. Maria Barile. Springer (Springer Science+Business Media, LLC, part of Springer Nature), New York, 2021. Vol. 2280. Pp. 231–248. doi:10.1007/978-1-0716-1286-6\_15

8)

1. Відповідальний виконавець НДР № 0119U100671 "Нові нанокompозитні полімерні матриці для конструювання прототипів біореакторів і біосенсорів для усунення та моніторингу ксеноестрогенів" (1.01.2019 – 31.12.2021 рр.; керівник: Кавецький Т.С.), що фінансується МОН України.

2. Відповідальний виконавець НДР № 0120U102224 "Залежність операційних параметрів амперометричних біосенсорів від структурно-морфологічних характеристик нових полімерних композитів в якості біоселективних мембран" (1.04.2020 – 31.12.2022 рр; керівник: Білинський І.В.), фінансується МОН України

9)

1. Член Атестаційної експертної групи МОН України за науковим напрямком

«Біологія та охорона здоров'я» (Наказ МОН України №1111 від 07.09.2020 р. про проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковими напрямами);

2. Член експертної групи конкурсного відбору проектів (2020р.), що фінансуються за рахунок грантової підтримки Національного фонду досліджень України (НФДУ) "Наука для безпеки людини та суспільства".

12)

1. Голуб Н., Крижановська М., Клепач Г. Вплив малих доз іонізуючого опромінення на фенотип *Drosophila melanogaster* / Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції "Стан природних ресурсів, перспективи їх збереження та відновлення". Дрогобич : Коло, 2020. С. 104–108.

2. Клепач Г., Юкіш В., Голуб Н. Оцінка впливу наночастинок кобальт цитрату на морфогенез *Allium* сера L. / Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції "Стан природних ресурсів, перспективи їх збереження та відновлення". Дрогобич : Коло, 2020. С. 119–123 .

3. Демків О., Стасюк Н., Клепач Г., Гайда Г., Гончар М. Скринінг різних синтетичних нанокмпозитних матеріалів із потенційною пероксидазною активністю // Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції "Стан природних ресурсів, перспективи їх збереження та відновлення". Дрогобич : Коло, 2020. С. 129–133.

4. Стасюк Н., Фаюра Л., Демків О., Клепач

Г., Гайда Г.  
Флуорометричний  
ензиматично-  
хімічний метод  
одночасного  
визначення вмісту l-  
аргініну та l-цитруліну  
в крові // Збірник  
матеріалів IV  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції “Стан  
природних ресурсів,  
перспективи їх  
збереження та  
відновлення”.  
Дрогобич : Коло,  
2020. С. 140–146.

5. Klepach H., Lupak  
O., Kovaliv Y., Shpek M.  
Comparative  
characteristics of the  
content of some  
biologically active  
substances of *Mentha  
piperita* L. varieties  
“Zgadka” and  
“Chornolista” grown in  
soil and climatic  
conditions of  
Precarpathia / *Acta  
Carpathica* 33. 2020. P.  
54-65.

6. Klepach H.,  
Voloshanska S.,  
Kovalchuk H., Stopa A.  
Biologically active  
properties of the  
ethanol and aqueous  
extracts from the  
needles of *Juniperus  
communis* / *PNAP  
(Scientific Journal of  
Polonia University ISSN  
1895-9911)*, 2019.  
Vol.34, N3. P.104-112:  
(9 стр./0,38 д.а.) doi:  
<http://dx.doi.org/10.23856/3413>

7. Klepach H., Lupak O.,  
Kovaliv Y., Shpek M.  
Comparative  
characteristics of the  
content of some  
biologically active  
substances of *Mentha  
piperita* L. varieties  
“Zgadka” and  
“Chornolista” grown in  
soil and climatic  
conditions of  
Precarpathia / *Acta  
Carpathica* 33. 2020. P.  
54-65.

8. Yuskiv V., Tokar V.,  
Lesyk Y., Klepach H.  
Parameters of the blood  
of rabbits after feeding  
the solution I, Se, S  
nanotechnological  
origin / Conference  
proceedings SMART  
SOCIETY 2021. 2021.  
Series: SS-05/01. P.  
59–64.

14)  
Керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I етапі  
Всеукраїнського

							<p>конкурсу студентських наукових робіт з біології: Волощук Галина Ігорівна, тема: «Способи отримання екстрактів із хвої <i>Juniperus communis</i> та оцінка їх біологічно-активних властивостей Пігут Оксана Данилівна, тема: «Вплив наночастинок цинк цитрату на морфогенез і цитогенез рослинного тест-об'єкту <i>Allium sera</i>» Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Від молекули до біосфери»; Керівництво проблемною групою до підготовки до Всеукраїнської студентської олімпіади з біології.</p> <p>19) Член Українського товариства генетиків і селекціонерів імені М.І. Вавилова; Член Всеукраїнської громадської організації «Українське товариство клітинної біології» Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка; кафедра генетики та біотехнології (Довідка; Наказ №В-33 від 17.01.2019 р. термін: 4.02.2019 по 4.03.2019 рр.)</p>
15223	Волошанська Світлана Ярославівна	Декан, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук БЛ 022559, виданий 04.10.1989, Атестат доцента ДЦАР 002408, виданий 23.11.1995	29	Зоологія	<p>1) 1. Монастирська С.С., Волошанська С.Я., Стецик Р.Д. Антиоксидантна дія екстрактів окремих лікарських рослин // Вісник Львівського національного університету. Серія Біологічна. – 2016. – Випуск 73. – С.409 – 412. (0,3 д.а.) 2. R.I. Khalilov, T.S. Kavetskyu, V.A. Serezhenkov, A.N. Nasibova, A. Akbarzadeh, S. Davaran, M. Pourhassan Moghaddam, S. Saghfi, N.A. Tkachev, M. Milani, M. Kouhi, O. Šauša, S.Ya. Voloshanska. Detection of manganese-</p>

containing enzymes and magnetic nanoparticles in *Juniperus communis* and related biomaterials by ESR spectroscopy // *Advances in Biology & Earth Sciences*, 2018, V.3, #3, P.167-175. (DOAJ; Open Access)

3. T. Kavetsky, O. Zubrytska, L. Pan'kiv, R. Khalilov, A. Nasibova, A. Akbarzadeh, A. Pryima, N. Stebeletska, S. Voloshanska. Use of magnetic susceptibility measurement for analysis of self-organized magnetic nanoparticles in biological systems // In: *NATO Science for Peace and Security Series B: Physics and Biophysics "Nanoscience and Nanotechnology in Security and Protection against CBRN Threats"* (P. Petkov, M.E. Achour, C. Popov, eds.), Dordrecht: Springer, 2020, Chapter 17, P.215-221. (Scopus, SJR = 0.11, Q4 – Biophysics)

4. T.S. Kavetsky, R.I. Khalilov, O.O. Voloshanska, L.M. Kropyvnytska, T.M. Beyba, V.A. Serezhenkov, A.N. Nasibova, A. Akbarzadeh, S.Ya. Voloshanska. Self-organized magnetic nanoparticles in plant systems: ESR detection and perspectives for biomedical applications // In: *NATO Science for Peace and Security Series B: Physics and Biophysics "Advanced Nanotechnologies for Detection and Defence against CBRN Agents"* (P. Petkov, D. Tsiulyanu, C. Popov, W. Kulisch, eds.), Dordrecht: Springer, 2018, Chapter 48, P.487-492. (Scopus, SJR = 0.11, Q4 – Biophysics)

5. Hoiivanovych N., Voloshanska S., Monastyrska S., Kovalchuk H., Lesyk Ya., Ivasivka A. Integrated Monitoring of the Spring Water Quality in the Mostyska District of Lviv Region // *Advances in Economics, Business and Management Research /III International Scientific*

Congress Society of Ambient Intelligence 2020 (ISC-SAI 2020), 2020, vol. 129, 264-271. (0,36 д.а., а.ч.: 0,17)

2)

1. Патент України на корисну модель №111561. Фіточай «Нирковий» / С.Я. Волошанська, Л.П. Сушко заявник і патентовласник ДДПУ імені Івана Франка № у 2016 05852 заявл. 30.05.16, опуб. 10.11.16. Бюл. № 21.

2. Патент України на корисну модель №143144. Фіточай «Шлунковий» / С.Я. Волошанська, Л.П. Сушко, І.Ф. Дрозд; заявник і патентовласник ДДПУ імені Івана Франка № у 2020 01102 заявл. 20.02.20, опуб. 10.07.20. Бюл. № 13.

4)

1. Стахів В., Волошанська С., Гойванович Н., Кравців Р. Зоологія. Розділ „Хордові” Робочий зошит для проведення лабораторних занять. 2-ге видання, доповн. і переробл. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 92 с. (10,25 д.а./2,5 д.а.).

2. Івасівка А.С., Волошанська С.Я., Гойванович Н.К. Навчальний посібник для самостійної роботи з курсу «Біологія з основами генетики» для студентів напрямку підготовки «Фізична реабілітація» – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 89 . (4 д.а.)

3. Волошанська С.Я., Николаїшин О.В. Історія біології. Методичні рекомендації до практичних занять. Дрогобич: Редак.-видав. відділ ДДПУ ім. І.Франка, 2019. 32 с. / 2 др.арк.; авт.ч.: 2).

8)  
Науковий керівник науково-дослідної теми «Керована модифікація карбонізованої целюлози для підвищення ефективності іммобілізації ферментів у біорозпізнаючому шарі бемедіаторних амперометричних біосенсорів» ДР№ 0121U109543  
12)  
1. Козар М., Волошанська С. Вивчення лікарських рослин на уроках біології як метод активізації пізнавальної діяльності учнів / Сучасний стан та перспективи розвитку біо- і агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (Дрогобич, 24-26 жовтня 2018 р.). – Дрогобич, 2018. – С.241 – 245 (0,21 д.а.)  
2. Волошанська С.Я., Павлишак Я.Я., Кавчак В.С., Хомин Р.М. Забуті імена: Іван Верхратський – один із засновників наукової орнітологічної термінології // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXIV Каришинські читання) 18-19 травня 2017 р. – Полтава, 2017. – С.67- 69 (0,03 д.а.)  
3. Voloshanska S., Kossak H., Drozd I., Stopa A. Monitoring of energy drinks consumption among schoolchildren in Drohobych. Chapter 4. State of environment and human health / Ed. by A. Krynski, G. K. Tebug, S. Voloshanska. Czestochowa: Publishing House of Polonia University «Educator», 2019, P. 52-60. (9ст. / 0,72 др. арк.; авт.ч.: 0,25).  
4. Vyshotravka M.,



						<p>Voloshanska S., Hoivanovych N. Analysis of ecological indicators state for the water of the Stryi river // Acta Carpathica 31-32. 2019. P. 5-15 (0,5 д.а., 0,33 авт.ч.).</p> <p>5.Lesiv V., Voloshanska S., Lupak O. Investigation of the biologically active substances of Melissa officinalis. Conference proceedings SMART SOCIETY 2020 (student section). 2020. Series: SS-05/01. P. 53-57 (0,23 д.а./ 0,33 авт.ч)</p> <p>19) Член громадського об'єднання «Спілка освітян України» Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка, довідка № В-1270 від 29.10.2019р.</p>	
148802	Філь Віталій Михайлович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 053904, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 028705, виданий 10.11.2011</p>	17	Анатомія та фізіологія людини і тварин	<p>1) 1.Fil V., Kopko I. Biological age as a diagnostic biomarker level of health of students // Journal of Physical Education &amp; Health. – 2013. – vol. – 1 (3). – p. 37– 42. (EBSCO, Copernicus).</p> <p>2.Kopko I., Fil V. Assessment of the reserve capacity of the external respiration apparatus of students of different sport specializations // Journal of Physical Education &amp; Health. – 2014. – vol. – 3 (5). – p. 41 – 46. (EBSCO, Copernicus).</p> <p>3.Fil V., Kopko I., Zukow W. Evaluation rate of aging person based on determination of biological age // Journal of Education, Health and Sport. – 2015. – 5(1). – P. 125 – 132. (Copernicus).</p> <p>4.Flyunt Viktor R, Flyun Igor-Severyn S t, Fil' Vitalij M, Kovbasnyuk Marta M, Hryvna Rostyslav F, Popel Svitlana L, Zukow Walery Relationship between caused by drinking of bioactive water Naftussya changes in urine lithogenicity and neuro-humoral-immune factors in humans with their abnormalities. Journal of Education, Health and Sport. – 2017; 7 (3). – P. 11–30. (Copernicus).</p>

5. Igor-Severyn S  
Flyunt, Vira Y  
Musiyenko, Nataliya L  
Horkovenko, Vitaliy M  
Fil, Anzhela S Ivasivka,  
Walery Zukow. Some  
hormonal, lipid and  
haemodynamic  
maintenances of  
alternative veqetotropic  
effects of balneotherapy  
on SPA Truskavets //  
Journal of Education,  
Health and Sport. –  
2017; 7 (11). – P. 288 –  
293. (Copernicus).

6. Fil V., Ivasivka A.,  
Shypytiak Ye. Students'  
overweight as a factor  
of developing obesity //  
Human health: realities  
and prospects.  
Monographic series.  
Volume 3. «Health and  
Nutrition», edited by  
Nadiya Skotna.  
Drohobych : Posvit,  
2018. – P. 237 – 243.  
(Copernicus).

7. Kyrylenko Iryna G,  
Flyunt Igor-Severyn S,  
Fil' Vitalii M, Zukow  
Walery, Popovych Igor  
L. Changes in  
electrokinetic index of  
buccal epithelium  
correlated with changes  
in some parameters of  
immunity and fecal  
microbiocenosis //  
Journal of Education,  
Health and Sport. –  
2018. – 8(10). – C. 168–  
174. (Copernicus).

8. Yevstakhiy  
Shypytyak, Yuriy  
Voloshansky, Vitaliy Fil,  
Antoni Stadnicki.  
Efficiency of malignant  
epithelial skin tumors  
treatment methods.  
PNAP. Scientific  
journal of polonia  
university periodyk  
naukowy akademii  
polonijnej. 34 (2019)  
NR 3, pp. 98 – 104.  
(Copernicus);

9. Fil V.M., Matroshylin  
O.G., Voloshyn O.R.  
Estimation of the state  
of cardiovascular  
system in youths in  
dependence on  
somatotype //  
Науковий часопис  
НПУ імені М. П.  
Драгоманова. Серія 15.  
Науково-педагогічні  
проблеми фізичної  
культури (фізична  
культура і спорт). –  
Випуск 5 К (61) 15. –  
2015. – С. 15 – 18.

10. Шуляк А.В., Флюнт  
И. С., Филь В .М.  
Влияние  
бальнеотерапии на  
курорте Трускавец в  
комбинации с  
приемом препарата

Канефрон®Н на литогенность мочи, а также сопутствующие метаболические и нейроэндокринно-иммунологические симптомы у пациентов с хроническим пиелонефритом и холециститом / А. В. Шуляк, И. С. Флюнт, В. Р. Флюнт, В. М. Филь и др. – Здоровье мужчины. – 2016. – № 1 (56). – С. 84 – 92.

11. Філь В. М., Копко І. Є. Оцінка біологічного віку за показниками фізичної працездатності у студентів ігрових видів спорту // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – Випуск 5 К (86) 17. – Київ, 2017. – С. 351 – 354.

12. Matiyishyn H.Y. Fil' V.M., Flyunt I.-S.S., Mysakovets' O.G., Mel'nyk O.I. The Comparative Study of Vegetotropic Effects of Nonpharmacological Agents in Basal and Acute Stress Conditions in Rats of both Sexes Experimental and Clinical Physiology and Biochemistry 2018, 84(4) 18–23.

13. Kyrylenko Iryna G., Flyunt Igor-Severyn S., Fil' Vitalii M., Zukow Walery, Popovych Igor L. Changes in electrokinetic index of buccal epithelium correlated with changes in some parameters of immunity and fecal microbiocenosis. Journal of Education, Health and Sport. 2018 8(10): 168–174. (Copernicus).

14. Bartosz Wanot, Wojciech Wanot, Vitaliy Fil: Creativity in psychological and scientific terms. Personality determinants of creativity. Periodyk naukowy akademii polonijnej. 36 (2019), nr. 5. Czestochowa: 2019. – P. 111 – 117. (Copernicus).

15. Yevstakhiy Shypytyak, Yuriy Voloshansky, Vitaliy Fil, Antoni Stadnicki. Efficiency of malignant epithelial skin tumors

treatment methods. PNAP. Scientific journal of polonia university periodyk naukowy akademii polonijnej. 34 (2019) NR 3, pp. 98 – 104. (Copernicus).

16. Walery Zukow, Igor-Severyn S. Flyunt, Vitaliy M. Fil, Halyna Y. Kovalchuk. i in. Polivariant change of step-test under the influence of natural adaptogens and their accompaniments. Pedagogy and Psychology of Sport. 2020; 6(2): 74–84. (Copernicus).

17. Fil V., Zukow W., Kovalchuk H., Voloshyn O., Kopko I., Lupak O., Stets V. The role of innate muscular endurance and resistance to hypoxia in reactions to acute stress of neuroendocrine, metabolic and ECGs parameters and gastric mucosa in rats. Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 403 pp 3030 – 3039 (Scopus).

3)

1. Прийма О.Б., Філь В.М. Ендогтоксикоз при гострих крововтратах. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. – 114 с (монографія).

2. Шимонко І.Т., Рogaля Ю.Л., Волошанська С.Я., Філь В.М. Основи медичних знань. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. – 270 с (підручник з грифом МОН).

3. Кузьмак М.І., Філь В.М. Фізіологія людини і тварин. Лабораторні роботи / Навчальний посібник для фахівців ОКР „Бакалавр” напряму підготовки «Біологія» (№ 1/11-19372 від 11.12.2013). – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені

Івана Франка, 2014. – 326 с. (посібник з грифом МОН)

4. Копко І.Є., Філь В.М. Фізіологія людини : навчальний посібник / Ірина Копко, Віталій Філь. – Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2015. – 62 с.

5. Матрошилін О.Г., Філь В.М. Педіатрія: курс лекцій / Олексій Матрошилін, Віталій Філь. – Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2015. – 217 с.

6. Нейроендокринно-імунні аспекти впливу на організм біоактивної води Нафтуса: монографія / І. С. Флюнт, В. М. Філь, І. Л. Попович, Т. М. Поветкіна. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 312 с. (монографія).

4)

1. Копко І.Є., Філь В.М. Анатомія людини з основами спортивної морфології (модуль I, II). Лабораторний практикум. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2009. – 112 с.

2. Копко І.Є., Філь В.М. Фізіологія людини (модуль I) : методичні матеріали до проведення лабораторних та практичних занять [для студентів напряму підготовки 6.010203 “Здоров’я людини” та 6.010201 “Фізичне виховання”]. – Дрогобич : РВВ ДДРПУ імені Івана Франка, 2011. – 72 с.

3. Копко І.Є., Філь В.М. Анатомія кісток та їх з’єднань. Методичні матеріали до самостійної роботи. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. – 160 с.

4. Копко І.Є., Філь В.М. Фізіологія людини (модуль II). Методичні матеріали до проведення лабораторних та

практичних занять для студентів напрямів підготовки «Здоров'я людини» та «Фізичне виховання».

– Дрогобич :  
Редакційний відділ ДДПУ. – 2013. – 81 с.

5. Копко І.Є., Філь В.М. Анатомія людини: навч. посіб. до практичних занять [для студентів заочної форми навчання напрямів підготовки 6.010201 «Фізичне виховання» та 6.010203 «Здоров'я людини»] / Ірина Копко, Віталій Філь. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. – 194 с.

6. Матрошилін О.Г., Філь В.М. Фізіологія та гігієна харчування: навч. посіб. [для студентів денної та заочної форм навчання ОР «Бакалавр» напрямів підготовки 6.040102 «Біологія» та 6.040101 «Хімія»] / Олексій Григорович Матрошилін, Віталій Михайлович Філь – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. – 192 с.

7. Флюнт І.С., Гудзан Н.Ф., Філь В.М. Вікова фізіологія та шкільна гігієна. Методичні матеріали до практичних робіт [для студентів напряму підготовки «Біологія» заочної форми навчання] / Флюнт І.С., Гудзан Н.Ф., Філь В.М. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. – 40 с.

8. Копко І.Є., Філь В.М. Фізіологія людини: метод. реком. до проведення практичних занять для студентів заочної форми навчання напряму підготовки 6.010203 «Здоров'я людини» та 6.010201 «Фізичне виховання» / І.Є. Копко, В.М.

Філь. – видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка, 2015. – 48 с.

9. Матрошилін О. Г., Філь В. М., Копко І. Є., Матис М. М. Педіатрія: методичні рекомендації до практичних занять / Матрошилін О. Г., Філь В. М., Копко І. Є., Матис М. М. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 96 с.

10. Філь В. М., Лупак О. М. Вікова анатомія та фізіологія: методичні рекомендації до практичних робіт. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 138 с.

11. Філь В. М., Матис В. М. Фізіологія вищої нервової діяльності: методичні рекомендації до проведення лабораторних занять. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 95 с.

12. Матрошилін О. Г., Філь В. М. Спадкові хвороби людини: курс лекцій / О. Г. Матрошилін, В. М. Філь. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 165 с.

8)  
Керівник наукової теми комплексного наукового дослідження кафедри анатомії, фізіології та валеології: «Компетентнісний підхід до формування здорового способу життя різних груп населення Дрогобицького-Східницького регіону в умовах сучасної

соціоекологічної ситуації».

10) участь у міжнародних проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «судя міжнародної категорії»:

Міжнародний проект Європейського союзу „Інтеграція наукових середовищ польсько-української прикордонної території” (2013-2016 рр.) (реєстраційний номер IPBU.03.01.00-18-629/11-00)

12)

1. V. Fil, I. Korpo. Biological age as a diagnostic biomarker of the human health. Nanoscience and Nanotechnology in Security and Protection Against CBRN Threats. Sozopol, Bulgaria, 12 – 20.09.2019, p. 87.

2. Igor L. Popovych, Igor-Severyn S. Flyunt, Vitaliy M. Fil? Liliya G. Barylyak. Similarity Of Effect on EEG and HRV Parameters Of Aramaic, Greek Catholic And Krishnaic Prayers.

Режим доступу: <https://osf.io/gvndj/>.

3. Філь В. М., Теглівець М. Р. Використання спірографічного методу для визначення біологічного віку у студентів. Science and Education: Problems, Prospects and Innovations. Abstracts of III International Scientific and Practical Conference Kyoto, Japan 2-4 December 2020. Pp. 723-730.

4. Філь В. М., Кузь Р. З. Група крові як маркер схильності до розвитку різних захворювань. Science and Education: Problems, Prospects and Innovations. Abstracts of III International Scientific and Practical Conference Kyoto, Japan 2-4 December 2020. Pp. 730-737.

5. Fil V., Hrom I. Psychophysiological reactions of the human body at different stages of fatigue. Шляхи розвитку рухової активності молоді України: матеріали III регіональної науково-практичної



						конференції, м. Дрогобич, 15 квітня 2021 р. – Дрогобич : Посвіт, 2021. – С.72-77. Стажування: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Кафедра загальної біології та методики навчання природничих дисциплін 01.04.2019-30.04.2019 Довідка від 27.05.2019 р. № 81-33	
60822	Павлишак Ярослава Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук ДК 020787, виданий 12.11.2003, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006309, виданий 11.10.2007	13	Ботаніка з основами фізіології рослини	1) 1.Павлишак Я.Я., Гойванович Н.К. Синантропна флора Передкарпаття (Дрогобицький район) та її аналіз // Науковий вісник Львівського лісотехнічного університету. – 2017. – Випуск 27(6). – С. 38 – 41 2.Кречківська Г.В. Коссак Г.М., Павлишак Я.Я. Дослідження впливу регуляторів росту на культивування різних сортів суниці мускусної (Fragaria moschata) в умовах Передкарпаття // Науковий вісник НЛТУ України: збірник науково-технічних праць. – Львів: РВВ НЛТУ України, 2018. – Т. 28. - № 5. – С. 27 – 30. (Index Copernicus) 3.Krechivska G., Pavlyshak Y., Voloshanska S. The research of sewage and surface water of the dumps of Boryslav ozokerite deposit. Human health: realities and prospects. Health and nutrition: monographic series. – Vol. 3 edited by Nadiya Skotna – Drohobych: Posvit, 2018. – P. 156-165. (Index Copernicus) 4.Коссак Г., Шпек М., Павлишак Я., Дрозд І. Формування дослідницьких компетентностей в студентів у процесі діяльності на навчально-дослідній ділянці // Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. 2019. №7 (174). С.41-45 5.Даньків В.Я., Дяченко О.Б., Павлишак Я.Я., Когут

М.І. Екстер'єрні особливості та молочна продуктивність корів симентальської комбінованої (молочно-м'ясної) породи у ТзОВ «Літинське» // Передгірне та гірське землеробство і тваринництво. Міжвідомчий тематичний науковий збірник. Львів - Оброшине, 2020. Вип. 68 (1). С. 189-204.

3)

1. Монастирська С.С., Павлишак Я.Я., Івасівка А.С., Антоняк Г.Л., Гойванович Н.К., Стецик Р.Д. Поширення та біологічні властивості лікарських рослин Дрогобицького району. Promoting healthy lifestyle: health audenvironment : monographic series. Volume 2; under the editorship of prof. N. V. Skotna. Drohobych : Publication Department at Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University, 2017. P. 239 – 251 (0,1 д.а.).

2. Krechkivska G., Pavlyshak Y., Voloshanska S. The research of sewage and surface water of the dumps of Boryslav ozokerite deposit. Human health: realities and prospects. Health and nutrition. Monographic series. Volume 3; edited by Nadiya Skotna – Drohobych: Posvit, 2018. – P. 156-165 (10 ст./0,42 д.а., авт.ч.: 0,2)

3. Pavlyshak Y. Krechkivska G. The study of aromatic medicinal plants of the carpathian foothills and their impact on the human body in various diseases Chapter 6. Ecology and human health. Edited by Andrzej Krynski, Georges Kamtohan Tebug, Svitlana Voloshanska. Czestochowa: Educator, 2018, P.35 – 52 (18 ст./0,75 д.а., авт.ч.: 0,37)

4. Krechkivska G., Pavlyshak Ya. Use of Vascular Plants as Environmental Phytoindicators Human Health: Realities and Prospects. Monographic

series. Health and Biosensors. Chapter 12. Drohobych: Posvit, 2019. Vol. 4 P. 149-157 (9 ст./ 0,37 д.а., авт.ч.: 0,19)

5. Pavlyshak Ya., Kossak H. Krechkivska G., Shpek M., Machoń T. The species composition of plants of the family Lamiaceae in the flora of Precarpathian region and their State of environment and human health Publishing House of Polonia University «Educator», 2019, P. 108-116. (9 ст./ 0,37 д.а., авт.ч.: 0,09)

6. Y.Y. Pavlyshak, G. V. Krechkivska, R. I. Lushchak. Analysis of the current state of medicinal plants in Ivano-frankivsk region and their use for medicinal purposes. Human health: realities and prospects Chapter 6. Health and nanobiotechnology. Edited by Nadiya Skotna, Svitlana Voloshanska, Taras Kavetsky, Aziz Eftekhari, Rovshan Khalilov. Drohobych, 2020. P. 149-157 (9 ст./0,37 д.а., авт.ч.: 0,19)

7. Krechkivska G., Pavlyshak Y., R. I. Lushchak. Species composition study of wild medicinal plants in Horodok district. Chapter 10. Sustainable Development and Human Health. Edited by Andrzej 141-150 (9 ст./0,37 д.а., авт.ч.: 0,19)

12)

1. Pavlyshak Y., Hoivanovych N., Kavchak V. The current state of etheroids populations in the flora of the Precarpathia (Drohobych district) // Acta Carpathica 25-26. – 2017. – P. 41 – 45 (0,11 д.а.)

2. Hoivanovych Nataliia, Antonyak Halyna, Pavlyshak Yaroslava. Quality analysis of water supply sources by hygienic indices using an example of the specialized regions in the Lviv region // Acta Carpathica 28. – 2017. – P. 55 – 61 (0,29 д.а.)

3. Чепіль С., Павлишак Я. Стан популяцій видів

родини Orchidaceae Juss. у флорі міста Дрогобич / Сучасний стан та перспективи розвитку біо- і агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (Дрогобич, 24-26 жовтня 2018 р.). Дрогобич, 2018. С. 190 – 195 (0,25 д.а)

4. Павлишак Я.Я., Гойванович Н.К., Кречківська Г.В. Флора лікарських рослин Сколівського району // Вісник Степу. Науковий збірник. Вип.15. – 2018. – С. 64-67. (0,17 д.а., 1/0,33 авт.ч)

5. Hoivanovych N., Pavlyshak Y., Halyna Antonyak. Influence of anthropogenic load in the city of Stryi on the functional state of photosynthetic apparatus of plants-indicators // Acta Carpathica 31-32. 2019. P. 52-59 (7 ст./ 0,32 д.а.; 0,9/ авт.ч.: 0,45)

6. Pavlyshak Y., Krechkivska H. Bioecological analysis of the ephemeroids of the flora of Sambir district. // Acta Carpathica 31-32. 2019. P. 63-69 (7ст./0,31 д.а.;1/ авт.ч.: 0,16 д.а.)

7. Бриндзя І.В., Павлишак Я.Я., Кречківська Г.В. Місце технологій дистанційного навчання у системі підготовки майбутніх вчителів природничих дисциплін. Effective training methods in the area of biology, geography, geology, chemistry and physics. November 16 – December 28, 2020. Lublin, Republic of Poland. С. 8-11.

19)  
член Українського товариства ботаніків

Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) серія ПК № 00493735/000018-20  
У період з 03.02. 2020 р. -18.03.2020 р.  
«Вивчення популяційно-видового

							<p>складу деяких природних та техногенних екосистем» в обсязі 6 кредитів (180 год ) 09.06.2020 р</p> <p>Uniwersytet przyrodniczy w Lublinie Сертифікат № NSI-162814-UPL Ефективні методи викладання у галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики за фахом «Природничі науки» в обсязі 6 кредитів (180 годин) 28.12.2020</p>
168670	Василенко Леся Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, педагогіки та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 003377, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 007160, виданий 17.04.2003	29	Психологія	<p>1) 1. Василенко Л.П. Впровадження технології особистісно-професійного розвитку майбутнього педагога в практику викладання психологічних дисциплін Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Випуск 6. Том 2. 2017. С.12-17 ( 0,6д.а.) Фахове видання (категорія «Б») Index Copernicus International (Польща)</p> <p>2. Василенко Л.П. Психологічні засади особистісно-професійного розвитку майбутнього педагога в сучасному освітньому просторі Науковий журнал «Габітус». Випуск 18. Том 2. 2020. С. 28-32. ( 0,7 д.а.) Фахове видання (категорія «Б») Index Copernicus International (Польща)</p> <p>3. Василенко Л.П. Концептуальні основи готовності майбутнього вчителя до розвивальної діяльності. Теорія і практика сучасної психології. 2020, № 1. С. 145-149. (0,6д.а.) Фахове видання (категорія «Б») Index Copernicus International (Польща)</p> <p>4. Василенко Л.П. Готовність викладачів до інноваційної діяльності в освітньому процесі вищої школи / Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія» Том 32 (71) № 3, 2021. С.106-110.( 0,6д.а.) Фахове</p>

видання (категорія «Б») Index Copernicus International (Польща)  
5. Василенко Л.П. Формування професійної компетентності майбутніх педагогів у практиці викладання психологічних дисциплін. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. № 3, 2021. С. (0,бд.а.) (у співавт.) Фахове видання (категорія «Б»)

3)

1. Вікова психологія: навч. посіб. / М. Савчин, Л. Василенко. - 3 вид. переробл., доповн. К: ВЦ «Академія», 2017. 368 с.

2. Вікова психологія. Навч. посіб. - 5-те вид., переробл., доповн. Київ: ВЦ «Академія», 2021. 376 с. (Серія «Альма-матер») (у співавт.)

3. Теорія і практика психологічного супроводу особистісно-професійного зростання майбутніх педагогів при викладанні психологічних дисциплін. Монографія за ред. проф. Савчина М. В. / Рекомендовано до друку Вченою радою Прикарпатського національного у-ту імені Василя Стефаника . Дрогобич, 2020. 269 с. (С. 84-123, 213-218; авт. 2,6 др. арк).

4. Модель розвивальної діяльності учителя початкової школи . Професійна педагогічна освіта в акмеологічному вимірі: рефлексія освітніх трендів і стандартів забезпечення якості. Монографія за ред. Н. І. Мачинської / Рекомендовано до друку Вченою радою Львівського національного університету імені Івана Франка. Львів.: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 178 с. С. 24-39 (1 др. арк)

4)  
1. Реалізація програми особистісно-професійного розвитку при вивченні психологічних дисциплін. Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. 55с. (у співав.)  
2. Психологія. Методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань з вікової та педагогічної психології Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. 22 с. (у співав.)  
3. Психологія. Методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань (загальна та соціальна психологія) Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. 18 с. (у співав.)  
4. Психологія педагогічної діяльності: тексти лекцій / М. Савчин, Л.Василенко. – Дрогобич Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. 176 с. 5. Психологічні засади розвивальної діяльності педагога: навчально-методичний посібник/ М. Савчин, Л.Василенко. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. 2019. – 40 с.  
6. Початок людського життя. Пренатальний розвиток. Хрестоматія з дитячої психології / укладачі Ю.О.Приходько, І.О.Ланченко та ін. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2017. С. 74-81.

9)

- Член науково-методичної ради ДДПУ ім.Івана Франка

12)

1. Vasylenko L. Kompetencje matematyczne przyszlych nauczycieli szkól podstawowych /Calozyciowe uczenie s stawanie sie.. Perspektywa teoretyczno–praktyczna : Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach , 2018 . S. 273 -282.

2. Василенко Л.П. Особливості психологічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутнього педагога при викладанні психологічних дисциплін . Матеріали XXXIV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2017. Вип. 34. С.55-57 (0,3 д.а)

3. Василенко Л.П. Розвиток соціально-психологічної компетентності майбутнього вчителя початкової школи при викладанні математичних дисциплін у ВНЗ Матеріали XXVII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2017. Вип. 27. С. 80-83 (0,4 д.а).

4. Василенко Л.П. Модель організації супроводу особистісно-професійного розвитку майбутнього педагога при викладанні психологічних дисциплін. Матеріали звітної наукової конференції викладачів кафедри психології та студентів Дрогобицького державного педагогічного університету імені



Івана Франка. / Ред. колегія М. Савчин, С. Заболоцька. Дрогобич. 2017. Випуск Х1. С.46-56.

5. Василенко Л.П. Умови та шляхи оптимізації супроводу особистісно-професійного розвитку майбутнього педагога при викладанні психологічних дисциплін. Методологічні, теоретичні та прикладні проблеми психологічної науки. Збірник статей учасників Першої Міжнародної наукової інтернет-конференції Дрогобич: «Швидкодрук». 2019. С. 30-34

6. Теоретико-психологічна підготовка майбутнього педагога: зміст, мета, завдання. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки. Матеріали 2 міжнародної наукової інтернет-конференції. Дрогобич, 2020. 287с.

8. Теоретичні підходи до проблеми психологічної підготовки майбутнього вчителя/ Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки: збірник статей III Міжнародної наукової інтернет-конференції. 16 березня 2021 / за ред. М.В. Савчин, А.Р. Зімянський. Дрогобич, 2021. 353 с.

9. Професійно-особистісні компетентності фахівців у сфері інформаційних технологій. Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (19-20 листопада 2021 р. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2021. С.13-17.

14)  
Керівництво студентською проблемною науковою групою

						«Психологія віри та переживань людини». Стажування: Університет Марії Кюрі-Склодовської (Польща, м.Люблін) Факультет педагогіки та психології 03.04.2017-15.04.2017 Львівський національний університет імені Івана Франка Довідка №1820-С від 18.05.2021 р. Тема стажування: «Психологічна підготовка здобувачів вищої освіти», 180 год. (6 кредитів ЄКТС), термін стажування: 1 березня 2021 р. – 12 квітня 2021 р.	
99931	Калічак Юрій Львович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, педагогіки та соціальної роботи	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 014187, виданий 10.04.2002, Аттестат доцента 12ДЦ 025469, виданий 01.07.2011	22	Педагогіка	1) 1. Калічак Ю.Л. Підготовка майбутніх вихователів до процесу фізичного виховання і розвитку дітей в умовах дошкільного навчального закладу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. 2017. Вип. 5 К (86)17. С. 137–140. 2. Калічак Ю.Л. Методичний аспект підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів. Гірська школа Українських Карпат. 2017. № 17. С. 31–34. 3. Калічак Ю.Л. Формування компетентності вихователя закладів дошкільної освіти в процесі професійної підготовки. Молодь і ринок. №6(161). 2018. С. 65–70. 4. Калічак Ю.Л. The peculiarities of professional training of preschool education experts in the USA. Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Серія: «Педагогічні науки». 2018. Вип. LXXXII. Том 1. С. 132–136. 5. Калічак Ю.Л. Peculiarities of professional training of pre-school teachers: russian experience. Вісник Черкаського університету. Серія: «Педагогічні науки». 2018. № 3. С. 82–87. 6. Калічак Ю.Л.

Особливості функціонування недержавних закладів дошкільної освіти за кордоном. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. № 22. 2018. Вип. 22. Том 1. С. 138–144.

7. Калічак Ю.Л. Формування здоров'язбережувальної компетентності у вихователів закладів дошкільної освіти. Науковий часопис. Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. 2019. Вип. 5 К (113)19. С. 143–147.

8. Kolodii, I., Byelova, L., Aleikseieiva, S., Kushnir, V., Rudyk, Y., Kalichak, Y. (2021). A metodologia para a criação de um sistema de informação e análise para controle, planejamento e gestão do processo educacional no HEIS e sua estrutura funcional. *Laplage Em Revista*, 7(3), p. 1-9. <https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731251p.1-9> (Scopus).

9. Kolodii, I., Byelova, L., Aleikseieiva, S., Kushnir, V., Rudyk, Y., Kalichak, Y. (2021). A metodologia para a criação de um sistema de informação e análise para controle, planejamento e gestão do processo educacional no HEIS e sua estrutura funcional. *Laplage Em Revista*, 7(3), p. 1-9. <https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731251p.1-9>.

10. Kalichak Y. L. Theoretical and methodological aspects of formation of preschool teachers' professional competence. *Moderní aspekty vědy: X. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. str. 251–280.*

11. Kalichak Yu. L. Health-preserving

competence in the system of professional training of preschool teachers. European potential for the development of pedagogical and psychological science: Collective monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2021. p. 188–214.

3)

1. Попіль М.І., Калічак Ю.Л. Робота з обдарованими дітьми. Методичні матеріали до практичних занять. Дрогобич: Редакційновидавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. 174 с. (174 с., 10,87 др. арк., авторських – 5,44 др. арк.). 2. Калічак Ю.Л. Оздоровчі технології та діагностичні методики фізичного розвитку дітей: методичні рекомендації до семінарських занять. Дрогобич: Редакційновидавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. 148 с. (148 с., 9,25 др. арк.).

3. Калічак Ю.Л. Родинна педагогіка: методичні рекомендації. Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2018. 56 с. (56 с., 3,5 др. арк.).

4. Калічак Ю. Л., Кирста Н.Р. Психодіагностичний супровід розвитку дитини в умовах ЗДО: практикум. Дрогобич: Редакційновидавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. 64 с. (3,75 др. арк.). (співавт.: 32 с. / 2 др. арк.)

5. Калічак Ю. Л., Чупахіна С. В. Підготовка майбутніх педагогів до організації міжособистісної взаємодії в умовах інклюзивного освітнього простору: навчально-

методичний посібник.  
Дрогобич:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка, 2019. 80  
с. (5 др. арк.).  
(співавт.: 40 с. / 2,5  
др.арк.) 6. Калічак  
Ю.Л. Педагогічна  
творчість: методичні  
рекомендації.  
Дрогобич: Ред.-вид.  
відділ ДДПУ ім. І.  
Франка, 2019. 38 с. (38  
с., 2 др. арк.).

4)  
1. Kalichak U., Kalichak  
Yu. The problems of  
formation of the  
healthy modus vivendi  
of students of higher  
education  
establishments in the  
sphere of health  
protection. Human  
health: realities and  
prospects. Monographic  
series. Vol. 3. Health  
and Nutrition, edited by  
Nadia Skotna.  
Drohobycz, 2018. P.  
204–214. (авторська  
участь – 10 с., 0,9 др.  
арк.). 2. Kalichak Yu.  
The theoretical aspects  
of formation of the  
healthy way of life of  
preschool age children.  
Ekology and human  
health. Edited by  
Andrzej Krynski,  
Georges Kamto Tebug,  
Svitlana Voloshanska.  
Czestochowa, 2018. P.  
201–213. (авторська  
участь – 13 с., 1,3 др.  
арк.).  
3. Kalichak Yu. The  
formation of health  
preserving competence  
of teachers of preschool  
educational institutions  
in modern conditions.  
State of environment  
and human health.  
Edited by Andrzej  
Krynski, Georges  
Kamto Tebug, Svitlana  
Voloshanska.  
Czestochowa, 2019. P.  
181–190 (авторська  
участь – 10 с., 0,8 др.  
арк.).  
4 Kalichak Yu. Health-  
Protecting  
Psychologically Safe  
Developmental  
Environment of a  
Preschool Educational  
Institution. The  
problems of formation  
of the healthy modus  
vivendi of students of  
higher education  
establishments in the  
sphere of health  
protection. Human

health : realities and prospects. Monographic series. Vol. 4. Health and Biosensors. Edited By Nadiya Skotna, Svitlana Voloshanska, Taras Kavetskyu, Oleh Smutok, Mykhailo Gonchar. Drohobycz. Posvit, 2019. P. 230–237 (авторська участь – 8 с., 0,75 др. арк.).

Робочі програми:

1. Дудник Н.З., Калічак Ю.Л. Педагогічні новації: робоча програма. Дрогобич, 2021.
2. Калічак Ю.Л. Родинна педагогіка: робоча програма. Дрогобич, 2021.
3. Калічак Ю.Л. Методика фізичного виховання і валеологічної освіти дітей дошкільного віку: робоча програма. Дрогобич, 2020.

12)

1. Kalichak Y.L., Ivanyuk Y. M. Family upbringing in preschool system. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти): Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27-28 вересня 2019 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч. 1. С. 35–38.
2. Kalichak Y.L., Steblyuk O.L. Organizational and methodological conditions of social and pedagogical activity in preschool education institutions. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти): Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27-28 вересня 2019 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч. 1. С. 25–28.
3. Kalichak Y.L., Pylypiv N.I. Organizational and methodical providing of work with the early aged children. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти):

Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27-28 вересня 2019 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч. 1. С. 15–18.

4. Kalichak Y.L., Pizyk I.M. Psychological and pedagogical conditions of sensory development of young children. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти): Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27-28 вересня 2019 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч. 1. С. 32–35.

5. Kalichak Y.L., Petruk M.M. Use of elements of ukrainian people dance in preschool education institutions. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти): Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27-28 вересня 2019 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч. 1. С. 19–22.

6. Kalichak Y.L., Pucher H.W. Use of health wellness technologies in working with preschool children. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти): Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27-28 вересня 2019 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч. 1. С. 28–31.

7. Kalichak Y.L., Reshetivska O.Y. The use of psychodiagnostic techniques in the work of the teacher of the preschool education institution. Людина та соціум: сучасні

проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти): Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27-28 вересня 2019 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч. 1. С. 39–42.

8. Kalichak Yu. L., Medvitska M. N. Intellectual development of five-year-old children through games. Особистість, сім'я і суспільство: питання педагогіки та психології: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27–28 листопада 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 63–68.

9. Kalichak Yu. L., Fedak M. V. Physical education of senior preschool children by means of lively games. Особистість, сім'я і суспільство: питання педагогіки та психології: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27–28 листопада 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 73–79.

10. Kalichak Yu. L., Lekhnovska N. V. Optimization of students' intellectual performance by means of physical exercises. Український психолого-педагогічний науковий збірник. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. № 21. С. 35–40.

11. Kalichak Yu. L., Tsybulska O. V. Preparation of senior preschool age children for schooling. Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування: Збірник тез наукових робіт учасників



міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27–28 листопада 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 52–58.

12. Kalichak Yu. L., Hutsko L. I. Use of health and correction techniques in preschool education institutions. Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27–28 листопада 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 73–79. 13. Kalichak Yu. L., Lekhnovska N. V. Pedagogical fundamentals of physical and health activities in preschool daily routine. // Особистість, сім'я і суспільство: питання педагогіки та психології: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27–28 листопада 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 68–73. 14. Kalichak Yu. L., Demyanchuk M. M. Application of constructive games to increase the level of readiness of senior preschoolers for school learning. Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27–28 листопада 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 58–64. 15. Kalichak Yu. L., Bratkovska N. I. Pedagogical conditions of preparing children for school in preschool educational institutions. Психологія та педагогіка:

необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 26-27 лютого 2021 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2021 С. 87–94. 16. Kalichak Yu. L., Kilgan T. M. Didactic conditions of formation of holistic world perception by children of senior preschool age. Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 26-27 лютого 2021 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2021. С. 101–109. 17. Kalichak Yu. L., Demyanchuk M. M. The essence of preparation of preschool staff for health protection activities. Сучасний вимір психології та педагогіки: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 21-22 травня 2021 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2021. С. 65–72. 18. Kalichak Yu. L. Peculiarities of training preschool teachers. Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 26-27 лютого 2021 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2021. С. 80–86. 19. Kalichak Yu. L., Demyanchuk M. M. Peculiarities of ecological culture formation in preschool age. Психологія та педагогіка:

						<p>необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 26-27 лютого 2021 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2021. С. 94–101.</p> <p>19) Член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського Член громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» Стажування: ДВНЗ ""Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"" Кафедра теорії та методики дошкільної та спеціальної освіти 15.01.2019 - 15.02.2019 Довідка № 01-26/03/450 від 19.03.2019 р.</p>
243628	Монастирська Світлана Семенівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук БЛ 021009, виданий 07.12.1988, Атестат доцента ДЦ 000683, виданий 25.07.2000	28	Біохімія <p>1) 1. Monastyrska S., Stetsyk R., Kravtsiv R. Trends in prevalence of thyroid diseases among the population in Verkhovyna district of Ivano-Frankivsk region. Human health: realities and prospects. Health and nutrition. Monographic series. Volume 3; edited by Nadiya Skotna. – Drohobych: Posvit, 2018. – P. 81 – 92 (Index Copernicus)</p> <p>2. Монастирська С.С., Гойванович Н.К. Активність антиоксидантних ензимів рослин передгір'я Карпат // Медична та клінічна хімія. 2019. Т.21., №3. С.116-117</p> <p>3. Lesyk Y., Ivanytska A., Kovalchuk I., Monastyrska S., Hoivanovych N., Gutyj B., Zhelavskiy M., Hulai O., Midyk S., Yakubchak O., Poltavchenko T. Hematological parameters and content of lipids in tissues of the organism of rabbits according to the silicon connection // Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10(1), 15-22. doi:</p>

10.15421/2020\_3  
(WOS)  
4. Hoivanovych N.,  
Voloshanska S.,  
Monastyrska S.,  
Kovalchuk H., Lesyk  
Ya., Ivasivka A.  
Integrated Monitoring  
of the Spring Water  
Quality in the Mostyska  
District of Lviv Region  
// Advances in  
Economics, Business  
and Management  
Research /III  
International Scientific  
Congress Society of  
Ambient Intelligence  
2020 (ISC-SAI 2020),  
2020, vol. 129, 264-271  
(WOS)  
5. Монастирська С.С.,  
Стецик Р.Д.  
Особливості  
поширення  
ранньовесняних  
рослин у хвойно-  
широколистяних лісах  
околиць села Ільник  
Турківського району  
// Вісник НЛТУ. 2019.  
Том 29, №9. С.38-42  
4)  
1. Монастирська С.,  
Волошанська С.,  
Стецик Р. Клініко-  
лабораторні методи  
досліджень.  
Методичні  
рекомендації до  
виконання  
лабораторних робіт. –  
Дрогобич:  
Видавничий відділ  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка, 2017. –  
64 с.  
2. Монастирська С.,  
Стецик Р. Біохімічні  
основи рухової  
активності : методичні  
рекомендації до  
виконання  
лабораторних робіт. –  
Дрогобич:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка, 2018. –  
62 с.  
3. Коссак Г.,  
Монастирська С.,  
Гвоздецька Г.  
Методичні  
рекомендації до  
виробничої  
(педагогічної)  
практики студентів  
біолого-природничого  
факультету. Дрогобич:  
Редак.- видав. відділ  
ДДПУ ім. І.Франка,  
2019. 26 с.  
8)  
науковий керівник

теми «Моніторинг стану природних, техногеннозмінених та урбанізованих екосистем Передкарпаття» (реєстраційний номер: 0120U101333) 9) експерт НАЗЯВО за спеціальностями 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) та 091 Біологія 12)

1.Клепач Г.,  
Монастирська С.  
Способи отримання екстрактів з деяких лікарських рослин та оцінка їх антибактерійної та інсектицидної дії // Promoting healthy lifestyle: realities and prospects : monographic series. – Vol. 2 / under the editorship of prof. N. V. Skotna. – Дрогобич : Посвіт, 2017. – С. 197 – 210.

2.Шуст Г.,  
Монастирська С.  
Пошук нових лікарських рослин-антиоксидантів Передкарпаття / Сучасний стан та перспективи розвитку біо- і агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (Дрогобич, 24-26 жовтня 2018 р.). – Дрогобич, 2018. – С.195 – 199.

3.Monastyrska S.,  
Stetsyk R.,  
Hoivanovych N.,  
Mizerska K. The analysis of the prevalence and incidence of diabetes among the population Verkhovyna district Ivano-Frankivsk region. Chapter 9. State of environment and human health / Ed. by A. Krynski, G. K. Tebug, S. Voloshanska. Czestochowa: Publishing House of Polonia University «Educator», 2019, P. 101-107.

4.Hudz M.,  
Monastyrska S.,  
Hoivanovych N.  
Analysis of biologically active substances of Vicia cracca in different ecosystems // Acta

							<p>Carpathica 31-32. 2019. Р. 68-76.</p> <p>5. Монастирська С., Стецик Р., Дудра І. Оцінка стану нафтозабруднених ґрунтів м. Борислав методом біогестування. Матеріали ІV Міжнародної науково-практичної конференції «Стан природних ресурсів, перспективи їх збереження та відновлення у контексті сталого розвитку» (Дрогобич, 27-28 жовтня 2020 р.). Дрогобич, 2020. С. 78-81.</p> <p>14) член організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з Біології</p> <p>15) участь у складі журі ІІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з біології (Львівська область).</p> <p>Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка, 01.11.2021-10.12.2021. Довідка №4109-С від 21.12.2021р.</p>
201928	Лесик Ярослав Васильович	Професор, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	<p>Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 004690, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 049247, виданий 12.11.2008, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007421, виданий 01.07.2010</p>	12	Методологія наукових досліджень	<p>1) 1. Kovalchuk, I., Dvylyuk, I., Leczyk, Y., Dvylyuk, I., &amp; Gutyj, B. (2019). Physiological relationship between content of certain microelements in the tissues of different anatomic sections of the organism of honey bees exposed to citrates of argentum and cuprum. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 10(2), 177–181. doi:10.15421/021926(WoS).</p> <p>2. Lesyk Y., Ivanytska A., Kovalchuk I., Monastyrska S., Hoivanovych N., Gutyj B., Zhelavskiy M., Hulai O., Midyk S., Yakubchak O., Poltavchenko T. Hematological parameters and content of lipids in tissues of the organism of rabbits according to the silicon connection. Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10(1), 30-36. DOI: 10.15421/2020_5</p>

(WoS).  
3. O. V. Boiko, O. F. Honchar, Y. V. Lesyk, I. I. Kovalchuk, B. V. Gutyj. Influence of zinc nanoaquacitrate on the immuno-physiological reactivity and productivity of the organism of rabbits. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 2020, 11(1), 133–138. doi: 10.15421/022020(WoS)  
4. O. V. Boiko, O. F. Honchar, Y. V. Lesyk, I. I. Kovalchuk, B. V. Gutyj. ). Effect of zinc nanoaquacitrate on the biochemical and productive parameters of the organism of rabbits. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 2020, 11(2), 243-248. doi: 10.15421/022036 (WoS).  
5. M. I. Bashchenko, O. V. Boiko, O. F. Honchar, B. V. Gutyj, Y. V. Lesyk, A. Y. Ostapyuk, I. I. Kovalchuk, Kh. Ya. Leskiv. The effect of milk thistle, metiphen, and silimevit on the protein-synthesizing function of the liver of laying hens in experimental chronic cadmium toxicosis Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10(6), doi: 10.15421/2020(WoS).  
6. M.I. Bashchenko, O.V. Boiko, O.F. Honchar, Yu.M. Sotnichenko, Ye.F. Tkach, O.M. Gavrysh, M.S. Nebylytsja, Ya.V. Lesyk, B.V. Gutyj The cows calving in the selection of bull-breeder in Monbeliard, Norwegian Red and Holstine breed Ukrainian Journal of Ecology, 2021. 11(2), 236-240, doi: 10.15421/2021\_105(WoS)

2)  
Патент України на корисну модель № 142734 «Спосіб підвищення продуктивності, корекції обміну речовин та покращення якості продукції кролів»  
Лесик Я. В., Іваницька А. І., Лучка І. В., Грабовська О. С., Хомин М. М., Денис Г. Г. МПК (2020.01). А 23 К 20/00. (21) у 2019 12127; (22) 21.12.2019;

(24) 25.06.2020; (46) 25.06.2020; Бюл. № 12, 4 с  
Пат. 144483 Україна на корисну модель UA; МПК (2020.01): G 01 N 33/53; G 01 N 33/68; G 01 N 33/569; G 01 N 33/561. Спосіб посилення реакції преципітації за імуноелектрофорезу / Остапів Д. Д., Влізло В. В., Кузьміна Н. В., Козак М. Р., Лесик Я. В., Грабовська О. С., Варваренко С. М., Самарик В. Я., Яковів М. В., Носова Н. Г., Стасюк А. В. заявник і патентовласник Інститут біології тварин НААН. — № u 2020 00587. — заявл. 31.01.2020 ; опубл. 12.10.2020 , Бюл. № 19. — 4 с.

6)  
Керівник здобувача: Іваницька Анастасія Ігорівна, кандидат ветеринарних наук, фізіологія людини і тварин, «Фізіолого-біохімічні процеси в організмі та продуктивність кролів за дії сполук силіцію», 2021, ДК №060957, виданий Атестаційною колегією МОН України від 29.06.2021 р.

8)  
Член редакційної колегі наукового журналу «Біологія тварин» Інституту біології тварин НААН та «Бджільництво України» Інституту бджільництва НААН.

12)  
1. Іваницька А. І., Лесик Я. В. Вплив сполук силіцію на відтворну здатність кролематок. Ефективне кролівництво і звірівництво. 2019. 5. С. 213 – 233.  
2. Іваницька А. І., Лесик Я. В. Вплив сполук силіцію на вміст Кальцію, Фосфору та окремих ліпідів у плазмі крові кролів. Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. 2019. 21 (95). С. 41 – 46.  
3. Іваницька А. І., Лесик Я. В. Вплив сполук силіцію на гематологічні показники та вміст ліпідів у крові кролематок. Науковий вісник ЛНУВМБ імені



						<p>С.З. Гжицького. 2018. 20 (92). С. 190 – 196.</p> <p>4. Іваницька А. І., Лесик Я. В. Вплив сполук силіцію на гематологічні, біохімічні та клінічні показники організму кролів. Ефективне кролівництво і звірівництво. 2020 (5). С. 213 – 233.</p> <p>5. Іваницька А. І., Лесик Я. В., Денис Г. Г. Вплив сполук силіцію на вміст мінеральних елементів у тканинах організму кролів. Біологія тварин. 2019. 21 (4). С. 31 – 37.</p> <p>14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біології: Жук Марія назва роботи «Вміст глікопротеїнів крові та ріст організму кролів за впливу цинку цитрату»</p> <p>20) Провідний науковий співробітник Інституту біології тварин НААН 15 років наукового стажу. Стажування: Університет природничих наук у Любліні (Республіка Польща) «Педагогічна майстерність викладачів у галузі біології, екології, географії, хімії та фізики»</p> <p>24.08.2020-2.10.2020 Сертифікат № NSI-24220-UPL від 02.10.2020</p> <p>Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнології імені С.З. Гжицького, факультет громадського розвитку та здоров'я, 04.10.2021-15.11.2021. Довідка №116/16-2 від 15.11.2021р.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні	ПРН	Обов'язкові освітні	Методи навчання	Форми та методи
-----------	-----	---------------------	-----------------	-----------------

результати навчання ОП	відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	компоненти, що забезпечують ПРН		оцінювання
<p><i>ПРН14. Визначити відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності, потребу в розвитку власних компетентностей (з урахуванням освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів тощо).</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка	словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочний, практичний, репродуктивний, аналітичний, проблемний, частково-пошуковий.	усні відповіді на семінарських заняттях; контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, екзамен.
		Філософія освіти	словесно-проблемний і дискусійно-дослідницький	оцінювання виступів на семінарських заняттях, якості підготовки та захисту самостійної домашньої роботи та усної співбесіди, залік.
		Менеджмент освіти	проблемно-пошуковий, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, залік
		Психологія	індивідуалізовані, командні, проєктні технології отримання знань, навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, тренінгові вправи	розв'язання психологічних задач, аналіз проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, захист програм особистісно-професійного розвитку, залік
		Виробнича (педагогічна) практика	застосування умінь та навичок, метод учіння, інтерактивні та проблемно-пошукові	оцінювання організації та проведення процесу навчання, диференційований залік
<p><i>ПРН13. Розуміти й застосовувати у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації здоров'язбережувального середовища у освітньому процесі, враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів при його плануванні, корегувати та прогнозувати його ефективність.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	застосування умінь та навичок, метод учіння, інтерактивні та проблемно-пошукові	оцінювання організації та проведення процесу навчання, диференційований залік
		Методика навчання біології та екології у закладах середньої освіти III ступеня	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, інтерактивні, проєктні	оцінювання на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Здоров'язберігаючі педагогічні технології	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій); практичні, репродуктивні, пошукові, аналітичні, дискусія.	відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Методика навчання біології та основ здоров'я у закладах середньої освіти II ступеня	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, інтерактивні, проєктні	оцінювання на практичних заняттях, захист лабораторних, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Анатомія та фізіологія людини і тварин	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), репродуктивні, пошукові,	захист лабораторних робіт, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен

			аналітичні, дискусія	
<p><i>ПРН12. Розуміти й застосовувати інноваційні методи біологічної науки про функціонування біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону й відтворення.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Стратегія сталого розвитку	словесні (лекції, розповідь, пояснення), практичні (практичні роботи), наочні (демонстрації, мультимедійні презентації), проблемно-пошукові (аналіз конкретних ситуацій)	усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором; залік.
		Біохімія	словесні (лекція, бесіда, пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, контрольна робота, екзамен
		Генетика з основами селекції	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів, розв'язування вправ та задач), проблемно-пошуковий.	відповіді на практичних заняттях, захист лабораторних робіт, контрольна робота, залік
		Зоологія	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Анатомія та фізіологія людини і тварин	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), репродуктивні, пошукові, аналітичні, дискусія	захист лабораторних робіт, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Ботаніка з основами фізіології рослин	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Регуляція обміну речовин	словесні (лекція, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (практичні роботи, самостійна робота з джерелами).	контроль на практичних заняттях, підсумкова самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, співбесіда з лектором,

<p><i>ПРН11. Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності, оцінює їхню результативність.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Генетика з основами селекції</p>	<p>словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів, розв'язування вправ та задач), проблемно-пошуковий.</p>	<p>екзамен</p> <p>відповіді на практичних заняттях, захист лабораторних робіт, контрольна робота, залік</p>
		<p>Біохімія</p>	<p>словесні (лекція, бесіда, пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), проблемно-пошуковий.</p>	<p>захист лабораторних робіт, контрольна робота, екзамен</p>
		<p>Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>продуктивно-практичний, пошуковий</p>	<p>захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Методологія наукових досліджень</p>	<p>словесні (розповідь, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (письмові вправи), словесно-проблемний і дискусійно-дослідницький</p>	<p>контроль на практичних заняттях, підсумкова самостійна робота, співбесіда з лектором, залік</p>
		<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>застосування умінь та навичок, метод учіння, інтерактивні та проблемно-пошукові</p>	<p>оцінювання організації та проведення процесу навчання, диференційований залік</p>
<p><i>ПРН10. Розуміти концепції та досягнення сучасної біології, мати єдине системне бачення біологічних процесів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>продуктивно-практичний, пошуковий</p>	<p>захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Регуляція обміну речовин</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (практичні роботи, самостійна робота з джерелами).</p>	<p>контроль на практичних заняттях, підсумкова самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, співбесіда з лектором, екзамен</p>
		<p>Стратегія сталого розвитку</p>	<p>словесні (лекції, розповідь, пояснення), практичні (практичні роботи), наочні (демонстрації, мультимедійні презентації), проблемно-пошукові (аналіз конкретних ситуацій)</p>	<p>усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором; залік</p>
		<p>Біохімія</p>	<p>словесні (лекція, бесіда, пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), проблемно-пошуковий.</p>	<p>захист лабораторних робіт, контрольна робота, екзамен</p>
		<p>Генетика з основами селекції</p>	<p>словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів, розв'язування вправ та задач), проблемно-пошуковий.</p>	<p>відповіді на практичних заняттях, захист лабораторних робіт, контрольна робота, залік</p>

		Іноземна мова за професійним спрямуванням	словесні (пояснення, розповідь), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи, практичні роботи, самостійна робота з джерелами).	контроль засвоєння теоретичних і практичних знань (опитування на практичних заняттях, виконання письмових та тестових завдань, виконання підсумкової контрольної роботи, співбесіда, залік
<i>ПРН9. Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами психолого-педагогічних, біологічних навчальних дисциплін і здоров'я людини та методик їх навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	застосування умінь та навичок, метод учіння, інтерактивні та проблемно-пошукові	оцінювання організації та проведення процесу навчання, диференційований залік
		Методика навчання біології та основ здоров'я у закладах середньої освіти II ступеня	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, інтерактивні, проєктні	оцінювання на практичних заняттях, захист лабораторних, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Методика навчання біології та екології у закладах середньої освіти III ступеня	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, інтерактивні, проєктні	оцінювання на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
<i>ПРН8. Популяризувати здоровий та безпечний способи життя, формувати стійкий інтерес і позитивну мотивацію учнів до особистої гігієни, фізичної активності і відпочинку, безпечної поведінки, здорового харчування, запобігання шкідливим звичкам.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	застосування умінь та навичок, метод учіння, інтерактивні та проблемно-пошукові	оцінювання організації та проведення процесу навчання, диференційований залік
		Здоров'язберігаючі педагогічні технології	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій); практичні, репродуктивні, пошукові, аналітичні, дискусія.	відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Анатомія та фізіологія людини і тварин	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів).	захист лабораторних робіт, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
<i>ПРН5. Визначити доцільність застосування різних методів наукового пізнання (спостереження, експеримент, збір та аналіз даних тощо) в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	продуктивно-практичний, пошуковий	захист кваліфікаційної роботи
		Методика навчання біології та екології у закладах середньої освіти III ступеня	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, інтерактивні, проєктні	оцінювання на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Психологія	індивідуалізовані, командні, проєктні технології отримання знань, навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, тренінгові вправи.	розв'язання психологічних задач, аналіз проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, захист програм особистісно-професійного розвитку, залік.
		Методика навчання біології та основ здоров'я у закладах середньої освіти II ступеня	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, інтерактивні, проєктні	оцінювання на практичних заняттях, захист лабораторних, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Біохімія	словесні (лекція, бесіда, пояснення); наочні	захист лабораторних робіт, контрольна робота, екзамен

			(застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), проблемно-пошуковий.	
		Методологія наукових досліджень	словесні (розповідь, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (письмові вправи), словесно-проблемний і дискусійно-дослідницький	контроль на практичних заняттях, підсумкова самостійна робота, співбесіда з лектором, залік
		Генетика з основами селекції	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів, розв'язування вправ та задач), проблемно-пошуковий.	відповіді на практичних заняттях, захист лабораторних робіт, контрольна робота, залік
<i>ПРН6. Вміти розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та інноваційні підходи до навчання біології та основ здоров'я у закладах освіти, впроваджувати сучасні методи і форми організації освітньої діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	застосування умінь та навичок, метод учіння, інтерактивні та проблемно-пошукові	оцінювання організації та проведення процесу навчання, диференційований залік
		Підготовка кваліфікаційної роботи	продуктивно-практичний, пошуковий	захист кваліфікаційної роботи
		Методика навчання біології та екології у закладах середньої освіти III ступеня	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, інтерактивні, проєктні	оцінювання на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Методика навчання біології та основ здоров'я у закладах середньої освіти II ступеня	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, інтерактивні, проєктні	оцінювання на практичних заняттях, захист лабораторних, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Педагогіка	словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочний, практичний, репродуктивний, аналітичний, проблемний, частково-пошуковий.	усні відповіді на семінарських заняттях; контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, екзамен.
<i>ПРН4. Набувати спеціалізовані концептуальні знання з біологічних наук, які є основою для критичного мислення та педагогічної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Регуляція обміну речовин	словесні (лекція, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (практичні роботи, самостійна робота з джерелами).	контроль на практичних заняттях, підсумкова самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, співбесіда з лектором, екзамен
		Біохімія	словесні (лекція, бесіда, пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, контрольна робота, екзамен
		Генетика з основами селекції	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування	відповіді на практичних заняттях, захист лабораторних робіт,

			мультимедійних презентацій; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів, розв'язування вправ та задач), проблемно-пошуковий.	контрольна робота, залік
		Зоологія	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Анатомія та фізіологія людини і тварин	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), репродуктивні, пошукові, аналітичні, дискусія	захист лабораторних робіт, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Ботаніка з основами фізіології рослин	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
<i>ПРНЗ. Володіти сучасними технологіями управління освітою, навичками наукової та організаційної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання біології та основ здоров'я у закладах середньої освіти II ступеня	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, інтерактивні, проектні	оцінювання на практичних заняттях, захист лабораторних, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Менеджмент освіти	проблемно-пошуковий, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, залік
		Здоров'язберігаючі педагогічні технології	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій); практичні, репродуктивні, пошукові, аналітичні, дискусія	відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Методика навчання біології та екології у закладах середньої освіти III ступеня	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, інтерактивні, проектні	оцінювання на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Педагогіка	словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочний,	усні відповіді на семінарських заняттях;

			практичний, репродуктивний, аналітичний, проблемний, частково-пошуковий.	контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, екзамен.
		Виробнича (педагогічна) практика	застосування умінь та навичок, метод учіння, інтерактивні та проблемно-пошукові	оцінювання організації та проведення процесу навчання, диференційований залік
<i>ПРН2. Виявляти потреби, здібності, інтереси, навчальні можливості учнів та організувати з їх урахуванням процес навчання, виховання і розвитку.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	застосування умінь та навичок, метод учіння, інтерактивні та проблемно-пошукові.	оцінювання організації та проведення процесу навчання, диференційований залік
		Педагогіка	словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочний, практичний, репродуктивний, аналітичний, проблемний, частково-пошуковий.	усні відповіді на семінарських заняттях; контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, екзамен.
		Методика навчання біології та екології у закладах середньої освіти III ступеня	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, інтерактивні, проєктні	оцінювання на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Методика навчання біології та основ здоров'я у закладах середньої освіти II ступеня	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, інтерактивні, проєктні	оцінювання на практичних заняттях, захист лабораторних, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Зоологія	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Ботаніка з основами фізіології рослин	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Психологія	індивідуалізовані, командні, проєктні технології отримання знань, навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, тренінгові вправи	розв'язання психологічних задач, аналіз проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, захист програм особистісно-професійного розвитку, залік
		Філософія освіти	словесно-проблемний і дискусійно-дослідницький	оцінювання виступів на семінарських заняттях, якості підготовки та захисту самостійної домашньої роботи та усної співбесіди, залік



		Менеджмент освіти	проблемно-пошуковий, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, залік
<i>ПРН1. Вміти спілкуватись іноземною мовою, застосовувати інформацію з іноземних джерел у професійній та самоосвітній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	продуктивно-практичний, пошуковий	захист кваліфікаційної роботи
		Стратегія сталого розвитку	словесні (лекції, розповідь, пояснення), практичні (практичні роботи), наочні (демонстрації, мультимедійні презентації), проблемно-пошукові (аналіз конкретних ситуацій)	усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором; залік
		Методологія наукових досліджень	словесні (розповідь, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (письмові вправи), словесно-проблемний і дискусійно-дослідницький	контроль на практичних заняттях, підсумкова самостійна робота, співбесіда з лектором, залік
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	словесні (пояснення, розповідь), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні ( вправи, практичні роботи, самостійна робота з джерелами).	контроль засвоєння теоретичних і практичних знань (опитування на практичних заняттях, виконання письмових та тестових завдань, виконання підсумкової контрольної роботи, співбесіда, залік
<i>ПРН7. Розуміти сучасні тенденції розвитку природничих наук та їх внесок в реалізацію концепції сталого розвитку суспільства, вміти аналізувати новітні розробки в галузі біології та здоров'я людини у професійній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Стратегія сталого розвитку	словесні (лекції, розповідь, пояснення), практичні (практичні роботи), наочні (демонстрації, мультимедійні презентації), проблемно-пошукові (аналіз конкретних ситуацій)	усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором; залік.
		Зоологія	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Ботаніка з основами фізіології рослин	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Філософія освіти	словесно-проблемний і дискусійно- дослідницький	оцінювання виступів на семінарських заняттях, якості підготовки та захисту самостійної домашньої роботи та усної співбесіди, залік.

		Іноземна мова за професійним спрямуванням	словесні (пояснення, розповідь), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи, практичні роботи, самостійна робота з джерелами).	контроль засвоєння теоретичних і практичних знань (опитування на практичних заняттях, виконання письмових та тестових завдань, виконання підсумкової контрольної роботи, співбесіда, залік
--	--	---	--	--