

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Трудове навчання та технології)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»


Освітня кваліфікація: *«Магістр середньої освіти»*

Професійна кваліфікація: *«Вчитель трудового навчання, технологій
та креслення закладу загальної середньої освіти»*


Обсяг освітньої програми: 120 кредитів ЄКТС

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради


Н.В. Скотна
(протокол № 12 від 28.08 2020р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2020 р.

Ректор 
Н.В. Скотна
(наказ № 294 від 31.08 2020р.)

Дрогобич, 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Трудове навчання та технології)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

РЕКОМЕНДОВАНО


Кафедрою технологічної та професійної освіти

Протокол № 5 від 18.05. 2020 р.

Завідувач кафедри  Л.В. Оршанський

Вченою радою навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки
та інноваційних технологій

Протокол № 6 від 26.08. 2020 р.

Голова вченої ради  Ю.М. Галь

ПОГОДЖЕНО

Начальник навчально-методичного відділу

 Ю.Ю. Скварок

« 27 » 08 2020 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи

 В.Л. Шаран

« 27 » 08 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. Мельник Галина Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної та професійної освіти, керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми).

2. Нищак Іван Дмитрович – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри технологічної та професійної освіти.

3. Матвісів Ярослав Ярославович – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри технологічної та професійної освіти.

4. Пахомов Андрій Валерійович – здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Зовнішні рецензенти освітньо-професійної програми:

1. Корець Микола Савич – доктор педагогічних наук, професор кафедри загальнотехнічних дисциплін Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

2. Курач Микола Станіславович – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

**1. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»
за спеціальністю 014 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	<i>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Навчально-науковий інститут фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. Кафедра технологічної та професійної освіти.</i>
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<i>Ступінь вищої освіти: «Магістр» Освітня кваліфікація: «Магістр середньої освіти». Кваліфікація в дипломі: Ступінь вищої освіти «Магістр». Спеціальність 014 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)». Освітня програма Середня освіта (Трудове навчання та технології)» Професійна кваліфікація – «Вчитель трудового навчання, технологій та креслення закладу загальної середньої освіти».</i>
Офіційна назва освітньої програми	<i>«Середня освіта (Трудове навчання та технології)».</i>
Тип диплому та обсяг освітньої програми	<i>Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік і 10 місяців.</i>
Наявність акредитації	<i>Міністерство освіти і науки України. Україна. Сертифікат: НД № 1490716. Термін дії сертифіката до 01 липня 2025 р.</i>
Цикл / рівень	<i>НРК України – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ- EHEA – другий цикл.</i>
Передумови	<i>Освітній ступінь бакалавра (магістра) або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, здобутий за іншою спеціальністю.</i>
Мова викладання	<i>Українська мова.</i>
Термін дії освітньої програми	<i>до 01 липня 2025 р.</i>
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<i>http://dspu.edu.ua/infopackstud/</i>
2 – Мета освітньої програми	
<i>Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі освіти при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.</i>	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<i>Галузь знань – 01 «Освіта / Педагогіка»; Спеціальність: 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»; Предметна спеціальність: 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)».</i>
Орієнтація освітньої програми	<i>Освітньо-професійна, що має прикладну орієнтацію. Навчання студентів здійснюється з орієнтацією на психолого-педагогічну, техніко-технологічну, художньо-проектну складові фахової підготовки.</i>

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<i>Загальна середня освіта в галузі 01 «Освіта / Педагогіка» за предметною спеціальністю 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)».</i> <i>Ключові слова: вища освіта, магістр, вчитель, трудове навчання, технології, креслення.</i>
Особливості програми	<i>Програма спрямована на розвиток професійно-педагогічних компетентностей, передбачає підготовку здобувачів вищої освіти до впровадження нових освітніх технологій у професійній діяльності.</i>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<i>Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010):</i> <i>Загальна середня освіта, код КВЕД – 85.31;</i> <i>Професійно-технічна освіта, код КВЕД – 85.32.</i> <i>Професійні види робіт (за ДК 003:2010):</i> <i>Вчитель середнього навчально-виховного закладу, код КП – 2320;</i> <i>Викладач професійно-технічного навчального закладу, код КП – 2320;</i> <i>Керівник гуртка, код КП – 1229.6;</i> <i>Педагог-організатор, код КП – 2359.2.</i>
Подальше навчання	<i>Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</i>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<i>Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання, навчання через педагогічну практику.</i> <i>Форми та методи навчання: аудиторні (лекції, практичні, семінарські, лабораторні, тренінги, майстер-класи та ін.), позааудиторні (консультації, самостійна робота, написання і захист курсової роботи, педагогічна практика), пасивні (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні) та активні (проблемні, частково-пошукові, ігрові, інтерактивні, проектні, комп'ютерно-орієнтовані, саморозвивальні).</i>
Оцінювання	<i>Письмові та усні екзамени, есе, презентації, захист звіту з практики, захист курсових робіт, захист кваліфікаційної роботи.</i>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	<i>Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі освіти при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.</i>
Загальні компетентності (ЗК)	<i>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;</i> <i>ЗК2. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності);</i> <i>ЗК3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;</i> <i>ЗК4. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість;</i> <i>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність);</i> <i>ЗК6. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні;</i> <i>ЗК7. Здатність працювати автономно.</i>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<i>ФК1. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів, зокрема у професійній галузі;</i> <i>ФК2. Здатність до моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, а також планування, організації, коригування й управління освітнім процесом, оцінювання</i>

та прогнозування його результатів, забезпечення безпечного освітнього середовища;

ФК3. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів, проводити уроки відповідно до спеціальності в закладах освіти із застосуванням традиційних й інноваційних методик і технологій навчання;

ФК4. Здатність здійснювати оцінювання, моніторинг та аналіз результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів;

ФК5. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз й оцінювання інформації та оперування нею у професійній діяльності, використовувати цифрові технології в освітньому процесі;

ФК6. Здатність до конструктивної, рівноправної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі;

ФК7. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, проводити самостійні науково-педагогічні дослідження в галузі освіти;

ФК8. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби;

ФК9. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній діяльності, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.

7 – Програмні результати навчання

ПРН1. Застосовувати вербальні засоби комунікації, необхідні для ефективного спілкування у професійній галузі;

ПРН2. Використовувати концептуально-понятійний, теоретико-методологічний та нормативно-правовий інструментарій в галузі освіти;

ПРН3. Планувати, організовувати, коригувати й управляти освітнім процесом, прогнозувати та оцінювати його результати, забезпечувати безпечне освітнє середовище;

ПРН4. Визначати й аналізувати вимоги до результатів навчання відповідно до типових навчальних програм з трудового навчання, технологій та креслення; застосовувати раціональні форми, методи та засоби навчання, виховання і розвитку учнів;

ПРН5. Класифікувати, змінювати, модифікувати, створювати та забезпечувати захист електронних (цифрових) освітніх ресурсів, визначати підходи до організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій;

ПРН6. Аргументувати використання наукових методів та формами пізнання в освітньому процесі;

ПРН7. Обґрунтовувати умови професійного розвитку вчителів, виділяти особливості організації різних форм і видів професійного розвитку;

ПРН8. Пояснювати теоретичні основи перетворювальної діяльності людини, реалізувати алгоритми розв'язку завдань проектно-технологічної діяльності учнів;

ПРН9. Вести діалог, сприймати, відтворювати і створювати усні й писемні монологічні та діалогічні висловлювання різних видів, типів і жанрів, у тому числі на іноземній мові, в галузі професійної діяльності;

ПРН10. Застосовувати сучасні методик і технології моделювання змісту навчання учнів відповідно до типових навчальних програм з трудового навчання, технологій та креслення; проводити заняття, застосовуючи традиційні й інноваційні методи, форми, засоби, технології навчання і виховання;

ПРН11. Планувати та організувати навчально-виховну роботу відповідно до основних педагогічних закономірностей і принципів, забезпечуючи безпечне освітнє середовище; здійснювати коригування й управління освітнім процесом та прогнозувати його результат;

ПРН12. Проводити моніторинг й оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; розвивати в учнів уміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання;

ПРН13. Критично оцінювати достовірність і надійність джерел інформації, використовувати цифрові пристрої та їх базове програмне забезпечення;

ПРН14. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання; спостерігати, аналізувати, формувати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати;

ПРН15. Аналізувати можливості професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; визначати оптимальні зміст і форми професійного розвитку, критерії результативності власного навчання;

ПРН16. Організувати проектно-технологічну діяльність школярів в закладах загальної середньої, професійної (професійно-технічної) та позашкільної освіти.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>До реалізації освітньої програми залучений професорсько-викладацький склад випускової кафедри технологічної та професійної освіти, а також кафедри економіки та менеджменту навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій.</p> <p>До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр інституту іноземних мов, історичного факультету, факультету психології, педагогіки та соціальної роботи Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.</p> <p>Освітній процес забезпечують висококваліфіковані спеціалісти та науково-педагогічні працівники, що мають відповідну базову освіту, науковий ступінь та (або) вчене звання за профілем підготовки.</p> <p>Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньої програми, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Заняття проводяться у спеціалізованих навчальних та навчально-виробничих майстернях, навчальних і комп'ютерних лабораторіях, спеціально обладнаних аудиторіях та кабінетах з метою забезпечення належної підготовки студентів відповідно до програмних вимог із конкретної навчальної дисципліни.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Освітній процес здійснюється з використанням відповідного навчально-методичного забезпечення (підручники, посібники, тексти лекцій, методичні рекомендації та ін.), наочних засобів навчання (плакати, стенди, відеофільми, мультимедійні презентації та ін.), що визначаються специфікою та логікою викладання конкретної навчальної дисципліни.</p> <p>Студенти можуть використовувати бібліотеку університету. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Студенти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо. При цьому вони можуть переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та бази даних. Студенти також використовують методичний матеріал, підготовле-</p>

	ний викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється за умови володіння ними мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань.

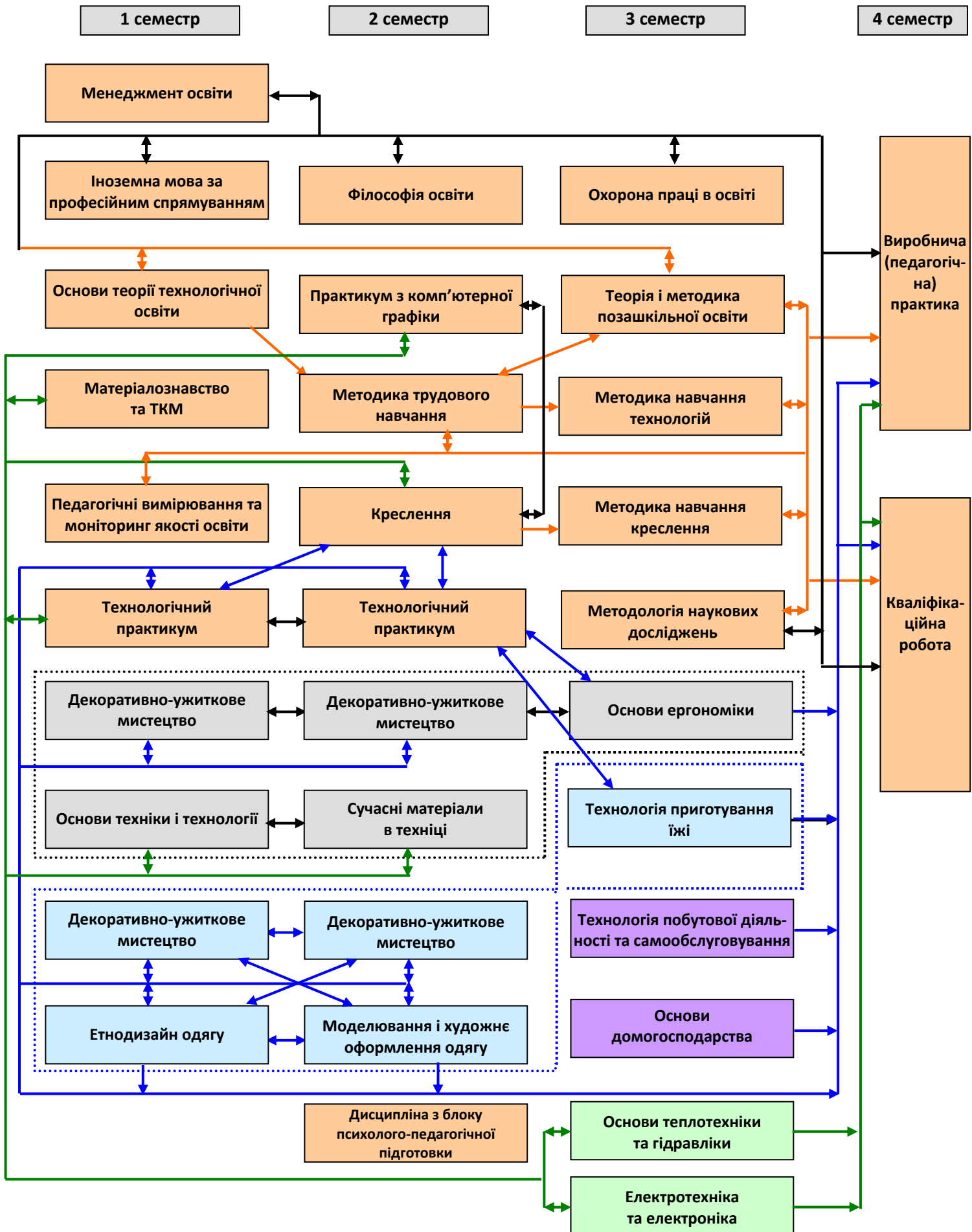
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП:

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ОК 1	Менеджмент освіти	3	Залік
ОК 2	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК 3	Основи теорії технологічної освіти	3	Екзамен
ОК 4	Матеріалознавство та технологія конструкційних матеріалів	3	Екзамен
ОК 5	Педагогічні вимірювання та моніторинг якості освіти	3	Екзамен
ОК 6	Технологічний практикум	12	Диференційований залік
ОК 7	Філософія освіти	3	Залік
ОК 8	Методика трудового навчання	4	Екзамен
ОК 9	Практикум з комп'ютерної графіки	3	Залік
ОК 10	Креслення	3	Диференційований залік
ОК 11	Методика навчання креслення	3	Екзамен
ОК 12	Методика навчання технологій	5	Екзамен
ОК 13	Охорона праці в освіті	3	Залік
ОК 14	Методологія наукових досліджень	3	Екзамен
ОК 15	Теорія і методика позашкільної освіти	4	Залік

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК 16	Підготовка кваліфікаційної роботи	15	
ОК 17	Виробнича (педагогічна) практика	12	Диференційований залік
ОК 18	Підсумкова атестація	3	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		88	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
<i>Вибір компоненту з блоку (студент обирає 1 дисципліну з кожного блоку)</i>			
ВК 1	Вибірковий компонент з блоку 1	3	Залік
ВК 1.1	Технологія побутової діяльності та самообслуговування		
ВК 1.2	Основи домогосподарства		
ВК 2	Вибірковий компонент з блоку 2	6	Екзамен
ВК 2.1	Основи теплотехніки та гідравліки		
ВК 2.2	Електротехніка та електроніка		
Всього:		9	
<i>Вибір блоку компонентів (після обрання блоку всі компоненти блоку стають обов'язковими)</i>			
<i>Блок компонентів спеціалізації «Технічні види праці»</i>			
ВК 3.1	Основи техніки і технології	3	Залік
ВК 3.2	Сучасні матеріали в техніці	4	Екзамен
ВК 3.3	Основи ергономіки	3	Залік
ВК 3.4	Декоративно-ужиткове мистецтво	10	Диференційований залік
<i>Блок компонентів спеціалізації «Обслуговуючі види праці»</i>			
ВК 4.1	Етнодизайн одягу	3	Залік
ВК 4.2	Моделювання і художнє оформлення одягу	4	Екзамен
ВК 4.3	Технологія приготування їжі	3	Залік
ВК 4.4	Декоративно-ужиткове мистецтво	10	Диференційований залік
<i>Вільний вибір студента (студент обирає 1 дисципліну з кожного блоку)</i>			
ВК 5	Дисципліна з блоку психолого-педагогічної підготовки	3	Залік
Всього:		3	
Загальний обсяг вибіркового компонентів:		32	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми:



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії університету.

Підсумкова атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня магістра.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 3.1	ВК 3.2	ВК 3.3	ВК 3.4	ВК 4.1	ВК 4.2	ВК 4.3	ВК 4.4
ПРН1	+	+	+				+	+			+	+			+		+												
ПРН2	+		+				+	+			+	+			+	+	+												
ПРН3	+		+		+	+		+			+	+	+		+	+	+												
ПРН4			+		+			+		+	+	+			+	+	+												
ПРН5								+	+		+	+			+	+	+												
ПРН6					+									+		+													
ПРН7		+	+					+			+	+			+														
ПРН8				+		+			+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН9	+	+					+										+												
ПРН10			+					+			+	+			+	+	+												
ПРН11	+		+					+			+	+	+		+		+												
ПРН12			+		+	+		+		+	+	+		+	+	+	+								+	+	+		+
ПРН13								+	+		+	+			+	+													
ПРН14					+									+		+	+												
ПРН15		+	+					+			+	+			+														
ПРН16			+	+		+		+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант освітньо-професійної програми:

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри технологічної та професійної освіти
Дрогобицького державного педагогічного
університету імені Івана Франка



Мельник Г.М.