

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГІЇ, ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ
КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН НА 2021/ 2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ)
Спеціальність: 053 Психологія (240 кредитів)

| № з/п | Курс | Семестр | Назва дисципліни | Анотація дисципліни | Кафедра, яка забезпечує викладання |
|--|------|---------|--|---|------------------------------------|
| Освітня програма «Практична психологія» | | | | | |
| 1.1. | 4 | 8 | Психологія управління | Кредити ЄКТС –3. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю - екзамен. Основа для вивчення: соціальна психологія, вікова психологія, конфліктологія, психологія праці. Зміст дисципліни: Сутність управлінської діяльності. Феномен особистості в управлінні. Феномен організації в управлінні. Психологічний зміст управління. Викладач: к. психол.н., доц.Посацький О.В. | практичної психології |
| 1.2 | 4 | 8 | Правовий захист професійної діяльності психолога | Кредити ЄКТС – 3. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю - екзамен. Основа для вивчення: вступ до спеціальності, організація та зміст спеціальної психологічної допомоги, корекційно-реабілітаційні служби, психологічна експертиза в різних галузях психології. Зміст дисципліни: Предмет та завдання правового захисту професійної діяльності психолога. Понятійно-категоріальний апарат професійної діяльності психолога. Міжнародна нормативно-правова бази діяльності психолога. Нормативно-правова бази діяльності психолога в Україні. Принципи професійної етики психолога. Правові аспекти професійної діяльності психолога та основні системи захисту прав людини. Правове регулювання суспільних відносин. Викладач: к. психол.н.Хавула Р. М. | практичної психології |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-----------------------|
| 2.1 | 4 | 8 | Технології маніпулювання свідомістю людини та техніки протидії маніпуляції | Кредити ЄКТС – 3. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю - залік. Основа для вивчення: загальна психологія, соціальна психологія, психологія впливу, психологія особистості, психологія залежної поведінки, психологія агресії. Зміст дисципліни: Маніпулювання як специфічна форма психологічного впливу. Основні характеристики та механізми маніпулятивного впливу. Технології маніпулювання свідомістю людини. Зміст та особливості сугестивного маніпулятивного впливу. Сучасні технології нейролінгвістичного програмування. Основні поняття психологічного захисту й протидія маніпулятивному впливу. Стратегії захисних дій, що релевантні маніпулятивним технологіям. Викладач: к. психол.н., доц. Подоляк Н.М. | практичної психології |
| 2.2 | 4 | 8 | Профілактика і корекція відхилень у поведінці | Кредити ЄКТС – 3. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю - екзамен. Основа для вивчення: патопсихологія, основи психокорекції, психологія залежної поведінки. Зміст дисципліни: Відхилення у поведінці: сутність та причини виникнення. Типологія відхилень у поведінці. Вікові аспекти прояву відхилень у поведінці. Діагностика відхилень у поведінці в контексті її профілактики та психокорекції. Сутність та основні напрямки профілактики відхилень у поведінці. Методика розроблення профілактичних програм. Сутність і зміст психокорекції відхилень у поведінці. Психологічні основи корекції різних видів відхилень у поведінці. Викладач: д.пед.н., проф. Галян О.І. | практичної психології |
| 3.1 | 4 | 8 | Сімейне консультування | Кредити ЄКТС – 3. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю – екзамен. Основа для вивчення: основи психологічного консультування, основи психотерапії, основи психокорекції, психодіагностика. Зміст дисципліни: Технологія організації сімейного консультування. Види допомоги у консультуванні батьків. Консультування батьків з приводу труднощів у взаєминах з дітьми. Консультування батьків з приводу їх власних проблем. Корекція позиції та ставлень батьків стосовно дитини. Викладач: к. психол. наук, доц. Дуб В. Г. | практичної психології |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-----------------------|
| 3.2 | 3 | 5 | Психологія управління | Кредити ЄКТС –3. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю - екзамен. Основа для вивчення: соціальна психологія, вікова психологія, конфліктологія, психологія праці. Зміст дисципліни: Сутність управлінської діяльності. Феномен особистості в управлінні. Феномен організації в управлінні. Психологічний зміст управління. Викладач: к. психол.н., доц.Посацький О.В. | практичної психології |
| 4.1 | 3 | 5 | Правовий аспект професійної діяльності психолога | Кредити ЄКТС – 3. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю - екзамен. Основа для вивчення: вступ до спеціальност, організація та зміст спеціальної психологічної допомоги, корекційно-реабілітаційні служби, психологічна експертиза в різних галузях психології. Зміст дисципліни: Предмет та завдання правового захисту професійної діяльності психолога. Понятійно-категоріальний апарат професійної діяльності психолога.Міжнародна нормативно-правова бази діяльності психолога.Нормативно-правова бази діяльності психолога в Україні.Принципи професійної етики психолога.Правові аспекти професійної діяльності психолога та основні системи захисту прав людини.Правове регулювання суспільни відносин. Викладач: к. психол.н. Хавула Р. М. | практичної психології |
| 4.2 | 3 | 5 | Практикум з проектної діяльності психолога | Кредити ЄКТС –6. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю - залік. Основа для вивчення: психодіагностика, соціальна психологія. Зміст дисципліни: Психологічна сутність проектної діяльності особистості. Сфери застосування проектної діяльності. Специфіка використання проектної діяльності в сучасній школі. Проектна діяльність в системі вищої освіти.Проектна команда.Фандрайзінг, проектні підходи. Організація роботи проектанта. Викладач: к. філос.н., доц.Стець В.І. | практичної психології |
| 5.1 | 3 | 5 | Психологія здоров'я | Кредити ЄКТС –6. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю - залік. Основа для вивчення: загальна психологія, вікова психологія. Зміст дисципліни: Здоров'я як системне поняття. Стиль життя і здоров'я. Сучасні моделі здоров'єорієнтованої поведінки та формування мотивації | практичної психології |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|-----------------------|
| | | | | здорового способу життя. Стрес і здоров'я. Психічна саморегуляція. Психологічні аспекти профілактики СНІДу. Стиль життя і узалежнення. Викладач: к. психол.н., доц. Подоляк Н.М. | |
| 5.2 | 3 | 6 | Основи психогігієни | Кредити ЄКТС –3. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю - залік. Основа для вивчення: загальна психологія, історія психології, соціальна психологія. Зміст дисципліни: Предмет і завдання психогігієни. Історія розвитку психогігієни. Етапи психофізіологічного розвитку дитини та психогігієнічні аспекти адаптації дітей до школи. Психогігієнічні вимоги до організації режиму дня, уроку, позаурочної роботи. Корекційна та реабілітаційна робота шкільного психолога з дітьми. Психопрофілактика та її основні напрямки. Психогігієна сімейного життя та статеве виховання. Викладач: к. психол.н., доц. Гриник І.Я. | практичної психології |
| 6.1 | 3 | 6 | Психосоматика | Кредити ЄКТС – 4. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю - залік. Основа для вивчення: загальна психологія, психологія особистості, вікова психологія, практикум з психокорекції, психологія життєвих криз та кризове консультування тощо. Зміст дисципліни: Основні поняття психосоматики та концепції психосоматичних захворювань у сучасній медичній та психологічній науці. Методи психодіагностики при диференціальній діагностиці психосоматичних захворювань. Внутрішня картина хвороби. Психогенні реакції при соматичних захворюваннях. Емоційні чинники при хворобах органів дихання та серцево-судинної системи. Психосоматика харчової поведінки та шлунково-кишкових захворювань. Психосоматичні чинники при шкірних захворюваннях та хворобах ендокринної системи та опорно-рухового апарату. Психосоматика гінекологічних захворювань та функціональних сексуальних розладів. Психосоматичні аспекти депресії, головного болю, онкологічних та інфекційних захворювань. Загальні питання психотерапії психосоматичних хворих. Викладач: к. психол.н., доц. Подоляк Н.М. | практичної психології |
| 6.2 | 2 | 3 | Психотехніки особистісного розвитку | Кредити ЄКТС –6. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю - екзамен. Основа для вивчення: | практичної психології |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|-----------------------|
| | | | | загальна психологія, вікова психологія, психологія особистості. Зміст дисципліни: Особистість на шляху до особистісного зростання. Новітні техніки. Методи подолання життєвих криз і розвиток емоційної стійкості.Самотерапія як техніка особистісного розвитку. Розвиток творчого потенціалу особистості.Техніки для розвитку емоційного інтелекту. Викладач: к. психол.н., доц.Посацький О.В. | |
| 7.1 | 2 | 3 | Психологія особистості | Кредити ЄКТС –6. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю – екзамен. Основа для вивчення: загальна психологія, історія психології. Зміст дисципліни: Психологія особистості як галузь практичної психології. Теорії особистості. Підходи до вивчення особистості у різноманітних зарубіжних та вітчизняних психологічних школах та течіях. Сучасні напрямки психології особистості. Викладач: к. психол.н., доц. Дуб В. Г. | практичної психології |
| 7.2 | 2 | 3 | Практикум з розвитку пізнавальної сфери особистості | Кредити ЄКТС –3. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю - залік. Основа для вивчення: загальна психологія, вікова психологія. Зміст дисципліни: Розвиток уваги. Розвиток відчуттів та сприймання. Розвиток мислення, пам'яті,уяви. Вікові особливості розвитку пізнавальної сфери особистості. Викладач: к. філос.н., доц. Стець В.І. | практичної психології |
| 7.3 | 2 | 3 | Практикум з розвитку емоційної сфери особистості | Кредити ЄКТС –3. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю - залік. Основа для вивчення: загальна психологія. Зміст дисципліни: Психологія афективної сфери особистості. Методи дослідження емоційної сфери особистості. Методи дослідження емоційних станів та емоційних характеристик особистості. емоційний інтелект як предмет психологічних досліджень. Підходи до цілеспрямованого розвитку емоційної сфери особистості. Психотехнології адаптивної саморегуляції стресу. Програми розвитку емоційної компетентності особистості. Викладач: д. пед.н., проф. Галян О.І. | практичної психології |
| 8.1 | 2 | 3 | Психологічні проблеми спілкування | Кредити ЄКТС –6. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю - залік. Основа для вивчення: загальна психологія, практикум з психології, соціальна психологія. Зміст дисципліни: Спілкування як феномен психології. Основні | практичної психології |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------------|--|-----------------------|
| | | | | <p>характеристики спілкування. Спілкування як обмін інформацією. Спілкування як взаємодія. Спілкування як розуміння та сприйняття одне одного. Комунікативні бар'єри: поняття, види та значення у спілкуванні. Когнітивні бар'єри взаємодії. Психологія конфліктного спілкування. Технології виходу з конфлікту. Діагностика рівня сформованості та проявів комунікативної компетентності особистості. Майстерність педагогічного спілкування. Особливості міжособистісного спілкування педагога і учня. Прояв та подолання конфліктів у педагогічній взаємодії.</p> <p>Викладач: к. психол.н., доц. Хавула Р. М.</p> | |
| 8.2 | 2 | 3 | Етнопсихологія | <p>Кредити ЄКТС –6. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю - залік. Основа для вивчення: загальна психологія, соціальна психологія, вікова психологія. Зміст дисципліни: Розвиток уявлень про предмет етнопсихології. Сучасна етнопсихологія як міждисциплінарна галузь знань. Базові поняття етнопсихології. Психічний склад етносу. Етнічна самосвідомість. Етнічні диспозиції. Етнічні конфлікти. Прикладні аспекти етнопсихології. Етнопсихологічні особливості різних народів світу. Викладач: к. психол.н., доц. Гриник І.Я.</p> | практичної психології |
| 9.1 | 2 | 4 | Психологія професійної кар'єри | <p>Кредити ЄКТС –6. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю - залік. Основа для вивчення: загальна психологія, соціальна психологія, психологія особистості. Зміст дисципліни. Початок ділової кар'єри. Особистість в умовах сучасного ринку праці. Особливості професійної кар'єри особистості. Проблема кар'єри жінок в сучасній Україні. Психологічні питання професійної підготовки та трудової адаптації і стабілізації робочих місць. Соціально-психологічні проблеми взаємовідносин у трудовому колективі та особливості поведінки переговорів. Стратегії професійного успіху. Викладач: к. психол.н., доц. Ригель О.В.</p> | практичної психології |
| 9.2 | 2 | 4 | Психологія професійної діяльності | <p>Кредити ЄКТС –6. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю - залік. Основа для вивчення: загальна психологія, соціальна психологія, психологія особистості. Зміст дисципліни: Теоретичні основи професійної орієнтації. Психологічні основи професійної освіти. Теоретико-</p> | практичної психології |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>методичні основи професіографії. Профорієнтаційна консультація як компонент профорієнтації. Психологічні особливості професійного відбору. Психологічна характеристика професійної придатності. Допрофесійний онтогенез людини як суб'єкта праці. Викладач: к. психол. н., доц. Спринська З.В.</p> | |
|--|--|--|--|--|

Спеціальність 012 Дошкільна освіта (240 кредитів)

| № з/п | Курс | Семестр | Назва дисципліни | Анотація дисципліни | Кафедра, яка забезпечує викладання |
|-------|------|---------|-------------------------------|--|--|
| 1.1 | II | IV | Дошкільна педагогіка в іменах | <p>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять: лекції, семінарські. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Загальна педагогіка. Дошкільна педагогіка. Зміст дисципліни Закономірності та фактори розвитку дітей в період дошкільного дитинства. Внесок педагогів у розвиток теорії сенсорного виховання. Н.Лубинець як теоретики та практик дошкільного виховання. Педагогічний доробок Г.Домана у теорію та практику раннього розвитку дитини. Т.Пеккер – автор програми раннього розвитку дошкільника за допомогою конструкційних засобів. А.Богущ, К.Крутий у розвитку методик мовленнєвого розвитку дошкільників. Сучасні провідні українські педагоги доквілля у розвитку теорії та практики індивідуального розвитку дитини (С.Ладивір, Т.Піроженко, О.Кононко). Теорія розумового розвитку дошкільника Н.Гавриш.Теорія та застосування на практиці роботи з обдарованими дітьми концепції О.Матюшкіна.Наукові основи сучасного дошкілля у педагогічному доробку Т.Поніманської. Розвиток педагогічної освіти для дошкільнят на Львівщині. Викладач: к.п.н., доцент Дудник Н.З.</p> | <p align="center">Загальної педагогіки та дошкільної освіти</p> |

| | | | | | |
|-----|----|----|---|---|---|
| 1.2 | II | IV | <p>Історія дошкільної педагогіки</p> | <p>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять: лекції, семінарські. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Дошкільна педагогіка. Зміст дисципліни: Історія дошкільної освіти як галузь наукового знання. Виникнення виховання від найдавніших часів. Виховання та освіта в античному світі. Виховання та педагогічна думка в епоху Середньовіччя та Відродження. Педагогічна освіта східних слов'ян. Педагогічна система Я. Коменського. Педагогічні ідеї Д. Локка та Ж. Руссо. Педагогічна діяльність та погляди Й. Песталоцці. Педагогічна спадщина Ф. Фребеля. Педагогічна діяльність та теорія М. Монтесорі. Педагогічні системи зарубіжжя (кінця XIX – початку XX ст.) (П. Кергомар, О. Декролі, Я. Корчак та ін.). Педагогічні ідеї вітчизняних діячів (XVIII – XIX ст.) Г. Сковороди, Т. Шевченка. Педагогічна система К. Ушинського. Розвиток вітчизняної педагогічної теорії та практики дошкільного виховання у кінці XIX – на поч. XX ст. Розвиток та становлення системи дошкільного виховання в Росії (кін. XIX – поч. XX ст.). Розвиток освіти, дошкільного виховання і культури в Українській Народній Республіці. Софія Русова фундатор суспільного дошкільного виховання. Дошкільне виховання в Україні у першій третині XX ст. Педагогічна система В. Сухомлинського. Сучасні тенденції розвитку педагогічної теорії дошкільного виховання в Україні та за рубежом. Викладач: к.п.н., доцент Городиська В.В.</p> | <p>Загальної педагогіки та дошкільної освіти</p> |
|-----|----|----|---|---|---|

| | | | | | |
|-----|----|----|---|--|---|
| 2.1 | II | IV | <p>Практикум з дошкільної педагогіки</p> | <p>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: екзамен. Основа для вивчення: Дошкільна педагогіка. Зміст дисципліни: Особливості сімейного і суспільного дошкільного виховання дітей раннього віку. Умови успішної адаптації дітей до умов закладу дошкільної освіти. Особливості організації умов життєдіяльності дітей в групі раннього віку. Створення предметно-ігрового середовища в групах раннього віку. Методи педагогічного керівництва самостійною діяльністю дітей 3-го року життя. Прийоми активізації діяльності дітей 3-го року життя на заняттях. Педагогічні засоби попередження негативних наслідків «кризи 3-х років». Дидактичні вимоги до навчання дітей раннього віку. Методика педагогічного керівництва іграми дітей 3-го року життя. Викладач: к.п.н., доцент Дудник Н.З.</p> | <p>Загальної педагогіки та дошкільної освіти</p> |
| 2.2 | II | IV | <p>Педагогічні технології</p> | <p>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять: лекції, семінарські. Форма підсумкового контролю: екзамен. Основа для вивчення: Дошкільна педагогіка. Зміст дисципліни: Предмет, мета та завдання курсу “Педагогічні технології”. Технологічний підхід в освіті. Нові інформаційні технології в освіті. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності. Технології саморозвитку. Технології особистісно орієнтованого навчання. Вальдорфська педагогіка. “Йена-план” П.Петерсена. Педагогіка саморозвитку М.Монтессорі. Педагогічна технологія “школи успіху і радості” С. Френе. Технологія “школа життя, через життя” Ж.-О. Декролі. Педагогічна технологія “діалогу культур” В.Біблера. Технології розвивального навчання. Технологія організації групової навчальної діяльності. Метод проєктів як різновид новітніх педагогічних технологій. Викладач: д.п.н., професор Чепіль М.М.</p> | <p>Загальної педагогіки та дошкільної освіти</p> |

| | | | | | |
|-----|-----|---|---|--|---|
| 3.1 | III | V | Педагогіка Марії Монтессорі | <p>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять: лекції, семінарські. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Загальна педагогіка. Дошкільна педагогіка. Зміст дисципліни: Історія становлення педагогічної технології М. Монтессорі. Організація розвивального середовища Сенсорне виховання у системі М. Монтессорі. Організація та методика роботи у спеціальних зонах розвитку. Організація роботи з батьками вихованців. Професія Монтессорі-педагога. Реалізація ідей Монтессорі педагогіки в Україні. Викладач: .п.н., доцент Дудник Н.З.</p> | Загальної педагогіки та дошкільної освіти |
| 3.2 | III | V | Технології розв'язування винахідницьких задач | <p>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Дошкільна педагогіка. Педагогічні технології. Зміст дисципліни: Історія виникнення теорії розв'язання винахідницьких задач (ТРВЗ). Основні принципи ТРВЗ. Поєднання алгоритмічного та евристичного підходів у процесі розв'язування творчих задач. ТРВЗ і розвиток творчості дитини: розвиток уяви, фантазії, діалектичного і системного мислення, проблемний принцип змісту. Основні методи ТРВЗ. Особливості використання елементів ТРВЗ на заняттях у ЗДО та в організації дозвілля дошкільників. Викладач: к.п.н., доцент Шаран О.В.</p> | Загальної педагогіки та дошкільної освіти |

| | | | | | |
|-----|-----|---|------------------------------|--|---|
| 4.1 | III | V | Педагогіка дитячої творчості | <p>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять: лекції, семінарські. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Загальна педагогіка. Дошкільна педагогіка. Зміст дисципліни: Педагогіка дитячої творчості» як навчальна дисципліна. Основи дитячої творчості. Передумови виникнення та розвитку творчої діяльності дітей. Розвиток творчих здібностей у дітей. Організація розвивального середовища. Супровід та підтримка дитячої творчості. Види технологій з діагностики творчих здібностей дитини. Технологія розвитку дитячої творчості. Технології з розвитку мовлення, мислення, інтонаційної, рухової активності, музикально-творчої уяви. Система роботи закладу дошкільної освіти з розвитку дитячої творчості. Викладач: д.ф.н., професор Ашиток Н.І.</p> | Загальної педагогіки та дошкільної освіти |
| 4.2 | III | V | Педагогічна творчість | <p>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять: лекції, семінарські. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Загальна педагогіка. Зміст дисципліни: Поняття творчості в педагогічній науці. Педагогічна творчість і сучасні моделі розвитку інтелекту. Педагогічна творчість як протистояння формалізму в освіті. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності. Головні засади організації творчої педагогічної діяльності. Педагогічне управління творчою навчальною діяльністю дітей. Основні напрямки самопідготовки вихователів до педагогічної творчості. Викладач: д.п.н., професор Ашиток Н.І.</p> | Загальної педагогіки та дошкільної освіти |

| | | | | | |
|-----|-----|----|---|--|---|
| 5.2 | III | VI | Народна іграшка | <p>Кредити ЄКТС – 5. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Дошкільна педагогіка. Методика арт-освіти дітей дошкільного віку. Практикум з дошкільної педагогіки. Зміст дисципліни: Іграшка як складова народної культури українців. Символіка українських народних іграшок. Традиційна українська лялька-мотанка. Народні іграшки з дерева та рослинних матеріалів. Народні іграшки з пластичних матеріалів (глини, сиру, тіста). Народна іграшка в закладі дошкільної освіти. Викладач: к.п.н., доцент Федорович А.В.</p> | Загальної педагогіки та дошкільної освіти |
| 6.1 | III | VI | Методика навчання української мови у дитячих закладах із навчанням мовами національних меншин | <p>Кредити ЄКТС – 3. Вид занять: лекції, семінарські. Форма підсумкового контролю: екзамен. Основа для вивчення: Дошкільна педагогіка. Дошкільна лінгводидактика. Зміст дисципліни: Теоретичні основи методики навчання української мови в закладі дошкільної освіти з іншомовним режимом. Психолого-педагогічні і лінгводидактичні основи навчання дітей української мови як другої. Психолінгвістичні основи навчання дітей української мови як другої. Завдання і зміст навчання дітей-біглотів української мови. Форми, методи і засоби навчання дітей української мови. Методика навчання та розвитку українського мовлення. Методика використання народних джерел у розвитку українського мовлення. Ознайомлення дітей-біглотів з національною культурою, традиціями, побутом, мистецтвом українського народу. Методика ознайомлення дітей-біглотів з творами української дитячої літератури. Організація роботи з навчання дітей української мови в ЗДО з іншомовним режимом. Викладач: к.п.н., доцент Паласевич І.Л</p> | Загальної педагогіки та дошкільної освіти |

| | | | | | |
|-----|-----|-----|---|--|---|
| 6.2 | III | VI | Індивідуальний підхід до дітей в умовах закладу дошкільної освіти | <p>Кредити ЄКТС – 3. Вид занять: лекції, семінарські. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Дошкільна педагогіка. Виховання дітей раннього віку. Робота з дітьми з особливими потребами. Зміст дисципліни: Теоретико-методологічні аспекти індивідуалізованого виховання і навчання дітей дошкільного віку. Принципи та умови індивідуалізованого виховання та навчання дитини. Поняття про індивідуальність та індивідуальні відмінності дітей. Спостереження та його місце в системі методів вивчення особистості дошкільника. Методи вивчення індивідуального розвитку дитини. Специфіка вивчення соціальної ситуації розвитку дитини та особливостей сімейного виховання. Варіативність педагогічної роботи з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини. Особливості створення та реалізації індивіда. Викладач: к.п.н., доцент Паласевич І.Л.</p> | Загальної педагогіки та дошкільної освіти |
| 7.1 | IV | VII | Етнопсихологія | <p>Кредити ЄКТС – 3. Вид занять: лекції, семінарські. Форма підсумкового контролю: екзамен. Основа для вивчення: Педагогіка дошкільна. Зміст дисципліни: предмет і завдання етнопсихології; методи дослідження у етнопсихології; основні поняття етнопсихології; основні статичні характеристики етносу (психічний склад етносу, архетипи, ментальність, національний характер, національна свідомість, етнічна самосвідомість); основні динамічні характеристики етносу, такі як національні почуття, етнічні стереотипи (автостереотипи, гетеростереотипи), етнічні установки; види етнічних конфліктів та стадії їх розвитку; шляхи поведінки в етнічному конфлікті; шляхи подолання етнічних конфліктів; етнопсихологічні особливості ділового спілкування. Викладач: к. психол. н., доцент Гриник І.Я.</p> | Практичної психології |

| | | | | | |
|-----|----|-----|--|---|---|
| 7.2 | IV | VII | Етнопедagogіка | <p>Кредити ЄКТС – 3. Вид занять: лекції, семінарські. Форма підсумкового контролю: екзамен. Основа для вивчення: Педагогіка дошкільна. Зміст дисципліни: Історія розвитку етнопедagogіки, її структура. Складові народної педагогіки. Основні принципи і засоби народної педагогіки. Методи виховання та самовиховання. Становлення системи освіти в Україні, специфіки професійно-педагогічної діяльності педагога. Викладач: д.п.н, професор Пантук Т.І.</p> | <p>Загальної педагогіки та дошкільної освіти</p> |
| 8.1 | IV | VII | <p>Робота з дітьми з особливими потребами</p> | <p>Кредити ЄКТС – 3. Вид занять: лекції, семінарські. Форма підсумкового контролю: екзамен. Основа для вивчення: Загальна педагогіка. Педагогіка дошкільна. Зміст дисципліни: Особи з вадами психофізичного розвитку в умовах інклюзивної дошкільної освіти. Сучасні підходи до діагностики розвитку дітей раннього та дошкільного віку. Теоретичні основи психолого- педагогічної корекції. Теоретичні моделі психокорекції. Структура психокорекційного комплексу. Організаційні аспекти корекційно-розвивальних технологій. Організація роботи з батьками дитини, що має особливі потреби. Викладач: д.п.н., професор Невмержицька О.В.</p> | <p>Загальної педагогіки та дошкільної освіти</p> |

| | | | | | |
|-----|----|-----|--|--|---|
| 8.2 | IV | VII | Медіапедагогіка | <p>Кредити ЄКТС – 3. Вид занять: лекції, семінарські. Форма підсумкового контролю: екзамен. Основа для вивчення: Загальна педагогіка. Педагогіка дошкільна. Теорія і методика співпраці закладу дошкільної освіти з родинами вихованців. Зміст дисципліни: Теоретичні основи медіапедагогіки. Проблеми медіасприймання і розвитку аудиторії в галузі медіакультури. Теорії медіа та медіаосвіти. Історія медіаосвіти в Україні. Медіаосвіта зарубіжжя. Основні моделі медіаосвіти. Основи медіаосвітніх технологій. Технологія проведення «літературно-імітаційних» медіаосвітніх занять. Технологія проведення «театралізовано-ситуативних» медіаосвітніх занять. Технологія проведення «зображувально-імітаційних» медіаосвітніх занять. Технологія проведення інтегрованих медіаосвітніх занять. Технологія проведення медіаосвітніх занять, спрямованих на розвиток здатності аудиторії до сприймання і аналізу медіатекстів. Технологія планування і проведення медіаосвітніх занять та інших форм роботи з дітьми. Викладач: д.п.н., професор Невмержицька О.В.</p> | Загальної педагогіки та дошкільної освіти |
| 9.1 | IV | VII | Основи соціально-правового захисту материнства і дитинства | <p>Кредити ЄКТС – 3. Вид занять: лекції, семінарські. Форма підсумкового контролю: залік. Зміст дисципліни: Державна політика України щодо охорони дитинства, материнства та сім'ї. Міжнародно-правові акти у сфері соціально-правового захисту дитинства і материнства. Захист прав дитини і матері положеннями сімейного законодавства України. Особливості регулювання трудових правовідносин з неповнолітніми та жінками. Правовий захист дитинства і материнства у кримінальному законодавстві України. Соціальний захист і охорона здоров'я жінок та дітей. Діяльність міжнародних організацій щодо захисту прав жінок та дітей. Викладач: к.п.н., доцент Гриник І.М.</p> | Соціальної педагогіки та корекційної освіти |

| | | | | | |
|------|----|------|--|--|--|
| 9.2 | IV | VII | <p align="center">Основи психодіагностики</p> | <p>Кредити ЄКТС – 3. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Зміст дисципліни: Науково-історичні основи психодіагностики; понятійно-категоріальний апарат психодіагностики; основні форми, методи та прийоми, що застосовуються у психодіагностиці; основні методи та форми проведення психодіагностики; основні поняття психометрії; основи організації та проведення діагностики осіб різного віку; професійні та етичні вимоги до фахівців діагностів. Викладач: к. психол. н., доцент Спринська З.В.</p> | <p align="center">Практичної психології</p> |
| 10.1 | IV | VIII | <p align="center">Етика та психологія сімейного життя</p> | <p>Кредити ЄКТС – 5. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: екзамен. Основа для вивчення: Педагогічне партнерство. Гендерне виховання дошкільнят. Основи соціально-правового захисту материнства і дитинства. Педагогіка дошкільна. Зміст дисципліни: Історія розвитку шлюбно-сімейних стосунків. Особливості сучасної сім'ї. Сім'я як особистісна цінність. Правові основи шлюбу та сім'ї. Соціально-етичні аспекти утворення та функціонування сім'ї. Етика сімейних взаємин та їх специфіка у сучасній сім'ї. Моральні основи та психологія сімейного конфлікту. Сім'я як інститут виховання особистості. Викладач: к.п.н., доцент Федорович А.В.</p> | <p align="center">Загальної педагогіки та дошкільної освіти</p> |

| | | | | | |
|------|----|------|---|--|---|
| 10.2 | IV | VIII | <p>Виховання дітей в навчально-виховному комплексі</p> | <p>Кредити ЄКТС – 5. Вид занять: лекції, семінарські. Форма підсумкового контролю: екзамен. Основа для вивчення: Педагогіка дошкільна. Зміст дисципліни: Особливості сімейного і суспільного дошкільного виховання дітей дошкільноговіку. Умови успішної адаптації дітей до умов закладу дошкільної освіти. Особливості організації умов життєдіяльності дітей в групі. Створення предметно-ігрового середовища в групах. Методи педагогічного керівництва самостійною діяльністю дітей. Прийоми активізації діяльності дітей. Педагогічні засоби попередження негативних наслідків. Дидактичні вимоги до навчання дітей дошкільноговіку. Методика педагогічного керівництва іграми дітей. Викладач: к.п.н., доцент Городиська В.В.</p> | <p>Загальної педагогіки та дошкільної освіти</p> |
| 11.1 | IV | VIII | <p>Основи хореографії та методика виховання</p> | <p>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення. «Педагогіка дошкільна», «Психологія дитяча», «Теорія і методика музичного виховання», «Фізичне виховання». Зміст дисципліни: Методика формування правильної постави. Музичне забезпечення занять та виконання різних видів вправ з музичним супроводом. Розвиток музичної пам'яті, координації рухів шляхом відтворення ритмічного малюнку рухами. Виконання спеціальних танцювальних вправ у поєднанні з музичним супроводом. Техніка виконання та методика навчання елементам українського танцю. Техніка виконання та послідовне вивчення базового танцювального комплексу під музичний супровід. Техніка виконання та послідовне вивчення сучасного танцювального комплексу під музичний супровід. Викладач: канд. мистецтвознавства, доцент Фриз П.І.</p> | <p>Культурології та мистецької освіти</p> |

| | | | | | |
|------|----|------|---|--|---|
| 11.2 | IV | VIII | Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям | <p>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять: лекції, семінарські. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Вступ до спеціальності. Загальна педагогіка. Педагогіка дошкільна. Зміст дисципліни: Теоретичні основи методики ознайомлення дітей дошкільного віку з суспільним довкіллям. Зміст ознайомлення дітей дошкільного віку із суспільним довкіллям. Засоби форми ознайомлення дітей із суспільним довкіллям. Методи ознайомлення дошкільників з природним довкіллям. Методика ознайомлення дітей раннього та молодшого дошкільного віку з предметним довкіллям. Методика ознайомлення дітей середнього та старшого дошкільного віку із суспільним довкіллям. Ознайомлення дітей з явищами суспільного життя. Виховання у дошкільників відповідального ставлення до довкілля. Викладач: к.п.н., доцент Городиська В.В.</p> | Загальної педагогіки та дошкільної освіти |
| 12.1 | IV | VIII | Підготовка дитини до школи | <p>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять: лекції, семінарські. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Вступ до спеціальності. Загальна педагогіка. Педагогіка дошкільна. Психологія дитяча. Зміст дисципліни: Підготовка дитини до школи як психолого-педагогічна проблема. Фізіологічна та фізична готовність до школи; психологічна готовність дитини до школи. Соціальна готовність до школи. Дидактичний аспект підготовки дитини до школи. Характеристика основних інституцій підготовки дитини до школи. Практичні аспекти перевірки готовності дитини до школи. Специфіка підготовки до школи дітей, які мають особливі освітні потреби. Питання спеціальної дошкільної педагогіки. Викладач: д.п.н., професор Пантюк Т.І.</p> | Загальної педагогіки та дошкільної освіти |

| | | | | | |
|------|----|------|--|---|--|
| 12.2 | IV | VIII | Методика організації та проведення свят та розваг у закладі дошкільної освіти | Кредити ЄКТС – 4. Вид занять: лекції, семінарські. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Педагогіка дошкільна. Культура мовлення та виразне читання. Теорія і методика музичного виховання. Ознайомлення дітей із суспільним довкіллям. Зміст дисципліни: Теоретичні засади виникнення і становлення свят та розваг в Україні. Особливості ознайомлення дошкільників зі святами народного календаря. Методика проведення українських народних свят та обрядів з дітьми дошкільного віку. Методика ознайомлення дітей зі народознавчими святами та розвагами в ЗДО. Організація свят і розваг у співпраці родини та ЗДО. Суспільна значущість релігійних та національних (державних) свят. Особливості залучення дітей дошкільного віку до календарно-обрядових свят та розваг. Планування й організація музичних свят та розваг з дошкільниками. Організація й проведення музично-театральних свят та розваг у ЗДО. Фізкультурні свята та розваги в ЗДО. Викладач: к.п.н., доцент Городиська В.В. | Загальної педагогіки та дошкільної освіти |
| 13.1 | IV | VIII | Казкотерапія | Кредити ЄКТС – 4. Вид занять: лекції, семінарські. Форма підсумкового контролю: залік. Зміст дисципліни: Науково-педагогічні основи казкотерапії. Особливості використання казки в освітній роботі ЗДО. Казка як засіб розвитку, корекції та терапії дошкільників. Казкотерапевтичні технології у роботі з дошкільниками. Моделювання казкотерапевтичного заняття. Казкотерапія у співпраці вихователя з батьками. Викладач: к.п.н., доцент Паласевич І.Л. | Загальної педагогіки та дошкільної освіти |

| | | | | | |
|------|----|------|--|--|---|
| 13.2 | IV | VIII | Естетотерапія | Кредити ЄКТС – 4. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Зміст дисципліни: Науково-педагогічні основи естетотерапії. Теорії естетотерапевтичних технологій. Напрями арт-терапії та їх лікувальний вплив. Арт-терапевтичні техніки у роботі з дошкільниками. Естетотерапія мистецькими засобами. Естетотерапія природними засобами. Естетотерапія ігровими засобами. Соціальні види естетотерапії. Викладач: к.п.н., доцент Городиська В.В. | Загальної педагогіки та дошкільної освіти |
| 14.1 | IV | VIII | Актуальні проблеми освіти | Кредити ЄКТС – 5. Вид занять: лекції, семінарські. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Вступ до спеціальності. Загальна педагогіка. Дошкільна педагогіка. Педагогіка дитячої творчості.. Основа для вивчення: Педагогіка. Зміст дисципліни: «Актуальні проблеми освіти» як навчальна дисципліна. Пріоритети та завдання реформування дошкільної освіти. Актуальні проблеми реформування середньої освіти. Перспективи розвитку вищої освіти України. Сучасні стратегії й моделі освіти. Перспективи розвитку вищої освіти в Україні. Професійний розвиток і самовдосконалення педагога. Викладач: д.п.н., професор Чепіль М.М. | Загальної педагогіки та дошкільної освіти |
| 14.2 | IV | VIII | Технології навчання елементів математики | Кредити ЄКТС – 5. Вид занять: лекції, семінарські. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Педагогіка дошкільна. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень. Зміст дисципліни: особистісно-орієнтований підхід як основа сучасних технологій навчання елементів математики; особливості використання інноваційних технологій навчання елементів математики: технології організації навчально-ігрової діяльності; технології формування загально-навчальних умінь та навичок на міжпредметній основі; сучасні інформаційні технології; проектні технології; технологія проблемного навчання; технологія інтерактивного навчання; технологія раннього навчання математики. Викладач: к.п.н., доцент Гевко О.І. | Загальної педагогіки та дошкільної освіти |

231 Соціальна робота (240 кредитів)

| № з/п | Курс | Семестр | Назва дисципліни | Анотація дисципліни | Кафедра, яка забезпечує викладання |
|-------|------|---------|---|--|---|
| 1.1 | II | 3 | Соціально педагогічна робота з дитячими та молодіжними організаціями | Кредити ЄКТС – 6. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Соціальна педагогіка. Методи та технології роботи соціального педагога. Зміст дисципліни: Теоретичні засади діяльності молодіжних та дитячих громадських організацій. Історія зародження та формування молодіжних та дитячих громадських організацій. Виникнення та розвиток молодіжних та дитячих громадських організацій в Україні на сучасному етапі. Особливості молодіжного та дитячого руху в Україні. Робота соціального педагога з молодіжними та дитячими громадськими організаціями. Робота соціального педагога з неформальними молодіжними групами та об'єднаннями. Викладач: к.п.н, доц. Зубрицький І.Я. | Соціальної педагогіки та корекційної освіти |
| 1.2 | II | 3 | Соціальна робота в Україні | Кредити ЄКТС – 6. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Вступ до спеціальності. Теорія та методи соціальної роботи. Зміст дисципліни: Соціальна робота як практична діяльність та навчальна дисципліна. Історія розвитку та становлення соціальної роботи в Україні. Політико-правові засади та етичні принципи соціальної роботи в Україні. Застосування теорій та моделей у практиці соціальної роботи. Процес та методи соціальної роботи. Соціальна робота з різними цільовими групами та категоріями клієнтів. Особливості соціальної роботи у різних сферах життєдіяльності суспільства. Викладач: к.п.н, доц. Зубрицький І.Я. | Соціальної педагогіки та корекційної освіти |

| | | | | | |
|-----|----|---|---|---|---|
| 2.1 | II | 4 | Корекційно-реабілітаційна робота з дітьми групи ризику | <p>Кредити ЄКТС – 6. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Вступ до спеціальності соціальна робота. Соціальна педагогіка. Зміст дисципліни: Становлення і розвиток засад соціальної реабілітації та корекційної роботи в історії зарубіжної і вітчизняної педагогічної думки. Соціальна реабілітація дітей як соціально-педагогічна проблема. Сучасні технології корекційно-реабілітаційної роботи. Особливості соціальної адаптації дітей з особливими освітніми потребами до навчання в школі. Корекційно-реабілітаційна робота з дітьми з вадами психофізичного розвитку в умовах реабілітаційного центру. Корекційно-реабілітаційна робота при порушеннях поведінки дітей. Зміст та особливості корекційно-реабілітаційної роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування. Викладач: к.п.н., доц. Смеречак Л.І.</p> | Соціальної педагогіки та корекційної освіти |
| 2.2 | II | 4 | Комунікативні технології в діяльності соціального педагога | <p>Кредити ЄКТС – 6. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Технології соціальної роботи. Зміст дисципліни: Вербальні та невербальні засоби спілкування, їх характеристика та значення. Правила та зони спілкування соціального педагога і клієнта. Закони риторики та значення їх урахування у процесі комунікативної взаємодії соціального педагога з клієнтом/групою. Викладач: к.п.н., доц. Гордієнко Н.В.</p> | Соціальної педагогіки та корекційної освіти |

| | | | | | |
|-----|-----|---|---|--|---|
| 3.1 | III | 5 | Корекційно-реабілітаційна робота з дітьми з особливими потребами | Кредити ЄКТС – 6. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Корекційно-реабілітаційна робота з дітьми групи ризику. Зміст дисципліни: Соціальна реабілітація дітей як соціально-педагогічна проблема. Технологічні особливості корекційно-реабілітаційного процесу. Інноваційні технології корекційно-реабілітаційної роботи. Особливості соціальної адаптації дітей з особливими освітніми потребами до навчання в школі. Необхідність у корекційно-реабілітаційній роботі. Викладач: к.п.н., доц. Смеречак Л.І. | Соціальної педагогіки та корекційної освіти |
| 3.2 | III | 5 | Соціально-педагогічна робота в сфері освіти | Кредити ЄКТС – 6. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Соціальна педагогіка. Зміст дисципліни: Соціально-виховні інститути в системі соціалізації особистості. Професійна діяльність соціального педагога в закладах освіти. Особливості соціально-педагогічної роботи в окремих типах освітніх установ. Соціально-педагогічна робота в системі загальної середньої освіти. Специфіка роботи соціального педагога з окремими категоріями дітей та підлітків. Викладач: к.п.н., доц. Фляк М.М. | Соціальної педагогіки та корекційної освіти |
| 4.1 | III | 6 | Соціальне проектування | Кредити ЄКТС – 4. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Вступ до спеціальності «Соціальна робота». Зміст дисципліни: Загальне уявлення про проектування, історія виникнення проектного знання. Проектування як засіб перетворення навколишньої дійсності. Проектна компетентність особистості. Соціальне проектування як особливий вид діяльності. Технологія розробки та реалізації соціального проекту. Проектування соціального розвитку особистості. Викладач: к.п.н, доц. Зубрицький І.Я. | Соціальної педагогіки та корекційної освіти |

| | | | | | |
|---|-----|---|--|---|---|
| 4.2 | III | 6 | Вулична соціальна робота | Кредити ЄКТС – 4. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Соціальна робота в громаді. Зміст дисципліни: Переваги та обмеження вуличної соціальної роботи. Вулична соціальна робота з дітьми вулиці. Вулична соціальна робота як засіб профілактики ВІЛ/СНІДу серед споживачів ін'єкційних наркотиків. Заклади для організації допомоги вуличним дітям. Викладач: к.п.н., доц. Гордієнко Н.В. | Соціальної педагогіки та корекційної освіти |
| 6.1 | III | 6 | Тренінг особистісного зростання | Кредити ЄКТС – 6. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: екзамен. Основа для вивчення: Технології соціальної роботи. Зміст дисципліни: Теоретичні і методичні основи проведення тренінгів особистісного зростання. Психодіагностика рівня розвитку особистості та психологічний аналіз життєвого шляху і методика побудови особистих планів. Прояснення ціннісно-мотиваційної сфери і її розвиток. Розвиток впевненості в собі і корекція агресивних манер поведінки. Викладач: к.п.н., доц. Клим М.І. | Соціальної педагогіки та корекційної освіти |
| 6.2 | III | 6 | Методика організації та проведення тренінгу | Кредити ЄКТС – 6. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: екзамен. Основа для вивчення: Технології соціальної роботи. Зміст дисципліни: Загальне уявлення про тренінг в управлінні персоналом організації. Класифікація та основні види тренінгових груп. Особистість і професійна підготовка керівника тренінгової групи. Загальні тренінгові методи. Теорія та практика поведінкового тренінгу. Основні види тренінгів. Вивчення потреби у тренінгу. Компоненти проведення тренінгу. Практикум проведення тренінгу. Викладач: к.п.н., доц. Клим М.І. | Соціальної педагогіки та корекційної освіти |
| <p>Вибір блоку дисциплін <i>(після обрання блоку дисциплін всі навчальні дисципліни блоку стають обов'язковими)</i></p> | | | | | |

| | | | | | |
|-----|-----|---|--|--|--|
| 8.1 | III | 5 | Арт-терапія в соціально-педагогічній роботі з дітьми з особливими потребами | Кредити ЄКТС – 3. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: «Актуальні проблеми соціальної роботи» та «Соціальний супровід клієнта». Зміст дисципліни: Характеристика основних видів арт-терапії. Діагностичний потенціал. Індивідуальна і групова арт-терапії Використання арт-терапії в роботі з дітьми та молоддю з особливими потребами. Особливості використання ізотерапії та казко терапії. Музикотерапія і танцювально-рухова терапія в роботі з дітьми з особливими потребами. Театральні засоби в арт-терапевтичній роботі з дітьми з особливостями психофізичного розвитку. Обладнання арт-терапевтичного кабінету. Викладач: д.п.н., проф. Логвиненко Т.О. | |
| 8.2 | III | 6 | Ізотерапія в соціально-педагогічній роботі | Кредити ЄКТС – 3. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: «Теорія і методи соціальної роботи», «Технології соціальної роботи». Зміст дисципліни: Загальні принципи використання психомалюнків. функції психомалюнків в арттерапевтичній роботі. Принципи застосування малюнка у психодіагностиці. Проективні малюнкові методи. Способи інтерпретації психомалюнків в психодіагностиці. Класичні діагностичні засоби. Символізм кольору. Кольорова карта для арт-терапії. Інтерпретація ліній. Індивідуальні та групові форми використання психомалюнків у психокорекції. Специфіка використання психомалюнків в роботі з дітьми. Ігрові форми роботи. Викладач: д.п.н., проф. Логвиненко Т.О. | |

| | | | | | |
|-----|-----|---|---|---|---|
| 9.1 | III | 5 | Соціально-педагогічна профілактика в закладах освіти | Кредити ЄКТС – 3. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Технології соціальної роботи. Зміст дисципліни: Система соціально-педагогічної роботи в закладах освіти. Організаційні аспекти діяльності соціального педагога закладу освіти. Напрями та форми роботи соціального педагога. Особливості роботи соціального педагога в загальноосвітньому навчальному закладі з дітьми, які мають порушення психофізичного розвитку. Викладач: к.п.н, доц. Зубрицький І.Я. | |
| 9.2 | III | 6 | Психопрофілактика залежної поведінки | Кредити ЄКТС – 3. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Технології соціальної роботи. Зміст дисципліни: Загальна характеристика залежної поведінки особистості. Види залежностей. Психологічна характеристика залежної та співзалежної особистості. Типи співзалежнених жінок. Характеристика залежних та співзалежнених підлітків. Чинники залежної поведінки. Біологічні фактори. Роль спадковості у формуванні залежної поведінки. Психологічні фактори. Особистісні, вікові та гендерні передумови формування залежної поведінки. Вікові особливості підлітків як фактор виникнення потреби у психотропних речовинах. Соціальні фактори. Роль макросоціуму та мікросоціуму у формуванні адиктивної поведінки. Стилі сімейного виховання. Особливості профілактики залежної поведінки. Викладач: к.п.н., доц. Зубрицький І.Я. | |
| 5.1 | IV | 7 | Соціальний супровід сім'ї | Кредити ЄКТС – 5. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: екзамен. Основа для вивчення: Соціальна педагогіка. Теорія і методи соціальної роботи. Зміст дисципліни: Сім'я – провідний компонент системи соціального формування особистості. Зміст і напрями соціально-педагогічної діяльності з сім'єю. Технологія соціального супроводу сім'ї. Викладач: к.п.н., доц. Гриник І.М. | Соціальної педагогіки та корекційної освіти |

| | | | | | |
|---------|----|---|---|--|---|
| 5.2 | IV | 7 | Соціально-педагогічне консультування | Кредити ЄКТС – 5. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: екзамен. Основа для вивчення: Консультування як напрям діяльності соціального педагога. Зміст дисципліни: Професійні вимоги до особистості соціального педагога-консультанта. Вербальний і невербальний контакт у консультативній взаємодії. Техніки формулювання питань у консультативному процесі. Соціально-педагогічне консультування з проблем сім'ї. Соціально-педагогічне консультування в загальноосвітніх закладах. Консультативна соціально-педагогічна допомога клієнтам різних вікових груп. Викладач: к.п.н., доц. Клим М.І. | Соціальної педагогіки та корекційної освіти |
| 49 (10) | IV | 7 | Практикум з соціальної роботи | Кредити ЄКТС – 4. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Технології соціальної роботи. Менеджмент соціальної роботи. Технології соціально педагогічної роботи з дітьми та молоддю. Зміст дисципліни: Проектування в соціальній роботі. Види проектних стратегій. Технології розробки соціальних проектів. Методи і методики соціального проектування. Самопрезентація: типи, види, засоби. Стратегії самопрезентації. Форми та технології само презентації. Викладач: д.п.н., проф. Логвиненко Т.О. | Соціальної педагогіки та корекційної освіти |
| 50 (10) | IV | 7 | Соціально-педагогічна робота з обдарованими дітьми | Кредити ЄКТС – 4. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: Робота з обдарованими дітьми у діяльності соціального педагога. Зміст дисципліни: Соціально-педагогічні аспекти дитячої обдарованості. Соціально-педагогічні методики діагностики обдарованості дитини. Шкільний колектив та особливості розвитку обдарованих дітей. Система позашкільної освіти для обдарованої дитини. Організація роботи соціального педагога з обдарованими дітьми. Технології взаємодії соціального педагога, педагогічного колективу та батьків щодо роботи з обдарованою дитиною. Викладач: к.п.н., доц. Фляк М.М. | Соціальної педагогіки та корекційної освіти |

| | | | | | |
|-----------|----|---|--|---|---|
| 61 (6) | IV | 7 | Документознавство в соціальній роботі | Кредити ЄКТС – 4. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: екзамен. Основа для вивчення: Теорія і методи соціальної роботи. Менеджмент соціальної роботи. Зміст дисципліни: Документування у підготовці майбутніх соціальних працівників. Сутнісно - функціональний аналіз понять документу, документування, документознавства. Картки обліку роботи із сім'єю чи особою та акти оцінки потреб особи (сім'ї), що перебуває у складних життєвих обставинах та обстеження матеріально-побутових умов як обов'язкові структурні елементи особової справи. Планування як різновид роботи соціального працівника із різними категоріями населення. Викладач: к.п.н., ст.викл. Фляк М.М. | Соціальної педагогіки та корекційної освіти |
| 62 (6) | IV | 7 | Соціальна робота з клієнтами в складних життєвих обставинах | Кредити ЄКТС – 4. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: екзамен. Основа для вивчення: Вступ до спеціальності. Технології соціально-педагогічної роботи. Зміст дисципліни: Мета, предмет і завдання навчальної дисципліни. Основні поняття курсу. Теоретико-практичний аналіз явища «складні життєві обставини» у соціально-педагогічній науці. Види соціально-педагогічних послуг, що надаються клієнтам у складних життєвих обставинах. Науково-педагогічна класифікація категорій клієнтів, які опинилися у складних життєвих обставинах та технології соціально-педагогічної роботи з ними. Соціально-педагогічна діяльність з сім'ями, що опинилися у складних життєвих обставинах. Особливості здійснення соціально-педагогічної діяльності з дітьми-сиротами та дітьми, що залишилися без батьківського піклування. Соціально-педагогічна робота з сім'єю, що виховує дитину із обмеженими можливостями. Соціально-педагогічна робота з дітьми, що стали жертвами насильства. Особливості соціально-педагогічної роботи з «дітьми вулиці». Подолання важких життєвих обставин та кризових ситуацій в освітньому середовищі. Викладач: к.п.н., доц. Клим М.І. | Соціальної педагогіки та корекційної освіти |

| | | | | | |
|------------|----|---|---|---|---|
| 60 (6) | IV | 7 | Іноземна мова за професійним спрямуванням | Кредити ЄКТС – 4. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: екзамен. Зміст дисципліни: Визначення соціальної роботи. Значення соціальної роботи в суспільстві. Роль соціальних педагогів. Соціальні служби України. Соціальний працівник: допомога підліткам. | Мовної комунікації |
| 51 (11) | IV | 8 | Вулична соціальна робота | Кредити ЄКТС – 6. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: екзамен. Основа для вивчення: Соціальна педагогіка. Технології соціально-педагогічної роботи. Зміст дисципліни: Напрями та сфера роботи соціального педагога з «дітьми вулиці». Нормативно-правові та етичні засади реалізації державної політики щодо попередження бездоглядності та безпритульності дітей. Методи соціально-педагогічної діяльності з «дітьми вулиці». Моделі соціально-педагогічної роботи з «дітьми вулиці». Характеристика ресурсів соціально-педагогічної роботи з «дітьми вулиці». Зовнішні та внутрішні ресурси організації соціально-педагогічної роботи з дітьми вулиці. Розробка та впровадження соціальних проектів у контексті захисту «дітей вулиці». Організаційні засади роботи притулків та центрів соціально-психологічної реабілітації дітей. Викладач: к.п.н., доц. Клим М.І. | Соціальної педагогіки та корекційної освіти |

| | | | | | |
|------------|----|---|---|--|---|
| 52 (11) | IV | 8 | Соціально педагогічна робота з дитячими та молодіжними організаціями | Кредити ЄКТС – 6. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: екзамен. Основа для вивчення: Соціальна педагогіка. Методи та технології роботи соціального педагога. Зміст дисципліни: Теоретичні засади діяльності молодіжних та дитячих громадських організацій. Історія зародження та формування молодіжних та дитячих громадських організацій. Виникнення та розвиток молодіжних та дитячих громадських організацій в Україні на сучасному етапі. Особливості молодіжного та дитячого руху в Україні. Робота соціального педагога з молодіжними та дитячими громадськими організаціями. Робота соціального педагога з неформальними молодіжними групами та об'єднаннями. Викладач: к.п.н, доц. Зубрицький І.Я. | Соціальної педагогіки та корекційної освіти |
| 64 (7) | IV | 8 | Професійна творчість в соціальній сфері | Кредити ЄКТС – 6. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для викладання: Соціальна робота. Зміст дисципліни: Творчість як філософський, соціальний та педагогічний феномен. Творчість і педагогіка. Історія розвитку педагогіки творчості. Творче мислення як центральна психологічна ланка творчої діяльності. Творчість соціального працівника та інноваційна діяльність. Формування і розвиток творчої особистості соціального працівника. Викладач: к.ф.н., доц. Фляк М.М. | Соціальної педагогіки та корекційної освіти |

| | | | | | |
|-----------|----|---|--|--|---|
| 65 (7) | IV | 8 | Формування здорового способу життя | Кредити ЄКТС – 6. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: «Історія соціальної педагогіки», «Соціальна педагогіка». Зміст дисципліни: Зміст поняття «здоровий спосіб життя». Об'єкт та методологічні основи дисципліни «Формування здорового способу життя». Історія становлення культури здорового способу життя. Основні завдання дисципліни як складової професійної діяльності соціального педагога у виробленні валеологічної культури. Фізичний розвиток і методи його дослідження. Фізичне виховання як складова частина здорового способу життя. Основні оздоровчі системи фізичного розвитку. Здорове харчування як основа здорового способу життя. Викладач: д.п.н., проф. Логвиненко Т.О. | Соціальної педагогіки та корекційної освіти |
| 66 (8) | IV | 8 | Іноземна мова за професійним спрямуванням | Кредити ЄКТС – 5. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: залік. Зміст дисципліни: Визначення соціальної роботи. Значення соціальної роботи в суспільстві. Роль соціальних педагогів. Соціальні служби України. Соціальний працівник: допомога підліткам. | Мовної комунікації |

Декан факультету психології, педагогіки та соціальної роботи

(Гриник І.М.)