

**Інформація до каталогу вибірових дисциплін
на 2022 / 2023 навчальний рік
Факультет початкової та мистецької освіти
Рівень вищої освіти другий (магістерський)**

013 Початкова освіта (1р. 10 м.)
шифр і назва спеціальності (напряму підготовки)

№ з/п	Курс	Семестр	Назва дисципліни	Анотація дисципліни	Кафедра, яка забезпечує викладання
1	II	3	1.1. Оздоровчі технології в початковій школі	Кредити ЄКТС – 3. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Дидактика початкової освіти. Педагогічні технології у початковій школі. Актуальні проблеми педагогіки початкової освіти. Педагогічні інновації в Україні і за рубежом. Зміст дисципліни: Теоретичні засади здоров'язбережувальних технологій розвитку учнів початкової школи. Здоров'язбережувальні технології в системі інноваційних педагогічних технологій початкової школи. Оздоровче виховання учнів початкових класів: суть, напрямки, завдання. Сучасні оздоровчі технології збереження і стимулювання здоров'я учня початкової школи. Інноваційні оздоровчі технології психофізичного розвитку учня початкової школи. Інноваційні оздоровчі технології профілактично-лікувального спрямування. Інноваційні оздоровчі технології терапевтичного спрямування. Взаємодія учителя з батьками в оздоровчому вихованні учнів початкової школи. Викладач: доц., канд. пед. наук Стахів Л.Г.	Педагогіки та методики початкової освіти

2	II	3	1.2. Підручничознавство	<p>Кредити ЄКТС – 3. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Методологія наукових досліджень у галузі початкової освіти. Актуальні проблеми педагогіки початкової освіти. Педагогічні інновації в Україні і за рубежом. Зміст дисципліни: З історії створення перших підручників. Предмет і завдання підручничознавства. Підручник для початкової школи – основа навчального процесу. Функції та структура підручника. Характеристика змісту і структури підручників з рідної мови. Букварі для початкової школи. З історії створення читанок для початкової школи. Зміст, структура, принцип побудови підручників з математики для початкової школи. Підручники з курсу „Я досліджую світ” та природознавства для початкової школи. Розвивальні та інтегровані підручники для початкової школи. Навчально-методичні комплекси для початкової школи. Аналіз і оцінювання шкільних підручників. Формування у молодших школярів уміння працювати з підручником. Викладач: доц., канд. пед. наук Калита Н.І.</p>	Педагогіки та методики початкової освіти
3	II	3	1.3. Порівняльна педагогіка	<p>Кредити ЄКТС – 3. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Методологія наукових досліджень у галузі початкової освіти. Актуальні проблеми педагогіки початкової освіти. Педагогічні інновації в Україні і за рубежом. Зміст дисципліни: Теоретико-методологічні основи порівняльної педагогіки. Тенденції розвитку освіти в світі. Аналіз стану освітніх систем у країнах, які порівнюються: США, Франція, Німеччина, Англія. Тенденції розвитку освіти Японії та Китаю. Актуальні проблеми розвитку шкільної освіти за рубежом. Педагогічні технології в освіті закордоння і України. Особистісно-орієнтоване навчання у зарубіжній та вітчизняній педагогіці. Організація і зміст освітнього процесу у початковій школі різних країн світу. Альтернативні навчально-виховні заклади країн Заходу. Викладач: доц., канд. псих. наук Ілляш С.Д.</p>	Педагогіки та методики початкової освіти

4	II	3	1.4. Педагогічна конфліктологія	<p>Кредити ЄКТС – 3. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Методологія наукових досліджень у галузі початкової освіти. Актуальні проблеми педагогіки початкової освіти. Педагогічні інновації в Україні і за рубежом. Зміст дисципліни: Становлення і розвиток конфліктології. Характеристика конфлікту як предмету наукового дослідження. Класифікація конфліктів. Особливості педагогічних конфліктів. Механізми виникнення педагогічних конфліктів та способи їх вирішення. Причини виникнення конфліктів у соціально-педагогічному процесі. Технології управління, попередження та конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Поведінка педагога як засіб управління конфліктами. Викладач: доц., доктор пед. наук Садова І.І.</p>	Педагогіки та методики початкової освіти
5	II	3	1.5. Педагогічний супровід інклюзивної освіти у початковій школі	<p>Кредити ЄКТС – 3. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Методологія наукових досліджень у галузі початкової освіти. Актуальні проблеми педагогіки початкової освіти. Педагогічні інновації в Україні і за рубежом. Зміст дисципліни: Теоретичні засади педагогічного супроводу інклюзивної освіти. Організаційно-методичні засади педагогічного супроводу інклюзивної освіти у початковій школі. Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі початкової школи. Рівні підтримки в освітньому процесі у закладах загальної середньої освіти. Завдання команди супроводу учня з особливими освітніми потребами у початковій школі. Організація роботи та основні принципи команди психолого-педагогічного супроводу. Педагогічний супровід освітньої інклюзії інклюзивно-ресурсним центром. Викладач: доц., доктор пед. наук Садова І.І.</p>	Педагогіки та методики початкової освіти

6	II	3	2.1. Інноваційні технології у позакласній роботі з математики у початковій школі	<p>Кредити ЄКТС – 5. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: «Теоретичні основи початкового курсу математики». «Методика навчання освітньої галузі «Математика» у початковій школі». Зміст дисципліни: Технологія організації навчально-ігрової діяльності на позакласних заняттях з математики у початковій школі. Технологія організації навчального співробітництва учнів і вчителів у позакласній роботі з математики. Технологія диференційованого навчання в позакласній роботі з математики у початковій школі. Технологія індивідуалізації навчального процесу з математики в позакласній роботі. Сучасні інформаційно-комунікативних технології у позакласній роботі з математики початкової школи. Проектні технології у позакласній роботі з математики початкової школи. Особливості застосування інтерактивних технологій навчання у позакласній роботі з математики. Особливості застосування альтернативних технологій навчання на позакласних заняттях початкової школи. Викладачі: проф., доктор пед. наук Ковальчук В.Ю., доц., канд.псих.наук Жигайло О.О.</p>	Математики, інформатики та методики їх викладання у початковій школі
---	----	---	--	--	--

7	II	3	<p>2.2 Формування прийомів моделювання на уроках математики у початковій школі</p>	<p>Кредити ЄКТС – 5. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: «Методика навчання математичної освітньої галузі у початковій школі» та «Сучасні методичні засади навчання математики у початковій школі». Зміст дисципліни: Математичне моделювання як метод пізнання та навчання. Моделювання як метод наукового дослідження. Суть понять «модель» та «моделювання». Класифікація моделей. Математичне моделювання як прийом діяльності при дослідженні реальних об'єктів і процесів. Форми представлення математичної моделі реального об'єкта або процесу. Моделювання як елемент математичної грамотності вчителів початкової школи. Моделювання як метод навчання. Структура компетентності з математичного моделювання. Критерії, показники та рівні сформованості вмінь математичного моделювання у молодших школярів у процесі навчання математики. Моделювання як змістова лінія початкового курсу математики. Моделювання як важлива умова забезпечення розуміння молодшими школярами логіки розв'язування сюжетних задач. Теоретичне обґрунтування потреби використання моделювання у роботі над сюжетними задачами. Моделі як наочний матеріал для безпосередньо-чуттєвого, образного відображення задачної ситуації. Моделі, як узагальнене відображення залежностей між відповідними їх компонентами-величинами. Моделі, які відображають математичну структуру розв'язання сюжетної задачі. Система прикладних задач як засіб формування вмінь математичного моделювання у молодших школярів. Предметне моделювання при усному рахунку. Графічне моделювання при вивченні нумерації чисел. Знакове моделювання при вивченні письмового виконання арифметичних дій на множині цілих невід'ємних чисел. Використання елементів теорії графів у початковому курсі математики. Використання теорії скінченних орієнтованих графів при розв'язуванні сюжетних задач. Використання графів при формуванні обчислювальних умінь і навичок молодших школярів. Особливості розв'язування творчих завдань за допомогою графів. Викладач: доц., канд. фіз.-мат. наук, доцент Силюга Л.П.</p>	<p>Математики, інформатики та методики їх викладання у початковій школі</p>
---	----	---	--	--	---

8	II	3	2.3. Формування культури логічного мислення на уроках математики у початковій школі	<p>Кредити ЄКТС – 5. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: «Методика навчання математичної освітньої галузі у початковій школі». «Сучасні методичні засади навчання математики у початковій школі. Загальні основи педагогіки. Зміст дисципліни: Сучасні підходи до змісту і методики формування логічно-математичного змісту мислення школярів. Методичні особливості ознайомлення учнів з основними поняттями сучасної логіки. Логічна складова предметної математичної компетентності молодшого школяра. Формування умінь розв'язувати сюжетні задачі як логічний складник математичної компетентності молодших школярів. Особливості використання логічних суджень в процесі здійснення обчислювальної діяльності молодших школярів . Особливості організації уроків математики з елементами логіки. Розвиток математичних здібностей учнів через впровадження вправ з логічним навантаженням на уроках математики. Використання розвиваючих логіко-математичних ігор на уроках математики у початковій школі. вій школі. Викладачі: проф., доктор пед. наук Ковальчук В.Ю., доц., канд.психол.наук Жигайло О.О.</p>	Математики, інформатики та методики їх викладання у початковій школі
---	----	---	---	---	--

9	II	3	2.4 Комп'ютерні тестові технології	<p>Кредити ЄКТС – 5. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Інформаційно-комунікаційні технології. Мережеві технології. Методика навчання інформатики у початковій школі. Зміст дисципліни: Тестування як форма контролю знань. Класифікація комп'ютерних тестів (на знання; на навички; на вміння) та вимоги до комп'ютерного тесту. Класифікація КСТЗ (за ступенем універсальності; за рівнем автономності; за складом модулів; за характером проведення тестування). Основні вимоги до комп'ютерних систем тестування (КСТЗ) (універсальність; підтримка безпечного і універсального механізму керування користувачами з розподілом прав доступу; захищеність інформаційної бази тестів і результатів тестування; підтримка основних форм тестових завдань; підтримка різних режимів тестування та ін.). Вимоги до модуля створення, підготовки і редагування тестових завдань, до модуля проведення тестових завдань та до модуля адміністрування. Онлайн-програма для створення опитувань та тестів Microsoft Forms (Office 365). Онлайн-сервіс LearningApps.org для розробки інтерактивних завдань. Конструктор тестів OnlineTestPad. Онлайн-сервіс LearningApps.org для розробки інтерактивних завдань. Пакет програм для організації тестування MyTest. Програмна оболонка для створення тестових завдань Hot Potatoes.</p> <p>Викладачі: доц. канд. педагогічних наук, Винницька Н.В., доц. канд. педагогічних наук, Мойко О.С.</p>	Математики, інформатики та методики їх викладання у початковій школі
---	----	---	------------------------------------	--	--

10	II	3	2.5. Технології дистанційного навчання у початковій школі	<p>Кредити ЄКТС – 5. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Інформаційно-комунікаційні технології. Мережеві технології. Методика навчання інформатики у початковій школі. Зміст дисципліни: Методологія дистанційного навчання. Взаємодія між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання. Педагогічний процес в умовах дистанційного навчання: комунікація між учителем та учнями; гнучкість місця, часу, темпу та траєкторії навчання. Засоби дистанційного навчання, інструментарій дистанційного навчання. Методи дистанційного навчання школярів різного віку, формування навчальних навичок учнів в умовах дистанційного навчання та комунікація з батьками, режими дистанційного навчання. Сучасні цифрові технології для проектування та організації електронного навчання. Змішане навчання як форма інтеграції електронних систем в освіті.</p> <p>Викладачі: доц. канд. педагогічних наук, Винницька Н.В., доц. канд. психол. наук, Жигайло О.О.</p>	Математики, інформатики та методики їх викладання у початковій школі
11	II	3	3.1. Сучасні методичні засади навчання української мови у початковій школі	<p>Кредити ЄКТС – 5. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: рецептивне і комунікативне вивчення рідної мови, теорія і практика ораторського мистецтва у підготовці вчителя початкової школи. Зміст дисципліни: Навчання української мови як рідної і як державної. Текстоцентризм як ключовий принцип вивчення української мови та літератури в початковій школі: Сучасна лінгводидактика початкової школи про принципи, способи та засоби навчання української мови як рідної і як державної. Текстоцентризм як ключовий принцип сучасної лінгводидактики початкової школи. Лінгвістичний аналіз художнього тексту: Лінгвістичний аналіз художнього прозового тексту. Лінгвістичний аналіз художнього поетичного тексту. Лінгвістичний аналіз текстів різних функціональних стилів.</p> <p>Викладач: проф., доктор філ. наук, Гіряк С.П.</p>	Філологічних дисциплін та методики їх викладання у початковій школі

12	II	3	3.2. Моніторинг знань учнів з мови та літературного читання в початковій школі	<p>Кредити ЄКТС – 5. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: «Рецептивне і комунікативне вивчення мови», «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі у початковій школі», «Сучасні методичні засади навчання української мови у початковій школі». Зміст дисципліни: Моніторинг як інструмент управління якістю початкової освіти: Загальні науково-теоретичні основи педагогічних вимірювань. Механізм здійснення моніторингу в початковій школі (зарубіжний і вітчизняний досвід). Науково-методичне забезпечення моніторингу мовно-літературних знань учнів початкової школи. Технологічні засади розроблення тестових завдань для початкової школи: Методика впровадження моніторингових досліджень у систему роботи вчителя початкової школи. Технології розроблення тестових завдань різних форм. Аналіз результатів моніторингу рівня знань з мови та літературного читання. Викладач: доц., канд. пед. наук, Кравченко-Дзондза О.Е.</p>	Філологічних дисциплін та методики їх викладання у початковій школі
13	II	3	3.3. Сучасні форми роботи з розвитку мовлення учнів початкової школи	<p>Кредити ЄКТС – 5. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: методика викладання української мови; сучасна українська мова; педагогіка; психологія; основа риторики. Зміст дисципліни: Розділ 1. Урок – основна організаційна форма з розвитку мовлення учнів початкової школи: Лінгводидактичні основи розвитку мовлення у початковій школі. Форми організації навчання. Урок як основна організаційна форма з розвитку мовлення. Комунікативний потенціал уроків з розвитку мовлення в початковій школі. Розділ 2. Інноваційні форми розвитку мовлення учнів початкової школи: Нетрадиційні форми уроків розвитку мовлення в початковій школі. Інтегровані уроки мови і мовлення в початковій школі. Екскурсія як форма роботи з розвитку мовлення учнів початкової школи. Мовленнєво-творча діяльність учнів початкової школи на уроках-драматизаціях. Викладач: доц., канд. пед. наук. Луців С. І.</p>	Філологічних дисциплін та методики їх викладання у початковій школі

14	II	3	3.4. Теорія і практика ораторського мистецтва в початковій школі	Кредити ЄКТС – 5. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: методика викладання української мови; сучасна українська мова; педагогіка; психологія. Зміст дисципліни: Вступ. Антична риторика. Вітчизняна риторика. Теоретична риторика. Інвенція диспозиція, елокуція та акція як розділи риторики. Види красномовства. Риторичний аспект публічного мовлення. Мовленнєва діяльність публічної особи. Культура ведення спору. Основи ведення дебатів і ділової бесіди. Слухання й обговорення виступів. Підготовка виступів. Аналіз підручників «Українська мова» для учнів 2-4 класів. Розвиток риторичних умінь молодших школярів. Викладач: проф., доктор філ. наук, Гірняк С.П.	Філологічних дисциплін та методики їх викладання у початковій школі
15	II	3	3.5. Лінгводидактичні засади формування комунікативної компетентності учнів початкової школи	Кредити ЄКТС – 5. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: «Рецептивне і комунікативне вивчення мови», «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі у початковій школі», «Сучасні методичні засади навчання української мови у початковій школі». Зміст дисципліни: Теоретичні засади формування комунікативної компетентності учня початкової школи. Комунікативна компетентність учня початкової школи. Особливості комунікативної діяльності учнів початкової школи. Чинники та критерії комунікативно-мовленнєвого розвитку учнів початкової школи. Технології формування комунікативної компетентності учнів початкової школи. Комунікативні задачі як засіб формування комунікативної компетентності учнів початкової школи Викладач: доц., канд. пед. наук, Кравченко-Дзондза О.Е.	Філологічних дисциплін та методики їх викладання у початковій школі
16	II	3	4.1 Технології навчання математичної освітньої галузі в початковій школі	Кредити ЄКТС – 3. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: екзамен. Основа для вивчення: Теоретичні основи початкового курсу математики. Загальні основи педагогіки. Методика навчання математичної освітньої галузі у початковій школі. Зміст дисципліни: Технологічний підхід до вивчення освітньої галузі «Математика» у початковій школі. Особливості використання педагогічних технологій на уроках математики. Технологія розвитку критичного мислення на уроках математики у початковій школі. Технології організації навчально-ігрової діяльності на уроках математики. Сучасні альтернативні технології в освітньому процесі початкової школи. Технологія Нумікон: вивчення математики із звичайними дітьми та з дітьми із синдромом Дауна. Викладачі: проф., доктор пед. наук Ковальчук В.Ю., доц., канд. психол. наук Жигайло О.О.	Математики, інформатики та методики їх викладання у початковій школі

17	II	3	4.2 Технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	<p>Кредити ЄКТС – 3. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: екзамен. Основа для вивчення: Актуальні проблеми педагогіки початкової освіти; педагогіка; психологія; основи риторики. Зміст дисципліни: Розділ I. Технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі: теоретичний аспект. Розділ II. Особливості педагогічних технологій на уроках української мови та читання у початковій школі. Викладач: доц., канд. пед. наук, Луців С.І.</p>	Філологічних дисциплін та методики їх викладання у початковій школі
18	II	3	4.3. Технології навчання природничої освітньої галузі в початковій школі	<p>Кредити ЄКТС – 3. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: екзамен. Основа для вивчення: Дидактика початкової освіти. Педагогічні технології у початковій школі. Актуальні проблеми педагогіки початкової освіти. Педагогічні інновації в Україні і за рубежом. Зміст дисципліни: Теоретичні основи інноваційного процесу. Сучасні класифікації педагогічних технологій, їх сутність та інструментально значущі якості. Педагогічні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності учнів початкової школи у площині навчання освітньої галузі «Природознавство». Інтерактивні технології у контексті навчання освітньої галузі «Природознавство» в початковій школі. Впровадження проектної технології під час навчання освітньої галузі «Природознавство» в початковій школі. Використання технології організації групової форми навчальної діяльності у контексті навчання освітньої галузі «Природознавство» в початковій школі. Впровадження технології формування творчої особистості у процесі навчання освітньої галузі «Природознавство» у початковій школі. Використання інформаційних технологій під час навчання освітньої галузі «Природознавство» в початковій школі. Викладач: доц., канд. пед. наук Стахів Л.Г.</p>	Педагогіки та методики початкової освіти

19	II	3	5.1. Основи культури і техніки мовлення	<p>Кредити ЄКТС – 3. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: «Дитяча література», «Практичний курс української мови», «Сучасна українська мова», «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі у початковій школі» Зміст дисципліни: Розділ I. Основи культури мовлення. «Основи культури і техніки мовлення» як навчальна дисципліна. Літературна мова. Сфери використання різних стилів мовлення. Норма літературної мови. Типологія мовних норм. Комунікативні ознаки культури мовлення. Виразальні засоби художнього мовлення. Використання тропів як засобів виразності й образності. Синтаксичні структури. II. Розділ. Техніка мовлення як необхідна передумова словесної дії. Орфоепічні норми. Виразність як ознаки культури мовлення. Засоби емоційно-образної та логіко-емоційної виразності. Особливості виконання різних за жанром творів. Публічний виступ. Викладачі: канд. пед. наук. Кравченко-Дзондза О.Е., канд. філол. наук Огар А.О.</p>	Філологічних дисциплін та методики їх викладання у початковій школі
20	II	3	5.2. Теоретичні основи мовної комунікації учнів початкової школи	<p>Кредити ЄКТС – 3. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі у початковій школі», «Рецептивне і комунікативне вивчення мови» «Сучасна українська мова», «Дидактика початкової освіти». Зміст дисципліни: Розділ I. Теорія мовної комунікації. Вступ. Базові поняття теорії мовної комунікації. Проблема одиниці і зразка мовної комунікації. Етно специфіка мовної комунікації. Розділ II. Мовна особистість учня початкової школи. Поняття мовної особистості учня початкової школи. Чинники та критерії сформованості мовної особистості учня початкової школи. Розділ III. Шляхи і засоби формування мовної особистості учня початкової школи. Текстцентричний підхід. Компетентнісний підхід. Формування комунікативності учня початкової школи. Комунікативність учителя. Викладачі: проф., докт. філол. наук Федурко М.Ю., доц., канд. пед. наук, Кравченко-Дзондза О.Е.</p>	Філологічних дисциплін та методики їх викладання у початковій школі

21	II	3	6.1. Каліграфія	Кредити ЄКТС – 5. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: екзамен. Основа для вивчення: «Методика навчання української мови», «Сучасна українська мова» та ін. Зміст дисципліни: Розділ I. Теоретичні основи навчання каліграфічного письма. Каліграфія як наука. Розділ II. Формування навичок каліграфічного письма. Методика написання елементів букв, букв та їх з'єднань. Викладачі: доц., канд. пед. наук. Луців С. І., ст. викл. Лужецька Л.Б	Філологічних дисциплін та методики їх викладання у початковій школі
22	II	3	6.2. Формування читацької культури учнів початкової школи	Кредити ЄКТС – 5. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: екзамен. Основа для вивчення: «Дитяча література», «Педагогіка», «Психологія». Зміст дисципліни: Розділ I. Теоретичні основи методики навчання читання у початкової школи. Виховне, освітньо-пізнавальне та розвивальне значення читання в початковій школі. Процес роботи над художнім твором у початкової школи. Розділ II. Методика роботи над художнім твором у початковій школі. Особливості методики читання творів різних жанрів. Методика проведення узагальнювальних уроків читання. Організація позакласного читання у початковій школі. Викладачі: доц., канд. пед. наук. Луців С. І., доц., канд. пед. наук, Кравченко-Дзондза О.Е.	Філологічних дисциплін та методики їх викладання у початковій школі

Декан факультету

Кутняк І.М.

" 18 " квітня 2022 р.