

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»

галузі знань 01«Освіта/ Педагогіка»

Освітня кваліфікація: «Магістр з освітніх, педагогічних наук за спеціалізацією інклюзивна освіта»

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

 Н.В. Скотна
(протокол № 19 від 29 грудня 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з ____ 202__р.

Ректор  Н.В. Скотна



Дрогобич 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. Смерчак Леся Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, керівник робочої групи, гарант освітньої програми.

2. Замішак Марія Ігорівна – кандидат психологічних, доцент кафедри психології Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;

3. Клим Мар'яна Ігорівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;

4. Логвиненко Тетяна Олександрівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

5. Ревть Алла Борисівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів::

1. Шустова Ірина Вікторівна – директор Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Дрогобицької міської ради Львівської області;

2. Ільницька Віра Ярославівна – начальник управління праці та соціального захисту населення Трускавецької міської ради.

1. Профіль освітньої програми «Інклюзивна освіта» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Факультет психології, педагогіки та соціальної роботи. Кафедра соціальної педагогіки та корекційної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: «Магістр» Освітня кваліфікація: «Магістр з освітніх, педагогічних наук за спеціалізацією «Інклюзивна освіта» Кваліфікація в дипломі: Ступінь вищої освіти – «Магістр» Спеціальність – 011 «Освітні, педагогічні науки» Спеціалізація – «Інклюзивна освіта» Освітня програма – «Інклюзивна освіта»
Офіційна назва освітньої програми	Інклюзивна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік і 4 місяці.
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України. Сертифікат: НД № 14006972. Термін дії сертифіката до 1 липня 2024 р.
Цикл/рівень	НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл.
Передумови	Освітній ступінь бакалавра, магістра або освітньо кваліфікаційний рівень спеціаліста за спеціальностями галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».
Мова(и) викладання	Українська мова.
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://dspu.edu.ua/infopackstud/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі інклюзивної освіти у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність – 011 «Освітні, педагогічні науки» Спеціалізація – «Інклюзивна освіта»

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, що має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків фахівця з інклюзивної освіти, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна або загальна освіта в галузі інклюзивної освіти Ключові слова: магістр, інклюзивна освіта, навчання дітей з особливими освітніми потребами, соціально-педагогічний супровід, корекційно-виховна діяльність, заклади інклюзивної освіти.
Особливості програми	Програма дає можливість семестрового навчання за програмою Erasmus+ згідно укладеної угоди. Змістовна частина деяких дисциплін навчального плану адаптована до програм відповідних дисциплін в зарубіжних університетах-партнерах.
4 – Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Загальна середня освіта, код КВЕД – 85.31; Надання послуг догляду із забезпеченням проживання для осіб похилого віку та інвалідів, код КВЕД – 87.3 Надання інших послуг догляду із забезпеченням проживання, код КВЕД – 87.9 Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання для осіб похилого віку та інвалідів, код КВЕД – 88.1 Надання іншої соціальної допомоги без забезпечення проживання, код КВЕД – 88.9 Професійні назви робіт (за ДК 003:2010): Менеджери (управителі) у соціальній сфері, код КП –1483; Педагог соціальний, код КП –2340; Вихователь соціальний по роботі з дітьми-інвалідами, код КП – 2340; Асистент вихователя соціального по роботі з дітьми-інвалідами, код КП –3340 Асистент вчителя, код КП –3340 Асистент вчителя-дефектолога, код КП –3340 Асистент вчителя з корекційної освіти, код КП –3330 Асистент вчителя-логопеда, код КП –3330 Асистент вчителя-реабілітолога, код КП –3330
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через навчальну практику. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, семінарських, практичних занять. Також передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, e-Learning (навчання за допомогою Інтернету і мультимедіа), індивідуальні заняття, групова проектна робота.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, практика, тематичні дослідження, есе, презентації, звіти, поточне оцінювання, проектна робота,

	портфоліо, само- та взаєморефлексія.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі інклюзивної освіти у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2.Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК4.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6.Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК7.Навички міжособистісної взаємодії. ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1.Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики. ФК2.Здатність розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі. ФК3. Здатність до роботи з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання. ФК4. Здатність до налагодження різних рівнів суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу. ФК5. Здатність до розуміння цілей і особливостей освітніх систем. ФК6.Здатність до консультування з питань освітньої теорії і практики. ФК7.Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проектами. ФК8.Здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності. ФК9. Здатність розробляти та застосовувати освітню програму і навчально-методичні матеріали відповідно до конкретного освітнього контексту. ФК10.Здатність проектувати та реалізовувати навчання осіб з особливими освітніми потребами. ФК 11. Здатність здійснювати соціальнопедагогічний супровід дітей різних нозологій в інклюзивному середовищі загальноосвітнього навчального закладу та членів їх сімей. ФК 12. Здатність розуміти та використовувати сучасні підходи до освіти, розвитку, абілітації, реабілітації і соціальної адаптації осіб з психофізичними порушеннями. ФК 13. Здатність прогнозувати програми підтримки дітей з особливими освітніми потребами; реалізовувати підходи до оцінювання досягнень у соціальному розвитку цієї категорії дітей; встановлювати партнерські відносини між школою,

сім'єю і громадою.

ФК 14. Здатність навчати самообслуговуванню/догляду, профілактиці ускладнень, захворювань, травм, здоровому способу життя дітей з особливими освітніми потребами

ФК 15. Здатність відстоювати інтереси і права дітей з особливими освітніми потребами та їх сімей шляхом впливу на громадську думку та рішення в політичній, економічній, соціальній сфері державного управління, готовність до планування та здійснення просвітницьких та профілактичних програм у професійній діяльності.

7 – Програмні результати навчання

ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН2. Організовувати та проводити науково-педагогічне дослідження.

ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати висновки.

ПРН4. Розробляти програми соціально-педагогічних інтервенцій.

ПРН5. Розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН6. Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях.

ПРН7. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати за потреби рішення про звернення за фаховою допомогою про підвищення кваліфікації.

ПРН8. Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону.

ПРН9. Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності.

ПРН10. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПРН 11 Розробляти програму підтримки дітей з особливими освітніми потребами в шкільному середовищі; реалізовувати різні підходи до оцінювання досягнень у соціальному зростанні дітей з особливими освітніми потребами; встановлювати партнерські відносини між школою, сім'єю і громадою; здійснювати оцінку ефективності роботи з сім'ями, які виховують дитину з особливими освітніми потребами.

ПРН 12 Здійснювати аналіз інклюзивної освіти та корекційної педагогіки на міжнародному, національному, регіональному та локальному рівнях; здійснювати порівняльний аналіз досвіду вирішення проблем інклюзивної освіти, прогнозувати шляхи їх розв'язання; визначати пріоритетні проблеми та здійснювати роботу з урахуванням змін у нормативно-правових документах.

ПРН 13 Розробляти напрями, зміст та форми роботи фахівців інклюзивної освіти та корекційної педагогіки, проводити моніторинг динаміки розвитку дитини шляхом взаємодії з батьками (законними представниками) дітей з особливими освітніми потребами та закладами освіти, в яких вони навчаються.

ПРН 14 Розробляти програми соціальної діяльності, спрямованої на комплексне вирішення проблем дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН 15 Розробляти та реалізовувати програми підтримки сімей з дітьми, що мають особливі освітні потреби, розробляти та адаптувати відповідно до мети, специфіки об'єктів інклюзивного навчання і реальної ситуації технології, методи та прийоми

реалізації завдань інклюзивної освіти та корекційної педагогіки.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти факультету психології, педагогіки та соціальної роботи. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків, що відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальний процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях та лабораторіях, обладнаних аудіовізуальною апаратурою і необхідними технічними засобами навчання. Навчальні заняття проводяться у комп'ютерних лабораторіях, оснащених ліцензійними операційними системами та пакетами прикладного програмного забезпечення.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Студенти можуть використовувати бібліотеку університету. Студенти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники, переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та бази даних, використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал надається як у друкованому вигляді, так і в електронній формі. Інформаційні та навчально-методичні матеріали розміщено на сайті університету.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти країн-партнерів. Мобільність студентів за міжнародною програмою Erasmus +K1
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється за умови володіння ними мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумково- го контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ОК 1	Актуальні проблеми інклюзивної освіти	5	екзамен
ОК 2	Корекційна педагогіка	3	екзамен
ОК 3	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
ОК 4	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 5	Курсова робота з актуальних проблем інклюзивної освіти	3	диф. залік
ОК 6	Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти	4	екзамен
ОК 7	Клінічні основи порушень психофізичного розвитку	3	залік
ОК 8	Організація діяльності інклюзивно-ресурсних центрів	3	екзамен
ОК 9	Психолого-педагогічна діагностика та корекція	3	екзамен
ОК 10	Виробнича практика	12	диф. залік
ОК 11	Підготовка кваліфікаційної роботи	15	
ОК 12	Підсумкова атестація	3	
Всього:		60	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
Вибір дисципліни з блоку (студент обирає 1 дисципліну з кожного блоку)			
ВК 1	Вибіркова дисципліна з блоку 1	4	екзамен
ВК 1.1	Арт-терапія у роботі фахівця з інклюзивної освіти		
ВК 1.2	Актуальні проблеми соціальної педагогіки		
ВК 2	Вибіркова дисципліна з блоку 2	4	залік
ВК 2.1	Соціалізація особистості з особливими освітніми потребами		
ВК 2.2	Соціально-педагогічне консультування		
ВК 3	Вибіркова дисципліна з блоку 3	4	залік
ВК 3.1	Соціальний супровід дитини з особливими освітніми потребами		
ВК 3.2	Профілактика девіантної поведінки		
ВК 4	Вибіркова дисципліна з блоку 4	4	екзамен
ВК 4.1	Основи професійної комунікації		
ВК 4.2	Етика професійної діяльності		
ВК 5	Вибіркова дисципліна з блоку 5	3	залік
ВК 5.1	Соціальна реабілітація		
ВК 5.2	Соціально-педагогічна допомога дітям, які опинилися у кризових ситуаціях		
ВК 6	Вибіркова дисципліна з блоку 6	4	екзамен
ВК 6.1	Сучасні технології корекційного навчання		

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумково- го контролю
ВК 6.2	Інноваційні моделі надання освітніх послуг		
ВК 7	Вибіркова дисципліна з блоку 7	4	екзамен
ВК 7.1	Організація дозвілля дітей з особливими освітніми потребами		
ВК 7.2	Профілактика професійного вигорання		
	Всього:	27	
	Вільний вибір студента (студент обирає 1 дисципліну з блоку)		
ВК 8	Дисципліна з блоку психолого-педагогічної підготовки	3	залік
Всього:		3	
Загальний обсяг вибірових компонентів:		30	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або проблеми в освітній сфері, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті університету, або факультету, або у репозитарії університету.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	БК 1.1	БК 1.2	БК 2.1	БК 2.2	БК 3.1	БК 3.2	БК 4.1	БК 4.2	БК 5.1	БК 5.2	БК 6.1	БК 6.2	БК 7.1	БК 7.2	
БК 1	+	+				+		+		+	+	+	+								+	+					
БК 2	+		+	+	+					+	+	+		+		+		+								+	
БК 3		+	+				+	+		+	+	+			+						+	+			+		
БК 4			+			+	+			+	+	+		+							+	+					
БК 5				+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+				+	+	+	+	+
БК 6		+	+			+		+			+	+	+	+									+	+	+	+	+
БК 7		+					+	+			+	+			+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
БК 8		+				+		+	+		+	+	+				+		+	+			+	+			+
ФК 1	+		+			+			+		+	+	+								+						
ФК 2	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ФК 3						+					+	+	+						+								
ФК 4	+			+	+						+	+		+	+	+	+									+	+
ФК 5	+		+	+	+		+				+	+							+	+			+	+	+	+	+
ФК 6		+					+	+	+		+	+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 7				+	+		+		+		+	+		+			+	+								+	+
ФК 8			+				+		+		+	+				+											
ФК 9		+						+	+		+	+		+	+				+	+							
ФК 10		+						+			+	+															
ФК 11						+	+				+	+	+				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ФК 12		+				+		+			+	+				+	+		+				+	+	+	+	+
ФК 13		+				+	+	+			+	+	+				+		+		+	+	+	+	+	+	+
ФК 14		+	+			+		+			+	+			+				+		+		+	+			+
ФК 15		+		+		+	+				+	+	+											+			

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньої програми

	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 3.1	ВК 3.2	ВК 4.1	ВК 4.2	ВК 5.1	ВК 5.2	ВК 6.1	ВК 6.2	ВК 7.1	ВК 7.2
ПРН 1		+								+	+	+											+	+	+	+
ПРН 2	+		+			+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРН 3	+		+			+	+			+	+	+	+	+							+					
ПРН 4		+		+	+			+			+	+				+	+		+			+	+	+	+	+
ПРН 5		+				+	+			+	+	+	+		+			+		+			+	+	+	+
ПРН 6		+					+	+			+	+				+	+				+					
ПРН 7	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+				+				
ПРН 8											+	+					+		+		+					
ПРН 9							+	+	+	+	+	+		+		+		+								
ПРН 10	+			+	+			+	+		+	+			+					+		+	+	+	+	+
ПРН 11		+				+	+	+	+		+	+	+			+	+		+				+	+	+	+
ПРН 12		+				+	+			+	+	+		+	+			+								
ПРН 13		+		+	+	+	+				+	+		+			+		+			+	+	+	+	+
ПРН 14	+	+				+	+			+	+	+	+				+	+	+	+	+					
ПРН 15		+				+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+					+	+	