

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**“Середня освіта (Українська мова і література, мова і література
(німецька))”**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 “Середня освіта (Українська мова і література)”

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

**Кваліфікація: Бакалавр. Вчитель української мови і літератури,
німецької мови і зарубіжної літератури**

Обсяг освітньої програми: 240 кредитів ЄКТС

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

 **Скотна Н. В.**

(протокол № 10 від «27» червня 2018р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2018 р.

Ректор  Скотна Н. В.

(наказ № 255 від «04» липня 2018 р.)



Дрогобич, 2018

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. Стецик М. С. – керівник робочої групи (гарант освітньої програми), кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови;
2. Іванишин П. В. – член робочої групи, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української літератури та теорії літератури;
3. Дмитрів І. І. – член робочої групи, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури та теорії літератури;
4. Мацьків П. В. – член робочої групи, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української мови;
5. Сеньків С. С. – член робочої групи, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови;
6. Паночко М. М. – член робочої групи, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови.

1. Профіль освітньої програми “Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (німецька))” спеціальності “014 Середня освіта (Українська мова і література)”

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, філологічний факультет, кафедра української мови, кафедра української літератури та теорії літератури.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр середньої освіти. Вчитель української мови і літератури, німецької мови і зарубіжної літератури.
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (німецька)).
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки і 10 місяців.
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія. Україна. Сертифікат про акредитацію: серія НД №1490693. Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 р.
Цикл / рівень	НРК України – 7рівень, QF LLL – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл.
Передумови	Повна загальна середня освіта, сертифікати ЗНО.
Мова(и) викладання	Українська мова, німецька мова.
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://dspu.edu.ua/infopackstud/
2. Мета освітньої програми	
Формування на належному рівні загальних та професійних компетентностей у галузях освіти / педагогіки, а також підготовка кадрів, які володіють глибокими фундаментальними теоретичними і практичними знаннями та вміннями в галузі української мови та літератури, німецької мови та зарубіжної літератури, що дозволить отримати можливість вільного доступу до працевлаштування та здобуття наступного рівня вищої освіти.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка; Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Предметна спеціальність: 014.01

	Середня освіта (Українська мова та література) – 75%, 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))– 15%.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, що має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителя української мови і літератури, німецької мови і зарубіжної літератури, класного керівника у закладах загальної середньої освіти, організатора гуртків філологічного спрямування, викладача закладів професійної (професійно-технічної) освіти, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення упродовж життя.
Основний фокус освітньої програми	Загальна середня освіта в галузі 01 Освіти / Педагогіка за предметними спеціальностями: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька)) спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями).
Особливості програми	Ураховує сучасні тенденції реформування середньої освіти, передбачає підготовку до інноваційної професійної педагогічної діяльності, інтеграцію підготовки фахівця з української мови та літератури, німецької мови і зарубіжної літератури.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Види економічної діяльності (за КВЕД 009;2010): Загальна середня освіта, код КВЕД – 85.31; Професійно-технічна освіта, код КВЕД – 85.32. Професійні види робіт (за ДК 003:2010):

	<p>Вчитель середнього навчально-виховного закладу, код КП – 2320; Вчитель початкового навчально-виховного закладу, код КП – 2331; Вчитель спеціалізованого навчального закладу, код КП – 2340; Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми, код КП – 2359.2; Керівник гуртка, код КП – 1229.6; Керівник аматорського дитячого колективу (гуртка, студій та ін.), код КП – 3476; Редактор літературний, код КП – 2451.2; Коректор (корегування текстів), код КП – 4143; Організатор діловодства (державні установи), код КП – 3435.1. Здобувачі вищої освіти запропонованої програми можуть провадити економічну діяльність (за класифікатором видів економічної діяльності 009:2010) у галузі загальної середньої (85.31) та професійно-технічної освіти (85.32).</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня: НРК України – 7 рівень, QF LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл.</p>
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентричне навчання, проблемно-орієнтоване навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних робіт. Також передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, індивідуальні заняття, захист творчих проєктів.</p>
Оцінювання	<p>Письмові та усні екзамени, есе, презентації, захист звітів з практик (фольклорної, діалектологічної, педагогічної), захист курсових робіт, зрізи знань у тестовому форматі,</p>

	формування професійного портфоліо, комплексний кваліфікаційний екзамен.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні завдання та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що базується на теоретико-методологічних засадах відповідних дисциплін (педагогіки, психології, філософії, лінгвістики й літературознавства) та передбачає використання інноваційних методик і технологій.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність реалізовувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлюючи його цінності (свобода, демократія) та необхідність сталого розвитку, верховенства права, рівно ж – прав і свобод людини й громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати морально-духовні, культурні та наукові цінності, спираючись на розуміння об'єктивного розвитку історії та тяглості історичних процесів, розуміння їхньої суті та врахування суспільно-історичного досвіду; усвідомлювати закономірності дії універсальних законів розвитку природи і суспільства, рівно ж – науки, техніки і технологій; використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу, перманентного виявлення проблем та усунення їх.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися усною й писемною формами державної мови, усвідомлювати її (мови) суспільну значущість та націєвірну сутність.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися іноземною мовою на рівні різних її форм і видів комунікації.</p> <p>ЗК 6. Здатність засвоювати й</p>

	<p>використовувати нові інформаційні й комунікаційні технології для досягнення запланованих прагматичних результатів у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 7. Здатність працювати в команді й відчувати корпоративну солідарність, розвивати навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 8. Здатність безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування, толерувати мультикультурність.</p> <p>ЗК 9. Здатність виявляти ініціативу, генерувати нові ідеї, бути креативним, підприємливим, творчо використовувати набутий досвід, самореалізовуватися.</p> <p>ЗК 10. Здатність забезпечувати реалізацію рівних можливостей усіх членів соціуму.</p> <p>ЗК 11. Здатність усвідомлювати екологічні проблеми, оцінювати ризики, бути готовим запобігати загрозам життю і здоров'ю, відчувати й нести особисту відповідальність за навколишнє середовище.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність мотивувати вибір педагогічного фаху, усвідомлюючи суспільний статус і призначення професійної діяльності вчителя.</p> <p>ФК 2. Здатність критично й творчо осмислювати історичні та новітні досягнення педагогічної, психологічної та філологічної наук з усвідомленням динаміки, вільно користуватися фаховою термінологією та володіти методологією гуманітарних досліджень.</p> <p>ФК 3. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови та</p>

літератури, німецької мови та зарубіжної літератури, ефективні методи, традиційні та інноваційні освітні технології з урахуванням здобутків вітчизняного й міжнародного досвіду.

ФК 4. Здатність здійснювати об'єктивний контроль та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з української та німецької мов, української та світової літератури, аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою корекції й оптимізації навчально-виховного процесу.

ФК 5. Здатність осмислювати художню літературу як мистецтво слова, окреслювати культурологічну проблематику літературного твору, усвідомлювати специфіку української літератури в контексті світової з екстраполяцією на суспільні виклики.

ФК 6. Здатність вільно володіти українською мовою (з дотриманням базових норм), адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовані мовні й мовленнєві компетентності в процесі фахового й міжособистісного спілкування (у різних комунікативних ситуаціях).

ФК 7. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні стратегії, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і писемній формах (українською та німецькою мовами); розвивати і вдосконалювати зв'язне мовлення учнів.

ФК 8. Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для

формування національної свідомості та ідентичності, світогляду, моралі, ціннісних орієнтацій учнів у сучасному суспільстві та загальної культурної поінформованості.

ФК 9. Здатність критично осмислювати нові художні тенденції, використовувати фахові знання з літератури, уміння й навички в галузі порівняльного літературознавства для аналізу літературного процесу.

ФК 10. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища (в діахронії й синхронії), використовувати різні методи й методики аналізу тексту.

ФК 11. Здатність власною державницькою позицією, особистою мовною культурою, ерудицією, повагою й любов'ю до української мови, літератури, історії виховувати національно свідомих громадян України зі сформованою ідентичністю.

ФК 12. Здатність використовувати теоретичні й практичні знання з німецької мови та здійснювати фахову, науково-дослідницьку й викладацьку діяльність, формувати компетентності, необхідні для практики перекладу (із загальним розумінням базових понять перекладознавства).

ФК 13. Здатність докритичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, світового) у галузі викладання української та німецької мов, української й зарубіжної літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів розв'язання проблем у навчально-виховному процесі.

ФК 14. Здатність проводити власне дослідження (проект), створювати презентацію, узагальнювати й

оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах, професійному портфоліо тощо); застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в освітній діяльності.

ФК 15. Здатність створювати й оптимально використовувати інноваційне навчально-методичне забезпечення для проведення занять.

ФК 16. Здатність створювати рівноправний і психологічно комфортний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, учителями, батьками та ін.), дотримуватися етичних норм у професійній діяльності.

ФК 17. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) задля поглиблення професійних знань і фахових компетентностей, використовувати практичний досвід, набутий у процесі міжкультурної й міжмовної комунікації.

ФК 18. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.

ФК 19. Здатність використовувати базові знання з анатомії, фізіології, гігієни; знати особливості розвитку організму на різних вікових етапах для організації комплексу гігієнічних заходів, що запобігають розвиток захворювань та забезпечують нормальний рівень життєдіяльності дітей в умовах навчального процесу.

ФК 20. Здатність оцінювати середовище перебування щодо

особистої безпеки, безпеки колективу, суспільства, проводити моніторинг небезпечних ситуацій та обґрунтовувати головні підходи й засоби збереження життя, здоров'я та захисту працівників в умовах загрози й виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій.

7. Програмні результати навчання

ПРН 1. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови і літератури, німецької мови та зарубіжної літератури.

ПРН 2. Володіє навиками теоретичного й експериментального дослідження у професійній сфері та методами їхньої реалізації.

ПРН 3. Коректно використовує термінологічний тезаурус філологічних та психолого-педагогічних наук.

ПРН 4. Знає основні функції й закони розвитку мови як духовно-ментального феномену, різномірневу (системну) організацію української та німецької мов та їх норми, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури на різних етапах її розвитку.

ПРН 5. Аналізує провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні та світі, специфіку його перебігу в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою.

ПРН 6. Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з української мови і літератури, німецької мови та зарубіжної літератури для ЗНЗ і практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

ПРН 7. Має творчо-критичне мислення, креативно використовує різні теорії й досвід (український, зарубіжний) у процесі розв'язання соціальних і професійних завдань.

ПРН 8. Уміє організувати навчальний процес у ЗНЗ (співпрацю в команді), реалізувати професійно-практичні засади навчання української мови та літератури, німецької мови та зарубіжної літератури, керувати пізнавальною діяльністю учнів.

ПРН 9. Працює з різноплановими теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими); уміє раціонально використовувати мультимедійні ресурси, комп'ютерні технології, мережу Інтернет, знає електронну й мультимедійну дидактичну продукцію, Інтернет-ресурси

навчального характеру, володіє критеріями оцінки якості й ефективності та методикою їх використання на уроках і в позакласній роботі; самостійно створює електронну й мультимедійну продукцію дидактично-комунікативного спрямування.

ПРН 10. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та німецької мов (лінгвальний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти), постійно вдосконалює й підвищує свій мовнокомпетентнісний рівень.

ПРН 11. Аналізує художній текст комплексно й на різних рівнях, знає його жанрово-стильову своєрідність, традиції та новаторство, вміє простежити зв'язок з фольклором, міфологією, релігією, філософією, визначає місце твору в літературному процесі та в системі національної культури загалом.

ПРН 12. Розрізняє епохи (періоди), напрями, течії, жанри, стилі української літератури за їхніми сутнісними характеристиками й на тлі світового літературного процесу.

ПРН 13. Використовує духовний потенціал української та зарубіжної літератури для формування внутрішнього світу юного покоління громадян України, їхніх ціннісних пріоритетів.

ПРН 14. Знає типологічні особливості української та німецької мов, вміє здійснювати компаративний аналіз, володіє практичним навичками перекладу.

ПРН 15. Уміє застосовувати знання про емотивно-експресивні засоби мови (української, німецької) та техніку мови (мовлення) для досягнення цільового прагматичного результату й організації успішної комунікації, конструює цілісні логічні дискурси.

ПРН 16. Володіє основами лінгвокультури, має здатність створювати й редагувати тексти фахового змісту.

ПРН 17. Професійно діагностує навчальні досягнення учнів з української мови та літератури, іноземної мови й зарубіжної літератури; вміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.

ПРН 18. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й зваженого вибору шляхів розв'язання.

ПРН 19. Формує комунікативну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками з дотриманням етичних норм спілкування.

ПРН 20. Дотримує у професійній діяльності принципів толерантності, творчого діалогу, співпраці, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.

ПРН 21. Організовує співпрацю учнів (вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).

ПРН 22. Має перманентну потребу самовдосконалюватися впродовж життя, критично ставитися до своїх професійних досягнень та несе відповідальність

за результати діяльності.

ПРН 23. Уміє ефективно реалізовувати форми організації навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання вчителів відповідно до фаху та класних керівників) і готовий до науково-методичної співпраці в галузі філології (участь у семінарах, конференціях, круглих столах; публікації в спеціальних виданнях).

ПРН 24. Аналізує соціально й особистісно значущі світоглядні проблеми, приймає виважені рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів; забезпечує захист життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Реалізацію освітньої програми забезпечує професорсько-викладацький склад кафедр української мови, української літератури та теорії літератури, світової літератури та славістики філологічного факультету. До викладання окремих дисциплін залучено професорсько-викладацький склад кафедр університету відповідно до їх компетенції та досвіду. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальний процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях та лабораторіях, обладнаних аудіовізуальною апаратурою і необхідними технічними засобами навчання. Навчальні заняття проводяться у комп'ютерних лабораторіях, оснащених ліцензійними операційними системами та пакетами прикладного програмного забезпечення.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання електронних та друкованих фондів бібліотеки університету, зокрема наукових та навчально-методичних авторських розробок науково-педагогічних працівників; доступ до внутрішніх та зовнішніх баз даних, електронного каталогу.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та університетами країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється за умови володіння здобувачами мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 2	Філософія	3	екзамен
ОК 3	Психологія	8	екзамен
ОК 4	Педагогіка	8	екзамен
ОК 5	Сучасна українська літературна мова		
	Сучасна українська літературна мова (Фонетика. Фонологія. Орфоепія. Орфографія. Графіка)	5	екзамен
	Сучасна українська літературна мова (Лексикологія)	3	залік
	Сучасна українська літературна мова (Фразеологія. Лексикографія. Морфеміка. Словотвір)	3	екзамен
	Сучасна українська літературна мова (Морфологія)	6	екзамени
	Сучасна українська літературна мова (Синтаксис)	6	екзамени
ОК 6	Історія української літератури		
	Історія української літератури (X – XVIII ст.)	9	заліки
	Історія української літератури (Дошевченківський період, 40-60-і роки XIX ст.)	6	екзамени
	Історія української літератури (друга половина XIX ст. – поч. XX ст.)	6	екзамен, залік
	Історія української літератури (20-40-і роки XX ст., 50-80-і роки XX ст.)	5	заліки
ОК 7	Історія зарубіжної літератури		
	Історія зарубіжної літератури (Антична література)	4	екзамен
	Історія зарубіжної літератури	4	залік

	(Середні віки і Відродження)		
	Історія зарубіжної літератури (XVII – XVIII ст.)	4	екзамен
	Історія зарубіжної літератури (XIX ст.)	6	екзамен, залік
	Історія зарубіжної літератури (к. XIX – поч. XX ст.)	3	екзамен
	Історія зарубіжної літератури (XX ст.)	5	залік, екзамен
ОК 8	Курсова робота з сучасної української літературної мови		
ОК 9	Курсова робота з історії зарубіжної літератури, з історії української літератури		
ОК 10	Фольклорна практика	3	диференційований залік
ОК 11	Діалектологічна практика	3	диференційований залік
ОК 12	Педагогічна практика	9	диференційований залік
ОК 13	Підсумкова атестація	3	комплексний кваліфікаційний екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		115	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Історія України	3	залік
ВК 2	Фізичне виховання*	позакредитна навчальна дисципліна	заліки
ВК 3	Вступ до літературознавства	4	екзамен
ВК 4	Вступ до мовознавства	3	екзамен
ВК 5	Практикум з української мови	6	залік, екзамен
ВК 6	Практичний курс німецької мови	21	заліки, екзамени
ВК 7	Історична граматики української мови	3	екзамен
ВК 8	Старослов'янська мова	3	залік
ВК 9	Діалектологія української мови	3	залік
ВК 10	Стилістика української мови	3	екзамен
ВК 11	Методика навчання української мови	4	екзамен
ВК 12	Методика навчання української літератури	3	екзамен

ВК 13	Методика навчання зарубіжної літератури	3	залік
ВК 14	Методика навчання німецької мови	3	залік
ВК 15	Основи наукових досліджень	3	залік
ВК 16	Курсова робота з методики навчання української мови, методики навчання української літератури		
ВК 17	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці		
ВК 18	Політологія		
ВК 19	Вікова фізіологія та шкільна гігієна	4	залік
ВК 20	Народні художні промисли		
ВК 21	Теорія тлумачення літературного твору		
ВК 22	Історія української лексикографії		
ВК 23	Українська історична та сучасна ономастика	5	залік
ВК 24	Культура української мови		
ВК 25	Методика викладання української мови в контексті підготовки ЗНО	5	залік
ВК 26	Основи етнолінгвістики		
ВК 27	Основи лінгвокультурології	5	залік
ВК 28	Література як вид мистецтва		
ВК 29	Літературний процес і генологія	6	залік
ВК 30	Літературний твір як художня система		
ВК 31	Літературознавчий практикум	5	залік
ВК 32	Історіографія літературознавства		
ВК 33	Українське літературознавство постколоніального періоду	6	залік
ВК 34	Проблеми української літературної критики		
ВК 35	Поезія Т. Шевченка	5	залік
ВК 36	Фольклор (УНТ)		
ВК 37	Дитяча література	5	залік
ВК 38	Основи франкознавства		
ВК 39	Франкознавство як наука: здобутки та проблеми	5	залік
ВК 40	Сучасний український літературний процес		
ВК 41	Історія української літератури к. ХХ – поч. ХХІ ст.	4	залік
ВК 42	Література Німеччини.		
ВК 43	Німецький літературний модернізм ХХ ст.	5	залік

Загальний обсяг вибірових компонент:	125
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	240

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
Обов'язкові компоненти ОП							
Психологія	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Філософія			Курсова робота з сучасної української літературної мови		Курсова робота з історії зарубіжної літератури, з історії української літератури
	Педагогіка						
Сучасна українська літературна мова							
	Сучасна українська літературна мова (Фонетика. Фонологія. Орфоепія. Орфографія. Графіка)	Сучасна українська літературна мова (Лексикологія)	Сучасна українська літературна мова (Фразеологія. Лексикографія. Морфеміка. Словотвір)	Сучасна українська літературна мова (Морфологія)		Сучасна українська літературна мова (Синтаксис)	
Історія української літератури							
Історія української літератури (X – XVIII ст.)		Історія української літератури (Дошевченківський період, 40-60-і роки XIX ст.)		Історія української літератури (друга половина XIX ст. – поч. XX ст.)		Історія української літератури (20-40-і роки XX ст., 50-80-і роки XX ст.)	
Історія зарубіжної літератури							
Історія зарубіжної літератури (Антична література)	Історія зарубіжної літератури (Середні віки і Відродження)	Історія зарубіжної літератури (XVII – XVIII ст.)	Історія зарубіжної літератури (XIX ст.)		Історія зарубіжної літератури (к. XIX – поч. XX ст.)	Історія зарубіжної літератури (XX ст.)	
Практики							

		Фольклорна практика		Діалектологічна практика			Педагогічна практика
Підсумкова атестація							
							Комплексний кваліфікаційний екзамен
Вибіркові компоненти ОП							
Історія України	Вступ до мовознавства		Діалектологія української мови	Стилістика української мови	Історична граматики української мови	Методика навчання української мови	Методика навчання зарубіжної літератури
Фізичне виховання*			Основи наукових досліджень			Методика навчання української літератури	Методика навчання німецької мови
Практикум з української мови		Практичний курс німецької мови					
Вступ до літературознавства						Курсова робота з методики навчання української мови, методики навчання української літератури.	
Старослов'янська мова							
		1. Історія української лексикографії. 2. Українська історична та сучасна ономастика.	1. Література як вид мистецтва. 2. Літературний процес і генологія.	1. Історіографія літературознавства. 2. Українське літературознавство постколоніального періоду.	1. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці. 2. Політологія. 3. Вікова фізіологія та шкільна гігієна.	1. Основи етнолінгвістики. 2. Основи лінгвокультурології.	1. Сучасний український літературний процес. 2. Історія української літератури к. ХХ –

					4. Народні художні промисли. 5. Теорія тлумачення літературного твору.		поч. ХХІ ст.
		1. Літературний твір як художня система. 2. Літературознавчий практикум.	1. Фольклор (УНТ). 2. Дитяча література	1. Основи франкознавства. 2. Франкознавство як наука: здобутки та проблеми.	1. Культура української мови. 2. Методика викладання української мови в контексті підготовки ЗНО.	1. Література Німеччини. 2. Німецький літературний модернізм ХХ ст.	
					1. Проблеми української літературної критики. 2. Поезія Т. Шевченка.		

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності “014 Середня освіта (Українська мова і література)” проводиться у формі складання комплексного кваліфікаційного екзамену і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр. Вчитель української мови і літератури. Вчитель німецької мови і зарубіжної літератури. Атестація здійснюється відкрито й публічно.

