

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Освітня програма	33556 Середня освіта (Історія)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	83
Повна назва ЗВО	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125438
ПІБ керівника ЗВО	Скотна Надія Володимирівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://dspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/83>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	33556
Назва ОП	Середня освіта (Історія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.03 Історія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра всесвітньої історії та спеціальних історичних дисциплін, кафедра історії України
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра психології; кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти; кафедра мовної та міжкультурної комунікації; кафедра економіки та менеджменту; кафедра філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Дрогобич, вул. Івана Франка, 36
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель історії
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	38111
ПІБ гаранта ОП	Тельвак Віталій Васильович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	telvak1@dspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-732-13-32
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-848-25-81

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Середня освіта (Історія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Історія)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» (обсяг 120 кредитів ЄКТС) започаткована в Університеті в 2019 р. (затверджена Вченою Радою ДДПУ від 27 червня 2019 р., протокол № 7). Створенню програми передувало багаторічний досвід підготовки магістрів за спеціальністю 8.010103 «ПМСО. Історія» (починаючи з 2007-2008 н.р.). У 2016 р. підготовка студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснювалася за спеціальністю 014 «Середня освіта (Історія)», а з 2017 р. проводиться за ОПП «Середня освіта (Історія) та правознавство». У 2017 р. на другий (магістерський) рівень за ОПП «Середня освіта (Історія) та правознавство» згідно до Змін до правил прийому ДДПУ (наказ №118 від 21.03 2017 р.), дозволено набір для осіб, які здобули ступінь або освітньо-кваліфікаційний рівень вищої освіти за іншою спеціальністю. Рішенням Акредитаційної комісії МОН України від 27 грудня 2018 р. ОПП «Середня освіта (Історія) та правознавство» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Історія)» визнана акредитованою за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (строк дії сертифіката до 1 липня 2024 р.).

ОПП «Середня освіта (Історія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Історія)» (2019 р.) передбачає підготовку вчителів історії та викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти. При створенні програми були враховані тенденції розвитку спеціальності та ситуація на ринку праці, запит з боку вступників, які бажають здобути освіту за спеціальністю 014 «Середня освіта (Історія)». ОПП визначає передумови доступу до навчання, мету, орієнтацію, основний фокус та особливості програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, окреслює засади викладання та оцінювання, містить перелік програмних компетентностей та програмних результатів, відомості щодо ресурсного забезпечення реалізації програми, перелік обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів та їх логічну послідовність, форму атестації здобувачів вищої освіти, матриці відповідностей програмних компетентностей компонентам ОП та забезпечення програмних результатів відповідними компонентами ОП. На основі програми сформовано навчальний план підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Історія)» з метою удосконалення ОП у 2020 р. було оновлено склад робочої групи (8 осіб), до якої увійшла здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 «Середня освіта (Історія)». За пропозиціями стейкхолдерів зміст ОП було переглянуто і оновлено. Зокрема, було розширено перелік вибіркових дисциплін для вільного вибору студентів. Після обговорення на випускових кафедрах та вченій раді історичного факультету ОПП була затверджена в установленому порядку Вченою радою ДДПУ ім. І. Франка (протокол № 12 від 28 серпня 2020 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	5	5	0
2 курс	2019 - 2020	10	10	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	24449 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 5144 Мова і література (англійська) 2298 фізична культура 3406 Математика 3407 Інформатика 3462 Трудове навчання та технології 3463 Мова і література (французька) 3489 хімія 4170 Мова і література (російська) 4302 Музичне мистецтво 4303 Біологія 4304 Мова і література (німецька)

4349 Мова і література (польська)
5464 Українська мова і література
16906 Фізика
17012 Українська мова та література
24442 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)
24443 Середня освіта (Хімія, інформатика)
24444 Середня освіта (Географія, біологія)
24445 Середня освіта (Географія, мова і література (англійська))
24450 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))
24452 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))
24453 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))
24454 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська))
24457 Середня освіта (Трудове навчання та технології, інформатика)
24464 Середня освіта (Математика, фізика)
24465 Середня освіта (Математика, інформатика)
24466 Середня освіта (Математика) та економіка
24469 Середня освіта (Фізика, математика)
24470 Середня освіта (Фізика, інформатика)
24473 Середня освіта (Інформатика)
24475 Середня освіта (Історія) та правознавство
24477 Середня освіта (Музичне мистецтво) та художня культура
24494 Середня освіта (Фізична культура)
24500 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (англійська))
24501 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (німецька))
24503 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (польська))
24506 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література)
24507 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література)
24508 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))
24580 Середня освіта (Українська мова і література)
25646 Середня освіта (Математика)
28425 Середня освіта (Мова і література (англійська))
29111 Середня освіта (Біологія, хімія)
31916 Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)
31935 Середня освіта (Математика, фізика і інформатика)
31936 Середня освіта (Інформатика, математика)
31937 Середня освіта (Музичне мистецтво)
36064 Середня освіта (Мова і література (англійська))
36065 Середня освіта (Мова і література (німецька))
36075 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
36076 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))
36105 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська))
36106 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))
36107 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))
36113 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література)
36114 Середня освіта (Мова і література (російська, англійська))
36117 Середня освіта (Мова і література (польська))
36125 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))
36739 Середня освіта (Мова і література (польська))
39572 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
40264 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))
40265 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))
40267 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))
5463 Історія
40266 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))
3461 Географія

33525 Середня освіта (Мова і література (німецька))
 2617 Українська мова і література
 3153 Математика
 3487 Фізика
 3645 Історія
 3670 Біологія
 3671 Мова і література (німецька)
 3725 Мова і література (польська)
 3774 Трудове навчання та технології
 4004 мова і література (англійська)
 4348 Інформатика
 4402 Мова і література (французька)
 5462 Фізична культура
 17831 трудове навчання та технології, інформатика
 20690 Мова і література (російська)
 22411 Середня освіта (Фізична культура)
 22412 Середня освіта (Біологія, хімія)
 22577 Середня освіта (Біологія)
 24346 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини, хімія)
 24365 Середня освіта (Хімія, інформатика)
 24378 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
 24381 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))
 24382 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))
 24384 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))
 24387 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська))
 24391 Середня освіта (Трудове навчання та технології, інформатика)
 24396 Середня освіта (Математика, фізика)
 24397 Середня освіта (Математика, інформатика)
 24398 Середня освіта (Математика) та економіка
 24399 Середня освіта (Фізика, математика)
 24401 Середня освіта (Фізика, інформатика)
 24407 Середня освіта (Історія) та правознавство
 24408 Середня освіта (Музичне мистецтво) та художня культура
 24425 Середня освіта (Українська мова і література)
 24426 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (англійська))
 24427 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (німецька))
 24428 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (польська))
 24674 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 24675 Середня освіта (Географія, біологія)
 28433 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
 32139 Середня освіта (Географія, біологія та здоров`я людини)
 32153 Середня освіта (Музичне мистецтво)
 32177 Середня освіта (Музичне мистецтво)
 32183 Середня освіта (Математика, фізика і інформатика)
 33303 Середня освіта (Математика)
 33367 Середня освіта (Фізика)
 33495 Середня освіта (Хімія)
 33506 Середня освіта (Географія)
 33556 Середня освіта (Історія)
 36004 Середня освіта (Мова і література (польська))
 36092 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
 36093 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))
 36094 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))
 36095 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська))
 36096 Середня освіта (Мова і література (польська))
 36373 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 37096 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література)
 37184 Середня освіта (Хімія, інформатика)
 40254 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))
 40255 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))
 40256 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))
 40257 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська))

	40258 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література) 40261 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 40262 Середня освіта (Мова і література (польська)) 49398 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська)) 4574 Музичне мистецтво 24405 Середня освіта (Інформатика) 32175 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література) 39957 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини) 40087 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 24429 Середня освіта (Мова і література (польська)) 3902 хімія 36089 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	52785	14187
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	52165	13869
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	620	318
Приміщення, здані в оренду	21	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-професійна програма Середня освіта (Історія) (120 кредитів ЄКТС) 2019.pdf</i>	I14m6eBmewgoQPLRBWu7Ge9uD5ftOCQ94sBGX7sq5dk=
Освітня програма	<i>Освітньо-професійна програма Середня освіта (Історія) (120 кредитів ЄКТС).pdf</i>	o6Qb+IoKp6K+6e/I+WAxXjt5kBrMjb3wLgkIAPJNNSg=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2020.pdf</i>	k8OXqykRfpX+mWGGoueirUyfyYl38HUr+o95pf99wWI=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2019.pdf</i>	cgiQCItCyiguR1QswSoXZEgFwOBPrwqEQIurcxkdeo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Масненко В.В.-2019, 2020.pdf</i>	5hNrksaALbneFH87j85CLR3SsqJQU956x+Vi4a1BO9gc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Штокайло В.В..pdf</i>	M24Fbo3x3gVUuEMWcSOPfkBpgObVMAWPq+efCmFExwM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Яник А.І..pdf</i>	jIElx25CkW96rvJ4oU4LxpE/bty4hX3fmgUsRmWF5Ps=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Яремчук В.П.-2019, 2020.pdf</i>	FKPo+KcRs3jSboIVOXtHCac8HhPozGqEucTNgSfhiQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготувати фахівців, здатних компетентно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми середньої освіти у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, котрі характеризуються невизначеністю умов і вимог. Магістри середньої освіти – вчителі історії, рухаючись шляхом професійного самовдосконалення, зможуть аналізувати сучасні наукові досягнення з метою належного виконання освітніх програм й підтримки міжнародного наукового співробітництва. Програма передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителя історії, класного керівника у закладах загальної середньої освіти, організатора гуртків історичного спрямування, викладача закладів професійної (професійно-технічної) освіти, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя. Основний фокус ОП: загальна освіта в галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Історія)», що дозволяє на сучасному рівні отримати нові фахові знання та практичні навички вчителя історії. Специфіка ОП полягає в тому, що вона базується на сучасних наукових знаннях про цілі та цінності історичної освіти, передбачає підготовку до інноваційної професійної педагогічної діяльності. Особливості ОП полягають в поглибленому вивченні окремих аспектів світової та української історії й історіографії з акцентуванням на регіоналістиці та вивченні полікультурної спадщини Галичини.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією Університету є розвиток системи освіти й науки шляхом підготовки високопрофесійних фахівців та утвердження Університету як провідного педагогічного закладу вищої освіти в регіоні. Це обумовлюється Стратегією Університету, розробленою з метою встановлення пріоритетів, напрямів, принципів та механізмів його розвитку для підготовки, перепідготовки й атестації фахівців різних рівнів вищої освіти, науково-педагогічних і наукових кадрів як з відривом, так і без відриву від виробництва, проведення фундаментальних та прикладних наукових досліджень, здійснення культурно-просвітницької діяльності. Цілі, покладені в основу освітньо-професійної програми, вповні відповідають місії та Стратегії розвитку Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка як вищого педагогічного закладу освіти. У перспективах подальшого розвитку Університету ОП може удосконалюватися з огляду на вплив таких чинників: розширення академічної мобільності НПП; залучення грантів для проведення наукових досліджень; розвитку системи дистанційного вивчення дисциплін; запровадження системи інклюзивної освіти; розширення практики міжнародних студентських обмінів та програми «Подвійний диплом».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти враховувалися під час формування цілей ОП. Для цього проводилися відповідні опитування, представники студентів були включені до складу робочих груп при формуванні ОП у 2019 р. і оновленні ОП у 2020 р. Однією із цілей випускників магістратури є отримання робочих місць у закладах середньої та вищої освіти, наукових та архівних установах, музеях тощо. Тому ОП складена так, щоб забезпечити випускників необхідними для виконання таких робіт професійними вміннями. Обсяг навчання за дисциплінами вільного вибору складає 25 %, що сприяє створенню індивідуальної освітньої траєкторії у межах ОП. Тематика наукових досліджень студентів перебуває у нерозривному зв'язку із основними напрямками роботи профільних кафедр і може корегуватися у відповідності до зацікавлень здобувачів освіти. Враховуючи побажання здобувачів освіти, в ОП звертається особлива увага на формування методичних та дослідницьких умінь здобувача: здатності формувати та реалізовувати проекти, застосовувати інноваційні форми й методи навчання, впроваджувати в освітній процес технологічні новинки. Водночас звертається увага на питання формування таких психологічних навиків як: гнучкість, комунікабельність, організаційні та лідерські якості, здатність до самовдосконалення. Ці побажання враховані при формуванні цілей програми – підготувати здобувачів компетентно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми середньої освіти у процесі професійної діяльності або навчання.

- роботодавці

Основними роботодавцями для здобувачів даної ОП є керівники закладів освіти, установ науки та культури. Саме вони, розуміючи потреби ринку праці, наголошували на важливості підготовки фахівців за даною ОП і висловили пропозиції щодо її удосконалення. Інтереси цієї групи враховані в орієнтації ОП на формування професійних компетентностей фахівців, здатних виконувати освітньо-виховну та організаційну діяльність в закладах освіти, реалізовувати наукові проекти, працювати в архівах, музеях, аналітичних, суспільних і державних центрах та організаціях. Потреби роботодавців відображені в програмних результатах та цілях навчання. Зокрема, випускник магістратури повинен бути здатним професійно застосовувати на практиці інноваційні форми, методи та засоби викладання історичних дисциплін, розв'язувати актуальні проблеми сьогодення у контексті професійної діяльності. Також стейкхолдери наголосили, що фахівець повинен бути готовий до самоосвіти, що має базуватися на глибоких знаннях фахових дисциплін та вмінні застосовувати ці знання у своїй педагогічній діяльності. Роботодавці підкресливали важливість психологічної готовності майбутнього вчителя до праці в інклюзивному освітньому середовищі. Ці пропозиції враховані в цілях ОП. Обговорення ОП залишається відкритим, зокрема, регулярними є опитування стейкхолдерів. Також одним зі способів зворотного зв'язку зі стейкхолдерами є представлена на сайті Університету форма, через яку будь-хто зацікавлена особа може подати зауваження до ОП.

- академічна спільнота

Освітньо-професійна програма відображає інтереси академічної спільноти, висловлені у вигляді побажань та рекомендацій в ході низки заходів, організованих Міністерством освіти і науки України, Національним Еразмус-офісом та експертами з реформування вищої освіти. Цілі та програмні результати навчання ОП були предметом обговорень та дискусій на засіданнях кафедр всевітньої історії та спеціальних історичних дисциплін, історії України, Вченої ради історичного факультету. Пропозиції академічної спільноти враховувалися шляхом вивчення вітчизняного та закордонного досвіду з підготовки фахівців відповідної спеціалізації та кваліфікації; участі викладачів кафедр у наукових конференціях і тренінгах, наприклад, методичній конференції «Навчальні програми та потреби ринку праці і вимоги роботодавців», 04–06.11.2019 р. м. Легніца, РП <http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/03/Information-2019.pdf>; II Міжнародній науковій конференції «Суспільно-правові аспекти виховання у XX столітті: загрози, сподівання, виклики» м. Дрогобич, 28–29.10.2019 р. <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/l2019-st-153-216-1.pdf>. У контексті реалізації пропозицій від академічної спільноти було розроблено ОП з акцентом на практичну складову, дотримання академічної доброчесності та академічної мобільності. Підсилено регіональний компонент ОП шляхом включення до навчального плану вибіркового дисциплін, спрямованих на вивчення історії Галицького краю.

- інші стейкхолдери

освітньо-професійна програма враховує інтереси та рекомендації зовнішніх (держава, музеї, архіви, освітні установи) та внутрішніх (студенти інших освітніх рівнів, науково-педагогічні працівники) стейкхолдерів. ОП враховує інтереси усіх зацікавлених сторін, які перш за все полягають у дотриманні високих стандартів якості підготовки здобувача. Серед іншого, ОП передбачає отримання здобувачами другого (магістерського) рівня глибинних знань із навчальної спеціальності, оволодіння загальними та фаховими компетентностями, необхідними для подальшого навчання (в аспірантурі) чи праці.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Проведений аналіз літератури та мережевих освітніх ресурсів щодо функціонування національного ринку праці за 2015-2020 роки та його перспективи до 2025 року дають підстави стверджувати, що на сучасному етапі розвитку спеціальності 014 «Середня освіта (Історія)» у закладах вищої педагогічної освіти гуманітарного спрямування, необхідна підготовка широкопрофільних, конкурентоспроможних фахівців, які мають належний рівень фундаментальної підготовки, володіють ґрунтовними спеціальними знаннями і навичками. Це дасть можливість забезпечити адаптацію майбутніх учителів та їх конкурентоспроможність на сучасному ринку праці. Зокрема, основні цілі програми скеровані на підготовку висококваліфікованих, конкурентоздатних фахівців з поглибленою професійною спеціалізацією, що володіють навичками науково-педагогічної, дослідницької, консультативної роботи. Результати навчання, викладені у 11-ти пунктах освітньо-професійної програми, є підтвердженням цього. Програмні результати навчання передбачають не лише здобуття ґрунтовних знань та розуміння, але й уміння їх застосовувати на практиці, формулювати та аргументовано відстоювати власні погляди. Відзначимо, що дана ОП призначена для фахівців, які вже мають вищу освіту першого (бакалаврського) рівня, але з огляду на наявність вакансій на ринку праці і можливості працевлаштування в закладах загальної середньої освіти, вони вступили на навчання для здобуття професійної кваліфікації «вчитель історії».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час розробки ОП 014 «Середня освіта (Історія)» було проаналізовано тенденції розвитку: а) ринку праці, який, зважаючи на наявність численних вакансій вчителів історії в різних регіонах України, зокрема на Львівщині, потребує кваліфікованих педагогів, здатних на високому методичному рівні виконувати сформовані суспільством і державою завдання щодо освіти підростаючого покоління; б) ринку інтелектуальної праці, що все більш відчутно потребує конкурентоспроможних фахівців у галузі історії, здатних, на засадах науковості переосмислювати події і явища минулого та брати дієву участь у процесі творення національно-культурної ідентичності молоді. Також при розробці цілей та визначенні програмних результатів навчання за освітньо-професійною програмою враховувався й регіональний контекст. Підготовка фахівців вищої кваліфікації за ОП є важливою для західного регіону України, у якому наявна розгалужена система освітніх установ та інституцій культури і науки. Заклад вищої освіти є лідером педагогічної освіти в регіоні. ДДПУ ім. І. Франка має потужний кадровий та науково-педагогічний потенціал, який формувався впродовж багатьох років для підготовки фахівців даного профілю. Саме вказаний потенціал покладено в основу реалізації ОП для забезпечення її компетентнісних складових. Регіональне спрямування ОП якнайкраще проявляється у дисциплінах вибіркового блоку. Отже, під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП галузевий та регіональний контекст було враховано.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 «Середня освіта (Історія)» було враховано досвід провідних закладів вищої освіти України, де здійснюється підготовка за аналогічною спеціальністю: Київського університету імені Бориса Грінченка і Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Проаналізовано також досвід іноземних ЗВО – партнерів ДДПУ ім. І. Франка, зокрема підготовки здобувачів магістерського рівня в Інституті педагогіки Колегіуму суспільних наук Жешівського університету та Педагогічному університеті ім. Едукаційної національної комісії в Кракові. Результатом вивчення матеріалів освітніх програм та безпосереднього обміну досвідом з викладачами історичних факультетів названих університетів стало, окрім іншого, більш ґрунтовне

наповнення освітньо-професійної програми загальнонауковим, регіональним та мовним компонентами. Аналізувалися складові освітніх програм та їх змістове наповнення, співвідношення фундаментальних і прикладних дисциплін, фахової підготовки в загальному обсязі годин. Особлива увага зверталася на зміст практичної підготовки майбутнього фахівця.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Історія)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти на час створення ОП був відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для розробки ОП ми керувалися Національною рамкою кваліфікацій, методичними рекомендаціями з розробки освітніх програм; Законом України «Про вищу освіту», що надає закладам вищої освіти право самостійно формувати освітні програми. Відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій для даного кваліфікаційного рівня (8 рівень), метою ОП є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, які здатні застосовувати на практиці отримані під час навчання спеціальні знання та вміння інноваційного характеру та продукувати нові знання для вирішення складних професійних завдань. Наведений в Національній рамці кваліфікацій опис 8 кваліфікаційного рівня був орієнтиром під час розроблення ОП 014 «Середня освіта (Історія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти, а саме – для формулювання цілей та відповідних результатів навчання (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/509-2019-п#n5>). ОП складена з урахуванням вимог до спеціаліста кваліфікації «Магістр середньої освіти. Вчитель історії». Зміст освітньої програми дає можливість досягти результатів навчання, які визначені Національною рамкою кваліфікацій для даного кваліфікаційного рівня вищої освіти. Визначені програмні результати навчання узгоджено з дескрипторами, які кореспондують знання, уміння і навички, комунікацію, відповідальність і автономію, характерні для цього кваліфікаційного рівня. На досягнення цього результату знань в освітній програмі спрямовано формування відповідних компетентностей. Компетентності формуються, насамперед, під час вивчення дисциплін обов'язкового компоненту освітньої програми: «Історія України», «Історія стародавнього світу», «Історія середніх віків», «Нова історія країн Європи і Америки», «Новітня історія країн Європи і Америки», «Центральна Азія і Кавказ у XX - на початку XXI ст.», «Шкільний курс історії та методика його навчання», «Методика навчання історії у закладах середньої освіти III ступеня» та ін. З поміж компетентностей, що формуються в результаті вивчення цих дисциплін, відзначимо: здатність фахово здійснювати педагогічну діяльність у закладах освіти, володіти формами і методами та інноваційними освітніми технологіями навчання; здатність до аналізу та використання методичної, нормативної, адміністративно-правової документації у професійній педагогічній діяльності; здатність до організації продуктивної самоосвіти та презентації власних професійних здобутків; здатність здійснювати наукові дослідження, володіти сучасною методологією, принципами та методами наукових досліджень; здатність до аналізу та критичної оцінки історичних джерел та наукової літератури. Назагал визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного другого (магістерського) кваліфікаційного рівня.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності. Компоненти освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія)» підбиралися таким чином, щоб забезпечити формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення фахової діяльності з урахуванням сучасних вимог до магістра середньої освіти, вчителя історії. Блок обов'язкових освітніх компонентів охоплює 75 % від усіх дисциплін, а блок вибіркових дисциплін – 25 %. 92% дисциплін стосуються історії, методики її викладання (включаючи педагогічну практику) та реалізації наукового дослідження в галузі історії чи дидактики історії. Усі обов'язкові освітні компоненти циклу загальної та професійної підготовки спрямовані на досягнення

програмних результатів навчання, що базуються на вимогах Національної рамки кваліфікацій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти: здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Обов'язкова компонента програми забезпечується вивченням таких дисциплін як «Історія України», «Історія стародавнього світу», «Історія середніх віків», «Нова історія країн Європи і Америки», «Новітня історія країн Європи і Америки», «Центральна Азія і Кавказ у XX - на початку XXI ст.» та ін., які дають можливість здобувачам пояснювати досягнення історичної науки, аналізувати принципи, механізми формування історичних знань. Психолого-педагогічна компонента освітньо-професійної програми, що включає в себе дисципліни вільного вибору студентів психолого-педагогічного спрямування у поєднанні з «Шкільним курсом історії та методикою його навчання», «Методикою навчання історії у закладах середньої освіти III ступеня» також дозволяють сформувати компетентності, необхідні для ефективної роботи в сучасній школі та викладацької діяльності. Засвоєння дисциплін «Філософія освіти», «Менеджмент в освіті» дають розуміння сутності освіти та особливостей організації і керування освітніми процесами. Усі дисципліни забезпечуються кваліфікованими науково-педагогічними кадрами. У процесі навчання застосовуються такі форми освітнього процесу як: аудиторні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, контрольні заходи. Структура освітньо-професійної програми покликана забезпечити досягнення програмних результатів навчання, дозволити здобувачу оволодіти сучасним теоретико-методологічним інструментарієм і методами вивчення та інтерпретації історичного минулого; виробити навички професійної (аналітичної, викладацької, консультативної, комунікативної, організаційно-методичної) діяльності; сформувати здатності застосовувати набуті знання та навички на практиці.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти в Університеті реалізується через запровадження права самостійно обирати частину навчальних дисциплін, передбачених ОП, яке регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ ім. І. Франка». Варіативна частина навчального плану становить не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС. Інструментами формування індивідуальної освітньої траєкторії є також право вибору здобувачем теми кваліфікаційної роботи з переліку запропонованих (або, за умови погодження з керівником, здобувач може запропонувати тему сам). Здобувач має право обирати базу педагогічної практики. Навчання здобувача в Університеті здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який складається на підставі робочого навчального плану і включає всі обов'язкові навчальні дисципліни та дисципліни вільного вибору студента з обов'язковим урахуванням структурно-логічної схеми підготовки. Індивідуальний навчальний план складається на кожен навчальний рік і затверджується в порядку, встановленому в Університеті. Результати виконання цього плану фіксуються на відповідних його сторінках отриманими оцінками, що підтверджуються підписами викладачів. Порядок надання права на навчання за індивідуальним графіком регламентується «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком». Інформування студентів про можливості формування власної траєкторії навчання відбувається шляхом комунікації з кураторами груп, викладачами кафедр та деканатом.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору вибіркового дисциплін регламентується відповідним положенням. Здобувачі мають право вибору дисциплін у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом в обсязі, що становить не менше 25 % загального обсягу кредитів ЄКТС. Пропозицію щодо вибіркового дисциплін, рекомендованих для вивчення в наступному навчальному році, та анотації до них формують кафедри на основі діючих навчальних планів. В анотації зазначені: обсяг дисципліни у кредитах ЄКТС, види занять, форма підсумкового контролю, зміст дисципліни та ін. Деканати готують зведену інформацію для загальноуніверситетського Каталогу вибіркового дисциплін окремо для кожного рівня вищої освіти та спеціальності. Каталог розміщується на офіційному веб-сайті Університету до 01 грудня поточного навчального року. Робочі програми вибіркового дисциплін розташовані на веб-сторінці історичного факультету. Кафедри можуть організувати презентації вибіркового дисциплін або проводити оглядові лекції для студентів з дисциплін вибіркового циклу. Навчаючись на першому курсі, студенти після ознайомлення із запропонованими матеріалами до 15 квітня реєструються в деканаті для вивчення вибіркового дисциплін на другому курсі. Запис студента на відповідну дисципліну стверджується його підписом з відміткою про дату. У кожному блоці вибіркового дисциплін відповідного циклу студент обирає одну дисципліну. Студент має можливість вивчати дисципліну з переліку дисциплін навчального плану іншої спеціальності чи рівня вищої освіти, подавши до деканату відповідну заяву. Якщо студент не записався на вибіркової дисципліни у визначений термін, деканат здійснює вибір самостійно. У цьому випадку запис у листі реєстрації стверджується підписом відповідального працівника деканату. Мінімальна чисельність слухачів для вивчення вибіркового дисциплін циклу загальної підготовки становить – 20 осіб (або у кількості студентів однієї академічної групи), іноземних мов – 12 осіб, фахових дисциплін – 10 осіб (або у кількості студентів однієї академічної групи). Листи реєстрації на вибіркової дисципліни зберігаються у деканаті до закінчення навчального року. Студентам першого року навчання в магістратурі під час подачі ними документів для зарахування на навчання у приймальній комісії Університету пропонується перелік вибіркового дисциплін, робочі програми навчальних дисциплін і реєстрація на вивчення вибіркового дисциплін. В умовах карантину процедура вільного вибору дисциплін зазнала змін. З метою формування груп для вивчення вибіркового дисциплін кожен студент через e-mail (мережі Viber, Messenger) отримав бланк заяви з переліком вибіркового дисциплін. Заповнені і скановані копії студенти переслали на e-mail деканату. Процедура вибору здобувачами навчальних дисциплін виключає зовнішнє втручання. За необхідності та за бажанням здобувачів, з метою поглиблення знань (наприклад, мовних) для студентів можуть бути організовані факультативні заняття з тої чи тої дисципліни, що передбачено «Статутом ДДПУ ім. Івана Франка» (с. 7).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно з освітньо-професійною програмою та навчальним планом обсяг педагогічної практики становить 12 кредитів ЄКТС та проводиться згідно з графіком навчального процесу на другому році навчання у четвертому семестрі (впродовж 8 тижнів). Розподіл магістрів на (виробничу) педагогічну практику за базами її проходження проводить деканат факультету разом з факультетським керівником практики. Деканат факультету не пізніше як за два тижні до початку практики подає службову записку, в якій вказані: термін проведення практики, відомості про практикантів. Після цього видається наказ по університету про проходження практики. Навчально-методичне керівництво педагогічною практикою здійснюють науково-педагогічні працівники кафедр історії України, всесвітньої історії та спеціальних історичних дисциплін, психології, загальної педагогіки та дошкільної освіти. Під час проходження педагогічної практики студенти виконують такі види роботи: навчальна, позакласна, організаційна, виховна, методична, науково-дослідницька робота. Головним завданням практики є: поглиблення знань магістрів про організацію навчально-виховної роботи в закладах середньої освіти, формування вміння взаємодіяти з учнівським та педагогічним колективами на засадах толерантності, вивчення передового педагогічного досвіду та можливостей застосування його у власній педагогічній діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Сучасні вимоги до підготовки фахівців у галузі освіти мають бути зосереджені на формуванні не лише професійних умінь і знань, а й так званих «м'яких навичок» (soft skills), тобто соціальних навичок: взаємодії, професійного спілкування, рефлексії, обміну досвідом тощо. Освітня програма підготовки магістрів середньої освіти – вчителів історії містить як обов'язкові, так і вибіркові компоненти, результатом яких є набуття неспеціалізованих, надпрофесійних навичок, що відповідають за успішну участь у майбутній професійній діяльності. На досягнення цього спрямовані усі освітні компоненти програми. Наприклад, дисципліна «Іноземна мова» значною мірою зорієнтована на формування компетентностей, що забезпечують здатність до вдосконалення комунікативної культури (ЗК 4). Дисципліни «Школотзнавство», «Менеджмент освіти», «Шкільний курс історії та методика його навчання», «Методика навчання історії у закладах середньої освіти III ступеня» розвивають вміння володіти сучасними технологіями управління освітою, розрізняти, осмислювати й використовувати традиційні та інноваційні підходи до навчання історії у закладах освіти (ФК 2). Вивчення дисципліни «Психологія педагогічної діяльності» та проходження «Виробничої (педагогічної) практики» дають можливість адекватно й неупереджено сприймати індивідуальні особливості особистості, раціоналізувати вчинки учнів, аналізувати педагогічні процеси та демонструвати і застосовувати знання психолого-педагогічних механізмів комунікації (ЗК 9).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт зі спеціальності 014 «Середня освіта (Історія)» відсутній, тому при визначенні компетентностей/результатів навчання ЗВО орієнтується на Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанову Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» із врахуванням Довідника користувача ЄКТС та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, а також на постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 (Із змінами, внесеними згідно з постановою КМ № 509 від 12.06.2019). Також для визначення компетентностей/результатів освітньої програми, необхідних для здобуття професійної кваліфікації, використовувалися міжнародні зразки (проект Тюнінг, Стандарти QAA) та компетентності/результати навчання, визначені ЗВО.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний час студента визначено у «Положенні про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею» (розділ 6), а також графіком навчального процесу та визначається кількістю облікових одиниць часу, відведених на виконання освітньої програми і становить для другого (магістерського) рівня (на основі здобутого ступеня вищої освіти за іншими спеціальностями) 120 кредитів ЄКТС. 120 кредитів ЄКТС за навчальним планом розподілені так: аудиторні заняття – 33 кредити ЄКТС (з них 20 кредитів ЄКТС – це практичні заняття); самостійна робота – 87 кредитів ЄКТС (з них 12 кредитів ЄКТС – це практична підготовка і 12 кредитів ЄКТС – підготовка кваліфікаційної роботи). У такому співвідношенні кредитів, де переважає обсяг самостійної роботи, орієнтиром є те, що самостійна робота студента виступає основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять в умовах переорієнтації процесу навчання із лекційно-інформативної на особистісно-орієнтовану форму та на організацію самоосвіти студента. Складаючи план СРС, враховується збалансованість самостійної роботи з іншими видами навчальної роботи (іншими навчальними дисциплінами), щоб не перевищувати загальне тижневе навантаження студента (1,5 кредити). За результатами опитувань стосовно перевантаженості здобувачів вищої освіти та достатності часу на самостійне опрацювання навчального матеріалу, нарікань з боку студентів виявлено не було (http://dspu.edu.ua/history/?page_id=1682).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За освітньо-професійною програмою 014 «Середня освіта (Історія)» не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://pk.dspu.edu.ua/download-ndz-373/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до магістратури регламентуються відповідним документом, затверджуються Вченою радою університету, оприлюднюються на офіційному веб-сайті і діють протягом календарного року. Пропонована програма з фундаментальних і спеціальних дисциплін враховує програму державного іспиту для студентів першого рівня вищої освіти. Програма складена, виходячи з цілей, вимог і змісту навчання історії у ЗВО. У програмі розміщено перелік проблем з всесвітньої історії та історії України. Ці курси є нормативними у циклі професійно зорієнтованих дисциплін навчального плану студентів історичних спеціальностей. Методологія відбору змісту програмного матеріалу побудована на основі синтезу культурологічного, цивілізаційного та соціоантропо-центричного підходів. Пропоновані інформаційні питання є мінімумом знань, які підлягають обов'язковому засвоєнню вступниками на різних рівнях навчальних досягнень у відповідності до індивідуального розвитку пізнавальних можливостей того чи іншого вступника. Фахове випробування проводиться у формі тестування. Конкурсний бал складається із суми балів: фахового випробування, вступного іспиту з іноземної мови та середнього балу документа про здобутий освітній рівень, на основі якого здійснюється вступ. При вступі у 2019 р. враховувалися ще й результати додаткового іспиту з історії України. У 2020 р. у зв'язку зі змінами до «Правил прийому на навчання до ДДПУ ім. І.Франка» від додаткового іспиту відмовилися.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та під час академічної мобільності регламентуються наступними положеннями: «Положення про відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» та «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Ці положення оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. Визнання результатів раніше складених студентом дисциплін у інших ЗВО здійснюється на підставі академічної довідки або додатку до документа про вищу освіту, виданого акредитованим ЗВО, або на підставі навчальної картки, завірених в усталеному порядку. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з закладами вищої освіти – партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС, або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні закладу вищої освіти – партнера, якщо в ній не застосовується ЄКТС. Атестація учасників академічної мобільності ЗВО, які навчаються за програмою академічної мобільності, здійснюється відповідними факультетами/навчально-науковими інститутами у порядку, встановленому в ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та під час академічної мобільності по цій освітній програмі не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На сьогодні у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка відсутнє положення, яким регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за цією ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють

досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Для досягнення програмних результатів ОП в освітньому процесі використовуються різноманітні форми та методи навчання і викладання, які регламентують наступні документи: «Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ ім. І.Франка» (<http://dspu.edu.ua/polozhennya/>), «Положення про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею у ДДПУ ім. І.Франка» (<http://dspu.edu.ua/fd/parts/nmv/4PolozhennyaProOrhanizatsiyuSamostRobotyStudIKontrZaNeyu.htm>), «Положення про організацію і методику проведення семінарського заняття у ДДПУ ім. І. Франка» (<http://dspu.edu.ua/fd/parts/nmv/2PolozhennyaProOrhanizIMetodProvedSeminZanyattya.htm>). Форми та методи навчання, які використовуються для реалізації ОП 014 «Середня освіта (Історія)», відображено у Таблиці 3. «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання». При виборі форм і методів навчання враховується зміст теоретичного матеріалу навчальної дисципліни, шляхи його практичної реалізації та визначені в робочій програмі програмні й очікувані результати навчання. Для досягнення програмних результатів навчання поряд із традиційними методами навчання (словесні, наочні, практичні) використовуються інтерактивні, проблемні, проектні технології викладання. Домінуючими формами оцінювання компетентностей здобувачів ОП є поточний контроль на семінарських заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, залік, екзамен.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОП спрямована на реалізацію принципу студентоцентрованого підходу із врахуванням пріоритетів проблемного й особистісно-орієнтованого навчання, які відображені у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02>). Застосовування системного, компетентнісного, інтегративного, діяльнісного та інших наукових підходів, котрі спрямовуються на формування фахових компетентностей, сприяють забезпеченню продукування нових ідей і пошуку ефективних шляхів розв'язання комплексних проблем у галузі історії. З формами та методами навчання, котрі окреслені в ОП, здобувачі мають можливість ознайомитися на вступних заняттях із кожної дисципліни на початку кожного семестру. ОП, робочі програми, силабуси дисциплін та інші навчально-методичні матеріали розміщені на офіційному веб-сайті ЗВО. В освітньому процесі використовуються інформаційно-комунікаційні та дистанційні технології навчання із залученням проблемних та інтерактивних методів. Активно пропагуються суб'єкт-суб'єктні відносини між усіма учасниками освітнього процесу. Визначені в ОП методи навчання та форми оцінювання дають можливість здобувачу вільно спілкуватися з викладачем, критично осмислювати інформацію, висловлювати і відстоювати власну думку. Під час проведення анкетування здобувачі ОП відзначили значні переваги дистанційного навчання, вказавши на широкий спектр використання новітніх інформаційно-комунікаційних навчальних технологій.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Навчання і викладання на ОП відповідає вимогам «Закону України про вищу освіту» щодо самостійності і незалежності учасників освітнього процесу, котрий реалізовується у відповідності до принципів свободи слова й творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Робочі програми кожної дисципліни передбачають використання методів навчання і викладання, які стимулюють активність здобувача як суб'єкта освітнього процесу, забезпечують можливість висловити та відстоювати власні погляди, вільно обирати тему індивідуального завдання, тему та керівника курсової й магістерської роботи. У цьому розкривається творчий потенціал, проявляється самостійність та незалежність у виборі шляхів розв'язання навчально-наукових задач. Академічна свобода здобувачів реалізується через забезпечення права вільного вибору власної освітньої траєкторії шляхом обрання вибіркових дисциплін ОП. Відповідно до «Положення про педагогічну практику студентів у ДДПУ ім. І. Франка», здобувачу надається право обирати базу проходження педагогічної практики. Результати опитування здобувачів засвідчують те, що вони цілком задоволені методами навчання і формами оцінювання, оскільки найчастіше обирали відповідь «Так» у запитаннях «Чи задоволені Ви методами навчання, які використовуються під час вивчення навчальних дисциплін?», «Чи задоволені Ви різноманітністю форм контролю, які застосовуються під час навчання?».

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» (2018 р.) <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/nova-redakciya-polozhennya-pro-rob-proggr-2020-peretvoreno.pdf> та «Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ ім. І.Франка» (2018 р.) <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/polozhennya-pro-kontrol-zi-zminamy.pdf>, всі учасники освітнього процесу інформуються на початку кожного навчального семестру про мету, очікувані та програмні результати навчання, критерії оцінювання і засоби діагностики результатів навчання, тематику лекційних і семінарських (практичних) занять та індивідуальних завдань, перелік питань, які виносяться на самостійне опрацювання, форми поточного та підсумкового контролю, рекомендовані джерела інформації. Інформаційно-методичне забезпечення навчальних дисциплін загальнодоступне у друкованій (на кафедрах, у академічних журналах) і в електронній (на веб-сайті університету) формах. Інформація про час проведення підсумкового контролю відображена у графіку організації освітнього процесу, розкладі заліків і екзаменів, що розміщується на сайті університету. Для більш оперативного обміну інформацією створюються студентські групи в соціальних мережах.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В ОП передбачені обов'язкові компоненти, які сприяють розвитку компетентностей, необхідних для проведення наукових досліджень. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП втілюється через залучення здобувачів до виконання науково-дослідницької роботи у процесі написання курсової та магістерської робіт, наукових конференціях різного рівня. Здобувачі мають можливість представити результати власних історичних досліджень на сторінках «Збірника наукових праць студентів історичного факультету». Зокрема, у Х Випуску (2020 р.) цього видання, опублікували статті здобувачі освіти за даною ОП О. Калинич («Участь Польщі та Чехії в євроатлантичній інтеграції у 90-х роках ХХ ст.») та С. Хоменко («Двохстороннє співробітництво України із США в культурно-гуманітарній сфері (1991 – 2019 рр.)»). В цілому, науково-дослідницька робота студентів виконується у межах наукових тем кафедри всесвітньої історії та спеціальних історичних дисциплін та кафедри історії України, а тематика курсових та кваліфікаційних робіт пов'язана з дослідницькими зацікавленнями наукових керівників. Задля знайомства із провідними здобутками історичної науки, в ЗВО забезпечується безпосередній доступ до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar, ReseachGate. Ознайомлення із методами та напрямками історичних наукових досліджень сприяє вивчення навчальних дисциплін «Методологія наукових досліджень», «Інтелектуальна історія Європи», «Історіографія історії України та історії слов'янських народів», «Соціальна історія, ментальність, політична культура та уявлення суспільства ранньомодерної Східної Європи» та ін. (див. дані у Таблиці 3. «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання»).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ ім. І. Франка» (2016 р.) виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність та організаційні форми її вивчення, форми та засоби поточного і підсумкового контролю визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Особливості розроблення цього документа викладені у «Положенні про робочу програму навчальної дисципліни» (2018 р.). Положенням передбачено, що термін чинності робочої програми – чотири роки. Водночас, робочі програми можуть щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. Щорічні оновлення оформляються у вигляді доповнень до методичного забезпечення навчальної дисципліни відповідно до робочої програми, які затверджуються на засіданні відповідної кафедри. Також робоча програма неодмінно переглядається і перезатверджується на засіданні кафедри протягом двох місяців з дня: затвердження нових стандартів вищої освіти; затвердження нової редакції ОП; внесення змін до навчального плану; запровадження нових навчальних технологій. У 2020 р., разом з оновленням освітньої програми, були оновлені робочі програми. Зокрема в рамках даної ОП зроблено оновлення робочих програм дисциплін «Історія та сьогодення української діаспори», «Менеджмент освіти», «Психологія педагогічної діяльності» (2020 р.) де було внесено зміни до змістової частини робочих програм, корективи до тематики семінарських і практичних занять та оновлено список рекомендованих джерел інформації. Поточні зміни вносяться до робочих програм та ОП із врахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності, здобутків наукових досліджень викладачів ЗВО та світової академічної спільноти, результатів стажування та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, досвіду зарубіжних університетів із даної спеціальності під час проведення спільних міжнародних наукових проєктів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Одним із пріоритетних напрямів стратегічного розвитку ЗВО є налагодження й поглиблення співробітництва із закордонними університетами і організаціями та підвищення якості освіти і науки у відповідності до міжнародних освітніх стандартів, які впливають на визначення мети та змістових компонентів ОП. У відповідності до «Стратегії інтернаціоналізації ДДПУ ім. І.Франка на 2018–2021 р.»», здійснюється активне міжнародне партнерство, відбувається інтернаціоналізація навчального процесу шляхом впровадження програм академічної мобільності викладачів та здобувачів. Також у відповідності до «Стратегії розвитку у ДДПУ ім. І.Франка на 2016–2020 роки», одним із ключових напрямів ЗВО було формування моделі діяльності на основі поєднання освіти, науки й інновацій, забезпечення інтеграції до міжнародного науково-освітнього простору. Щорічно ЗВО реалізовує угоди про співробітництво у межах програми Erasmus+ (<http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/rozdil/erasmus/>). Відділом міжнародних зв'язків ЗВО систематично проводяться заходи з метою інформування здобувачів та викладачів ОП з приводу можливостей навчання і стажування за кордоном. Викладачі ОП є активними учасниками міжнародних наукових конференцій, проєктів, грантів («Galicja 1772 – 1918», «e-Архів Михайла Грушевського») та залучаються до написання закордонних колективних монографій («History and Tradition», «Wybitni Rzymianie czasów schyłku Republiki», «Złota księga historiografii lwowskiej XIX i XX wieku» та інші).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Необхідним засобом зворотної освітньої комунікації є контрольні заходи, які дозволяють встановити набуті здобувачами компетентності, а отримані результати врахувати для коригування освітнього процесу. Вибір форм

контрольних заходів здійснюється на етапі розробки робочої програми дисципліни, подається в окремому розділі програми (форми поточного та підсумкового контролю) та регламентується нормативними документами («Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ ім. І. Франка», «Положення про робочу програму навчальної дисципліни у ДДПУ ім. І. Франка»), узгоджується з вимогами ОП. На початку навчального семестру викладач ознайомлює здобувачів із формами контрольних заходів та критеріями оцінювання. Здобувач має можливість самостійно, перед початком вивчення навчальної дисципліни ознайомитися із її силабусом на сайті ЗВО, в якому подана система оцінювання (види, методи та форми контролю). Результати анкетування здобувачів ОП показали ефективність обраних засобів інформування («Анкета щодо підбору методів навчання і викладання та ознайомлення із формами контрольних заходів у межах вивчення навчальних дисциплін ОП»). Робоча програма навчальної дисципліни містить критерії оцінювання і засоби діагностики результатів навчання, форми поточного та підсумкового контролю здобувачів: перелік різних видів навчальних робіт (виступи на семінарах, колоквиум, співбесіда з лектором, індивідуальне завдання). Поточний контроль проводиться з метою перевірки навчальних досягнень здобувачів та визначення їхнього рівня готовності до виконання конкретних завдань. Форми проведення поточного контролю визначаються рішенням кафедри, що забезпечує дану дисципліну. Накопичувальна система передбачає оцінювання та сумування всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання і включає в себе семестровий контроль та підсумкову атестацію здобувача. Здобувач вважається допущеним до семестрового контролю із конкретної навчальної дисципліни, якщо він виконав усі види робіт, які передбачені робочою програмою на даний семестр. Семестровий контроль може проводитися у формі екзамену чи диференційованого заліку. Форми проведення семестрового контролю з дисципліни (усна, письмова, комбінована) та структура залікових і екзаменаційних завдань визначаються відповідною кафедрою. Обсяг матеріалу, що виноситься на підсумковий контрольний захід охоплює зміст робочої програми навчальної дисципліни та корелюється із програмними та очікуваними результатами навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти чітко регламентуються нормативними документами ЗВО: «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів ДДПУ ім. І. Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/polozhennya-pro-kontrol-zi-zminamy.pdf>), «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни ДДПУ ім. І. Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10...>), «Положенням про організацію освітнього процесу ДДПУ ім. І. Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>). Перед початком вивчення навчальної дисципліни ОП, студенти отримують силабус, де зазначені види, форми та методи контролю. Силабуси розміщуються на сайті ЗВО, сторінці історичного факультету у розділі «Навчально-методичне забезпечення ОП» (http://dspu.edu.ua/history/?page_id=511), а також в журналі успішності академічної групи (видачу силабусу студентам та ознайомлення з його структурою і формами контролю засвідчує підпис старости групи в журналі). У робочих програмах та силабусах чітко визначено процедуру підрахунку сумарної кількості балів з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю із врахуванням вагових коефіцієнтів за різні види робіт. Форми контролю кожного освітнього компонента визначаються його специфікою та дидактичними завданнями і відображені у Таблиці 3. «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання».

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Увесь обсяг інформації про заплановані форми контрольних заходів та розроблені критерії оцінювання оголошуються здобувачам на першому аудиторному занятті із навчальної дисципліни ОП. Відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни ДДПУ ім. І. Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/nova-redakciya-polozhennya-pro-rob-proggr-2020-peretvoreno.pdf>) студентам надається силабус навчальної дисципліни ОП, в якому представлено загальну інформацію щодо дисципліни, окреслено зміст лекційного курсу, відображено перелік тем семінарських занять, подано зміст самостійної роботи студентів, у т. ч. подано тематику індивідуальних завдань, представлено систему поточного та підсумкового контролю, критерії і шкалу оцінювання знань, укладено список основної, додаткової, методичної літератури та інтернет-ресурсів. На початку кожного навчального семестру складається розклад семестрових контрольних заходів та розклад ліквідації академічної заборгованості. Інформація про розклад заліково-екзаменаційних сесій оприлюднюється на дошках оголошень, а також розміщується на сайті ЗВО, сторінці факультету (<http://dspu.edu.ua/rozklad/istorychnyj/>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Історія)» за другим рівнем вищої освіти на момент розробки ОП відсутній. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ДДПУ ім. І. Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/2018-polozh-pro-ek.pdf>) проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Результати виконання кваліфікаційної роботи передбачають: розуміння особливостей та досягнень сучасної історичної та освітніх наук; виокремлення та порівняння основних історіографічних фактів; аналіз, критичне оцінювання та інтерпретування історичних, політичних, культурних подій, явищ, процесів, тенденцій та закономірностей певного історичного періоду та регіону; вміння оцінювати історичні джерела та наукову літературу, інтерпретувати та використовувати отриману інформацію; володіння сучасною науковою методологією, принципами та методами наукових досліджень, здатність здійснювати наукові дослідження та презентувати їх результати. У кваліфікаційній роботі не має бути ознак

академічного плагіату та його різновидів (фальсифікація, фабрикація). Кваліфікаційні роботи розміщуються у репозитарії університету. Атестація здійснюється прозоро і привселюдно. Підсумкова атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу кваліфікації магістр середньої освіти, вчитель історії.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок проведення контрольних заходів регулює «Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів ДДПУ ім. І.Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/polozh-ocin.pdf>). У ЗВО практикується проведення моніторингу якості та об'єктивності контрольних заходів із врахуванням цілого ряду документів: «Положення про Комісію з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти ДДПУ ім. І. Франка», «Положення про ректорські контрольні роботи ДДПУ ім. І. Франка», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ДДПУ ім. І. Франка». Вище зазначені документи, а також графік проведення контрольних заходів, розміщені на сайті ЗВО (<http://dspu.edu.ua/nmv/jakistqosvity/>). Відповідно до зазначених документів процедура проведення контрольних заходів є чітко регламентована, загальнодоступна та зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу і виконується під час реалізації ОП.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

В процесі проведення семестрового контролю у формі заліку (диференційованого заліку), підсумкова оцінка складається із результатів поточного контролю з усіх видів навчальної роботи при умові виконання студентом програми навчальної дисципліни. В процесі проведення семестрового контролю у формі екзамену, підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється за результатами поточного контролю із усіх видів навчальної роботи та підсумкового контрольного заходу – екзамену. Об'єктивність екзаменаторів перевіряється шляхом проведення ректорських контрольних робіт відповідно до «Положення про ректорські контрольні роботи ДДПУ ім. І. Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/polozhennya-pro-rkr-07.pdf>), а також забезпечується чіткою регламентацією процедури проведення контрольних заходів, яку прописано у «Положенні про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів ДДПУ ім. І. Франка» (<http://dspu.edu.ua/nmv/jakistqosvity/>). У «Кодексі академічної доброчесності ДДПУ ім. І. Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/kodeks-ak.dob-ost.pdf>) передбачено, що науково-педагогічні працівники ЗВО зобов'язані об'єктивно оцінювати результати навчання. Випадків, які були пов'язані із виникненням конфлікту інтересів, під час реалізації ОП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процес організації повторного проходження контрольних заходів регламентується «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень» і «Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін». Відповідно до них, повторне складання семестрового контролю з навчальної дисципліни, із якої отримано незадовільну оцінку, можливе не більше двох разів: викладачеві – за талоном «2», комісії – за талоном «К». Самі ж форми повторного складання семестрового контролю окреслюються у робочій програмі та у силабусі. Студент, котрий склав три і більше екзаменів за талоном «2» із оцінкою «незадовільно», відраховується із ЗВО. У випадку неявки студента на екзамен із поважних причин, підтверджених документами, йому наказом ректора дозволяється скласти екзамен за талоном «1», а у інших випадках – студент складає екзамен за талоном «2». У разі неявки студента на залік чи екзамен за талоном «2» чи «К» із поважних причин, йому наказом ректора дозволяється скласти семестровий контроль за тим же талоном. В окремих випадках, з метою отримання диплому з відзнакою, студенту, з дозволу ректора, допускається перескласти екзамен (диференційований залік) на вищу оцінку не більше однієї компоненти ОП. Перескладання здійснюється перед комісією після завершення останнього семестрового контролю. Проведений аналіз відомостей навчальних дисциплін продемонстрував, що у 2019/2020 н.р. за перший семестр 6 і за другий – 5 студентів скористалися із повторного складання семестрового контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів ДДПУ ім. І. Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/polozh-ocin.pdf>). Відповідно до документа, у випадку незгоди здобувача вищої освіти з оцінкою за результатами контрольного заходу він має право подати апеляцію. Заява про апеляцію, погоджена деканом факультету, подається ректору або проректору з науково-педагогічної роботи Університету впродовж робочого дня після дня оголошення результатів контрольного заходу. Після надходження заяви про апеляцію розпорядженням ректора ЗВО створюється комісія для її розгляду. Головою апеляційної комісії призначається декан або заступник декана факультету. Апеляційна комісія розглядає заяву здобувача вищої освіти з приводу порушення процедури проведення контрольних заходів, або інших причин, що могли негативно вплинути на оцінку. Процес розгляду апеляції відбувається впродовж трьох календарних днів з дня подачі заяви. У випадку встановлення порушень, які вплинули на результат оцінювання, апеляційна комісія пропонує ректору ЗВО скасувати відповідне рішення викладача (викладачів) та провести повторно контрольний захід в присутності представників комісії з розгляду апеляції. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час навчання за даною ОП не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Пріоритетом внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ДДПУ ім. І. Франка є дотримання основ академічної доброчесності. Цей процес регламентує низка документів ЗВО: «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ ім. І. Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/polozhennya-pro-zapobigannya.pdf>); «Кодекс академічної доброчесності ДДПУ ім. І. Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/kodeks-ak.dob-ost.pdf>); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ ім. І. Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity-u-ddpu-im.-i.franka.pdf>). Згадані документи знаходяться у вільному доступі на веб-сторінці ЗВО і чітко регламентують, що є порушенням академічної доброчесності, до якого виду відповідальності за її порушення можуть бути притягнуті науково-педагогічні працівники та студенти, порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності; порядок запобігання та виявлення академічного плагіату. Академічна доброчесність покладена в основу стратегії інституційного розвитку ДДПУ імені Івана Франка. Завідувачі кафедр, наукові керівники та викладачі під час вивчення освітніх компонентів ОП акцентують увагу здобувачів на дотриманні вимог академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти на ОП «Середня освіта (Історія)» (http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/osvitno-profesijna_programa_serednya-osvita-istoriya-120-kredytiv-yekts-2019-1.pdf) реалізується у формі захисту кваліфікаційної роботи. Відповідно до «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ ім. І. Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/polozhennya-pro-zapobigannya.pdf>) кваліфікаційна робота має бути перевірена щодо наявності/відсутності плагіату. Для перевірки застосовують ліцензійні програми: Unicheck та StrikePlagiarism. Після перевірки, кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті університету або факультету, або у репозитарії університету. Атестація здійснюється відкрито і публічно Як елемент протидії порушенням академічної доброчесності у ДДПУ ім. І. Франка діє телефон гарячої лінії, який оприлюднено на дошці оголошень і офіційному веб-сайті ЗВО. Утворено комісію з питань академічної доброчесності, яка розглядає звернення про недотримання етичних та академічних норм. Адміністрацією університету систематично проводиться анонімне опитування студентів на предмет проявів порушення академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

«Кодексом академічної доброчесності ДДПУ ім. І. Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/kodeks-ak.dob-ost.pdf>) встановлено етичні принципи, визначені згідно чинного законодавства правила, котрими керуються учасники освітнього процесу в ЗВО під час усіх видів діяльності задля забезпечення довіри до результатів навчання, наукових досягнень. Внутрішня система забезпечення якості освіти в ЗВО включає систему та механізми забезпечення академічної доброчесності. Педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники ЗВО зобов'язані додержуватися академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами освіти в освітньому процесі та науковій діяльності. Дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу передбачає: використання посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність; контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти; об'єктивне оцінювання результатів навчання. Ухвали вченої ради університету і вченої ради історичного факультету періодично зобов'язують завідувачів кафедр, науково-педагогічних працівників, кураторів академічних груп проводити роз'яснювальну роботу зі здобувачами освіти з метою запобігання випадків академічного плагіату.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ДДПУ ім. І. Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/kodeks-ak.dob-ost.pdf>) за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти в ЗВО можуть бути притягнені до наступних видів академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання із відповідного освітнього компонента ОП; відрахування із ЗВО; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих ЗВО пільг для оплати за навчання. Виявлення ознак академічного плагіату у кваліфікаційних роботах призводить до їх недопущення до захисту. Порядок виявлення і встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається Конференцією трудового колективу ЗВО з урахуванням вимог чинного законодавства та розглядається комісією з питань академічної доброчесності. Випадків академічної недоброчесності серед науково-педагогічних працівників та здобувачів за ОП 014 «Середня освіта (Історія)» не було виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

До викладання дисциплін залучаються викладачі, які мають необхідну кваліфікацію. Конкурсний відбір на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ДДПУ імені І. Франка визначається наказом ректора ДДПУ імені І. Франка № 43 від 12.02.2016 р. (зі змінами, внесеними наказами № 243 від 20.05.2016 р., № 369 від 31.08.2016 р., № 473 від 24.11.2017 р.) «Про затвердження Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДДПУ імені І. Франка та укладення з ними трудових договорів (контрактів)», розробленого на підставі Закону України «Про вищу освіту», Рекомендацій МОН України щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників, Статуту та Колективного договору Університету. Основними вимогами підбору кадрів для забезпечення підготовки здобувачів ОП є відповідність освіти, наявність наукового ступеня або/та вченого звання, також враховується досвід практичної професійної діяльності, стаж педагогічної роботи за спеціальністю, наукові публікації у фахових виданнях і виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення вакантних посад проводиться на засіданні кафедри, яка надає висновки про відповідність особи, що претендує на посаду. Рішення про допуск або відмову особи у конкурсному доборі здійснюється конкурсною комісією Університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університетом укладено договори про співпрацю з міськими та районними відділами освіти, закладами загальної середньої освіти, які є основними роботодавцями здобувачів ОП. А також ЗВО підписано договори зі школами для проведення педагогічної практики, яка є основним елементом участі роботодавців у освітньому процесі. Під час проходження практики директори, завучі та вчителі шкіл беруть безпосередню участь в освітньому процесі, допомагаючи студентам у формуванні практичних умінь та навичок для виконання професійних завдань вчителя та проведенні апробації магістерської роботи. На настановчі та підсумкові наради, які проводяться до і після завершення практики запрошуються директори та вчителі шкіл. Свої пропозиції щодо якості освітнього процесу вони можуть висловити у висновках та характеристиці-оцінці кожного здобувача. Контакти з роботодавцями відбуваються в процесі спільної організації та участі в щорічних заходах (конференціях, семінарах, вебінарах, виставках тощо), де обговорюються актуальні для освітньої галузі питання, відбуваються панельні дискусії за участі представників навчально-методичних центрів та закладів освіти. Зокрема, на історичному факультеті проводиться «Історичний брейн-ринг» за участю здобувачів ОП та школярів і вчителів міста і району. Одним із шляхів залучення роботодавців до освітнього процесу є членство у екзаменаційних комісіях та участь у рецензуванні освітніх програм, кваліфікаційних робіт, навчально-методичних посібників.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Усі викладачі ОП програми є авторитетними професіоналами-практиками, з досвідом викладання у закладах вищої освіти, які поєднують педагогічну та наукову діяльність і часто виступають експертами з питань професійної освіти. Ряд викладачів ОП мають досвід практичної роботи в закладах освіти (так, доц. С. Я. Біла працювала у Ліцеї № 2 Дрогобицької міської ради, проф. М.Д. Галів працював в Літинському НВК I-II ступенів, проф. Ю. О. Стедик – у Станківському НВК I-III ступенів, доц. Р. П. Попп – у Ліцеї № 3 ім. В. Чорновола Дрогобицької міської ради, доц. І. Г. Лозинська – у Дрогобицькій ЗОШ I-III ступенів № 5). Більшість викладачів ОП – доктори наук, професори, керівники захищених дисертацій. Також до викладання деяких тем ОП залучаються професіонали-практики. Наприклад директор Бориславської ЗОШ I-III ступенів № 3 В.І. Драган та вчитель вищої кваліфікаційної категорії Ліцею № 4 ім. Лесі Українки Дрогобицької міської ради Г.Р. Мідик були залучені на громадських засадах до викладання окремих питань під час викладання дисциплін «Методика навчання історії у закладах середньої освіти III ступеня» та «Шкільний курс історії та методика його викладання»).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів забезпечується підвищенням кваліфікації. Основними видами якого є: навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо; стажування. Університет забезпечує підвищення кваліфікації працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. Організація підвищення кваліфікації покладена на відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи Університету, який вчасно інформує науково-педагогічних працівників, інші структурні підрозділи про заклади-виконавці та програми підвищення кваліфікації; розміщує відповідну інформацію на офіційному сайті університету. Усі викладачі ОП упродовж останніх п'яти років пройшли стажування. Стажування викладачів здійснюється на підставі договорів, укладених між Університетом та закладами виконавцями. У рамках співпраці із закордонними закладами освіти викладачі можуть стажуватися за кордоном. Так, професор Тельвак В.В., з 1 по 31.10. 2018 р., проходив стажування у Лодзинському університеті (РП), професор Галів М.Д. – з 20.01.2020 по 21.02.2020 р. у Державній вищій професійній школі імені Вітелона в Легніці (РП), доцент Тельвак В.П. – з 01.10.2019 по 31.10.2019 р. в Університеті імені Марії Кюрі-Склодовської (РП). В Університеті діє докторантура за спеціальністю 032 Історія та археологія, в якій навчаються викладачі ОП доц. Лозинська І.Г. та доц. Тельвак В.П.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності регулюється «Положенням про преміювання працівників ДДПУ ім. І. Франка» (Додаток 5 до Колективного Договору ДДПУ ім. І. Франка на 2017-2020 роки). Положення визначає, що при преміюванні науково-педагогічних працівників Університету критеріями якості роботи, серед

іншого, є публікації науково-педагогічних працівників у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами, керівництво та консультування аспірантів/докторантів, проведення спільної науково-дослідницької роботи із закордонними партнерами. Розподіл премій здійснюється з урахуванням, серед іншого, індивідуального коефіцієнта рейтингової оцінки НПП, який обчислюється на основі «Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів) у ДДПУ ім. І. Франка». У 2020 р. ряд викладачів ОП отримали премії за публікації у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами («Web of science»), зокрема проф. Галів М.Д., проф. Тельвак В.В., проф. Футала В.П. доц. Біла С.Я., доц. Лозинська І.Г., доц. Смуток Л.В. Також преміювання проводиться з нагоди ювілейних дат, державних та професійних свят. В Університеті утворена постійно діюча нагородна комісія, яка представляє НПП до нагородження відомчими заохочувальними відзнаками.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси забезпечують досягнення цілей ОП та програмних результатів навчання, оскільки їх планування передбачається планом роботи ЗВО та уточнюється у кінці кожного фінансового року. Достатнє фінансування потреб регулюється плановим відділом бухгалтерії. Освітній процес за ОП здійснюється у навчальному корпусі № 5 (вул. Івана Франка, 36), де загальна площа навчальних приміщень становить 515,2 м². Лекційні аудиторії обладнанні мультимедійними проекторами. Здобувачі ОП послуговуються книжковим фондом центральної університетської бібліотеки та кабінету самостійної роботи на історичному факультеті. Станом на 01.02.2021 р. загальний бібліотечний фонд складає 736721 одиницю. У достатній кількості ОП забезпечена фаховими періодичними виданнями з історичних дисциплін, які пропонує бібліотека університету: Український історичний журнал, Історія в рідній школі (Історія в сучасній школі, Історія в школах України), Історія України, Історія та правознавство, Історія в школі, Вестник древней истории, Вопросы истории, Новая и новейшая история, Проблемы гуманитарных наук: серія історія, Історико-педагогічний альманах, Рідна школа, Освіта України, Дрогобицький краєзнавчий збірник, Східноєвропейський історичний вісник. Створені умови для безкоштовного доступу до мереже Інтернет. У навчальному приміщенні та читальних залах університетської бібліотеки створені WI-FI зони.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Адміністрація ЗВО створює сприятливі умови для задоволення потреб та інтересів здобувачів ОП через безоплатний доступ до різноманітних інформаційних ресурсів, завдяки можливості вільного доступу до бази Інтернет. На території університету діє вільний доступ до Wi-Fi. Університетська бібліотека має сформовану електронну базу даних: електронний каталог, електронні видання, електронні копії праць викладачів та здобувачів (інституційний репозитарій), електронна бібліотека. На сайті університету розміщені у вільному доступі робочі програми і силябуси навчальних дисциплін та навчально-методичне забезпечення для їхнього викладання (методичні рекомендації до семінарських занять, до організації самостійної роботи студентів, тексти лекцій). Укладено електронні каталоги загальноуніверситетських та фахових вибіркових дисциплін. ЗВО для виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів ОП проводить консультації зі студентським самоврядуванням, опитування, зустрічі, обговорення питань удосконалення освітнього процесу, скерування на проходження педагогічної практики, залучення до участі в наукових конференціях, конкурсах студентських наукових робіт. Серед здобувачів ОП проводиться анкетування, яке дозволяє визначити їхні конкретні потреби та побажання. Аналіз анкетних відповідей здобувачів засвідчує, що вони задоволені доступом до електронних ресурсів університетської бібліотеки, комфортними умовами читальних залів та навчальних аудиторій, вільним доступом до Інтернет мережі.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В університеті та на кафедрах для забезпечення освітнього середовища постійно діє комплекс заходів, який охоплює широке коло питань: забезпечення комфортних умов для проведення занять, проживання у гуртожитку, надання консультативної допомоги з дисципліни та доступу до всіх навчальних матеріалів, організація медичного догляду за станом здоров'я. В університеті затверджено Тимчасовий порядок організації та проведення семестрового контролю і підсумкової атестації здобувачів вищої освіти в умовах карантину з метою запобігання поширенню вірусної інфекції. Утворено службу охорони праці та медичний пункт. Відповідно до Колективного договору, в університеті фінансуються профілактичні заходи з охорони здоров'я, організована служба з охорони праці, яка здійснює вступний, первинний та повторний інструктажі для педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Забезпечити психічне здоров'я здобувачів ОП дозволять наступні заходи: створення системно-цільового підходу до планування і організації виховної роботи університету; управління процесом соціальної адаптації здобувачів; здійснення культурно-просвітницької роботи; створення позитивного морально-психологічного клімату в колективі. Здобувачі можуть отримати психологічну консультацію у викладачів кафедри психології. З 2002 р. університет співпрацює із Центром Душпастирства молоді Самбірсько-Дрогобицької Єпархії УГКЦ. У студентських гуртожитках утворено «Духовні світлиці», де бажаючі можуть поспілкуватися зі студентським капеланом.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів ОП здійснюється деканатом історичного факультету. Працівники деканату доводять до студентів інформацію про форми та терміни організації навчання: допомагають оформити індивідуальний план навчання, вчасно ознайомитися із розкладом занять та заліково-екзаменаційної сесії. Між викладачами та студентами здійснюється ефективне спілкування під час вивчення навчальних дисциплін, проходження педагогічної практики, при написанні курсової та кваліфікаційної робіт. Організаційна підтримка здобувачів ОП частково здійснюється працівниками деканату історичного факультету, які надають різноманітну довідкову інформацію (наприклад, оформляють довідки про навчання). Також цей вид роботи виконують куратори академічних груп, будучи ключовою ланкою взаємодії адміністрації університету та студентів. Організаційні функції здійснюють і самі студенти в межах повноважень органів студентського самоврядування, які захищають права та представляють інтереси здобувачів ОП. Інформування здобувачів вищої освіти здійснюється при безпосередній взаємодії з кураторами груп, викладачами дисциплін та за допомогою офіційного вебсайту ДДПУ імені Івана Франка, де розміщується інформація про заходи в університеті, міжнародну співпрацю, можливість працевлаштування та про різні структурні підрозділи, які безпосередньо взаємодіють із студентами: бухгалтерська служба, навчально-методичний відділ, відділ інформаційної діяльності та молодіжної політики, студентська профспілкова організація, відділ кадрів, відділ забезпечення якості освіти. В умовах дистанційного навчання передбачено отримання довідок та консультацій онлайн із використанням електронної пошти. Для здобувачів створена інформаційна підтримка через вільний доступ до електронної бази нормативних документів університету. Необхідна інформація оприлюднена на офіційному веб-сайті ЗВО, оновлення якої проводить відділ інформаційної діяльності та молодіжної політики. При необхідності здобувач може безпосередньо звернутися для отримання відомостей у відповідний відділ університету. Під час зустрічі із роботодавцями студенти мають можливість ознайомитися із актуальними професіями на ринку праці. В університеті діє Наукове товариство студентів та аспірантів імені професора Василя Надім'янова, яке надає консультації щодо організації наукової діяльності здобувачів. За допомогою розгалуженої соціальної інфраструктури (гуртожитки, спортивні зали, конференційні та актові зали, бібліотеку, читальні зали, кабінет самостійної роботи, пункти громадського харчування) надається соціальна підтримка для здобувачів ОП. Питаннями про надання житла здобувачам займається профком студентів. Відділ забезпечення якості освіти проводить регулярне анкетування студентів історичного факультету. Отриманні результати подають схвальну оцінку щодо отримання здобувачами організаційної, освітньої, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У правилах прийому університету закріплено можливість навчання осіб з особливими освітніми потребами, якщо їм не протипоказане навчання за обраною спеціальністю, відповідно до Закону України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні». З цією метою використовується індивідуальна форма навчання. Відвідування занять за індивідуальним графіком надається студентам денної форми навчання згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ» і тим, які з поважних причин, не можуть відвідувати заняття за розкладом. Відвідування занять за індивідуальним графіком дозволяється матерям по догляду за дитиною віком до 3-х років; вагітним; у інших випадках – за наданням відповідних документів («Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком»). Роботу над навчальними дисциплінами, курсовою та кваліфікаційною роботами та інші завдання, такі студенти виконують самостійно, консультуючись із викладачем, та беруть участь у підсумковій семестровій атестації на загальних підставах. У навчальному корпусі № 5 забезпечено доступ осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до першого поверху через двері запасного виходу. Передбачено надання допомоги особам з обмеженою рухливістю черговими у навчальному корпусі. Інформація щодо доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних громадян до навчальних приміщень університету та про заплановані проекти розташована на сайті університету <http://dspu.edu.ua/informaciya-dlya-lyudej-z-osoblyvymy-potrebam/>.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій регулюються нормативно-правовими актами, що діють в Університеті: Статут ДДПУ ім. Івана Франка; Колективний договір ДДПУ ім. Івана Франка на 2017-2020 роки із змінами та доповненнями, який продовжує діяти до часу укладення наступного документу; Типове положення про структурний підрозділ ДДПУ ім. Івана Франка; Правила внутрішнього розпорядку для працівників та студентів ДДПУ ім. Івана Франка; Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями в ДДПУ ім. І. Франка (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennya-pro-seksualni-domagannya.pdf>). В університеті здійснюються передбачені законодавством заходи щодо запобігання та виявлення корупції. Зокрема, визначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яка здійснює свою діяльність відповідно до «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції ДДПУ ім. Івана Франка». Діяльність університету в частині запобігання та виявлення корупції супроводжується інформаційною програмою, спрямованою на інформування усіх учасників освітнього процесу про ознаки корупційних діянь, способи їх документування та суб'єктів звернення для їх припинення. Для забезпечення контролю за проведенням заліково-екзаменаційних сесій, оперативного реагування на можливі факти порушень і зловживань, а також надання інформаційної, методичної та психологічної допомоги, у ДДПУ діє телефонна гаряча лінія. Інформація про її номер оприлюднена на дошках оголошень та веб-сайті. Питання забезпечення рівності прав працівників університету за

ознаками статі, раси, національності, віросповідання, гендерної рівності відображено у Колективному договорі ДДПУ імені І. Франка. В університеті налагоджено систему постійного моніторингу з метою запобігання і виявлення конфлікту інтересів, куди залучені адміністрація університету, керівники структурних підрозділів та працівники кадрової служби. Відділ забезпечення якості освіти, під час щорічного анкетування з питань академічної доброчесності, включає до студентських анкет питання, пов'язані із виявленням ознак корупції. Результати анонімного анкетування обговорюються на засіданнях кафедр, ректорату, вчених рад факультетів, інститутів та університету. Врегулювання таких ситуацій у ЗВО здійснюється шляхом подачі скарг до керівництва факультету та університету, врегулювання конфлікту інтересів, використання телефонів довіри, гарячої урядової лінії. У ЗВО проводиться постійний моніторинг щодо дотримання політики попередження і боротьби з дискримінацією та сексуальними домаганнями. Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було. Серед працівників і здобувачів проводиться роз'яснювальна робота.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/polozhennya-pro-osvitni-programy-pershogo-bakalavrskogo-ta-drugogo-magisterskogo-rivniv-vyshhoyi-osvity-u-ddpu.pdf> та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoyi-osvity-u-ddpu-im.-i.franka.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Підставою для оновлення освітніх програм можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або науково-педагогічних працівників, які її реалізують; результати оцінювання якості освіти; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Метою модернізації освітньої програми є більш оперативна зміна в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети та програмних результатів навчання. Модернізація освітньої програми може проводитися з: ініціативи керівництва Університету, інституту (факультету) у випадку незадовільних висновків про її якість в результаті моніторингу або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти; ініціативи групи забезпечення з метою врахування змін, що відбулися на ринку освітніх послуг або ринку праці; наявності висновків про низьку якість за результатами різних процедур оцінки якості освітньої програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах освітньої програми. У 2020 р. відбувся перегляд ОП, який мав на меті підвищення якості підготовки магістрів. До складу робочої групи було введено представника студентів, котрі навчаються за ОП, та стейкхолдера-роботодавця. За результатами роботи робочої групи, на прохання стейкхолдерів (студентів і роботодавців), була суттєво збільшена кількість вибіркових дисциплін для вільного вибору здобувачів освіти (з двох до 14, вибірковий компонент 8). Таке нововведення додатково сприяє формуванню загальних і фахових компетентностей, а відтак забезпечує індивідуальну траєкторію студента. Оновлена освітня програма разом з обґрунтуванням внесених до неї змін була затверджена в установленому порядку. Триває робота над модернізацією ОП у 2020-2021 н.р. Так, на засіданні вченої ради історичного факультету 27.11.2020 р. розглядалося питання про «Про результати моніторингу та перегляду освітніх програм першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти на історичному факультеті». Своїми думками поділилися директор Добровлянського НВК І-ІІІ ступенів Володимир Штокайло, учитель-методист Дрогобицького ліцею № 1 імені Івана Франка Олесь Сисин, консультант Центру професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької районної ради Андрій Яник. До подальшої модернізації ОП підштовхує і проведене відділом забезпечення якості освіти Університету опитування роботодавців. Результати опитування розглядалися на засіданні вченої ради історичного факультету 28.01.2021 р. Вчена рада ухвалила врахувати рекомендації роботодавців при оновленні освітніх програм у 2021 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Права та обов'язки студентів у сфері контролю якості освітньої діяльності та якості вищої освіти регулюються Статутом Університету, Правилами внутрішнього порядку, Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ ім. І. Франка, Положенням про студентське самоврядування у ДДПУ ім. І. Франка. До складу робочої групи по розробці освітньої програми було включено представника магістрів. При перегляді освітньої програми в 2020 р. до складу робочої групи було введено представника студентів, котрі навчаються за освітньою програмою. Студенти беруть участь в засіданнях випускових кафедр, вченої ради історичного факультету, на яких розглядаються питання про підготовку проектів освітніх програм. Крім того, на одному зі своїх засідань у 2019 і 2020 рр. освітні програми розглядало студентське самоврядування історичного факультету. Для отримання зворотного зв'язку від магістрів важливу роль відіграє письмове опитування. Анкета оцінювання навчальних дисциплін була розроблена відділом забезпечення якості освіти ДДПУ ім. І. Франка. У преамбулі анкети було чітко визначено мету опитування:

«Шановний студенте! Просимо виділити пару хвилин і висловити свої враження від вивчення курсів. Ваші відповіді залишаться конфіденційними. Узагальнені результати допоможуть підвищити якість викладання та навчання. Оцініть кожен предмет за п'ятибальною шкалою». Результати анкетування дозволили робочій групі більш раціонально підійти до перегляду освітньої програми, врахувавши думку здобувачів вищої освіти.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через органи студентського самоврядування, зокрема і завдяки здійсненню низки моніторингових та контрольних заходів, наступним чином: студенти приймають безпосередню участь в освітньому процесі шляхом виконання вимог ОП, самоконтролю, контролю за академічною чесністю як у студентському, так і у викладацькому середовищі; студенти мають право вільного вибору навчальних дисциплін, формування індивідуальної освітньої траєкторії; студенти можуть вносити пропозиції щодо змісту ОП та ініціювати проведення заходів університетського, факультетського, кафедрального рівнів щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; представники студентського самоврядування є членами Вченої ради факультету і беруть безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП (Пелех Р. – голова студентського профбюро факультету, Маціборко І. – студентський декан факультету); студенти та студентське самоврядування беруть участь у проведенні заходів моніторингового характеру (опитування, анкетування). Самоврядні організації сприяють забезпеченню якості освітньої програми, мотивуючи магістрів до активного висловлювання своєї позиції, зокрема через участь у анкетуванні. На одному зі своїх засідань у 2019 і 2020 рр. студентське самоврядування історичного факультету розглядало освітні програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У рамках забезпечення якості ОП ДДПУ імені Івана Франка співпрацює з середніми загальноосвітніми закладами, районними та міськими відділами освіти, методичними об'єднаннями вчителів районів, центрами професійного розвитку педагогів. Даний вибір обумовлений підготовкою фахівців для роботи у закладах середньої освіти. Пропозиції роботодавців збираються та обговорюються під час організації педагогічних практик студентів університету. Працівники шкіл також запрошуються на наукові та науково-практичні конференції та профорієнтаційні заходи. Під час моніторингу освітньої програми працедавці залучені до анкетування з метою оцінки якості ОП. Водночас роботодавці (В. Драган, директор Бориславської ЗОШ I-III ступенів № 3) беруть участь у засіданнях випускових кафедр, вченої рад історичного факультету, під час яких обговорюються питання змісту освітніх програм. На основі зібраних пропозицій здійснюється моніторинг, модернізація та перегляд освітніх програм. Під час реалізації ОП найбільш важливим для роботодавців є забезпечення рівня підготовки, що відповідає змінам, які відбуваються в освітньому середовищі, а також можливість використання у освітньому процесі інноваційних технологій навчання. ДДПУ імені Івана Франка враховує сучасні вимоги роботодавців до підготовки педагогів, вносить зміни до освітніх програм, працює над оновленням матеріально-технічної бази.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

ОП акредитується вперше, отже випускників ще немає, але є загальна практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників з інших ОП. Університет сприяє працевлаштуванню випускників магістратури, збирає інформацію щодо вакантних робочих місць серед потенційних роботодавців. На сайті університету створено сторінку Працевлаштування випускників, (<http://dspu.edu.ua/pracevlashtuvannya/>), на якій пропонуються вакансії у закладах освіти. Випускники магістратури продовжують навчання в аспірантурі, виступають з доповідями на наукових конференціях, які організуються та проводяться на факультеті. Деканат історичного факультету володіє доволі повною інформацією щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників магістратури і враховує її для підвищення якості освітньої складової ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП було виявлено несуттєві недоліки (насамперед, потреба збільшення кількості вибіркових дисциплін для вільного вибору здобувачів освіти), що були виправлені під час перегляду ОП. Процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності за ОП проводяться: на рівні кафедр – слухання, обговорення та прийняття рішень щодо освітньої діяльності з реалізації ОП науково-педагогічними працівниками на засіданнях кафедр; на рівні факультету – у вигляді контролю діяльності кафедр, слухання, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні Вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП; на рівні Університету – слухання, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні Вченої ради Університету. Моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та

акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП здійснюється вперше, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти затверджено Вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (протокол № 18 від 24.12.2015 р.) передбачає, що всі учасники освітнього процесу залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості освіти через різні рівні контролю за якістю вищої освіти, що реалізується ректором Університету, проректорами, вченою та науково-методичними радами Університету та факультету, навчально-методичним відділом, відділом забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті передбачає систематичність та неперервність у здійсненні моніторингових процедур з якості; удосконалення планування освітньої діяльності через затвердження, щорічний моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм. Думка академічної спільноти вивчається шляхом опитувань (наприкінці минулого семестру було проведено опитування «Якість управлінського та освітнього процесу в Університеті у 2020 р.»). Академічна спільнота бере безпосередню участь в обговоренні та схваленні усіх нормативних документів щодо забезпечення якості освіти. Щотижня проводяться ректорати та щомісячно – засідання Вченої ради університету та факультету, засідання кафедр.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у ДДПУ імені Івана Франка відбувається в Університеті на таких рівнях: університетський, інститутський/факультетський, кафедральний, викладацький, студентський. Університетський рівень реалізується ректоратом і передбачає загальну організацію освітнього процесу, здійснення ефективного управління ним, проведення моніторингу організації та якості освітньої діяльності. Факультетський рівень реалізується відповідною Вченою радою, деканом факультету, його заступниками, науково-методичною радою факультету, і забезпечує формування, спільно з випусковими кафедрами освітніх програм, навчальних та робочих навчальних планів, контроль за організацією освітнього процесу кафедрами. Кафедральний рівень реалізується завідувачем кафедри і полягає в системному контролі за наявністю необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та за якістю викладання навчальних дисциплін. Викладацький рівень реалізується науково-педагогічними працівниками відповідно до їх посадових обов'язків та індивідуальних планів. Студентський рівень реалізується органами самоврядування бакалаврів та магістрів безпосередньо через участь в обговоренні та розв'язанні питань удосконалення освітнього процесу; забезпечення фактичної реалізації заходів щодо нагальних питань забезпечення якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними нормативно-правовими актами: Статут ДДПУ ім. І. Франка; Колективний договір ДДПУ ім. І. Франка на 2017 – 2020 роки із змінами та доповненнями, який продовжує діяти до моменту підписання наступного документу; Типове положення про структурний підрозділ ДДПУ ім. І. Франка; Положення про навчально-науковий інститут (факультет) ДДПУ ім. І. Франка; Положення про кафедру ДДПУ ім. І. Франка; Правила внутрішнього розпорядку для працівників та студентів ДДПУ ім. І. Франка; Положення про організацію освітнього процесу; Положення про забезпечення доступу до публічної інформації у ДДПУ ім. І. Франка; Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ДДПУ ім. І. Франка; Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін у ДДПУ ім. І. Франка; Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком у ДДПУ ім. І. Франка; Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями в ДДПУ ім. І. Франка. Усі нормативно-правові акти є доступними за посиланням <http://dspu.edu.ua/polozhennya/>. Куратори академічних груп доводять до відома студентів про їх існування та розміщення на веб-сторінці університету <http://dspu.edu.ua/dostup-do-publichnoyi-informaciyi/>. Основні права та обов'язки представлені у контрактах на навчання для студентів та трудових контрактах для науково-педагогічних працівників.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки <http://dspu.edu.ua/gromadske-obgovorennya/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Адреса веб-сторінки <http://dspu.edu.ua/infopackstud/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП: мета освітньої програми повністю відповідає місії та завданням Університету, що визначені «Стратегією розвитку ДДПУ ім. І. Франка на 2016 – 2020 роки». ОП має чітку структуру, логічну взаємопов'язану систему навчальних дисциплін, яка відповідає предметній області спеціальності. ОП дає змогу визначити індивідуальну освітню траєкторію, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством; передбачає практичну підготовку магістрів у процесі педагогічної практики. Викладання на ОП здійснюється висококваліфікованими кадрами. ДДПУ імені Івана Франка є профільним закладом вищої освіти, який готує педагогічні кадри. Це єдиний ЗВО на території густонаселеного Дрогобицького району та у межах південної частини Львівської області. Основна частина вчителів південного регіону Львівщини (особливо гірських районів), частини Закарпаття та Івано-Франківщини, є випускниками ДДПУ імені Івана Франка. Більшість студентів, які навчаються на ОП, мають намір працювати за фахом. ОП також дає переваги майбутнім вчителям у малокомплектних школах, оскільки крім історії, вони можуть викладати українознавчі дисципліни.

Слабкі сторони ОП: потребує посилення академічна мобільність викладачів та магістрів; вартувало б передбачити залучення магістрів до реалізації грантових наукових проєктів; вартувало б розширити географію та збільшити кількість стейкхолдерів для обговорення ОП; потребує врегулювання питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньої програми співзвучні зі стратегією розвитку Університету і визначаються необхідністю удосконалення освітніх технологій; активнішого залучення стейкхолдерів до перегляду ОП; удосконалення стандартизованих методик кількісного та якісного оцінювання знань студентів; розширення кола вибіркових дисциплін за результатами опитування магістрів, проведення якого передбачено у поточному навчальному році; залучення до процедури анкетування бакалаврів, які планують продовжити навчання в магістратурі.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Скотна Надія Володимирівна

Дата: 15.03.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Методичні вказівки для підготовки кваліфікаційної роботи.pdf</i>	aGzko8E7moK4QbgNxCpuI3HPeZzgCrz8HMuChP7MDE8=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Курсова робота з історії	курслова робота (проект)	<i>Методичні вказівки для написання курсової з історії.pdf</i>	jhSWop5x/hfZ4qYmwfID3rUAnYu3qa53AaEUvJJgJmO=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Рецепція римського права у цивілізаційному просторі середньовічної Європи	навчальна дисципліна	<i>Силабус Рецепція римського права.pdf</i>	bp8Prw55z7dMpSAYcJLi/6PcMFSS8ooPGxwo53uO/Dc=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Соціальна історія, ментальність, політична культура та уявлення суспільства ранньомодерної Східної Європи	навчальна дисципліна	<i>Силабус Соціальна історія.pdf</i>	kjUMrmOF2wdVxPPczafjwdTScg2xqXeAC2YyzAW/6gc=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Історіографія історії України та історії слов'янських народів	навчальна дисципліна	<i>Силабус Історіографія іст. України.pdf</i>	TgzCmRK2BDOoacSprzmqorTMiI+uBNSpdHD2ItZ4BwM=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Інтелектуальна історія Європи	навчальна дисципліна	<i>Силабус Інтелектуальна історія Європи.pdf</i>	oFo75bq6Wm9Y1GPsAaToee46QYEMKUtBX4MsTg5QSQk=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Менеджмент освіти	навчальна дисципліна	<i>Силабус Менеджмент освіти.pdf</i>	JCGdYAJw7KoE/aYbN9/SNJslfRoSkWt3BapLymlP8o=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Силабус Іноземна мова за проф.спрям.pdf</i>	/VnfwGpBfutOkSZ/4WN7pYKb8JGeTcwrZjyUoIX1kCI=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Виробнича (педагогічна) практика	практика	<i>Програма підпрактики магістрів.pdf</i>	YKdPSC1rwhXKkjOQ/4Ea6QwOdKW53PsgGMa8RxnKP9I=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Центральна Азія і Кавказ у XX - на початку XXI ст.	навчальна дисципліна	<i>Силабус ЦА і Кавказ.pdf</i>	onBcoV/owzJoMxbhq6TIazStmWsvKJjWDeTJWjxtxzk=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Методика навчання історії у закладах середньої освіти III ступеня	навчальна дисципліна	<i>Силабус Методика навчання історії.pdf</i>	deAccnoZlhkmlMtdgPdD/slykdhoNHca1/OdNBFLmEc=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Філософія освіти	навчальна дисципліна	<i>Силабус Філософія освіти.pdf</i>	KKB+VVZToY/m2l5L892w9pbKhK24TtpO7Pp23lBE49w=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Шкільний курс історії та методика його навчання	навчальна дисципліна	<i>Силабус ШКІМ.pdf</i>	OGbwdu3WGiJV3ZZP19CaRh4Ngak9kTqoUcOY88YfY1o=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Новітня історія країн Європи і Америки	навчальна дисципліна	<i>Силабус Новітня історія країн Європи і Америки.pdf</i>	WU7qVO4xU5pP+W4hAy3oKBAVfGavGPSZroiQUL6TzTM=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Нова історія країн Європи і Америки	навчальна дисципліна	<i>Силабус Нова історія країн Європи і</i>	75MSMO1f6ag7U9xaKM8Z1zXdRtYNUUvaccsc9nsf/74=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук

		<i>Америку.pdf</i>		
Історія України	навчальна дисципліна	<i>Силабус Історія України.pdf</i>	1ODUCDvTgD8vcCI EUonWbqVi1QLz/h GsZMbrmAMuF7w=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Історія середніх віків	навчальна дисципліна	<i>Силабус Історія середніх віків.pdf</i>	VHgEV913m1mp6we ziPexFSPwQHn7fcN PKzxAZ/2Qmtc=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Історія стародавнього світу	навчальна дисципліна	<i>Силабус Історія стародавнього світу.pdf</i>	xYsLHKUvHGuXFuJ gNM74S+9H4UqBLE VY0XkCU2vSjCI=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус Методологія наукових досліджень.pdf</i>	jNjRfl3ZROTxf7lyFa wR5u+hLqOt4Cy06B 2dhXrOn4k=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
132063	Футала Василь Петрович	Професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД 000301, виданий 22.12.2011, Атестат професора 12ПР 009048, виданий 21.11.2013	40	Історіографія історії України та історії слов'янських народів	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Ідеологія українського визвольного руху 1920 – 1950-х рр. в інтерпретаціях сучасних українських дослідників // Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Ільницький]. Спеціальний випуск П. – Дрогобич, 2017. – С. 35 – 45; (Cite Factor, Directory of Research Journals Indexing, Journal Index, Polish Scholarly Bibliography, Research Bible, Scientific Indexing Services, Index Copernicus International). 2. Національна політика Польщі на західних землях України у 1920–1930-х рр.: сучасне українське бачення // Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Ільницький]. – Дрогобич, 2017. – Вип.

5. – С. 77 – 87. (Index Copernicus International).

3. Політика польських урядів щодо українців у 20–30-х рр. XX ст.: візія польських істориків // Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Льницький]. – Дрогобич, 2018. – Спеціальний випуск 3. – С. 238–246. (Cite Factor, Directory of Research Journals Indexing, Journal Index, Polish Scholarly Bibliography, Research Bible, Scientific Indexing Services, Index Copernicus International).

4. Another great study of the Ukrainian self-styled-state movement Review of Vasyl Ivanovych Ilnytskyi's research «The Carpathian Area of the OUN (Karpatskyi Krai) in the Ukrainian Liberation Movement (1945–1954): monograph / I. Krypiakievych Institute of Ukrainian Studies of Academy of Sciences of Ukraine; Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University. – Drohobych: Posvit, 2016. 696 p., ill. // Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Льницький]. – Дрогобич, 2018. – Вип. 6. – С. 264 – 266; (Index Copernicus International).

5. The Ukrainian issue in the political strategies of the Polish party environments of the interwar era of the XXth century: the Polish vision // Східноєвропейський історичний вісник. – Дрогобич, 2020. – Вип. 16. – С. 239–249. (Web of Science, Index Copernicus).

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Військово-політична еміграція Української Народної Республіки у міжвоєнній Польщі: дослідження та інтерпретації польських істориків // Наукові праці

історичного факультету Запорізького національного університету. – Запоріжжя, 2018. – Вип. 50. – С. 138–143. (Index Copernicus International).

2. Центристський рух Західної України 1920–1930-х рр. крізь призму сучасної вітчизняної біографіки // Вісник Львівського торговельно-економічного університету. – Львів, 2018. – Вип. 15. (Гуманітарні науки). – С. 92–103. (Google Scholar).

3. Історія українського кооперативного руху у творчій лабораторії Степана Гелея // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / головний редактор Іван Зуляк. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. Вип. 1. – С. 190–201. (Google Scholar).

4. Український націоналізм 1920–1930-х рр. на порівняльному тлі інших європейських націоналізмів: історіографічні оцінки та судження // Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія, 2019, 2/44, 38–63 (Google Scholar, Index Copernicus).

5. Чи була зрада в ОУН? (Історіографічні оцінки причин і передумов розколу націоналістичної організації у 1940 році) // Новітня доба. Львів, 2019. Вип. 7. С. 75–88 (Google Scholar).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
Колективні монографії:
1. Українсько-польсько-єврейські взаємини у міжвоєнній Речі Посполитій:

дослідження та інтерпретації українських істориків // Українсько-польсько-єврейські взаємини у Східній Галичині (перша половина ХХ ст.): вибрані питання [монографія] / за ред. В. Галика. – Дрогобич: Посвіт, 2018. – С. 126–139. (320/14). (авторська участь – 14 с.)

2. Навчально-історична література про політику пам'яті в Україні щодо радянських репресій на західноукраїнських землях (1939–1953) // Репресії радянського тоталітарного режиму на західних землях України (1939–1953): причини і наслідки, політика пам'яті: монографія / за редакцією Василя Льницького, Миколи Литвина та Миколи Галіва. – Дрогобич; Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 30–49. (268/20). (авторська участь – 20 с.)

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:

1. Виконував функції наукового керівника кафедральної теми «Суспільно-політичні, економічні, культурно-освітні та релігійні процеси на західних землях України (XVIII – ХХІ ст.)» (2016–2020 рр.).

2. Член редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України та іноземного рецензованого наукового видання: «Східноєвропейський історичний вісник», «Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені

Івана Франка. Серія "Історія", "Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія", "Historia i Świat" (гуманістично-природничий ун-т у м. Седльце, Польща).

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:

1. Завідувач кафедри нової та новітньої історії України у 2016 – 2017 рр.

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):

1. Член спеціалізованої вченої ради К 36.053.03 Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (за спеціальністю 07.00.06 "Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни") (2018–2020 рр.).

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій загальною

						<p>кількістю три найменування:</p> <p>1. Історіографія історії України та історії слов'янських народів: навчально-методичний комплекс [для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. 40 с.</p> <p>2. Національно-визвольний рух на західноукраїнських землях у 1920 – 1950-х рр.: історіографія проблеми: методичні матеріали до семінарських занять. Вид. 2-ге, доповн. і переробл. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. 38 с.</p> <p>3. Історія України XVI–XVIII ст.: методичні матеріали до семінарських занять. Вид. 2-ге, доповн. і переробл. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. 40 с.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 40 р.</p>
128635	Біла Світлана Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 025225, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012595, виданий 15.06.2006	23	<p>Методика навчання історії у закладах середньої освіти III ступеня</p> <p>1) наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН; Bila S., Kolpakov V. Instructional documents for the School Council in Krakow (1876): Source Description // Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Ільницький]. – Дрогобич: Видавничий дім</p>

«Гельветика», 2020. – Вип. 16. – С. 71–84. (0,6 др. арк., авт. участь – 0,3 др. арк.). (Web of Science)

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Унійні процеси в Перемишльській, Львівській та Луцькій єпархіях у дослідженнях Мирослава Марусина // Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Історія» / ред. кол. О. Петrenchко (головний редактор) та ін. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – Випуск 40. – С. 4–14. (0,6 др. арк.) (Index Copernicus International)

2. Унійні процеси на Дрогобищині в історіографії другої половини ХІХ – початку ХХ ст. // Дрогобицький краєзнавчий збірник / Гол. ред. Л. Тимошенко, упоряд. і наук. ред. М. Галів, В. Ільницький, В. Фугала. – Спецвипуск ІІІ. – Дрогобич : Посвіт, 2017. – С. 99 – 106.

3. Історико-краєзнавчі погляди Стефана Коваліва у працях українських гуманітаріїв часу незалежної України // Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Історія» / ред. кол. Володимир Галик (головний редактор) та ін. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – Випуск 42. – С. 11–22 / 0,5 др. арк. (співавтор – В. Драган) (авторська частка – 5 с., 0,25 др. арк.) (Index Copernicus

International)
4. Етнополітичні інтереси Речі Посполитої та поширення унії у західних єпархіях Київської митрополії у польській історіографії міжвоєнного періоду // Дрогобицький краєзнавчий збірник / Ред. кол. Л.Тимошенко (голов. ред.), Л. Войтович, Г. Гмітерек та ін. – Випуск XXI. – Дрогобич: Посвіт, 2019. – С. 310–316. (0,5 др. арк.)

5. Реформаторська діяльність Єпископа Йосифа Шумлянського та поширення унії у Львівській єпархії у трактуванні Петра Вавженюка // Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія / ред. кол. Василь Ільницький (головний редактор) та ін. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. Випуск 3/45 (2020). С. 293-304. (0,5 др. арк.) (Index Sorernicus International)

6. Методичні засади реалізації політики пам'яті при вивченні новітньої історії // Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія, 2020. Випуск 4/46. - С. 401-422. (співавтор – І.Лозинська, авторська участь 0,25 др. арк.)

10) організаційна робота у закладах освіти: на посаді заступника декана історичного факультету

11) участь в атестації наукових працівників як члена постійної спеціалізованої вченої ради: К 36.053.03 (Дрогобицький державний педагогічний університет імені

Івана Франка);
13) наявність виданих навчально-методичних посібників загальною кількістю три найменування;
1. Шкільний курс історії та методика його викладання : методичні рекомендації до семінарських занять / Світлана Ярославівна Біла, Василь Ігорович Менько. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 106 с. (співавтор – Менько В. І., авторська участь – 53 с.)
2. Методика навчання історії у старшій школі : методичні рекомендації до семінарських занять / Світлана Ярославівна Біла, Володимир Іванович Драган. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 106 с. (співавтор – В. Драган, авторська частка – 60 с.)
3. Прийоми опрацювання писемних джерел на уроках історії України: методичний посібник для учителів історії / Світлана Ярославівна Біла, Володимир Іванович Драган. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – 94 с. (співавтор – В. Драган, авторська частка – 47 с.)
4. Роль учителя історії у проведенні правоосвітньої та правовиховної роботи в закладі загальної середньої освіти : методичний посібник [для учителів історії та правознавства] / Світлана Ярославівна Біла, Володимир Іванович Драган. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2020. – 62 с(співавтор – В.

Драган, авторська
участь – 31 с.)
15) наявність науково-
популярних та
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:
1. Методика
використання
інтелектуально-
динамічних ігор на
уроках історії у
старшій школі //
Збірник наукових
праць студентів
історичного
факультету / За ред.
проф. Леоніда
Тимошенка, доц.
Володимира Галика. –
Дрогобич:
Видавничий відділ
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка, 2018. –
Випуск VIII. – С. 321–
332. (0,5 др. арк.)
(співавтор – О.
Гривняк, авторська
частка – 0,2 др. арк.)
2. Передумови та
основні результати
Самбірського унійного
з'їзду 1691 р. //
Феномен Памва
Беринди крізь призму
його доби:
лінгвістичні та
історико-
культурологічні
глумачення.
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (17-18
жовтня 2018 року, м.
Самбір) / Упоряд. та
ред. О. Баган, В.
Зварич. – Дрогобич:
Посвіт, 2019 – С. 159 –
168.
3. Проблема
використання
художніх творів при
навчанні історії у
науковій та
методичній літературі
XX століття // Збірник
наукових праць
студентів історичного
факультету / За ред.
проф. Л.Тимошенка,
доц. В.Галика. –
Дрогобич :
Редакційно-
видавничий відділ
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка, 2019. –
Випуск. IX. С. 305 –
325. (співавтор –
І.Негура, авторська
участь – 13 с.)
4. Брейн-ринг як одна

з нетрадиційних форм навчання при вивченні історії рідного краю // Збірник наукових праць студентів історичного факультету / За ред. проф. Л.Тимошенка, доц. В.Галика. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. – Випуск. IX. – С. 295 – 304. (0,4 др. арк.) (співавтор – Калька Н., авторська участь – 5 с.)

5. Методика використання дидактичних ігор, зокрема брейн-рингу при вивченні історії рідного краю // Збірник наукових праць студентів історичного факультету / За ред. проф. Л.Тимошенка, доц. В.Галика. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. – Випуск. X. – С.222-229. (0,4 др. арк.) (співавтор – Байкенич А., Лецик Р., авторська участь – 0,2 др. арк.)

6. Характерні риси та види мультимедійних презентацій у науковій літературі // Збірник наукових праць студентів історичного факультету / За ред. проф. Л.Тимошенка, доц. В.Галика. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. – Випуск. X. – С.230-239. (0,4 др. арк.) (співавтор – Блажко П., Калька Н., авторська участь – 0,2 др. арк.)

7. Наукові дидактичні дослідження про теоретико-методичні засади вивчення видатних історичних діячів на краєзнавчих факультативах // Збірник наукових

						<p>праць студентів історичного факультету / За ред. проф. Л.Тимошенка, доц. В.Галика. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. – Випуск. X. – С.240-250. (0,4 др. арк.) (співавтор – Місяйло М., авторська участь – 0,2 др. арк.)</p> <p>8. Історичні теоретичні знання: основні види та їх характеристика // Збірник наукових праць студентів історичного факультету / За ред. проф. Л.Тимошенка, доц. В.Галика. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. – Випуск. X. – С.251-259. (0,4 др. арк.) (співавтор – Фультмес М., авторська участь – 0,2 др. арк.)</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Дрогобицького осередку Наукового Товариства Т.Шевченка, Дрогобицького осередку Українського Історичного Товариства ім. М. С. Грушевського;</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 23 р.</p>
38111	Тельбак Віталій Васильович	Професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД 007213, виданий 28.04.2009, Атестат професора 12ПР 006610, виданий 20.01.2011	22	<p>Методологія наукових досліджень</p> <p>1) наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН:</p> <p>1. Михайло Грушевський та польсько-український конфлікт у Львівському університеті: спроба реконструкції // Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Ільницький]. –</p>

Дрогобич: Посвіт, 2017. – Вип. 4. – С. 32 – 43. (Web of Science Core Collection)

2. Mykhailo Hrushevsky and Nicolae Iorga: scholars' struggle over the national history // Codrul Cosminului. – Vol. XXIV. – 2018. – No. 1. – P. 53 – 64. (Scopus) (співавтор - Льницький В., авторська участь – 6 с.)

3. Operative investigations of the participants of Ukrainian liberation movement in Romanian People's Republic (1955-1957) by the soviet repressive bodies // Analele Universității din Craiova. Istorie, Anul XXIII – Nr. 2 (34). - 2018. – P. 97-108. (Scopus) (співавтор – В. Льницький, авторська участь – 6 с.).

4. The Romanian Vector of the Activity of the Oun's Carpathian Area (the 1940s – Beginning of the 1950s): on the Cooperation of the Ukrainian and Romanian Underground // Danubius. - Galați, 2018. - XXXVI. Issue: 1. - Pp. 217-234. (Scopus) (співавтор – В. Льницький, авторська участь – 7 с.).

5. Ukraine between Europe and Russia: Mykhailo Hrushevsky's vision // European Journal of Transformation Studies. – 2018. – Vol. 6. – N. 2. – P. 25-43. (Web of Science Core Collection) (співавтор – В. Льницький, авторська участь – 9 с.).

6. «Страшенно важно зберігти в се время люте живий партійний осередок»: листи Михайла Грушевського з бібліотеки Національного інституту ім. Осолінських // Український історичний журнал. – 2019. – № 3. – С. 166-182. (Web of Science Core Collection) (співавтор – В. П. Тельвак, авторська участь – 8 с.).

7. Mykhailo Hrushevsky in Czech historiography (the first third of the

20th century) // Codrul Cosminului. – Vol. XXV. – 2019. – No. 2. – P. 265-286. (Scopus) (співавтор – В. П. Тельвак, авторська участь – 10 с.).

8. Епістолярій у фондах бібліотеки Національного інституту ім. Оссолінських у Вроцлаві як джерело до вивчення польсько-українських взаємин // Український історичний журнал. – 2020. – № 3. – С. 176-188. (Web of Science Core Collection) (співавтор – В. П. Тельвак, авторська участь – 6 с.).

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Грушевський-історик у полемічному просторі Центрально-Східної Європи зламу століть: наукове, громадське, приватне // Scriptorium nostrum. Електронний історичний журнал. – Херсон, 2017. – Вип. 2 (8). – С. 65 – 90. (співавтор – Тельвак В. П., авторська участь – 13 с.)
2. Листи Отто Гетча до Михайла Грушевського // Архіви України: Науково-практичний журнал. – Київ, 2018. – № 2-3 (313-314). – С. 212-226. (співавтор - Радченко О., авторська участь - 10 с.)
3. Ukrainian historiography in the mirror of polish journalism (Mykhailo Hrushevsky contra Francishek Ravita-Gavronsky) // Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Гльницький]. – Дрогобич: Посвіт, 2018. – Вип. 7. – С. 46-53. (співавтор – Тельвак В. П., авторська участь – 4 с.)
4. Михайло Грушевський в історіографічній спадщині Мирона Кордуби // Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного

педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Історія» / ред. кол. Володимир Галик (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – Випуск 42. – С. 118-142. (співавтор – В. П. Тельвак, авторська участь – 12 с.).

5. M. Hrushevsky's publications for peasants in historiographical perception at the beginning of XX century // Український селянин. Збірник наукових праць. – 2019. – Випуск 21. – С. 124-129. (співавтор – О. М. Владига, авторська участь – 3 с.).

6. Листи Михайла Грушевського до Михайла Сперанського // Український археографічний щорічник. Нова серія. – К., 2018. – Випуск 21/22. – С. 787-798.

7. Mykhailo Hrushevsky in reflection of Czech historiography at the end of XIX – beginning of XX century // Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія / ред. кол. Василь Льницький (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. – Випуск 1/43 (2019). – С.82-106. (співавтор – В. П. Тельвак, авторська участь – 12 с.).

8. Етнічна історія східних слов'ян у дзеркалі сучасної історіографії (Івангородський К. В. Етнічна історія східних слов'ян у сучасній історіографії (український, білоруський і російський дискурси). – Черкаси: Вид. Ю. Чабаненко, 2018. – 422 с.) // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені

Михайла
Коцюбинського.
Серія: Історія. Вип. 31.
Збірник наукових
праць / За заг. ред.
проф. О.А.
Мельничука. –
Вінниця: ТОВ
«ТВОРИ», 2020. – С.
141-146. (співавтор –
О. М. Владига,
авторська участь – 3
с.).

9. Новинка
української
кордубіани (Рецензія
на монографію:
Поліщук Ю.А. Мирон
Кордуба як
історіограф,
археограф і
джерелознавець /
Ю.А. Поліщук. –
Черкаси : Вид. Ю.
Чабаненко, 2019. – 274
с.) // Проблеми
гуманітарних наук :
збірник наукових
праць Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Серія
Історія / ред. кол.
Василь Ільницький
(головний редактор)
та ін. Дрогобич :
Редакційно-
видавничий відділ
ДДПУ імені Івана
Франка. Випуск 3/45
(2020). С. 353-359.
(співавтор – Б. М.
Янишин, авторська
участь – 4 с.).

10. Mykhailo
Hrushevsky's editorial
projects for peasants:
ideology, topics,
perception //
Український селянин.
Збірник наукових
праць. – 2020. –
Випуск 23. – С. 78-81.
(співавтор – С. А.
Журавльов, авторська
участь – 3 с.).

3) наявність виданих
монографій:

1. Михайло
Грушевський:
біографічний нарис. -
К. : Либідь, 2017. – 576
с., іл. (співавтор –
Пиріг Р. Я., авторська
участь – 400 с.).

2. Postać Mychajła
Hruszewskiego w
ówczesnej „kulturze
śmiechu”: problem
metodologiczny i
praktyka
historiograficzna //
Biografistyka we
współczesnych
badaniach
historycznych. Teoria i
praktyka / pod redakcją
Jolanty Kolbuszewskiej
i Rafała Stobieckiego. –
Łódź: Wydawnictwo

Університету
Їódzkiego, 2017. – S.
131 – 148. (розділ
колективної
монографії, авторська
частка – 18 с.).

3. Михайло
Грушевський у
дзеркалі польської
історіографії другої
половини ХХ –
початку ХХІ ст. //
Національний
пантеон як простір
самоідентифікації:
випадок України,
Польщі та Білорусі /
Керів. автор. кол. та
редактор В.В.
Масненко. – Черкаси:
ФОП Гордієнко Є. І. ,
2018. – С. 72-98.
(розділ колективної
монографії, авторська
частка – 27 с.).

4. Степан
Томашівський –
професор
Ягеллонського
університету //
Українські та польські
інтелектуали в другій
половині ХІХ –
першій третині ХХ ст.:
співпраця, конфлікти,
рецепція: колективна
монографія / за
редакцією Віталія
Тельвака. – Херсон:
Видавничий дім
«Гельветика», 2019. –
С. 73-90. (розділ
колективної
монографії, авторська
частка – 17 с.).

5. Проблематика
польсько-українських
взаємин у колі
наукових зацікавлень
львівської історичної
школи Михайла
Грушевського //
Українські та польські
інтелектуали в другій
половині ХІХ –
першій третині ХХ ст.
: співпраця,
конфлікти, рецепція :
колективна
монографія / за
редакцією Віталія
Тельвака. – Херсон :
Видавничий дім
«Гельветика», 2019. –
С. 253-342. (розділ
колективної
монографії, авторська
частка – 40 с.).

4) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня:
1. Лазурко Лідія
Миколаївна.
Дисертація на
здобуття наукового
ступеня доктора
історичних наук на

тему «Польська історична періодика у Східній Галичині XIX – поч. XX ст.: типологія, ідеологія, проблематика», спеціальність 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 25 листопада 2020 р.

5) участь у міжнародних наукових проектах: Учасник міжнародного проекту «Galicja 1772–1918». Учасник міжнародного проекту «e-АРХІВ МИХАЙЛА ГРУШЕВСЬКОГО»

8) виконання функцій наукового керівника наукової теми, члена реакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, іноземного рецензованого наукового видання: Науковий керівник кафедральної наукової теми «Українська та польська історіографія XIX – початку XXI століття: взаємовпливи, інституції, персоналії, концепції». Член редакційної колегії наукових видань: «Проблем гуманітарних наук», «Східноєвропейський історичний вісник», «Український селянин», "Teoria a Historia" (Познань, Польща), "Rocznik Historii Prasy Polskiej" (Краків, Польща), "Rocznik Chelmski" (Краків, Польща).

11) участь в атестації наукових працівників як члена постійної спеціалізованої вченої ради Д 73.053.01 (Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького), К 36.053.03 (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка)

14) робота у складі журі Всеукраїнської студентської

олімпіади: голова журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Історія» (Херсон, 10-13 квітня 2017 р.); член журі VII Всеукраїнського студентського турніру з історії (Київ, 06-08 листопада 2018 р.).

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Творчість Михайла Грушевського революційної доби: тексти і контексти // Революція, державність, нація: Україна на шляху самоствердження (1917-1921 рр.): Матеріали Міжнародної наукової конференції. Київ, 1-2 червня 2017 р. – Київ; Чернігів: Сіверський центр післядипломної освіти, 2017. – С. 155-169.

2. Рецензія: Взаємне листування Михайла Грушевського та Мирона Кордуби / Упорядник, автор вступних розділів і наукового коментаря Олег Купчинський. – Львів, 2016. – 422 с. (Українознавча наукова бібліотека НТШ. Число 43) // Вісник НТШ. – Львів, 2017. – Число 58. Осінь-зима. – С. 107-108.

3. Міське самоврядування крізь призму регіонального розвитку: [рецензія на монографію] Черемісін О. В. Міське самоврядування на Півдні України в 1795-1917 рр.: монографія. – Херсон: «Олді-плюс», 2017. – 582 с. // Література та культура Полісся. Історія та культура: загальноукраїнський та провінційний вимір / Відп. ред. і упоряд. Г. В. Самойленко. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2017. – Вип. 86. – С. 361-365.

4. Михайло Грушевський та скандинавська

						<p>славістика / Mykhaylo Hrushevskiy and Scandinavian Slavic Studies // Слов'янський світ Олафа Брока: Матеріали доповідей семінарів до 150-річчя від дня народження О. Брока. – К.-Осло, 2018. – С. 199-223.</p> <p>5. Грушевський Михайло Сергійович // Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія: До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. Т. 1: А–Ж. - Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2018. - С. 427-432.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Наукового Товариства ім. Шевченка (Дрогобицький осередок), Українського Історичного Товариства (Дрогобицький осередок), Інституту Центрально-Східної Європи (Дрогобицький осередок), Член Холмського історичного товариства (РП), Член Міжнародного історіографічного товариства (РП)</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 22 р.</p>	
141362	Петречко Олег Михайлович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 008706, виданий 06.10.2010,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 002023, виданий 09.12.1998,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 002980, виданий 18.10.2001,</p> <p>Атестат професора 12ПР 008421, виданий 25.01.2013</p>	30	<p>Рецепція римського права у цивілізаційном у просторі середньовічної Європи</p>	<p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. The attitude of the Roman authorities to Christianity during the reign of the Severan dynasty // Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Історія» / ред. кол. О. Петречко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. –</p>

Випуск 40. – С. 260 – 277.

2. Релігія як інструмент політики Помпея Великого // Древности 2016–2017: Харьковский историко-археологический ежегодник. – 2017. – Вып. 14–15. – С. 62 – 69.

3. Податкова політика римського уряду у добу принципату // Проблеми гуманітарних наук: Збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Історія». – Дрогобич, 2018. – Випуск 42. – С. 243 – 256.

4. Pukhovets, D. & Petrechko, O. Libanius's speech «To Timocrates» as a source for the Late Antique Theatre claqueurs studies. // Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Льницький]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2019. – Вип. 11. – С. 8–16.

5. Kazarov, S. & Petrechko, O. Philological and historical research methods of classical studies // Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Льницький]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2019. – Вип. 13. – С. 8–15.

3) наявність виданої монографії та виданого підручника:

1. The Religious Policy of Pompey the Great // Wybitni Rzymianie czasów schyłku Republiki. Gnejusz Pompejusz Wielki (106–48 przed Chrystusem), ed. Norbert Rogosz, Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2018. – P. 117 – 127 (розділ колективної монографії – 11 с.).

2. The funeral ceremony and disunity in the army of Spartacus // Spartacus – history and tradition, ed. D. Ślapek, Lublin, 2018. – P. 75 – 84 (розділ колективної

монографії – 10 с.).
3. Condemnation of memory in the Soviet Union from the perspective of Ancient Rome // Meministine? Memory and oblivion in the Ancient World – the Ancient World in the memory and oblivion, ed. Katarzyna Balbuza, Maria Musielak, Krzysztof Królczyk, Poznań, 2019. – P. 177 – 188 (розділ колективної монографії – 12 с.).
4. The police of the Severan dynasty towards Christianity // Chronology in the timeline of historical knowledge : collective monograph / V. M. Andryeyev, M. D. Haliv, H. Z. Hrytsenko, V. I. Ilnytskyi, etc. – Lviv-Torun: Liha-Pres, 2019. – P. 104 – 119 (розділ колективної монографії – 16 с.).
5. Розвиток антикознавства у Львівському університетів 30-х – 50-х роках XX ст.: між польськими та українськими впливами // Українські та польські інтелектуали в другій половині XIX – першій третині XX ст. : співпраця, конфлікти, рецепція : колективна монографія / за редакцією Віталія Тельвака. – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2019. – С. 35 – 48 (розділ колективної монографії 13 с.).
6. Історія Стародавнього Риму: підручник. для студ. спец. 014.03 Середня освіта (Історія) / О. М. Петrenchко; ДДПУ ім. І. Франка. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 576 с.
4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Кандидата іст. наук:
1. Маркович Марія Миколаївна
«Внутрішня політика імператора Флавія

Клавдія Юліана (361 – 363 рр. н.е.) у контексті еволюції релігійного життя Римської імперії»
07.00.02 – всесвітня історія. Захист відбувся 7 листопада 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.051.12 у Львівському національному університеті імені Івана Франка.

8) виконання функцій наукового керівника наукової теми, головного редактора наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України:
Науковий керівник кафедральної наукової теми «Актуальні питання всесвітньої історії в українській та зарубіжній історіографії XIX - поч. XXI ст.» (2017 – 2020 рр.).
Головний редактор серії «Історія» збірника наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка «Проблеми гуманітарних наук» (2017 р.);

10) організаційна робота у закладах освіти: на посаді завідувача кафедри всесвітньої історії та спеціальних історичних дисциплін.

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента (2017 – 2020 рр.) та члена постійної спеціалізованої вченої ради Д 35.051.12 (Львівський національний університет імені Івана Франка), К 36.053.03 (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка).
Опонування дисертацій:
1. Кашук Олександр Ярославович «Монотелітство у Візантії VII століття: доктрина, політика та ідеологія влади», докт. іст. наук, 07.00.02. – Д 35.051.12 ЛНУ ім. Івана Франка (25.02.2020)

2. Грегуль Аліна
Олегівна «Мітрідат VI
Евпатор та його
оточення в античних
джерелах і рецепціях
доби середньовіччя і
раннього нового
часу», канд. іст. наук.
07.00.02 – Д.
26.001.01 КНУ ім.
Тараса Шевченка
(16.12.2019)

3. Гуменний Віктор
Леонідович
«Римська імперія і
Парфія: політичні та
військові контакти
(кінець I ст. до н.е. –
початок III ст. н.е.),
канд. іст. наук,
07.00.02 – Д 35.051.12
ЛНУ ім. Івана Франка
(26.02.2019)

4. Коваль Андрій
Павлович «Військово-
політична та
суспільна діяльність
Гнея Помпея
Великого», канд. іст.
наук, 070002 - Д
26.001.01 КНУ ім.
Тараса Шевченка
(3.02.2017)

5. Ніколаєв Микола
Ілліч «Просопографія
політичної та
культової еліти Ольвії
Понтійської V ст. до н.е.
- I ст. н.е.», докт. іст.
наук, 07.00.02- Д
26.235.01 Інститут
історії України НАН
України (12.01.2017)

14) робота у складі
журі II етапу
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності «Історія
та археологія» (м.
Кропивницький, 11-12
квітня 2018 р.);
«Історія та
археологія» (м.
Кропивницький, 10-11
квітня 2019 р.);

15) наявність науково-
популярних та
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:

1. Антична культура
// Велика українська
енциклопедія. URL:
https://vue.gov.ua/Антична_культура
(Оприлюднено:
20.07.2020).

2. Античне мистецтво
// Велика українська
енциклопедія. URL:
https://vue.gov.ua/Античне_мистецтво
(Оприлюднено:
29.01.2021)

3. Disunity within the
army of Spartacus
(Відсутність єдності в

						<p>армії Спартак) // Ver Kyiviens. Historian and his time. Київ, 2020. – P. 54 – 55.</p> <p>4. Львівський період науково-педагогічної діяльності С.Я.Лур'є // История античного мира и средневековья в университетах Украины. К 40-летию кафедры истории древнего мира и средних веков ХНУ имени В. Н. Каразина. Тезисы докладов Международной научной конференции (Харьков, 25–26 октября 2018 г.) – Харьков : ООО «НТМТ», 2018. – С. 45 – 48. (0,2 др. арк.)</p> <p>5. Переслідування християн у добу принципату // II Міжнародна науково-практична конференція «Питання всесвітньої історії» / Матеріали конференції 10 листопада 2017 р., м. Дрогобич / За наук. ред. професора Олега Петречка, доцента Володимира Галика. – Дрогобич: Видавництво ТзОВ «Трек-ЛТД», 2017. – С. 30 – 31. (0,2 др. арк.)</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Дрогобицького осередку Наукового Товариства Т.Шевченка, Дрогобицького осередку Українського Історичного Товариства ім. М. С. Грушевського.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 30 р.</p>	
38111	Тельбак Віталій Васильович	Професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД 007213, виданий 28.04.2009, Атестат професора 12ПР 006610, виданий 20.01.2011	22	Інтелектуальна історія Європи	<p>1) наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН:</p> <p>1. Михайло Грушевський та польсько-український конфлікт у Львівському університеті: спроба реконструкції // Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В.</p>

Льницький]. – Дрогобич: Посвіт, 2017. – Вип. 4. – С. 32 – 43. (Web of Science Core Collection)

2. Mykhailo Hrushevsky and Nicolae Iorga: scholars' struggle over the national history // Codrul Cosminului. – Vol. XXIV. – 2018. – No. 1. – P. 53 – 64. (Scopus) (співавтор - Льницький В., авторська участь – 6 с.)

3. Operative investigations of the participants of Ukrainian liberation movement in Romanian People's Republic (1955-1957) by the soviet repressive bodies // Analele Universității din Craiova. Istorie, Anul XXIII – Nr. 2 (34). - 2018. – P. 97-108. (Scopus) (співавтор – В. Льницький, авторська участь – 6 с.).

4. The Romanian Vector of the Activity of the Oun's Carpathian Area (the 1940s – Beginning of the 1950s): on the Cooperation of the Ukrainian and Romanian Underground // Danubius. - Galați, 2018. - XXXVI. Issue: 1. - Pp. 217-234. (Scopus) (співавтор – В. Льницький, авторська участь – 7 с.).

5. Ukraine between Europe and Russia: Mykhailo Hrushevsky's vision // European Journal of Transformation Studies. – 2018. – Vol. 6. – N. 2. – P. 25-43. (Web of Science Core Collection) (співавтор – В. Льницький, авторська участь – 9 с.).

6. «Страшенно важно зберігти в се время люте живий партійний осередок»: листи Михайла Грушевського з бібліотеки Національного інституту ім. Осолінських // Український історичний журнал. – 2019. – № 3. – С. 166-182. (Web of Science Core Collection) (співавтор – В. П. Тельвак, авторська участь – 8 с.).

7. Mykhailo Hrushevsky in Czech historiography

(the first third of the 20th century) // Codrul Cosminului. – Vol. XXV. – 2019. – No. 2. – P. 265-286. (Scopus) (співавтор – В. П. Тельвак, авторська участь – 10 с.).

8. Епістолярій у фондах бібліотеки Національного інституту ім. Осолінських у Вроцлаві як джерело до вивчення польсько-українських взаємин // Український історичний журнал. – 2020. – № 3. – С. 176-188. (Web of Science Core Collection) (співавтор – В. П. Тельвак, авторська участь – 6 с.).

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Грушевський-історик у полемічному просторі Центрально-Східної Європи зламу століть: наукове, громадське, приватне // Scriptorium nostrum. Електронний історичний журнал. – Херсон, 2017. – Вип. 2 (8). – С. 65 – 90. (співавтор – Тельвак В. П., авторська участь – 13 с.)

2. Листи Отто Гетча до Михайла Грушевського // Архіви України: Науково-практичний журнал. – Київ, 2018. – № 2-3 (313-314). – С. 212-226. (співавтор - Радченко О., авторська участь - 10 с.)

3. Ukrainian historiography in the mirror of polish journalism (Mykhailo Hrushevsky contra Francishek Ravita-Gavronsky) // Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Льницький]. – Дрогобич: Посвіт, 2018. – Вип. 7. – С. 46-53. (співавтор – Тельвак В. П., авторська участь – 4 с.)

4. Михайло Грушевський в історіографічній спадщині Мирона Кордуби // Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького

державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Історія» / ред. кол. Володимир Галик (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – Випуск 42. – С. 118-142. (співавтор – В. П. Тельвак, авторська участь – 12 с.).

5. M. Hrushevsky's publications for peasants in historiographical perception at the beginning of XX century // Український селянин. Збірник наукових праць. – 2019. – Випуск 21. – С. 124-129. (співавтор – О. М. Владига, авторська участь – 3 с.).

6. Листи Михайла Грушевського до Михайла Сперанського // Український археографічний щорічник. Нова серія. – К., 2018. – Випуск 21/22. – С. 787-798.

7. Mykhailo Hrushevsky in reflection of Czech historiography at the end of XIX – beginning of XX century // Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія / ред. кол. Василь Ільницький (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. – Випуск 1/43 (2019). – С.82-106. (співавтор – В. П. Тельвак, авторська участь – 12 с.).

8. Етнічна історія східних слов'ян у дзеркалі сучасної історіографії (Івангородський К. В. Етнічна історія східних слов'ян у сучасній історіографії (український, білоруський і російський дискурси). – Черкаси: Вид. Ю. Чабаненко, 2018. – 422 с.) // Наукові записки Вінницького державного педагогічного

університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 31. Збірник наукових праць / За заг. ред. проф. О.А. Мельничука. – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2020. – С. 141-146. (співавтор – О. М. Владига, авторська участь – 3 с.).

9. Новинка української кордубіани (Рецензія на монографію: Поліщук Ю.А. Мирон Кордуба як історіограф, археограф і джерелознавець / Ю.А. Поліщук. – Черкаси : Вид. Ю. Чабаненко, 2019. – 274 с.) // Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія / ред. кол. Василь Льницький (головний редактор) та ін. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. Випуск 3/45 (2020). С. 353-359. (співавтор – Б. М. Янишин, авторська участь – 4 с.).

10. Mikhailo Hrushevsky's editorial projects for peasants: ideology, topics, perception // Український селянин. Збірник наукових праць. – 2020. – Випуск 23. – С. 78-81. (співавтор – С. А. Журавльов, авторська участь – 3 с.).

3) наявність виданих монографій:

1. Михайло Грушевський: біографічний нарис. - К. : Либідь, 2017. – 576 с., іл. (співавтор – Пиріг Р. Я., авторська участь – 400 с.).

2. Postać Mychajła Hruszewskiego w ówczesnej „kulturze śmiechu”: problem metodologiczny i praktyka historiograficzna // Biografistyka we współczesnych badaniach historycznych. Teoria i praktyka / pod redakcją Jolanty Kolbuszewskiej i Rafała Stobieckiego. –

Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2017. – S. 131 – 148. (розділ колективної монографії, авторська частка – 18 с.).

3. Михайло Грушевський у дзеркалі польської історіографії другої половини XX – початку XXI ст. // Національний пантеон як простір самоідентифікації: випадок України, Польщі та Білорусі / Керів. автор. кол. та редактор В.В. Масненко. – Черкаси: ФОП Гордієнко Є. І., 2018. – С. 72-98. (розділ колективної монографії, авторська частка – 27 с.).

4. Степан Томашівський – професор Ягеллонського університету // Українські та польські інтелектуали в другій половині XIX – першій третині XX ст.: співпраця, конфлікти, рецепція: колективна монографія / за редакцією Віталія Тельвака. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. – С. 73-90. (розділ колективної монографії, авторська частка – 17 с.).

5. Проблематика польсько-українських взаємин у колі наукових зацікавлень львівської історичної школи Михайла Грушевського // Українські та польські інтелектуали в другій половині XIX – першій третині XX ст.: співпраця, конфлікти, рецепція: колективна монографія / за редакцією Віталія Тельвака. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. – С. 253-342. (розділ колективної монографії, авторська частка – 40 с.).

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

1. Лазурко Лідія Миколаївна.
Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора

історичних наук на
тему «Польська
історична періодика у
Східній Галичині XIX
– поч. XX ст.:
типологія, ідеологія,
проблематика»,
спеціальність 07.00.06
– історіографія,
джерелознавство та
спеціальні історичні
дисципліни,
Черкаський
національний
університет імені
Богдана
Хмельницького, 25
листопада 2020 р.

5) участь у
міжнародних
наукових проектах:
Учасник
міжнародного проекту
«Galіcja 1772–1918».
Учасник
міжнародного проекту
«e-АРХІВ МИХАЙЛА
ГРУШЕВСЬКОГО»

8) виконання функцій
наукового керівника
наукової теми, члена
реакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України, іноземного
рецензованого
наукового видання:
Науковий керівник
кафедральної
наукової теми
«Українська та
польська
історіографія XIX –
початку XXI століття:
взаємовпливи,
інституції, персоналії,
концепції».
Член редакційної
колегії наукових
видань: «Проблем
гуманітарних наук»,
«Східноєвропейський
історичний вісник»,
«Український
селянин», "Teoria a
Historia" (Познань,
Польща), "Rocznik
Historii Prasy Polskiej"
(Краків, Польща),
"Rocznik Chelmski"
(Краків, Польща).

11) участь в атестації
наукових працівників
як члена постійної
спеціалізованої вченої
ради Д 73.053.01
(Черкаський
національний
університет імені
Богдана
Хмельницького), К
36.053.03
(Дрогобицький
державний
педагогічний
університет імені
Івана Франка)

14) робота у складі
журі Всеукраїнської

студентської олімпіади: голова журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Історія» (Херсон, 10-13 квітня 2017 р.); член журі VII Всеукраїнського студентського турніру з історії (Київ, 06-08 листопада 2018 р.).

15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Творчість Михайла Грушевського революційної доби: тексти і контексти // Революція, державність, нація: Україна на шляху самоствердження (1917-1921 рр.): Матеріали Міжнародної наукової конференції. Київ, 1-2 червня 2017 р. – Київ; Чернігів: Сіверський центр післядипломної освіти, 2017. – С. 155-169.

2. Рецензія: Взаємне листування Михайла Грушевського та Мирона Кордуби / Упорядник, автор вступних розділів і наукового коментаря Олег Купчинський. – Львів, 2016. – 422 с. (Українознавча наукова бібліотека НТШ. Число 43) // Вісник НТШ. – Львів, 2017. – Число 58. Осінь-зима. – С. 107-108.

3. Міське самоврядування крізь призму регіонального розвитку: [рецензія на монографію] Черемісін О. В. Міське самоврядування на Півдні України в 1795-1917 рр.: монографія. – Херсон: «Олді-плюс», 2017. – 582 с. // Література та культура Полісся. Історія та культура: загальноукраїнський та провінційний вимір / Відп. ред. і упоряд. Г. В. Самойленко. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2017. – Вип. 86. – С. 361-365.

4. Михайло Грушевський та

						<p>скандинавська славістика / Mykhaylo Hrushevskiy and Scandinavian Slavic Studies // Слов'янський світ Олафа Брока: Матеріали доповідей семінарів до 150-річчя від дня народження О. Брока. – К.-Осло, 2018. – С. 199-223.</p> <p>5. Грушевський Михайло Сергійович // Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія: До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. Т. 1: А–Ж. - Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2018. - С. 427-432.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Наукового Товариства ім. Шевченка (Дрогобицький осередок), Українського Історичного Товариства (Дрогобицький осередок), Інституту Центрально-Східної Європи (Дрогобицький осередок), Член Холмського історичного товариства (РП), Член Міжнародного історіографічного товариства (РП)</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 22 р.</p>	
141362	Петречко Олег Михайлович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 008706, виданий 06.10.2010,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 002023, виданий 09.12.1998,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 002980, виданий 18.10.2001,</p> <p>Атестат професора 12ПР 008421, виданий 25.01.2013</p>	29	Історія стародавнього світу	<p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. The attitude of the Roman authorities to Christianity during the reign of the Severan dynasty // Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Історія» / ред. кол. О. Петречко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана</p>

Франка, 2017. – Випуск 40. – С. 260 – 277.

2. Релігія як інструмент політики Помпея Великого // Древности 2016–2017: Харьковский историко-археологический ежегодник. – 2017. – Вып. 14–15. – С. 62 – 69.

3. Податкова політика римського уряду у добу принципату // Проблеми гуманітарних наук: Збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Історія». – Дрогобич, 2018. – Випуск 42. – С. 243 – 256.

4. Pukhovets, D. & Petrechko, O. Libanius's speech «To Timocrates» as a source for the Late Antique Theatre claqueurs studies. // Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Льницький]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2019. – Вип. 11. – С. 8–16.

5. Kazarov, S. & Petrechko, O. Philological and historical research methods of classical studies // Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Льницький]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2019. – Вип. 13. – С. 8–15.

3) наявність виданої монографії та виданого підручника:

1. The Religious Policy of Pompey the Great // Wybitni Rzymianie czasów schyłku Republiki. Gnejusz Pompejusz Wielki (106–48 przed Chrystusem), ed. Norbert Rogosz, Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2018. – P. 117 – 127 (розділ колективної монографії – 11 с.).

2. The funeral ceremony and disunity in the army of Spartacus // Spartacus – history and tradition, ed. D. Słapek, Lublin, 2018. – P. 75 – 84

(розділ колективної монографії – 10 с.).
3. Condemnation of memory in the Soviet Union from the perspective of Ancient Rome // Meministine? Memory and oblivion in the Ancient World – the Ancient World in the memory and oblivion, ed. Katarzyna Balbuza, Maria Musielak, Krzysztof Królczyk, Poznań, 2019. – P. 177 – 188 (розділ колективної монографії – 12 с.).
4. The police of the Severan dynasty towards Christianity // Chronology in the timeline of historical knowledge : collective monograph / V. M. Andryeyev, M. D. Haliv, H. Z. Hrytsenko, V. I. Pnytskyi, etc. – Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2019. – P. 104 – 119 (розділ колективної монографії – 16 с.).
5. Розвиток антикознавства у Львівському університеті 30-х – 50-х роках XX ст.: між польськими та українськими впливами // Українські та польські інтелектуали в другій половині XIX – першій третині XX ст. : співпраця, конфлікти, рецепція : колективна монографія / за редакцією Віталія Тельвака. – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2019. – С. 35 – 48 (розділ колективної монографії 13 с.).
6. Історія Стародавнього Риму: підручник для студ. спец. 014.03 Середня освіта (Історія) / О. М. Петrenchко; ДДПУ ім. І. Франка. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 576 с.
4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Кандидата іст. наук: 1. Маркович Марія Николаївна «Внутрішня політика

імператора Флавія Клавдія Юліана (361 – 363 рр. н.е.) у контексті еволюції релігійного життя Римської імперії»
07.00.02 – всесвітня історія. Захист відбувся 7 листопада 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.051.12 у Львівському національному університеті імені Івана Франка.

8) виконання функцій наукового керівника наукової теми, головного редактора наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України:
Науковий керівник кафедральної наукової теми «Актуальні питання всесвітньої історії в українській та зарубіжній історіографії ХІХ - поч. ХХІ ст.» (2017 – 2020 рр.).
Головний редактор серії «Історія» збірника наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка «Проблеми гуманітарних наук» (2017 р.);

10) організаційна робота у закладах освіти: на посаді завідувача кафедри всесвітньої історії та спеціальних історичних дисциплін.

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента (2017 – 2020 рр.) та члена постійної спеціалізованої вченої ради Д 35.051.12 (Львівський національний університет імені Івана Франка), К 36.053.03 (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка).

Опонування дисертацій:
1. Кашук Олександр Ярославович «Монотелітство у Візантії VII століття: доктрина, політика та ідеологія влади», докт. іст. наук, 07.00.02. – Д 35.051.12 ЛНУ ім. Івана Франка

(25.02.2020)
2. Грегуль Аліна
Олегівна «Мітрідат VI
Евпатор та його
оточення в античних
джерелах і рецепціях
доби середньовіччя і
раннього нового
часу», канд. іст. наук.
07.00.02 – Д.
26.001.01 КНУ ім.
Тараса Шевченка
(16.12.2019)
3. Гуменний Віктор
Леонідович
«Римська імперія і
Парфія: політичні та
військові контакти
(кінець I ст. до н.е. –
початок III ст. н.е.),
канд. іст. наук,
07.00.02 – Д 35.051.12
ЛНУ ім. Івана Франка
(26.02.2019)
4. Коваль Андрій
Павлович «Військово-
політична та
суспільна діяльність
Гнея Помпея
Великого», канд. іст.
наук, 070002 - Д
26.001.01 КНУ ім.
Тараса Шевченка
(3.02.2017)
5. Ніколаєв Микола
Ілліч «Просопографія
політичної та
культурної еліти Ольвії
Понтійської V ст. до н.е.
- I ст. н.е.», докт. іст.
наук, 07.00.02- Д
26.235.01 Інститут
історії України НАН
України (12.01.2017)
14) робота у складі
журі II етапу
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності «Історія
та археологія» (м.
Кропивницький, 11-12
квітня 2018 р.);
«Історія та
археологія» (м.
Кропивницький, 10-11
квітня 2019 р.);
15) наявність науково-
популярних та
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:
1. Антична культура
// Велика українська
енциклопедія. URL:
https://vue.gov.ua/Антична_культура
(Оприлюднено:
20.07.2020).
2. Античне мистецтво
// Велика українська
енциклопедія. URL:
https://vue.gov.ua/Античне_мистецтво
(Оприлюднено:
29.01.2021)
3. Disunity within the
army of Spartacus

						<p>(Відсутність єдності в армії Спартака) // Ver Kyiviens. Historian and his time. Київ, 2020. – Р. 54 – 55.</p> <p>4. Львівський період науково-педагогічної діяльності С.Я.Лур'є // История античного мира и средневековья в университетах Украины. К 40-летию кафедры истории древнего мира и средних веков ХНУ имени В. Н. Каразина. Тезисы докладов Международной научной конференции (Харьков, 25–26 октября 2018 г.) – Харьков : ООО «НТМТ», 2018. – С. 45 – 48. (0,2 др. арк.)</p> <p>5. Переслідування християн у добу принципату // П Міжнародна науково-практична конференція «Питання всесвітньої історії» / Матеріали конференції 10 листопада 2017 р., м. Дрогобич / За наук. ред. професора Олега Петречка, доцента Володимира Галика. – Дрогобич: Видавництво ТзОВ «Трек-ЛТД», 2017. – С. 30 – 31. (0,2 др. арк.)</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Дрогобицького осередку Наукового Товариства Т.Шевченка, Дрогобицького осередку Українського Історичного Товариства ім. М. С. Грушевського.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 30 р.</p>
34573	Гриценко Галина Зеновіївна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 015383,</p>	8	<p>Новітня історія країн Європи і Америки</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Formation and evolutionary development of counterfeit coins Review of the monograph: Voiko-Gagarin A. S. Coin counterfeiting in</p>

виданий
04.07.2013,
Атестат
доцента АД
005796,
виданий
26.11.2020

Central and Eastern Europe during the Middle Ages and Early Modern Times. Kyiv: «Ukrainian Academy of Heraldry, Trademark and Logo», 2017. 560 p. / G. Grytsenko, M. Vikhliaiev // East European Historical Bulletin, 2020. – Issue 16. – S. 250-254.

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Білорусознавчі інтереси українських етнографів другої половини XIX – початку XX століття // Дрогобицький краєзнавчий збірник / Ред. кол. Л. Тимошенко (голов. ред.), В. Александрович, Л. Винар, Л. Войтович та ін. – Вип. XIX-XX. – Дрогобич: Коло, 2017. – С. 300 – 306.

2. Україністичні зацікавлення Митрофана Довнар-Запольського // Проблеми гуманітарних наук: Серія «Історія». – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – Випуск 40. – С. 62–77.

3. Доля української громади в Білорусі у міжвоєнний період // Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті: Матеріали III-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 29–30 березня 2018 року / [редактори-упорядники: І. Зимомря, В. Льницький, Г. Бурунова, Д. Романюк, А. Сохал]. – Ченстохова – Ужгород – Дрогобич: Посвіт, 2018. – С. 86–88.

4. Культурно-просвітницька діяльність українців і білорусів у міжвоєнний період // Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць ДДПУ / [ред. кол. В. Галик (головний редактор) та ін.]. – Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ

імені Івана Франка, 2018. – Вип. 42.
Історія. – С. 35-47.
5. Періодичні видання білоруських громадських об'єднань в Україні (кінець XX – початок XXI ст.) // Дрогобицький краєзнавчий збірник / [ред. кол. Л.Тимошенко (голов. ред.), Л. Войтович, Г. Гмітерек та ін.]. – Дрогобич : Посвіт, 2019. – Вип. XXI. – С. 359-364.
6. Чернігівщина в українсько-білоруських освітніх зв'язках кінця XIX – початку XX ст. // Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Івана Франка, 2020. – Вип. 3/45. Історія. ДДПУ / [ред. кол. Василь Гльницький (головний редактор) та ін.]. – Дрогобич : Ред.-вид. відділ ДДПУ імені – С. 77-89.
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: \ 1. Новітня історія країн Європи і Америки: методичні матеріали до семінарських занять // Навчально-методичний посібник. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – 172 с. (співавтор – Тимошенко О., авторська участь – 86 с.)
8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Член редакційної колегії (відповідальний секретар) наукового видання «Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць ДДПУ». Серія «Історія»;

							<p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: Опонування дисертацій: Слободян Станіслав Олегович ««Політика радянської влади у сфері шкільної історичної освіти у 1917 – 1941 рр.», канд. іст., наук, 07.00.02 - всесвітня історія, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (29.03. 2018)</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Дрогобицького осередку Наукового Товариства Т.Шевченка, Дрогобицького осередку Українського Історичного Товариства ім. М. С. Грушевського</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років - 8 р.</p>
4642	Блистів Оксана Миколаївна	Доцент (п/о), Суміщення	Навчально-науковий інститут фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 065594, виданий 31.05.2011	13	Менеджмент освіти	<p>1) наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН: 1.Блистів О.М. Деякі проблеми економічної підготовки майбутніх учителів [Електрон.ресурс] / О. Блистів, Б. Кишакевич// Науковий вісник НЛТУ України: Серія економічна. – Львів : РВВ НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.2. – 324 с. – Режим доступу до журн. : http://nvunfu.esy.es/Archive/2016/26_2/index.htm С.300-306. (індекс Копернікус) (мої - 0,2 д.а.)</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1.Планування самостійної роботи студентів з використанням ІКТ / Оксана Блистів, Тетяна Козак // Імідж сучасного педагога :</p>

Всеукр. науково-практичний освітньо-популярний журнал. – Полтава : ТОВ "АСМІ", 2012. – № 5. – С. 14 – 17.

2.Урахування психолого-педагогічних особливостей студентів при плануванні навчального процесу / Оксана Блистів // Імідж сучасного педагога : Всеукр. науково-практичний освітньо-популярний журнал. – Полтава : ТОВ "АСМІ", 2013. – № 10. – С. 36-39.

3.Моніторинг як інструмент управління якістю підготовки фахівців у ВНЗ. [Електронний ресурс] / О.М. Блистів // Теорія та методика управління освітою: електронне науково-фахове видання. – 2014. – Вип. 1 (14). – [14 с.]. – Бібліогр.: 7 назв. – Режим доступу:<http://umo.edu.ua/katalog/950-electronic-journal-the-theory-and-methods-of-educational-management-edition-1-14-2014>. (0.6 д.а.)

4.Взаємозв'язок інформаційної культури та якості навчального процесу / О.М. Блистів, Л.В. Галаз // Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Серія «Проблеми економіки та управління». – Львів. Видавництво Львівської політехніки, 2015. № 815 – С. 15 – 22. – Режим доступу: <http://es.wiki.lp.edu.ua/node/8771>.

5.Складові інформаційно-комунікаційної культури керівника навчального закладу в контексті створення інформаційного середовища школи /О.Блистів //Сучасні питання економіки і права: зб. наук. праць. – К.: КиМУ, 2017. – Випуск 1 – (5,6). – С.69-75 – 267 с.

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя

міжнародної категорії”
Участь у проєкті від Американських рад з міжнародної освіти "Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти".
10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Заступник голови науково-методичної ради університету (Наказ № 361 від 02.10.2020 р.)
15) наявність науково-популярних та дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Роль ВНЗ в інноваційному розвитку суспільства / Оксана Блистів, Марія Матис // «Современные подходы к проблеме развития образования, науки и техники»: материалы III Международной научно-практической конференции (г. Донецк, 15-17 мая 2013 года) / Научный журнал «Аспект» № 7. – Донецк : ООО «Цифровая типография», 2013. – С.56-58. – 94 с.
2. До питання відповідності змісту технологічної освіти вимогам управління розвитком особистості / Оксана Блистів // Інноваційні вектори сучасної початкової освіти : матеріали

						<p>Міжнародної науково-практичної конференції з проблем вищої освіти і науки, м. Одеса, 19-20 вересня 2013 р. / ДЗ «ПНПУ ім. К.Д. Ушинського». – Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2013. – С.117-120. – 136 с.</p> <p>3. Моніторинг як засіб оцінювання якості освіти у ВНЗ / Оксана Блистів // Теорія та практика управління педагогічним процесом: Матеріали міжнародної науково-методичної конференції (Одеса, 19-21 червня 2014 р.). – Одеса : Атлант, ВОІ СОІУ, 2014. – С.25-28. – 218 с.</p> <p>4. Проблеми формування управлінської складової в умовах ринкової економіки / Оксана Блистів // Моделювання соціально-економічних процесів: регіональні та галузеві аспекти : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Дрогобич, 12-13 травня 2016 р.). – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – С.216-220.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років –15 р.</p>	
167173	Смуток Леся Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 050397, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 040254, виданий 31.10.2014	11	Історія середніх віків	<p>1) наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН:</p> <p>1. Smutok, L. & Lyseyko, Ya. Szlachta Incorporation in Galicia to Knighthood of the Austrian Empire at the end of the XVIIIth – beginning of the XIXth centuries. Східноєвропейський історичний вісник. 2020. – Вип. 15. – С. 65–71. (Web of Science) (співавтор – Лисейко Я. Л., авторська участь</p>

– 4 с.)
2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:
1. Генеалогія Хлопецьких гербу Сас (XV – XVIII ст.) // Дрогобицький краєзнавчий збірник / Ред. кол. Л. Тимошенко (голов. ред.). – Вип. XIX-XX. – Дрогобич: Коло, 2017. – С. 118-135 (співавтор – Смуток І., авторська участь – 8 с.)
2. Соціальна структура населення XVI – XVIII ст. на прикладі Дрогобича, Борислава, Трускавця // Східноєвропейський історичний вісник [головний редактор В. Льницький]. – Дрогобич: Посвіт, 2017. – Спеціальний випуск. – С. 19 – 25. (співавтор – Смуток І., авторська участь – 3 с.)
3. Родовий склад та господарсько-суспільне життя руської шляхти Перемишльської землі через призму історії шляхетського осідку (на прикладі с. Уличне) // Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Історія». Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – Випуск 42. – С. 135-147 (співавтор – Смуток І., авт. частка – 6).
4. Руська шляхта у містах Перемишльської землі в XVI–XVIII ст. // Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Історія». – Дрогобич, 2019. – Випуск. 1/43. – С. 23–34 (співавтор – Смуток І., авт. частка – 5).
5. Документи до історії Самбірської економії в перемишльських

городських і земських актах // Дрогобицький Краєзнавчий збірник. – Дрогобич, 2019. – Вип. XXI. – С. 441 – 449 (співавтор – Смуток І., авт. частка – 4).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
Авторські монографії:
1. Матеріали до генеалогії шляхти Галичини. – Т. 2, ч. 1. Легітимації. Сертифікати шляхетства (А – К). – Львів: Простір-М, 2019. – 460 с. (співавтор – Смуток І., авт. частка – 300 с.).
2. Матеріали до генеалогії шляхти Галичини. – Т. 2, ч. 2. Сертифікати шляхетства (Л – Я). – Львів: Простір-М, 2020. – 410 с. (співавтор – Смуток І., авт. частка – 200 с.).

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:
1. Історія середніх віків. Частина II (XI – XV ст.) Методичні матеріали до семінарських занять. Навчально-методичний посібник. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – 47 с.
2. Історія середніх віків. Частина I. Методичні матеріали до самостійної роботи студентів. Навчально-методичний посібник. - Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – 56 с.
3. Історія середніх віків. Частина II. Методичні матеріали до самостійної роботи студентів. Навчально-методичний посібник. - Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – 45 с.

16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:
Наукове товариство імені Гараса

							Шевченка. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 12 р.
61461	Тельвак Вікторія Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 024105, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019204, виданий 18.04.2008	19	Нова історія країн Європи і Америки	1) наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН: 1. «Страшенно важно зберігти в се время люте живий партійний осередок»: листи Михайла Грушевського з бібліотеки Національного інституту ім. Осолінських // Український історичний журнал. – 2019. – № 3. – С. 166-182. (Web of Science Core Collection) (співавтор – В. В. Тельвак, авторська участь – 8 с.). 2. Mykhailo Hrushevsky in Czech historiography (the first third of the 20th century) // Codrul Cosminului. – Vol. XXV. – 2019. – No. 2. – P. 265-286. (Scopus) (співавтор – В. В. Тельвак, авторська участь – 10 с.). 3. Епістолярій у фондах бібліотеки Національного інституту ім. Осолінських у Вроцлаві як джерело до вивчення польсько-українських взаємин // Український історичний журнал. – 2020. – № 3. – С. 176-188. (Web of Science Core Collection) (співавтор – В. В. Тельвак, авторська участь – 6 с.). 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Грушевський-історик у полемічному просторі Центрально-Східної Європи зламу століть: наукове, громадське, приватне // Scriptorium nostrum. Електронний історичний журнал. – Херсон, 2017. – Вип. 2 (8). – С. 65 – 90. (співавтор – Тельвак В. В., авторська участь – 2 с.).

2. Ukrainian historiography in the mirror of polish journalism (Mykhailo Hrushevsky contra Francishek Ravita-Gavronsky) // Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Льницький]. – Дрогобич: Посвіт, 2018. – Вип. 7. – С. 46–53. (співавтор – Тельвак В. В., авторська участь – 3 с.).

3. Михайло Грушевський в історіографічній спадщині Мирона Кордуби // Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Історія» / ред. кол. Володимир Галик (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – Випуск 42. – С. 118-142. (співавтор – В. В. Тельвак, авторська участь – 12 с.).

4. Mykhailo Hrushevsky in reflection of Czech historiography at the end of XIX – beginning of XX century // Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія / ред. кол. Василь Льницький (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. – Випуск 1/43 (2019). – С.82-106. (співавтор – В. В. Тельвак, авторська участь – 12 с.).

5. «Deadly enemy of the Polish people»: images of Mykhailo Hrushevsky in Polish journalism // Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія. – 2020. – Вип.

2/45. – С. 79-113.
6. Культурно-
громадська діяльність
Михайла
Грушевського кінця
XIX – початку XX
століття у висвітленні
польської
публіцистики //
Наукові записки
Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського.
Серія: Історія. – 2020.
– Вип. 43. – С. 83-91.
3) наявність виданих
монографій:
4. Perception of
Mykhailo Hrushevsky's
works during interwar
period // Relevant
research of historical
sciences : collective
monograph / V. M.
Andreyev, R. V. Bey, I.
S. Borodai, H. Z.
Hrytsenko, etc. – Lviv-
Toruń : Liha-Pres,
2019. – P. 201-219.
(розділ колективної
монографії, авторська
частка – 18 с.).
5. Польсько-
українська
історіографічна
полеміка кінця XIX –
початку XX ст.:
постаті та ідеї //
Українсько-польсько-
єврейські взаємини у
Східній Галичині
(перша половина XX
ст.): вибрані питання.
– Дрогобич: Посвіт,
2018. – С. 7-35. (розділ
колективної
монографії, авторська
частка – 14 с.).
6. Михайло
Грушевський та
польсько-українське
протистояння у
Львівському
університеті //
Українські та польські
інтелектуали в другій
половині XIX –
першій третині XX ст.
: співпраця,
конфлікти, рецепція :
колективна
монографія / за
редакцією Віталія
Тельвака. – Херсон :
Видавничий дім
«Гельветика», 2019. –
С. 35-48. (розділ
колективної
монографії, авторська
частка – 6 с.).
4. Образи Михайла
Грушевського в
польській
інтелектуальній
культурі кінця XIX –
початку XXI століття
// Українські та
польські інтелектуали

в другій половині ХІХ – першій третині ХХ ст.: співпраця, конфлікти, рецепція: колективна монографія / за редакцією Віталія Тельвака. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. – С. 167-252. (розділ колективної монографії, авторська частка – 40 с.).

8) виконання функцій наукового керівника наукової теми, члена реакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, іноземного рецензованого наукового видання: Член редакційної колегії наукових видань: «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка», «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія», «Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Історія».

11) участь в атестації наукових працівників як члена постійної спеціалізованої вченої ради К 36.053.03 (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка)

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Львівська історична школа Михайла Грушевського: полоністичний дискурс // ІІ Міжнародна науково-практична конференція «Питання всесвітньої історії» / Матеріали

конференції 10 листопада 2017 р., м. Дрогобич / За наук. ред. професора Олега Петречка, доцента Володимира Галика. – Дрогобич: Видавництво ТзОВ «Трек-ЛТД», 2017. – С. 14-16. (у співавторстві).

2. Історико-церковна проблематика в дослідженнях Івана Кревецького // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники В. Льницький, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Посвіт, 2018. – Вип. 18. – С. 183-190. (у співавторстві).

3. Микола Костомаров в історіографічній рефлексії Михайла Грушевського // Історіографічні дослідження в Україні: збірник наукових праць. Київ: НАН України, Інститут історії України, 2018. – Вип. 28. Доповіді та матеріали Міжнародної наукової конференції «Микола Костомаров і Україна» (16–17 травня 2017 р., Київ–Прилуки). – С. 327-339. (у співавторстві).

4. Українські та румунські історики в боротьбі за східноєвропейську спадщину (Михайло Грушевський contra Ніколае Йорга) // Scriptorium nostrum. Електронний історичний журнал. – Херсон, 2018. – Вип. 1 (11). – С. 10-20. (у співавторстві).

5. Михайло Драгоманов в історіографічній рецепції Михайла Грушевського // Тридцята наукова сесія Осередку Наукового товариства ім. Шевченка у Черкасах: Матеріали доповідей на засіданнях секцій і комісій / За ред. В.В. Масненка, В.В. Тельвака. – Черкаси:

						<p>Осередок НТШ у Черкасах, 2020. – С. 53-57.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Наукового Товариства ім. Шевченка (Дрогобицький осередок), Українського Історичного Товариства (Дрогобицький осередок), Член Міжнародного історіографічного товариства (РІТ).</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 20 р.</p>
128635	Біла Світлана Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 025225, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012595, виданий 15.06.2006</p>	22	<p>Шкільний курс історії та методика його навчання</p> <p>1) наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН;</p> <p>Bila S., Kolpakov V. Instructional documents for the School Council in Krakow (1876): Source Description // Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Льницький]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 16. – С. 71–84. (0,6 др. арк., авт. участь – 0,3 др. арк.). (Web of Science)</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Унійні процеси в Перемишльській, Львівській та Луцькій єпархіях у дослідженнях Мирослава Марусина // Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Історія» / ред. кол. О. Петречко (головний редактор) та ін. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана</p>

Франка, 2017. –
Випуск 40. – С. 4–14.
(0,6 др. арк.) (Index
Copernicus
International)

2. Унійні процеси на
Дрогобищині в
історіографії другої
половини XIX –
початку XX ст. //
Дрогобицький
краєзнавчий збірник /
Гол. ред. Л.
Тимошенко, упоряд. і
наук. ред. М. Галів, В.
Льницький, В.
Футала. – Спецвипуск
III. – Дрогобицьк :
Посвіт, 2017. – С. 99 –
106.

3. Історико-краєзнавчі
погляди Стефана
Коваліва у працях
українських
гуманітаріїв часу
незалежної України //
Проблеми
гуманітарних наук:
збірник наукових
праць Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Серія
«Історія» / ред. кол.
Володимир Галик
(головний редактор)
та ін. – Дрогобицьк:
Редакційно-
видавничий відділ
ДДПУ імені Івана
Франка, 2018. –
Випуск 42. – С. 11–22 /
0,5 др. арк. (співавтор
– В. Драган)
(авторська частка – 5
с., 0,25 др. арк.) (Index
Copernicus
International)

4. Етнополітичні
інтереси Речі
Посполитої та
поширення унії у
західних єпархіях
Київської митрополії у
польській
історіографії
міжвоєнного періоду
// Дрогобицький
краєзнавчий збірник /
Ред. кол.
Л.Тимошенко (голов.
ред.), Л. Войтович, Г.
Гмітерек та ін. –
Випуск XXI. –
Дрогобицьк: Посвіт,
2019. – С. 310–316.(0,5
др. арк.)

5. Реформаторська
діяльність Єпископа
Йосифа
Шумлянського та
поширення унії у
Львівській єпархії у
трактуванні Петра
Вавженюка //
Проблеми
гуманітарних наук:
збірник наукових
праць Дрогобицького
державного

педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія / ред. кол. Василь Ільницький (головний редактор) та ін. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. Випуск 3/45 (2020). С. 293-304. (0,5 др. арк.) (Index Copernicus International)

6. Методичні засади реалізації політики пам'яті при вивченні новітньої історії // Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія, 2020. Випуск 4/46. - С. 401-422. (співавтор – І.Лозинська, авторська участь 0,25 др. арк.)

10) організаційна робота у закладах освіти: на посаді заступника декана історичного факультету

11) участь в атестації наукових працівників як члена постійної спеціалізованої вченої ради: К 36.053.03 (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка);

13) наявність виданих навчально-методичних посібників загальною кількістю три найменування;

1. Шкільний курс історії та методика його викладання : методичні рекомендації до семінарських занять / Світлана Ярославівна Біла, Василь Ігорович Менько. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 106 с. (співавтор – Менько В. І., авторська участь – 53 с.)

2. Методика навчання історії у старшій школі : методичні рекомендації до семінарських занять / Світлана Ярославівна

Біла, Володимир
Іванович Драган. –
Дрогобич :
Редакційно-
видавничий відділ
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка, 2018. –
106 с. (співавтор – В.
Драган, авторська
частка – 60 с.)

3. Прийоми
опрацювання
писемних джерел на
уроках історії України:
методичний посібник
для учителів історії /
Світлана Ярославівна
Біла, Володимир
Іванович Драган. –
Дрогобич:
Редакційно-
видавничий відділ
ДДПУ імені Івана
Франка, 2019. – 94 с.
(співавтор – В.
Драган, авторська
частка – 47 с.)

4. Роль учителя історії
у проведенні
правоосвітньої та
правовиховної роботи
в закладі загальної
середньої освіти :
методичний посібник
[для учителів історії та
правознавства] /
Світлана Ярославівна
Біла, Володимир
Іванович Драган. –
Дрогобич :
Редакційно-
видавничий відділ
ДДПУ імені Івана
Франка, 2020. – 62
с(співавтор – В.
Драган, авторська
участь – 31 с.)

15) наявність науково-
популярних та
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:

1. Методика
використання
інтелектуально-
динамічних ігор на
уроках історії у
старшій школі //
Збірник наукових
праць студентів
історичного
факультету / За ред.
проф. Леоніда
Тимошенка, доц.
Володимира Галика. –
Дрогобич:
Видавничий відділ
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка, 2018. –
Випуск VIII. – С. 321–
332. (0,5 др. арк.)
(співавтор – О.

Гривняк, авторська частка – 0,2 др. арк.)

2. Передумови та основні результати Самбірського унійного з'їзду 1691 р. // Феномен Памва Беринди крізь призму його доби: лінгвістичні та історико-культурологічні тлумачення. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (17-18 жовтня 2018 року, м. Самбір) / Упоряд. та ред. О. Баган, В. Зварич. – Дрогобич: Посвіт, 2019 – С. 159 – 168.

3. Проблема використання художніх творів при навчанні історії у науковій та методичній літературі ХХ століття // Збірник наукових праць студентів історичного факультету / За ред. проф. Л.Тимошенка, доц. В.Галика. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. – Випуск. ІХ. С. 305 – 325. (співавтор – І.Негура, авторська участь – 13 с.)

4. Брейн-ринг як одна з нетрадиційних форм навчання при вивченні історії рідного краю // Збірник наукових праць студентів історичного факультету / За ред. проф. Л.Тимошенка, доц. В.Галика. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. – Випуск. ІХ. – С. 295 – 304. (0,4 др. арк.) (співавтор – Калька Н., авторська участь – 5 с.)

5. Методика використання дидактичних ігор, зокрема брейн-рингу при вивченні історії рідного краю // Збірник наукових праць студентів історичного факультету / За ред.

проф. Л.Тимошенка,
доц. В.Галика. –
Дрогобич :
Редакційно-
видавничий відділ
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка, 2020. –
Випуск. X. – С.222-
229. (0,4 др. арк.)
(співавтор – Байкенич
А., Лецик Р.,
авторська участь – 0,2
др. арк.)

6. Характерні риси та
види мультимедійних
презентацій у
науковій літературі //
Збірник наукових
праць студентів
історичного
факультету / За ред.
проф. Л.Тимошенка,
доц. В.Галика. –
Дрогобич :
Редакційно-
видавничий відділ
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка, 2020. –
Випуск. X. – С.230-
239. (0,4 др. арк.)
(співавтор – Блажко
П., Калька Н.,
авторська участь – 0,2
др. арк.)

7. Наукові дидактичні
дослідження про
теоретико-методичні
засади вивчення
видатних історичних
діячів на краєзнавчих
факультативах //
Збірник наукових
праць студентів
історичного
факультету / За ред.
проф. Л.Тимошенка,
доц. В.Галика. –
Дрогобич :
Редакційно-
видавничий відділ
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка, 2020. –
Випуск. X. – С.240-
250. (0,4 др. арк.)
(співавтор – Місяйло
М., авторська участь –
0,2 др. арк.)

8. Історичні
теоретичні знання:
основні види та їх
характеристика //
Збірник наукових
праць студентів
історичного
факультету / За ред.
проф. Л.Тимошенка,
доц. В.Галика. –
Дрогобич :
Редакційно-
видавничий відділ
Дрогобицького
державного

						<p>педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. – Випуск. X. – С.251-259. (0,4 др. арк.) (співавтор – Фільмес М., авторська участь – 0,2 др. арк.) 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Дрогобицького осередку Наукового Товариства Т.Шевченка, Дрогобицького осередку Українського Історичного Товариства ім. М. С. Грушевського; 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 23 р.</p>	
178940	Возняк Володимир Степанович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 009353, виданий 22.04.2011, Диплом кандидата наук КД 004596, виданий 22.08.1984, Атестат доцента ДЦ 038569, виданий 23.05.1991, Атестат професора 12ІР 008666, виданий 25.04.2013</p>	36	Філософія освіти	<p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Особенности диалектического понимания категории «развитие» // Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – Випуск 34. – С. 32 – 43 (0,7 др. арк.) («Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» включено до Переліку наукових фахових видань рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (наказ № 1222 від 07.10.2016 р.), зареєстровано у міжнародних наукометричних базах: Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals).</p>

2. Диалектика как логика нравственного отношения // Проблемы гуманитарных наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – Випуск 39. – С. 35 - 45 (0,6 др. арк.) («Проблеми гуманитарных наук: збірник наукових праць Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» включено до Переліку наукових фахових видань рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (наказ № 1222 від 07.10.2016 р.), зареєстровано у міжнародних наукометричних базах: Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals).

3. Нове педагогічне мислення: істотні характеристики / В.С. Возняк // Проблеми гуманитарных наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. Н.Скотна (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – Випуск 41. – С. 43-56 (0,76 др. арк.) («Проблеми гуманитарных наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» включено до Переліку наукових фахових видань рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (наказ № 1222 від 07.10.2016 р.), зареєстровано у міжнародних науко

метричних базаз:
Google Scholar,
Research Bib, ICI
World of Journals,
Index Copernicus
International.
Кожному
опублікованому
матеріалу
присвоюється
міжнародний
цифровий
ідентифікатор DOI
(digital object
identifier)

4. Проблема рассудка
и разума и ее
философско-
образовательное
решение В.В.
Давыдовым //
Психологическая
наука и образование.
2020. Том 25. № 5. С.
127–138.
doi:10.17759/pse.20202
50511 (1,0 др. арк.)
doi:10.17759/pse.20202
50511
[https://psyjournals.ru/
psyedu/2020/n5/index.
shtml](https://psyjournals.ru/psyedu/2020/n5/index.shtml);

5. Education like breach
between past and
future//
Антропологічні
виміри філософських
досліджень, 2020,
Вип. 17. Anthropological
Measurements of
Philosophical Research,
2020, NO 17. – С. 98-
109 (авторська частка
0,5 др. арк.) DOI:
[https://doi.org/10.1580
2/ampr.voi17.206722](https://doi.org/10.15802/ampr.voi17.206722)

6. Evald Pyenkov's
Cosmological
Reflections //
Philosophy and
Cosmology, Volume 24,
2020: 159-169.
[https://doi.org/10.2920
2/phil-cosm/24/16](https://doi.org/10.29202/phil-cosm/24/16). (1,0
др. арк.)
[http://ispcjournal.org/j
2020-24/](http://ispcjournal.org/j2020-24/)
[http://ispcjournal.org/
2/](http://ispcjournal.org/2/) наявність не менше
п'яти публікацій у
наукових виданнях,
включених до
переліку наукових
фахових видань
України

1. Особенности
диалектического
понимания категории
«развитие» / В. С.
Возняк //
Людинознавчі студії :
збірник наукових
праць Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Серія
«Філософія» І редкол
О. Ткаченко
(головний редактор)
та ін. – Дрогобич :

Ред.-вид відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – Випуск 34. – С. 32-43;

2. Диалектика как логика нравственного отношения / В.С. Возняк // Проблемы гуманитарных наук. Серия Філософія. – № 39. – Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018 – С. 35-45;

3. Роль диалектики в осмыслении сущности человеческого бытия / В.С. Возняк, Т.М. Заяц // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Філософські науки». – 2018. – № 11 (384). – С. 8-14;

4. Нове педагогічне мислення: істотні характеристики / В.С. Возняк // Проблемы гуманитарных наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія». – 2019. – Випуск 41. – Дрогобич: Ред.- вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – С. 43-56.

5. Диалектика: принцип всезагального зв'язку / В. С. Возняк // Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія», вип. 40. Дрогобич, 2020. – С.20–33. doi: <https://doi.org/10.24919/2522-4700.40.200798> (0,76 д.а.) (Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» включено до Переліку наукових фахових видань рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (наказ № 1222 від 07.10.2016 р.), зареєстровано у міжнародних наукометричних базах:

Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals, Index Copernicus International.

Кожному опублікованому матеріалу присвоюється міжнародний цифровий ідентифікатор DOI (digital object identifier).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Логіка педагогічного мислення : навчальний посібник [для студентів спеціальності «Філософія» вищих навчальних закладів] / В. Возняк. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. – 114 с.

2. Методичні поради до написання магістерських робіт для студентів напряму підготовки 0301 «Філософія» ОКР «Магістр». – Дрогобич : Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2011. – 18 с. (авторська частка Возняка В.С. (0,56 д.а.) 3. Возняк В.С., Петрушенко В.Л. Методичні матеріали до написання курсових робіт : посібник // В. Возняк, В. Петрушенко. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ 2013. – 22 с.

4. Співвідношення розсудку і розуму як філософсько-педагогічна проблема: Монографія. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2008. – 357 с.

5. Некоторые размышления по поводу «имагинативного абсолюта» Я. Э. Голосовкера / В. С. Возняк // Степени жизни Якова

Голосовкера / Под ред. М. Ю. Савельевой, Т. Д. Суходуб, Г. Е. Аляева / Центр гуманітарного освіти НАН України, Общество русской философии при Украинском философском фонде / Серия «КИЕВОМЫШЛЕНИ Е». – К.: Издательский Дом Дмитрия Бурого, 2020. –С. 75–84 (0,5 др. арк.).

4) наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Буцяк І.Д. Концепція «глибинного спілкування»: філософсько-педагогічний аспект. Дисертаційне дослідження, предатсане на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії) (Дніпропетровськ, 2015 р.).

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента:

1. Слободян Р.Р. Роль самосвідомості в етногенезі (соціально-філософський аспект). Дисертаційне дослідження, представлено на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (2013 р.).

2. Морозов А. Ю. Інтуїтивний досвід як предмет філософсько-етичного аналізу. Дисертаційне дослідження, представлено на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.07 – етика (2014 р.).

3. Павлишин Л.Г. Соціально-філософські ідеї В. Винниченка у контексті європейської філософії першої половини ХХ ст. Дисертаційне дослідження,

представлене на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (2015 р.).

4. Бондаренко В.В. Методологічний потенціал поняття природи в осмисленні сучасних цивілізаційних процесів та у вирішенні завдань соціального виховання. Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03. – соціальна філософія та філософія історії (2016 р.).

15) наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. До питання про справжній суб'єкт освітньої діяльності / В. С. Возняк // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції до 70-річчя з дня народження професора В.Г. Скотного «Актуальні проблеми філософії освіти: загальнофілософські, психолого-педагогічні та організаційні виміри» / Ред. рада: Ткаченко О.А. (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Ред.-вид відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – С. 76-85 (0,63 др. арк.).

2. Красота и спасение мира / В. С. Возняк // Феномен мистецтва як проблема філософії і культури російського Срібного віку : Матеріали Міжнародної наукової конференції 2017 р. / Ред. колегія: В.С. Возняк (головний редактор), В.В. Лімонченко, О.А. Ткаченко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2018. – С. 25-33 (0,56 др. арк.).

3. Філософско-образовательное

						<p>измерение категории «развитие» / В.С. Возняк // Треті академічні читання пам'яті професора Г.І. Волинки: «Філософія, наука і освіта». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2019 року. – Київ: ТОВ «ВАДЕКС», 2019. – С. 7-10 (0,25 д.а.);</p> <p>4. К вопросу о воли к власти (со-размышления с М. Хайдеггером по поводу Ф. Ницше) // Філософські пошуки. Випуск 2 (10) 2019 до 175-річчя з дня народження Фрідріха Ніцше. – Львів, 2019. –С. 49-53 (0,34 др. арк.).</p> <p>5. Со-творчество как основание творчества / В. С. Возняк // Філософські пошуки. Філософські та культурологічні дослідження. – 2020. – Випуск 1 (11). – Львів : НТБК АТБ, 2020. – С. 11-19 (0, 45 др. арк.).</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Громадська організація «Інститут філософії, логіки і соціології» (м. Львів);</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 36 роки.</p>	
179795	Стецик Юрій Орестович	Професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 009330, виданий 16.12.2019,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 034686, виданий 08.06.2006,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 024024, виданий 09.11.2010</p>	16	Історія України	<p>1) наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН:</p> <p>1. Administrative Authority of Protohegumens of Svyatopokrovska Province (1743 – 1780 pp.): Historical and Legal Aspects. // Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Льницький]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2019. Вип. 11. – С. 56 – 65. (Web of Science) (співавтор Колпаков В., авторська участь – 6 с.).</p>

2. Interview protocol of PR. Yosafat Makarevych Kremenets Basilian Monastery Hegumen (1774) // Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Льницький]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 14. – С. 28 – 35. (Web of Science) (співавтор – Вільгушинський М., авторська участь – 5 с.).

3. The Monks of Dobromyl Basilian Monastery of St. Onuphrius (1783): A Biographical Review // Annales Universitatis Apulensis. Series historica. Editura Mega, 2019. Vol. 23/II. – pp. 65 – 92. (Scopus) (співавтори – Льницький В., Боєчко В. авторська участь – 14 с.).

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

6. Насельники Луцького Хрестовоздвиженського братського монастиря (1775 – 1776 рр.): біографічні відомості // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – Серія: Історичні науки. – 2016. - № 13(338). – С. 17 – 23.

7. Протокол візитації Улашківського василіанського монастиря 11.07.1763 р.: джерело до вивчення повсякденного життя чернецтва // Дрогобицький краєзнавчий збірник / Ред. кол.Л.Тимошенко (голов. ред.), Л. Винар, Л. Войтович, Г. Гмітерек та ін. – Вип. XIX-XX. – Дрогобич: Коло, 2017. – С. 423 – 443.

8. Листування отця Іраклія Костецького із фундатором Уманського василіанського монастиря (1765 – 1767 рр.) // Емінак: науковий

щоквартальник. – 2017. - № 3 (19) (липень – вересень). – Т.2. – С. 108 – 113.

9. Лист-обіжник протоігумена Йосифа Моргульця до монастирів Святопокровської провінції (07.02.1777р.) // Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Історія» / ред. кол. О. Петречко (головний редактор) та ін. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – Вип.40. – С. 131 – 144.

10. Дрогобицькі міщани – подвижники Василіанського Чину (XVIII ст.): біографічні нотатки // Дрогобицький краєзнавчий збірник. – Дрогобич: Посвіт, 2019. – Вип. XXI. – С. 478 – 484.

3) наявність виданого навчального посібника та монографії:
Навчальний посібник:
1. Шкільний курс «Основи правознавства» та методика його викладання. Тексти лекцій. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 232 с.

Авторські монографії:
5. Візитації василіанських монастирів Перемишльської єпархії 1747 – 1767 рр. – Жовква: Місіонер, 2016. – 232 с.

6. Чернецтво Святопокровської провінції ЧСВВ (1739 – 1783 рр.): просопографічне дослідження : Монографія. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. –

472 с.
Колективні
монографії:
1. Просопографічний
портрет ченця
Уманського
василіанського
монастиря (1773 –
1774 рр.) //
Архітектурна та
культурна спадщина
історичних міст країн
Центрально-Східної
Європи : колективна
монографія / за ред.
Р. Димчика, І.
Кривошеї, Н.
Моравця. – Умань-
Познань-Ченстохова:
ФОП Жовтий О. О.,
2016. – С. 147 – 159.
(286/13) (авторська
участь – 13 с.)
2. Вплив унії на
духовну формацію
василіанського
чернецтва
Перемишльської
єпархії (1691 – 1785
рр.) // Unia Brzeska i
jej konsekwencje. W
420 rocznice synodu
uniiego / pod redakcją
Anny Krochmal i Anny
Nowak. – Przemyśl,
2017. – S. 91 – 109.
(354/19) (авторська
участь – 19 с.)
3. Протокол візитації
Люблінського
василіанського
монастиря
Преображення
Господнього (1764 р.)
// ZAKON
BAZYLIANSKI na tle
mozaiki wyznaniowej i
kulturowej
rzeczypospolitej i
krajów ościennych /
pod redakcją ks.
Stanisława
Nabywanieca, ks.
Sławomira Zabraniaka,
Beaty Lorens. –
Rzeszów: wydawnictwo
uniwersytetu
Rzeszowskiego, 2018. –
S. 97 – 114. (358/18)
(авторська участь – 18
с.)
4. Джерела історії
Уманського
василіанського
монастиря: географія,
походження та
інформаційний
потенціал // Історичні
джерела в
українському
інформаційному й
освітньому просторі:
верифікація та
інтерпретація :
монографія / наук.
ред. д.і.н. проф. О. О.
Салати. – Вінниця,
ТОВ «ТВОРИ», 2018.
– С. 24 – 37. (348/14)
(авторська участь – 10
с.)

13) наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій загальною кількістю три найменування:

1. Історія монастирів киевохристиянської традиції середньовічної та ранньомодерної України (X – XVIII ст.): методичні матеріали до самостійної роботи студентів. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 80 с. (співавтор – Біла С., авторська участь – 40 с.)
2. Методичні рекомендації до написання та захисту магістерських робіт з історії. Видання друге змінене та доповнене. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 80 с.
3. Шкільний курс правознавства та методика його викладання : методичні матеріали до самостійної роботи студентів закладів вищої освіти. Видання друге доповнене та змінене. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. – 36 с. (співавтор – Ільницький В, авторська участь–18 с.)

15) наявність науково-популярних та дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Інвентарний опис Лішнянського монастиря 1764 р. як джерело до реконструкції житла та побуту чернецтва //

						<p>Історико-культурні пам'ятки Прикарпаття та Карпат – важливі об'єкти в розвитку туризму: [Текст] : зб. матер. V Регіональної наук.-практ. конф. (Львів, 30 березня 2017 р.) / Міністерство освіти і науки України, Львівський інститут економіки і туризму. – Львів: ЛІЕТ, 2017. – С. 22 – 32.</p> <p>2. Насельники Лішнянського василіанського монастиря св. пророка Іллі 1740 р.: біографічні нотатки // Літопис Бойківщини. – Рік 2018. – Ч.2/95(106). – С. 95 – 100.</p> <p>3. З історії судових процесів Лаврівського монастиря за маєтності у с. Висоцьке Верхнє (XVIII ст.) // Фортеця : збірник заповідника «Густань». – Л. : ПРОСТІР-М, 2018. – Кн. 3. – С. 239 – 250.</p> <p>4. Чернецтво Лішнянського василіанського монастиря 1747 р.: реконструкція біограм // Літопис Бойківщини. – Рік 2019. – Ч.1/96(107). – С. 72 – 74.</p> <p>5. Самбірські міщани подвижники Василіанського Чину (XVIII ст.): біографічні нотатки // Феномен Памва Беринди крізь призму його доби: лінгвістичні та історико-культурологічні тлумачення. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (17-18 жовтня 2018 року, м. Самбір) / Упоряд. та ред.. О. Баган, В. Зварич. – Дрогобич: Посвіт, 2019. – С. 189 – 196.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Українське історичне товариство, Наукове товариство імені Тараса Шевченка;</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років –17 р.</p>	
6217	Тимошенко	Професор,	Історичний	Диплом	32	Соціальна	1) наявність за останні

Леонід Володимирович	Основне місце роботи	факультет	кандидата наук ИТ 013659, виданий 22.02.1989, Атестат професора ПР 002962, виданий 17.02.2005	історія, ментальність, політична культура та уявлення суспільства ранньомодерн ої Східної Європи	п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Історія давнього Трускавця (XV – початок XIX ст.): підсумки і перспективи дослідження // Східноєвропейський історичний вісник [головний редактор В. Льницький]. – Дрогобич : Посвіт, 2017. – Спеціальний випуск. – С. 6 – 18. (Cite Factor, Directory of Research Journals Indexing, Journal Index, Polish Scholarly Bibliography, Research Bible, Scientific Indexing Services) 2.) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Археологічні дослідження вежі-дзвіниці костюлу Святого Бартоломея в Дрогобичі 2015 р. // Дрогобицький краєзнавчий збірник / Ред. кол. Л. Тимошенко (голов. ред.), В. Александрович, Л. Винар, Л. Войтович та ін. – Вип. XIX-XX. – Дрогобич: Коло, 2017. – С. 9 – 55 (співавтори – Ю. Лукомський, Р. Миська) (авторська участь – С. 9 – 15). 2. Книга протоколів дрогобицького кравецького цеху (XVI – початок XIX ст.): загальна характеристика та інформативний потенціал пам'ятки // Дрогобицький краєзнавчий збірник / Гол. ред. Л. Тимошенко, упоряд. і наук. ред. М. Галів, В. Льницький, В. Фугала. – Спецвипуск III. – Дрогобич : Посвіт, 2017. – С. 21 – 30. (0,5 др. арк.) 3. Організаційна структура Київської митрополії в другій половині XVI ст.: становище та функціонування інституцій // Дрогобицький
----------------------	----------------------	-----------	---	--	--

краснознавчий збірник / Ред. кол. Л. Тимошенко (голов. ред.), В. Александрович, Л. Винар, Л. Войтович та ін. – Вип. XIX-XX. – Дрогобич: Коло, 2017. – С. 149 – 187. (2,0 др. арк.)

4. Сакралізація міст Перемишльської і Холмської єпархій унаслідок поширення топоса Богоспасаємого града (XVI – перша половина XVII ст.) // ДКЗ. – Вип. XXI. – Дрогобич, 2019. – С. 221-230.

5. Полемічний твір Бенедикта Гербеста «Wypisanie drogi» (1566) та відповідь на нього православних // ДКЗ. – Вип. XXI. – Дрогобич, 2019. – С. 388-410 (співавтор М. Тимошенко).

6. Справа про трагічну загибель дівчинки-християнки в Дрогобичі та спробу обвинувачення в злочині місцевого кагалу (1687 р.) // ДКЗ. – Вип. XXI. – Дрогобич, 2019. – С. 466-477 (співавтор І. Смуток).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
Індивідуальна монографія:
1. 1. Руська релігійна культура Вільна. Контекст доби. Осередки. Література та книжність (XVI – перша третина XVII ст.): монографія. Дрогобич: Коло, 2020. 795 с., іл. (64,49 др. арк.)

Розділи в колективних монографіях:
1. На перехресті культур: Монастир і храм Пресвятої Трійці у Вільнюсі. Колективна монографія за редакцією Альфредаса Бумблаускаса, Сальвіюса Кулявічюса та Ігоря Скочилися / Автори В. Ададуrow, І. Альмес, Д. Баронас, А. Блумбаускас, О. Вінниченко, О. Дух, Г. Кіркенє, Ю. Козакайте, о. П. Кречун, А. Кунцевічюс, В. Лукшенє, о. В. Парасюк, І. Скочился,

Ю. Тат'яніна, І. Тесленко, Л. Тимошенко, М. Чорінскас, М. Якуліс, Р. Яноненс. Vilnius: Vilnius universitety press, 2017. С. 63-91, 212-223 (4 др. арк.).

2 Kultūrų kryžkele: Vilniaus Švč. Trejybės šventovė ir vienuolynas. Kolektyvinė monografija / Mokslinai redaktorai: A. Bumblauskas, S. Kulevičius, I. Skočilasas / Autoriai: V. Adadurovas, I. Almesas, D. Baronas, A. Bumblauskas, M. Čiurinskas, O. Duchas, M. Jakulis, R. Janonienė, G. Kirkienė, J. Kozakaitė, P. Krečiunas, A. Kuncėvičius, V. Lukšėnienė, V. Parasiukas, I. Skočiliasas, J. Tatjanina, I. Teskenko, L. Timošenka, O. Viničenko. Vilnius: Vilniaus universiteto leidykla, 2017. P. 56-79, 177-186 (4 др. арк.).

3. На перехресті культур: Монастир і храм Пресвятої Трійці у Вільносі: Колективна монографія за ред. Альфредаса Бумблаускаса, Сальвіуса Кулевічюса та Ігоря Скочилиаса / 2-ге, виправл. й доповнене видання. – Львів: Український католицький університет, 2019. – 912 с.: іл. – (Серія «Київське християнство», т. 16). – С. 77-96, 99-114, 265-278.

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Волощенко С.А. Устав церковний Єрусалимський XV-XVII ст.: кодикологічне дослідження криличних списків, збережених в Україні. 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. Дисертація на здобутті наукового ступеня канд. істор. наук, Київ, 2020.

8) виконання функцій наукового керівника

або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:

1. Головний редактор фахового видання (до 2021 р.) «Дрогобицький краєзнавчий збірник»;
2. Член редколегії фахового видання «Проблеми гуманітарних наук»

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Декан історичного факультету (до 1.09.2020 р.; Завідувач Науково-Дослідної лабораторії археології та краєзнавства історичного факультету.

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):

Офіційний опонент:

1. Бочковська Валентина Григорівна «Почаївський духовний осередок в історії і культурі українського народу XVIII – 30-х років XIX ст.», подана на здобуття наукового

ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. Київ, 2018;

2. Заторський Назар Зеновійович «Послання Мисаїла до папи Сикста IV» 1476 року: реконструкція архетипу», подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. Київ, 2019.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Передмова. З любов'ю до рідного краю: до виходу в світ книги Олени Тунік про Старосільці // Тунік О. Старосільці та навколишні землі. Історія українського села. – Житомир: Видавець О.О. Євенок, 2017. – С. 7-9.
2. Книга-реєстр поляків – жертв більшовицького режиму, видана 1942 р. у Дрогобичі // Альманах бібліофілів / Упорядник Євген Пшеничний. – Книга друга. – Дрогобич: Коло, 2017. – С. 141-151.
3. Статути дрогобицьких братств XVI ст. // Літопис Бойківщини. – 2018. – Ч. 1/94 (105). – С. 96-103.
4. Берестейська унія у дослідженнях Порфирія Яременка // Палкий трудар науки та освіти: збірник на пошану професора Порфирія Яременка / упоряд. та ред. Є. Пшеничний. – Дрогобич: Коло, 2018. – С. 53-66.
5. Вежа-дзвіниця дрогобицького костелу Св. Бартоломея у світлі найновіших досліджень // Наша спадщина. Науково-популярний журнал / Гол. ред. А. Левик. – Львів, 2018. – Спеціальний випуск,

							<p>№ 1. – С. 49-53 (співавтори Ю. Лукомський, Р. Миська).</p> <p>6. Вежа-дзвіниця дрогобицького костелу св. Варфоломія у світлі історіографії і документальних та зображальних джерел // Фортеця: збірник заповідника «Тустань» / Відпов. ред. Р. Миська. – Кн. 3. – Львів: Простір-М, 2018. – С. 227-238.</p> <p>7. Найдавніші писемні свідчення про церкви Дрогобича (XV-XVI ст.) // Пам'ятки Тустані в контексті освоєння Карпат. Проблеми їх збереження та використання» : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції до 80-річчя від дня народження Михайла Рожка, 6-7 червня 2019 р., Львів-Урич / Відп. за вип. Р.Г. Миська. – Львів, 2019. – С. 35-36.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член наукових товариств: Наукове товариство Шевченка у Львові (Дрогобицький осередок, голова), Інститут Центрально-Східної Європи (Дрогобицька філія, керівник), Українське історичне товариство (Дрогобицький осередок, співголова), Українське геральдичне товариство, Товариство дослідників Волині (Житомир), Науково-культурологічне товариство «Бойківщина» (Дрогобич), Асоціація істориків України і Литви (Литва), Товариство дослідників Холмщини (Польща).</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 37 років</p>
91772	Козій Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук КН 015275, виданий 24.06.1997, Атестат	27	Центральна Азія і Кавказ у ХХ - на початку ХХІ ст.	1) наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus

допента ДЦ
002977,
виданий
18.10.2001

або Web of Science
Core Collection,
рекомендованих
МОН:

1. Stakhiv's political activity in researches by the representatives of Ukrainians abroad and contemporary domestic historians // Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Льницький]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2018. – Вип. 7. – С. 97 – 103. (Web of Science) (співавтор – Горбачик О., авторська участь – 4 с.)
- 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:
 1. Огляд сучасної української історіографії громадсько-політичної діяльності М. Стахіва // Переяславський літопис: зб. наук. статей. Вип. 10 / [ред. колегія: Коцур В.П. (голов. ред.) та ін.]. – Переяслав-Хмельницький, 2016. – С. 104-108. (співавтор – Горбачик О.О., авторська участь – 2 с.)
 2. Громадсько-політична та наукова діяльність М. Стахіва: джерелознавчий огляд // Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Льницький]. – Дрогобич: Посвіт, 2017. – Вип. 4. – С. 55 – 60. (співавтор – Горбачик О., авторська участь – 3 с.)
 3. Культурно-просвітня та політична праця М. Стахіва у 1919-1924 рр. // Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Льницький]. – Дрогобич: Посвіт, 2018. – Спеціальний випуск 3. – С. 50 – 56. (співавтор – Горбачик О., авторська участь – 3 с.)
 4. Manor estates in Podillia in the period of socio-economic changes in the Russian empire in the first half of the

XIX century.
Східноєвропейський історичний вісник [East European Historical Bulletin]. – 2018. Вип. 9. – С. 8–15. (співавтор – Горбачик О., авторська участь – 4 с.)

5. Громадсько-політична діяльність Матвія Стахіва в еміграції у 1949–1978 рр. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць ДДПУ імені Івана Франка. – 2020. Вип. 3/45 Історія. – С. 204–217. (співавтор – Горбачик О., авторська участь – 7 с.)

13) наявність виданих навчально-методичних посібників загальною кількістю три найменування:

1. Новітня історія країн Азії і Африки. – Частина 1: Методичні матеріали для семінарських занять (для студентів денної форми навчання). – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2015. – 34 с. (співавтор – Горбачик О.О., авторська участь – 17 с.)

2. Нова історія країн Азії і Африки. Методичні матеріали до самостійної роботи студентів: навчально-методичний посібник. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 60 с. (співавтор – Горбачик О. О., авторська участь – 30 с.)

3. Центральна Азія і Кавказ у XX – на початку XXI століття: методичні матеріали до семінарських занять / Олександр Іванович Козій, Оксана Олександрівна Горбачик. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 40 с. (співавтор – Горбачик О., авторська участь – 20 с.)

15) наявність науково-популярних та дискусійних публікацій з наукової

або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Українсько-туркменські стосунки на рубежі XX – XXI століття // Збірник наукових праць студентів історичного факультету / За ред. проф. Л.Тимошенка, доц. В.Галика. – Дрогобич, 2017. – Випуск. VII. – С. 300 – 309. (співавтор – Гльницький І., авторська участь – 6 с.)
2. Витоки вірмено-азербайджанського Нагірно-Карабахського конфлікту // Збірник наукових праць студентів історичного факультету / За ред. проф. Л.Тимошенка, доц. В.Галика. – Дрогобич, 2017. – Випуск. VII. – С. 267 – 277. (співавтор – Кобза М., авторська участь – 6 с.)
3. Огляд зарубіжних досліджень з історії колоніального періоду Кореї (1910-1945 рр. // Збірник наукових праць студентів історичного факультету / За ред. проф. Л.Тимошенка, доц. В.Галика. – Дрогобич, 2017. – Випуск. VII. – С. 240 – 251. (співавтор – Півовар В., авторська участь – 6 с.)
4. Курдське питання в Турецькій республіці наприкінці XX- на початку XXI століття // Збірник наукових праць студентів історичного факультету / За ред. проф. Л.Тимошенка, доц. В.Галика. – Дрогобич, 2017. – Випуск. VII. – С. 310 – 320. (0,4 др. арк.) (співавтор – Пуравець А., авторська участь – 6 с.)
5. Громадсько-політична діяльність М. Стахіва у працях науковців міжвоєнного періоду, дослідженнях радянських істориків та представників українського зарубіжжя // II Міжнародна науково-практична конференція «Питання всесвітньої історії» / Матеріали конференції 10

						<p>листопада 2017 р., м. Дрогобич / За наук. ред. професора Олега Петречка, доцента Володимира Галика. – Дрогобич: Видавництво ТзОВ «Трек-ЛТД», 2017. – С. 163 – 169. (співавтор – Горбачик О., авторська участь – 3 с.)</p> <p>6. Передумови «Культурної революції» в Китаї // Збірник наукових праць студентів історичного факультету / За ред. проф. Л.Тимошенка, доц. В.Галика. – Дрогобич, 2020. – Випуск. X. – С. 171 – 180. (співавтор – Гранд М., авторська участь – 6 с.)</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Дрогобицького осередку Наукового Товариства Т.Шевченка, Дрогобицького осередку Українського Історичного Товариства ім. М. С. Грушевського;</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 29 р.</p>
39152	Гутиряк Оксана Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 006782, виданий 10.05.2000, Атестат доцента 12ДЦ 022891, виданий 17.10.2002	27	Іноземна мова за професійним спрямуванням <p>1) наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН:</p> <p>1. Семантичні характеристики термінів бізнесу: зв'язок з морфосинтаксичними та термінотвірними моделями/ О.Р. Павлішак, О.І. Гутиряк // Рідне слово в етнокультурному вимірі. – 2016. – С. 58 – 68. (співавтор – О. Павлішак, авторська частка 5с.).</p> <p>2. Семантична продуктивність та інші синтаксичні характеристики англійських термінів бізнесу/ О.І. Гутиряк // Молодий вчений: Науковий журнал. – 2017. – № 4.3. (44.3). – С. 66-69.</p> <p>3. Семантичні характеристики та тематичні групи</p>

англійської термінології маркетингу// Молодий вчений. - № 3.1. – 2018. –С. 43 – 47.

4. Особливості навчання іноземної мови за професійним спрямуванням та їх вплив на формування мотивації студентів педагогічних спеціальностей в Австрії // Молодий вчений. - № 4.2 (68.2). – 2019. – С.159 – 163 (співавтор – О. Павлішак, авторська частка 2,5с.).

5.Інформаційно-комунікаційні технології проектній діяльності студентів закладів вищої освіти на заняттях з іноземної мови //Рідне слово в етнокультурному вимірі: Збірник наукових праць. [ред. кол.:Марія Федурко (гол. ред.), Світлана Гіряк, Віра Котович та ін.].– Дрогобич: Посвіт, 2019. – С. 58 – 69. (співавтор – О. Павлішак, авторська частка 6 с.).

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Особливості навчання професійній іншомовній комунікації студентів педагогічних спеціальностей / О.Р. Павлішак, О.І. Гутиряк // Молодь і ринок: Щомісячний науково-педагогічний журнал. – 2016. – № 9. (140). – С. 39-43. (співавтор – О. Павлішак, авторська частка 2,5с.).

2. Проблеми професійно орієнтованого навчання іноземних мов студентів нефілологічних спеціальностей/О.Гутиряк, І.Волошанська // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» .Випуск 19. Том 1. 2019. – С. 86 – 90. (співавтор – І. Волошанська, авторська частка 2,5с.).

3. Інформаційно-комунікаційні технології проектній діяльності студентів

закладів вищої освіти на заняттях з іноземної мови //Рідне слово в етнокультурному вимірі: Збірник наукових праць. [ред. кол.:Марія Федурко (гол. ред.), Світлана Гірняк, Віра Котович та ін.].– Дрогобич: Посвіт, 2019. – С. 58 – 69. (співавтор – О. Павлішак, авторська частка 6 с.).

4. Особливості навчання іноземних мов у сучасних закладах вищої освіти/О.Гутиряк, І.Волошанська // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск 21. Том 1. 2020. – С. 110 – 115.. (співавтор – І. Волошанська, авторська частка 6 с.).

3) наявність виданого навчального посібника та монографії:
Колективна монографія:
Educational Potential of Foreign Language Course in Modern Higher School / O.Hutyryak, I.Voloshanska// Professional Competencies and Educational Innovations in the Knowledge Economy: Collective Monograph.VelikoTarnovo, Bulgaria: Publishing House ACCESS PRESS, 2020. p. 65 – 75.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій загальною кількістю три найменування:
1. Ділова англійська мова / О.І. Гутиряк, О.Р. Павлішак, І.В. Волошанська // Навчально-методичний посібник для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти напряму підготовки 6.010203 «Здоров'я людини», галузі знань 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я. Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного

						<p>педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2016. – 49 с. (16с. / 1, 02 др. арк.)</p> <p>2. Практика англійської мови: матеріали для самостійного опрацювання: навчальний посібник / Ірина Волошанська, Оксана Павлішак, Оксана Гутиряк. – Дрогобич: редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 40 с. (13,3с./0,83 др. арк.)</p> <p>3. Англійська мова: матеріали для самостійного опрацювання: навчальний посібник / Ірина Волошанська, Оксана Павлішак, Оксана Гутиряк./ – Дрогобич: редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. – 51 с. (17с./1,06др. арк.)</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років –29 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Володіти сучасними технологіями управління освітою, інноваціями в системі освіти</i>	<input type="checkbox"/>	Менеджмент освіти	Словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій); пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; евристичний; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавлення	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, контрольна робота, співбесіда; залік

		Методика навчання історії у закладах середньої освіти III ступеня	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій); проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); практичні (самостійна робота з науковою літературою, виконання індивідуальних завдань); проектний; ділові ігри	Усні відповіді на семінарських заняттях, індивідуальне завдання, контрольна робота, екзамен
		Філософія освіти	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький)	Усні відповіді на семінарських заняттях, контрольна робота, усна співбесіда, залік
		Шкільний курс історії та методика його навчання	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій); проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); практичні (виконання індивідуальних завдань); проектний; ділові ігри	Усні відповіді на семінарських заняттях, індивідуальне завдання, контрольна робота, екзамен
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошуковий, дослідницький; практичні	Захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича (педагогічна) практика	Практичні; проектні; проблемно-пошуковий, дослідницький	Захист матеріалів педпрактики, диференційований залік
<i>Володіти сучасною науковою методологією, принципами та методами наукових досліджень, здатність здійснювати наукові дослідження та презентувати їх результати</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	Практичні; проектні; проблемно-пошуковий, дослідницький	Захист матеріалів педпрактики, диференційований залік
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошуковий, дослідницький	Захист кваліфікаційної роботи
		Курсова робота з історії	Проблемно-пошуковий, дослідницький	Захист курсової роботи
		Рецепція римського права у цивілізаційному просторі середньовічної Європи	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій); проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); практичні (самостійна робота з джерелами і науковою літературою, виконання індивідуальних завдань)	Усні відповіді на семінарських заняттях; письмова контрольна робота; індивідуальне завдання; екзамен
		Соціальна історія, ментальність, політична культура та уявлення суспільства ранньомодерної Східної Європи	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій); проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); практичні (самостійна робота з джерелами і науковою літературою, виконання індивідуальних завдань)	Усні відповіді на семінарських заняттях; індивідуальне завдання; співбесіда з лектором; залік
		Історіографія історії України та історії слов'янських народів	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних	Усні відповіді на семінарських заняттях; контрольні роботи; співбесіда з лектором;

	презентацій): проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); практичні (самостійна робота з джерелами і науковою літературою, виконання індивідуальних завдань)	екзамен
Інтелектуальна історія Європи	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій): проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); практичні (самостійна робота з джерелами і науковою літературою, виконання індивідуальних завдань); проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях; індивідуальне завдання; контрольна робота; екзамен
Методологія наукових досліджень	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій): проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); практичні (самостійна робота з джерелами і науковою літературою, виконання індивідуальних завдань)	Усні відповіді на семінарських заняттях; індивідуальне завдання; екзамен
Методика навчання історії у закладах середньої освіти III ступеня	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій): проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); практичні (самостійна робота з науковою літературою, виконання індивідуальних завдань); проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях, індивідуальне завдання, контрольна робота, екзамен
Шкільний курс історії та методика його навчання	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій): проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); практичні (виконання індивідуальних завдань); проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях, індивідуальне завдання, контрольна робота, екзамен
Новітня історія країн Європи і Америки	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій): проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); практичні (самостійна робота з джерелами і науковою літературою, виконання індивідуальних завдань); проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях, індивідуальне завдання, контрольна робота, екзамен
Нова історія країн Європи і Америки	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій): проблемні (евристичний, проблемно-	Усні відповіді на семінарських заняттях; індивідуальне завдання; співбесіда з лектором; залік

			пошуковий, дослідницький); практичні (самостійна робота з джерелами і науковою літературою, виконання індивідуальних завдань); проектний	
		Історія України	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій); проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); практичні (самостійна робота з джерелами і науковою літературою, виконання індивідуальних завдань); проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях; контрольна робота; індивідуальне завдання; екзамен
		Історія середніх віків	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій); проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); практичні (самостійна робота з джерелами і науковою літературою, виконання індивідуальних завдань); проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, залік
		Історія стародавнього світу	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій); проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); практичні (самостійна робота з джерелами і науковою літературою, виконання індивідуальних завдань); проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях, індивідуальне завдання, контрольна робота, екзамен
		Центральна Азія і Кавказ у XX - на початку XXI ст.	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій); проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); практичні (самостійна робота з джерелами і науковою літературою, виконання індивідуальних завдань)	Усні відповіді на семінарських заняттях; контрольна робота; індивідуальне завдання; екзамен
Здійснювати педагогічну діяльність у навчальних закладах, володіти засобами, формами, методами та інноваційними освітніми технологіями навчання учнів, впроваджувати та адаптувати наукові знання у процесі професійної діяльності	<input type="checkbox"/>	Шкільний курс історії та методика його навчання	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій); проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); практичні (виконання індивідуальних завдань); проектний; ділові ігри	Усні відповіді на семінарських заняттях, індивідуальне завдання, контрольна робота, екзамен
		Філософія освіти	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький)	Усні відповіді на семінарських заняттях, контрольна робота, усна співбесіда, залік

		Методика навчання історії у закладах середньої освіти III ступеня	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій); проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); практичні (виконання індивідуальних завдань); проектний; ділові ігри	Усні відповіді на семінарських заняттях, індивідуальне завдання, контрольна робота, екзамен
		Менеджмент освіти	Словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій); пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; евристичний; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавлення	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, контрольна робота, співбесіда; залік
		Виробнича (педагогічна) практика	Практичні; проектні; проблемно-пошуковий, дослідницький	Захист матеріалів педпрактики, диференційований залік
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошуковий, дослідницький; практичні	Захист кваліфікаційної роботи
<i>Застосувати знання іноземних мов у професійній і самоосвітній діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошуковий, дослідницький	Захист кваліфікаційної роботи
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні методи навчання: пояснення, розповідь; наочні методи навчання: ілюстрація, демонстрація; практичні методи навчання: вправи, практичні роботи	Опитування на практичних заняттях, виконання письмових та тестових завдань; виконання підсумкової контрольної роботи; співбесіда; залік
<i>Формувати власний стиль педагогічної діяльності та моделювати перспективи професійного зростання</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	Практичні; проектні; проблемно-пошуковий, дослідницький	Захист матеріалів педпрактики, диференційований залік
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошуковий, дослідницький; практичні	Захист кваліфікаційної роботи
		Менеджмент освіти	Словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій); пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; евристичний; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавлення	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, контрольна робота, співбесіда; залік
		Методика навчання історії у закладах середньої освіти III ступеня	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій); проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); проектний; ділові ігри	Усні відповіді на семінарських заняттях, індивідуальне завдання, контрольна робота, екзамен
		Філософія освіти	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий,	Усні відповіді на семінарських заняттях, контрольна робота, усна співбесіда, залік

			дослідницький)	
		Шкільний курс історії та методика його навчання	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій); проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); проектний; ділові ігри	Усні відповіді на семінарських заняттях, індивідуальне завдання, контрольна робота, екзамен
Аналізувати та використовувати методичну, нормативну, адміністративно-правову документацію у професійній педагогічній діяльності	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	Практичні; проектні; проблемно-пошуковий, дослідницький	Захист матеріалів педпрактики, диференційований залік
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Практичні; проблемно-пошуковий, дослідницький	Захист кваліфікаційної роботи
		Менеджмент освіти	Словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій); пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; евристичний; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавлення	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, контрольна робота, співбесіда; залік
		Методика навчання історії у закладах середньої освіти III ступеня	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій); проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях, індивідуальне завдання, контрольна робота, екзамен
		Філософія освіти	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький)	Усні відповіді на семінарських заняттях, контрольна робота, усна співбесіда, залік
		Шкільний курс історії та методика його навчання	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій); проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях, індивідуальне завдання, контрольна робота, екзамен
Аналізувати та критично оцінювати історичні джерела та наукову літературу, інтерпретувати та використовувати отриману інформацію	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	Практичні; проектні; проблемно-пошуковий, дослідницький	Захист матеріалів педпрактики, диференційований залік
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошуковий, дослідницький	Захист кваліфікаційної роботи
		Курсова робота з історії	Проблемно-пошуковий, дослідницький	Захист курсової роботи
		Рецепція римського права у цивілізаційному просторі середньовічної Європи	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій); проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); практичні (самостійна робота з джерелами і науковою літературою, виконання індивідуальних завдань)	Усні відповіді на семінарських заняттях; письмова контрольна робота; індивідуальне завдання; екзамен

Соціальна історія, ментальність, політична культура та уявлення суспільства ранньомодерної Східної Європи	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій); проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); практичні (самостійна робота з джерелами і науковою літературою, виконання індивідуальних завдань)	Усні відповіді на семінарських заняттях; індивідуальне завдання; співбесіда з лектором; залік
Історіографія історії України та історії слов'янських народів	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій); проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); практичні (самостійна робота з джерелами і науковою літературою, виконання індивідуальних завдань)	Усні відповіді на семінарських заняттях; контрольні роботи; співбесіда з лектором; екзамен
Інтелектуальна історія Європи	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій); проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); практичні (самостійна робота з джерелами і науковою літературою, виконання індивідуальних завдань); проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях; індивідуальне завдання; контрольна робота; екзамен
Центральна Азія і Кавказ у XX - на початку XXI ст.	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій); проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); практичні (самостійна робота з джерелами і науковою літературою, виконання індивідуальних завдань)	Усні відповіді на семінарських заняттях; контрольна робота; індивідуальне завдання; екзамен
Методологія наукових досліджень	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій); проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); практичні (самостійна робота з джерелами і науковою літературою, виконання індивідуальних завдань)	Усні відповіді на семінарських заняттях; індивідуальне завдання; екзамен
Новітня історія країн Європи і Америки	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій); проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); практичні (самостійна робота з джерелами і науковою літературою, виконання індивідуальних завдань); проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях, індивідуальне завдання, контрольна робота, екзамен

		Історія України	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій): проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); практичні (самостійна робота з джерелами і науковою літературою, виконання індивідуальних завдань); проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях; контрольна робота; індивідуальне завдання; екзамен
		Історія середніх віків	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій): проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); практичні (самостійна робота з джерелами і науковою літературою, виконання індивідуальних завдань); проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, залік
		Історія стародавнього світу	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій): проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); практичні (самостійна робота з джерелами і науковою літературою, виконання індивідуальних завдань); проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях, індивідуальне завдання, контрольна робота, екзамен
		Нова історія країн Європи і Америки	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій): проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); практичні (самостійна робота з джерелами і науковою літературою, виконання індивідуальних завдань); проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях; індивідуальне завдання; співбесіда з лектором; залік
Аналізувати, критично оцінювати та інтерпретувати історичні, політичні, культурні події, явища, процеси, тенденції та закономірності певного історичного періоду та регіону	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	Практичні; проектні; проблемно-пошуковий, дослідницький	Захист матеріалів педпрактики, диференційований залік
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошуковий, дослідницький	Захист кваліфікаційної роботи
		Курсова робота з історії	Проблемно-пошуковий, дослідницький	Захист курсової роботи
		Соціальна історія, ментальність, політична культура та уявлення суспільства ранньомодерної Східної Європи	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій): проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький)	Усні відповіді на семінарських заняттях; індивідуальне завдання; співбесіда з лектором; залік
		Історіографія історії України та історії слов'янських народів	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій): проблемні (евристичний, проблемно-	Усні відповіді на семінарських заняттях; контрольні роботи; співбесіда з лектором; екзамен

			пошуковий, дослідницький)	
		Інтелектуальна історія Європи	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій); проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях; індивідуальне завдання; контрольна робота; екзамен
		Центральна Азія і Кавказ у XX - на початку XXI ст.	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій); проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький)	Усні відповіді на семінарських заняттях; контрольна робота; індивідуальне завдання; екзамен
		Методологія наукових досліджень	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій); проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький)	Усні відповіді на семінарських заняттях; індивідуальне завдання; екзамен
		Новітня історія країн Європи і Америки	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій); проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях, індивідуальне завдання, контрольна робота, екзамен
		Нова історія країн Європи і Америки	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій); проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях; індивідуальне завдання; співбесіда з лектором; залік
		Історія України	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій); проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях; контрольна робота; індивідуальне завдання; екзамен
		Історія середніх віків	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій); проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, залік
		Історія стародавнього світу	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій); проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях, індивідуальне завдання, контрольна робота, екзамен
<i>Виокремлювати та порівнювати основні історіографічні факти, дискусійні проблеми, аналізувати історіографічні</i>	<input type="checkbox"/>	Історія стародавнього світу	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій); проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях, індивідуальне завдання, контрольна робота, екзамен

Історія середніх віків	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій): проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, залік
Історія України	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій): проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях; контрольна робота; індивідуальне завдання; екзамен
Нова історія країн Європи і Америки	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій): проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях; індивідуальне завдання; співбесіда з лектором; залік
Новітня історія країн Європи і Америки	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій): проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях, індивідуальне завдання, контрольна робота, екзамен
Виробнича (педагогічна) практика	Практичні; проектні; проблемно-пошуковий, дослідницький	Захист матеріалів педпрактики, диференційований залік
Підготовка кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошуковий, дослідницький	Захист кваліфікаційної роботи
Курсова робота з історії	Проблемно-пошуковий, дослідницький	Захист курсової роботи
Соціальна історія, ментальність, політична культура та уявлення суспільства ранньомодерної Східної Європи	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій): проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький)	Усні відповіді на семінарських заняттях; індивідуальне завдання; співбесіда з лектором; залік
Історіографія історії України та історії слов'янських народів	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій): проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький)	Усні відповіді на семінарських заняттях; контрольні роботи; співбесіда з лектором; екзамен
Інтелектуальна історія Європи	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій): проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях; індивідуальне завдання; контрольна робота; екзамен
Центральна Азія і Кавказ у XX - на початку XXI ст.	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій): проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький)	Усні відповіді на семінарських заняттях; контрольна робота; індивідуальне завдання; екзамен

		Методологія наукових досліджень	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій): проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький)	Усні відповіді на семінарських заняттях; індивідуальне завдання; екзамен
<i>Розуміти особливості та досягнення сучасної історичної та освітніх наук</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	Практичні; проектні; проблемно-пошуковий, дослідницький	Захист матеріалів педпрактики, диференційований залік
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошуковий, дослідницький	Захист кваліфікаційної роботи
		Курсова робота з історії	Проблемно-пошуковий, дослідницький	Захист курсової роботи
		Соціальна історія, ментальність, політична культура та уявлення суспільства ранньомодерної Східної Європи	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій)	Усні відповіді на семінарських заняттях; індивідуальне завдання; співбесіда з лектором; залік
		Історіографія історії України та історії слов'янських народів	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій)	Усні відповіді на семінарських заняттях; контрольні роботи; співбесіда з лектором; екзамен
		Інтелектуальна історія Європи	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій), проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях; індивідуальне завдання; контрольна робота; екзамен
		Центральна Азія і Кавказ у ХХ - на початку ХХІ ст.	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій)	Усні відповіді на семінарських заняттях; контрольна робота; індивідуальне завдання; екзамен
		Методологія наукових досліджень	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій)	Усні відповіді на семінарських заняттях; індивідуальне завдання; екзамен
		Методика навчання історії у закладах середньої освіти III ступеня	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій), проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях, індивідуальне завдання, контрольна робота, екзамен
		Шкільний курс історії та методика його навчання	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій), проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях, індивідуальне завдання, контрольна робота, екзамен
		Нова історія країн Європи і Америки	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій), проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях; індивідуальне завдання; співбесіда з лектором; залік
		Історія України	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій), проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях; контрольна робота; індивідуальне завдання; екзамен
Історія середніх віків	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій), проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, залік		

		Історія стародавнього світу	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій), проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях, індивідуальне завдання, контрольна робота, екзамен
		Новітня історія країн Європи і Америки	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій), проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях, індивідуальне завдання, контрольна робота, екзамен
<i>Аналізувати загальні закономірності освітнього процесу та особливості педагогічної діяльності в контексті освітніх реформ</i>	□	Виробнича (педагогічна) практика	Практичні; проектні; проблемно-пошуковий, дослідницький	Захист матеріалів педпрактики, диференційований залік
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошуковий, дослідницький	Захист кваліфікаційної роботи
		Менеджмент освіти	Словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій); пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; евристичний; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавлення	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, контрольна робота, співбесіда; залік
		Методика навчання історії у закладах середньої освіти III ступеня	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій): проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях, індивідуальне завдання, контрольна робота, екзамен
		Філософія освіти	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький)	Усні відповіді на семінарських заняттях, контрольна робота, усна співбесіда, залік
		Шкільний курс історії та методика його навчання	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); інтерактивні; наочні (демонстрація мультимедійних презентацій): проблемні (евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький); проектний	Усні відповіді на семінарських заняттях, індивідуальне завдання, контрольна робота, екзамен