

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГІЇ, ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ  
КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН НА 2021/ 2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК  
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ)**

**Спеціальність: 053 Психологія (90 кредитів, термін навчання 1 рік 4 міс.)**

№ з/п	Курс	Семестр	Назва дисципліни	Анотація дисципліни	Кафедра, яка забезпечує викладання
<b>Освітня програма «Практична психологія»</b>					
1.1	1	1	<b>Психологія інформаційних війн</b>	<b>Кредити ЄКТС –3. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю - залік. Основа для вивчення:</b> соціальна психологія, психологія впливу, технології маніпулювання свідомістю та способи протидії маніпуляції, психологія управління, політична психологія. психологія агресії тощо. <b>Зміст дисципліни:</b> Інформація в житті людини. Інформаційний вплив та інформаційні війни. Поняття психологічного впливу. Маніпулювання як специфічна форма психологічного впливу. Поняття психологічного захисту й протидія маніпулятивному впливові. Типи інформаційних війн. Особливості професійної діяльності психолога в умовах різних типів інформаційної війни. Специфіка ведення інформаційної війни. Психологічні механізми впливу в інформаційній війні. Електронна війна. Особливості електронної війни. Національна безпека в умовах інформаційної війни. Психологічні умови забезпечення національної безпеки. Особливості інформаційної війни в Україні. Психологічні умови та методи протидії інформаційній війні. <b>Викладач:</b> к. психол.н., доц. Подоляк Н.М.	практичної психології
1.2	1	1	<b>Медіапсихологія</b>	<b>Кредити ЄКТС –3. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю - залік. Основа для вивчення:</b> соціальна психологія. <b>Зміст дисципліни:</b> Мас-медіа: від gazetta до «Всесвітньої павутини». Розвиток інформаційного суспільства. Проблема цифрової нерівності, типи соціальної інформації та медіа-потреби особистості. Медіа-технології. Схема аналізу медіа-	практичної психології

			текстів. Психологічний захист від непотрібної візуальної інформації. Творче медіа-сприймання візуальних медіа-текстів. Віртуальні спільноти медіа-залежність. <b>Викладач:</b> к. психол.н., доц. Подоляк Н.М.	
2.1	1	1	<b>Напрями розвитку психологічної науки Львівщини</b> <b>Кредити ЄКТС –3. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - залік. <b>Основа для вивчення:</b> історія психології, напрями сучасної психології. <b>Зміст дисципліни:</b> Вклад К. Твардовського(перша польська психологічна лабораторія). С. Балея (перший український підручник «Психологія на Західних Українських землях») та ін. Історія розвитку психології Львівщини ХХ ст. <b>Викладач:</b> к. психол.н., доц. Дуб В.Г.	практичної психології
2.2	1	1	<b>Управління конфліктами та ведення переговорів</b> <b>Кредити ЄКТС –3. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - залік. <b>Основа для вивчення:</b> соціальна психологія, конфліктологія. <b>Зміст дисципліни:</b> Конфлікти в організаціях: психологічна характеристика, психологічна характеристика конфліктів в організаціях. Універсальна схема аналізу конфлікту: класифікація, структура, функції, динаміка, форми протікання. Особливості розвитку конфліктів в організаціях. Стратегії і тактики поведінки учасників конфлікту. Напрями управління конфліктами в організаціях. Функції переговорів та основні завдання, мотиви участі в переговорах, види переговорів. Характеристика основних форм вирішення конфлікту в організації. Види та етапи підготовки до переговорів. Технології переговорного процесу. Стратегії участі в переговорах, тактичні прийоми взаємодії учасників переговорів, види переговорних позицій. Прийоми боротьби з агресією та маніпуляцією в переговорах. <b>Викладач:</b> к. психол.н., Хавула Р.М.	практичної психології
3.1	1	2	<b>Організаційна психологія</b> <b>Кредити ЄКТС –4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> психологія праці, психологія управління. <b>Зміст дисципліни:</b> Історія розвитку та сучасний стан організаційної психології. Принципи та методи досліджень в організаційній психології. Поняття і критерії визначення організації. Організація як система, види організаційних структур і їх психологічна характеристика. Управління організацією. <b>Викладач:</b> к. психол.н., доц. Посацький О.В.	практичної психології

3.2	1	2	<p><b>Психолого-педагогічна експертиза</b></p>	<p><b>Кредити ЄКТС –4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> загальна психологія, психодіагностика, вікова психологія, патопсихологія, педагогічна та професійна психологія. <b>Зміст дисципліни:</b> Предмет, завдання, цілі та етапи психолого-педагогічної експертизи. Психологічний аналіз навчальної мотивації та навчальних умінь і навичок. Психологічний аналіз пізнавальних здібностей школярів. Психолого-педагогічна експертиза емоційно-вольового компоненту навчальної діяльності учня. Психологічні основи експертизи оцінної діяльності вчителя. Психолого-педагогічна експертиза педагогічних впливів та стилю діяльності вчителя. Експертиза педагогічних ситуацій та конфліктів. <b>Викладач:</b> к. психол.н., доц. Хавула Р. М.</p>	<p>практичної психології</p>
4.1	1	2	<p><b>Психологічні технології роботи з почуттями та поведінковими проблемами</b></p>	<p><b>Кредити ЄКТС –4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> проблеми мотивації поведінки та діяльності людини, напрями сучасної психології. <b>Зміст дисципліни:</b> Технологія супроводу психологічних проблем особистості. Робота психолога з негативними станами та емоціями клієнта. Навчання способам управління стресом. Психологія впливу: тренінги різного типу, психодраматичні групи. Емоційний супровід конфлікту. Ефективна поведінка у конфлікті. <b>Викладач:</b> д.пед.н., проф. Галян О.І.</p>	<p>практичної психології</p>
4.2	1	2	<p><b>Теорія і технологія проектування тренінгів різного типу</b></p>	<p><b>Кредити ЄКТС –4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> загальна психологія, вікова психологія, соціальна психологія. <b>Зміст дисципліни:</b> Тренінг як метод групової роботи. Х-ка тренінгової групи. Психологічні особливості організації тренінгової групи. Тренер тренінгової групи. Розробка програми тренінгу. Оцінка ефективності тренінгу. <b>Викладач:</b> к. психол.н., доц. Борисенко З.Т.</p>	<p>практичної психології</p>
5.1	1	2	<p><b>Практикум з психокорекції</b></p>	<p><b>Кредити ЄКТС –4. Вид занять:</b> практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - залік. <b>Основа для вивчення:</b> основи психокорекції, вікова психологія, психологія особистості, спеціальна психологія, психодіагностика, основи психологічного консультування, арт-терапія. <b>Зміст дисципліни:</b> Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога. Основні принципи, правила та</p>	<p>практичної психології</p>

			<p>цілі психокорекційної роботи. Вимоги до особистості психолога, що здійснює психокорекційний вплив. Основні принципи складання і основні види психокорекційних програм. Основні вимоги до складання психокорекційної програми. Оцінка ефективності психокорекційних заходів. Проведення індивідуальної і групової психокорекції. Корекція в ранньому (1-3 роки) та дошкільному віці (3-6 (7) років). Корекція в молодшому шкільному віці (6 (7) – 10 (11) років). Корекція в підлітковому віці (11-14 років) та в ранній юності (15-16 років). Психодинамічні напрямки психокорекційної практики. Поведінковий напрям психокорекції. Когнітивний напрям психокорекції. Екзистенційний напрям і транзактний аналіз Е.Берна у корекційній роботі. Гуманістичний напрям у психокорекції. Використання методів психодрами з корекційною метою. Використання тілесно-орієнтованих методів у психологічній корекції. Використання сугестивних методів впливу. Методи самонавіювання. Використання ігрових методів у корекційній роботі. Використання психогімнастики у корекційній роботі. Використання методів арт-терапії з корекційною метою. Музикотерапія, танцювальна терапія з корекційною метою. Казкотерапія, складання історій, бібліотерапія з корекційною метою. Лялькотерапія, пісочна терапія з корекційною метою</p> <p><b>Викладач:</b> к. психол.н., доц. Борисенко З.Т.</p>	
5.2	1	2	<p><b>Пенітенціарна психологія</b></p> <p><b>Кредити ЄКТС –4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - залік. <b>Основа для вивчення:</b> проблеми мотивації поведінки та діяльності людини. <b>Зміст дисципліни:</b> Пенітенціарна психологія: предмет і завдання. Наукові методи дослідження психологічних властивостей засуджених. Формування типології особистостей, які перебувають в місцях позбавлення волі. Мета виправного впливу на засуджених. Мотиви злочину, злочинні дії та наслідки: психологічний аспект. <b>Викладач:</b> д. психол.н., проф. Галян І.М.</p>	практичної психології
6.1	1	2	<p><b>Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях</b></p> <p><b>Кредити ЄКТС –4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - залік. <b>Основа для вивчення:</b> загальна психологія. <b>Зміст дисципліни:</b> Х-р і види екстремальних ситуацій. Стратегії та особливості поведінки у ситуації травматичного впливу. Адаптивні антистресові технології. Дитячі</p>	практичної психології

				психологічні травми. Психологічний супровід осіб, що страждають на посттравматичний стресовий розлад. Робота психолога у кризових та екстремальних ситуаціях. <b>Викладач:</b> к. психол.н., доц. Посацький О.В.	
6.2	1	2	<b>Психотерапія осіб з обмеженнями життєдіяльності</b>	<b>Кредити ЄКТС –4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - залік. <b>Основа для вивчення:</b> основи психотерапії. <b>Зміст дисципліни:</b> Основні поняття, цілі, завдання психотерапії. Психолого-педагогічн х-ка осіб з порушенням життєдіяльності. Психотерапія засобами мистецтва. Види арт-терапії. Методи ігрової психотерапії, принципи, правила та підходи до організації індивідуальних та групових занять. Психотерапевтична робота з сім'єю і соціальним мікросередовищем осіб з обмеженням життєдіяльності. <b>Викладач:</b> к. філос.н., доц. Стець В.І.	практичної психології
<b>Освітня програма «Спеціальна психологія»</b>					
1.1	1	1	<b>Актуальні проблеми інклюзивної освіти</b>	<b>Кредити ЄКТС –4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - залік. <b>Основа для вивчення:</b> спеціальна психологія, патопсихологія. <b>Зміст дисципліни:</b> Загальні основи педагогіки інклюзивного навчання. Науково-методичні та організаційно-педагогічні проблеми теорії і практики. Впровадження інклюзивної освіти. Складові, фактори розвитку та базові моделі впровадження інклюзивної освіти. Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в соціокультурне середовище. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання. Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів. Модифікація й адаптація курикулуму. Система оцінювання в умовах інклюзивного навчання. <b>Викладач:</b> к. психол.н., доц. Гриник І.Я.	практичної психології
1.2	1	1	<b>Актуальні проблеми спеціальної психології</b>	<b>Кредити ЄКТС –3. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - залік. <b>Основа для вивчення:</b> реабілітаційна психологія, рання корекційна допомога дітям з особливостями психофізичного розвитку. <b>Зміст дисципліни:</b> Діагностика, корекція та розвиток дітей з особливостями психофізичного розвитку. Система навчання та виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Відбір дітей до спеціальних закладів. Особи з порушеннями	практичної психології

				психофізичного розвитку в інклюзивному просторі. Соціальна реабілітація як важлива галузь соціалізації осіб із обмеженими можливостями. Професіограма спеціального психолога. Сучасні підходи до розвитку спеціальної освіти. Проблеми готовності до шкільного навчання дітей із психофізичними порушеннями. Практичні рекомендації для фахівців, які працюють з дітьми із особливими освітніми потребами. <b>Викладач:</b> к. психол.н., доц. Гриник І.Я.	
2.1	1	1	<b>Напрями розвитку психологічної науки Львівщини</b>	<b>Кредити ЄКТС –3. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - залік. <b>Основа для вивчення:</b> історія психології, напрями сучасної психології. <b>Зміст дисципліни:</b> Вклад К. Твардовського(перша польська психологічна лабораторія). С. Балея (перший український підручник «Психологія на Західних Українських землях») та ін. Історія розвитку психології Львівщини ХХ ст. <b>Викладач:</b> к. психол.н., доц. Дуб В.Г.	практичної психології
2.2	1	1	<b>Управління конфліктами та ведення переговорів</b>	<b>Кредити ЄКТС – 3. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - залік. <b>Основа для вивчення:</b> соціальна психологія, конфліктологія. <b>Зміст дисципліни:</b> Конфлікти в організаціях: психологічна характеристика конфліктів в організаціях. Універсальна схема аналізу конфлікту: класифікація, структура, функції, динаміка, форми протікання. Особливості розвитку конфліктів в організаціях. Стратегії і тактики поведінки учасників конфлікту. Напрями управління конфліктами в організаціях. Методи психокорекції конфліктної поведінки. Психологічні особливості переговорного процесу. Функції переговорів та основні завдання, мотиви участі в переговорах, види переговорів. Характеристика основних форм вирішення конфлікту в організації за допомогою третьої сторони. Етапи переговорного процесу. Прийоми боротьби з агресією та маніпуляцією в переговорах. <b>Викладач:</b> к. психол.н., доц. Хавула Р.М.	практичної психології
3.1	1	2	<b>Основи соціалізації осіб з особливостями психофізичного розвитку</b>	<b>Кредити ЄКТС –4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> загальна психологія, вікова психологія, основи клінічної психології. <b>Зміст дисципліни:</b> Поняття соціалізації, особливості соціалізації осіб з різними нозологіями. Сім'я як	практичної психології

				первинний інститут соціалізації дитини з інвалідністю. Значення освітнього простору в процесі соціалізації осіб з особливостями розвитку. <b>Викладач:</b> к. філос.н., доц. Стець В.І.	
3.2	1	2	<b>Психологічний супровід родини, що виховує дитину з особливостями психофізичного розвитку</b>	<b>Кредити ЄКТС –4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> реабілітаційна психологія, рання корекційна допомога дітям з особливостями психофізичного розвитку, актуальні проблеми спеціальної психології. <b>Зміст дисципліни:</b> Психологічні проблеми родин, що виховують дітей з особливостями психофізичного розвитку та орієнтовні шляхи їх подолання. Шляхи забезпечення взаємодії фахівців та батьків дітей з особливостями психофізичного розвитку. Помилки батьків у вихованні дітей з особливостями психофізичного розвитку та шляхи їх запобігання. Шляхи виправлення деструктивних настанов батьків. Сучасні технології навчання та виховання дітей з особливостями психофізичного розвитку. Педагогічно-терапевтичний вплив на розвиток дитини з особливостями психофізичного розвитку. Шляхи оптимізації корегувального впливу на особистість дитини з порушеннями психофізичного розвитку. <b>Викладач:</b> к. психол.н., доц. Гриник І.Я.	практичної психології
4.1	1	2	<b>Методи спеціальних психолого-педагогічних досліджень</b>	<b>Кредити ЄКТС –4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> загальна психологія, клінічна психологія, патопсихологія. <b>Зміст дисципліни:</b> Поняття методу спеціальних психолого-педагогічних досліджень. Сучасна теорія і практика виявлення порушень психіки у осіб з обмеженими психофізичними можливостями. Методи емпіричного психолого-педагогічного дослідження та особливості їх використання в роботі з обмеженими психофізичними можливостями. Застосування методів у роботі з різними нозологіями. Особливості вивчення пізнавальної сфери. <b>Викладач:</b> к. психол.н., доц. Стець В.І.	практичної психології
4.2	1	2	<b>Спеціальні методики навчання осіб з порушенням психофізичного розвитку</b>	<b>Кредити ЄКТС –4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> вікова психологія, загальна психологія, патопсихологія, психодіагностика, основи психологічного консультування. <b>Зміст дисципліни:</b> Становлення науковотеоретичних підходів у	практичної психології

			сучасній системі спеціальної психології та педагогіки. Структура порушеного розвитку та механізми формування системних відхилень, Компенсація, адаптація, корекція, реабілітація, абілітація як категорії спеціальної психології, оцінювання і розроблення індивідуального навчального плану. Психолого-педагогічна характеристика осіб із психофізичними вадами, Система навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи серед дітей із психофізичними вадами. <b>Викладач:</b> к. психол.н., доц. Спринська З.В.	
5.1	1	2	<b>Кредити ЄКТС –4. Вид занять:</b> практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - залік. <b>Основа для вивчення:</b> основи психокорекції, вікова психологія, психологія особистості, спеціальна психологія, психодіагностика, основи психологічного консультивання, арт-терапія. <b>Зміст дисципліни:</b> Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога.Основні принципи, правила та цілі психокорекційної роботи. Вимоги до особистості психолога, що здійснює психокорекційний вплив. Основні принципи складання і основні види психокорекційних програм. Основні вимоги до складання психокорекційної програми. Оцінка ефективності психокорекційних заходів. Проведення індивідуальної і групової психокорекції. Корекція в ранньому (1-3 роки) та дошкільному віці (3-6 (7) років). Корекція в молодшому шкільному віці (6 (7) – 10 (11) років). Корекція в підлітковому віці (11-14 років) та в ранній юності (15-16 років). Психодинамічні напрямки психокорекційної практики. Поведінковий напрям психокорекції. Когнітивний напрям психокорекції. Екзистенційний напрям і транзактний аналіз Е.Берна у корекційній роботі. Гуманістичний напрям у психокорекції. Використання методів психодрами з корекційною метою. Використання тілесно-орієнтованих методів у психологічній корекції. Використання сугестивних методів впливу. Методи самонавіювання. Використання ігрових методів у корекційній роботі. Використання психогімнастики у корекційній роботі. Використання методів арт-терапії з корекційною метою.Музикотерапія, танцювальна терапія з корекційною метою. Казкотерапія, складання історій, бібліотерапія з корекційною метою. Лялькотерапія, пісочна терапія з корекційною метою	практичної психології
		<b>Практикум з психокорекції</b>		



				<b>Викладач:</b> к. психол.н., доц. Борисенко З.Т.	
5.2	1	2	<b>Психологія дитини із дитячим церебральним паралічем</b>	<b>Кредити ЄКТС –4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - залік. <b>Основа для вивчення:</b> патопсихологія, клінічна психологія. <b>Зміст дисципліни:</b> Особливості розвитку пізнавальної сфери у дітей з ДЦП. Особливості розвитку особистості та емоційно-вольової сфери. Особливості розвитку мовленнєвої діяльності. <b>Викладач:</b> к. філос.н., доц. Стець В.І.	практичної психології
6.1	1	2	<b>Теорія і практика роботи з аутичними дітьми</b>	<b>Кредити ЄКТС –4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - залік. <b>Основа для вивчення:</b> патопсихологія, клінічна психологія. <b>Зміст дисципліни:</b> Аутизм як психолого-педагогічна проблема. Причини і симптоматика РАС. Характеристика мовного розвитку дитини з РАС. Виховання і навчання дітей з РАС. Психологічний інструментарій діагностики, корекційно-педагогічний супровід дитини з РАС. <b>Викладач:</b> к. філос.н., доц. Стець В.І.	практичної психології
6.2	1	2	<b>Психотерапія осіб з обмеженнями життєдіяльності</b>	<b>Кредити ЄКТС –4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - залік. <b>Основа для вивчення:</b> основи психотерапії. <b>Зміст дисципліни:</b> Основні поняття, цілі, завдання психотерапії. Психолого-педагогічн х-ка осіб з порушенням життєдіяльності. Психотерапія засобами мистецтва. Види арт-терапії. Методи ігрової психотерапії. Принципи, правила та підходи до організації індивідуальних та групових занять. Психотерапевтична робота з сім'єю і соціальним мікросередовищем осіб з обмеженням життєдіяльності. <b>Викладач:</b> к. філос.н., доц. Стець В.І.	практичної психології

**Спеціальність: 053 Психологія (120 кредитів, термін навчання 1 рік 10 міс.)**

№ з/п	Курс	Семестр	Назва дисципліни	Анотація дисципліни	Кафедра, яка забезпечує викладання
<b>Освітня програма «Практична психологія»</b>					
	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Психологія інформаційних війн</b>	<p><b>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - залік. <b>Основа для вивчення:</b> соціальна психологія, психологія впливу, технології маніпулювання свідомістю та способи протидії маніпуляції, психологія управління, політична психологія. психологія агресії тощо. <b>Зміст дисципліни:</b> Інформація в житті людини. Інформаційний вплив та інформаційні війни. Поняття психологічного впливу. Маніпулювання як специфічна форма психологічного впливу. Поняття психологічного захисту й протидія маніпулятивному впливові. Типи інформаційних війн. Особливості професійної діяльності психолога в умовах різних типів інформаційної війни. Специфіка ведення інформаційної війни. Психологічні механізми впливу в інформаційній війні. Електронна війна. Особливості електронної війни. Національна безпека в умовах інформаційної війни. Психологічні умови забезпечення національної безпеки. Особливості інформаційної війни в Україні. Психологічні умови та методи протидії інформаційній війні. <b>Викладач:</b> к.психол.н., доц. Подоляк Н.М.</p>	практичної психології
	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Медіапсихологія</b>	<p><b>Кредити ЄКТС –3. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - залік. <b>Основа для вивчення:</b> соціальна психологія. <b>Зміст дисципліни:</b> Мас-медіа: від gazetta до «Всесвітньої павутини». Р озвиток інформаційного суспільства. Проблема цифрової нерівності. Типи соціальної інформації та медіа-потреби особистості. Медіа-технології, схема аналізу медіа-текстів. Психологічний захист від непотрібної візуальної інформації. Творче медіа-сприймання візуальних медіа-текстів. Віртуальні спільноти медіа-залежність. <b>Викладач:</b> к.психол.н., доц.Подоляк Н.М.</p>	практичної психології

	1	2	<p><b>Організаційна психологія</b></p>	<p><b>Кредити ЄКТС –4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> психологія праці, психологія управління. <b>Зміст дисципліни:</b> Історія розвитку та сучасний стан організаційної психології. Принципи та методи досліджень в організаційній психології. Поняття і критерії визначення організації. Організація як система. Види організаційних структур і їх психологічна характеристика. Управління організацією. <b>Викладач:</b> к.психол.н., доц. Посацький О.В.</p>	<p>практичної психології</p>
	1	2	<p><b>Психолого-педагогічна експертиза</b></p>	<p><b>Кредити ЄКТС –4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> загальна психологія, психодіагностика, вікова психологія, патопсихологія, педагогічна та професійна психологія. <b>Зміст дисципліни:</b> Предмет, завдання, цілі та етапи психолого-педагогічної експертизи. Психологічний аналіз навчальної мотивації та навчальних умінь і навичок. Психологічний аналіз пізнавальних здібностей школярів. Психолого-педагогічна експертиза емоційно-вольового компонента навчальної діяльності учня. Психологічні основи експертизи оцінної діяльності вчителя. Психолого-педагогічна експертиза педагогічних впливів та стилю діяльності вчителя. Експертиза педагогічних ситуацій та конфліктів. <b>Викладач:</b> к.психол.н., Хавула Р. М.</p>	<p>практичної психології</p>
	1	2	<p><b>Психологічні технології роботи з почуттями та поведінковими проблемами</b></p>	<p><b>Кредити ЄКТС –4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> проблеми мотивації поведінки та діяльності людини, напрями сучасної психології. <b>Зміст дисципліни:</b> Технологія супроводу психологічних проблем особистості. Робота психолога з негативними станами та емоціями клієнта. Навчання способам управління стресом. Психологія впливу: тренінги різного типу, психодраматичні групи. Емоційний супровід конфлікту. Ефективна поведінка у конфлікті. <b>Викладач:</b> д.пед.н., проф. Галян О.І.</p>	<p>практичної психології</p>
	1	2	<p><b>Теорія і технологія проектування тренінгів різного типу</b></p>	<p><b>Кредити ЄКТС –4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> загальна психологія, вікова психологія, соціальна психологія. <b>Зміст дисципліни:</b> Тренінг як метод групової роботи. Х-ка тренінгової групи. Психологічні особливості організації</p>	<p>практичної психології</p>

			тренінгової групи. Тренер тренінгової групи. Розробка програми тренінгу. Оцінка ефективності тренінгу. <b>Викладач:</b> к.психол.н., доц. Борисенко З.Т.	
1	2	<b>Практикум з психокорекції</b>	<b>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять:</b> практичні. <b>Форма підсумкового контролю-</b> залік. <b>Основа для вивчення:</b> основи психокорекції, вікова психологія, психологія особистості, спеціальна психологія, психодіагностика, основи психологічного консультування, арт-терапія». <b>Зміст дисципліни:</b> Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога.Основні принципи, правила та цілі психокорекційної роботи. Вимоги до особистості психолога, що здійснює психокорекційний вплив. Основні принципи складання і основні види психокорекційних програм. Основні вимоги до складання психокорекційної програми. Оцінка ефективності психокорекційних заходів. Проведення індивідуальної і групової психокорекції. Корекція в ранньому (1-3 роки) та дошкільному віці (3-6 (7) років). Корекція в молодшому шкільному віці (6 (7) – 10 (11) років). Корекція в підлітковому віці (11-14 років) та в ранній юності (15-16 років). Психодинамічні напрямки психокорекційної практики. Поведінковий напрям психокорекції. Когнітивний напрям психокорекції. Екзистенційний напрям і транзактний аналіз Е.Берна у корекційній роботі. Гуманістичний напрям у психокорекції. Використання методів психодрами з корекційною метою. Використання тілесно-орієнтованих методів у психологічній корекції. Використання сугестивних методів впливу. Методи самонавіювання. Використання ігрових методів у корекційній роботі. Використання психогімнастики у корекційній роботі. Використання методів арт-терапії з корекційною метою.Музикотерапія, танцювальна терапія з корекційною метою. Казкотерапія, складання історій, бібліотерапія з корекційною метою. Лялькотерапія, пісочна терапія з корекційною метою. <b>Викладач:</b> к.психол.н., доц. Борисенко З.Т.	практичної психології
1	2	<b>Пенітенціарна психологія</b>	<b>Кредити ЄКТС –4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю -</b> залік. <b>Основа для вивчення:</b> проблеми мотивації поведінки та діяльності людини. <b>Зміст дисципліни:</b> Пенітенціарна психологія: предмет і завдання. Наукові методи дослідження психологічних властивостей	практичної психології

			засуджених. Формування типології особистостей, які перебувають в місцях позбавлення волі. Мета виправного впливу на засуджених. Мотиви злочину, злочинні дії та наслідки: психологічний аспект. <b>Викладач:</b> д. психол.н., проф. Галян І.М.	
1	2	<b>Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях</b>	<b>Кредити ЄКТС –4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - залік. <b>Основа для вивчення:</b> загальна психологія. <b>Зміст дисципліни:</b> Х-р і види екстремальних ситуацій. Стратегії та особливості поведінки у ситуації травматичного впливу. Адаптивні антистресові технології. Дитячі психологічні травми. Психологічний супровід осіб, що старждають на посттравматичний стресовий розлад. Робота психолога у кризових та екстремальних ситуаціях. <b>Викладач:</b> к.психол.н., доц. Посацький О.В.	практичної психології
1	2	<b>Психотерапія осіб з обмеженнями життєдіяльності</b>	<b>Кредити ЄКТС –4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - залік. <b>Основа для вивчення:</b> основи психотерапії. <b>Зміст дисципліни:</b> Основні поняття, цілі, завдання психотерапії. Психолого-педагогічн х-ка осіб з порушенням життєдіяльності. Психотерапія засобами мистецтва. Види арт-терапії. Методи ігрової психотерапії, принципи, правила та підходи до організації індивідуальних та групових занять. Психотерапевтична робота з сім'єю і соціальним мікросередовищем осіб з обмеженням життєдіяльності. <b>Викладач:</b> к.філос.н., доц. Стець В.І.	практичної психології
2	3	<b>Основи проектування власної психологічної практики</b>	<b>Кредити ЄКТС –6. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - залік. <b>Основа для вивчення:</b> практична психологія, психодіагностика, основи психокорекції, основи психологічного консультування. <b>Зміст дисципліни:</b> Теорія і практика становлення професійної позиції. Основні навички і компетенції практичного психолога. Психологічні аспекти формування іміджу практичного психолога. Документація практичного психолога, планування та звітність. Напрями діяльності практичного психолога. <b>Викладач:</b> к.психол.н., доц. Гриник І.Я.	практичної психології
2	3	<b>Діагностика профпридатності</b>	<b>Кредити ЄКТС –6. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - залік. <b>Основа для вивчення:</b> пенітенціарна психологія, психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях, організаційна психологія. <b>Зміст</b>	практичної психології

			<p><b>дисципліни:</b> Діагностика профпридатності. Методи діагностики профпридатності. Етичні принципи при діагностиці профпридатності. Класифікація методик та тестів для діагностики профпридатності.</p> <p><b>Викладач:</b>к.психол.н., доц.Спринська З.В.</p>		
<b>Освітня програма «Спеціальна психологія»</b>					
	<b>1</b>	<b>1</b>	<p><b>Актуальні проблеми інклюзивної освіти</b></p>	<p><b>Кредити ЄКТС –4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - залік. <b>Основа для вивчення:</b> спеціальна психологія, патопсихологія. <b>Зміст дисципліни:</b> Загальні основи педагогіки інклюзивного навчання. Науково-методичні та організаційно-педагогічні проблеми теорії і практики впровадження інклюзивної освіти. Складові, фактори розвитку та базові моделі впровадження інклюзивної освіти. Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в соціокультурне середовище. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання. Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів. Модифікація й адаптація курикулуму, індивідуальний навчальний план: зміст, функції, процес розробки, аналіз складових. Система оцінювання в умовах інклюзивного навчання. <b>Викладач:</b>к.психол.н., доц. Гриник І.Я.</p>	практичної психології
	<b>1</b>	<b>1</b>	<p><b>Актуальні проблеми спеціальної психології</b></p>	<p><b>Кредити ЄКТС –4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - залік. <b>Основа для вивчення:</b> реабілітаційна психологія, рання корекційна допомога дітям з особливостями психофізичного розвитку. <b>Зміст дисципліни:</b> Діагностика, корекція та розвиток дітей з особливостями психофізичного розвитку. Система навчання та виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Відбір дітей до спеціальних закладів. Особи з порушеннями психофізичного розвитку в інклюзивному просторі. Соціальна реабілітація як важлива галузь соціалізації осіб із обмеженими можливостями. Професіограма спеціального психолога. Сучасні підходи до розвитку спеціальної освіти. Проблеми готовності до шкільного навчання дітей із психофізичними порушеннями. Практичні рекомендації для фахівців, які працюють з дітьми із особливими освітніми потребами. <b>Викладач:</b>к.психол.н., доц. Гриник І.Я.</p>	практичної психології

	1	2	<p><b>Основи соціалізації осіб з особливостями психофізичного розвитку</b></p>	<p><b>Кредити ЄКТС –4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> загальна психологія, вікова психологія, основи клінічної психології. <b>Зміст дисципліни:</b> Поняття соціалізації. Особливості соціалізації осіб з різними нозологіями. Сім'я як первинний інститут соціалізації дитини з інвалідністю. Значення освітнього простору в процесі соціалізації осіб з особливостями розвитку. <b>Викладач:</b> к.філос.н., доц. Стець В.І.</p>	<p>практичної психології</p>
	1	2	<p><b>Психологічний супровід родини, що виховує дитину з особливостями психофізичного розвитку</b></p>	<p><b>Кредити ЄКТС –4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> реабілітаційна психологія, рання корекційна допомога дітям з особливостями психофізичного розвитку, актуальні проблеми спеціальної психології. <b>Зміст дисципліни:</b> Психологічні проблеми родин, що виховують дітей з особливостями психофізичного розвитку та орієнтовні шляхи їх подолання. Шляхи забезпечення взаємодії фахівців та батьків дітей з особливостями психофізичного розвитку. Помилки батьків у вихованні дітей з особливостями психофізичного розвитку та шляхи їх запобігання. Шляхи виправлення деструктивних настанов батьків. Сучасні технології навчання та виховання дітей з особливостями психофізичного розвитку. Педагогічно-терапевтичний вплив на розвиток дитини з особливостями психофізичного розвитку. Шляхи оптимізації корегувального впливу на особистість дитини з порушеннями психофізичного розвитку. <b>Викладач:</b> к.психол.н., доц. Гриник І.Я.</p>	<p>практичної психології</p>
	1	2	<p><b>Методи спеціальних психолого-педагогічних досліджень</b></p>	<p><b>Кредити ЄКТС –4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> загальна психологія, клінічна психологія, патопсихологія. <b>Зміст дисципліни:</b> Поняття методу спеціальних психолого-педагогічних досліджень. Сучасна теорія і практика виявлення порушень психіки у осіб з обмеженими психофізичними можливостями. Методи емпіричного психолого-педагогічного дослідження та особливості їх використання в роботі з обмеженими психофізичними можливостями. Застосування методів у роботі з різними нозологіями. Особливості вивчення пізнавальної сфери. <b>Викладач:</b> к.філос.н., доц. Стець В.І.</p>	<p>практичної психології</p>

	1	2	<p><b>Спеціальні методики навчання осіб з порушенням психофізичного розвитку</b></p>	<p><b>Кредити ЄКТС –4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> загальна психологія, вікова психологія, психодіагностика, основи психологічного консультування. <b>Зміст дисципліни:</b> Становлення науковотеоретичних підходів у сучасній системі спеціальної психології та педагогіки. Структура порушеного розвитку та механізми формування системних відхилень.Компенсація, адаптація, корекція, реабілітація, абілітація як категорії спеціальної психології. Оцінювання і розроблення індивідуального навчального плану. Психолого-педагогічна характеристика осіб із психофізичними вадами. Система навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи серед дітей із психофізичними вадами. <b>Викладач:</b>к.психол.н., доц. Спринська З.В.</p>	<p>практичної психології</p>
	1	2	<p><b>Практикум з психокорекції</b></p>	<p><b>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять:</b> практичні. <b>Форма підсумкового контролю-</b> залік. <b>Основа для вивчення:</b> основи психокорекції, вікова психологія, психологія особистості, спеціальна психологія, психодіагностика, основи психологічного консультування, арт-терапія. <b>Зміст дисципліни:</b>Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога.Основні принципи, правила та цілі психокорекційної роботи. Вимоги до особистості психолога, що здійснює психокорекційний вплив. Основні принципи складання і основні види психокорекційних програм. Основні вимоги до складання психокорекційної програми. Оцінка ефективності психокорекційних заходів. Проведення індивідуальної і групової психокорекції. Корекція в ранньому (1-3 роки) та дошкільному віці (3-6 (7) років). Корекція в молодшому шкільному віці (6 (7) – 10 (11) років). Корекція в підлітковому віці (11-14 років) та в ранній юності (15-16 років). Психодинамічні напрямки психокорекційної практики. Поведінковий напрям психокорекції. Когнітивний напрям психокорекції. Екзистенційний напрям і транзактний аналіз Е.Берна у корекційній роботі. Гуманістичний напрям у психокорекції. Використання методів психодрами з корекційною метою. Використання тілесно-орієнтованих методів у психологічній корекції. Використання сугестивних методів впливу. Методи самонавіювання. Використання ігрових методів у</p>	<p>практичної психології</p>



			<p>корекційній роботі. Використання психогімнастики у корекційній роботі. Використання методів арт-терапії з корекційною метою. Музикотерапія, танцювальна терапія з корекційною метою. Казкотерапія, складання історій, бібліотерапія з корекційною метою. Лялькотерапія, пісочна терапія з корекційною метою.</p> <p><b>Викладач:</b> к. психол. н., доц. Борисенко З.Т.</p>	
1	2	<p><b>Психологія дитини із дитячим церебральним паралічем</b></p>	<p><b>Кредити ЄКТС –4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - залік. <b>Основа для вивчення:</b> патопсихологія, клінічна психологія. <b>Зміст дисципліни:</b> Особливості розвитку пізнавальної сфери у дітей з ДЦП. Особливості розвитку особистості та емоційно-вольової сфери. Особливості розвитку мовленнєвої діяльності.</p> <p><b>Викладач:</b> к. філос. н., доц. Стець В.І.</p>	<p>практичної психології</p>
1	2	<p><b>Теорія і практика роботи з аутичними дітьми</b></p>	<p><b>Кредити ЄКТС –4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - залік. <b>Основа для вивчення:</b> патопсихологія, клінічна психологія. <b>Зміст дисципліни:</b> Аутизм як психолого-педагогічна проблема. Причини і симптоматика РАС. Характеристика мовного розвитку дитини з РАС. Виховання і навчання дітей з РАС. Психологічний інструментарій діагностики. Корекційно-педагогічний супровід дитини з РАС.</p> <p><b>Викладач:</b> к. філос. н., доц. Стець В.І.</p>	<p>практичної психології</p>
1	2	<p><b>Психотерапія осіб з обмеженнями життєдіяльності</b></p>	<p><b>Кредити ЄКТС –4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - залік. <b>Основа для вивчення:</b> основи психотерапії. <b>Зміст дисципліни:</b> Основні поняття, цілі, завдання психотерапії. Психолого-педагогічн х-ка осіб з порушенням життєдіяльності. Психотерапія засобами мистецтва. Види арт-терапії. Методи ігрової психотерапії. Принципи, правила та підходи до організації індивідуальних та групових занять. Психотерапевтична робота з сім'єю і соціальним мікросередовищем осіб з обмеженням життєдіяльності.</p> <p><b>Викладач:</b> к. філос. н., доц. Стець В.І.</p>	<p>практичної психології</p>
2	3	<p><b>Порушення мовленнєвого та сенсорного розвитку дітей</b></p>	<p><b>Кредити ЄКТС –6. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - залік. <b>Основа для вивчення:</b> психологія особистості, патопсихологія, клінічна психологія. <b>Зміст дисципліни:</b> Сучасний стан проблеми. Особливості пізнавальної діяльності дітей з мовленнєвими і сенсорними порушеннями. Психологічне вивчення дітей з мовленнєвими і</p>	<p>практичної психології</p>

			сенсорними порушеннями. Методи психолого-педагогічної діагностики, що використовуються в логопсихології. Форми і методи роботи з дітьми, що мають мовленнєві і сенсорні порушеннями. <b>Викладач:</b> к.психол.н., доц. Спринська З.В.	
	2	3	<b>Психологія дитини із затримкою психічного розвитку</b> <b>Кредити ЄКТС –6. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю</b> - залік. <b>Основа для вивчення:</b> психотерапія осіб з обмеженнями життєдіяльності, порушення мовленнєвого та сенсорного розвитку дітей, вікова психологія, педагогічна психологія. <b>Зміст дисципліни:</b> Специфічні особливості дітей із ЗПР. Особливості особистості дітей з затримкою психічного розвитку. Особливості пам'яті, уваги, сприйняття при ЗПР. Особливості розумової діяльності дітей з ЗПР. Особливості розвитку особистості молодшого школяра із затримкою психічного розвитку. Діагностика затримки психічного розвитку. Методи дослідження дітей з затримкою психічного розвитку. Особливості корекційної роботи з дітьми, які мають затримку психічного розвитку. Раннє втручання – запорука нормального розвитку дитини. <b>Викладач:</b> к.психол.н., доц.Ригель О.В.	практичної психології

**012 Дошкільна освіта (90 (120\*) кредитів)****Цикл професійної підготовки**

№ з/п	Курс	Семестр	Назва дисципліни	Анотація дисципліни	Кафедра, яка забезпечує викладання
1.1	I	I (II*)	Сенсорне виховання дітей дошкільного віку	<b>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять:</b> лекції, семінарські. <b>Форма підсумкового контролю:</b> екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> Дошкільна педагогіка. Педагогічні технології. Дошкільна лінгводидактика. <b>Зміст дисципліни:</b> . <b>Основа для вивчення:</b> Дошкільна педагогіка. Педагогічні технології. Дошкільна лінгводидактика. <b>Зміст дисципліни:</b> Поняття і характеристика сенсорних процесів у дитини дошкільного віку. Виникнення і розвиток сенсорних процесів у дітей раннього віку. Сенсорне виховання дітей раннього віку. Зміст сенсорного виховання дітей раннього віку. Сенсорне виховання дітей молодшого дошкільного віку. Методика сенсорного виховання дітей молодшого дошкільного віку в ЗДО. Сенсорне виховання дітей середнього дошкільного віку. Способи та засоби сенсорного розвитку дітей середнього дошкільного віку в ЗДО. Сенсорне виховання дітей старшого дошкільного віку. Розумовий розвиток та сенсорні здібності дошкільників. Сенсорне виховання у формуванні культурологічних цінностей. Сенсорне виховання дітей дошкільного віку в побутовій діяльності. Дидактичні ігри на основі сенсорного розвитку. <b>Викладач:</b> к.п.н. Свійонтик О.О.	Загальної педагогіки та дошкільної освіти
1.2	I	I (II*)	Опіка над дітьми	<b>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять:</b> лекції, семінарські. <b>Форма підсумкового контролю:</b> екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> Сучасні технології дошкільного виховання. <b>Зміст дисципліни:</b> Опіка над дітьми як наукова проблема. Методологічні підходи дослідження проблеми опіки над дітьми. Внесок українських та зарубіжних педагогів в теорію і практику опіки над дітьми. Потреби дитини в опікунській педагогіці. Сімейні та інституційні форми опіки над дітьми. Актуальні проблеми опіки над дитиною у закладі дошкільної освіти. Модель опікунсько-виховної діяльності педагогів. Польський досвід опіки дітей та сучасні реалії в Україні. <b>Викладач:</b> д.п.н., професор Карпенко О.Є.	Загальної педагогіки та дошкільної освіти

2.1	I	I (II*)	Технології логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку	<p><b>Кредити ЄКТС</b> – 4. <b>Вид занять:</b> лекції, семінарські. <b>Форма підсумкового контролю:</b> екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> Дошкільна педагогіка. Сучасні технології дошкільного виховання. <b>Зміст дисципліни:</b> Концептуальні засади технологій логіко-математичного розвитку дошкільників. Специфіка реалізації форм, методів, засобів формування логіко-математичної компетентності дошкільників. Використання міжпредметних зв'язків у процесі реалізації завдань технологій логіко-математичного розвитку дошкільників. Технології формування математичних понять. Технології формування початкових уявлень про розмір, форми, простір, час, просторові і часові орієнтації. Технології формування умінь виконання елементарних операцій. <b>Викладач:</b> к.п.н., доцент Гевко О.І.</p>	Загальної педагогіки та дошкільної освіти
2.2	I	I (II*)	Методика розвитку комунікативно-мовленнєвих здібностей дітей дошкільного віку	<p><b>Кредити ЄКТС</b> – 4. <b>Вид занять:</b> лекції, семінарські. <b>Форма підсумкового контролю:</b> екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> Дошкільна педагогіка. Дошкільна лінгводидактика. <b>Зміст дисципліни:</b> Завдання розвитку комунікативно-мовленнєвих здібностей дітей дошкільного віку. Діагностика звукової культури мовлення дітей дошкільного віку. Діагностика розвитку словника дітей дошкільного віку. Діагностика граматичної правильності мовлення дітей дошкільного віку. Діагностика розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку. Комунікативно-мовленнєве середовище закладу дошкільної освіти. Проектування комунікативно-мовленнєвого середовища групи закладу дошкільної освіти. Професійно-мовленнєве спілкування вихователя з дітьми. <b>Викладач:</b> к.п.н., доцент Паласевич І.Л.</p>	Загальної педагогіки та дошкільної освіти

3.1	I	I (II*)	Порівняльна дошкільна педагогіка	<p><b>Кредити ЄКТС – 4 (3). Вид занять:</b> лекції, семінарські. <b>Форма підсумкового контролю:</b> залік. <b>Основа для вивчення:</b> Дошкільна педагогіка. <b>Зміст дисципліни:</b> історія розвитку порівняльної педагогіки; сучасні теоретико-методологічні концепції порівняльної педагогіки; світові тенденції розвитку дошкільної освіти у світі; зарубіжні та вітчизняні педагогічні концепції дошкільної освіти до кінця XIX ст.; зарубіжні педагогічні концепції дошкільної освіти кінця XIX – XX століття; дошкільне виховання в освітніх системах країн Північної Європи та Америки; дошкільне виховання в освітніх системах країн Центральної і Східної Європи та країн Азії; міжнародна взаємодія в освіті: організації, інституції та програми; програми дошкільного виховання і навчання дітей; дошкільні заклади в системі національної та зарубіжної освіти; професійна підготовка педагогів для системи дошкілля у світовому досвіді; досвід і перспективи реформування освіти. <b>Викладач:</b> к.п.н., доцент О.І. Гевко</p>	Загальної педагогіки та дошкільної освіти
3.2	I	I (II*)	Актуальні проблеми дошкільної педагогіки	<p><b>Кредити ЄКТС – 4 (3). Вид занять:</b> лекції, семінарські. <b>Форма підсумкового контролю:</b> залік. <b>Основа для вивчення:</b> Дошкільна педагогіка. Порівняльна дошкільна педагогіка. <b>Зміст дисципліни:</b> Дошкільна освіта в глобальному вимірі. Суспільні детермінанти розвитку дошкільної педагогіки. Дитиноцентричні концепції дошкільної педагогіки. Персоналістичні концепції дошкільної педагогіки. Інноваційні техніки в дошкільній педагогіці. Інклюзія в дошкільній освіті. підготовка дитини до школи: традиції та інновації. <b>Викладач:</b> д.п.н., професор Пантюк Т.І.</p>	Загальної педагогіки та дошкільної освіти

4.1	I (II*)	II (III*)	<p><b>Навчання та виховання дітей різновікових груп</b></p>	<p><b>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять:</b> лекції, семінарські. <b>Форма підсумкового контролю:</b> екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> Педагогіка дошкільна. <b>Зміст дисципліни:</b> Педагогічні засади життєдіяльності дітей різновікових груп закладу дошкільної освіти. Розвивальне середовище різновікової групи закладу дошкільної освіти. Організація ігрової діяльності дітей різновікових груп. Освітня діяльність дітей різновікових груп. Організація та проведення занять з розвитку мовлення дітей різновікових груп. Організація та проведення занять з художньої літератури у різновікових групах. Організація та проведення занять з ознайомлення дітей з довкіллям. Специфіка проведення занять із формування елементарних математичних уявлень у дітей різновікових груп. Образотворча діяльність дітей у різновікових групах. Специфіка проведення занять із фізичної культури. Музична діяльність дітей у різновікових групах. Планування роботи в різновікових групах. <b>Викладач:</b> доц., к.п.н. Паласевич І.Л.</p>	<p><b>Загальної педагогіки та дошкільної освіти</b></p>
4.2	I (II*)	II (III*)	<p><b>Виховання дітей в навчально-виховному комплексі</b></p>	<p><b>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять:</b> лекції, семінарські. <b>Форма підсумкового контролю:</b> екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> Педагогіка дошкільна. <b>Зміст дисципліни:</b> Особливості сімейного і суспільного дошкільного виховання дітей дошкільного віку. Умови успішної адаптації дітей до умов закладу дошкільної освіти. Особливості організації умов життєдіяльності дітей в групі. Створення предметно-ігрового середовища в групах. Методи педагогічного керівництва самостійною діяльністю дітей. Прийоми активізації діяльності дітей. Педагогічні засоби попередження негативних наслідків. Дидактичні вимоги до навчання дітей дошкільного віку. Методика педагогічного керівництва іграми дітей. <b>Викладач:</b> доц., к.п.н. Городиська В.В.</p>	<p><b>Загальної педагогіки та дошкільної освіти</b></p>

5.1	I (II*)	II (III*)	Педагогіка Марії Монтессорі	Кредити ЄКТС – 4. Вид занять: лекції, семінарські. <b>Форма підсумкового контролю:</b> залік. <b>Основа для вивчення:</b> Загальна педагогіка. Дошкільна педагогіка. <b>Зміст дисципліни:</b> Історія становлення педагогічної технології М. Монтессорі. Організація розвивального середовища Сенсорне виховання у системі М. Монтессорі. Організація та методика роботи у спеціальних зонах розвитку. Організація роботи з батьками вихованців. Професія Монтессорі-педагога. Реалізація ідей Монтессорі педагогіки в Україні. <b>Викладач:</b> доц., к.п.н. Дудник Н.З.	Загальної педагогіки та дошкільної освіти
5.2	I (II*)	II (III*)	Технології розв'язування винахідницьких задач	Кредити ЄКТС – 4. Вид занять: лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю:</b> залік. <b>Основа для вивчення:</b> <b>Основа для вивчення:</b> Сучасні технології дошкільного виховання. <b>Зміст дисципліни:</b> Концептуальні положення технології розв'язування винахідницьких задач (ТРВЗ). Поняття творчості, творчого завдання. Рівні творчих завдань. Поєднання алгоритмічного та евристичного підходів у процесі розв'язування творчих задач. Творча активність та критерії сформованості творчої активності. Умови розвитку творчої активності дошкільника. Особливості методів, які застосовують у технології ТРВЗ. Алгоритм розв'язання винахідницьких задач (АРВЗ). Розвиток творчої уяви дітей дошкільного віку. Прийоми фантазування. Системний підхід в ознайомленні дітей з довкіллям. Різновиди системного підходу: компонентний, структурний, функціональний і генетичний. Формування основ системного мислення. Ігри на порівняння систем, виявлення над- та підсистемних зв'язків. Використання елементів ТРВЗ на заняттях у ЗДО. Особливості включення елементів ТРВЗ в організацію дозвілля дошкільників. <b>Викладач:</b> доц., к.п.н. Шаран Л.В.	Загальної педагогіки та дошкільної освіти

6.1	І*	І*	<p><b>Методика роботи з дитячою книжкою та виразне читання</b></p>	<p><b>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять:</b> лекції, семінарські. <b>Форма підсумкового контролю:</b> залік. <b>Основа для вивчення:</b> «Дошкільна педагогіка», «Дошкільна лінгводидактика». <b>Зміст дисципліни</b> Теоретичні основи роботи з дитячою книжкою. Методика роботи з дитячою книжкою як галузь педагогічної науки. Методико-технологічний інструментарій роботи з дитячою книжкою. Методичні аспекти роботи з дитячою книжкою в закладі дошкільної освіти. Теоретичні засади та технічні показники виразного читання. Теоретичні положення і методика практичного використання засобів логіко-емоційної виразності. Позамовні (рухові) засоби виразності. Методика читання і розповідання дітям літературних творів. <b>Викладач:</b> д.п.н., професор Карпенко О.Є.</p>	<p><b>Загальної педагогіки та дошкільної освіти</b></p>
6.2	І*	І*	<p><b>Методика ознайомлення дітей дошкільного віку із довкіллям</b></p>	<p><b>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять:</b> лекції, семінарські. <b>Форма підсумкового контролю:</b> залік. <b>Основа для вивчення:</b> «Дошкільна педагогіка». <b>Зміст дисципліни:</b> Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з довкіллям як галузь педагогічної науки. Зміст ознайомлення дітей дошкільного віку із суспільним довкіллям. Засоби і форми ознайомлення дітей із суспільним довкіллям. Методика ознайомлення дітей раннього та молодшого дошкільного віку з явищами навколишнього життя. Методика ознайомлення дітей середнього та старшого дошкільного віку із суспільним довкіллям. Методика ознайомлення дітей з явищами суспільного життя. Матеріальна база ознайомлення дітей з природою. <b>Форми і методи</b> ознайомлення дітей з природою. Планування і облік роботи з ознайомлення дітей з природою. <b>Викладач:</b> д.п.н., професор Невмержицька О.В.</p>	<p><b>Загальної педагогіки та дошкільної освіти</b></p>



7.1	І*	І*	<b>Методика арт-освіти дітей дошкільного віку</b>	<b>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять:</b> лекції, семінарські. <b>Форма підсумкового контролю:</b> залік. <b>Основа для вивчення:</b> Дошкільна педагогіка. <b>Зміст дисципліни:</b> Арт-освіта як базис формування фахової компетентності майбутніх вихователів. Мистецтво як інтегратор в освіті дітей дошкільного віку. Методи та форми організації арт-освіти дітей дошкільного віку. Технологія образотворення. Мистецтво театру як засіб формування особистості. Формування акторської майстерності майбутніх вихователів. Особливості розвитку акторських здібностей у дітей дошкільного віку. Музичне мистецтво як складник арт-освіти дітей дошкільного віку. <b>Викладач:</b> к.п.н., доцент Городиська В.В.	<b>Загальної педагогіки та дошкільної освіти</b>
7.2	І*	І*	<b>Художня праця</b>	<b>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю:</b> залік. <b>Основа для вивчення:</b> Загальна педагогіка. Дошкільна педагогіка. <b>Зміст дисципліни:</b> Психолого-педагогічні основи художньої діяльності дітей дошкільного віку. Художньо-естетичний розвиток дитини в умовах закладу дошкільної освіти. Організація художньої праці в закладі дошкільної освіти. Робота з папером. Ліплення. Робота з природними та залишковими матеріалами. Робота з нитками та текстильними матеріалами. Організація гурткової роботи з художньої праці в закладі дошкільної освіти. <b>Викладач:</b> к.п.н., доцент Федорович А.В.	<b>Загальної педагогіки та дошкільної освіти</b>

**011 Освітні, педагогічні науки****Педагогіка вищої школи****Цикл професійної підготовки**

№ з/п	Курс	Семестр	Назва дисципліни	Анотація дисципліни	Кафедра, яка забезпечує викладання
I.1	I	I	Порівняльна педагогіка	<b>Кредити ЄКТС – 6. Вид занять:</b> лекції, семінарські. <b>Форма підсумкового контролю:</b> екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> <b>Зміст дисципліни:</b> Загальні засади порівняльної педагогіки. Теоретико-методологічні концепції порівняльної педагогіки. Міжнародна взаємодія в освіті. Особливості дошкільної освіти в різних країнах. Особливості шкільної освіти в різних країнах. Особливості вищої освіти в різних країнах. Особливості освіти дорослих у різних країнах. Чинники і стратегії реформування освіти. <b>Викладач:</b> д.п.н., професор Чепіль М.М.	Загальної педагогіки та дошкільної освіти
1.2	I	I	Актуальні проблеми освіти	<b>Кредити ЄКТС – 6. Вид занять:</b> лекції, семінарські. <b>Форма підсумкового контролю:</b> екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> Педагогіка. <b>Зміст дисципліни:</b> «Актуальні проблеми освіти» як навчальна дисципліна. Пріоритети та завдання реформування дошкільної освіти. Актуальні проблеми реформування середньої освіти. Перспективи розвитку вищої освіти України. Сучасні стратегії й моделі освіти. Перспективи розвитку вищої освіти в Україні. Професійний розвиток і самовдосконалення педагога. <b>Викладач:</b> д.п.н., професор Чепіль М.М.	Загальної педагогіки та дошкільної освіти
2.1	I	I	Педагогічні технології	<b>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять:</b> лекції, семінарські. <b>Форма підсумкового контролю:</b> залік. <b>Зміст дисципліни:</b> Інноваційний підхід в освіті. Віртуальні (хмарні) технології в освіті. Технології особистісно орієнтованого навчання. Метод проектів у системі педагогічних технологій. Технології розвитку творчості. Педагогічні технології у вихованні лідерства. Педагогіка саморозвитку дитини в колективній взаємодії. Підготовка педагога до інноваційної діяльності. <b>Викладач:</b>	Загальної педагогіки та дошкільної освіти

				к.п.н., доцент Дудник Н.З.	
2.2	I	I	Педагогічний контроль у системі освіти	<b>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять:</b> лекції, семінарські. <b>Форма підсумкового контролю:</b> залік. <b>Основа для вивчення:</b> Педагогіка вищої школи. Методологія наукових досліджень. <b>Зміст дисципліни:</b> Завдання освіти на сучасному етапі розвитку суспільства та педагогічний контроль за їх виконанням у системі української освіти; функції та види педагогічного контролю; поточні та періодичні оцінювання і контроль у навчанні; самооцінка та самоконтроль у пізнавальній і перетворювальній діяльності; педагогічний контроль у вихованні; педагогічний контроль за спілкуванням; організація педагогічно доцільного середовища та високодуховної атмосфери як необхідна умова педагогічного контролю в системі освіти. <b>Викладач:</b> к.п.н. Яців О.І.	Загальної педагогіки та дошкільної освіти
3.1	I	I	Дидактичні системи у вищій освіті	<b>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять:</b> лекції, семінарські. <b>Форма підсумкового контролю:</b> залік. <b>Основа для вивчення:</b> Педагогіка. <b>Зміст дисципліни:</b> Дидактична система: визначення та сутність. Технології навчання у вищій школі. Види і стилі навчання. Дидактичні основи відбору змісту освіти у вищій школі. Програма підготовки фахівця. Навчальний план та робоча програма навчальної дисципліни. Форми, методи і засоби навчання у вищій школі. Діагностика ефективності пізнавальної діяльності студентів. Технології впровадження інноваційних дидактичних систем у практику вищої школи. <b>Викладач:</b> д.пед.н., професор Невмержицька О.В.	Загальної педагогіки та дошкільної освіти
3.2	I	I	Теорія та практика вищої професійної освіти в Україні	<b>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять:</b> лекції, семінарські. <b>Форма підсумкового контролю:</b> залік. <b>Основа для вивчення:</b> Методологічні засади педагогічних досліджень, Педагогіка вищої школи. <b>Зміст дисципліни:</b> Загальна характеристика теорії і практики вищої професійної освіти в Україні. Особистість викладача вищої школи. Підготовка викладачів у вищих педагогічних навчальних закладах України. Основні напрями та характеристика діяльності викладача вищого навчального закладу. Педагогічні інновації у практиці вищої професійної освіти. Провідні парадигми і теорії освіти та їх характеристика. Компаративний аспект вищої професійної освіти. <b>Викладач:</b> д.п.н., професор Пантюк Т.І	Загальної педагогіки та дошкільної освіти

4.1	I	II	Педагогічна етика	<p><b>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять:</b> лекції, семінарські. <b>Форма підсумкового контролю:</b> екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> Педагогіка вищої школи. <b>Зміст дисципліни:</b> Розвиток етико-педагогічних ідей в історії становлення людинознавчих наук. Погляди відомих українських мислителів щодо педагогічної етики. Педагогічна, психологічна та філософська характеристика змісту категорій педагогічної етики. Формування педагогічного іміджу на засадах морально-етичних цінностей. Проблема співвідношення моральних норм у педагогічній діяльності вчителя. Способи вирішення типових проблемних ситуацій в педагогічній взаємодії учасників освітнього процесу. <b>Викладач:</b> к.п.н., доцент Дудник Н.З.</p>	Загальної педагогіки та дошкільної освіти
4.2	I	II	Основи педагогічної майстерності	<p><b>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять:</b> лекції, семінарські. <b>Форма підсумкового контролю:</b> залік. <b>Основа для вивчення:</b> Педагогіка вищої школи. Педагогічна та професійна психологія. <b>Зміст дисципліни:</b> Сутність педагогічної діяльності. Професійна майстерність та творчість педагога. Педагогічна техніка. Майстерність педагогічного спілкування. Технологія професійно-педагогічного спілкування. Професійна етика педагога. Конфлікти в діяльності педагога. Шляхи та засоби професійного розвитку педагога. <b>Викладач:</b> к.п.н., доцент Федорович А.В.</p>	Загальної педагогіки та дошкільної освіти
5.1	I	II	Правове забезпечення вищої освіти	<p><b>Кредити ЄКТС – 5. Вид занять:</b> лекції, семінарські. <b>Форма підсумкового контролю:</b> екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> Педагогіка вищої школи. <b>Зміст дисципліни:</b> Нормативно-правове регулювання освітнього процесу. Забезпечення якості вищої освіти. Законодавство України щодо регулювання наукової діяльності у ЗВО II-IV рівнів акредитації. Нормативне забезпечення прийому на роботу, атестації та звільнення науково-педагогічних працівників ЗВО. Нормативне врегулювання підготовки та підвищення кваліфікації науково-педагогічних і наукових кадрів вищої кваліфікації у ЗВО. Правові засади авторського права, видавничої діяльності та інтелектуальної власності науково-педагогічних і наукових кадрів ЗВО, Нормативно-правове регулювання міжнародного співробітництва ЗВО. <b>Викладач:</b> д.п.н., професор Карпенко О.Є.</p>	Загальної педагогіки та дошкільної освіти

5.2	I	II	<p><b>Моделювання діяльності фахівця</b></p>	<p><b>Кредити ЄКТС – 5. Вид занять:</b> лекції, семінарські. <b>Форма підсумкового контролю:</b> екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> Педагогіка вищої школи, Педагогічна етика. Педагогічні технології. <b>Зміст дисципліни:</b> особистість педагога-фахівця, його роль і значення на сучасному етапі розвитку суспільства. Професія педагога; соціальне замовлення і вибір стратегії освіти; структура педагогічного процесу та професійної діяльності педагога; моделювання навчальної діяльності як джерела розвитку; діяльність фахівця щодо організації сучасного українського виховання; моделювання професійної та соціальної позанавчальної діяльності фахівця; алгоритм моделювання професійної та соціальної діяльності фахівця. <b>Викладач:</b> д.п.н., професор Кобрій О.М.</p>	<p><b>Загальної педагогіки та дошкільної освіти</b></p>
-----	---	----	--	--	---

## 231 Соціальна робота (90 кредитів)

шифр і назва спеціальності

### Цикл професійної підготовки

№ з/п	Курс	Семестр	Назва дисципліни	Анотація дисципліни	Кафедра, яка забезпечує викладання
1.1	I	I	Професійна підготовка фахівців соціальної сфери за рубежом	<b>Кредити ЄКТС – 5. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю:</b> залік. <b>Основа для вивчення:</b> Актуальні проблеми соціальної роботи. Діяльність міжнародних організацій в соціальній сфері. <b>Зміст дисципліни:</b> Професійна підготовка фахівців соціальної сфери в зарубіжних країнах як навчальна дисципліна. Особливості підготовки фахівців соціальної сфери у Великобританії. Становлення і розвиток професійної підготовки фахівців соціальної сфери у США та Канаді, тощо. Тенденції реформування освіти фахівців соціальної сфери в сучасних умовах. <b>Викладач:</b> д.п.н., проф. Логвиненко Т.О.	Соціальної педагогіки та корекційної освіти
1.2	I	I	Філософія соціальної роботи	<b>Кредити ЄКТС – 5. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю:</b> залік. <b>Основа для вивчення:</b> Філософія соціальної роботи. <b>Зміст дисципліни:</b> Вступ. Філософія як світоглядна і методологічна основи соціальної роботи та навчальна дисципліна. Парадигми філософії соціальної роботи. Соціальна робота в системі міждисциплінарних зв'язків і відносин. Аксиологія соціальної роботи. Людина в концепціях соціальної роботи. Соціальна робота в системі наукового знання. Епістемологія соціальної роботи. Методологія пізнавального процесу в теорії соціальної роботи. Принципи соціальної роботи. <b>Викладач:</b> к.п.н., доц. Гордієнко Н.В.	Соціальної педагогіки та корекційної освіти

2.1	I	II	Технології соціально-педагогічної роботи за місцем проживання	<p><b>Кредити ЄКТС – 5. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю:</b> залік. <b>Основа для вивчення:</b> Технології соціальної роботи. Технології соціально-педагогічної роботи. <b>Зміст дисципліни:</b> Громада як соціальне явище та сфера соціальної роботи за місцем проживання; роль громадських ініціатив в ефективній реалізації соціальної роботи за місцем проживання. Ресурсне забезпечення, зміст, форми та методи соціальної роботи в громаді. <b>Викладач:</b> к.п.н., доц. Гордієнко Н.В.</p>	Соціальної педагогіки та корекційної освіти
2.2	I	II	Соціально-правовий захист сім'ї	<p><b>Кредити ЄКТС – 5. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю:</b> залік. <b>Основа для вивчення:</b> Актуальні проблеми соціальної роботи. Основи соціально-правового захисту особистості. Нормативні засади соціальної роботи. <b>Зміст дисципліни:</b> Зарубіжний досвід соціально-правового захисту сім'ї. Державна сімейна політика як складова соціальної політики України. Сімейне законодавство у системі соціально-правового захисту сім'ї. Соціальний захист сімей з дітьми. Соціальний захист та підтримка малозабезпечених та багатодітних сімей. Соціально-правовий захист військовослужбовців та членів їх сімей. Соціальна підтримка молодих сімей. <b>Викладач:</b> к.п.н., доц. Гриник І.М.</p>	Соціальної педагогіки та корекційної освіти

3.1	I	II	Соціальне забезпечення	<p><b>Кредити ЄКТС – 5. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю:</b> залік. <b>Основа для вивчення:</b> Соціальна політика. Соціальний захист в Україні. <b>Зміст дисципліни:</b> Поняття і джерела фінансування соціального забезпечення. Історія становлення та розвитку соціального забезпечення в Україні. Джерела і форми права соціального забезпечення. Державні соціальні стандарти та соціальні гарантії в системі соціального забезпечення. Організаційно-правові форми соціального забезпечення в Україні. Система державних органів та їхні функції зі здійснення соціального забезпечення. Пенсійне забезпечення як основний вид соціального забезпечення в Україні. Страхові допомоги в Україні. Державні соціальні допомоги. Соціальні пільги. Соціальне обслуговування. Правовий статус та соціальний захист окремих категорій непрацездатних громадян. <b>Викладач:</b> к.п.н., доц. Зубрицький І.Я.</p>	Соціальної педагогіки та корекційної освіти
3.2	I	II	Психолого-педагогічна допомога особам, які зазнали жорстокого поводження	<p><b>Кредити ЄКТС – 5. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю:</b> залік. <b>Основа для вивчення:</b> Соціально-педагогічна робота з жертвами насильства. <b>Зміст дисципліни:</b> Теоретичні засади організації психолого-педагогічної роботи з дітьми, які зазнали насильства. Організація роботи соціального педагога/соціального працівника з дітьми, які зазнали насильства у сім'ї. Психолого-педагогічна робота соціального педагога/соціального працівника з дітьми, які зазнали насильства у дитячому середовищі. Зарубіжний досвід психолого-педагогічної роботи з дітьми, які зазнали різних проявів насильства. <b>Викладач:</b> к.п.н., доц. Гордієнко Н.В.</p>	Соціальної педагогіки та корекційної освіти



4.1	I	II	Соціальний захист осіб з особливими потребами	<p><b>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю:</b> екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> Технології соціального захисту осіб з особливими потребами. <b>Зміст дисципліни:</b> Нормативно-правове забезпечення соціального захисту осіб з особливими потребами. Державне управління системою соціального захисту. Актуальні проблеми соціального захисту осіб з інвалідністю в Україні. Пенсійне забезпечення осіб з особливими потребами. Сучасні стратегії забезпечення рівних можливостей для осіб з інвалідністю. Установи соціального обслуговування інвалідів будинки-інтернати. <b>Викладач:</b> к.п.н., доц. Зубрицький І.Я.</p>	Соціальної педагогіки та корекційної освіти
4.2	I	II	Соціально-педагогічна робота з дітьми-сиротами	<p><b>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю:</b> екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> Соціальна педагогіка. Технології соціальної роботи. Технології соціально-педагогічної роботи. <b>Зміст дисципліни:</b> Сирітство як суспільне явище та причини його виникнення. Вітчизняний досвід опіки та виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Державна система закладів опіки для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Особливості організації соціально-педагогічної роботи в державних закладах опіки для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Особливості та система соціально-педагогічної роботи у дитячих будинках та інтернатах для дітей з обмеженими функціональними можливостями та у соціальних гуртожитках. Інноваційні форми опіки дітей-сиріт в Україні та технологічні аспекти соціально-педагогічної роботи в них. Зарубіжний досвід упровадження ефективних форм виховання в системі державної та сімейної опіки. <b>Викладач:</b> к.п.н., доц. Гордієнко Н.В.</p>	Соціальної педагогіки та корекційної освіти

5.1	I	II	<p><b>Організація діяльності інклюзивно-ресурсних центрів для дітей з особливими потребами</b></p>	<p><b>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю:</b> екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> Актуальні проблеми соціальної роботи. Соціальний супровід клієнта. <b>Зміст дисципліни:</b> Функції за завдання інклюзивно-ресурсних центрів. Діти з особливими потребами як соціально-педагогічна проблема. Професійна компетентність фахівця із соціальної реабілітації дітей з особливими потребами. Правила прийому та направлення дітей з особливими потребами до центру соціальної реабілітації. Порядок направлення до інклюзивно-ресурсних центрів. Зарахування до інклюзивно-ресурсного центру. Умови забезпечення дітей з особливими потребами до інклюзивно-ресурсних центрів. Напрями діяльності інклюзивно-ресурсних центрів професійної реабілітації дітей з особливими потребами. <b>Викладач:</b> к.п.н., доц. Смерчак Л.І.</p>	<p>Соціальної педагогіки та корекційної освіти</p>
5.2	I	II	<p><b>Діяльність реабілітаційних центрів для осіб з особливими потребами за рубежом</b></p>	<p><b>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю:</b> екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> Актуальні проблеми соціальної роботи. Соціальний супровід клієнта. <b>Зміст дисципліни:</b> Надання послуг за державною програмою фінансування. Використання тільки нового, безпечного, унікального обладнання в ході реабілітаційних заходів. Компетентні фахівці, які постійно підвищують свою кваліфікацію. Надання послуг тільки за сучасними протоколами, які відповідають українським та міжнародним стандартам надання допомоги. <b>Викладач:</b> к.п.н., доц. Смерчак Л.І.</p>	<p>Соціальної педагогіки та корекційної освіти</p>

## 231 Соціальна робота (120 кредитів)

шифр і назва спеціальності

### Цикл професійної підготовки

№ з/п	Курс	Семестр	Назва дисципліни	Анотація дисципліни	Кафедра, яка забезпечує викладання
1.1	I	I	Етика соціально-педагогічної діяльності	<b>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю:</b> залік. <b>Основа для вивчення:</b> Нормативні засади соціально-педагогічної діяльності. Соціальна педагогіка. Технології соціально-педагогічної роботи. <b>Зміст дисципліни:</b> Фахова мораль – основа соціально-педагогічної етики. Предмет, функції, завдання соціально-педагогічної етики. Добро, зло, совість – категорії етики соціально-педагогічної діяльності. Моральний вибір і ціннісні орієнтації в соціально-педагогічній роботі. Суспільна свідомість і соціально-педагогічна діяльність. Особистість соціального педагога як фахівця і громадянина. Етичні принципи в діяльності соціального педагога. <b>Викладач:</b> д.п.н., проф. Логвиненко Т.О.	Соціальної педагогіки та корекційної освіти
1.2	I	I	Соціально-педагогічна робота з обдарованими дітьми	<b>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю:</b> залік. <b>Основа для вивчення:</b> Робота з обдарованими дітьми у діяльності соціального педагога. <b>Зміст дисципліни:</b> Соціально-педагогічні аспекти дитячої обдарованості. Соціально-педагогічні методики діагностики обдарованості дитини. Шкільний колектив та особливості розвитку обдарованих дітей. Система позашкільної освіти для обдарованої дитини. Організація роботи соціального педагога з обдарованими дітьми. Технології взаємодії соціального педагога, педагогічного колективу та батьків щодо роботи з обдарованою дитиною. <b>Викладач:</b> к.п.н., доц. Фляк М.М.	Соціальної педагогіки та корекційної освіти

2.1	I	I	Соціально-педагогічна робота у сфері дозвілля	Кредити ЄКТС – 3. Вид занять: лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю:</b> екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> Соціальна педагогіка. Технології соціальної роботи. <b>Зміст дисципліни:</b> Визначення поняття «дозвілля». Суть дозвіллевої діяльності. Функції соціального педагога як організатора дозвілля. Системи організації відпочинку та форми проведення дозвілля. Методика організації дозвіллевої діяльності. <b>Викладач:</b> к.п.н., доц. Гук О.В.	Соціальної педагогіки та корекційної освіти
2.2	I	I	Соціальна робота з різними типами сімей	Кредити ЄКТС – 3. Вид занять: лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю:</b> екзамен. <b>Основа для викладання:</b> Соціальна робота. <b>Зміст дисципліни:</b> Стан сім'ї в сучасному суспільстві. Основні напрямки соціальної роботи із сім'ями. Соціальна робота з багатодітними та прийомними сім'ями. Соціально-педагогічна робота із сім'ями з девіантними дітьми. Соціальна робота з неповною сім'єю. Особливості роботи соціального працівника з сім'ями групи ризику в мікрорайоні. Соціально-педагогічна робота з неблагополучними сім'ями. Соціальний супровід сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах. Робота з сім'єю, де є насильство щодо членів родини. Особливості соціальної роботи з сім'ями, що пережили втрату. <b>Викладач:</b> к.ф.н., доц. Фляк М.М.	Соціальної педагогіки та корекційної освіти
3.1	I	II	Професійна підготовка фахівців соціальної сфери за рубежом	Кредити ЄКТС – 5. Вид занять: лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю:</b> залік. <b>Основа для вивчення:</b> Актуальні проблеми соціальної роботи. Діяльність міжнародних організацій в соціальній сфері. <b>Зміст дисципліни:</b> Професійна підготовка фахівців соціальної сфери в зарубіжних країнах як навчальна дисципліна. Особливості підготовки фахівців соціальної сфери у Великобританії. Становлення і розвиток професійної підготовки фахівців соціальної сфери у США та Канаді, тощо. Тенденції реформування освіти фахівців соціальної сфери в сучасних умовах. <b>Викладач:</b> д.п.н., проф. Логвиненко Т.О.	Соціальної педагогіки та корекційної освіти

3.2	I	II	Філософія соціальної роботи	Кредити ЄКТС – 5. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Філософія соціальної роботи. Зміст дисципліни: Вступ. Філософія як світоглядна і методологічна основи соціальної роботи та навчальна дисципліна. Парадигми філософії соціальної роботи. Соціальна робота в системі міждисциплінарних зв'язків і відносин. Аксиологія соціальної роботи. Людина в концепціях соціальної роботи Соціальна робота в системі наукового знання. Епістемологія соціальної роботи. Методологія пізнавального процесу в теорії соціальної роботи. Принципи соціальної роботи. Викладач: к.п.н., доц. Гордієнко Н.В.	Соціальної педагогіки та корекційної освіти
4.1	II	III	Технології соціально-педагогічної роботи за місцем проживання	Кредити ЄКТС – 5. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Технології соціальної роботи. Технології соціально-педагогічної роботи. Зміст дисципліни: Громада як соціальне явище та сфера соціальної роботи за місцем проживання; роль громадських ініціатив в ефективній реалізації соціальної роботи за місцем проживання. Ресурсне забезпечення, зміст, форми та методи соціальної роботи в громаді. Викладач: к.п.н., доц. Гордієнко Н.В.	Соціальної педагогіки та корекційної освіти
4.2	II	III	Соціально-правовий захист сім'ї	Кредити ЄКТС – 5. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Актуальні проблеми соціальної роботи. Основи соціально-правового захисту особистості. Нормативні засади соціальної роботи. Зміст дисципліни: Зарубіжний досвід соціально-правового захисту сім'ї. Державна сімейна політика як складова соціальної політики України. Сімейне законодавство у системі соціально-правового захисту сім'ї. Соціальний захист сімей з дітьми. Соціальний захист та підтримка малозабезпечених та багатодітних сімей. Соціально-правовий захист військовослужбовців та членів їх сімей. Соціальна підтримка молодих сімей. Викладач: к.п.н., доц. Гриник І.М.	Соціальної педагогіки та корекційної освіти

5.1	II	III	Соціальний захист осіб з особливими потребами	<p><b>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю:</b> екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> Технології соціального захисту осіб з особливими потребами. <b>Зміст дисципліни:</b> Нормативно-правове забезпечення соціального захисту осіб з особливими потребами. Державне управління системою соціального захисту. Актуальні проблеми соціального захисту осіб з інвалідністю в Україні. Пенсійне забезпечення осіб з особливими потребами. Сучасні стратегії забезпечення рівних можливостей для осіб з інвалідністю. Установи соціального обслуговування інвалідів будинки-інтернати. <b>Викладач:</b> к.п.н., доц. Зубрицький І.Я.</p>	Соціальної педагогіки та корекційної освіти
5.2	II	III	Соціально-педагогічна робота з дітьми-сиротами	<p><b>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю:</b> екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> Соціальна педагогіка. Технології соціальної роботи. Технології соціально-педагогічної роботи. <b>Зміст дисципліни:</b> Сирітство як суспільне явище та причини його виникнення. Вітчизняний досвід опіки та виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Державна система закладів опіки для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Особливості організації соціально-педагогічної роботи в державних закладах опіки для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Особливості та система соціально-педагогічної роботи у дитячих будинках та інтернатах для дітей з обмеженими функціональними можливостями та у соціальних гуртожитках. Інноваційні форми опіки дітей-сиріт в Україні та технологічні аспекти соціально-педагогічної роботи в них. Зарубіжний досвід упровадження ефективних форм виховання в системі державної та сімейної опіки. <b>Викладач:</b> к.п.н., доц. Гордієнко Н.В.</p>	Соціальної педагогіки та корекційної освіти

6.1	II	III	Соціальне забезпечення	<p><b>Кредити ЄКТС – 5. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю:</b> залік. <b>Основа для вивчення:</b> Соціальна політика. Соціальний захист в Україні. <b>Зміст дисципліни:</b> Поняття і джерела фінансування соціального забезпечення. Історія становлення та розвитку соціального забезпечення в Україні. Джерела і форми права соціального забезпечення. Державні соціальні стандарти та соціальні гарантії в системі соціального забезпечення. Організаційно-правові форми соціального забезпечення в Україні. Система державних органів та їхні функції зі здійснення соціального забезпечення. Пенсійне забезпечення як основний вид соціального забезпечення в Україні. Страхові допомоги в Україні. Державні соціальні допомоги. Соціальні пільги. Соціальне обслуговування. Правовий статус та соціальний захист окремих категорій непрацездатних громадян. <b>Викладач:</b> к.п.н., доц. Зубрицький І.Я.</p>	Соціальної педагогіки та корекційної освіти
6.2	II	III	Психолого-педагогічна допомога особам, які зазнали жорсток. поведження	<p><b>Кредити ЄКТС – 5. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю:</b> залік. <b>Основа для вивчення:</b> Соціально-педагогічна робота з жертвами насильства. <b>Зміст дисципліни:</b> Теоретичні засади організації психолого-педагогічної роботи з дітьми, які зазнали насильства. Організація роботи соціального педагога/соціального працівника з дітьми, які зазнали насильства у сім'ї. Психолого-педагогічна робота соціального педагога/соціального працівника з дітьми, які зазнали насильства у дитячому середовищі. Зарубіжний досвід психолого-педагогічної роботи з дітьми, які зазнали різних проявів насильства. <b>Викладач:</b> к.п.н., доц. Гордієнко Н.В.</p>	Соціальної педагогіки та корекційної освіти

7.1	II	III	<p><b>Організація діяльності інклюзивно-ресурсних центрів для дітей з особливими потребами</b></p>	<p><b>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю:</b> екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> Актуальні проблеми соціальної роботи. Соціальний супровід клієнта. <b>Зміст дисципліни:</b> Функції за завдання інклюзивно-ресурсних центрів. Діти з особливими потребами як соціально-педагогічна проблема. Професійна компетентність фахівця із соціальної реабілітації дітей з особливими потребами. Правила прийому та направлення дітей з особливими потребами до центру соціальної реабілітації. Порядок направлення до інклюзивно-ресурсних центрів. Зарахування до інклюзивно-ресурсного центру. Умови забезпечення дітей з особливими потребами до інклюзивно-ресурсних центрів. Напрями діяльності інклюзивно-ресурсних центрів професійної реабілітації дітей з особливими потребами. <b>Викладач:</b> к.п.н., доц. Смерчак Л.І.</p>	<p>Соціальної педагогіки та корекційної освіти</p>
7.2	II	III	<p><b>Діяльність реабілітаційних центрів для осіб з особливими потребами за рубежом</b></p>	<p><b>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю:</b> екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> Актуальні проблеми соціальної роботи. Соціальний супровід клієнта. <b>Зміст дисципліни:</b> Надання послуг за державною програмою фінансування. Використання тільки нового, безпечного, унікального обладнання в ході реабілітаційних заходів. Компетентні фахівці, які постійно підвищують свою кваліфікацію. Надання послуг тільки за сучасними протоколами, які відповідають українським та міжнародним стандартам надання допомоги. <b>Викладач:</b> к.п.н., доц. Смерчак Л.І.</p>	<p>Соціальної педагогіки та корекційної освіти</p>



**011 «Освітні, педагогічні науки». «Інклюзивна освіта» (90 кредитів)**

шифр і назва спеціальності

**Цикл професійної підготовки**

№ з/п	Курс	Семестр	Назва дисципліни	Анотація дисципліни	Кафедра, яка забезпечує викладання
1.1	I	I	<b>Арт-терапія у роботі фахівця з інклюзивної освіти</b>	<b>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю:</b> екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> Технології соціальної роботи. Технології соціально-педагогічної роботи з різними категоріями дорослого населення. <b>Зміст дисципліни:</b> Характеристика основних видів арт-терапії. Діагностичний потенціал. Індивідуальна і групова арт-терапії Використання арт-терапії в роботі з дітьми та молоддю з особливими потребами. Особливості використання ізотерапії та казко терапії. Музикотерапія і танцювально-рухова терапія в роботі з дітьми з особливими потребами. Театральні засоби в арт-терапевтичній роботі з дітьми з особливостями психофізичного розвитку. Обладнання арт-терапевтичного кабінету.	Соціальної педагогіки та корекційної освіти

1.2	I	I	Актуальні проблеми соціальної педагогіки	<p><b>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю:</b> екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> Соціальна педагогіка. <b>Зміст дисципліни:</b> Проблеми становлення соціальної педагогіки в сучасному суспільстві. Проблема соціалізації як соціально-педагогічного явища. Виникнення та проблеми становлення соціально-педагогічної практики. Принципи та методи соціально-педагогічної діяльності. Соціальна педагогіка як сфера практичної діяльності. Сім'я як провідний фактор соціалізації особистості. Соціально-педагогічна робота з молоддю. Девіантна поведінка дітей і молоді як форма соціальної дезадаптації. Вплив факторів соціально-педагогічної системи на процес соціального становлення особистості. Актуальні проблеми практики соціально-педагогічної діяльності. Проблема ефективності в соціально-педагогічній діяльності.</p>	Соціальної педагогіки та корекційної освіти
2.1	I	I	Соціалізація особистості з особливими освітніми потребами	<p><b>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю:</b> залік. <b>Основа для вивчення:</b> Актуальні проблеми інклюзивної освіти. <b>Зміст дисципліни:</b> Сутність поняття «соціалізація дитини», індивідуальний підхід та етапи соціалізації. Роль сім'ї в соціалізації дитини з особливими освітніми потребами. Ставлення батьків до дитини з порушеннями в розвитку (за В.Соммерс). Психолого-педагогічні умови соціалізації дитини з особливими освітніми потребами у закладі освіти. Соціально-економічні умови успішної соціалізації дитини в соціумі.</p>	Соціальної педагогіки та корекційної освіти

2.2	I	I	Соціально-педагогічне консультування	Кредити ЄКТС – 4. Вид занять: лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю:</b> залік. <b>Основа для вивчення:</b> Консультування як напрям діяльності соціального педагога. <b>Зміст дисципліни:</b> Професійні вимоги до особистості соціального педагога-консультанта. Вербальний і невербальний контакт у консультативній взаємодії. Техніки формулювання питань у консультативному процесі. Соціально-педагогічне консультування з проблем сім'ї. Соціально-педагогічне консультування в загальноосвітніх закладах. Консультативна соціально-педагогічна допомога клієнтам різних вікових груп.	Соціальної педагогіки та корекційної освіти
3.1	I	II	Соціальний супровід дитини з особливими освітніми потребами	Кредити ЄКТС – 4. Вид занять: лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю:</b> залік. <b>Основа для вивчення.</b> Актуальні проблеми інклюзивної освіти. <b>Зміст дисципліни:</b> <b>Сутність соціального супроводу як виду соціально-педагогічної діяльності. Субєкти соціального супроводу. Завдання та функції соціального працівника у процесі соціального супроводу.</b> Інклюзія осіб з особливими потребами. Соціальні аспекти інклюзивного навчання дітей. Організація соціального супроводу дитини. Команда соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання. Основні етапи у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.	Соціальної педагогіки та корекційної освіти
3.2	I	II	Профілактика девіантної поведінки	Кредити ЄКТС – 4. Вид занять: лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю:</b> залік. <b>Основа для вивчення.</b> Актуальні проблеми соціальної педагогіки. <b>Зміст дисципліни:</b> Поняття девіантної поведінки. Теорії девіації. Види девіантної поведінки. Фактори ризику девіантної поведінки дітей та молоді. Характеристика програм попередження негативних явищ у молодіжному середовищі. Види педагогічної профілактики девіантної поведінки підлітків. Види первинної профілактики для молодшого шкільного віку. Види первинної профілактики для підліткового віку. Види первинної профілактики для старшокласників. Основні завдання вторинної профілактики. Методи психолого-педагогічної профілактики. Завдання третинної профілактики. Планування роботи з підлітками. Модель комплексної системи педагогічної профілактики адекватної поведінки учнів.	Соціальної педагогіки та корекційної освіти

4.1	I	I	<b>Основи професійної комунікації</b>	<b>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю:</b> екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> Етика професійної діяльності. <b>Зміст дисципліни:</b> Комунікація як основний фактор соціальної взаємодії. Види комунікації. Рівні комунікації. Міжкультурна професійна комунікація	Соціальної педагогіки та корекційної освіти
4.2	I	I	<b>Етика професійної діяльності</b>	<b>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю:</b> екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> Нормативні засади соціально-педагогічної діяльності. Соціальна педагогіка. Технології соціально-педагогічної роботи. <b>Зміст дисципліни:</b> Фахова мораль – основа професійної етики. Предмет, функції, завдання етики професійної діяльності. Добро, зло, совість – категорії етики професійної діяльності. Моральний вибір і ціннісні орієнтації в професійній роботі. Суспільна свідомість, соціально-педагогічна та професійна діяльність. Особистість соціального педагога як фахівця і громадянина. Етичні принципи в діяльності соціального педагога.	Соціальної педагогіки та корекційної освіти

5.1	I	I	Соціальна реабілітація	<p><b>Кредити ЄКТС – 3. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю:</b> залік. <b>Основа для вивчення:</b> Соціальна педагогіка. Основи корекційної педагогіки. Соціальна профілактика. <b>Зміст дисципліни:</b> Загальнотеоретичні основи соціальної реабілітації. Становлення і розвиток засад реабілітаційної педагогіки в історії зарубіжної та вітчизняної педагогічної думки. Нормативно-правове регулювання соціально діяльності. Технології соціальної реабілітації. Проблеми виховання дітей у сім'ї та реабілітаційна робота з нею. Порушення у процесі пристосування дитини до школи і необхідність у соціальній реабілітації. Соціальна реабілітація дітей із тимчасовими труднощами у навчанні. Соціальна реабілітація дітей із порушеннями соматичного здоров'я. Соціальна реабілітація при порушеннях поведінки дітей. Соціальна реабілітація неповнолітніх, які опинились у складних життєвих обставинах, в умовах центру реабілітації. Соціальна реабілітація безпритульних та бездомних дітей. Соціальна реабілітація жінок, постраждалих від насильства в сім'ї. Соціальна реабілітація внутрішньо-переміщених осіб.</p>	Соціальної педагогіки та корекційної освіти
5.2	I	I	Соціально-педагогічна допомога дітям, які опинилися у кризових ситуаціях	<p><b>Кредити ЄКТС – 3. Вид занять:</b> лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю:</b> залік. <b>Основа для вивчення:</b> Робота фахівця соціальної сфери з дітьми, що знаходяться у кризовій ситуації. <b>Зміст дисципліни:</b> поняття «криза» та «кризова ситуація» у соціально-педагогічній науці, категорії дітей, що опинилися у складних життєвих обставинах, види соціально-педагогічних послуг, що надаються особам у кризових ситуаціях, особливості роботи з дітьми-сиротами та дітьми, що залишилися без батьківського піклування, подолання кризових ситуацій в освітньому середовищі, соціально-педагогічна робота з сім'єю, що виховує дитину із обмеженими можливостями, соціально-педагогічна робота з дітьми, що стали жертвами насильства, соціально-педагогічна робота з дітьми вулиці.</p>	Соціальної педагогіки та корекційної освіти

6.1	I	II	Сучасні технології корекційного навчання	Кредити ЄКТС – 4. Вид занять: лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю:</b> екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> Корекційна педагогіка. <b>Зміст дисципліни:</b> Сутність поняття «Технології корекційного навчання». Технологія індивідуалізації освітнього процесу. Диференційоване викладання. Традиційне інтенсивне навчання. Кооперативне навчання. Когнітивне навчання. Проблемне навчання. Проектне навчання. Технології спільного викладання в інклюзивному класі. Технології подолання навчальних і поведінкових труднощів. Технології адаптації освітнього середовища.	Соціальної педагогіки та корекційної освіти
6.2	I	II	Інноваційні моделі надання освітніх послуг	Кредити ЄКТС – 4. Вид занять: лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю:</b> екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> Корекційна педагогіка. <b>Зміст дисципліни:</b> Сутність поняття «надання освітніх послуг». Види психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових занять (послуг): ритміка; логоритміка; лікувальна фізкультура; розвиток мовлення; соціально-побутове орієнтування; орієнтування у просторі; корекція зору; корекція розвитку; анімалотерапія; різновиди арт-терапевтичних послуг; психогімнастика, монтессорі-терапія; тощо.	Соціальної педагогіки та корекційної освіти
7.1	I	II	Організація дозвілля дітей з особливими освітніми потребами	Кредити ЄКТС – 4. Вид занять: лекції, практичні. <b>Форма підсумкового контролю:</b> екзамен. <b>Основа для вивчення:</b> Актуальні проблеми соціальної педагогіки <b>Зміст дисципліни:</b> Система організації відпочинку. Дозвілля як важливий фактор соціально-культурної реабілітації дітей з особливими потребами. Методичні особливості створення дозвіллевих програм та організації різних видів дозвіллевої діяльності. Особливості пасивного відпочинку дітей з особливими потребами. Роль батьків в організації змістовного дозвілля дітей з особливими потребами. Проблеми підготовки фахівців для сфери дозвілля.	Соціальної педагогіки та корекційної освіти

7.2	I	II	Профілактика професійного вигорання	Кредити ЄКТС – 4. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: екзамен. Основа для вивчення: Вступ до спеціальності «Соціальна робота». Зміст дисципліни: поняття «синдрому професійного вигорання»: складові, чинники, симптоми. Професійні вимоги до особистості педагога. Дагностика та корекція професійного вигорання. Напружені ситуації педагогічної діяльності. Професійна самосвідомість педагога.	Соціальної педагогіки та корекційної освіти
8.1	I	II	Психофізіологія	Кредити ЄКТС – 3. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Загальна психологія. Зміст дисципліни: Предмет і принципи психофізіологічних досліджень. Загальна характеристика нервової системи. Сучасні методи дослідження в психофізіології. Психофізіологія відчуття. Психофізіологія сенсорних процесів. Психофізіологія сприйняття. Психофізіологія уваги. Психофізіологія пам'яті. Психофізіологія навчання. Психофізіологія емоцій. Мислення і мова. Психофізіологія свідомості.	Соціальної педагогіки та корекційної освіти
8.2	I	II	Історія спеціальної педагогіки	Кредити ЄКТС – 3. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Інклюзивна освіта. Зміст дисципліни: Спеціальна педагогіка як наука. Система закладів для дітей з порушеннями інтелекту. Навчання, виховання дітей з помірним, важким і глибоким ступенем розумової відсталості. Сутність та зміст процесу навчання дітей з вадами інтелекту. Принципи методи та форми спеціальної дидактики. Особистість і колектив.	Соціальної педагогіки та корекційної освіти