

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Спеціальна психологія»


другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 «Психологія»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Освітня кваліфікація: *«Магістр психології за спеціалізацією
спеціальна психологія»*

Обсяг освітньої програми 90 кредитів ЄКТС

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

 Надія СКОТНА

(протокол № 7 від 27.06.2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 02.09.2019 р.

Ректор  Надія СКОТНА

(наказ № 235 від 27.06.2019 р.)

Дрогобич 2019 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Спеціальна психологія»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю «053 Психологія»
галузі знань «05 Соціальні та поведінкові науки»

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрою практичної психології
Протокол № 4 від 24.04 2019 р.
Завідувач кафедри [підпис] Стець В.І.

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрою психології
Протокол № 5 від 23.04 2019 р.
Завідувач кафедри [підпис] Савчин М.В.

Вченою радою факультету психології, педагогіки та соціальної роботи
Протокол № 5 від 22.05 2019 р.
Голова вченої ради [підпис] Гриник І.М.

ПОГОДЖЕНО

Начальник навчально-методичного відділу
[підпис] Скварок Ю.Ю.
«16» 06 2019 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи
[підпис] Шаран В.Л.
«20» 06 2019 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04 2019 року № 564.

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

складі:

1. Скотна Н.В., доктор філософських наук, професор, ректор, керівник робочої групи;
2. Савчин М.В., доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології;
3. Галян І.М., доктор психологічних наук, професор кафедри практичної психології;
4. Галян О.І., доктор педагогічних наук, доцент кафедри практичної психології;
5. Стець В.І., кандидат філософських наук, доцент, завідувач кафедри практичної психології.

Зовнішні рецензенти освітньо-професійної програми:

1. 1. Саннікова О.П., доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри загальної та диференціальної психології Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського;
2. Мушкевич М.І., кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри практичної та клінічної психології Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. Дзюрах І.В., керівник Дрогобицького добровільного товариства захисту дітей та молоді з інвалідністю «Надія».

1. Профіль освітньої програми «Спеціальна психологія» за спеціальністю 053 «Психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка Факультет психології, педагогіки та соціальної роботи Кафедра психології Кафедра практичної психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: <i>«Магістр»</i> . Освітня кваліфікація: <i>«Магістр психології за спеціалізацією спеціальна психологія»</i> Кваліфікація в дипломі: <i>Ступінь вищої освіти – «Магістр»</i> <i>Спеціальність – 053 «Психологія»</i> <i>Спеціалізація: «Спеціальна психологія»</i> <i>Освітня програма – «Спеціальна психологія»</i>
Офіційна назва освітньої програми	Спеціальна психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік і 4 місяці
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України. Україна. Сертифікат: УД № 14006978. Термін дії сертифіката до 1 липня 2024 р.
Цикл/рівень	НРК – 8 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл.
Передумови	Освітній ступінь бакалавра за спеціальністю 053 «Психологія» або напрямами підготовки 6.030102 «Психологія», 6.030103 «Практична психологія» або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста за спеціальностями 7.03010201 «Психологія», 7.03010301 «Практична психологія»
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	до 1 липня 2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://ddpu.drohobych.net
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань,	Галузь знань – 05 «Соціальні та поведінкові науки»; Спеціальність: 053 «Психологія»

спеціальність, спеціалізація (за наявності)	Спеціалізація: «Спеціальна психологія»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма. Акцент зроблено на поглиблену фундаментальну, соціально-економічну, психолого-педагогічну, спеціальну та практичну підготовку фахівців у сфері спеціальної психології, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері психологічної діяльності та поведінки людини.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі спеціальної психології. Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення фахової психологічної допомоги населенню, дослідницької та інноваційної діяльності з урахуванням вимог, рекомендацій та досягнень сучасної світової та вітчизняної психології. Ключові слова: вища освіта, магістр, психолог, психологія, спеціальний психолог.
Особливості програми	Професійна підготовка орієнтована на здобуття практичних інструментів надання психологічної допомоги. Професійна підготовка передбачає можливість участі здобувачів в програмах міжнародної мобільності, яка реалізується іноземною мовою та вимагає необхідного рівня мовної компетентності. Відмінністю програми є забезпечення за рахунок вибіркового освітніх компонентів можливості здобувача визначитися зі сферою майбутньої професійної діяльності, подальшого професійного розвитку та самовдосконалення.
4 – Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Освіта, код КВЕД – 85; Дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних і гуманітарних наук, код КВЕД -722 Надання послуг догляду із забезпеченням проживання для осіб похилого віку та інвалідів, код КВЕД - 87.3 Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання для осіб похилого віку та інвалідів, код КВЕД - 88.1 Професійні види робіт (за ДК 003:2010): 1229.7 - Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудова реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо) 2419.3 - Консультант (в апараті органів державної влади, виконкому) 2351.2 - Консультант з питань здорового способу життя 2412.2 - Профконсультант 2445.1 - Наукові співробітники (психологія) 2445.1 - Молодший науковий співробітник (психологія) 2445.1 - Науковий співробітник (психологія) 2445.2 – Психологи 1229.7 - Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудова реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо).
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньонаукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику, навчання на основі

	досліджень тощо. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарських, практичних занять. Також передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, e-Learning (навчання за допомогою Інтернету і мультимедіа) за окремими освітніми компонентами, індивідуальні заняття, групова проектна робота.
Оцінювання	Поточний контроль у формі тестів, усних відповідей, виступів перед аудиторією, виконання практичних завдань, психологічних досліджень. Письмові іспити, заліки, диференційовані заліки, захист звіту з практик, захист курсової та кваліфікаційної роботи та здача атестаційного екзамену.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі спеціальної психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.</p> <p>ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення</p> <p>ЗК 11. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>ФК 2. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію, яка стосується роботи з особами з інвалідністю, особами, що потенційно можуть належати до цієї групи або ж особами з груп ризику. з різних джерел.</p> <p>ФК 3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>ФК 4. Здатність адаптувати методи дослідження, організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) особам з інвалідністю, особам, що потенційно можуть належати до цієї групи, особами з груп ризику або ж членам їхніх сімей та опікунам.</p> <p>ФК 5. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>ФК 6. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>ФК 7. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології</p>

	<p>ФК 8. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>ФК 9. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ФК 10. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>ФК 11. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>ФК 12. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних.</p> <p>ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР 8. Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси.</p> <p>ПР 9. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР 10. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР 11. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПР 12. Втілювати результати самостійного наукового пошуку стосовно вивчення особливостей роботи з особами з інвалідністю у практичну діяльність.</p> <p>ПР 13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності спеціального психолога.</p> <p>ПР 14. Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</p> <p>ПР 15. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p> <p>ПР 16. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій.</p>	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації освітньої програми залучений професорсько-викладацький склад кафедр психології та практичної психології; факультету психології, педагогіки та соціальної роботи. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр мовної та міжкультурної, економіки, а також філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної</p>

	<p>підготовки.</p> <p>Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Навчальний процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях, обладнаних аудіовізуальною апаратурою і необхідними технічними засобами навчання. У навчально-науковій роботі за освітньою програмою використовується мультимедійні установки, телевізори (приспособлені для демонстрації презентацій), мультимедійні дошки.</p> <p>Навчальні заняття проводяться також у комп'ютерних лабораторіях, оснащених ліцензійними операційними системами та пакетами прикладного програмного забезпечення.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Студенти можуть використовувати бібліотеку. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Студенти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо. При цьому вони можуть переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та бази даних. Студенти також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти України.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти країн-партнерів.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Здійснюється за умови володіння ними мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань.</p>

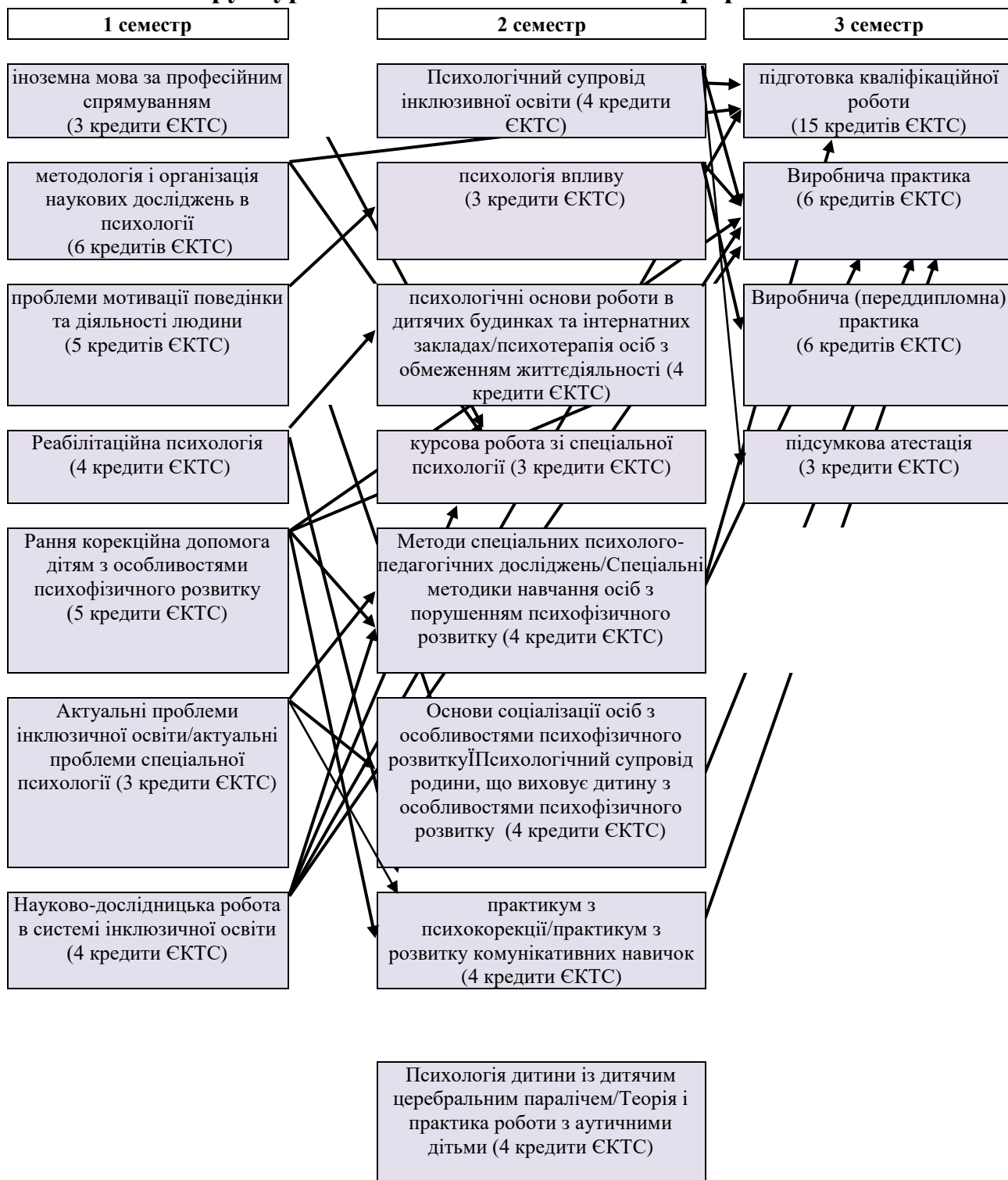
2. Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. БОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ОК 1	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 2	Методологія і організація наукових досліджень в психології	6	залік

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК 3	Проблеми мотивації поведінки та діяльності людини	5	залік
ОК 4	Психологія впливу	3	екзамен
ОК 5	Реабілітаційна психологія	4	екзамен
ОК 6	Психологічний супровід інклюзивної освіти	4	залік
ОК 7	Науково-дослідна робота в системі інклюзивної освіти	4	екзамен
ОК 8	Рання корекційна допомога дітям з особливостями психофізичного розвитку	5	екзамен
ОК 9	Курсова робота зі спеціальної психології	3	залік диференційований
ОК 10	Виробнича практика	6	залік диференційований
ОК 11	Виробнича (переддипломна) практика	6	залік диференційований
ОК 12	Підготовка кваліфікаційної роботи	15	
ОК 13	Підсумкова атестація	3	
Всього:		67	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ВК 1	Вибіркова дисципліна з блоку 1	4	екзамен
ВК 1.1	Основи соціалізації осіб з особливостями психофізичного розвитку		
ВК 1.2	Психологічний супровід родини, що виховує дитину з особливостями психофізичного розвитку		
ВК 2	Вибіркова дисципліна з блоку 2	4	екзамен
ВК 2.1	Методи спеціальних психолого-педагогічних досліджень		
ВК 2.2	Спеціальні методики навчання осіб з вадами психофізичного розвитку		
ВК 3	Вибіркова дисципліна з блоку 3	4	залік
ВК 3.1	Практикум з психокорекції		
ВК 3.2	Практикум з розвитку комунікативних навичок		
ВК 4	Вибіркова дисципліна з блоку 4	4	залік
ВК 4.1	Психологія дитини із дитячим церебральним паралічем		
ВК 4.2	Теорія і практика роботи з аутичними дітьми		
ВК 5	Вибіркова дисципліна з блоку 4	4	залік
ВК5.1	Психологічні основи роботи в дитячих будинках та інтернатних закладах		
ВК 5.2	Психотерапія осіб з обмеженням життєдіяльності		
ВК 6	Вибіркова дисципліна з блоку 6	3	залік
ВК6.1	Актуальні проблеми інклюзивної освіти		
ВК 6.2	Актуальні проблеми спеціальної психології		
Всього:		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог.

У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті університету або факультету, або у репозитарії університету.

Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 3.1	ВК 3.2	ВК 4.1	ВК 4.2	ВК 5.1	ВК 5.2	ВК 6.1	ВК 6.2
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК 2		+					+		+	+	+	+	+		+	+	+								
ЗК 3		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+					+			
ЗК 4		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 5	+					+														+		+		+	+
ЗК 6				+	+	+		+		+	+				+	+				+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+		+	+		+	+				+											+	+	+	+
ЗК 8		+			+	+			+	+	+	+	+				+	+	+				+	+	
ЗК 9			+	+	+							+	+		+		+	+	+			+	+	+	+
ЗК 10	+				+		+		+	+	+	+	+			+									
ЗК 11					+	+						+	+												
ФК 1	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+		+	+
ФК 2		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+
ФК 3		+		+		+	+		+	+	+	+	+		+	+						+			
ФК 4			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+		
ФК 5						+	+		+	+	+	+	+		+	+						+			
ФК 6			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		
ФК 7			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+		
ФК 8		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+					+	+	+	+
ФК 9		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 10	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+									+		+	+
ФК 11	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+
ФК 12					+	+			+	+	+	+			+					+	+				

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4	ПР 5	ПР 6	ПР 7	ПР 8	ПР 9	ПР 10	ПР 11	ПР 12	ПР 13	ПР 14	ПР 15	ПР 16
ОК 1	+															
ОК 2		+	+				+	+								
ОК 3	+							+			+					
ОК 4	+					+		+								
ОК 5					+	+		+								+
ОК 6		+		+	+	+		+		+		+	+	+		
ОК 7		+	+	+			+					+				
ОК 8					+	+		+	+		+			+		
ОК 9	+	+	+		+	+	+	+					+			
ОК 10	+	+	+		+	+	+	+					+	+	+	+
ОК 11	+	+	+		+	+	+	+					+	+	+	+
ОК 12	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ОК 13	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
БК 1.1								+	+				+			
БК 1.2								+	+				+	+		+
БК 2.1		+	+				+	+								
БК 2.2				+	+			+								
БК 3.1					+			+								
БК 3.2					+			+								
БК 4.1	+				+			+	+		+			+	+	
БК 4.2																
БК 5.1	+				+			+	+		+			+	+	
БК 5.2				+	+	+										+
БК 6.1									+		+		+	+	+	
БК 6.2									+		+		+	+	+	