

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 «Середня освіта (Мова і література (англійська))»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Освітня кваліфікація: «Бакалавр середньої освіти»
Професійна кваліфікація: «Вчитель англійської і німецької мов та
зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти»

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____ **Н. В. Скотна**

(протокол № ___ від _____ 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2021 р.

Ректор _____ Н. В. Скотна

(наказ № ___ від _____ 2021 р.)

Дрогобич 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 «Середня освіта (Мова і література (англійська))»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрою германських мов і перекладознавства

Протокол № ____ від _____ 2021 р.

Завідувач кафедри _____ М. І. Зимомря

Вченою радою навчально-наукового інституту іноземних мов

Протокол № ____ від _____ 2021 р.

Голова вченої ради _____ В. П. Кемінь

ПОГОДЖЕНО

Начальник навчально-методичного відділу

_____ Ю. Ю. Скварок

« ____ » _____ 2021 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи

_____ В. Л. Шаран

« ____ » _____ 2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. **Сосяк Мирослава Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри порівняльної педагогіки і методики викладання іноземних мов, керівник робочої групи, гарант освітньої програми;
2. **Сліпецька Віра Дмитрівна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри германських мов і перекладознавства;
3. **Бродська Оксана Орестівна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики німецької мови;
4. **Маркова Мар'яна Василівна** – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри романської філології та компаративістики.

Зовнішні рецензенти освітньо-професійної програми:

1. **Кебало Микола Степанович** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької філології та методики викладання німецької мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;
2. **Дудок Роман Іванович** – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка.

1. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Мова і література (англійська))»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	<i>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, навчально-науковий інститут іноземних мов, кафедра германських мов і перекладознавства.</i>
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<i>Ступінь вищої освіти: «Бакалавр». Освітня кваліфікація: «Бакалавр середньої освіти». Кваліфікація в дипломі: Ступінь вищої освіти – «Бакалавр». Спеціальність – 014 «Середня освіта (Мова і література (англійська))». Освітня програма – «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))». Професійна кваліфікація – «Вчитель англійської і німецької мов та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти».</i>
Офіційна назва освітньої програми	<i>Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)).</i>
Тип диплому та обсяг освітньої програми	<i>Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг освітньої програми на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС. На базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») університет має право визнати та перезарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).</i>
Наявність акредитації	<i>Міністерство освіти і науки України. Україна. Сертифікат: НД № 1490694. Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 р.</i>
Цикл/рівень	<i>НРК України – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл.</i>
Передумови	<i>Повна загальна середня освіта.</i>
Мова(и) викладання	<i>Українська, англійська, німецька.</i>
Термін дії освітньої програми	<i>До 1 липня 2025 р.</i>
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<i>http://dspu.edu.ua/infopackstud/</i>
2 – Мета освітньої програми	
<i>Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі середньої освіти, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик, та характеризується комплексністю і невизначеністю умов.</i>	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<i>Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка». Спеціальність: 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)». Предметні спеціальності: 014.02 «Середня освіта (Мова і література (англійська))»; 014.02 «Середня освіта (Мова і література (німецька))».</i>
Орієнтація освітньої	<i>Освітньо-професійна, що має прикладну орієнтацію. Передбачає</i>

програми	підготовку до виконання функціональних обов'язків учителя англійської, німецької мов та зарубіжної літератури, класного керівника у закладах загальної середньої освіти, організатора гуртків філологічного спрямування, викладача закладів освіти, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна середня освіта в галузі 01 «Освіта/Педагогіка» за предметними спеціальностями 014.02 «Середня освіта (Мова і література (англійська))» та 014.02 «Середня освіта (Мова і література (німецька))» спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)». Ключові слова: вища освіта, бакалавр, учитель, англійська мова, німецька мова, зарубіжна література.
Особливості програми	Програма реалізується українською та іноземними (англійська, німецька) мовами.
4 – Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Середня освіта, код КВЕД – 85.3. Професійні назви робіт (за ДК 003:2010): вчитель середнього навчально-виховного закладу, код КП – 2320; асистент вчителя, код КП – 3340; помічник вчителя, код КП – 5131; керівник гуртка, код КП – 1229.6; педагог-організатор, код КП – 2359.2.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарських, практичних занять. Також передбачена самостійна робота з можливістю консультацій із викладачем, e-Learning (навчання за допомогою Інтернету і мультимедіа), індивідуальні заняття, групова проєктна робота.
Оцінювання	Письмові та усні екзамени, есе, презентації, захист звітів із практики, захист курсових робіт, кваліфікаційний екзамен.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі середньої освіти, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик, та характеризується комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)	<p><i>ЗК1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.</i></p> <p><i>ЗК2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</i></p> <p><i>ЗК3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.</i></p> <p><i>ЗК4. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.</i></p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p><i>ФК1. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою.</i></p> <p><i>ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкування іноземною мовою у професійному колі.</i></p> <p><i>ФК3. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.</i></p> <p><i>ФК4. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей.</i></p> <p><i>ФК5. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.</i></p> <p><i>ФК6. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.</i></p> <p><i>ФК7. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.</i></p> <p><i>ФК8. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</i></p> <p><i>ФК9. Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</i></p> <p><i>ФК10. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі.</i></p> <p><i>ФК11. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.</i></p> <p><i>ФК12. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.</i></p> <p><i>ФК13. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.</i></p> <p><i>ФК14. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.</i></p> <p><i>ФК15. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.</i></p> <p><i>ФК16. Здатність планувати освітній процес.</i></p> <p><i>ФК17. Здатність здійснювати оцінювання та аналізувати результати навчання учнів.</i></p> <p><i>ФК18. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.</i></p> <p><i>ФК19. Володіння іноземною мовою в галузі професійної діяльності.</i></p> <p><i>ФК20. Здатність вдумливо читати і критично оцінювати художні тексти, обґрунтовувати власну оцінку прочитаного.</i></p>

7 – Програмні результати навчання	
<p>ПРН1. Знати базові принципи демократії, свої права та обов'язки як члена суспільства.</p> <p>ПРН2. Уміти аналізувати суспільні процеси і впливати на них, розуміти власну роль та роль інших людей у побудові демократичного суспільства, дотримуватися засад верховенства права, прав і свобод людини і громадянина.</p>	ЗК1
<p>ПРН3. Володіти знаннями про культуру спілкування та моральні норми.</p> <p>ПРН4. Підпорядковувати свою діяльність загальноприйнятій системі принципів поведінки людей у ставленні один до одного та до суспільства, демонструвати власний приклад у дотриманні загальнолюдської моралі, бути тактовним, привітним, ввічливим і зібраним, гуманним у розв'язанні педагогічних ситуацій.</p> <p>ПРН5. Легко встановлювати ділові контакти з колегами, конструктивно й успішно розв'язувати конфліктні ситуації, підпорядковуватися вимогам адміністрації навчального закладу.</p>	ЗК2
<p>ПРН6. Знати звичаї, особливості життя людей у країнах, мови яких вивчаються, особливості їхньої мовленнєвої поведінки та етикету, різноманіття культур у світі.</p> <p>ПРН7. Мати позитивне ставлення до культурного розмаїття та культурних розходжень, що сприяють прогресу людства.</p> <p>ПРН8. Виразити, а також зберігати та захищати власну національну ідентичність в умовах сучасного глобального мультикультуралізму.</p>	ЗК3
<p>ПРН9. Вміти знаходити та аналізувати потрібні статті й книжки, працювати з каталогами й бібліографією тощо.</p> <p>ПРН10. Проводити дослідницьку діяльність з метою подальшого вдосконалення освітнього процесу та підвищення свого професійного рівня.</p>	ЗК4
<p>ПРН11. Знати норми і стилі української літературної мови, використання усного та писемного мовлення.</p> <p>ПРН12. Під час виконання службових обов'язків здійснювати усну та письмову комунікацію державною мовою.</p>	ФК1
<p>ПРН13. Знати іноземну мову та її функціональні особливості, необхідні для ефективного спілкування.</p> <p>ПРН14. Зрозуміло висловлювати іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, а також пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні.</p>	ФК2
<p>ПРН15. Знати вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти, типовими освітніми програмами.</p> <p>ПРН16. Вміти визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб.</p> <p>ПРН17. Формувати в учнів уявлення про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.</p>	ФК3
<p>ПРН18. Знати ключові компетентності учнів та уміння, спільні для всіх компетентностей, відповідно до державних стандартів освіти, вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів і рівнів сформованості їхніх компетентностей (відповідно до освітньої галузі).</p> <p>ПРН19. Розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей, формувати готовність до їх застосування у позанавчальній діяльності.</p>	ФК4
<p>ПРН20. Знати форми, методи, засоби та технології навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп засобами іноземної мови та зарубіжної літератури; зміст і особливості технологій і методик особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ПРН21. Добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів.</p>	ФК5

<p>ПРН22. Застосовувати інноваційні технології навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p>ПРН23. Упроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.</p>	
<p>ПРН24. Володіти функціональною грамотністю у використанні цифрових пристроїв, їх базового програмного забезпечення, онлайн-сервісів мережі Інтернет.</p> <p>ПРН25. Використовувати цифрові пристрої, їх базове програмне забезпечення; працювати з операційними системами, онлайн-сервісами, застосунками, файлами, мережею Інтернет.</p>	ФК6
<p>ПРН26. Знати підходи до організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій (у тому числі дистанційного навчання), умови організації цифрових робочих місць, цифрові технології та електронні (цифрові) освітні ресурси для навчання учнів іноземної мови та зарубіжної літератури, оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів та організації їхнього самоконтролю, відстеження прогресу учнів у навчання (е-журнали, електронні форми оцінювання, у тому числі рівнів сформованості компетентностей, е-портфоліо тощо).</p> <p>ПРН27. Використовувати безпечне освітнє електронне (цифрове) середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.</p> <p>ПРН28. Аналізувати та інтерпретувати в електронному (цифровому) середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності учнів; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів; добирати цифрові інструменти оцінювання, критично аналізувати доцільність їх використання.</p>	ФК7
<p>ПРН29. Знати індивідуальні особливості учнів та їх вплив на засвоєння навчального матеріалу й успішну соціалізацію.</p> <p>ПРН30. Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів (їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду).</p>	ФК8
<p>ПРН31. Володіти знаннями про види пізнавальної діяльності учнів, основні умови формування мотивації учнів до навчання.</p> <p>ПРН32. Застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>ПРН33. Створювати умови формування мотивації учнів до навчання.</p>	ФК9
<p>ПРН34. Знати переваги та основні етапи формування суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем та учнем, основні ролі вчителя у професійній діяльності.</p> <p>ПРН35. Застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і учнем.</p>	ФК10
<p>ПРН36. Знати принципи, форми та методи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами, види адаптацій/модифікацій в освітньому процесі, зумовлені особливими освітніми потребами учнів.</p> <p>ПРН37. Забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН38. Здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб учнів.</p>	ФК11
<p>ПРН39. Знати ознаки безпечного освітнього середовища, основи безпеки</p>	ФК12

<p>життєдіяльності, санітарії та гігієни, види та прояви насильства, булінгу (цькування) та правила запобігання їм.</p> <p>ПРН40. Організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил і норм, протиепідемічних правил.</p> <p>ПРН41. Вживати заходів щодо запобігання та протидії булінгу, різним проявам насильства серед учнів та інших учасників освітнього процесу.</p>	
<p>ПРН42. Знати засади профілактично-просвітницької роботи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, особливості профілактики інфекційних і неінфекційних захворювань, запобігання поширенню серед учнів звичок, небезпечних для їх здоров'я.</p> <p>ПРН43. Проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я учнів.</p> <p>ПРН44. Забезпечувати дотримання учнями вимог безпеки життєдіяльності.</p>	ФК13
<p>ПРН45. Усвідомлювати вплив освітнього процесу на спосіб життя і здоров'я учнів, знати методики і технології формування здорового та безпечного способів життя учнів.</p> <p>ПРН46. Планувати освітній процес з урахуванням принципів здорового та безпечного способів життя.</p> <p>ПРН47. Використовувати методики і технології організації активного та безпечного дозвілля учнів.</p> <p>ПРН48. Формувати в учнів навички здорового та безпечного способів життя.</p>	ФК14
<p>ПРН49. Розуміти взаємозв'язок організму людини з природним, техногенним і соціальним оточенням, знати засади здорового способу життя, усвідомлювати вплив професійної діяльності на здоров'я та знати прийоми збереження особистого здоров'я у професійній діяльності.</p> <p>ПРН50. Дотримуватися у професійній діяльності санітарних правил і норм.</p> <p>ПРН51. Використовувати методики зміцнення здоров'я та запобігання захворюванням.</p>	ФК15
<p>ПРН52. Знати види та етапи планування освітнього процесу, зміст модельних навчальних програм з іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p>ПРН53. Здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти.</p> <p>ПРН54. Планувати навчальні заняття на основі модельних навчальних програм, навчальних програм, затверджених педагогічною радою закладу освіти.</p>	ФК16
<p>ПРН55. Мати знання про види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо), форми оцінювання (усна, письмова, цифрова, графічна, практична тощо), методики здійснення формуального, поточного, підсумкового оцінювання, критерії та рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів, етичні принципи та вимоги законодавства щодо академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів та механізми їх забезпечення.</p> <p>ПРН56. Застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання учнів.</p> <p>ПРН57. Застосовувати до різних видів оцінювання відповідну методику та шкалу.</p> <p>ПРН58. Дотримуватися визначених законодавством критеріїв оцінювання результатів навчання учнів.</p> <p>ПРН59. Дотримуватися академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів.</p> <p>ПРН60. Знати методи і прийоми здійснення аналізу та рефлексії навчальної діяльності учнів та її результативності.</p> <p>ПРН61. Забезпечувати зворотний зв'язок з учнями щодо сприйняття, розуміння та засвоєння ними навчального матеріалу.</p>	ФК17

<p>ПРН62. Знати механізми моніторингу професійної діяльності вчителя, загальні та професійні компетентності вчителя.</p> <p>ПРН63. Здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН64. Вміти визначати відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам.</p>	ФК18
<p>ПРН65. Користуватися усною й писемною іноземною мовою залежно від цілей і завдань висловлювання.</p> <p>ПРН66. Отримувати та створювати різні типи повідомлень на іноземній мові.</p> <p>ПРН67. Вміти передавати комунікативний зміст іншомовного повідомлення відповідно до соціального та культурного контексту.</p> <p>ПРН68. Аналізувати лексичні та граматичні явища іноземної мови, що вивчається.</p> <p>ПРН69. Виявляти особливості форми, значення та вживання іншомовних одиниць.</p> <p>ПРН70. Автоматизовано викликати з довготривалої пам'яті іншомовні слова, словосполучення або готові фрази для вирішення комунікативного завдання.</p> <p>ПРН71. Мобілізувати ресурси, необхідні для визначення контекстуального значення іншомовних мовленнєвих засобів та їх трансформації.</p> <p>ПРН72. Використовувати комунікативні стратегії для компенсації відсутніх знань в умовах реального спілкування іноземною мовою.</p>	ФК19
<p>ПРН73. Інтерпретувати твори світової літератури у єдності форми і змісту, визначати їх проблематику, особливості сюжету, композиції, системи образів.</p> <p>ПРН74. Виявляти й аналізувати усі компоненти художнього твору крізь призму специфіки літературних родів, жанрів, літературних напрямів.</p> <p>ПРН75. Порівнювати художні твори, що належать до різних національно-культурних традицій, на рівні окремих образів, сюжетів, тем, проблематики, поезики, літературно-естетичних систем.</p>	ФК20
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації освітньої програми залучений професорсько-викладацький склад кафедри германських мов і перекладознавства, кафедри практики німецької мови, кафедри практики англійської мови, кафедри порівняльної педагогіки і методики викладання іноземних мов, кафедри романської філології та компаративістики, кафедри мовної та міжкультурної комунікації навчально-наукового інституту іноземних мов. До викладання окремих дисциплін, відповідно до їх компетенції та досвіду, залучений професорсько-викладацький склад кафедри історії України, кафедри правознавства, соціології та політології, кафедри філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного історичного факультету; кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, кафедри психології факультету психології, педагогіки та соціальної роботи; кафедри фізичного виховання навчально-наукового інституту фізичної культури і здоров'я; кафедри технологічної та професійної освіти, кафедри інформатики та інформаційних систем навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій; кафедри анатомії, фізіології та валеології біолого-природничого факультету.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків, які відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>

Матеріально-технічне забезпечення	<i>Забезпеченість власними навчальними площами складає 100%. Приміщення, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Навчальний процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях, обладнаних аудіовізуальною апаратурою і необхідними технічними засобами навчання. У навчальних аудиторіях, читальних залах, гуртожитках створено умови для безперешкодного Wi-Fi доступу до мережі Інтернет.</i>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Здобувачі освіти можуть отримати доступ до всіх видань бібліотеки різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо, а також використовувати методичний матеріал, підготований викладачами (підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо) як у друкованому вигляді, так і в електронній формі. На сайті університету розміщено всі необхідні для освітнього процесу навчально-методичні матеріали. Бібліотека університету має електронний каталог навчальної, наукової літератури і періодичних видань та університетський репозитарій, а також здійснює перевірку наукових праць здобувачів вищої освіти (статей, тез, кваліфікаційних робіт тощо) на плагіат. Студенти також працюють на І-платформі Британської освітньої організації Pearson Education (MyEnglishLab).</i>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<i>На основі двосторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти України.</i>
Міжнародна кредитна мобільність	<i>На основі двосторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти країн-партнерів. Участь у міжнародній програмі з академічного обміну «Еразмус+» (номер договору № 37/01-ЗД/69 від 17.10.2017 р.).</i>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<i>Здійснюється за умови володіння ними мовами навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань.</i>

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

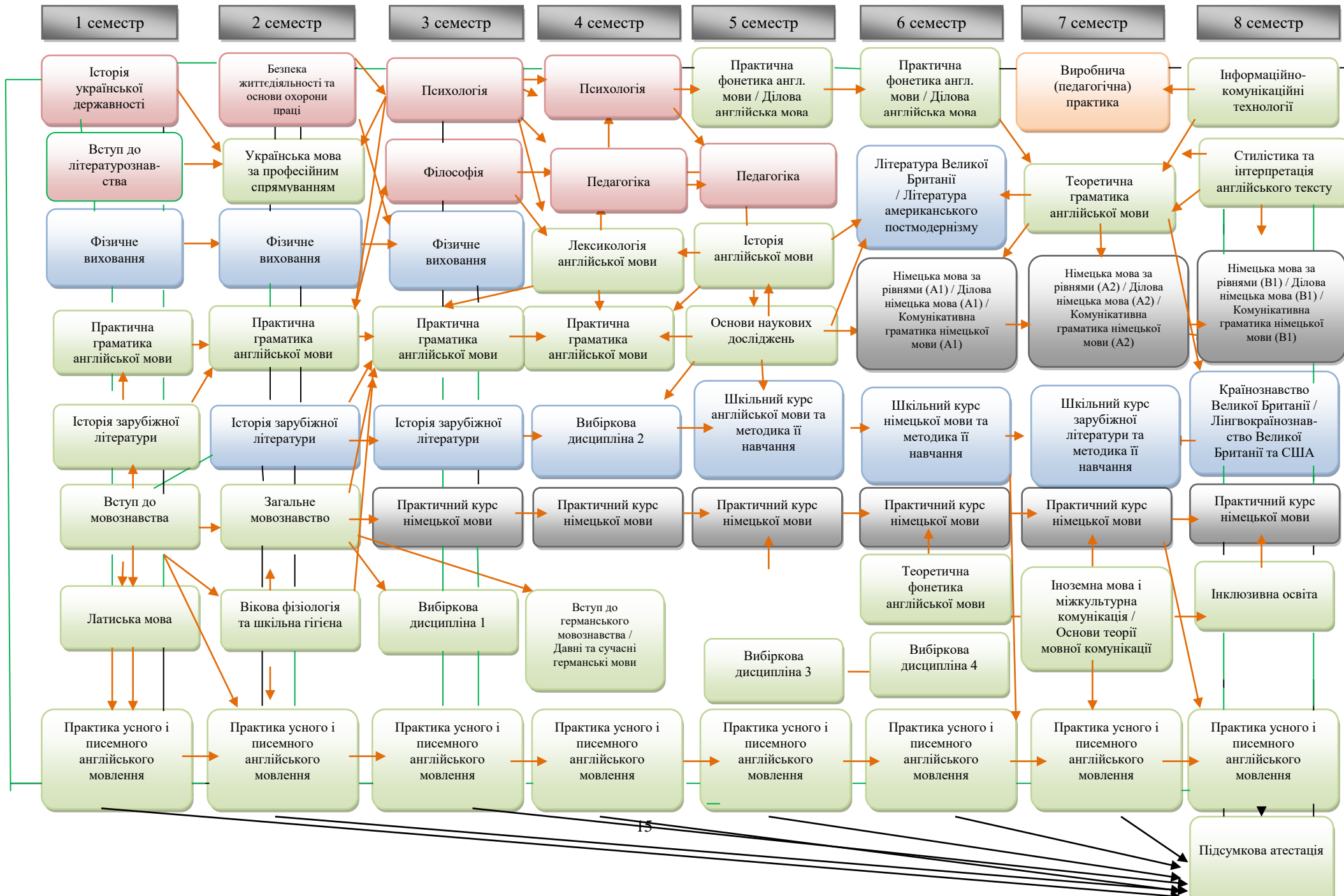
2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ОК 1	Історія української державності	3	залік
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 3	Філософія	3	екзамен
ОК 4	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК 5	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	залік
ОК 6	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК 7	Вступ до мовознавства	4	екзамен
ОК 8	Загальне мовознавство	4	екзамен
ОК 9	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 10	Вікова фізіологія та шкільна гігієна	3	залік
ОК 11	Латинська мова	3	залік
ОК 12	Фізичне виховання	позакредитна	залік, залік, залік
ОК 13	Педагогіка	8	залік, екзамен
ОК 14	Психологія	8	залік, екзамен
ОК 15	Історія зарубіжної літератури	18	залік, залік, екзамен
ОК 16	Шкільний курс зарубіжної літератури та методика її навчання	3	залік
ОК 17	Вступ до літературознавства	3	екзамен
ОК 18	Виробнича (педагогічна) практика	9	диференційо- ваний залік
ОК 19	Підсумкова атестація	3	кваліфікацій- ний екзамен
Всього:		87	
1.1. Обов'язкові компоненти предметної спеціальності «Середня освіта (Мова і література (англійська))»			
ОК 20	Історія англійської мови	3	екзамен
ОК 21	Лексикологія англійської мови	3	екзамен
ОК 22	Стилістика та інтерпретація англійського тексту	3	залік
ОК 23	Практика усного і писемного англійського мовлення	38	екзамен, екзамен, екзамен, залік, екзамен, екзамен, екзамен
ОК 24	Практична граматики англійської мови	14	залік, екзамен, залік, екзамен
ОК 25	Шкільний курс англійської мови та методика її навчання	3	екзамен

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК 26	Теоретична граматики англійської мови	3	екзамен
ОК 27	Теоретична фонетика англійської мови	3	залік
Всього:		70	
1.2. Обов'язкові компоненти предметної спеціальності «Середня освіта (Мова і література (німецька))»			
ОК 28	Практичний курс німецької мови	20	екзамен, залік, залік, екзамен, екзамен, екзамен
ОК 29	Шкільний курс німецької мови та методика її навчання	3	залік
Всього:		23	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
2.1. Вибіркові компоненти предметної спеціальності «Середня освіта (Мова і література (англійська))»			
<i>Вибір компоненту з блоку (студент обирає 1 дисципліну з кожного блоку)</i>			
ВК 1	Вибіркова дисципліна з блоку 1	6	екзамен
ВК 1.1	Вступ до германського мовознавства	х	х
ВК 1.2	Давні та сучасні германські мови	х	х
ВК 2	Вибіркова дисципліна з блоку 2	3	залік
ВК 2.1	Іноземна мова і міжкультурна комунікація	х	х
ВК 2.2	Основи теорії мовної комунікації	х	х
ВК 3	Вибіркова дисципліна з блоку 3	5	залік
ВК 3.1	Література Великої Британії	х	х
ВК 3.2	Література американського постмодернізму	х	х
ВК 4	Вибіркова дисципліна з блоку 4	5	екзамен
ВК 4.1	Країнознавство Великої Британії	х	х
ВК 4.2	Лінгвокраїнознавство Великої Британії та США	х	х
Всього:		19	
<i>Вибір блоку компонентів (після обирання блоку всі компоненти блоку стають обов'язковими)</i>			
ВК 5	Блок 5	13	
ВК 5.1	Практична фонетика англійської мови	8	залік
ВК 5.2	Практична фонетика англійської мови	5	залік
ВК 6	Блок 6	13	
ВК 6.1	Ділова англійська мова	8	залік
ВК 6.2	Ділова англійська мова	5	залік
Всього:		32	
2.2. Вибіркові компоненти предметної спеціальності «Середня освіта (Мова і література (німецька))»			
<i>Вибір блоку компонентів (після обирання блоку всі компоненти блоку стають обов'язковими)</i>			
ВК 7	Блок 7	16	

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ВК 7.1	Німецька мова за рівнями (A1)	5	залік
ВК 7.2	Німецька мова за рівнями (A2)	4	залік
ВК 7.3	Німецька мова за рівнями (B1)	7	залік
ВК 8	Блок 8	x	
ВК 8.1	Ділова німецька мова (A1)	5	залік
ВК 8.2	Ділова німецька мова (A2)	4	залік
ВК 8.3	Ділова німецька мова (B1)	7	залік
ВК 9	Блок 9	x	
ВК 9.1	Комунікативна граматика німецької мови (A1)	5	залік
ВК 9.2	Комунікативна граматика німецької мови (A2)	4	залік
ВК 9.3	Комунікативна граматика німецької мови (B1)	7	залік
Всього:		16	
<i>Вільний вибір студента (студент обирає 1 дисципліну кожного семестру)</i>			
ВК 10	Вибіркова дисципліна 1	3	залік
ВК 11	Вибіркова дисципліна 2	3	залік
ВК 12	Вибіркова дисципліна 3	3	залік
ВК 13	Вибіркова дисципліна 4	3	залік
Всього:		12	
Загальний обсяг вибіркового компонентів:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня бакалавра.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15	ФК16	ФК17	ФК18	ФК19	ФК20
OK1	x		x																					
OK2		x	x		x																			
OK3	x	x	x																					
OK4										x	x													
OK5																x	x	x	x					
OK6		x							x			x			x	x								
OK7			x		x	x																		x
OK8			x		x	x																		x
OK9				x			x																	
OK10																x	x	x	x					
OK11			x																					x
OK12																	x	x	x					
OK13		x					x	x	x			x	x	x						x	x	x		
OK14		x						x	x			x	x	x		x			x	x				
OK15		x	x																					x
OK16		x					x	x	x			x	x	x						x	x	x		x
OK17			x																					x
OK18		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
OK20						x																		x
OK21						x																		x
OK22						x																		x
OK23		x	x			x																		x
OK24						x																		x
OK25		x				x	x	x	x			x	x	x						x	x	x	x	x
OK26						x																		x
OK27						x																		x
OK28		x	x			x																		x
OK29		x				x	x	x	x			x	x	x						x	x	x	x	x
BK1.1			x																					x
BK1.2			x																					x

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	
ПРН1	x																												
ПРН2	x		x																										
ПРН3		x	x															x											
ПРН4			x			x							x	x	x	x		x						x				x	
ПРН5		x											x	x		x		x				x		x			x	x	
ПРН6	x	x									x				x			x				x					x		
ПРН7	x	x	x				x	x			x				x		x	x				x					x		
ПРН8	x	x									x				x							x					x		
ПРН9										x												x							
ПРН10										x												x							
ПРН11		x					x	x														x							
ПРН12		x																				x							
ПРН13							x	x														x	x	x	x	x	x	x	x
ПРН14																						x	x	x	x	x	x	x	x
ПРН15														x		x		x							x			x	
ПРН16														x		x		x							x			x	
ПРН17									x					x		x		x							x			x	
ПРН18														x		x		x							x			x	
ПРН19														x	x	x		x							x			x	
ПРН20							x							x	x	x		x							x			x	
ПРН21							x							x	x	x		x							x			x	
ПРН22							x							x		x		x							x			x	
ПРН23							x							x	x	x		x							x			x	
ПРН24				x																					x				
ПРН25				x																					x				
ПРН26				x																					x				
ПРН27				x																					x				
ПРН28				x																					x				
ПРН29							x							x	x	x		x							x			x	
ПРН30							x							x	x	x		x							x			x	
ПРН31														x	x	x		x							x			x	
ПРН32														x	x	x		x							x			x	
ПРН33														x	x	x		x							x			x	
ПРН34														x	x	x		x							x			x	
ПРН35														x	x	x		x							x			x	
ПРН36							x																		x				
ПРН37							x																		x				
ПРН38							x																		x				
ПРН39							x	x						x											x				
ПРН40														x											x				
ПРН41							x	x						x											x				
ПРН42							x							x											x				
ПРН43							x							x											x				
ПРН44							x							x											x				
ПРН45							x							x											x				
ПРН46							x							x											x				
ПРН47														x											x				
ПРН48							x							x											x				
ПРН49							x							x											x				
ПРН50							x							x											x				
ПРН51							x							x											x				
ПРН52														x											x			x	
ПРН53														x	x										x			x	
ПРН54														x											x			x	

