МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Початкова освіта та англійська мова»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація: «Бакалавр початкової освіти»
Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова вченої ради
_____ Н.В. СКОТНА
(протокол №8 від 29.06 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2021 р.
Ректор _____ Н.В.СКОТНА
(наказ № 191 від 29.06 2021 р.)

Дрогобич 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Рівень вищої освіти Перший (бакалаврський) рівень

Ступінь вищої освіти Бакалавр

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 013 Початкова освіта

Спеціалізація Англійська мова

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрою *педагогіки і методики початкової освіти*

Протокол № 5 від 12.05. 2021 р.

Завідувач кафедри _____ Л.Г. Стахів

Кафедрою *математики, інформатики та методики їх викладання у початковій школі*

Протокол № 7 від 24.05.2021 р.

Завідувач кафедри _____ В.Ю. Ковальчук

Кафедрою *філологічних дисциплін та методики їх викладання у початковій школі*

Протокол № 6 від 25.05. 2021 р.

Завідувач кафедри _____ М.Ю. Федурко

Кафедрою *культурології та мистецької освіти*

Протокол № 6 від 27.04 2021 р.

Завідувач кафедри _____ В.І.Дротенко

Вченою радою факультету *початкової та мистецької освіти*

Протокол № 6 від 08.06 2021 р.

Голова вченої ради _____ І.М. Кутняк

ПОГОДЖЕНО

Начальник навчально-методичного відділу

_____ Ю.Ю. Скварок

09 06 2021 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи

_____ В.Л. Шаран

«09» 06 2021 р.

1. ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. **Луців Світлана Ігорівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філологічних дисциплін та методики їх викладання у початковій школі, гарант освітньої програми;
2. **Винницька Наталія Володимирівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри математики, інформатики та методики їх викладання у початковій школі;
3. **Білецька Любов Степанівна**, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри математики, інформатики та методики їх викладання у початковій школі;
4. **Калита Наталія Іванівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і методики початкової освіти;
5. **Муляр Наталія Михайлівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і методики початкової освіти, гарант освітньої програми.

Зовнішні рецензенти освітньо-професійної програми:

1. **Мачинська Наталія Ігорівна,** доктор педагогічних наук, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти, ЛНУ імені Івана Франка.
2. **Гизюк Леся Володимирівна**, вчитель початкової школи, вчитель-методист, вчитель початкових класів ліцею №4 імені Лесі Українки Дрогобицької міської ради.

1. Профіль освітньої програми «*Початкова освіта та англійська мова»*
за спеціальністю «*013 Початкова освіта»*

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	*Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка* *Факультет початкової та мистецької освіти* *Кафедра педагогіки і методики початкової освіти* *Кафедра математики, інформатики та методики їх викладання у початковій школі* *Кафедра філологічних дисциплін та методики їх викладання у початковій школі* *Кафедра культурології та мистецької освіти*
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: «*Бакалавр»* Освітня кваліфікація: «*Бакалавр початкової освіти*» Кваліфікація в дипломі: *Ступінь вищої освіти – «Бакалавр»* *Спеціальність – 013 «Початкова освіта»* *Освітня програма – «Початкова освіта та англійська мова»* *Професійна кваліфікація: «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти*»
Офіційна назва освітньої програми	*Початкова освіта та англійська мова*
Тип диплому та обсяг освітньої програми	*Диплом бакалавра, одиничний.* *Обсяг освітньої програми на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання 3 роки 10 місяців.* *На базі ступеня «молодший бакалавр» або (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») університет має право визнати та перезарахувати:* *- не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) зі спеціальностей галузі 01 «Освіта/Педагогіка» та спеціальностей, що відповідають спеціалізації, за якою здійснюється підготовка за освітньою програмою;* *- не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») з інших спеціальностей ;* *- на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнеати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти;* *- прийом на основі ступеня «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством. Терміни навчання 1 рік 10 місяців.*
Наявність акредитації	*Міністерство освіти і науки України. Україна. Сертифікат: НД- ІІ № 1477130. Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 р.*
Цикл / рівень	*НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.*
Передумови	*Повна загальна середня освіта*
Мова(и) викладання	*Українська мова*

Термін дії освітньої програми	*До 1 липня 2025 р.*
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	*http://dspu.edu.ua/infopackstud/*
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі початкової освіти, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик початкової освіти, та характеризується комплексністю і невизначеністю умов.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	*Галузь знань – 01 «Освіта / Педагогіка»* *Спеціальність – 013 «Початкова освіта»* *Додаткова спеціалізація: «Англійська мова»*
Орієнтація освітньої програми	*Освітньо-професійна, що має прикладну орієнтацію.* *Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителя початкової школи та англійської мови, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.*
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	*Загальна освіта в галузі 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 013 «Початкова освіта» та додатковою спеціалізацією «Англійська мова»* *Ключові слова: вища освіта, бакалавр, вчитель початкової школи, вчитель англійської мови.*
Особливості програми	*Передбачає інтеграцію фахової підготовки в галузі початкової освіти з інноваційною та дослідницькою діяльністю.* *Програма базується на сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик початкової освіти, що дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти навичок soft skills (м'які навички) упродовж усього періоду навчання.* *Програмою передбачено навчальні дисципліни, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей вчителя початкової школи; дисципліни вільного вибору, що забезпечує реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, принципу студентоцентризму, особистісно зорієнтованої професійної підготовки. Програма передбачає педагогічну практику у початкових класах закладів загальної середньої освіти, в оздоровчих освітніх закладах.*
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	***Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010):*** *Початкова освіта, код КВЕД – 85.20;* ***Професійні назви робіт (за ДК 003:2010):*** *Вчитель початкової школи, код КП – 2331;* *Педагог-організатор, код КП – 2359.2;* *Вчитель початкового навчально-виховного закладу, код КП – 2331 (код ЗКППТР – 25157);* *Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми, код КП – 2359.2 (код ЗКППТР – 24275).*
Подальше навчання	*Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.*
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	*Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання. Викладання проводиться у вигляді: лекцій (мультимедійних, інтерактивних, бінарних), семінарських, практичних занять, лабораторних робіт. Також передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, e-learning, групова проектна робота.*
Оцінювання	*Письмові та усні екзамени, презентації, захист звітів з практик, захист курсових робіт (проектів), атестаційний іспит.*

6. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії
Загальні компетентності:	**ЗК-1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
	ЗК-4. Здатність працювати в команді.
	ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
	ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
	ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:	**СК-1.** Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
	СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
	СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
	СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.
	СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.
	СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.
	СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та

	засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
	СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
	СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.
	СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.
	СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.
	СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.
	СК-13. Здатність спілкуватися англійською мовою в усній та писемній формах.
	СК -14. Здатність організовувати освітній процес з англійської мови у початковій школі.

7 – Програмні результати навчання

ПР-01 *Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.*

ПР-02 *Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.*

ПР-03 *Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.*

ПР-04 *Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.*

ПР-05 *Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.*

ПР-06 *Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.*

ПР-07 *Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.*

ПР-08 *Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.*
ПР-09 *Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.*
ПР-10 *Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.*
ПР-11 *Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.*
ПР-12 *Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.*
ПР-13 *Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.*
ПР-14 *Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.*
ПР-15 *Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.*
ПР-16 *Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.*
ПР-17 *Володіти теоретичними знаннями з методики навчання англійської мови у початковій школі.*
ПР-18 *Уміти організувати процес навчання англійської мови; уміння поєднувати різні форми роботи на уроці, різні прийоми навчання.*

8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	До реалізації освітньої програми залучений професорсько-викладацький склад кафедр педагогіки і методики початкової освіти; математики, інформатики та методики їх викладання у початковій школі; філологічних дисциплін та методики їх викладання у початковій школі; культурології та мистецької освіти факультету початкової та мистецької освіти. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр інституту іноземних мов; фізичної культури і здоров'я; факультету психології, педагогіки та соціальної роботи; природничо-біологічного та історичного. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-	Матеріально-технічна база факультету початкової та мистецької освіти

технічне забезпечення	відповідає нормам, що дають можливість готувати фахівців в галузі початкової освіти та образотворчого мистецтва. Навчальний процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях та лабораторіях, які в достатній кількості укомплектовані мультимедійним обладнанням та інтерактивною дошкою, які використовуються викладачами в освітньому процесі. Три спеціалізовані аудиторії для практичного оволодіння образотворчою діяльністю.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Студенти можуть використовувати бібліотеку університету. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Студенти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо. При цьому вони можуть знаходити літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету. Студенти також можуть використовувати методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять тощо. Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі.

9 - Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється за умови володіння ними мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОБОВ′ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ОК 1	Історія української державності	3	залік
ОК 2	Філософія	3	екзамен
ОК 3	Фізичне виховання	позакредитна	залік, залік, залік, залік
ОК 4	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК 5	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	залік
ОК 6	Психологія	8	залік, екзамен
ОК 7	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК 8	Історія педагогіки початкової освіти	3	залік
ОК 9	Дидактика початкової освіти	4	екзамен
ОК 10	Теорія виховання учнів початкової школи	4	екзамен
ОК 11	Навчальна (пропедевтична)практика	6	диф. залік
ОК 12	Виробнича (педагогічна) практика	30	диф. залік, диф. залік, диф. залік, диф. залік
ОК 13	Підсумкова атестація	3	
	Всього:	**73**	
1.1. Обов′язкові компоненти спеціальності «Початкова освіта»			
ОК 14	Методика навчання математичної освітньої галузі у початковій школі	8	залік, екзамен
ОК 15	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі у початковій школі	8	залік, екзамен
ОК 16	Методика навчання природничої освітньої галузі у початковій школі	4	екзамен
ОК 17	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі у початковій школі	3	залік
ОК 18	Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі у початковій школі	3	залік
ОК 19	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі у початковій школі	3	залік
ОК 20	Методика навчання технологічної освітньої галузі у початковій школі	3	залік
ОК 21	Методика навчання мистецької освітньої галузі у початковій школі (музичне мистецтво)	3	залік
ОК 22	Методика навчання мистецької освітньої галузі у початковій школі (образотворче мистецтво)	3	екзамен
ОК 23	Методика навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі	3	екзамен
ОК 24	Дитяча література	5	екзамен
ОК 25	Сучасна українська мова	17	екзамен, екзамен, екзамен, екзамен,
ОК 26	Теоретичні основи початкового курсу математики	17	екзамен, екзамен, екзамен, екзамен
	Всього:	**80**	

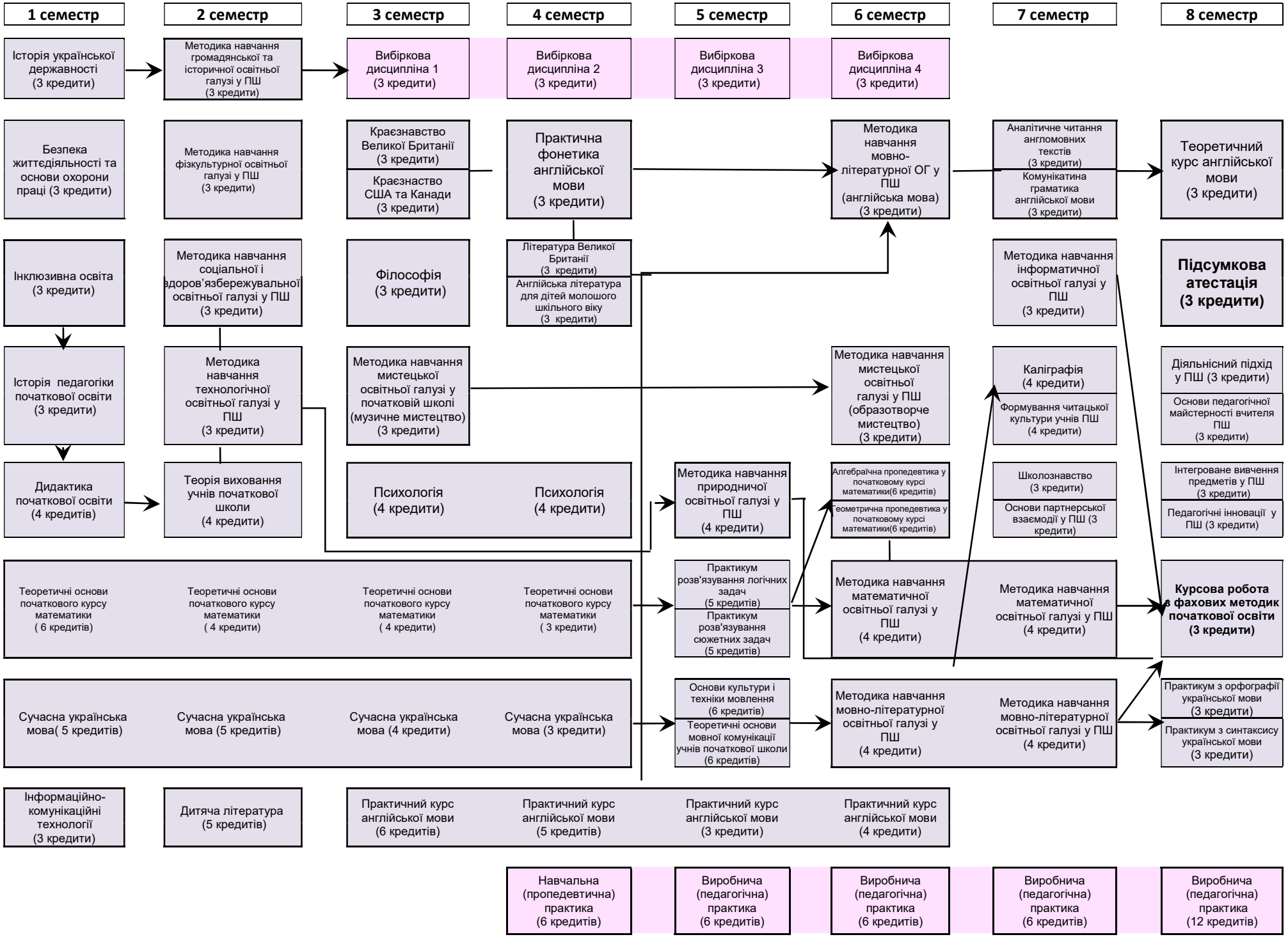
Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1.2. Обов′язкові компоненти додаткової спеціалізації «Англійська мова»			
ОК 27	Практичний курс англійської мови (всього)	18	екзамен, залік, залік, екзамен
ОК 28	Практична фонетика англійської мови	3	екзамен
ОК 29	Теоретичний курс англійської мови	3	екзамен
ОК 30	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі у початковій школі (англійська мова)	3	екзамен
Всього:		**27**	
Загальний обсяг обов′язкових компонентів:		**180**	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
2.1. Вибіркові компоненти спеціальності «Початкова освіта»			
Вибір компоненту з блоку (студент обирає 1 компонент з кожного блоку)			
ВК 1	**Вибірковий компонент з блоку 1**	6	екзамен
ВК 1.1	Основи культури і техніки мовлення		
ВК 1.2	Теоретичні основи мовної комунікації учнів початкової школи		
ВК 2	**Вибірковий компонент з блоку 2**	3	екзамен
ВК 2.1	Інтегроване вивчення предметів у початковій школі		
ВК 2.2	Педагогічні інновації у початковій школі		
ВК 3	**Вибірковий компонент з блоку 3**	3	залік
ВК 3.1	Діяльнісний підхід у початковій школі		
ВК 3.2	Основи педагогічної майстерності вчителя початкової школи		
ВК 4	**Вибірковий компонент з блоку 4**	4	залік
ВК4.1	Каліграфія		
ВК 4.2	Формування читацької культури учнів початкової школи		
ВК 5	**Вибірковий компонент з блоку 5**	3	залік
ВК 5.1	Школознавство		
ВК 5.2	Основи партнерської взаємодії у початковій школі		
ВК 6	**Вибірковий компонент з блоку 6**	5	залік
ВК 6.1	Практикум розв'язування логічних задач		
ВК 6.2	Практикум розв'язування сюжетних задач		
ВК 7	**Вибірковий компонент з блоку 7**	6	екзамен
ВК 7.1	Алгебраїчна пропедевтика у початковому курсі математики		
ВК 7.2	Геометрична пропедевтика у початковому курсі математики		
ВК 8	**Вибірковий компонент з блоку 8**	3	залік
ВК 8.1	Практикум з орфографії української мови		
ВК 8.2	Практикум з синтаксису української мови		
ВК 9	**Вибірковий компонент з блоку 9**	3	диф. залік
ВК 9.1	Курсова робота з методики навчання мовно-літературної освітньої галузі у початковій школі		
ВК 9.2	Курсова робота з методики навчання математичної освітньої галузі у початковій школі		
ВК 9.3	Курсова робота з методики навчання природничої освітньої галузі у початковій школі		
ВК 9.4	Курсова робота з методики навчання технологічної освітньої галузі у початковій школі		

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ВК 9.5	Курсова робота з методики навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі		
ВК 9.6	Курсова робота з методики навчання мистецької освітньої галузі у початковій школі		
ВК 9.7	Курсова робота з методики навчання громадянської та історичної освітньої галузі у початковій школі		
ВК 9.8	Курсова робота з методики навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі у початковій школі		
	Всього:	**36**	
2.2. Вибіркові компоненти додаткової спеціалізації «Англійська мова»			
Вибір компоненту з блоку (студент обирає 1 компонент з кожного блоку)			
ВК 10	**Вибірковий компонент з блоку 10**	3	залік
ВК 10.1	Аналітичне читання англомовних текстів		
ВК 10.2	Комунікативна граматика англійської мови		
ВК 11	**Вибірковий компонент з блоку 11**	6	залік
ВК 11.1	Література Великої Британії		
ВК 11.2	Англійська література для дітей молодшого шкільного віку		
ВК 12	**Вибірковий компонент з блоку 12**	3	залік
ВК 12.1	Країнознавство Великої Британії		
ВК 12.2	Країнознавство США та Канади		
	Всього:	**12**	
Вільний вибір студента (студент обирає 1 дисципліну кожного семестру)			
ВК 13	Вибіркова дисципліна 1	3	залік
ВК 14	Вибіркова дисципліна 2	3	залік
ВК 15	Вибіркова дисципліна 3	3	залік
ВК 16	Вибіркова дисципліна 4	3	залік
	Всього:	**12**	
Загальний обсяг вибіркових компонентів:		**60**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**240**	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді атестаційного іспиту і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

2.3. Структурно-логічна схема освітньої програми



Таблиця 1.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30
ІК	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ЗК 1	●																													
ЗК 2	●							●	●	●																				
ЗК 3			●																											
ЗК 4	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ЗК 5	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ЗК 6	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ЗК 7	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ЗК 8	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
СК 1																									●		●	●	●	●
СК 2				●							●	●											●			●				
СК 3				●		●	●	●	●	●														●	●	●	●	●	●	
СК 4											●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●						
СК 5							●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●							●
СК 6							●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●							●
СК 7							●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●							●
СК 8							●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●							●
СК 9						●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				●
СК 10							●				●	●																		
СК 11				●															●											
СК 12											●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●					

Таблиця 2.

	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 3.1	ВК 3.2	ВК 4.1	ВК 4.2	ВК 5.1	ВК 5.2	ВК 6.1	ВК 6.2	ВК 7.1	ВК 7.2	ВК 8.1	ВК 8.2	ВК 9.1	ВК 9.2	ВК 9.3	ВК 9.4	ВК 9.5	ВК 9.6	ВК 9.7	ВК 9.8	ВК 10.1	ВК 10.2	ВК 11.1	ВК 11.2	ВК 12.1	ВК 12.2
ЗК 1																														
ЗК 2					●				●																					
ЗК 3	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ЗК 4	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ЗК 5	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ЗК 6	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ЗК 7	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ЗК 8			●	●	●	●		●	●	●							●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
СК 1	●	●													●	●									●	●	●	●	●	●
СК 2				●							●	●	●	●																
СК 3	●	●		●	●	●									●	●														
СК 4			●	●	●	●	●	●	●	●																				
СК 5				●	●																									
СК 6					●	●			●																					
СК 7				●	●	●	●	●	●																					
СК 8																	●	●	●	●	●	●	●	●						
СК 9				●	●			●	●																					
СК 10			●																											
СК 11			●																											
СК 12						●																								

Таблиця 3.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30
ПР 1	●																				●									
ПР 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ПР 3	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ПР 4	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ПР 5	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ПР 6	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ПР 7	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ПР 8	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ПР 9	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ПР 10	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ПР 11	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ПР 12	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ПР 13	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ПР 14	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ПР 15	●		●										●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
ПР 16	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ПР 17																										●	●	●	●	●
ПР 18																										●	●	●	●	●

Таблиця 4.

	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 3.1	ВК 3.2	ВК 4.1	ВК 4.2	ВК 5.1	ВК 5.2	ВК 6.1	ВК 6.2	ВК 7.1	ВК 7.2	ВК 8.1	ВК 8.2	ВК 9.1	ВК 9.2	ВК 9.3	ВК 9.4	ВК 9.5	ВК 9.6	ВК 9.7	ВК 9.8	ВК 10.1	ВК 10.2	ВК 11.1	ВК 11.2	ВК 12.1	ВК 12.2
ПР 1																														
ПР 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ПР 3					●				●																					
ПР 4	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ПР 5																														
ПР 6	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ПР 7	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ПР 8	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ПР 9	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ПР 10	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ПР 11	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ПР 12	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ПР 13	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ПР 14	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ПР 15	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ПР 16	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ПР 17																											●	●	●	●
ПР 18																											●	●	●	●