

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка</b>
Освітня програма	<b>24476 Соціологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>054 Соціологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>83</b>
Повна назва ЗВО	<b>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125438</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Скотна Надія Володимирівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://dspu.edu.ua">http://dspu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/83>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>24476</b>
Назва ОП	<b>Соціологія</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>054 Соціологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра правознавства, соціології та політології, історичний факультет</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра практичної психології; кафедра теорії та методики фізичного виховання; кафедра мовної та міжкультурної комунікації; кафедра історії України; кафедра філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного; кафедра інформатики та інформаційних систем; кафедра економіки та менеджменту; кафедра культурології та мистецької освіти.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Дрогобич, вул. Івана Франка, 36, корпус № 5.</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Бакалавр соціології</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>146445</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Щудло Світлана Андріївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:s.shchudlo@dspu.edu.ua">s.shchudlo@dspu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(096)-787-78-66</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-905-04-21</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Соціологія» спеціальності 054 «Соціологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти була ліцензована у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка у 2015 р. (Ліцензія Серія АЕ № 636406 наказ МОН України від 14. 04. 2015 № 553л). Нормативно-правовою базою ОП «Соціологія» стали Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-УІІ, Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» №1341, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. №1187.

В основу освітньої програми покладено вимоги Галузевого стандарту вищої освіти за спеціальністю 6.040200 «Соціологія» напряму підготовки 0402 «Соціологія», кваліфікації «Референт», укладеної колективом науковців Київського національного університету імені Тараса Шевченка під керівництвом доктора історичних наук, професора В.Б. Євтуха (від 12.05.2004 р.) та погоджено Міністерством освіти і науки України (27.09.2005 р.).

Від початку, освітня програма формувалась з урахуванням досвіду провідних університетів України – Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Водночас, вона закладалась у співпраці з соціологами Жешівського університету, з подальшими намірами співпрацювати у напрямку подвійного диплому.

Освітня програма «Соціологія» передбачає підготовку фахівців здатних займатися збором та опрацюванням соціологічної інформації для прийняття ефективних управлінських рішень, плануванням та проведенням емпіричних соціологічних досліджень, використання цих результатів для дослідницької роботи та соціального прогнозування, зокрема, у сфері освіти.

Реформування системи вищої і середньої освіти вимагає фахівців-соціологів для цієї сфери. Їхня підготовка у педагогічному університеті забезпечує можливість надання майбутнім фахівцям професійної спеціалізації у сфері соціології освіти. Вітчизняна система освіти все більше буде потребувати фахівців, які матимуть необхідні компетенції для аналізу освітньої інформації, проведення освітніх моніторингів, вимірювання якості освіти, оцінювання освітніх проектів, прогнозування освітніх потреб тощо.

Розроблена освітня програма «Соціологія» обсягом 240 кредитів ЄКТС (вступ на основі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 3 роки і 10 місяців) була затверджена Вченою радою ДДПУ імені Івана Франка, інформація про неї внесена до Правил прийому ЗВО у 2015 р. У зв'язку з невеликим набором (3 особи) групу було розформовано і переведено на суміжні спеціальності.

У 2017 р. здійснено набір, освітня програма, за якою навчаються студенти, проходить акредитацію.

Наступні роки набір оголошувався, однак достатньої кількості абітурієнтів для формування навчальної групи не було. У 2020 р. набір не оголошувався.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	0	5	0
2 курс	2019 - 2020	0	5	0
3 курс	2018 - 2019	0	5	0
4 курс	2017 - 2018	6	6	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>24476 Соціологія</b>
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	52785	14187
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	52165	13869
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	620	318
Приміщення, здані в оренду	21	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>_ОП Бакалавр Соціологія 2018.pdf</i>	eV5K/SU/9PEqrdjZ3JOUGDm5kLSo+juWqoi8p8Z4a40=
Освітня програма	<i>_ОП Бакалавр Соціологія 2019.pdf</i>	qj+d3PzKysS9Y+/6arlrY+GbFxHhYIRARlieosdNHAY=
Освітня програма	<i>_ОП Бакалавр Соціологія 2017.pdf</i>	AkdYzzzDjfl1R9lux2Tt637011zXkHkF6b7FHqbYHxM=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2017 н.р..pdf</i>	No5+9mA8e4MFl+AaE+ocMoVPA/hVbGxSiq+Sj7VG/G4=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2018 н.р..pdf</i>	yUyslDfTDPuveN2MVfB2hYueTigOhsF5R8ObhpWF83Y=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2019 н.р..pdf</i>	4mPrhX39d7tz/+kloBD/2jGHa8UJ+eddb952mkOVNag=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Л.Климанська ОП 2017.pdf</i>	jpXHisNDetLCoyLwsD4JPLwZOPeworKtNhJvFIRQzI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Н. Зайцева-Чіпак 2017.pdf</i>	HZQk5twWKl1BbiOVT5CjSFzDu+QquqaUtYYgz5OccgA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук-рецензія О.Матчишин 2018.pdf</i>	CtFaBKYMD7My5uNRU8+Y9hljddPultWzUX7XgcjGTp8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Л.Климанська (2019).pdf</i>	ftnZQFQ/2y9AF5YnZbEUKR2ZwGJsJWiMxZPMizZALA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук Н.Зайцева-Чіпак 2019.pdf</i>	XSP84J3pHAINZEGBqCQBZHMеWr3kLLJO7X4b/wkRRoQ=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці фахівців, здатних займатися збором та опрацюванням соціологічної інформації для прийняття ефективних управлінських рішень, плануванням та проведенням емпіричних соціологічних досліджень, використанні цих результатів для дослідницької роботи та соціального прогнозування, організації та проведення інформаційних, рекламних та PR-кампаній, формування і реалізації соціальних програм тощо. Особливістю ОП є її зорієнтованість на отримання здобувачами компетентностей з соціології прикладних досліджень, зокрема, у сфері освіти для вивчення освітніх процесів та ефективного управління ними на регіональному рівні.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією Університету відповідно до Стратегії розвитку ДДПУ імені Івана Франка на 2016–2020 роки є розвиток

системи освіти та науки шляхом підготовки високопрофесійних фахівців, утвердження Університету як провідного вищого педагогічного навчального закладу. Цілі ОП відповідають таким завданням Стратегії університету:

- забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, виховання гармонійно розвиненої особистості, формування соціально активної толерантної людини з високими духовними якостями, яка здатна до саморозвитку і самовдосконалення;
- спрямування наукових досягнень Університету на соціально-економічний розвиток країни та виконання державних програм;
- розвиток системи безперервної освіти, нових підходів до надання освітніх послуг студентам для більш повного розкриття їх особистісного потенціалу, здійснення навчання студентів за індивідуальною траєкторією;
- ініціювання міжнародних науково-дослідних проектів і нових форм міжнародного науково-дослідного співробітництва, в тому числі шляхом залучення міжнародних грантів на проведення наукових досліджень;
- розширення партнерства Університету з навчальними закладами України та інших країн світу, науковими установами та підприємствами;
- поширення знань серед населення, підвищення освітнього і культурного рівня громадян.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів враховані в ОП шляхом проведення опитувань серед старшокласників шкіл регіону у 2013 р., 2015 р. «Молодь на пограниччях Центральної та Східної Європи», що дало можливість виявити професійні плани випускників шкіл та пріоритети на здобуття вищої освіти. Доповненням до врахування інтересів здобувачів були результати неформальних бесід зі студентами першого набору 2015 р. На цій основі сформульовано освітньо-прикладний фокус програми (<https://drive.google.com/file/d/1uUapFUc3ka3sqoNNekXxgsmjWYN1Rzb/view>; <https://drive.google.com/file/d/1i-3tQokgpNJKbTWVyXuwXRmSvqY-QyB9/view>).

**- роботодавці**

Розробці ОП передував моніторинг регіонального ринку праці. Проведений моніторинг ринку праці Дрогобиччини, а також гірських районів і прикордонних (з Республікою Польща) територій, засвідчив наявність потреби у фахівцях-соціологах у галузі управління, освіти та соціальних сферах, з урахуванням особливостей регіону. Також на сайті Університету була розміщена форма для громадського обговорення і подання пропозицій до ОП (<http://dspu.edu.ua/zauvazhennya-ta-propozyciy/>).

**- академічна спільнота**

При розробці ОП "Соціологія" було враховано специфіку кадрового потенціалу кафедри, наукових спрямувань викладачів, участі у наукових соціологічних проектах, стажуваннях, міжнародній співпраці. З Жешувським університетом було укладено угоду про наміри реалізації програми «Подвійний диплом» (<http://surl.li/nmgrp>; <http://dspu.edu.ua/sites/mizhnarodni-proekty/wp-content/uploads/2012/09/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B032.pdf>).

**- інші стейкхолдери**

В якості експертів ОП "Соціологія" стали члени правління Соціологічної асоціації України як ключової професійної спільноти роботодавців. Проведена Школа молодого соціолога, організована САУ на базі ДДПУ імені Івана Франка у 2012 р. дала поштовх до оцінки кадрового потенціалу та специфіки регіону для відкриття ОП "Соціологія".

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі ОП полягають у підготовці фахівців, здатних займатися збором та опрацюванням соціологічної інформації для прийняття ефективних управлінських рішень, плануванням та проведенням емпіричних соціологічних досліджень, використання цих результатів для дослідницької роботи та соціального прогнозування, організації та проведення інформаційних, рекламних та PR-кампаній, формування і реалізації соціальних програм тощо. Особливістю ОП є її зорієнтованість на отримання здобувачами компетентностей з соціології прикладних досліджень, зокрема, у сфері освіти для вивчення освітніх процесів та ефективного управління ними на регіональному рівні.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Цілі та програмні результати навчання за ОП «Соціологія» визначалися з урахуванням галузевої специфіки та регіонального контексту. Проведений моніторинг ринку праці Дрогобиччини, що охоплює рекреаційні зони – Трускавець, Східниця, Борислав, а також гірські райони, засвідчив наявність потреби регіону у фахівцях в галузі соціології. Зацікавленими у підготовці висококваліфікованих спеціалістів даного напрямку, що мають фахові знання та вміння у роботі зі соціальною інформацією, є органи місцевого самоврядування. Здобуття соціологічного фаху відкриє перед молоддю регіону можливість отримати роботу державного службовця на первинних посадах органів державного управління (референта) у відділах освіти, культури, гуманітарної політики, управління праці та соціального захисту населення, агропромислового розвитку, у відділах зв'язків з громадськістю та ін.

Не менш важливим аргументом на користь необхідності підготовки фахівців-соціологів у ДДПУ імені Івана Франка є близькість регіону до кордону з Республікою Польща (ЄС), оскільки пограничний простір – це територія зіткнення культур, де найбільш інтенсивно відбуваються процеси євроінтеграції України, зокрема у сферах освітньої діяльності (реалізація спільних освітніх та науково-дослідницьких проектів, академічна мобільність студентів та викладачів, стажування викладачів, навчальна та виробнича практики студентів), соціальної допомоги, бізнесу, культури, міграцій тощо.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Освітня програма «Соціологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 054 «Соціологія» на історичному факультеті Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка формувалась з урахуванням досвіду провідних університетів України – Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Водночас, вона закладалась у співпраці з соціологами Жешувського університету, з подальшими намірами співпрацювати у напрямку подвійного диплому (<http://surl.li/nmgp>; <http://surl.li/nmgr>).

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

На час формування освітньої програми у 2017 р. державного стандарту з підготовки бакалаврів за спеціальністю «Соціологія» не було. В основу освітньої програми покладено вимоги Галузевого стандарту вищої освіти за спеціальністю 6.040200 «Соціологія» напряму підготовки 0402 «Соціологія», кваліфікації «Референт», укладеної колективом науковців Київського національного університету імені Тараса Шевченка під керівництвом доктора історичних наук, професора В.Б. Євтуха (від 12.05.2004 р.) та погоджено Міністерством освіти і науки України (27.09.2005 р.).

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Оскільки стандарт вищої освіти на період розробки ОП «Соціологія» був відсутній, то програмні результати навчання були сформовані відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій для даного кваліфікаційного рівня. Її метою є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, які здатні вирішувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання. Зміст ОП дає можливість досягти результатів навчання, які визначені Національною рамкою кваліфікацій для кваліфікаційного рівня вищої освіти "Бакалавр".

Результати навчання за освітньою програмою також підтверджують відповідність вимогам, які визначені Національною рамкою кваліфікацій, оскільки формують ряд важливих професійних компетентностей: уміння використовувати відповідну інформацію для виконання нескладних завдань та розв'язання повсякденних проблем у типових ситуаціях із застосуванням простих правил, інструкцій та знарядь; здатність виконувати типові завдання та розв'язувати проблеми шляхом вибору і застосування базових методів, інструментів, матеріалів та інформації; виконувати складні спеціалізовані завдання, знаходити або приймати рішення щодо специфічних проблем у сфері професійної діяльності або навчання; здобуття практичних навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних планування, аналізу, контролю та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності; здатність започатковувати, планувати та реалізовувати процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; здатність до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

240

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

74

## **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП «Соціологія» розроблений у відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності.

Обов'язкові освітні компоненти (ОК) програми мають прямий зв'язок зі спеціальністю «Соціологія», забезпечуючи формування загальних і професійних компетентностей, якими повинен володіти фахівець у сфері майбутньої діяльності.

Умовно, дисципліни професійної підготовки фахівців-соціологів, можна поділити на три групи.

Першу групу складають такі дисципліни як демографія, історія соціології, сучасні соціологічні теорії, соціальна структура суспільства, які у сукупності формують уявлення про етапи становлення та різноманітність теорій будови та функціонування суспільства.

Другу групу складають дисципліни, які дають розуміння функціонування різних соціальних сфер та інститутів – соціологія політики, соціологія молоді, соціологія культури, соціологія освіти, соціологія праці та управління, етносоціологія тощо.

Третя група навчальних дисциплін ОП сприяє практичній реалізації набутих теоретичних знань про суспільство, а саме організації і проведенню емпіричних соціологічних досліджень, такими дисциплінами, що забезпечують прикладні компетентності є: вища математика, вступ до теорії ймовірності та математичної статистики, методи комп'ютерної обробки соціологічних даних, методологія і методи соціологічних досліджень, методи аналізу соціологічної інформації.

Зміст ОП структурований за роками і семестрами навчання, ОК вивчаються і викладаються в логічній послідовності, зокрема й дисципліни, які є передумовами для вивчення інших (<http://dspu.edu.ua/istorychnyj-fakultet-2017-rik/>).

Усі програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими ОК, включеними до ОП.

ОК гуманітарного циклу (іноземна мова, українська мова, історія України, філософія) сприяють формуванню у здобувачів загальних компетентностей, що є важливими для подальшої професійної діяльності, особистісного розвитку.

Навчальні дисципліни – валеологія та безпека життєдіяльності та основи охорони праці – сприяють формуванню здатності на практиці реалізувати принцип пріоритетності життя й здоров'я людини, тому їх було включено до ОП.

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені Івана Франка»

(<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>) здобувачам вищої освіти в Університеті забезпечується можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, шляхом вибору дисциплін.

У ОП укладено дисципліни у декілька блоків, які забезпечують індивідуальну освітню траєкторію.

Забезпечує право формування індивідуальної освітньої траєкторії в Університеті є можливість вибирати здобувачем теми курсової роботи з переліку запропонованих (або, за умови погодження з керівником, здобувач може запропонувати власну тему), право на навчання за індивідуальним графіком, яке регламентується відповідним Положенням (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-navchannya-studentiv-zaindividualnym-grafikom-u-drogobyckomu-derzhavnomupedagogichnomu-universyteti.pdf>).

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувач вищої освіти має право на вибір навчальних дисциплін. Процедура вибору навчальних дисциплін в Університеті викладена у «Положенні про вивчення вибіркового дисциплін у ДДПУ ім. І.Франка» (<http://surl.li/niax>). Інформування студентів про можливість формування власної траєкторії навчання відбувається через безпосередню комунікацію з кураторами груп, викладачами кафедр та деканатом. Пропозицію щодо дисциплін вільного вибору та анотації до них формують відповідні кафедри на основі діючих навчальних планів. В анотації зазначені: обсяг дисципліни у кредитах ЄКТС, види занять, форма підсумкового контролю, зміст дисципліни, попередні умови для її вивчення, викладачі, які будуть читати курс. Перелік та анотації вибіркового навчальних дисциплін розміщуються у Каталозі вибіркового дисциплін на офіційному веб-сайті Університету до 01 грудня поточного навчального року ([http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/istor\\_fak\\_katalog-vyb\\_-dysc\\_bak-2020.pdf](http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/istor_fak_katalog-vyb_-dysc_bak-2020.pdf)).

Викладачі можуть організувати презентації вибіркового дисциплін для студентів. Студенти, після ознайомлення із запропонованими матеріалами та структурно-логічною схемою підготовки фахівців відповідного рівня вищої освіти, до 15 квітня кожного навчального року реєструються на вибіркові дисципліни на окремому листі реєстрації в деканаті. Запис студента на відповідну дисципліну стверджується його підписом з відміткою про дату підпису. У кожному блоці вибіркового дисциплін відповідного циклу студент повинен вибрати одну дисципліну. Здобувач має можливість вивчати дисципліну з переліку дисциплін навчального плану іншої спеціальності чи рівня вищої освіти, для цього він зобов'язаний подати до деканату заяву.

Листи реєстрації на вибіркові дисципліни зберігаються у деканаті історичного факультету до закінчення навчального року, в якому читаються відповідні дисципліни, після чого знищуються (<https://drive.google.com/drive/folders/19jCG5I2YUrbXINRuT97nVdFSY01ziGD8>).

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Усі фахові компетентності та забезпечувані ними результати навчання, зазначені в ОП, формуються у студентів під час проходження практик. Навчальним планом ОП передбачено 450 год. (15 кредитів ЄКТС) практичної підготовки, розподілених на три практики: навчальну у 4-у семестрі (3 кредити ЄКТС) і виробничу у 6-у (3 кредити ЄКТС) і 8-у семестрах (9 кредитів ЄКТС).

Навчальну практику студенти проходили на базі соціологічної лабораторії ДДПУ імені Івана Франка. Виробничі практики здобувачі проходять у Центрі вивчення громадської думки «Соціоінформ» (м.Львів), з якою Університет має укладений договір терміном на 5 років

(<https://drive.google.com/file/d/1GiN8Ym8oGBY5n41PFKlwvF66a379n8Mj/view?usp=sharing>).

Про якість проходження студентами практик свідчить їхня участь у міжнародних, регіональних та загальноуніверситетських соціологічних дослідницьких проектах

([https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1yY4FjwAPIB2YV\\_rMA4Kipqpw9iQt6vOo](https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1yY4FjwAPIB2YV_rMA4Kipqpw9iQt6vOo);

[https://drive.google.com/file/d/1ac\\_CgcWkxOgC\\_QUSSgIDW2phIw15xw94/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1ac_CgcWkxOgC_QUSSgIDW2phIw15xw94/view?usp=sharing);

<http://dspu.edu.ua/news/vizyt-studentiv-sociologiv-u-centr-vyvchennya-gromadskoyi-dumky-socioinform/>;

[https://drive.google.com/drive/u/2/folders/167JOhA6KuN\\_crGDxU2mk4aZJk7rL52JQ](https://drive.google.com/drive/u/2/folders/167JOhA6KuN_crGDxU2mk4aZJk7rL52JQ)).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП «Соціологія» розроблена з урахуванням потреб формування у здобувачів вищої освіти, соціальних навичок. Соціальні навички, які формують як обов'язкові, так і вибіркові компоненти ОП, відображені у компетентностях й результатах навчання. Такі навчальні дисципліни як філософія, історія України, іноземна мова, історія української культури, культурна антропологія, політологія, тренінг психології спілкування та інші освітні компоненти ОП сприяють формуванню у студентів таких соціальних навичок як : здатність до абстрактного та конкретного мислення, аналізу та синтезу, навички міжособистісної взаємодії, здатність до конструктивної критики та самокритики, здатність до аргументованого представлення власної думки, компетентної та толерантної дискусії з її опонентами, здатність діяти соціально відповідально. Усвідомлення культурного розмаїття суспільств та викликів взаємодії в міжкультурному контексті.

Навчальна та виробничі практики сприяють формуванню у здобувачів вищої освіти комунікативних навичок і здатність працювати у команді, які матимуть позитивний вплив для забезпечення успіху їх майбутньої професійної діяльності. Набуті соціальні навички студенти активно використовують під час участі у соціальних проектах:

(<http://dspu.edu.ua/news/uchast-studentiv-sociologiv-u-debatnomu-turniri-dlya-molodi/>;

<http://dspu.edu.ua/news/drogobycki-studenty-sociology-spivavtory-naukovogo-viddannya/>;

<http://dspu.edu.ua/news/drogobycki-studenty-formuvaly-profesijni-kompetentnosti-u-lyegnice/>).

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійного стандарту не існувало, тому ми керувалися діючими на той час вимогами Галузевого стандарту вищої освіти, укладеного колективом науковців Київського національного університету імені Тараса Шевченка під керівництвом доктора історичних наук, професора В.Б. Євтуха (від 12.05.2004 р.) та погоджено Міністерством освіти і науки України (27.09.2005 р.), який передбачає формування компетентностей / результатів навчання, необхідних для того, щоб реалізувати його відповідність до Кваліфікаційних характеристик фахівців-соціологів.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ ім. Івана Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>), навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити від 1/2 до 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Фактичне співвідношення обсягів аудиторних годин і самостійної роботи студентів з вивчення кожної навчальної дисципліни в навчальному плані ОП відповідає Положенню. Загальне фактичне навантаження студентів за навчальним планом ОП становить 7200 год. На аудиторні заняття припадає 2654 год., з них лекційних – 1222 год., практичних - 1400 год., що зумовлено орієнтацією програми на використання інтерактивних методів навчання, залучення їх в активний діалог та співпрацю. На самостійну роботу відведено 4546 год., з них 450 год. – це участь студента у програмах практичної підготовки (навчальна та виробничі практики). У такому співвідношенні кредитів, де переважає обсяг самостійної роботи, орієнтиром є те, що самостійна робота студента виступає основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять в умовах переорієнтації процесу навчання із лекційно-інформативної на особистісно-орієнтовану форму та на організацію самоосвіти студента (<http://surl.li/nmhb>; <http://surl.li/nmhb>).

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

ОП «Соціологія» не передбачає дуальної форми освіти.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**



### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на ОП "Соціологія" та вимоги до вступників враховували особливості програми і відповідали «Правилам прийому на навчання до ДДПУ у 2017 році (Протокол Вченої ради №1 від 12.01.2017. Наказ ректора №5 від 12.01.2017)», які були розроблені приймальною комісією ДДПУ імені Івана Франка відповідно до "Умов прийому на навчання до вищих навчальних закладів України в 2017 році" (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1515-16#Text>). За результатами вступних випробувань у формі ЗНО, передбачених Правилами прийому, здійснювався конкурсний відбір для вступу на перший курс навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО). Відповідно до «Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти у 2017 році» перелік конкурсних предметів для вступу на місця державного замовлення за широким конкурсом складав наступні конкурсні предмети для спеціальності 054 Соціологія ([http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/03/dodatok\\_4\\_do\\_pp2017.pdf](http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/03/dodatok_4_do_pp2017.pdf)): Українська мова і література – 0,4; Історія України – 0,3; Географія або іноземна мова – 0,2; Ваговий коефіцієнт атестату – 0,1. У результаті - набрано 6 студентів, двоє з яких було зараховано на державну форму навчання. Найвищий бал студентів складав 188,2 балів, двоє здобувачів закінчили школу зі золотою медаллю.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка регулює питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, як українських так і закордонних, «Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобуваhttp://чів вищої освіти у ДДПУ» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennya-pro-vidrahuvannya-2016-zi-zminamy-2018.pdf>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/nbyk/>), які розміщено у вільному доступі на сайті університету. Так, згідно «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ДДПУ імені Івана Франка» студенти денної форми навчання, які навчаються за освітнім рівнем бакалавра та успішно завершили 1-й рік навчання, допускаються до участі у програмах академічної мобільності Університету. У підрозділі «Визнання результатів програми академічної мобільності в університеті» прописано пункти визнання результатів.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На ОП «Соціологія» дана практика не застосовувалася.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

На даний час у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка відсутній документ, яким регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Однак, на ОП "Соціологія" практикується зарахування до сумарної оцінки участь у дослідженнях, соціальних проектах, наукових конференціях, тренінгах, тощо.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На ОП «Соціологія» дана практика не застосовувалася.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

У навчальному процесі застосовуються форми та методи навчання і викладання, що регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», «Положенням про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею», «Положенням про організацію і методику проведення семінарського заняття», «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>).

Основними принципами навчання і викладання є: студентоцентризм, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання, поєднання теорії і практики. Окреслені принципи реалізуються в освітньому процесі шляхом застосування різноманітних методів навчання. Поруч з традиційними лекціями та семінарами акцент робиться на інтерактивних нетрадиційних методах: лекції-диспути, перевернуті лекції, проектно-пошукові, дослідницькі проекти. Індивідуальні завдання передбачають чіткі критерії оцінювання. Серед яких – власні думки і судження, вміння робити висновки, вміння аналізувати і порівнювати соціологічні дані, дотримання засад академічної доброчесності тощо.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Навчання за ОП «Соціологія» відповідає принципу студентоцентризму. Культивуються суб'єкт-суб'єктні відносини між здобувачами вищої освіти та викладачами, що виявляються у можливості вільного вибору тематики індивідуальних завдань з навчальних дисциплін, тем курсових робіт та наукового керівника, консультуванні при підготовці наукових дослідницьких проєктів та участі у наукових заходах. Думка студентів враховується при складанні розкладів навчання та консультацій і погоджується зі студентським самоврядуванням. Моніторяться рівень задоволеності вищої освіти методами навчання і викладання. Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри та вчених рад факультету (<http://surl.li/nkmy>; <http://surl.li/nkmz>; <http://surl.li/nknb>).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується через академічні свободи викладачів у вільному виборі методів навчання, тем наукових досліджень та залученні студентів до навчання та наукових досліджень ([https://drive.google.com/file/d/1RF\\_tZpymJ2cJLM1aBR1gNEffo-BSIZn4/view](https://drive.google.com/file/d/1RF_tZpymJ2cJLM1aBR1gNEffo-BSIZn4/view)). Студентоцентроване навчання та викладання за ОП «Соціологія» враховує потреби здобувачів вищої освіти, шляхом створення можливостей для гнучких траєкторій навчання, стимулює самостійну роботу здобувачів вищої освіти, підтримку впровадження інноваційних педагогічних технологій та створення атмосфери взаємоповаги і порозуміння між здобувачами освіти і викладачами. Можливості для реалізації гнучких траєкторій навчання впроваджуються через організацію вивчення студентами вибіркового навчальних дисциплін та створення об'єднаних академічних груп, до складу яких включаються студенти різних ОП, спеціальностей, факультетів. Організація і зміст самостійної роботи, узгодження її з іншими видами навчальної діяльності регламентуються програмою відповідної навчальної дисципліни, а її мінімальний обсяг визначається згідно зі затвердженими нормативами в залежності від обсягу дисципліни (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>).

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту. Інформація надається шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного освітнього компоненту, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю, на настановчій конференції з практики), в друкованому вигляді (описах, робочих програмах, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять, комплексах документів для проведення іспитів), в електронному вигляді. На сайті висвітлена інформація щодо навчально-методичного забезпечення ОП (робочі програми навчальних дисциплін, програми практик; методичні матеріали до семінарських занять; зміст та критерії оцінювання індивідуального завдання; питання до підсумкового контролю, тести; програмні вимоги для іспиту); описи/силабуси навчальних дисциплін (тип і зміст дисципліни; семестр; обсяг; лектори; кафедра; результати, спосіб, методи, мова навчання; попередні та супутні дисципліни; література, методи і критерії оцінювання). Підсумкові форми контролю відображені також в графіку організації освітнього процесу, розкладі залків і екзамені ([http://dspu.edu.ua/history/?page\\_id=1089](http://dspu.edu.ua/history/?page_id=1089)).

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Організація навчального процесу за ОП спрямована як на отримання теоретичних знань, так і формування професійних вмінь та навичок студентів через залучення їх до наукової діяльності, яке відбувається шляхом: виконання навчально-дослідницьких, курсових робіт, залучення до проєктів, конференцій, роботи у проблемних групах, яка орієнтована на підготовку студентів до I-го та II-го турів Всеукраїнських студентських олімпіад. Щорічно студенти-соціологи представляють результати своїх наукових досліджень на студентсько-викладацькій науковій конференції, організатором якої є кафедра правознавства, соціології та політології (<http://surl.li/nmdh>). Студенти М. Гриньо, М. Футиш, І. Дидик, О. Курнат, В. Лалабеков брали участь у I, II та III Міжнародних наукових конференціях «Суспільно-правові аспекти виховання молоді у XXI ст.: загрози, сподівання, виклики» (9–10 жовтня 2018 р., Легніца) (<http://surl.li/myhp>); (28–29 листопада 2019 р., Дрогобич) (<http://surl.li/nmdj>); (20 листопада 2020 р., Варшава) (<http://surl.li/myjn>). Учасниками конференції «Підготовка студентів до ринку праці» (6 листопада 2019 р., Вища професійна школа імені Вітелона в Легниці (Польща)) були студенти М. Гриньо, М. Футиш та В. Лалабеков (<http://dspu.edu.ua/news/drogobycki-studenty-formuvaly-profesijni-kompetentnosti-u-lyegnice/>).

За результатами участі у наукових заходах студенти опублікували статті у вітчизняних та закордонних виданнях ([https://drive.google.com/file/d/1RF\\_tZpymJ2cJLM1aBR1gNEffo-BSIZn4/view](https://drive.google.com/file/d/1RF_tZpymJ2cJLM1aBR1gNEffo-BSIZn4/view)).

Студентки М. Гриньо та М. Футиш стали учасниками проєкту «Громадський супровід інтеграції студентської молоді з числа внутрішньо переміщених осіб і студентів з тимчасово окупованих територій в приймаючі громади Київської, Львівської, Харківської та Херсонської областей», який було реалізовано ВГО «Поруч» разом з Фондом «Право і демократія» (Law & Democracy Foundation), ГО «НОВА Енергія» та Благодійним товариством «Центр суспільних програм» (протягом 2019 р.)

Студентка М. Гриньо, була учасницею II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Політологія» (15 – 17 травня 2019 р., Національний університет «Одеська юридична академія»). У підсумку команда здобула призове III місце (<http://surl.li/nhph>). Сприяння розвитку науки серед студентів Університету є забезпечення

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зміст освітніх компонентів ОП регулярно оновлюється, вносяться зміни і корективи, враховуючи тенденції розвитку спеціальності, результати передових наукових досліджень галузі. Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється шляхом внесення змін у робочу програму навчальної дисципліни. Робоча програма розробляється провідним викладачем для кожної навчальної дисципліни відповідно до навчального плану і ОП та регламентується «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» (<http://surl.li/nhvy>). Робоча програма обговорюється членами групи забезпечення спеціальності та погоджується керівником цієї групи, розглядається і затверджується на засіданні кафедри, засіданнях науково-методичної ради інституту та Університету, затверджується проректором з науково-педагогічної роботи. Термін чинності робочої програми – чотири роки. Робоча програма обов'язково переглядається і перезатверджується на засіданні кафедри впродовж двох місяців з дня: затвердження нових стандартів вищої освіти; внесення змін до навчального плану; запровадження нової навчальної технології; модернізації освітніх програм професійної підготовки майбутніх фахівців. Згідно Положення, робочі програми навчальних дисциплін (чи інших освітніх компонент) можуть щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень, а також відповідно до внесених змін розробником програми. Щорічні оновлення оформляються у вигляді додатків до робочих програм, які затверджуються на засіданні кафедри. Оновлення контенту навчальної програми відбувається з урахуванням розвитку сучасних наукових напрямів і практик, результатів власних наукових досліджень (участь в науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах; спеціалізовані курси та стажування, в тому числі закордонні), перейняття кращого досвіду іноземних фахівців щодо організації освітнього процесу, реалізації спільних дослідницьких проєктів. На даній ОП було враховано тенденції у реформованій системі освіти в Україні і оновлено Робочу програму навчальної дисципліни «Соціологія освіти» тематикою індивідуальних досліджень, які відповідають новаціям у галузі освіти; у Робочій програмі навчальної дисципліни «Практикум соціології освіти» включено роботу над аналізом даних в програмі "SPSS" (<https://drive.google.com/file/d/12P5EG7t8qUpV2jXDsJOCnpb7Rwwb86Vi/view>), інтерпретації результатів, візуалізації результатів у вигляді діаграм та таблиць, презентації даних міжнародного соціологічного дослідження «Здоровий спосіб життя та ризикована поведінка учнівської молоді» (<http://surl.li/nhvt>).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Викладання та наукові дослідження у межах ОП «Соціологія» регламентується Концепцією інтернаціоналізації ДДПУ імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/mizhнародni-proekty/novyny/concept-of-internationalisation/#more-808>). У 2018 р. проф. С.А. Щудло була учасником програми академічної мобільності для викладачів ERASMUS+ KA1 (<http://dspu.edu.ua/news/uchast-profesora-svitlany-shhudlo-u-programi-akademichnoyi-mobilnosti-erasmus/>) та пройшла стажування у Варшавському університеті (2017 р.). У період 2018-2020 рр. доц. О.Я. Зелена, Я.М. Комарницький, Б.Г. Гвоздецька, І.Л. Мірчук проходили стажування у Жешувському університеті (Польща). У 2020 р. доц І.Л. Мірчук взяла участь у програмі академічної мобільності для викладачів за "Visiting Fellow" Programme у Пізанському університеті (Італія) ([https://drive.google.com/drive/folders/15QEGMd2YTskh\\_4OtvgeId3rnQXYAWxMC](https://drive.google.com/drive/folders/15QEGMd2YTskh_4OtvgeId3rnQXYAWxMC)). У 2016 – 2021 рр. проф. Щудло С.А., доц. Мірчук І.Л. та Зелена О.Я. стали учасниками ряду українсько-польських проєктів: <http://dspu.edu.ua/news/naukovci-kafedry-pravoznavstva-sociologiyi-ta-politologiyi-rozпочaly-mizhнародne-opytuvannya-uchniv-shkil/>; Угода34.pdf ([dspu.edu.ua](http://dspu.edu.ua)); (<http://dspu.edu.ua/news/startuvav-unikalnyj-proekt-drogobuckogo-peduniversitytetu-z-universitytetom-karla-velykogo-u-bydgoszhi/>). Студенти Гриньо М., Футиш М., Лалабеков В. брали участь у програмі обміну студентами у Вищій професійній школі імені Вітелона в Легніці (<http://dspu.edu.ua/news/drogobuckyi-studenty-formuvaly-profesijni-kompetentnosti-u-lyegnicy/>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Згідно «Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/polozhennya-pro-kontrol-zi-zminamy.pdf>) та «Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>) у межах навчальних дисциплін ОП передбачаються такі контрольні заходи як поточний (ПК) та семестровий контроль (СК) у формі екзамену, заліку чи диференційованого заліку. ПК та СК проводяться згідно з графіком освітнього процесу Університету і робочою програмою навчальної дисципліни (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/polozhennya-pro-robochu-progr.pdf>). На початку кожного семестру, на першому занятті дисципліни викладач інформує здобувачів про особливості проведення ПК та СК, які відображаються у робочій програмі та силабусі (раніше Опис) навчальної дисципліни. У робочих програмах навчальних дисциплін зазначаються очікувані результати навчання та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів. Для того щоб оцінити рівень засвоєння здобувачем навчального матеріалу під час освітнього процесу впродовж семестру здійснюється ПК навчальних досягнень студента у формі перевірки якості виконання практичних завдань, індивідуальних навчально-дослідних завдань, тощо. Конкретно описуються критерії оцінювання індивідуальних завдань. ПК з навчальної дисципліни виводиться за тиждень до завершення теоретичного навчання у семестрі. Завданням СК є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому,

логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчо використовувати теоретичні знання і набуті практичні навички, уміння сформулювати своє ставлення до об'єкта вивчення. Форма проведення СК (усна, письмова, тестова, комбінована, тощо) визначається кафедрою. Студент вважається допущеним до семестрового контролю з навчальної дисципліни за умови виконання ним усіх видів робіт, передбачених робочою програмою цієї дисципліни. При проведенні СК у формі заліку (диференційованого заліку) підсумкова оцінка з дисципліни виставляється викладачами, які проводили заняття з дисципліни, як правило на останньому занятті за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи за умови повного виконання студентом програми дисципліни. При цьому присутність студента не обов'язкова. При проведенні семестрового контролю у формі екзамену підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється за результатами поточного контролю та підсумкового контролю заходу. У цьому випадку результати як поточного так і підсумкового контролю оцінюються за 100-бальною шкалою кожен з ваговими коефіцієнтами відповідно 0,6 та 0,4. Структура завдань, система та критерії оцінювання результатів їх виконання затверджуються на засіданні кафедри та доводяться до відома студентів на початку семестру. Екзаменаційні питання укладені таким чином, щоб охопити весь навчальний матеріал та найповніше оцінити здобуті результати навчання.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень у межах навчальних дисциплін ОП регламентуються «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/polozhennya-pro-kontrol-zi-zminamy.pdf>), «Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>). Цими положеннями передбачено ПК та СК навчальних досягнень студентів. Усі робочі програми навчальних дисциплін ОП «Соціологія» містять чіткі форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання студента, що регулюється «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/polozhennya-pro-robochu-progr.pdf>). На початку вивчення дисципліни, зазвичай на першому занятті, викладач ознайомлює студентів з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання даної дисципліни, а також студенти отримують силабус (раніше Опис) у якому зазначені форми контролю даної дисципліни. Силабус навчальної дисципліни знаходиться як на веб-сторінці університету, так і в журналі успішності академічної групи (видачу силабусу студентам та ознайомлення з його структурою і формами контролю засвідчує підпис старости групи в журналі). Контрольні заходи та критеріїв оцінювання є чіткими, зрозумілими і заздалегідь оприлюдненими ([http://dspu.edu.ua/history/?page\\_id=1089](http://dspu.edu.ua/history/?page_id=1089)).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми та критеріїв оцінювання результатів навчання з кожної освітньої складової ОП доступні студентам на офіційному сайті Університету у закладі Інформаційний пакет університету – Каталог освітніх програм (<http://dspu.edu.ua/infopackstud/>). Перед початком викладання навчальної дисципліни викладачі надсилають на електронні скриньки студентів або розміщують у Google Classroom навчально-методичні матеріали, необхідні для організації освітнього процесу. На першому аудиторному занятті з навчальної дисципліни відбувається обговорення зі студентами інформації щодо форм контрольних заходів та їхніх критеріїв оцінювання, які зазначені у силабусі (раніше Опис). У силабусі подається вся необхідна інформація про навчальну дисципліну. Терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком навчального процесу, який затверджується до початку навчального року, а також кожного семестру складається розклад семестрового контролю у формі екзамену та розклад ліквідації академічної заборгованості з семестрового контролю у формі заліку. Дана інформація оприлюднюється у друкованій формі на інформаційному стенді історичного факультету, а також є доступною на веб-сайті ЗВО і веб-сторінці історичного факультету <http://dspu.edu.ua/rozklad/istorychnyj/>. Шляхом бесід та обговорень, опитувань, у кінці кожного семестру, отримується інформація щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

На час створення ОП «Соціологія» стандарти підготовки здобувачів вищої освіти були відсутні. Атестація випускників за освітньою програмою "Соціологія" чинної станом на 2017 рік буде здійснюватися у формі комплексного кваліфікаційного екзамену на основі затвердженої програми (<http://surl.li/myid>). Навчання завершиться видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра зі присвоєнням кваліфікації «Бакалавр соціології». Атестація здійснюється відкрито і публічно відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/2018-polozh-pro-ek.pdf>).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/myic>). Згідно Положення процедура проведення контрольних заходів є чіткою та зрозумілою для всіх учасників освітнього процесу. Положення та графік проведення контрольних заходів знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті Університету. Дана процедура забезпечується такими формами як вільний та відкритий доступ нормативних документів на офіційному сайті ЗВО, вільний доступ у друкованому вигляді в документація

деканату історичного факультету та кафедри правознавства, соціології та політології. Процедура проведення контрольних заходів чітко прописана у робочих програмах та силабусах (раніше описах) дисциплін.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

В Університеті об'єктивність екзаменаторів забезпечується завдяки веденню обліку успішності студентів продовж семестру, що фіксується у «Журнали обліку успішності академічної групи». У Журнали відображається підсумковий контроль (ПК) на основі якого виставляється підсумкова оцінка семестрового контролю у формі заліку (диференційованого заліку). При проведенні семестрового контролю (СК) у формі екзамену, підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за результатами як ПК з усіх видів навчальної роботи, так і підсумкового контрольного заходу. Інформація про зміст завдань поточного та підсумкового контролю представлена на сайті університету у блоці «Навчально-методичне забезпечення освітніх програм» ([http://dspu.edu.ua/history/?page\\_id=1089](http://dspu.edu.ua/history/?page_id=1089)). Студентів своєчасно інформують щодо критеріїв оцінювання екзаменаційних та контрольних завдань. У кінці семестру проводиться анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання навчальних дисциплін (<http://surl.li/myib>). У «Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» відображено порядок оскарження процедури та результатів атестації (кваліфікаційного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи) (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06-1.pdf>).

За час дії ОП «Соціологія» конфліктних ситуацій щодо необ'єктивності екзаменаторів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

ЗВО регулює порядок повторного проходження контрольних заходів відповідно «Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка», «Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/myhz>). Повторне складання семестрового контролю з дисципліни, з якої отримана незадовільна оцінка, допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві (талон №2), другий – комісії (талон К), яка створюється розпорядженням декана факультету. Повторне складання семестрового контролю проводиться у формі, визначеній кафедрою та оцінюється за 100-бальною шкалою із наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Студент, який склав три і більше екзаменів за талоном №2 з оцінкою «незадовільно», відраховується з Університету. Студент, який під час складання семестрового контролю за талоном К отримав незадовільну оцінку також відраховується. Якщо студент не з'явився на екзамен з поважних причин, підтверджених документами, йому наказом ректора Університету дозволяється скласти екзамен за талоном №1. В інших випадках студент складає екзамен за талоном №2. Якщо студент не з'явився на семестровий залік чи екзамен за талоном №2 або талоном К з поважних причин, підтверджених документами, йому наказом ректора Університету дозволяється скласти семестровий контроль за тим самим талоном.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

В Університеті готується пакет змін до «Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ», у якому буде відображено і врегульовано порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. У «Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/2018-polozh-pro-ek.pdf>) (пункт 8) прописано порядок оскарження процедури у випадку незгоди здобувача вищої освіти з отриманою оцінкою. У ЗВО створена та діє комісія з питань академічної доброчесності «Положення про комісію з питань академічної доброчесності» (<http://dspu.edu.ua/polozhennya/>) куди студент може звернутися у разі порушення норм етики та академічної доброчесності. Оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів з боку студентів ОП Соціологія не фіксувалося.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Вагомою частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ДДПУ імені Івана Франка є дотримання та забезпечення академічної доброчесності, яка регламентується: Кодексом академічної доброчесності у ДДПУ (<http://surl.li/myhu>), «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/myhw>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка», «Положення про комісію з питань академічної доброчесності» (<http://dspu.edu.ua/polozhennya/>). В Університеті створено відділ забезпечення якості освіти метою якого є : здійснення моніторингу освітньої діяльності та забезпечення внутрішнього контролю якості освіти в університеті (<http://surl.li/myhy>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно до «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату» наукові роботи студентів та викладачів перевіряються на наявність плагіату. З цією метою в Університеті застосовують ліцензійні програми: Unichек, Strike Plagiarism (<https://youtu.be/ONr5nPxJpOo>). В університетській бібліотеці розміщено репозитарій, в

якому зберігаються наукові роботи студентів і викладачів (<http://dspu.edu.ua/biblioteka/>). В Університеті діє телефон гарячої лінії, якою може скористатися кожен студент у разі порушень академічної доброчесності. Телефонна гаряча лінія оприлюднена на дошці оголошень і офіційному веб-сайті ЗВО (<http://dspu.edu.ua/>). Відділом забезпечення якості освіти проводиться щорічне загальноуніверситетське анонімне опитування студентів на предмет проявів порушення академічної доброчесності (<http://dspu.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osvity/opytuvannya/>; <https://drive.google.com/drive/folders/1-HGQEKpO-aDuQYogejOkhtdTsk76dQUU>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

ЗВО проводить комплексні заходи щодо популяризації академічної доброчесності до яких залучаються викладачі та студенти університету, зокрема проф. С. Щудло була залучена до розробки Кодексу академічної доброчесності (<http://surl.li/myhk>); викладачі кафедри були ініціаторами зустрічі Університету з експертами НАЗЯВО (<https://cutt.ly/GzoWxzg>); проф. С. Щудло була учасником тренінгів для підготовки експертів із забезпечення якості вищої освіти (2018 р.) (<http://surl.li/myhp>), після закінчення яких ділилася досвідом з викладачами Університету (<http://surl.li/myho>).

На базі бібліотеки ДДПУ ім. Івана Франка 10.04.2019 р. було проведено семінар «Академічна доброчесність в університеті» (<https://cutt.ly/wr8xu1B>).

Доц. І. Мірчук та О. Зелена стали учасниками Проекту від Американських Рад з міжнародної освіти «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (<http://surl.li/myji>).

Студент-соціолог В. Лалабеков був залучений до опитування щодо академічної доброчесності в університеті і представив результати свого наукового дослідження на III Міжнародній науковій конференції «Суспільно-правові аспекти виховання молоді у XXI ст.: загрози, сподівання, виклики» (20 листопада 2020 р. Варшава)

(<http://surl.li/myjn>). Доц. Б. Гвоздецька пройшла курс «Академічна доброчесність в університеті» сертифікат №030684 від 22.05.2020. ОП «Соціологія» містить освітній компонент «Основи наукових досліджень», «Професійна етика соціолога», під час вивчення яких розглядаються теми щодо академічної доброчесності.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно з «Кодексом академічної доброчесності ДДПУ імені Івана Франка» порушенням академічної доброчесності вважається: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання (<http://surl.li/myju>). За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти в Університеті можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із ЗВО; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих ЗВО пільг з оплати навчання. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається Конференцією трудового колективу Університету з урахуванням вимог чинного законодавства. В Університеті діє Комісія з питань академічної доброчесності, яка уповноважена розглядати звернення щодо порушення норм етики та академічної доброчесності в Університеті, а також надавати адміністрації Університету рекомендації щодо накладання відповідних санкцій у встановленому порядку (<http://surl.li/myjw>).

Випадків академічної недоброчесності серед викладачів та здобувачів ОП «Соціологія» виявлено не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір викладачів на посади науково-педагогічних працівників університету регламентує «Порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://surl.li/nkpp>). Основними вимогами є відповідність освіти, наявність наукового ступеня або/та вченого звання, враховується досвід практичної професійної діяльності, стаж педагогічної роботи за спеціальністю, наукові публікації у фахових виданнях і виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних, що дозволяє на високому рівні викладати навчальні дисципліни, представлені в ОП. Процедура конкурсного відбору викладачів є прозорою. Оголошення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад викладачів публікують на офіційному веб-сайті університету та у друкованих засобах масової інформації. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення вакантних посад проводиться на засіданні кафедри, яка надає висновки про відповідність особи, яка претендує на посаду. До реалізації ОП залучені висококваліфіковані викладачі: доктори наук, професори; кандидати наук, доценти. Усі вони мають значний науково-педагогічний стаж, проводять активну наукову діяльність і беруть участь у міжнародних наукових проектах (табл. 2).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Безпосереднє залучення потенційних роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу підготовки фахівців на ОП «Соціологія» здійснюється шляхом співпраці Університету з базами виробничих практик. Згідно підписаної угоди Університету з дослідницьким центром «Соціоінформ» у м. Львові, виробничою базою є саме це агентство. Виробнича практика сприяє формуванню у студентів загальних компетентностей, а саме: уміння застосовувати знання в практичних ситуаціях та формування навичок міжособистісної взаємодії. Водночас

практичне застосування соціологічних понять, концепцій та теорій, осмислення соціальних проблем сприяє підвищенню їхніх професійних компетентностей. Після завершення практики студенти звітують про результати проходження практики і діляться своїми практичними пропозиціями щодо внесення змін в ОП (<https://drive.google.com/drive/folders/1-jidLb8Wq1q-Zmod4zJwhko0QWzQyhrq?usp=sharing>). Звіт керівника практики обговорюється на засіданні кафедри ([https://drive.google.com/file/d/1jNw5CFTHCllSEw3cQ\\_dOjSoMrgvACffO/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1jNw5CFTHCllSEw3cQ_dOjSoMrgvACffO/view?usp=sharing)). Прикладом залучення роботодавців до освітнього процесу є візити студентів-соціологів до Центру вивчення громадської думки «Соціоінформ» та безпосередні зустрічі з його керівником Н.О. Зайцевою-Чіпак (<http://dspu.edu.ua/news/vizyt-studentiv-sociologiv-u-centr-vyvchennya-gromadskoyi-dumky-socioinform/>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До освітнього процесу залучаються фахівці-практики соціальної сфери, зокрема до проведення навчальних тренінгів були залучені голова «Інституту міста Дрогобича» Дрогобицької міської ради В. Кондзьолка, який ознайомив студентів із методами аналізу відкритих даних, зібраних у рамках проекту Smart-city (<http://dspu.edu.ua/news/vidkryti-dani-dlya-mista-ta-gromadyan-u-frankovomu-universyteti/>). Студенти-соціологи залучалися до тренінгів і методичних семінарів, організованих у рамках проекту «Польсько-українська науково-методична співпраця для підтримання розвитку системи профілактики та навчання фахівців з протидії ризикованій поведінці дітей та молоді в Україні». Цей проект реалізує наш університет спільно з університетом Казимира Великого у Бидгощі від 2017 року (<http://dspu.edu.ua/news/vidbuvsya-naukovo-metodychnyj-seminar-iz-profilaktyky-ryzykovanoyi-povedinky-ditej-ta-molodi/>); <http://dspu.edu.ua/news/vidbuvsya-iii-ukrayinsko-polskyj-naukovo-metodychnyj-seminar-br-z-profilaktyky-ryzykovanoyi-povedinky-ditej-ta-molodi/>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів в університеті забезпечує система підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, що сприяє вдосконаленню їх професійних якостей. В університеті цей процес регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників ДДПУ імені Івана Франка» (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/03/pdf>) та Положенням про академічну мобільність (<http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/zagalna-informacia/%82/>). Кожен науково-педагогічний працівник повинен пройти стажування не рідше, ніж один раз на п'ять років. Середня заробітна плата зберігається. Викладач має змогу вільно обрати форму і місце стажування. Професійному зростанню викладачів сприяють створені університетом можливості співпраці з вітчизняними та закордонними закладами вищої освіти шляхом участі у конференціях, семінарах, тренінгах, симпозіумах. Доц. Б.Г. Гвоздецька, О.Я. Зелена, Я.М. Комарницький, І.Л. Мірчук проходили стажування у Жешувському університеті (Республіка Польща). Проф. С.А. Щудло пройшла стажування у Варшавському університеті. Протягом останніх 5-ти років усі викладачі кафедри пройшли стажування ([https://drive.google.com/drive/folders/15QEGMd2YTskh\\_4OtvGEId3rnQXYAWxMC?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/15QEGMd2YTskh_4OtvGEId3rnQXYAWxMC?usp=sharing)). За результатами щорічного рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2019/D1%8F.pdf>), адміністрація заохочує переможців грошовими преміями, подяками та грамотами.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В Університеті розроблено систему нагородження та преміювання викладачів за досягнення ними високих результатів у навчально-виховному процесі та науковій роботі, яка висвітлена у VIII розділі «Правил внутрішнього розпорядку для працівників та студентів ДДПУ імені Івана Франка», Колективного договору (<http://surl.li/nhpr>) та «Положенні про преміювання працівників ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/nhpr>). За досягнення високих результатів у навчанні й вихованні науково-педагогічні працівники представляються до нагородження державними нагородами, присвоєння почесних звань, відзначення державними преміями, знаками, грамотами, іншими видами морального та матеріального заохочення.

Щороку за результатами оцінювання наукових досягнень проф. С.А. Щудло одержувала грошові винагороди. За статті, що індексуються у науково-метричних базах даних Scopus та Web of Science у 2020 р. було премійовано науково-педагогічних працівників кафедри проф. С.А. Щудло, доц. Л.І. Тиміш, Н.Ю. Кантор. Доц. Комарницький Я.М. у 2018 р. був відзначений грошовою премією та подякою за наукове керівництво студента, який здобув призове місце у II етапі Всеукраїнської олімпіади.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові ресурси забезпечують досягнення ОП цілей та програмних результатів навчання, оскільки їх планування передбачається планом роботи ЗВО та уточнюється у кінці кожного фінансового року. Освітній процес за ОП

здійснюється у навчальному корпусі № 5 (вул. Івана Франка, 36), де знаходиться кабінет соціології. Комп'ютерна лабораторія знаходиться у приміщенні ННІФМЕІТ (вул. Стрийська, 3). Лекційні аудиторії обладнані мультимедійними проекторами. У навчальному процесі використовувалось програмне забезпечення соціологічної лабораторії університету, яка функціонує на громадських засадах, зокрема, ліцензований пакет IBM SPSS; STATISTICS Base; PS IMAGO Pack; PS IMAGO Process; PS Desktop (<https://drive.google.com/file/d/12P5EG7t8qUpV2jXDsJOCnpb7Rwwb86Vi/view>). Здобувачі ОП послуговуються книжковим фондом центральної університетської бібліотеки та кабінету самостійної роботи на історичному факультеті. Станом на 01.02.2021 р. загальний бібліотечний фонд складав 736721 одиницю. У достатній кількості ОП забезпечена періодичними виданнями з соціологічних дисциплін, які пропонує бібліотека університету: «Соціологія: теорія, методи, маркетинг», збірник наукових праць «Молодіжна політика: проблеми і перспективи», забезпечено доступ до електронних версій фахових журналів. На кафедрі сформована бібліотека вітчизняних та закордонних монографічних та періодичних видань. У навчальному приміщенні та читальних залах університетської бібліотеки створені WI-FI зони (<https://youtu.be/CjSJKSPBEC8>; <https://youtu.be/JTkrOmYekcQ>).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Адміністрація ЗВО створює сприятливі умови для задоволення потреб та інтересів здобувачів ОП через безоплатний доступ до різноманітних інформаційних ресурсів, завдяки можливості вільного доступу до бази Інтернет. Університетська бібліотека має сформовану електронну базу даних: електронний каталог, електронні видання, електронні копії праць викладачів та здобувачів (інституційний репозитарій), електронна бібліотека. На сайті університету розміщене навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін. Кафедра правознавства, соціології та політології першою в університеті розробила свій сайт, де розмістила навчально-методичні матеріали та інформацію для організації освітнього процесу ([http://dspu.edu.ua/history/?page\\_id=1089](http://dspu.edu.ua/history/?page_id=1089)). Укладено електронні каталоги загальноуніверситетських та фахових вибіркових дисциплін. ЗВО для виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів ОП проводить консультації зі студентським самоврядуванням, зустрічі, обговорення питань удосконалення освітнього процесу, залучення до участі в наукових конференціях, конкурсах студентських наукових робіт. Студенти мають право на проживання в гуртожитку на період навчання у порядку, встановленому законодавством, користування спортивним залом, тенісним кортом, басейном. Участь у мистецьких заходах та художній самодіяльності доповнює організація студентського дозвілля (<http://dspu.edu.ua/news/lyubovi-pam-yat-nezabutnya/>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Для забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в університеті затверджено Тимчасовий порядок організації та проведення семестрового контролю і підсумкової атестації здобувачів вищої освіти в умовах карантину з метою запобігання поширенню вірусної інфекції (<http://surl.li/nhpp>). У ЗВО функціонує відділ охорони праці та медичний пункт. Відповідно до Колективного договору, в університеті фінансуються профілактичні заходи з охорони здоров'я, організована служба з охорони праці, яка здійснює вступний, первинний та повторний інструктажі для педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/nhpr>). Здобувачі можуть отримати психологічну консультацію у викладачів кафедри психології. З 2002 р. університет співпрацює із Центром Душпастирства молоді. На факультетах/інститутах розміщені «Скриньки довіри», у студентських гуртожитках створено «Духовні світлиці», де бажаючі можуть поспілкуватися зі студентським капеланом.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій регулюються нормативно-правовими актами, що діють в Університеті: Статут ДДПУ імені Івана Франка; Колективний договір ДДПУ імені Івана Франка на 2017-2020 роки із змінами та доповненнями, який продовжує діяти до часу укладення наступного документу; Типове положення про структурний підрозділ ДДПУ імені Івана Франка; Правила внутрішнього розпорядку для працівників та студентів ДДПУ імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/dostup-do-publichnoyi-informaciyi/>); Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями в ДДПУ імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennya-pro-seksualni-domagannya.pdf>).

В університеті здійснюються передбачені законодавством заходи щодо запобігання та виявлення корупції ([antukorupc-programa-ddpu.pdf](http://dspu.edu.ua/antukorupc-programa-ddpu.pdf) ([dspu.edu.ua](http://dspu.edu.ua))) Зокрема, визначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яка здійснює свою діяльність відповідно до «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції ДДПУ» ([http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/ilovepdf\\_merged-1-1.pdf](http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/ilovepdf_merged-1-1.pdf)). Діяльність університету в частині запобігання та виявлення корупції супроводжується інформаційною програмою, спрямованою на інформування усіх учасників освітнього процесу про ознаки корупційних діянь, способи їх документування та суб'єктів звернення для їх припинення. Для забезпечення контролю за проведенням заліково-екзаменаційних сесій, оперативного реагування на можливі факти порушень і зловживань, а також надання інформаційної, методичної та психологічної допомоги, у ДДПУ діє телефонна гаряча лінія. Інформація про її номер оприлюднена на дошках оголошень та веб-сайті університету (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/telefonna-garyacha-liniya-2019-1.pdf>). Питання забезпечення рівності прав працівників університету за ознаками статі, раси, національності, віросповідання, гендерної рівності відображено у колективному договорі ДДПУ імені І. Франка. Відділ забезпечення якості освіти, під час щорічного анкетування з



питань академічної доброчесності, включає до студентських анкет питання пов'язані із виявленням ознак академічної недоброчесності (<https://drive.google.com/drive/folders/1udqCfiwVpzYmJ-CmRpN-BWDdwqFTRfohV?usp=sharing>). Результати анонімного анкетування обговорюються на засіданнях кафедр, ректорату, вчених рад факультетів, інститутів та університету. Врегулювання таких ситуацій у ЗВО здійснюється шляхом подачі скарг до керівництва факультету та університету, врегулювання конфлікту інтересів, використання телефонів довіри, гарячої урядової лінії. У ЗВО проводиться постійний моніторинг щодо дотримання політики попередження і боротьби з дискримінацією та сексуальними домаганнями. Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було. Серед працівників і здобувачів проводиться роз'яснювальна робота (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennya-pro-seksualni-domagannya.pdf>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У правилах прийому університету закріплено можливість навчання осіб з особливими освітніми потребами, якщо їм не протипоказане навчання за обраною спеціальністю, відповідно до Закону України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні». З цією метою використовуються альтернативні форми здобуття вищої освіти: індивідуальна форма навчання. («Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» ([http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/iloverpdf\\_merged-5.pdf](http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/iloverpdf_merged-5.pdf))). Відвідування занять за індивідуальним графіком надається студентам університету денної форми навчання, які з поважних причин, не можуть відвідувати заняття за розкладом. Роботу над навчальними дисциплінами, курсовою роботою та інші завдання, такі студенти мають змогу виконувати консультуючись із викладачем онлайн. У навчальному корпусі № 5 забезпечено доступ осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до першого поверху через двері запасного виходу. Інформація щодо доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до навчальних приміщень університету та про заплановані проекти розташована на сайті університету (<http://surl.li/nmff>).

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій регулюються нормативно-правовими актами, що діють в Університеті: Статут ДДПУ ім. Івана Франка; Колективний договір ДДПУ імені Івана Франка на 2017-2020 роки із змінами та доповненнями, який продовжує діяти до часу укладення наступного документу; Типове положення про структурний підрозділ ДДПУ імені Івана Франка; Правила внутрішнього розпорядку для працівників та студентів ДДПУ імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/dostup-do-publichnoyi-informaciy/>); Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями в ДДПУ імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennya-pro-seksualni-domagannya.pdf>).

В університеті здійснюються передбачені законодавством заходи щодо запобігання та виявлення корупції (antykorupc.-programma-ddpu.pdf (dspu.edu.ua)) Зокрема, визначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яка здійснює свою діяльність відповідно до «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції ДДПУ» ([http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/iloverpdf\\_merged-1-1.pdf](http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/iloverpdf_merged-1-1.pdf)). Діяльність університету в частині запобігання та виявлення корупції супроводжується інформаційною програмою, спрямованою на інформування усіх учасників освітнього процесу про ознаки корупційних діянь, способи їх документування та суб'єктів звернення для їх припинення. Для забезпечення контролю за проведенням заліково-екзаменаційних сесій, оперативного реагування на можливі факти порушень і зловживань, а також надання інформаційної, методичної та психологічної допомоги, у ДДПУ імені Івана Франка діє телефонна гаряча лінія. Інформація про її номер оприлюднена на дошках оголошень та веб-сайті університету (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/telefonna-garyacha-liniya-2019-1.pdf>). Питання забезпечення рівності прав працівників університету за ознаками статі, раси, національності, віросповідання, гендерної рівності відображено у колективному договорі ДДПУ імені Івана Франка. Відділ забезпечення якості освіти, під час щорічного анкетування з питань академічної доброчесності, включає до студентських анкет питання пов'язані із виявленням ознак академічної недоброчесності (<https://drive.google.com/drive/folders/1udqCfiwVpzYmJ-CmRpN-BWDdwqFTRfohV?usp=sharing>). Результати анонімного анкетування обговорюються на засіданнях кафедр, ректорату, вчених рад факультетів, інститутів та університету. Врегулювання таких ситуацій у ЗВО здійснюється шляхом подачі скарг до керівництва факультету та університету, врегулювання конфлікту інтересів, використання телефонів довіри, гарячої урядової лінії. У ЗВО проводиться постійний моніторинг щодо дотримання політики попередження і боротьби з дискримінацією та сексуальними домаганнями (<http://surl.li/nprk>). Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

ЗВО регулює процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, згідно «Положення про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у

Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (введено в дію наказом ректора від 30.012.2020., №1492) ([http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/ilovepdf\\_merged-2.pdf](http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/ilovepdf_merged-2.pdf)) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (від 24.12.2015 р., №18) (<http://surl.li/nmfk>).

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Освітню програму «Соціологія» було переглянуто та внесено зміни і доповнення до ОП 2019 р. За рекомендаціями закордонних експертів, спільно з якими викладачі кафедри брали участь у міжнародному проєкті «Польсько-українська науково-методична співпраця у напрямі сприяння розвитку системи профілактики та підготовки фахівців у галузі протидії ризиковій поведінці дітей та молоді в Україні» спільно з Відділом педагогіки та психології Університету Казимира Великого у Бидгощі та фінансується Державною польською агенцією розв'язання алкогольних проблем (PARPA) та Міністерством здоров'я Польщі в межах Державної програми здоров'я Польщі на 2016 – 2020 рр. оновлено особливості ОП та частково змінено вибіркву складову (<http://surl.li/nmfp>); Aktualności ([ukw.edu.pl](http://ukw.edu.pl)); (<https://www.youtube.com/watch?v=VFtxuRgaWGA>).

Методологічним підґрунтям змін уведених стала розроблена учасниками проєкту Концепція ([https://drive.google.com/file/d/1H\\_Osc\\_e3RjKqMwTg6XfNLRhUxLzD3qf/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1H_Osc_e3RjKqMwTg6XfNLRhUxLzD3qf/view?usp=sharing)).

До ОП як вибіркву складова був включений блок дисциплін, який зорієнтований на здобуття компетентностей із організації та проведення досліджень у сфері освіти й у локальній громаді з метою діагностики та профілактики ризикованої поведінки дітей та молоді.

Уведені до освітньої програми дисципліни охоплюють 15 кредитів ECTS, з яких 12 кредитів – теоретичне навчання і 3 кредити – проходження практики. Теоретичне навчання передбачає вивчення чотирьох логічно взаємопов'язаних предметів, в обсязі 3 кредити ECTS кожен. З них 1/3 часу (120 год) відведено на аудиторну роботу і 2/3 часу (240 год) – на самостійну роботу. Дисципліни завершуються заліком. Серед них: Соціальна профілактика, Теоретичні засади профілактики ризикованої поведінки, Діагностування і проєктування у профілактиці ризикованої поведінки, Профілактика у закладах освіти, Психопрофілактика залежної поведінки, Профілактика у громаді. Соціологічна практика (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/op-bakalavr-sociologiya-2019.pdf>).

Інноваційність уведених змін полягала також у міжкафедральній та міждисциплінарній співпраці з колегами зі суміжних спеціальностей 231 Соціальна робота та 053 Психологія.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП, яка знаходиться у вільному доступі на сайті університету (<http://dspu.edu.ua/inforackstud/>) та інших процедур забезпечення її якості. Для визначення думок студентів проводиться опитування шляхом анкетування, під час старостатів, зустрічей студентів з адміністрацією інституту, Університету. За результатами проведення практик проводяться підсумкові конференції, на яких студенти діляться досвідом та висловлюють побажання щодо поліпшення освітніх програм (<http://surl.li/nmfv>; <http://surl.li/nmfx>).

На засіданнях кафедри із залученням студентів обговорювалися питання вдосконалення ОП (<https://drive.google.com/file/d/1YfVUV3RjNjOCAvEhVvYgKHCfU9auYGpo/view?usp=sharing>).

У межах міжнародного проєкту кафедри з Відділом педагогіки та психології Університету Казимира Великого у Бидгощі «Польсько-українська науково-методична співпраця у напрямі сприяння розвитку системи профілактики та підготовки фахівців у галузі протидії ризиковій поведінці дітей та молоді в Україні» було проведено онлайн опитування студентів щодо запитів на нові практичноорієнтовані компетентності ([https://drive.google.com/file/d/1H\\_Osc\\_e3RjKqMwTg6XfNLRhUxLzD3qf/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1H_Osc_e3RjKqMwTg6XfNLRhUxLzD3qf/view?usp=sharing)).

Також на сайті університету існує он-лайн форма для подання зауважень і пропозицій для удосконалення ОП (<http://dspu.edu.ua/zauvazhennya-ta-propozyciy/>).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Система внутрішнього забезпечення якості ОП в Університеті функціонує на підставі «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/ncuv>), яким передбачено наявність багаторівневого контролю, у тому числі і студентського.

Шляхами реалізації студентами функції контролю за якістю освітньої діяльності є: безпосередня участь в освітньому процесі, виконання вимог освітньої програми, самоконтроль; контроль за академічною чесністю як у студентському, так і у викладацькому середовищі; реалізація права вільного вибору навчальних дисциплін, формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://dspu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>) участь у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів контролю за якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти, в тому числі моніторингового характеру; ініціювання проведення публічного обговорення якості освітньої діяльності викладача і/або кафедри. Представники органів студентського самоврядування є обов'язковими членами вченої ради історичного факультету, на засіданнях якої розглядаються та обговорюються проєкти освітніх програм. Думки, побажання та конкретні пропозиції студентів враховуються під час обговорення та затвердження освітніх програм на засіданнях студентського самоврядування (<https://drive.google.com/file/d/1kuQIzKi2TQA9dffi-eiRKeFdrb5p3S48/view?usp=sharing>).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Кафедра правознавства, соціології та політології тісно співпрацює з роботодавцями, зокрема з дослідницьким центром «Соціоінформ» у м. Львові. Керівник центру Н.О. Зайцева-Чіпак залучалася до обговорення та рецензування освітніх програм. (<http://surl.li/ncva>), яка підкреслила прикладну орієнтацію ОП 2019 р. та її спрямованість на діагностування та організацію профілактичної роботи ризикованої поведінки серед дітей та молоді, що дозволить забезпечити якісніший та свідомий вибір здобувачами необхідних компетентностей враховуючи потреби ринку.

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Випуску здобувачів вищої освіти по даній ОП не було, однак куратор групи моніторить плани студентів щодо продовження навчання та бажаних місць працевлаштування (<http://surl.li/nmgc>).

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Для підвищення якості ОП через процедуру внутрішнього забезпечення в університеті систематично проводять внутрішні перевірки освітньої діяльності. Для цього Наказом ректора створюються комісії з перевірки якості надання освітніх послуг. Діє постійна Комісія з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/polozh-komisiya-monitoring-yakosti-2017.pdf>). Комісія з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету проводить моніторинг відповідності робочих програм навчальних дисциплін, їх навчально-методичного забезпечення і відповідності вимогам стандартів вищої освіти; ведеться моніторинг якості підготовки магістрів (аналіз результатів ректорських контрольних робіт, сесій, підсумкової атестації здобувачів вищої освіти); моніторинг якості викладання навчальних дисциплін; моніторинг забезпечення публічності інформації щодо організації освітнього процесу. Також передбачено проведення систематичних планових та, за потреби, позапланових перевірок кафедр та факультетів. Організовано підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, у тому числі – закордонних стажувань. Університетом проводиться щорічний моніторинг організації та якості освітньої діяльності. На рівні факультету ведеться контроль за наявністю необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі – самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою. Для перевірки ефективності засвоєння дисциплін освітньої програми проводиться відвідування відкритих занять деканом факультету, членами науково-методичних комісій. Кожна така комісія завершує свою роботу звітом на Вченій раді університету, де приймаються рішення з усунення недоліків та вдосконалення надання освітніх послуг (<http://dspu.edu.ua/vchena-rada/vtnormdoc/uxvaly/>). Для перевірки сформованості професійних компетентностей здобувачів вищої освіти по даній ОП було передбачено кваліфікаційний екзамен відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка (Положення\_про\_атестацію-1.pdf ([dspu.edu.ua](http://dspu.edu.ua))). Однак, вважаємо, що більш оптимальним варіантом була б підготовка бакалаврської письмової роботи, рекомендована Стандартом вищої освіти спеціальності «Соціологія», прийнятим лише у 2020 р.

Ще одним із недоліків є відсутність в освітній програмі відгуків ширшого кола потенційних роботодавців. Вказаний недолік був нами врахований під час розробки ОП для здобувачів вищої освіти набору 2019 року ([https://drive.google.com/file/d/1uk4An3SvBFqVZLclA7fxIcTpCFEZYcy\\_6/view](https://drive.google.com/file/d/1uk4An3SvBFqVZLclA7fxIcTpCFEZYcy_6/view)).

Пропозиції зовнішнього стейхолдера О. Матчишин про необхідність формування у майбутніх соціологів компетентностей щодо діагностування та організації профілактичної роботи ризикованої поведінки молоді були враховані при перегляді ОП 2019 р.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація даної ОП проводиться вперше.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти беруть участь в управлінні Університетом, у тому числі мають право обирати та обиратися до вищого органу громадського самоврядування, вченої ради Університету чи його структурного підрозділу. Академічна спільнота забезпечує викладання навчальних дисциплін освітньої програми за спеціальністю на належному науково-теоретичному і методичному рівні. Викладачі забезпечують та проводять вимірювання якості освітньої діяльності і якості вищої освіти як здобувачів вищої освіти, так і власних. Так, в рамках внутрішнього контролю якості освітнього-процесу на історичному факультеті у 2019 р., 2020 р. 2021 р. проведено анкетування студентів щодо якості освітнього процесу ([https://drive.google.com/drive/folders/1au-xczfYEKQwbvaCeMOb-J\\_FDwU-\\_5sb?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1au-xczfYEKQwbvaCeMOb-J_FDwU-_5sb?usp=sharing)). Результати опитувань обговорювалися на засіданнях кафедри та вчених радах історичного факультету (<https://drive.google.com/drive/folders/1j2AZSY1pKV5aQBPUtdy-emdvQBt8VJk2?usp=sharing>).

Крім того, академічна спільнота Університету стала учасником проєкту від Американських Рад з міжнародної освіти

«Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (<http://surl.li/myji>). Мета цього проекту полягає у розробці та впровадженні інструментів з оцінки і моніторингу академічної доброчесності та якості освіти в університетах.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Рівнями системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті є: студентський, викладацький, кафедральний, факультетський/інститутський, університетський.

Університетський рівень реалізується ректоратом, вченою радою і відділом забезпечення якості освіти, який здійснює розбудову та функціонування внутрішньої системи якості освіти.

Факультетський/інститутський рівень реалізується відповідною вченою радою, деканом/директором, його заступниками, науково-методичною радою факультету/інституту і забезпечує формування, спільно з випусковими кафедрами ОП, навчальних планів.

Кафедральний рівень реалізується завідувачем кафедри, і полягає в систематичному контролі, за наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, контроль за якістю викладання навчальних дисциплін.

Викладацький рівень реалізується науково-педагогічними працівниками відповідно до їх посадових обов'язків та індивідуальних планів.

Студентський рівень реалізується органами студентського самоврядування та студентами, які беруть участь в обговоренні та вирішенні питань щодо удосконалення освітнього процесу; забезпечення фактичної реалізації заходів щодо академічної доброчесності (<http://surl.li/ncuv>).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними нормативно-правовими актами:

- Статут ДДПУ імені Івана Франка;
- Колективний договір ДДПУ імені Івана Франка на 2017 – 2020 роки із змінами та доповненнями, який продовжує діяти до моменту підписання наступного документу;
- Типове положення про структурний підрозділ ДДПУ імені Івана Франка;
- Правила внутрішнього розпорядку для працівників та студентів ДДПУ імені Івана Франка;
- Положення про організацію освітнього процесу;
- Положення про забезпечення доступу до публічної інформації у ДДПУ імені Івана Франка;
- Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка;
- Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін у ДДПУ імені Івана Франка;
- Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком у ДДПУ імені Івана Франка;
- Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями в ДДПУ імені Івана Франка.

Усі нормативно-правові акти є доступними за посиланням <http://dspu.edu.ua/polozhennya/>. Куратор академічної групи доводить до відома студентів про їх існування та розміщення на веб-сторінці університету (<http://dspu.edu.ua/dostup-do-publichnoyi-informaciyi/>). Основні права та обов'язки представлені у контрактах на навчання для студентів та трудових контрактах для науково-педагогічних працівників.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://dspu.edu.ua/gromadske-obgovorennya/>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://dspu.edu.ua/infopackstud/>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОП «Соціологія» є те, що у програмі збалансовано теоретичне навчання з набуттям практичних навичок, завдяки залученню студентів до різноманітних соціологічних досліджень, пов'язаних з регіональною тематикою.

Також студенти неодноразово залучались до участі у науково-дослідницьких проектах, у тому числі й міжнародних, що сприяє розвитку їхнього наукового потенціалу. ОП забезпечує партнерські суб'єкт-суб'єктні стосунки та індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти.

Слабкими сторонами ОП «Соціологія» є те, що відсутній набір студентів не дає можливості ліцензувати другий (магістерський) рівень вищої освіти та розвивати програму «Подвійний диплом» з Жешувським університетом.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

У зв'язку з незначним набором студентів та відсутністю набору впродовж останніх двох років, з 2020 припинено набір студентів на ОП «Соціологія» не оголошувався.

**Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Скотна Надія Володимирівна**

Дата: 16.03.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Вища математика	навчальна дисципліна	<i>Опис Вища математика.pdf</i>	kgdBoC1wDsO9BRpt+E/9z/vWsZA7XeSRG8qPNYIWu4=	Мультимедійний проектор (2 шт.) : Viewsonic PJD5223 DLP, Vivitek DLD Projctor D508; екран, ноутбук HP 250 G6, фліпчарт
Виробнича практика (6 тижн.)	практика	<i>Силабус Соціологічна (вироб) практика (6 тиж).pdf</i>	+AcOLHcSptlniBVRtLwQbaBBZ3q+f6xNsworFpaTaiE=	Практика здійснюється на базах практик з використанням наявного спеціального обладнання закладу згідно складених договорів про співпрацю.
Виробнича практика (2 тижн.)	практика	<i>Опис Соціологічна вироб практика 2 тиж.pdf</i>	sxsy9QmwcLnELPXk+pldy934wDCNynra9yCFHqBSfaw=	Практика здійснюється на базах практик з використанням наявного спеціального обладнання закладу згідно складених договорів про співпрацю.
Навчальна практика (2 тиж.)	практика	<i>Опис соціологічної (навчальної) практики.pdf</i>	X88P+tb1Fttm7omq/ijniuOv1tY1oxJdXdXQ8BYSVQQ=	ПК – 12 шт. ПК: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11шт). AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.), 2011р. Плазмова панель – 1шт. Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010
Соціологія політики	навчальна дисципліна	<i>Силабус Соціологія політики.pdf</i>	r3LndX88I6sbol+NcFiXDymEDzMfyNHbMytLGoRg6OQ=	Мультимедійний проектор (2 шт.) : Viewsonic PJD5223 DLP, Vivitek DLD Projctor D508; екран, ноутбук HP 250 G
Соціологія освіти	навчальна дисципліна	<i>Силабус Соціологія освіти.pdf</i>	gE3zQH9gmJ+6EeLa/N31pit596KurpyGOneAbS9z3d4=	Мультимедійний проектор (2 шт.) : Viewsonic PJD5223 DLP, Vivitek DLD Projctor D508; екран, ноутбук HP 250 G
Соціологія праці та управління	навчальна дисципліна	<i>Опис Соціологія праці та управління.pdf</i>	DX9J+xN7Kgpotujfy pi+5t4+uABYUg3W3DMAooVw6Bk=	Мультимедійний проектор (2 шт.) : Viewsonic PJD5223 DLP, Vivitek DLD Projctor D508; екран, ноутбук HP 250 G
Етносоціологія	навчальна дисципліна	<i>Опис Етносоціологія.pdf</i>	9PcKrINXlD3l2VvCaOGLXMIsj/Fd7S65Vy+INcc7l08=	Мультимедійний проектор (2 шт.) : Viewsonic PJD5223 DLP, Vivitek DLD Projctor D508; екран, ноутбук HP 250 G
Соціологія культури	навчальна дисципліна	<i>ОПИС Соціологія культури.pdf</i>	g6aWQLLpowo5Na5BJJhKr8DLKdHhlTV DZTpNfirPmgo=	Мультимедійний проектор (2 шт.) : Viewsonic PJD5223 DLP, Vivitek DLD Projctor D508; екран, ноутбук HP 250 G
Курсова робота: Сучасні соціологічні теорії	курслова робота (проект)	<i>ОПИС Курсова робота.pdf</i>	IYAT7Y+zBqlEb11nS1BTRxCfCLP04QBFtt y3LWUWkLg=	Мультимедійний проектор (2 шт.) : Viewsonic PJD5223 DLP, Vivitek DLD Projctor D508; екран, ноутбук HP 250 G
Сучасні соціологічні теорії	навчальна дисципліна	<i>ОПИС Сучасні соціологічні теорії.pdf</i>	jsgJSTUYJTIATzIp2b7PDGma3FDipFuWo35h4i0S6yA=	Мультимедійний проектор (2 шт.) : Viewsonic PJD5223 DLP, Vivitek DLD Projctor D508; екран, ноутбук HP 250 G
Соціологія молоді	навчальна дисципліна	<i>Опис Соціологія молоді.pdf</i>	tG7gWNrwCSv14xFE myoC7iA+iMCwr2aKLeOoYw83l4w=	Мультимедійний проектор (2 шт.) : Viewsonic PJD5223 DLP, Vivitek DLD Projctor D508; екран, ноутбук HP 250 G

Вступ до теорії ймовірності та математичної статистики	навчальна дисципліна	<i>Опис Вступ до теорії ймовірності та математичної статистики.pdf</i>	6gR3TufDdb4gBVpo5gW+6AtElCvNI7mvZuMkdly6ppI=	Мультимедійний проектор (2 шт.) : Viewsonic PJD5223 DLP, Vivitek DLD Projctor D508; екран, ноутбук HP 250 G6, фліпчарт
Методи аналізу соціологічної інформації	навчальна дисципліна	<i>Опис Методи аналізу соціологічної інформації.pdf</i>	D2hwu9bWLa+hFz4CCjH+R8NZtuETgX1AAPoeGKeqJ8o=	ПК – 12 шт. ПК: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8Гц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11 шт.). AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2Гц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.), 2011р. Плазмове панель – 1 шт. Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010
Методологія і методи соціологічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Опис Методологія і методи соціол досліджень.pdf</i>	GWjpDLQ9CMOuz8lrCUP5PEvVr25G6Z1xuq4t2htRyAE=	Мультимедійний проектор (2 шт.) : Viewsonic PJD5223 DLP, Vivitek DLD Projctor D508; екран, ноутбук HP 250 G6
Соціальна структура суспільства	навчальна дисципліна	<i>Опис соціальна структура суспільства.pdf</i>	D+aq14ezlwFa5bZ++mompkjdQoAx8kDtfAKTZAq/oKo=	Мультимедійний проектор (2 шт.) : Viewsonic PJD5223 DLP, Vivitek DLD Projctor D508; екран, ноутбук HP 250 G, фліпчарт
Соціологія особистості і малих груп	навчальна дисципліна	<i>ОПИС Соціологія особистості і малих груп.pdf</i>	FQXu0o/HdpI9JVNXSdb0ZYkimizfWYiXmigqoLoJu0M=	Мультимедійний проектор (2 шт.) : Viewsonic PJD5223 DLP, Vivitek DLD Projctor D508; екран, ноутбук HP 250 G6
Історія соціології	навчальна дисципліна	<i>ОПИС Історія соціології.pdf</i>	ZX0xMn2IyqTyB5N1v8ygfFjymoijinyK0XVoiqd62Tk=	Мультимедійний проектор (2 шт.) : Viewsonic PJD5223 DLP, Vivitek DLD Projctor D508; екран, ноутбук HP 250 G6
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Соціальна психологія.pdf</i>	K2xeMupDvaYvYe6S0SnwsTADc2GdjzoxWHZVXgedOpo=	Мультимедійний проектор (2 шт.) : Viewsonic PJD5223 DLP, Vivitek DLD Projctor D508; екран, ноутбук HP 250 G6
Соціальна політика	навчальна дисципліна	<i>ОПИС Соціальна політика.pdf</i>	PQT8XfqkPcHrXEJTD/3QTwtQGHXZd1Yh5/KclQ+Lo58=	Мультимедійний проектор (2 шт.) : Viewsonic PJD5223 DLP, Vivitek DLD Projctor D508; екран, ноутбук HP 250 G6
Вступ до соціології	навчальна дисципліна	<i>ОПИС Вступ до соціології 2017_18.pdf</i>	jiVvJE89llv8FQkh2WUKf+ylWHDyLoeLHdpv1omZ4c=	Мультимедійний проектор (2 шт.) : Viewsonic PJD5223 DLP, Vivitek DLD Projctor D508; екран, ноутбук HP 250 G6
Демографія	навчальна дисципліна	<i>Демографія ОПИС.pdf</i>	c3LOJGU1Potz+AjoMBqjKbQ3GweAk855Mcvce93sb78=	Мультимедійний проектор (2 шт.) : Viewsonic PJD5223 DLP, Vivitek DLD Projctor D508; екран, ноутбук HP 250 G6, фліпчарт
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Опис Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf</i>	w2XD+rbXoNI+sDozi7w2owoHF09lAqboYYxROSh9rnc=	Мультимедійний проектор (2 шт.) : Viewsonic PJD5223 DLP, Vivitek DLD Projctor D508; екран, ноутбук HP 250 G6, фліпчарт
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Опис_філософія_.pdf</i>	ZgrkxbAiEOSe83cf5eFol7WhemuZ1ZZsiqaYSZnVzo=	Мультимедійний проектор (2 шт.) : Viewsonic PJD5223 DLP, Vivitek DLD Projctor D508; екран, ноутбук HP 250 G6, фліпчарт
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Опис Іноз мова (нім).pdf</i>	9duWeiJs6nZuOhOZl1Dhm1vq/bqJfc6dcPXXZ1BE7BBc=	Мультимедійний проектор (2 шт.) : Viewsonic PJD5223 DLP, Vivitek DLD Projctor D508; екран, ноутбук HP 250 G6, фліпчарт
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Опис Іноз мова (анг).pdf</i>	a+tAnBJJKuvixxs90L8kdNx08TxyrNifGNzd/oYDBGGA=	Мультимедійний проектор (2 шт.) : Viewsonic PJD5223 DLP, Vivitek DLD Projctor D508; екран, ноутбук HP 250 G6, фліпчарт
Методи комп'ютерної обробки соціологічних даних	навчальна дисципліна	<i>опис_Методи комп обробки соц даних.pdf</i>	xOAcqbiL3psqmi1fsF4NXjAzDhmK4LB3DoVLM+PDCDrQ=	ПК – 12 шт. ПК: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8Гц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11 шт.). AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2Гц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.),

2011р.  
Плазмова панель – 1 шт.  
Програмне забезпечення:  
Microsoft Office 2010

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
174576	Мірчук Ірина Леонідівна	Доцент, Суміщення	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 014924, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 12ДЦ 016594, виданий 19.04.2007	32	Соціологія культури	<p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Мірчук І. Дозвілєві практики учнівської молоді. / І.Л. Мірчук. / Молодь у Центральній та Східній Європі. №2 (8). 2017. – С. 44–58. (Index Copernicus)</p> <p>2. Мірчук І. Прояви ризикованої поведінки учнівської молоді України та Польщі: порівняльний аналіз / І. Мірчук. // Габітус. Науковий журнал. Випуск 9. – Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. – С. 86 – 91. (Index Copernicus)</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Мірчук І. Політична самоідентифікація молоді Східної та Західної України після Майдану (на матеріалах соціологічного дослідження) / І.Л. Мірчук // Політикус [науковий журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського] / Гол. ред. С.М. Наумкіна. Вип. 1. – Херсон : “Гельветика”,</p>



2016. – С. 109–113.

2. Мірчук І. Прояви ризикованої поведінки учнівської молоді України та Польщі: порівняльний аналіз / І. Мірчук. // Габітус. Науковий журнал. Випуск 9. – Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. – С. 86 – 91.

3. Shchudlo S., Mirchuk I. School environment as a factor of actualization / minimization of adolescents' risky behaviour (according to the survey of Lviv region students). / Svitlana Shchudlo Iryna Mirchuk. // Вісник Харківського університету імені В.Н. Каразіна. Серія "Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи". – Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2020. – Вип. 44. – С. 59–65.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

1. Стиль життя та дозвілля учнівської молоді (на матеріалах Міжнародного соціологічного проекту) / С. Щудло, Я. Комарницький, О. Зелена, І. Мірчук, О. Проць, Н. Кантор, Є. Копельців-Левицька, Ю. Дмитришин // Молодь у сучасних євроінтеграційних процесах. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – С. 178–204.

2. Zachowania ryzykowne i zaburzenia zdrowia psychicznego młodzieży we Lwowie, Drohobyczu i w powiecie drohobyckim. // Monitorowanie zachowań ryzykownych, zachowań nałogowych i problemów zdrowia psychicznego 15-letniej młodzieży. Badania mokotowskie 2016 (red. nauk. Krzysztof Ostaszewski) / Katarzyna Okulicz Kozaryn, Svitlana

Shchudlo, Larysa  
Klymanska, Halyna  
Herasym, Olha Herus,  
Viktor Savka, Iryna  
Mirchuk. – Warszawa,  
Instytut Psychiatrii i  
Neurologii, 2017. – s.  
129–146.

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:

1. Соціальне здоров'я та ризику стилю життя учнівської молоді Львівщини» (2016 -2017 р., 2020-2021), Українсько-польський соціологічний дослідницький проект.

2. Участь у проєкті Американських Рад з міжнародної освіти «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (2020 р.)

3. Дослідження освітнього середовища школи та умов праці вчителів за методологією TALIS (2017 р.),

4. «Польсько-українська науково-методична співпраця з метою підтримки розвитку системи профілактики та навчання спеціалістів в обсязі протидії ризикованій поведінці дітей та молоді в Україні» (Кафедра Опікунчої Педагогіки та Соціальної Профілактики Університету Казимира Великого м. Бидгощ), 2017–2019 рр.

5. Гостьовий професор (180 год.) кафедри менеджменту та економіки Пізанського університету (Італія) за “Visiting Fellow” Programme 2020 р.

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого

відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу

(наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; 2020 р. – начальник відділу забезпечення якості освіти ДДПУ імені Івана Франка

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; Соціологія культури: методичні матеріали до семінарських занять / Ірина Леонідівна Мірчук – Дрогобич Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. – 42 с.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Мірчук І. Праця у ціннісних орієнтаціях молоді / І. Мірчук // Молодіжна політика : проблеми і перспективи: збірник наукових праць / Ред. С. Щудло. – Дрогобич - Зелена Гура : "Trek LTD", 2017. – Вип. 8. – С. 77–84.

2. Мірчук І. Проблема відвідування школи та прогулів (емпіричний зріз на матеріалах опитування учнів 9-х класів) / І. Мірчук // Збірник матеріалів III Конгресу Соціологічної асоціації України «Нові нерівності – нові конфлікти: шляхи подолання», 12-13 жовтня 2017 р. –

Харків : ХНУ ім. В. Каразіна, 2017.

3. Мірчук І. Інтернет-ресурси як засіб розвитку школярів / І.Л. Мірчук // Емпіричні дослідження для реформування освіти в Україні: збірник матеріалів I Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (11 лютого 2017 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, О. Ковальчук. – Київ – Дрогобич : ТзОВ “Трек-ЛТД”, 2017. – С. 115–118.

4. Мірчук І. Підготовка фахівців з соціальної профілактики, базованої на наукових засадах / І. Мірчук. // Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження. Збірник матеріалів III Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (21 червня 2019 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Київ – Дрогобич : ТзОВ “Трек-ЛТД”, 2019. – С. 131–133.

5. Щудло С., Мірчук І. Європейські стандарти профілактичних програм ризикованої поведінки молоді / С. Щудло, І. Мірчук. // Молодіжна політика: проблеми та перспективи : зб. наук. праць / Ред. С. Щудло. – Дрогобич – Легниця : ТзОВ «Трек ЛТД», 2019. – Вип. 9. – С. 195–201.

6. Щудло С., Мірчук І. Академічна доброчесність з погляду викладача і студента / Щудло С., Мірчук І. // Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів IV Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (26 червня 2020 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Дрогобич : ТзОВ

						<p>«Трек-ЛТД», 2020. – С. 153–156.</p> <p>7. Мірчук І. Рожик Н. Щоденні практики 15-літніх школярів України та Польщі (порівняльний аналіз на основі міжнародного соціологічного проекту) / І. Мірчук, Н. Рожик. Збірник наукових праць за матеріалами II Міжнародного наукового форуму (Дрогобич, 6 листопада 2020 р.) / Заг. ред. С. Шудло, О. Зелена. – Дрогобич : «Трек ЛТД», 2020. – С. 69–78.</p> <p>8. Shchudlo S., Mirchuk I., Zelena O. Mental health at schools: between safety and risk / Educational Insights: Theory and Practice // Svitlana Shchudlo, Iryna Mirchuk, Oksana Zelena. –№ 1, 2020. – С. 1–13.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;</p> <p>1. Член Соціологічної асоціації України.</p> <p>2. Член Української асоціації дослідників освіти.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 35 р.</p>	
5278	Гвоздецька Богданна Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 013674, виданий 25.04.2013, Аттестат доцента АД 005195, виданий 24.09.2020</p>	7	Соціальна структура суспільства	<p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1) Бартош Е. П., Гвоздецька Б. Г., Варга Н. И., Зоська Я. В., Никон Н. А. Профессиональная социализация молодежи в Центральной и Восточной Европе // Перспективы науки и образования. 2020. № 6 (48). С. 103-116. doi: 10.32744/pse.2020.6.9 Режим доступу: <a href="https://pnojournal.wordpress.com/2020/12/29/bartosh/">https://pnojournal.wordpress.com/2020/12/29/bartosh/</a></p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових</p>

фахових видань України:  
1) Гвоздецька Б. Вплив соціально-демографічних та етнічних характеристик мешканців пограниччя на формування їх просторових ідентичностей / Богданна Гвоздецька // *Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства* : зб. наук. пр. Випуск 18. – Харків : Видавничий центр Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, 2012. – С. 278 – 282.  
2) Гвоздецька Б. Соціокультурні практики мешканців пограниччя західного кордону України як прояв пограничної ідентичності / Богданна Гвоздецька // *Науковий вісник Ужгородського національного університету* : Серія «Педагогіка. Соціальна робота». – №32. – Ужгород : Говерла, 2014. – С. 51 – 54.  
3) Гвоздецька Б.Г. Українське пограниччя як простір практик та ідентичностей / Б.Г. Гвоздецька, Н.О. Нікон // *Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут»*. Політологія. Соціологія. Право: зб. наук. праць. – Київ, 2019. – № 3 (43). – С. 111 – 117.  
4) Гвоздецька Б. Еміграційні настрої молоді Центрально-Східної Європи / Наталія Варга, Богданна Гвоздецька, Наталія Нікон // *Науковий журнал «Габітус»*. – Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2020. – Вип. 12. Том 1. С. 92 – 96.  
2) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:  
Колективні

монографії:  
1. Gwozdecka B. Socjologiczna analiza mobilności zawodowej ukraińskiej młodzieży / Natalia Warga, Bohdanna Gwozdecka, Natalia Nikon, Wiktoria Ruhl, Beata Szluz // Ukraine in the context of global and national modern servisation processes and digital economy : monograph, Praha: OKTAN PRINT, 2020, p. 245 – 255.

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:  
1. «Молодь на пограниччях Центральної та Східної Європи» (2013 р.),  
2. №123847 проект за підтримки НКФІ фінансування прикладної програми К-17 міжнародне (Угорщина, Словаччина, Румунія, Сербія, Україна) соціологічне дослідження «Роль соціальних і організаційних чинників у випадінні студентів з навчального процесу» (2018/2019 р.)

7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН;  
1) Експерт з акредитації освітніх програм. Робота у складі експертної групи – наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 16

жовтня 2020 року № 1568-Е. Акредитація ОП «054 Соціологія» магістр Національний університет «Львівська політехніка»

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1) Гвоздецька Б. Еміграційні установки молоді західного пограниччя України / Богданна Гвоздецька // Молодіжна політика : проблеми та перспективи : збірник наукових праць / Ред. С. Щудло, П. Длугош. – Дрогобич – Перемишль : Швидкодрук, 2014. – Вип. 5. – С. 196 – 200.

2) Гвоздецька Б. Вплив прикордонного статусу Львівщини на повсякденні практики молоді / Богданна Гвоздецька // Молодіжна політика : проблеми та перспективи : збірник наукових праць / Ред. С. Щудло., П. Длугош. – Дрогобич – Жешув : «Трек ЛТД», 2016. – Вип. 7. – С. 173 – 177.

3) Гвоздецька Б. Еміграційні настрої української молоді / Б.Г. Гвоздецька, Н.О. Нікон // Молодіжна політика : проблеми та перспективи: збірник наукових праць / Ред. С. Щудло. – Дрогобич – Легниця: «Трек ЛТД», 2019. – Вип. 9. – С. 74 – 80.

5) Гвоздецька Б. Ризики формування успішної професійної кар'єри в умовах пограниччя / Богданна Гвоздецька, Наталія Варга // Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів IV Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (26 червня 2020 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. –



						<p>Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. – С. 37 – 39.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: – член САУ (Соціологічної асоціації України) – член УАДО (Української асоціації дослідників освіти) 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 7 років 4 місяці.</p>	
146445	Щудло Світлана Андріївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 002313, виданий 04.07.2013, Атестат доцента ДЦ 006584, виданий 23.12.2002, Атестат професора 12ПР 010265, виданий 26.02.2015</p>	23	<p>Методологія і методи соціологічних досліджень</p>	<p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Zabolotna, O., Shchudlo, S. , Medina, T., Panchenko I., Kozlov, P. (2019). Teaching Ukrainian as a Non-Native Language to National Minorities in Ukraine: Challenges for Evidence-Based Educational Policies, Advanced Education, Special Issue 11, 2019, DOI: 10.20535/2410-8286.164167 <a href="http://ae.fl.kpi.ua/article/view/164167">http://ae.fl.kpi.ua/article/view/164167</a> (Web of Science Core Collection1) 2. Щудло С. Соціологічне опитування «Викладач очима студентів» в контексті підвищення якості вищої освіти / Купрій Т, Щудло С. // European Humanities Studies: State and Society. 2019. – №4. – С. 192 – 201. URL : <a href="http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/617">http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/617</a> (Index Copernicus) 3. Shchudlo S. Mental Health of Adolescents in Ukraine and Poland: Comparative Analysis of Internalizing and Externalizing Disorders / Svitlana Shchudlo, Maria Futysh. // Zeszyty Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy. – 2019. – № 31 (2). – С. 209 – 222. (Index Copernicus) 4. Shchudlo S. Youth of</p>

the Ukrainian borderland in the transition to the knowledge society: values, educational plans, visions of life success / L. Sokuryanska, S. Shchudlo // Rocznik Lubuski. – Tom 44. – Cz. 1. – 2018. – S. 91 – 107. (Index Copernicus)

5. Щудло С. Мова навчання учнів національних меншин у Чернівецькій області: інструментальна чи ціннісна функція української мови / С. Щудло, О. Заболотна, Т. Медіна // Молодь в Центральній та Східній Європі: Соціологічні студії. – 2018. – №1. – С. 6 – 28. (Index Copernicus)

6. Щудло С. Історичний досвід моніторингу якості вищої освіти (на прикладі соціологічного опитування «Викладач очима студентів») / Т. Купрій, С. Щудло // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2019. – Вип. 4. – С. 26 – 31. URL : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO\\_2019\\_4\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2019_4_6). URL : <http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/616> (Index Copernicus)

7. Щудло С. Психічне здоров'я та ризикована поведінка 15-літньої молоді Львівщини / С. Щудло // Молодь в Центральній та Східній Європі. Соціологічні студії. – №2(8). – 2017. – С.7 – 26. (Index Copernicus)

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Щудло С. Дизайн вибірки міжнародного дослідження викладання та навчання TALIS: кейс України / С.Щудло, С.Хобта // Український соціологічний журнал. – 2017 – №1 – 2. – С. 161 – 171.

2. Щудло С. Підлітки у пограничному просторі: ціннісні

орієнтації та життєві плани / Сокурянська Л., Щудло С. // Соціологія: теорія, методи, маркетинг – 2017. – № 4 – С.53 – 67.

3. Shchudlo S., Mirchuk I. School environment as a factor of actualization / minimization of adolescents' risky behaviour (according to the survey of Lviv region students) / Shchudlo, Mirchuk // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». – 2020. – Випуск 44. – С. 59 – 65. DOI: 10.26565/2227-6521-2020-44-07. URL : <https://periodicals.karazin.ua/ssms/article/view/15946/15098> URL : [www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/444](http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/444)

4. Щудло С. Шкільна молодь українського пограниччя: перспективи та ризику реалізації життєвих стратегій / С. Щудло, Л. Сокурянська // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія: Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. – 2017. – № 38. – С. 35 – 40.

5. Щудло С. Мовне законодавство сучасної України в оцінках румуномовних вчителів Буковини / Заболотна О., Медіна Т., Щудло С. // Релігія та Соціум : Міжнародний часопис. – 2019. – № 3 – 4 (35-36). – С. 22 – 29. URL : <http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/619>

6. Щудло С. Історичний досвід моніторингу якості вищої освіти (на прикладі соціологічного опитування «Викладач очима студентів») / Т. Купрій, С. Щудло // Неперервна

професійна освіта: теорія і практика. – 2019. – Вип. 4. – С. 26 – 31. URL : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO\\_2019\\_4\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2019_4_6). URL : <http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/616>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;  
Монографії :  
1. Shchudlo S. Antagonizm i pojednanie: polskie i ukraińskie postawy wobec sąsiadów / Kurczewski J. M., Orzechowski P., Shchudlo S. / Ідентичність та соціальна солідарність у Центрально-Східній Європі / Т. Каменська, Я. М. Курчевський та ін. ; за ред. проф. Н. Коваліско, д-ра А. Єкатеринчука, проф. О. Лісеєнко, проф. Р. Радзика. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка ; Lublin : Wydawnictwo UMCS ; 2020. – 21-49 с. URL : [www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/454](http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/454)

2. Щудло С. Українські вчителі та навчальне середовище. За результатами Всеукраїнського моніторингового опитування викладання та навчання серед директорів і вчителів загальноосвітніх навчальних закладів (за методологією TALIS) / С. Щудло, О. Заболотна, Т. Лісова. – Дрогобич: Трек ЛТД, 2018 – 300 с.

3. Shchudlo, S. Mechanisms for Developing Social Conventions In Higher Education Of Ukraine as a Prerequisite of its Quality Assurance, / Ukrainian Sociology in the 21st Century: Theory, Methods, Research Results [Monography]. Bakirov V., Golovakha E. (Eds.) , Kharkiv, 2019. – P. 503 – 514.

4. Щудло С. Соціокультурний дискурс щодо мови навчання національних меншин у Чернівецькій області / Світлана Щудло,

Оксана Заболотна,  
Тетяна Медіна. –  
Дрогобич : УАДО,  
ТзОВ «Трек ЛТД»,  
2019. – 205 с.  
<http://sau.in.ua/magazine/socziokulturnyj-dyskurs-shhodo-movynavchannya-nacziionalnyh-menshyn-u-cherniveczkij-oblasti/>  
5. Щудло С. Освітні траєкторії євроінтеграції молоді / С. Щудло // Молодь у сучасних євроінтеграційних процесах: правові, історико-політичні та соціокультурні аспекти: колективна монографія / за заг. ред. С.А.Щудло [Я.Комарницький, І. Мірчук, О. Проць та ін.]. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – С. 123 – 147.  
6. Щудло С. Впровадження польського досвіду профілактики ризикованої поведінки дітей та молоді у підготовку фахівців в Україні / Світлана Щудло / Інноваційний університет і лідерство: проект і мікропроекти – III. – Варшава: Fundacja “Instytut Artes Liberales”.  
Видавництво Варшавського університету, 2019. – С. 241 – 253.  
7. Zabolotna, O., Shchudlo, S., Kovalchuk, O. Teacher Leadership in Ukraine: the Role of Teachers in School Management and Professional Development / Teacher Leadership, Foundation for the Development of the Education System, Key Concepts Series, vol. 2, Warsaw, 2018 – P. 354 – 385 / Ed. Joanna Madalińska-Michalak, Warsaw. [http://czytelnia.frse.org.pl/media/Teacher\\_leadership\\_srodek\\_ONLINE.pdf](http://czytelnia.frse.org.pl/media/Teacher_leadership_srodek_ONLINE.pdf)  
8. Щудло С. На освітніх перехрестях: діалог із національними меншинами у Чернівецькій і Закарпатській

областях / Варга Н., Герман М., Заболотна О., Медіна Т., Фатула Р., Шудло С. (монографія) / Ред. О. Заболотна, С. Шудло. – Дрогобич: УАДО, ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. – 262 с. URL : [www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/480](http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/480)

9. Заболотна О., Шудло С., Лісова Т., Ковальчук О., Горук Н., Медіна Т. Учителі та освітнє середовище: крос-культурна перспектива (монографія) / Ред. О. Заболотна, С. Шудло. – Дрогобич: УАДО і ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. – 228 с. URL : [www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/455](http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/455)

10. Shchudlo S. Zachowania ryzykowne i zaburzenia zdrowia psychicznego młodzieży we Lwowie, Drohobyczu i w powiecie drohobyckim / K. Okulicz-Kozaryn, S. Shchudlo, L. Klymanska, H. Herasym, O. Herus, V. Savka, I. Mirchuk. // Monitorowanie zachowań ryzykownych, zachowań nałogowych i problemów zdrowia psychicznego 15-letniej młodzieży Badania mokotowskie 2004–2016 Badania ukraińskie, obwód lwowski 2016 – Instytut. Red.naukowa: Krzysztof Ostaszewski. – Warszawa: Intnewrologii i psychiatrii, 2017. – S. 126 – 144.

11. Zabolotna, O., Shchudlo, S. Research on Quality of In-Service Teacher Education and Professional Development in Ukraine by TALIS methodology and its Policy Impact / Studies on Quality Teachers and Quality In-service Education, Key Concepts Series, vol. 11, Warsaw, 2020 – P. 104 – 129 / Ed. Joanna Madalińska-Michalak, Warszawa. <file:///C:/Users/111/Downloads/studies-quality-teachers-and-quality-service-teacher-education.pdf>

5) участь у міжнародних

наукових проектах, залучених до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»  
Участь у дослідницьких соціологічних проектах:  
1. Міжнародний проект «Ефективність впровадження діяльнісних та ігрових методів навчання в освітній процес Нової української школи», спільно з МОН, Українською асоціацією дослідників освіти, Фондацією ЛЕГО, Австралійською радою освітніх досліджень (2020 – 2023), Наказ МОН від 16 лютого 2021 р. №202.  
2. Грантовий проект Erasmus+ Жан Моне (напрямок «Підтримка діяльності асоціацій») «Європейська якість освітніх досліджень для підтримки освітян в Україні»» (European Commission, Audiovisual and Culture Executive Agency, Reference: 587032-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-SUPPA), керівник проекту (2017 – 2020).  
3. Грантовий проект «На освітніх перехрестях: науково обґрунтований діалог із національними меншинами у Чернівецькій та Закарпатській областях» у межах проекту МОН України та Міністерства закордонних справ Фінляндії «Навчаємося разом» (Фінська підтримка української шкільної реформи), 2019, керівник проекту.  
4. «Соціальне здоров'я та ризики стилю життя учнівської молоді Львівщини» (2016 – 2017 р., 2020-2021), українсько-польський соціологічний дослідницький проект.  
5. Дослідження освітнього середовища школи та умов праці вчителів за методологією TALIS (2017 р.).  
6. «Польсько-українська науково-

методична співпраця з метою підтримки розвитку системи профілактики та навчання спеціалістів в обсязі протидії ризикованій поведінці дітей та молоді в Україні» (Кафедра Опікунчої Педагогіки та Соціальної Профілактики Університету Казимира Великого м. Бидгощ), 2017–2019 рр.

6) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік

Гостьовий професор (60 год) кафедри соціології та антропології права Варшавського університету (2015)

Гостьовий професор Вищої професійної школи імені Вітелона у Легніце (в межах академічної мобільності K1) (2018)

7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН;

Робота у складі Науково-методичної комісії МОН. Секція «Історико-соціологічні науки» (з 2016 року);

Досвід проведення експертизи: зовнішній рецензент Стандарту вищої освіти ОР «Бакалавр», ОР «Магістр», ОР «Доктор філософії» зі спеціальності 054 «Соціологія» .

Неодноразово працювала у складі державної комісії з ліцензування та



акредитації спеціальності «Соціологія» у ЗВО України, зокрема у Маріупольському державному університеті, Південноукраїнському національному педагогічному університеті ім. К.Д. Ушинського, Івано-Франківському національному університеті імені В. Стефаника, НУ «Одеська юридична академія».

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Керівник теми наукового дослідження кафедри (2018 – 2022 рр.) «Молодь в суспільстві ризику: виклики інституційних змін в Україні».

Член редколегій вітчизняних фахових журналів  
1. Український соціологічний журнал (САУ),  
2. Вчені записки Народної української академії (Харків),  
3. Актуальні проблеми філософії та соціології (Одеса),  
4. Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна.

Член редакційних рад іноземних рецензованих журналів  
1. Doctrina. Studia społeczno-polityczne (Польща), <http://www.doctrina.uph.edu.pl>  
2. Siedleckie Zeszyty Komeniologiczne (Седльце, Польща), <https://comenius.uph.edu.pl/rada-naukowa-i-komitet-redakcyjny>  
3. Seminare. Poszukiwania naukowe (Польща), <https://ojs.seminare.pl/index.php/seminare/reviewing-editors-2018>  
4. Pedagogika

Spoleczna,  
<http://pedagogikaspoleczna.com/pedagogika-spoleczna-zespol-redakcyjny-pedagogiki-spolecznej/>  
10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Завідувач кафедри правознавства, соціології та політології (з 2002).  
11) участь в агеестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):  
Член спеціалізованої ради по захисту дисертацій з соціології (ЛНУ імені Івана Франка К 35. 051. 26. Галузеві та спеціальні соціології) з 2018 р.  
15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;  
1.Щудло С. Статус дослідниць у точних науках: запитання, що потребують відповіді / Світлана Щудло, Оксана Заболотна, Тетяна Медіна, Людмила Загоруйко // Українська жінка у національному і глобальному просторі : історія, сучасність, майбутнє : Збірник наукових праць за

матеріалами II Міжнародного наукового форуму (Дрогобич, 6 листопада 2020 р.) / Заг.ред. С. Щудло, О. Зелена. – Дрогобич : «Трек ЛТД», 2020. – С. 13 – 17. URL : <http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/623>

2. Щудло С. Вплив національної ідентичності на життєві стратегії старшокласників: кейс Чернівецької області / Медіна Т. В., Заболотна О. А., Щудло С. А. // Національна ідентичність як проблема науки й освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 12 березня 2020 року). – Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020. – С. 219 – 221. URL : <http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/620>

3. Щудло С., Мірчук І. Академічна доброчесність з погляду викладача і студента / Щудло С., Мірчук І. // Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів IV Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (Київ, 26 червня 2020 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. – С. 153 – 156.

4. Щудло С. Перспективи й ризики практичного впровадження базованої на доказах профілактики ризикованої поведінки дітей та молоді / С. Щудло, В. Юнік, К. Окуліч-Козарин // Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів III Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (21 червня 2019 р.) / За

ред. С. Шудло, О. Заболотної, Л.Загоруйко. – Київ – Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2019. – С.193 – 197.

5. Shchudlo S. Language and Identity at Ukrainian Schools: Constructing Evidence-Based Policies under Political Pressure / O. Zabolotna, S. Shchudlo, T. Medina // 'Education in an Era of Risk – the Role of Educational Research for the Future' Abstracts of the European Conference Educational Research (2 – 6 Sept 2019, Universität Hamburg, Germany) – <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/24/contribution/48632/>

6. Shchudlo S. Two Faces of Ukrainian Teachers: How Far Are They from Being Satisfied with Their Work? / O. Zabolotna O., S. Shchudlo // 'Education in an Era of Risk – the Role of Educational Research for the Future' Abstracts of the European Conference Educational Research (2 – 6 Sept 2019, Universität Hamburg, Germany) – <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/24/contribution/48931/>

7. Шудло С. Соціальний статус сучасного вчителя: український та міжнародний вимір / Шудло С., Скогна Н. // Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів II Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (15 червня 2018 р.) / За ред. С. Шудло, О. Заболотної, О. Ковальчук. – Київ – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2018. – 164 – 168 с.

8. Shchudlo S. Teacher Leadership in Ukraine: the Role of Teachers in School Management / Zabolotna O., Shchudlo S. // Inclusion and Exclusion, Resources for Educational

						<p>Research? Abstracts of the European Conference Educational Research (3 – 7 Sept, Free University Bolzano, Italy) // <a href="https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/23/contribution/43099/">https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/23/contribution/43099/</a></p> <p>9. Щудло С.А. Роль компаративних емпіричних досліджень для реформування вітчизняної педагогічної освіти / Щудло С.А. // Актуальні проблеми філософії освіти: загальнофілософські, психолого-педагогічні та організаційні виміри / Зб матеріалів міжнар. наук-практ. конф. до 70-річчя від дня народж. професора В.Г. Скотного. – Дрогобич: редакційно-видавничого відділу ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – С. 287 – 291.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; З 2015 – Президент Української асоціації дослідників освіти (UERA). З 2015 – Академік (дійсний член) АН вищої школи України. З 2005 – Член Соціологічної асоціації України, керівник науково-дослідного комітету з соціології освіти. З 2011 – Член Правління Соціологічної асоціації України. З 2017 – Член Правління Європейської асоціації дослідників освіти (EERA).</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Науково-педагогічний стаж складає 23 роки 10 місяців.</p>
146445	Щудло Світлана Андріївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД 002313, виданий 04.07.2013, Атестат доцента ДЦ 006584, виданий 23.12.2002, Атестат професора	23	<p>Методи аналізу соціологічної інформації</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Zabolotna, O.,</p>

12ПР 010265,  
виданий  
26.02.2015

Shchudlo, S., Medina, T., Panchenko I., Kozlov, P. (2019). Teaching Ukrainian as a Non-Native Language to National Minorities in Ukraine: Challenges for Evidence-Based Educational Policies, *Advanced Education, Special Issue 11*, 2019, DOI: 10.20535/2410-8286.164167 <http://ae.fl.kpi.ua/article/view/164167> (Web of Science Core Collection1)

2. Щудло С. Соціологічне опитування «Викладач очима студентів» в контексті підвищення якості вищої освіти / Купрій Т, Щудло С. // *European Humanities Studies: State and Society*. 2019. – №4. – С. 192 – 201. URL : <http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/617> (Index Copernicus)

3. Shchudlo S. Mental Health of Adolescents in Ukraine and Poland: Comparative Analysis of Internalizing and Externalizing Disorders / Svitlana Shchudlo, Maria Futysh. // *Zeszyty Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy*. – 2019. – № 31 (2). – С. 209 – 222. (Index Copernicus)

4. Shchudlo S. Youth of the Ukrainian borderland in the transition to the knowledge society: values, educational plans, visions of life success / L. Sokuryanska, S. Shchudlo // *Rocznik Lubuski*. – Tom 44. – Cz. 1. – 2018. – S. 91 – 107. (Index Copernicus)

5. Щудло С. Мова навчання учнів національних меншин у Чернівецькій області: інструментальна чи ціннісна функція української мови / С. Щудло, О. Заболотна, Т. Медіна // *Молодь в Центральній та Східній Європі: Соціологічні студії*. – 2018. – №1. – С. 6 – 28. (Index Copernicus)

6. Щудло С. Історичний досвід моніторингу якості вищої освіти (на прикладі

соціологічного опитування «Викладач очима студентів») / Т. Купрій, С. Щудло // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2019. – Вип. 4. – С. 26 – 31. URL : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO\\_2019\\_4\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2019_4_6). URL : <http://www.ir.dspu.edu.ua/jsprui/handle/123456789/616> (Index Copernicus)

7. Щудло С. Психічне здоров'я та ризикована поведінка 15-літньої молоді Львівщини / С. Щудло // Молодь в Центральній та Східній Європі. Соціологічні студії. – №2(8). – 2017. – С.7 – 26. (Index Copernicus) 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Щудло С. Дизайн вибірки міжнародного дослідження викладання та навчання TALIS: кейс України / С.Щудло, С.Хобта // Український соціологічний журнал. – 2017 – №1 – 2. – С. 161 – 171.

2. Щудло С. Підлітки у пограничному просторі: ціннісні орієнтації та життєві плани / Сокурянська Л., Щудло С. // Соціологія: теорія, методи, маркетинг – 2017. – № 4 – С.53 – 67.

3. Shchudlo S., Mirchuk I. School environment as a factor of actualization / minimization of adolescents' risky behaviour (according to the survey of Lviv region students) / Shchudlo, Mirchuk // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». – 2020. – Випуск 44. – С. 59 – 65. DOI: 10.26565/2227-6521-2020-44-07. URL : <https://periodicals.karazin.ua/ssms/article/vie>

w/15946/15098 URL :  
[www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/444](http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/444)

4. Щудло С. Шкільна молодь українського пограниччя: перспективи та ризику реалізації життєвих стратегій / С. Щудло, Л. Сокурянська // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія: Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. – 2017. – № 38. – С. 35 – 40.

5. Щудло С. Мовне законодавство сучасної України в оцінках румуномовних вчителів Буковини / Заболотна О., Медіна Т., Щудло С. // Релігія та Соціум : Міжнародний часопис. – 2019. – № 3 – 4 (35-36). – С. 22 – 29. URL :  
<http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/619>

6. Щудло С. Історичний досвід моніторингу якості вищої освіти (на прикладі соціологічного опитування «Викладач очима студентів») / Т. Купрій, С. Щудло // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2019. – Вип. 4. – С. 26 – 31. URL :  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO\\_2019\\_4\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2019_4_6).  
URL :  
<http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/616>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;  
Монографії :  
1. Shchudlo S. Antagonizm i pojednanie: polskie i ukraińskie postawy wobec sąsiadów / Kurczewski J. M., Orzechowski P., Shchudlo S. / Ідентичність та соціальна солідарність у Центрально-Східній Європі / Т. Каменська, Я. М. Курчевський, П. Ожеховський та ін. ; за ред. проф. Н. Коваліско, д-ра А.



Скаторинчука, проф.  
О. Лісеєнко, проф. Р.  
Радзіка. – Львів : ЛНУ  
ім. Івана Франка ;  
Lublin : Wydawnictwo  
UMCS ; 2020. – 21-49  
с. URL :  
[www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/454](http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/454)

2. Щудло С. Українські вчителі та навчальне середовище. За результатами Всеукраїнського моніторингового опитування викладання та навчання серед директорів і вчителів загальноосвітніх навчальних закладів (за методологією TALIS) / С. Щудло, О. Заболотна, Т. Лісова. – Дрогобич: Трек ЛТД, 2018 – 300 с.

3. Shchudlo, S. Mechanisms for Developing Social Conventions In Higher Education Of Ukraine as a Prerequisite of its Quality Assurance, / Ukrainian Sociology in the 21st Century: Theory, Methods, Research Results [Monography]. Bakirov V., Golovakha E. (Eds.) , Kharkiv, 2019. – P. 503 – 514.

4. Щудло С. Соціокультурний дискурс щодо мови навчання національних меншин у Чернівецькій області / Світлана Щудло, Оксана Заболотна, Тетяна Медіна. – Дрогобич : УАДО, ТзОВ «Трек ЛТД», 2019. – 205 с.  
<http://sau.in.ua/magazine/socziokulturnyj-dyskurs-shhodo-movy-navchannya-nacziionalnyh-menshyn-u-cherniveczkij-oblasti/>

5. Щудло С. Освітні траєкторії євроінтеграції молоді / С. Щудло // Молодь у сучасних євроінтеграційних процесах: правові, історико-політичні та соціокультурні аспекти: колективна монографія / за заг. ред. С.А.Щудло [Я.Комарницький, І. Мірчук, О. Проць та ін.]. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені

Івана Франка, 2017. – С. 123 – 147.

6. Щудло С. Впровадження польського досвіду профілактики ризикованої поведінки дітей та молоді у підготовку фахівців в Україні / Світлана Щудло / Інноваційний університет і лідерство: проект і мікропроекти – III. – Варшава: Fundacja “Instytut Artes Liberales”.  
Видавництво Варшавського університету, 2019. – С. 241 – 253.

7. Zabolotna, O., Shchudlo, S., Kovalchuk, O. Teacher Leadership in Ukraine: the Role of Teachers in School Management and Professional Development / Teacher Leadership, Foundation for the Development of the Education System, Key Concepts Series, vol. 2, Warsaw, 2018 – P. 354 – 385 / Ed. Joanna Madalińska-Michalak, Warsaw. [http://czytelnia.frse.org.pl/media/Teacher\\_leadership\\_srodek\\_ONLINE.pdf](http://czytelnia.frse.org.pl/media/Teacher_leadership_srodek_ONLINE.pdf)

8. Щудло С. На освітніх перехрестях: діалог із національними меншинами у Чернівецькій і Закарпатській областях / Варга Н., Герман М., Заболотна О., Медіна Т., Фатула Р., Щудло С. (монографія) / Ред. О. Заболотна, С. Щудло. – Дрогобич: УАДО, ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. – 262 с. URL : [www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/480](http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/480)

9. Заболотна О., Щудло С., Лісова Т., Ковальчук О., Горук Н., Медіна Т. Учителі та освітнє середовище: крос-культурна перспектива (монографія) / Ред. О. Заболотна, С. Щудло. – Дрогобич: УАДО і ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. – 228 с. URL : [www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/455](http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/455)

10. Shchudlo S. Zachowania ryzykowne i zaburzenia zdrowia psychicznego młodzieży

we Lwowie,  
Drohobyczu i w  
powiecie drohobyckim /  
K. Okulicz-Kozaryn, S.  
Shchudlo, L.  
Klymanska, H.  
Herasym, O. Herus, V.  
Savka, I. Mirchuk. //  
Monitorowanie  
zachowań ryzykownych,  
zachowań nałogowych i  
problemów zdrowia  
psychicznego 15-letniej  
młodzieży Badania  
mokotowskie 2004–  
2016 Badania  
ukraińskie, obwód  
lwowski 2016 –  
Instytut. Red.naukowa:  
Krzysztof Ostaszewski.  
– Warszawa: In-  
tnewrologii i  
psychiatrii, 2017. – S.  
126 – 144.  
11. Zabolotna, O.,  
Shchudlo, S. Research  
on Quality of In-  
Service Teacher  
Education and  
Professional  
Development in  
Ukraine by TALIS  
methodology and its  
Policy Impact / Studies  
on Quality Teachers  
and Quality In-service  
Education, Key  
Concepts Series, vol. 11,  
Warsaw, 2020 – P. 104  
– 129 / Ed. Joanna  
Madalińska-Michalak,  
Warsawa.  
file:///C:/Users/111/Do  
wnloads/studies-  
quality-teachers-and-  
quality-service-teacher-  
education.pdf  
5) участь у  
міжнародних  
наукових проектах,  
залучених до  
міжнародної  
експертизи, наявність  
звання «суддя  
міжнародної  
категорії»  
Участь у  
дослідницьких  
соціологічних  
проектах:  
1. Міжнародний  
проект «Ефективність  
впровадження  
діяльнісних та ігрових  
методів навчання в  
освітній процес Нової  
української школи»,  
спільно з МОН,  
Українською  
асоціацією  
дослідників  
освіти,Фундацією  
ЛЕГО,  
Австралійською радою  
освітніх досліджень  
(2020 – 2023), Наказ  
МОН від 16 лютого  
2021 р. №202.  
2. Грантовий проект  
Erasmus+ Жан Моне  
(напряом «Підтримка

діяльності асоціацій») «Європейська якість освітніх досліджень для підтримки освітян в Україні»» (European Commission, Audiovisual and Culture Executive Agency, Reference: 587032-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-SUPPA), керівник проекту (2017 – 2020).

3. Грантовий проект «На освітніх перехрестях: науково обґрунтований діалог із національними меншинами у Чернівецькій та Закарпатській областях» у межах проекту МОН України та Міністерства закордонних справ Фінляндії «Навчаємося разом» (Фінська підтримка української шкільної реформи), 2019, керівник проекту.

4. «Соціальне здоров'я та ризику стилю життя учнівської молоді Львівщини» (2016 – 2017 р., 2020-2021), українсько-польський соціологічний дослідницький проект.

5. Дослідження освітнього середовища школи та умов праці вчителів за методологією TALIS (2017 р.).

6. «Польсько-українська науково-методична співпраця з метою підтримки розвитку системи профілактики та навчання спеціалістів в обсязі протидії ризикованій поведінці дітей та молоді в Україні» (Кафедра Опікунчої Педагогіки та Соціальної Профілактики Університету Казимира Великого м. Бидгощ), 2017–2019 рр.

б) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік

Гостьовий професор (60 год) кафедри соціології та антропології права Варшавського університету (2015)

Гостьовий професор Вищої професійної

школи імені Вітелона у Легніце (в межах академічної мобільності K1) (2018)

7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН;

Робота у складі Науково-методичної комісії МОН. Секція «Історико-соціологічні науки» (з 2016 року);

Досвід проведення експертизи: зовнішній рецензент Стандарту вищої освіти ОР «Бакалавр», ОР «Магістр», ОР «Доктор філософії» зі спеціальності 054 «Соціологія» .

Неодноразово працювала у складі державної комісії з ліцензування та акредитації спеціальності «Соціологія» у ЗВО України, зокрема у Маріупольському державному університеті, Південноукраїнському національному педагогічному університеті ім. К.Д. Ушинського, Івано-Франківському національному університеті імені В. Стефаника, НУ «Одеська юридична академія».

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного

рецензованого наукового видання;  
Керівник теми наукового дослідження кафедри (2018 – 2022 рр.)  
«Молодь в суспільстві ризику: виклики інституційних змін в Україні».  
Член редколегій вітчизняних фахових журналів  
1. Український соціологічний журнал (САУ),  
2. Вчені записки Народної української академії (Харків),  
3. Актуальні проблеми філософії та соціології (Одеса),  
4. Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна.

Член редакційних рад іноземних рецензованих журналів  
1. Doctrina. Studia społeczno-polityczne (Польща), <http://www.doctrina.uph.edu.pl>  
2. Siedleckie Zeszyty Komeniologiczne (Седльце, Польща), <https://comenius.uph.edu.pl/rada-naukowa-i-komitet-redakcyjny>  
3. Seminare. Poszukiwania naukowe (Польща), <https://ojs.seminare.pl/index.php/seminare/reviewing-editors-2018>  
4. Pedagogika Społeczna, <http://pedagogikaspoleczna.com/pedagogika-spoleczna-zespol-redakcyjny-pedagogiki-spolecznej/>  
10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету,

інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Завідувач кафедри правознавства, соціології та політології (з 2002).

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):

Член спеціалізованої ради по захисту дисертацій з соціології (ЛНУ імені Івана Франка К 35. 051. 26. Галузеві та спеціальні соціології) з 2018 р.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Щудло С. Статус дослідниць у точних науках: запитання, що потребують відповіді / Світлана Щудло, Оксана Заболотна, Тетяна Медіна, Людмила Загоруйко // Українська жінка у національному і глобальному просторі : історія, сучасність, майбутнє : Збірник наукових праць за матеріалами II Міжнародного наукового форуму (Дрогобич, 6 листопада 2020 р.) / Заг.ред. С. Щудло, О. Зелена. – Дрогобич : «Трек ЛТД», 2020. – С. 13 – 17. URL : <http://www.ir.dspu.edu.ua/jsrui/handle/123456789/623>

2. Щудло С. Вплив національної ідентичності на життєві стратегії старшокласників: кейс Чернівецької області / Медіна Т. В., Заболотна О. А., Щудло С. А. // Національна ідентичність як проблема науки й освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 12 березня 2020 року). – Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020.

– С. 219 – 221. URL :  
<http://www.ir.dspu.edu.ua/jsrui/handle/123456789/620>

3. Щудло С., Мірчук І. Академічна доброчесність з погляду викладача і студента / Щудло С., Мірчук І. // Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів ІV Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (Київ, 26 червня 2020 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. – С. 153 – 156.

4. Щудло С. Перспективи й ризики практичного впровадження базованої на доказах профілактики ризикованої поведінки дітей та молоді / С. Щудло, В. Юнік, К. Окуліч-Козарин // Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів ІІІ Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (21 червня 2019 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Київ – Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2019. – С.193 – 197.

5. Shchudlo S. Language and Identity at Ukrainian Schools: Constructing Evidence-Based Policies under Political Pressure / O. Zabolotna, S. Shchudlo, T. Medina // 'Education in an Era of Risk – the Role of Educational Research for the Future' Abstracts of the European Conference Educational Research (2 – 6 Sept 2019, Universität Hamburg, Germany) – <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/24/contribution/48632/>

6. Shchudlo S. Two Faces of Ukrainian Teachers: How Far Are They from Being



Satisfied with Their Work? / O. Zabolotna O., S. Shchudlo // 'Education in an Era of Risk – the Role of Educational Research for the Future' Abstracts of the European Conference Educational Research (2 – 6 Sept 2019, Universität Hamburg, Germany) – <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/24/contribution/48931/>

7. Щудло С. Соціальний статус сучасного вчителя: український та міжнародний вимір / Щудло С., Скотна Н. // Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів II Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (15 червня 2018 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, О. Ковальчук. – Київ – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2018. – 164 – 168 с.

8. Shchudlo S. Teacher Leadership in Ukraine: the Role of Teachers in School Management / Zabolotna O., Shchudlo S. // Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research? Abstracts of the European Conference Educational Research (3 – 7 Sept, Free University Bolzano, Italy) // <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/23/contribution/43099/>

9. Щудло С.А. Роль компаративних емпіричних досліджень для реформування вітчизняної педагогічної освіти / Щудло С.А. // Актуальні проблеми філософії освіти: загальнофілософські, психолого-педагогічні та організаційні виміри / Зб матеріалів міжнар. наук-практ. конф. до 70-річчя від дня народж. професора В.Г. Скотного. – Дрогобич: редакційно-видавничого відділу

						<p>ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – С. 287 – 291.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;</p> <p>З 2015 – Президент Української асоціації дослідників освіти (UERA).</p> <p>З 2015 – Академік (дійсний член) АН вищої школи України.</p> <p>З 2005 – Член Соціологічної асоціації України, керівник науково-дослідного комітету з соціології освіти.</p> <p>З 2011 – Член Правління Соціологічної асоціації України.</p> <p>З 2017 – Член Правління Європейської асоціації дослідників освіти (EERA).</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років;</p> <p>Науково-педагогічний стаж складає 23 роки 10 місяців.</p>
182045	Шаран Володимир Лук`янович	Доцент, Суміщення	Навчально-науковий інститут фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 006166, виданий 15.03.2000, Аттестат доцента 02ДЦ 000026, виданий 24.12.2003	22	<p>Вступ до теорії ймовірності та математичної статистики</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1. Sharan, V.L. On an interpolation problem in the class of functions of exponential type in a half-plane / Vinnitskii, B.V., Sharan, V.L., Sheparovich, I.B. // Ufa Mathematical Journal. Vol. 11. No. 1 (2019). P. 19-26. (Scopus, Web of Science Core Collection) <a href="https://matem.anrb.ru/sites/default/files/files/vup41/Vynnyts'kyi.pdf">https://matem.anrb.ru/sites/default/files/files/vup41/Vynnyts'kyi.pdf</a></p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Sharan, V.L. On an interpolation problem in the class of functions of exponential type in a half-plane / Vinnitskii, B.V., Sharan, V.L., Sheparovich, I.B. // Ufa Mathematical Journal. Vol. 11. No. 1 (2019). P. 19-26.</p>

<https://matem.anrb.ru/sites/default/files/files/vup41/Vynnyts'kyi.pdf>  
2. Sharan, V.L. On zeros, singular boundary functions, and modules of angular boundary values for one class of functions analytic in a half-plane / Vinnitskii, B.V., Sharan, V.L. // Ukrainian Mathematical Journal. Vol. 56, No. 6 (2004). P. 1015–1022.  
<http://umj.imath.kiev.ua/index.php/umj/article/view/3803>  
3. Sharan, V.L. On zeros of one class of functions analytic in a half-plane / Vynnyts'kyi, B.V., Sharan, V.L. // Ukrainian Mathematical Journal. Vol. 55, No. 9 (2003). P. 1254–1259.  
<http://umj.imath.kiev.ua/index.php/umj/article/view/3998>  
4. Sharan, V.L. On interpolation sequences of one class of functions, analytic in the half-plane / Sharan, V.L. // Journal of Mathematical Sciences. Vol. 107, No. 1 (2001). P. 3601–3603.  
<https://doi.org/10.1023/A:1011998324860>  
5. Шаран В. Л. Про сингулярні граничні функції аналітичних у півплощині функцій заданого формального уточненого порядку / Шаран В. Л. // Математичні студії. Т. 15, № 2. 2001. С. 173–178.  
[http://matstud.org.ua/texts/2001/15\\_2/173\\_178.pdf](http://matstud.org.ua/texts/2001/15_2/173_178.pdf)  
6. V. L. Sharan. On factorization of one class of functions analytic in the half-plane / B. V. Vynnytskyi, V. L. Sharan // Matematychni Studii. V.14, No.1. 2000. P. 41–48.  
[http://matstud.org.ua/texts/2000/14\\_1/14\\_1\\_041-048.pdf](http://matstud.org.ua/texts/2000/14_1/14_1_041-048.pdf)  
7. Шаран В.Л. Особливості використання відкритих задач у процесі навчання математики учнів початкової школи / О.В. Шаран, В.Л. Шаран, Р.С. Дребот // Науковий журнал «Молодий вчений» – 2019. – № 5.2 (69.2) травень 2019 р. – С.

170 – 173.  
<http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/5.2/38.pdf>

8. Шаран В.Л. Використання інноваційних освітніх технологій у процесі формування методико-математичної компетентності майбутніх фахівців початкової та дошкільної освіти / О.В. Шаран, В.Л. Шаран // Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал. – Дрогобич. – 2019. – № 9. – С. 55 – 59.  
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/182055/181968>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Шаран В.Л. Математичний аналіз функцій однієї змінної. Ч.1: навчальний посібник [для студентів фізико-математичних спеціальностей вищих навчальних закладів] / Б.В.Винницький, О.В.Шаповаловський, В.Л.Шаран, Р.В.Хаць. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2013. – 500 с. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів, лист №1/11-19869 від 17.12.13).

2. Шаран В.Л. Математичний аналіз функцій однієї змінної. Ч.2: навчальний посібник [для студентів фізико-математичних спеціальностей вищих навчальних закладів] / Б.В.Винницький, О.В.Шаповаловський, В.Л.Шаран, Р.В.Хаць. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2013. – 500 с. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів, лист №1/11-20787 від 31.12.13).

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу

освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника  
Проректор з науково-педагогічної роботи  
13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування  
1. Шаран В.Л. Основи одновимірного аналізу. Початковий курс. Ч. 1. Навчально-методичний посібник / Б.В.Винницький, О.В.Шаповаловський, В.Л.Шаран, Р.В.Хаць. – Дрогобич: Коло, 2007. – 260 с.  
2. Шаран В.Л. Основи одновимірного аналізу. Початковий курс, ч.2. Навчально-методичний посібник / Б.В.Винницький, О.В.Шаповаловський, В.Л.Шаран, Р.В.Хаць. – Дрогобич: Коло, 2007. – 231 с.  
3. Шаран В.Л. Основи одновимірного аналізу. Початковий курс. Ч. 3. Навчально-методичний посібник / Б.В.Винницький, О.В.Шаповаловський, В.Л.Шаран, Р.В.Хаць. – Дрогобич: Коло, 2008. – 250 с.  
4. Шаран В.Л. Основи одновимірного аналізу. Початковий курс. Ч. 4. Навчально-методичний посібник / Б.В.Винницький, О.В.Шаповаловський, В.Л.Шаран, Р.В.Хаць. – Дрогобич: Коло, 2009. – 250 с.

							17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Науково-педагогічний стаж складає 23 роки
182045	Шаран Володимир Лук`янович	Доцент, Суміщення	Навчально-науковий інститут фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 006166, виданий 15.03.2000, Атестат доцента 02/ДЦ 000026, виданий 24.12.2003	22	Вища математика	4 місяці 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Sharan, V.L. On an interpolation problem in the class of functions of exponential type in a half-plane / Vinnitskii, B.V., Sharan, V.L., Sheparovich, I.B. // Ufa Mathematical Journal. Vol. 11. No. 1 (2019). P. 19-26. (Scopus, Web of Science Core Collection) <a href="https://matem.anrb.ru/sites/default/files/files/vup41/Vynnyts'kyi.pdf">https://matem.anrb.ru/sites/default/files/files/vup41/Vynnyts'kyi.pdf</a> 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Sharan, V.L. On an interpolation problem in the class of functions of exponential type in a half-plane / Vinnitskii, B.V., Sharan, V.L., Sheparovich, I.B. // Ufa Mathematical Journal. Vol. 11. No. 1 (2019). P. 19-26. <a href="https://matem.anrb.ru/sites/default/files/files/vup41/Vynnyts'kyi.pdf">https://matem.anrb.ru/sites/default/files/files/vup41/Vynnyts'kyi.pdf</a> 2. Sharan, V.L. On zeros, singular boundary functions, and modules of angular boundary values for one class of functions analytic in a half-plane / Vinnitskii, B.V., Sharan, V.L. // Ukrainian Mathematical Journal. Vol. 56, No. 6 (2004). P. 1015–1022. <a href="http://umj.imath.kiev.ua/index.php/umj/article/view/3803">http://umj.imath.kiev.ua/index.php/umj/article/view/3803</a> 3. Sharan, V.L. On zeros of one class of functions analytic in a half-plane / Vynnyts'kyi, B.V., Sharan, V.L. // Ukrainian Mathematical Journal. Vol. 55, No. 9 (2003). P. 1254-1259. <a href="http://umj.imath.kiev.ua/index.php/umj/article/view/3998">http://umj.imath.kiev.ua/index.php/umj/article/view/3998</a>

4. Sharan, V.L. On interpolation sequences of one class of functions, analytic in the half-plane / Sharan, V.L. // Journal of Mathematical Sciences. Vol. 107, No. 1 (2001). P. 3601–3603. <https://doi.org/10.1023/A:1011998324860>
5. Шаран В. Л. Про сингулярні граничні функції аналітичних у півплощині функцій заданого формального уточненого порядку / Шаран В. Л. // Математичні студії. Т. 15, № 2. 2001. С. 173–178. [http://matstud.org.ua/txts/2001/15\\_2/173\\_178.pdf](http://matstud.org.ua/txts/2001/15_2/173_178.pdf)
6. V. L. Sharan. On factorization of one class of functions analytic in the half-plane / V. L. Sharan // Matematychni Studii. V.14, No.1. 2000. P. 41–48. [http://matstud.org.ua/txts/2000/14\\_1/14\\_1\\_041-048.pdf](http://matstud.org.ua/txts/2000/14_1/14_1_041-048.pdf)
7. Шаран В.Л. Особливості використання відкритих задач у процесі навчання математики учнів початкової школи / О.В. Шаран, В.Л. Шаран, Р.С. Дребот // Науковий журнал «Молодий вчений» – 2019. – № 5.2 (69.2) травень 2019 р. – С. 170 – 173. <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/5.2/38.pdf>
8. Шаран В.Л. Використання інноваційних освітніх технологій у процесі формування методико-математичної компетентності майбутніх фахівців початкової та дошкільної освіти / О.В. Шаран, В.Л. Шаран // Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал. – Дрогобич. – 2019. – № 9. – С. 55 – 59. <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/182055/181968>
- 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії
1. Шаран В.Л.

Математичний аналіз функцій однієї змінної. Ч.1: навчальний посібник [для студентів фізико-математичних спеціальностей вищих навчальних закладів] / Б.В.Винницький, О.В.Шаповаловський, В.Л.Шаран, Р.В.Хаць. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2013. – 500 с. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів, лист №1/11-19869 від 17.12.13).

2. Шаран В.Л. Математичний аналіз функцій однієї змінної. Ч.2: навчальний посібник [для студентів фізико-математичних спеціальностей вищих навчальних закладів] / Б.В.Винницький, О.В.Шаповаловський, В.Л.Шаран, Р.В.Хаць. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2013. – 500 с. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів, лист №1/11-20787 від 31.12.13).

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника  
Проректор з науково-педагогічної роботи

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників



						<p>для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Шаран В.Л. Основи одновимірного аналізу. Початковий курс. Ч. 1. Навчально-методичний посібник / Б.В.Винницький, О.В.Шаповаловський, В.Л.Шаран, Р.В.Хаць. – Дрогобич: Коло, 2007. – 260 с.</p> <p>2. Шаран В.Л. Основи одновимірного аналізу. Початковий курс, ч.2. Навчально-методичний посібник / Б.В.Винницький, О.В.Шаповаловський, В.Л.Шаран, Р.В.Хаць. – Дрогобич: Коло, 2007. – 231 с.</p> <p>3. Шаран В.Л. Основи одновимірного аналізу. Початковий курс. Ч. 3. Навчально-методичний посібник / Б.В.Винницький, О.В.Шаповаловський, В.Л.Шаран, Р.В.Хаць. – Дрогобич: Коло, 2008. – 250 с.</p> <p>4. Шаран В.Л. Основи одновимірного аналізу. Початковий курс. Ч. 4. Навчально-методичний посібник / Б.В.Винницький, О.В.Шаповаловський, В.Л.Шаран, Р.В.Хаць. – Дрогобич: Коло, 2009. – 250 с.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Науково-педагогічний стаж складає 23 роки 4 місяці.</p>	
1096	Зелена Оксана Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 048586, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029443, виданий 23.12.2011	15	Соціологія політики	<p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Zelena O., M. Hrynio Formation of the participant type of political culture of Ukrainian youth O. Zelena, M. Hrynio // Zeszyty Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy. Nr. 32(3). – 2019. – С. 107</p>

– 117. (Index Copernicus).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Зелена О. Політичні концепції періоду буржуазних революцій XVII ст. / О.Я.Зелена // Історія політичної думки : підручник / за заг. ред. Н.М.Хоми [І.В.Алексєєнко, Т.В.Андрущенко, О.В.Бабкіна та ін.]. – Л.: «Новий Світ – 2000», 2016. – С. 216 – 232.

2. Зелена О. Українська політична думка 1930-х рр. у Галичині / О.Я.Зелена // Історія політичної думки України: підручник / за заг. ред. Н.М.Хоми [І.Вдовичин, І. Вільчинська, Є. Перегуда та ін.]. – Л.: «Новий Світ – 2000», 2017. – С. 406 – 429.

3. Зелена О. Політичні концепції доби буржуазних революцій XVII століття // Історія політичної думки: підручник: у 2-х т. / за заг. ред. Н. М. Хоми; [Т. В. Андрущенко, О. В. Бабкіна, І. Ю. Вільчинська та ін.]; 2-е вид., перероб. і доп. – Львів: «Новий Світ – 2000», 2017. – Т.1.: Від зародження до початку XX ст. – С. 222 – 238.

Колективна монографія:  
Зелена О. Чинники формування національних і громадянських якостей молоді у процесі євроінтеграції / О. Зелена // Молодь у сучасних євроінтеграційних процесах: правові, історико-політичні та соціокультурні аспекти: колективна монографія / за заг. ред. С.А.Шудло [Я.Комарницький, І. Мірчук, О. Проць та ін.]. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – С. 213 – 238.

5) участь у міжнародних

наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:

Участь у дослідницьких соціологічних проектах:

1. Дослідження освітнього середовища школи та умов праці вчителів за методологією TALIS (2017 р.),
2. «Соціальне здоров'я та ризику стилю життя учнівської молоді Львівщини» (2020 – 2021), українсько-польський соціологічний дослідницький проект,
3. Проект від Американських Рад з міжнародної освіти «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (23 – 27 листопада 2020 року) Член редакційних рад іноземних рецензованих журналів: Doctrina. Studia społeczno-polityczne (Польща), <http://www.doctrina.uph.edu.pl>

13) наявність виданих навчально-методичних посібників загальною кількістю три найменування:

Політологія: методичні матеріали до семінарських занять (для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузей знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» 054 «Соціологія» та 0203 «Гуманітарні науки» 6.020302 Історія\*/ Ярослав Комарницький, Оксана Зелена. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 76 с.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської

олімпіади;  
керівництво постійно діючою проблемною групою:  
Керівник проблемної групи з політології (2012 – 2017 рр.)  
Призові місця у II турі Всеукраїнської олімпіади з політології:  
2016 – III місце (Волощак Ірина);  
2017 – III місце (Бокало Марія-Христина).  
Наукові публікації студентів:  
Гриньо М. Дієвість нових форм інституалізації молодіжного руху в Дрогобичі // Молодіжні наукові студії: Збірник наукових праць студентів. Випуск VI. / За ред. проф. Світлани Щудло, доц. Лідії Тиміш. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. – 65 с.  
<https://drive.google.com/file/d/1ler7Uiage6hCdwyPnnq9H-8MElOfaaoY/view?usp=sharing>  
Hrynio M. Formation of the participant type of political culture of Ukrainian youth / O. Zelena, M. Hrynio // Zeszyty Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy. Nr. 32(3). – 2019. – С. 107 – 117.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Зелена О. Майдан як український феномен протестного руху / О. Зелена // Молодіжна політика: проблеми та перспективи : збірник наукових праць / Ред. С.Щудло, П.Длугош. – Дрогобич – Жешув: «Трек ЛТД», 2015. – Вип. 6. – С. 73 – 76.  
2. Зелена О. Українська жінка в публіцистичній спадщині Осипа

Назарука Українська жінка у національному і глобальному просторі : історія, сучасність, майбутнє : збірник матеріалів I Міжнародного наукового форуму (24 – 25 листопада 2016 р.) / Заг.ред. С. Щудло. – Дрогобич : «Трек ЛТД», 2016. – 190 с. С. 52-54.

3. Зелена О. Дослідження етнічної толерантності школярів Пограниччя (case study Дрогобича) / О. Зелена // Збірник матеріалів I Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (11 лютого 2017 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, О. Ковальчук. – Київ – Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2017. – С. 60 – 63.

4. Зелена О. Громадянська та національна ідентичності учнівської молоді Дрогобиччини / О. Я. Зелена // Молодіжна політика: проблеми та перспективи: зб. наук. праць / ред. С. Щудло, М. Зелінська. – Дрогобич – Зелена Гура: «Трек ЛТД», 2017. – Вип. 8. – С. 46 – 52.

5. Зелена О. Я. Молоде покоління у координатах політичної культури України / Науковий журнал «Політикус». Вип.6. Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 42 – 48. URL: <http://politicus.od.ua/index.php/2019-ukr?id=36>

6. Зелена О. Українські жінки в сучасній політиці // Українська жінка у національному і глобальному просторі : історія, сучасність, майбутнє : збірник наукових праць за матеріалами II Міжнародного наукового форуму (6 листопада 2020 р.) / Заг.ред. С. Щудло, О. Зелена. – Дрогобич : «Трек ЛТД», 2020. – С. 48 – 57. URL: <http://www.ir.dspu.edu.ua/jsui/handle/123456789/624>

7. Зелена О. Формування

						<p>демократичного середовища школи засобами громадянської освіти/ О. Зелена // Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження. Збірник матеріалів ІV Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (26 червня 2020 р.) / За ред. С. Шудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Київ – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. – С. 58 – 61. URL: <a href="http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/627">http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/627</a></p> <p>8. Shchudlo S., Mirchuk I., Zelena O. Mental health at schools: between safety and risk / Educational Insights: Theory and Practice // Svitlana Shchudlo, Iryna Mirchuk, Oksana Zelena. – № 1, 2020. – С. 1–13. USB: Mental health at schools: between safety and risk   Shchudlo   Educational Insights: Theory and Practice. URL: <a href="http://ei.udpu.edu.ua/issue/view/13115">http://ei.udpu.edu.ua/issue/view/13115</a></p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Української асоціації дослідників освіти з 2016 р.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 15 років 6 місяців.</p>	
174576	Мірчук Ірина Леонідівна	Доцент, Суміщення	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 014924, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 12ДЦ 016594, виданий 19.04.2007	32	Соціологія освіти	<p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Мірчук І. Дозвілєві практики учнівської молоді / І.Л. Мірчук / Молодь у Центральній та Східній Європі. №2 (8). 2017. – С. 44–58. (Index Copernicus)</p> <p>2. Мірчук І. Прояви ризикованої поведінки учнівської молоді України та Польщі: порівняльний аналіз / І. Мірчук // Габітус. Науковий журнал. Випуск 9. –</p>

Одеса :  
Причорноморський  
науково-дослідний  
інститут економіки та  
інновацій, 2019. – С.  
86 – 91.  
(Index Copernicus)  
2) наявність не менше  
п'яти наукових  
публікацій у наукових  
виданнях, включених  
до переліку наукових  
фахових  
видань України;  
1. Мірчук І. Політична  
самоідентифікація  
молоді Східної та  
Західної України  
після Майдану (на  
матеріалах  
соціологічного  
дослідження) / І.Л.  
Мірчук // Політикус  
[науковий журнал  
Південноукраїнського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
К.Д. Ушинського] /  
Гол. ред. С.М.  
Наумкіна. Вип. 1. –  
Херсон : “Гельветика”,  
2016. – С. 109–113.  
2. Мірчук І. Прояви  
ризикованої  
поведінки учнівської  
молоді України та  
Польщі: порівняльний  
аналіз / І. Мірчук. //  
Габітус. Науковий  
журнал. Випуск 9. –  
Одеса :  
Причорноморський  
науково-дослідний  
інститут економіки та  
інновацій, 2019. – С.  
86 – 91.  
3. Shchudlo S., Mirchuk  
I. School environment  
as a factor of  
actualization /  
minimization of  
adolescents' risky  
behaviour (according to  
the survey of Lviv  
region students). /  
Svitlana Shchudlo Ірина  
Мірчук // Вісник  
Харківського  
університету імені  
В.Н. Каразіна. Серія  
“Соціологічні  
дослідження  
сучасного суспільства:  
методологія, теорія,  
методи”. – Харків :  
ХНУ імені В.Н.  
Каразіна, 2020. – Вип.  
44. – С. 59–65.  
3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника або  
монографії;  
1. Стиль життя та  
дозвілля учнівської  
молоді (на матеріалах  
Міжнародного  
соціологічного  
проекту) / С. Щудло,  
Я. Комарницький, О.

Зелена, І. Мірчук, О. Проць, Н. Кантор, Є. Копельців-Левицька, Ю. Дмитришин // Молодь у сучасних євроінтеграційних процесах. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – С. 178–204.

2. Zachowania ryzykowne i zaburzenia zdrowia psychicznego młodzieży we Lwowie, Drohobyczu i w powiecie drohobyckim. // Monitorowanie zachowań ryzykownych, zachowań nałogowych i problemów zdrowia psychicznego 15-letniej młodzieży. Badania mokotowskie 2016 (red. nauk. Krzysztof Ostaszewski) / Katarzyna Okulicz Kozaryn, Svitlana Shchudlo, Larysa Klymanska, Halyna Herasym, Olha Herus, Viktor Savka, Iryna Mirchuk. – Warszawa, Instytut Psychiatrii i Neurologii, 2017. – s. 129–146.

5) участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:

1. Соціальне здоров’я та ризику стилю життя учнівської молоді Львівщини» (2016 – 2017 р., 2020-2021), Українсько-польський соціологічний дослідницький проєкт.

2. Участь у проєкті Американських Рад з міжнародної освіти «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (2020 р.)

3. Дослідження освітнього середовища школи та умов праці вчителів за методологією TALIS (2017 р.),

4. «Польсько-українська науково-методична співпраця з метою підтримки розвитку системи профілактики та навчання спеціалістів в обсязі протидії



ризикованій поведінці дітей та молоді в Україні» (Кафедра Опікунчої Педагогіки та Соціальної Профілактики Університету Казимира Великого м. Бидгощ), 2017–2019 рр.

5. Гостьовий професор (180 год.) кафедри менеджменту та економіки Пізанського університету (Італія) за “Visiting Fellow” Programme 2020 р.

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;

2020 р. – начальник відділу забезпечення якості освіти ДДПУ імені Івана Франка

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1. Соціологія освіти: методичні матеріали до семінарських занять / Ред. Щудло С.А., Мірчук І.Л. – Дрогобич : Ред-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2013. – 68 с.

2. Щудло С.А., Мірчук І.Л. Соціологія освіти: методичні матеріали до самостійної роботи студентів заочної форми навчання / Щудло С.А., Мірчук

І.Л. / Навчально-методичний посібник. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. – 57 с.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Мірчук І. Праця у ціннісних орієнтаціях молоді / І. Мірчук // Молодіжна політика : проблеми і перспективи: збірник наукових праць / Ред. С. Щудло. – Дрогобич – Зелена Гура : “Трек LTD”, 2017. – Вип. 8. – С. 77–84.

2. Мірчук І. Проблема відвідування школи та прогулів (емпіричний зріз на матеріалах опитування учнів 9-х класів) / І. Мірчук // Збірник матеріалів III Конгресу Соціологічної асоціації України «Нові нерівності – нові конфлікти: шляхи подолання», 12-13 жовтня 2017 р. – Харків : ХНУ ім. В. Каразіна, 2017.

3. Мірчук І. Інтернет-ресурси як засіб розвитку школярів / І.Л. Мірчук // Емпіричні дослідження для реформування освіти в Україні: збірник матеріалів I Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (11 лютого 2017 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, О. Ковальчук. – Київ – Дрогобич : ТзОВ “Трек-ЛТД”, 2017. – С. 115–118.

4. Мірчук І. Підготовка фахівців з соціальної профілактики, базованої на наукових засадах / І. Мірчук. // Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження. Збірник матеріалів III Міжнародної наукової

конференції  
Української асоціації  
дослідників освіти (21  
червня 2019 р.) / За  
ред. С. Щудло, О.  
Заболотної, Л.  
Загоруйко. – Київ –  
Дрогобич : ТзОВ  
«Трек-ЛТД», 2019. – С.  
131–133.

5. Щудло С., Мірчук І.  
Європейські  
стандарти  
профілактичних  
програм ризикованої  
поведінки молоді / С.  
Щудло, І. Мірчук. //  
Молодіжна політика:  
проблеми та  
перспективи : зб. наук.  
праць / Ред. С. Щудло.  
– Дрогобич – Легниця  
: ТзОВ «Трек ЛТД»,  
2019. – Вип. 9. – С.  
195–201.

6. Щудло С., Мірчук І.  
Академічна  
добросесність з  
погляду викладача і  
студента / Щудло С.,  
Мірчук І. //  
Імплементация  
європейських  
стандартів в  
українські освітні  
дослідження: Збірник  
матеріалів IV  
Міжнародної наукової  
конференції  
Української асоціації  
дослідників освіти (26  
червня 2020 р.) / За  
ред. С. Щудло, О.  
Заболотної, Л.  
Загоруйко. –  
Дрогобич : ТзОВ  
«Трек-ЛТД», 2020. –  
С. 153–156.

7. Мірчук І. Рожик Н.  
Щоденні практики 15-  
літніх школярів  
України та Польщі  
(порівняльний аналіз  
на основі  
міжнародного  
соціологічного  
проекту) / І. Мірчук,  
Н. Рожик. Збірник  
наукових праць за  
матеріалами II  
Міжнародного  
наукового форуму  
(Дрогобич, 6  
листопада 2020 р.) /  
Заг. ред. С. Щудло, О.  
Зелена. – Дрогобич :  
«Трек ЛТД», 2020. –  
С. 69–78.

8. Shchudlo S., Mirchuk  
I., Zelena O. Mental  
health at schools:  
between safety and risk  
/ Educational Insights:  
Theory and Practice //  
Svitlana Shchudlo,  
Iryna Mirchuk, Oksana  
Zelena. –№ 1, 2020. –  
С. 1–13.

16) участь у  
професійних  
об'єднаннях за

						спеціальністю: 1. Член Соціологічної асоціації України. 2. Член Української асоціації дослідників освіти. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 35 роки.	
5278	Гвоздецька Богданна Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 013674, виданий 25.04.2013, Аттестат доцента АД 005195, виданий 24.09.2020	7	Соціологія праці та управління	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Hvozdetka, B. Migratory Moods and Temporary Employment of Students of Central and Eastern Europe / Hvozdetka, B., Varha, N., Nikon, N., Kocsis, Z., Kovacs, K. // Italian Sociological Review. – 2020. – 10 (2). – S. 305-326. <a href="http://www.italiansociologicalreview.com/ojs/index.php?journal=ISR&amp;page=article&amp;op=view&amp;path%5B%5D=342&amp;path%5B%5D=266">http://www.italiansociologicalreview.com/ojs/index.php?journal=ISR&amp;page=article&amp;op=view&amp;path%5B%5D=342&amp;path%5B%5D=266</a> 2. Бартош Е. П., Гвоздецька Б. Г., Варга Н. И., Зоська Я. В., Никон Н. А. Профессиональная социализация молодежи в Центральной и Восточной Европе // Перспективы науки и образования. 2020. № 6 (48). С. 103-116. doi: 10.32744/pse.2020.6.9 <a href="https://pnojurnal.wordpress.com/2020/12/29/bartosh/">https://pnojurnal.wordpress.com/2020/12/29/bartosh/</a>  2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Гвоздецька Б. Еміграційні установки мешканців західного пограниччя України / Богданна Гвоздецька // Міжнародний науковий форум : соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент : збірник наукових праць / Ред. кол. : Євтух В. Б. (гол. ред.). – Київ : ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2014. – Вип. 16. – С. 72

– 80.  
2. Гвоздецька Б.  
Менталітет  
українських болгар як  
чинник соціальної  
орієнтації / Богданна  
Гвоздецька, Наталія  
Нікон // Науковий  
журнал «Габітус». –  
Одеса :  
Причорноморський  
науково-дослідний  
інститут економіки та  
інновацій, 2019. –  
Вип. 9. С. 59 – 64.  
3. Гвоздецька Б.Г.  
Чинники  
недобросовісної  
поведінки студентів у  
навчальному процесі /  
Б.Г. Гвоздецька //  
Вища школа :  
науково-практичне  
видання – Київ :  
Знання, 2019. – №10.  
– С. 55 – 65.  
4. Гвоздецька Б.Г.  
Українське  
пограниччя як простір  
практик та  
ідентичностей / Б.Г.  
Гвоздецька, Н.О.  
Нікон // Вісник  
Національного  
технічного  
університету України  
«Київський  
політехнічний  
інститут».  
Політологія.  
Соціологія. Право: зб.  
наук. праць. – Київ,  
2019. – № 3 (43). – С.  
111 – 117.  
5. Гвоздецька Б.  
Еміграційні настрої  
молоді Центрально-  
Східної Європи /  
Наталія Варга,  
Богданна Гвоздецька,  
Наталія Нікон //  
Науковий журнал  
«Габітус». – Одеса :  
Причорноморський  
науково-дослідний  
інститут економіки та  
інновацій, 2020. –  
Вип. 12. Том 1. С. 92 –  
96.  
6. наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника або  
монографії:  
Колективні  
монографії:  
7. Gwozdecka B.  
Socjologiczna analiza  
mobilności zawodowej  
ukraińskiej młodzieży /  
Natalia Warg, Bohdanna Gwozdecka,  
Natalia Nikon, Wiktoria Ruhl, Beata Szluz // Ukraine in the context of global and national modern servisation processes and digital economy : monograph, Praha: OKTAN PRINT, 2020, p. 245 – 255.

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:

1. «Молодь на пограниччях Центральної та Східної Європи» (2013 р.),
2. №123847 проект за підтримки НКФІ фінансування прикладної програми К-17 міжнародне (Угорщина, Словаччина, Румунія, Сербія, Україна) соціологічне дослідження «Роль соціальних і організаційних чинників у випадінні студентів з навчального процесу» (2018/2019 р.)

7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН;

2) Експерт з акредитації освітніх програм. Робота у складі експертної групи - наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 16 жовтня 2020 року № 1568-Е. Акредитація ОП «054 Соціологія» магістр Національний університет «Львівська політехніка»

13) наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів

лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:  
1. Гвоздецька Б. Соціологія : методичні матеріали до семінарських занять : навчально-методичний посібник [для студентів напряму підготовки 6.030601 «Менеджмент» / Богданна Гвоздецька. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 70 с.  
2) Гвоздецька Б.Г. Соціологія праці та управління. Методичні вказівки до виконання індивідуального завдання (для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня спеціальності 054 «Соціологія», галузі знань: 05 «Соціальні і поведінкові науки») / Б.Г. Гвоздецька, Л.Г. Квасній – Дрогобич : ПП «Коло», 2019. – 38 с.  
15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1) Гвоздецька Б. Еміграційні установки молоді західного пограниччя України / Богданна Гвоздецька // Молодіжна політика : проблеми та перспективи : збірник наукових праць / Ред. С. Щудло, П. Длугош. – Дрогобич – Перемишль : Швидкодрук, 2014. – Вип. 5. – С. 196 – 200.  
2) Гвоздецька Б. Характеристика кордону крізь призму уявлень молоді Галичини та Донбасу / Богданна Гвоздецька // Молодіжна політика : проблеми та перспективи : збірник наукових праць / Ред. С. Щудло, П. Длугош. – Дрогобич – Жешув :

«Трек ЛТД», 2015. – Вип. 6. – С. 94 – 98.

3) Гвоздецька Б.  
Вплив прикордонного статусу Львівщини на повсякденні практики молоді / Богданна Гвоздецька // Молодіжна політика : проблеми та перспективи : збірник наукових праць / Ред. С. Щудло. , П. Длутош. – Дрогобич – Жешув : «Трек ЛТД», 2016. – Вип. 7. – С. 173 – 177.

4) Гвоздецька Б.  
Основні потреби українського вчителя у професійному розвитку (у розрізі регіонів України) / Богданна Гвоздецька // Імплементція європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів III Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (21 червня 2019р.). – Київ – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2019. – С. 34 – 37.

5) Гвоздецька Б.  
Еміграційні настрої української молоді / Б.Г. Гвоздецька, Н.О. Нікон // Молодіжна політика : проблеми та перспективи: збірник наукових праць / Ред. С. Щудло. – Дрогобич – Легниця: «Трек ЛТД», 2019. – Вип. 9. – С. 74 – 80.

6) Гвоздецька Б.  
Ризики формування успішної професійної кар'єри в умовах пограниччя / Богданна Гвоздецька, Наталія Варга // Імплементція європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів IV Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (26 червня 2020 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. – С. 37 – 39.

16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: – член САУ (Соціологічної



						асоціації України) – член УАДО (Української асоціації дослідників освіти) 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 7 років 4 місяці.
5278	Гвоздецька Богданна Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 013674, виданий 25.04.2013, Атестат доцента АД 005195, виданий 24.09.2020	7	Етносоціологія  1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Hvozdetka, B. Migratory Moods and Temporary Employment of Students of Central and Eastern Europe / Hvozdetka, B., Varha, N., Nikon, N., Kocsis, Z., Kovacs, K. // Italian Sociological Review. – 2020. – 10 (2). – S. 305-326. Режим доступу: <a href="http://www.italiansociologicalreview.com/ojs/index.php?journal=ISR&amp;page=article&amp;op=view&amp;path%5B%5D=342&amp;path%5B%5D=266">http://www.italiansociologicalreview.com/ojs/index.php?journal=ISR&amp;page=article&amp;op=view&amp;path%5B%5D=342&amp;path%5B%5D=266</a> 2. Бартош Е. П., Гвоздецкая Б. Г., Варга Н. И., Зоська Я. В., Никон Н. А. Профессиональная социализация молодежи в Центральной и Восточной Европе // Перспективы науки и образования. 2020. № 6 (48). С. 103-116. doi: 10.32744/pse.2020.6.9 Режим доступу: <a href="https://pnojurnal.wordpress.com/2020/12/29/bartosh/">https://pnojurnal.wordpress.com/2020/12/29/bartosh/</a>  2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Гвоздецька Б. Вплив соціально- демографічних та етнічних характеристик мешканців пограниччя на формування їх просторових ідентичностей / Богданна Гвоздецька // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства : зб. наук. пр. Випуск

18. – Харків :  
Видавничий центр  
Харківського  
національного  
університету імені  
В.Н. Каразіна, 2012. –  
С. 278 – 282.

2. Гвоздецька Б. Роль  
західного пограниччя  
України у формуванні  
європейської  
ідентичності українців  
/ Богданна Гвоздецька  
// Міжнародний  
науковий форум :  
соціологія, психологія,  
педагогіка,  
менеджмент : збірник  
наукових праць / Ред.  
кол. : Євтух В. Б. (гол.  
ред.). – Київ : Фенікс,  
2014. – Вип. 15. – С. 36  
– 44.

3. Гвоздецька Б.  
Еміграційні установки  
 мешканців західного  
пограниччя України /  
Богданна Гвоздецька  
// Міжнародний  
науковий форум :  
соціологія, психологія,  
педагогіка,  
менеджмент : збірник  
наукових праць / Ред.  
кол. : Євтух В. Б. (гол.  
ред.). – Київ : ТОВ  
«НВП «Інтерсервіс»,  
2014. – Вип. 16. – С. 72  
– 80.

4. Гвоздецька Б.  
Соціокультурні  
практики мешканців  
пограниччя західного  
кордону України як  
прояв пограничної  
ідентичності /  
Богданна Гвоздецька  
// Науковий вісник  
Ужгородського  
національного  
університету : Серія  
«Педагогіка.  
Соціальна робота». –  
№32. – Ужгород :  
Говерла, 2014. – С. 51  
– 54.

5. Гвоздецька Б.  
Етнічна толерантність  
українців на полюсах  
регіональної системи  
України / Богданна  
Гвоздецька //  
Соціальні технології :  
актуальні проблеми  
теорії та практики :  
збірник наукових  
праць. – Запоріжжя :  
Класичний приватний  
університет, 2015. –  
Вип. 65 – 66. С. 65 –  
70.

6. Гвоздецька Б.  
Менталітет  
українських болгар як  
чинник соціальної  
орієнтації / Богданна  
Гвоздецька, Наталія  
Нікон // Науковий  
журнал «Габітус». –  
Одеса :  
Причорноморський

науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. – Вип. 9. С. 59 – 64.

7. Гвоздецька Б.Г. Українське пограниччя як простір практик та ідентичностей / Б.Г. Гвоздецька, Н.О. Нікон // Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут».

Політологія.  
Соціологія. Право: зб. наук. праць. – Київ, 2019. – № 3 (43). – С. 111 – 117.

8. Гвоздецька Б. Еміграційні настрої молоді Центрально-Східної Європи / Наталія Варга, Богданна Гвоздецька, Наталія Нікон // Науковий журнал «Габітус». – Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2020. – Вип. 12. Том 1. С. 92 – 96.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:  
Монографія:  
1. Гвоздецька Б. Г. Структурування ідентичностей у пограничному просторі Карпатського регіону : монографія / Євтух В. Б., Гвоздецька Б. Г. ; Інститут соціології, психології та соціальних комунікацій ; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. – Київ : 2015. – 160 с  
Колективні монографії:  
2. Gwozdecka B. Socjologiczna analiza mobilności zawodowej ukraińskiej młodzieży / Natalia Warga, Bohdanna Gwozdecka, Natalia Nikon, Wiktoria Ruhl, Beata Szluz // Ukraine in the context of global and national modern servisation processes and digital economy : monograph, Praha: OKTAN PRINT, 2020, p. 245 – 255.

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до

міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:

1. «Молодь на пограниччях Центральної та Східної Європи» (2013 р.),
2. №123847 проект за підтримки НКФІ фінансування прикладної програми К-17 міжнародне (Угорщина, Словаччина, Румунія, Сербія, Україна) соціологічне дослідження «Роль соціальних і організаційних чинників у випадінні студентів з навчального процесу» (2018/2019 р.)

7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН;  
Експерт з акредитації освітніх програм.  
Робота у складі експертної групи – наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 16 жовтня 2020 року № 1568-Е. Акредитація ОП «054 Соціологія» магістр Національний університет «Львівська політехніка»  
13) наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/місячних вказівок/рекомендацій загальною кількістю

три найменування:  
1. Гвоздецька Б.  
Соціологія : методичні матеріали до семінарських занять : навчально-методичний посібник [для студентів напряму підготовки 6.030601 «Менеджмент» / Богданна Гвоздецька. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 70 с.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1) Гвоздецька Б. Роль телебачення у формуванні структури національно-просторової ідентичності мешканців пограниччя Карпатського регіону / Богданна Гвоздецька // Молодіжна політика : проблеми та перспективи : збірник наукових праць / наук. ред. С. Щудло. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. – С. 136 – 140.

2) Богданна Гвоздецькая. Влияние социально-демографических и этнических характеристик молодежи западного пограничья на формирование ее пространственных идентичностей / Богданна Гвоздецькая // Nauka młodych w drodze do zrównoważonego rozwoju / red. A. Bobryk, E. Obrepalska. – Siedlce : UPH, 2013. – S.129 – 134.

3) Гвоздецька Б. Еміграційні установки молоді західного пограниччя України / Богданна Гвоздецька // Молодіжна політика : проблеми та перспективи :

						<p>збірник наукових праць / Ред. С. Щудло, П. Длугош. – Дрогобич – Перемишль : Швидкодрук, 2014. – Вип. 5. – С. 196 – 200.</p> <p>4) Гвоздецька Б. Вплив прикордонного статусу Львівщини на повсякденні практики молоді / Богданна Гвоздецька // Молодіжна політика : проблеми та перспективи : збірник наукових праць / Ред. С. Щудло. , П. Длугош. – Дрогобич – Жешув : «Трек ЛТД», 2016. – Вип. 7. – С. 173 – 177.</p> <p>5) Гвоздецька Б. Еміграційні настрої української молоді / Б.Г. Гвоздецька, Н.О. Нікон // Молодіжна політика : проблеми та перспективи: збірник наукових праць / Ред. С. Щудло. – Дрогобич – Легниця: «Трек ЛТД», 2019. – Вип. 9. – С. 74 – 80.</p> <p>6) Гвоздецька Б. Ризики формування успішної професійної кар'єри в умовах пограниччя / Богданна Гвоздецька, Наталія Варга // Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів ІV Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (26 червня 2020 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. – С. 37 – 39.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: – член САУ (Соціологічної асоціації України) – член УАДО (Української асоціації дослідників освіти)</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 7 років 4 місяці.</p>	
174576	Мірчук Ірина Леонідівна	Доцент, Суміщення	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 014924, виданий	32	Сучасні соціологічні теорії	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних

12.06.2002,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
016594,  
виданий  
19.04.2007

виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;

1. Мірчук І. Дозвіллієві практики учнівської молоді. / І.Л. Мірчук. / Молодь у Центральній та Східній Європі. №2 (8). 2017. – С. 44–58. (Index Copernicus)

2. Мірчук І. Прояви ризикованої поведінки учнівської молоді України та Польщі: порівняльний аналіз / І. Мірчук. // Габітус. Науковий журнал. Випуск 9. – Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. – С. 86 – 91. (Index Copernicus)

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Мірчук І. Політична самоідентифікація молоді Східної та Західної України після Майдану (на матеріалах соціологічного дослідження) / І.Л. Мірчук // Політикус [науковий журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського] / Гол. ред. С.М. Наумкіна. Вип. 1. – Херсон : “Гельветика”, 2016. – С. 109–113.

2. Мірчук І. Прояви ризикованої поведінки учнівської молоді України та Польщі: порівняльний аналіз / І. Мірчук. // Габітус. Науковий журнал. Випуск 9. – Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. – С. 86 – 91.

3. Shchudlo S., Mirchuk I. School environment as a factor of actualization / minimization of adolescents' risky behaviour (according to the survey of Lviv region students). / Svitlana Shchudlo Iryna Mirchuk. // Вісник

Харківського університету імені В.Н. Каразіна. Серія “Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи”. – Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2020. – Вип. 44. – С. 59–65.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

1. Стиль життя та дозвілля учнівської молоді (на матеріалах Міжнародного соціологічного проекту) / С. Щудло, Я. Комарницький, О. Зелена, І. Мірчук, О. Проць, Н. Кантор, Є. Копельців-Левицька, Ю. Дмитришин // Молодь у сучасних євроінтеграційних процесах. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – С. 178–204.

2. Zachowania ryzykowne i zaburzenia zdrowia psychicznego młodzieży we Lwowie, Drohobyczu i w powiecie drohobyckim. // Monitorowanie zachowań ryzykownych, zachowań nałogowych i problemów zdrowia psychicznego 15-letniej młodzieży. Badania mokotowskie 2016 (red. nauk. Krzysztof Ostaszewski) / Katarzyna Okulicz Kozaryn, Svitlana Shchudlo, Larysa Klymanska, Halyna Herasym, Olha Herus, Viktor Savka, Iryna Mirchuk. – Warszawa, Instytut Psychiatrii i Neurologii, 2017. – s. 129–146.

5) участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:

1. Соціальне здоров’я та ризику стилю життя учнівської молоді Львівщини» (2016 -2017 р., 2020-2021), Українсько-польський соціологічний дослідницький



проект.  
2. Участь у проєкті Американських Рад з міжнародної освіти «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (2020 р.)  
3. Дослідження освітнього середовища школи та умов праці вчителів за методологією TALIS (2017 р.),  
4. «Польсько-українська науково-методична співпраця з метою підтримки розвитку системи профілактики та навчання спеціалістів в обсязі протидії ризикованій поведінці дітей та молоді в Україні» (Кафедра Опікунчої Педагогіки та Соціальної Профілактики Університету Казимира Великого м. Бидгощ), 2017–2019 рр.  
5. Гостьовий професор (180 год.) кафедри менеджменту та економіки Пізанського університету (Італія) за “Visiting Fellow” Programme 2020 р.  
10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; 2020 р. – начальник відділу забезпечення якості освіти ДДПУ імені Івана Франка  
13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та

дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;  
Соціологія : методичні матеріали до семінарських занять [для фахівців усіх напрямів підготовки]. Вид 2-ге, доп. і перероб. / Світлана Щудло, Ірина Мірчук. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. – 78 с.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Мірчук І. Праця у ціннісних орієнтаціях молоді / І. Мірчук // Молодіжна політика : проблеми і перспективи: збірник наукових праць / Ред. С. Щудло. – Дрогобич - Зелена Гура : "Трек LTD", 2017. – Вип. 8. – С. 77–84.

2. Мірчук І. Проблема відвідування школи та прогулів (емпіричний зріз на матеріалах опитування учнів 9-х класів) / І. Мірчук // Збірник матеріалів III Конгресу Соціологічної асоціації України «Нові нерівності – нові конфлікти: шляхи подолання», 12-13 жовтня 2017 р. – Харків : ХНУ ім. В. Каразіна, 2017.

3. Мірчук І. Інтернет-ресурси як засіб розвитку школярів / І.Л. Мірчук // Емпіричні дослідження для реформування освіти в Україні: збірник матеріалів I Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (11 лютого 2017 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, О. Ковальчук. – Київ – Дрогобич : ТзОВ "Трек-ЛТД", 2017. – С. 115–118.

4. Мірчук І.  
Підготовка фахівців з соціальної профілактики, базованої на наукових засадах / І. Мірчук. // Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження. Збірник матеріалів III Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (21 червня 2019 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Київ – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2019. – С. 131–133.

5. Щудло С., Мірчук І.  
Європейські стандарти профілактичних програм ризикованої поведінки молоді / С. Щудло, І. Мірчук. // Молодіжна політика: проблеми та перспективи : зб. наук. праць / Ред. С. Щудло. – Дрогобич – Легниця : ТзОВ «Трек ЛТД», 2019. – Вип. 9. – С. 195–201.

6. Щудло С., Мірчук І.  
Академічна доброчесність з погляду викладача і студента / Щудло С., Мірчук І. // Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів IV Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (26 червня 2020 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. – С. 153–156.

7. Мірчук І. Рожик Н.  
Щоденні практики 15-літніх школярів України та Польщі (порівняльний аналіз на основі міжнародного соціологічного проекту) / І. Мірчук, Н. Рожик. Збірник наукових праць за матеріалами II Міжнародного наукового форуму (Дрогобич, 6 листопада 2020 р.) / Заг. ред. С. Щудло, О. Зелена. – Дрогобич : «Трек ЛТД», 2020. – С. 69–78.

						<p>8. Shchudlo S., Mirchuk I., Zelena O. Mental health at schools: between safety and risk / Educational Insights: Theory and Practice // Svitlana Shchudlo, Iryna Mirchuk, Oksana Zelena. – № 1, 2020. – С. 1–13.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;</p> <p>1. Член Соціологічної асоціації України.</p> <p>2. Член Української асоціації дослідників освіти.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 35 р.</p>	
146445	Щудло Світлана Андріївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 002313, виданий 04.07.2013, Атестат доцента ДЦ 006584, виданий 23.12.2002, Атестат професора 12ПР 010265, виданий 26.02.2015</p>	23	Соціологія молоді	<p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Zabolotna, O., Shchudlo, S., Medina, T., Panchenko I., Kozlov, P. (2019). Teaching Ukrainian as a Non-Native Language to National Minorities in Ukraine: Challenges for Evidence-Based Educational Policies, <i>Advanced Education, Special Issue 11</i>, 2019, DOI: 10.20535/2410-8286.164167 <a href="http://ae.fl.kpi.ua/article/view/164167">http://ae.fl.kpi.ua/article/view/164167</a> (Web of Science Core Collection1)</p> <p>2. Щудло С. Соціологічне опитування «Викладач очима студентів» в контексті підвищення якості вищої освіти / Купрій Т, Щудло С. // <i>European Humanities Studies: State and Society</i>. 2019. – №4. – С. 192 – 201. URL : <a href="http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/617">http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/617</a> (Index Copernicus)</p> <p>3. Shchudlo S. Mental Health of Adolescents in Ukraine and Poland: Comparative Analysis of Internalizing and Externalizing Disorders / Svitlana Shchudlo, Maria Futysh. // <i>Zeszyty Naukowe</i></p>

Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy. – 2019. – № 31 (2). – С. 209 – 222. (Index Copernicus)

4. Shchudlo S. Youth of the Ukrainian borderland in the transition to the knowledge society: values, educational plans, visions of life success / L. Sokuryanska, S. Shchudlo // Rocznik Lubuski. – Tom 44. – Cz. 1. – 2018. – S. 91 – 107. (Index Copernicus)

5. Щудло С. Мова навчання учнів національних меншин у Чернівецькій області: інструментальна чи ціннісна функція української мови / С. Щудло, О. Заболотна, Т. Медіна // Молодь в Центральній та Східній Європі: Соціологічні студії. – 2018. – №1. – С. 6 – 28. (Index Copernicus)

6. Щудло С. Історичний досвід моніторингу якості вищої освіти (на прикладі соціологічного опитування «Викладач очима студентів») / Т. Купрій, С. Щудло // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2019. – Вип. 4. – С. 26 – 31. URL : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO\\_2019\\_4\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2019_4_6). URL : <http://www.ir.dspu.edu.ua/jsptui/handle/123456789/616> (Index Copernicus)

7. Щудло С. Психічне здоров'я та ризикована поведінка 15-літньої молоді Львівщини / С. Щудло // Молодь в Центральній та Східній Європі. Соціологічні студії. – №2(8). – 2017. – С.7 – 26. (Index Copernicus)

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Щудло С. Дизайн вибірки міжнародного дослідження викладання та навчання TALIS: кейс України / С.Щудло, С.Хобта //

Український соціологічний журнал. – 2017 – №1 – 2. – С. 161 – 171.

2. Щудло С. Підлітки у пограничному просторі: ціннісні орієнтації та життєві плани / Сокурянська Л., Щудло С. // Соціологія: теорія, методи, маркетинг – 2017. – № 4 – С.53 – 67.

3. Shchudlo S., Mirchuk I. School environment as a factor of actualization / minimization of adolescents' risky behaviour (according to the survey of Lviv region students) / Shchudlo, Mirchuk // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». – 2020. – Випуск 44. – С. 59 – 65. DOI: 10.26565/2227-6521-2020-44-07. URL : <https://periodicals.karazin.ua/ssms/article/view/15946/15098> URL : [www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/444](http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/444)

4. Щудло С. Шкільна молодь українського пограниччя: перспективи та ризику реалізації життєвих стратегій / С. Щудло, Л. Сокурянська // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія: Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. – 2017. – № 38. – С. 35 – 40.

5. Щудло С. Мовне законодавство сучасної України в оцінках румуномовних вчителів Буковини / Заболотна О., Медіна Т., Щудло С. // Релігія та Соціум : Міжнародний часопис. – 2019. – № 3 – 4 (35-36). – С. 22 – 29. URL : <http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/619>

6. Щудло С. Історичний досвід моніторингу якості вищої освіти (на

прикладі соціологічного опитування «Викладач очима студентів») / Т. Купрій, С. Щудло // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2019. – Вип. 4. – С. 26 – 31. URL : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO\\_2019\\_4\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2019_4_6). URL : <http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/616>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;  
Монографії :  
1. Shchudlo S. Antagonizm i pojednanie: polskie i ukraińskie postawy wobec sąsiadów / Kurczewski J. M., Orzechowski P., Shchudlo S. / Ідентичність та соціальна солідарність у Центральній-Східній Європі / Т. Каменська, Я. М. Курчевський, П. Ожеховський та ін. ; за ред. проф. Н. Коваліско, д-ра А. Єкатеринчука, проф. О. Лісеєнко, проф. Р. Радзика. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка ; Lublin : Wydawnictwo UMCS ; 2020. – 21-49 с. URL : [www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/454](http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/454)

2. Щудло С. Українські вчителі та навчальне середовище. За результатами Всеукраїнського моніторингового опитування викладання та навчання серед директорів і вчителів загальноосвітніх навчальних закладів (за методологією TALIS) / С. Щудло, О. Заболотна, Т. Лісова. – Дрогобич: Трек ЛТД, 2018 – 300 с.

3. Shchudlo, S. Mechanisms for Developing Social Conventions In Higher Education Of Ukraine as a Prerequisite of its Quality Assurance, / Ukrainian Sociology in the 21st Century: Theory, Methods, Research Results [Monography]. Bakirov V., Golovakha E. (Eds.) , Kharkiv, 2019. – P. 503 – 514.

4. Щудло С.  
Соціокультурний  
дискурс щодо мови  
навчання  
національних меншин  
у Чернівецькій області  
/ Світлана Щудло,  
Оксана Заболотна,  
Тетяна Медіна. –  
Дрогобич : УАДО,  
ТзОВ «Трек ЛТД»,  
2019. – 205 с.  
<http://sau.in.ua/magazine/socziokulturnyj-dyskurs-shhodo-movy-navchannya-paczionalnyh-menshyn-u-cherniveczkij-oblasti/>

5. Щудло С. Освітні  
траєкторії  
євроінтеграції молоді  
/ С. Щудло // Молодь  
у сучасних  
євроінтеграційних  
процесах: правові,  
історико-політичні та  
соціокультурні  
аспекти: колективна  
монографія / за заг.  
ред. С.А.Щудло  
[Я.Комарницький, І.  
Мірчук, О. Проць та  
ін.]. – Дрогобич:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка, 2017. –  
С. 123 – 147.

6. Щудло С.  
Впровадження  
польського досвіду  
профілактики  
ризикованої  
поведінки дітей та  
молоді у підготовку  
фахівців в Україні /  
Світлана Щудло /  
Інноваційний  
університет і  
лідерство: проект і  
мікропроекти – III. –  
Варшава: Fundacja  
“Instytut Artes  
Liberales”.  
Видавництво  
Варшавського  
університету, 2019. –  
С. 241 – 253.

7. Zabolotna, O.,  
Shchudlo, S.,  
Kovalchuk, O. Teacher  
Leadership in Ukraine:  
the Role of Teachers in  
School Management  
and Professional  
Development / Teacher  
Leadership, Foundation  
for the Development of  
the Education System,  
Key Concepts Series,  
vol. 2, Warsaw, 2018 –  
P. 354 – 385 / Ed.  
Joanna Madalińska-  
Michalak, Warsaw.  
[http://czytelnia.frse.org.pl/media/Teacher\\_leadership\\_srodek\\_ONLINE.pdf](http://czytelnia.frse.org.pl/media/Teacher_leadership_srodek_ONLINE.pdf)



8. Шудло С. На освітніх перехрестях: діалог із національними меншинами у Чернівецькій і Закарпатській областях / Варга Н., Герман М., Заболотна О., Медіна Т., Фатула Р., Шудло С. (монографія) / Ред. О. Заболотна, С. Шудло. – Дрогобич: УАДО, ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. – 262 с. URL : [www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/480](http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/480)
9. Заболотна О., Шудло С., Лісова Т., Ковальчук О., Горук Н., Медіна Т. Учителі та освітнє середовище: крос-культурна перспектива (монографія) / Ред. О. Заболотна, С. Шудло. – Дрогобич: УАДО і ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. – 228 с. URL : [www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/455](http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/455)
10. Shchudlo S. Zachowania ryzykowne i zaburzenia zdrowia psychicznego młodzieży we Lwowie, Drohobyczu i w powiecie drohobyckim / K. Okulicz-Kozaryn, S. Shchudlo, L. Klymanska, H. Herasym, O. Herus, V. Savka, I. Mirchuk. // Monitorowanie zachowań ryzykownych, zachowań nałogowych i problemów zdrowia psychicznego 15-letniej młodzieży Badania mokotowskie 2004–2016 Badania ukraińskie, obwód lwowski 2016 – Instytut. Red.naukowa: Krzysztof Ostaszewski. – Warszawa: Instnewrologii i psychiatrii, 2017. – S. 126 – 144.
11. Zabolotna, O., Shchudlo, S. Research on Quality of In-Service Teacher Education and Professional Development in Ukraine by TALIS methodology and its Policy Impact / Studies on Quality Teachers and Quality In-service Education, Key Concepts Series, vol. 11, Warsaw, 2020 – P. 104 – 129 / Ed. Joanna Madalińska-Michalak, Warszawa.

file:///C:/Users/111/Downloads/studies-quality-teachers-and-quality-service-teacher-education.pdf

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучених до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»

Участь у дослідницьких соціологічних проектах:

1. Міжнародний проект «Ефективність впровадження діяльнісних та ігрових методів навчання в освітній процес Нової української школи», спільно з МОН, Українською асоціацією дослідників освіти, Фондацією ЛЕГО, Австралійською радою освітніх досліджень (2020 – 2023), Наказ МОН від 16 лютого 2021 р. №202.
2. Грантовий проект Erasmus+ Жан Моне (напрямок «Підтримка діяльності асоціацій») «Європейська якість освітніх досліджень для підтримки освітян в Україні» (European Commission, Audiovisual and Culture Executive Agency, Reference: 587032-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-SUPPA), керівник проекту (2017 – 2020).
3. Грантовий проект «На освітніх перехрестях: науково обґрунтований діалог із національними меншинами у Чернівецькій та Закарпатській областях» у межах проекту МОН України та Міністерства закордонних справ Фінляндії «Навчаємося разом» (Фінська підтримка української шкільної реформи), 2019, керівник проекту.
4. «Соціальне здоров'я та ризики стилю життя учнівської молоді Львівщини» (2016 – 2017 р., 2020-2021), українсько-польський соціологічний дослідницький проект.
5. Дослідження

освітнього середовища школи та умов праці вчителів за методологією TALIS (2017 р.).

6. «Польсько-українська науково-методична співпраця з метою підтримки розвитку системи профілактики та навчання спеціалістів в обсязі протидії ризикованій поведінці дітей та молоді в Україні» (Кафедра Опікунчої Педагогіки та Соціальної Профілактики Університету Казимира Великого м. Бидгощ), 2017–2019 рр.

6) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік

Гостьовий професор (60 год) кафедри соціології та антропології права Варшавського університету (2015)

Гостьовий професор Вищої професійної школи імені Вітелона у Легніце (в межах академічної мобільності K1) (2018)

7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН;

Робота у складі Науково-методичної комісії МОН. Секція «Історико-соціологічні науки» (з 2016 року);

Досвід проведення експертизи:

Зовнішній рецензент Стандарту вищої освіти ОР «Бакалавр», ОР «Магістр», ОР

«Доктор філософії» зі спеціальності 054 «Соціологія» .  
Неодноразово працювала у складі державної комісії з ліцензування та акредитації спеціальності «Соціологія» у ЗВО України, зокрема у Маріупольському державному університеті, Південноукраїнському національному педагогічному університеті ім. К.Д. Ушинського, Івано-Франківському національному університеті імені В. Стефаника, НУ «Одеська юридична академія».

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;  
Керівник теми наукового дослідження кафедри (2018 – 2022 рр.) «Молодь в суспільстві ризику: виклики інституційних змін в Україні».

Член редколегій вітчизняних фахових журналів

1. Український соціологічний журнал (САУ),
2. Вчені записки Народної української академії (Харків),
3. Актуальні проблеми філософії та соціології (Одеса),
4. Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна.

Член редакційних рад іноземних рецензованих журналів

1. Doctrina. Studia społeczno-polityczne (Польща), <http://www.doctrina.uph.edu.pl>
2. Siedleckie Zeszyty Komeniologiczne (Сєдльце, Польща), <https://comenius.uph.edu.pl/rada-naukowa-i-komitet-redakcyjny>

3. Seminare.  
Poszukiwania naukowe (Польща),  
<https://ojs.seminare.pl/index.php/seminare/reviewing-editors-2018>

4. Pedagogika Społeczna,  
<http://pedagogikaspoeczna.com/pedagogika-spoeczna-zespol-redakcyjny-pedagogiki-spoecznej/>

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Завідувач кафедри правознавства, соціології та політології (з 2002).

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):  
Член спеціалізованої ради по захисту дисертацій з соціології (ЛНУ імені Івана Франка К 35. 051. 26. Галузеві та спеціальні соціології) з 2018 р.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Щудло С. Статус дослідниць у точних науках: запитання, що потребують відповіді / Світлана Щудло, Оксана Заболотна, Тетяна Медіна,

Людмила Загоруйко  
// Українська жінка у  
національному і  
глобальному просторі  
: історія, сучасність,  
майбутнє : Збірник  
наукових праць за  
матеріалами II  
Міжнародного  
наукового форуму  
(Дрогобич, 6  
листопада 2020 р.) /  
Заг.ред. С. Щудло, О.  
Зелена. – Дрогобич :  
«Трек ЛТД», 2020. –  
С. 13 – 17. URL :  
[http://www.ir.dspu.edu  
.ua/jspui/handle/12345  
6789/623](http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/623)

2. Щудло С. Вплив  
національної  
ідентичності на  
життєві стратегії  
старшокласників:  
кейс Чернівецької  
області / Медіна Т. В.,  
Заболотна О. А.,  
Щудло С. А. //  
Національна  
ідентичність як  
проблема науки й  
освіти: матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (Київ, 12  
березня 2020 року). –  
Київ: Інститут  
обдарованої дитини  
НАПН України, 2020.  
– С. 219 – 221. URL :  
[http://www.ir.dspu.edu  
.ua/jspui/handle/12345  
6789/620](http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/620)

3. Щудло С., Мірчук І.  
Академічна  
добросесність з  
погляду викладача і  
студента / Щудло С.,  
Мірчук І. //  
Імплементация  
європейських  
стандартів в  
українські освітні  
дослідження: Збірник  
матеріалів IV  
Міжнародної наукової  
конференції  
Української асоціації  
дослідників освіти  
(Київ, 26 червня 2020  
р.) / За ред. С. Щудло,  
О. Заболотної, Л.  
Загоруйко. –  
Дрогобич : ТзОВ  
«Трек-ЛТД», 2020. –  
С. 153 – 156.

4. Щудло С.  
Перспективи й ризики  
практичного  
впровадження  
базованої на доказах  
профілактики  
ризикованої  
поведінки дітей та  
молоді / С. Щудло, В.  
Юнік, К. Окуліч-  
Козарин //  
Імплементация  
європейських  
стандартів в  
українські освітні

дослідження: Збірник матеріалів III Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (21 червня 2019 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л.Загоруйко. – Київ – Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2019. – С.193 – 197.

5. Shchudlo S. Language and Identity at Ukrainian Schools: Constructing Evidence-Based Policies under Political Pressure / O. Zabolotna, S. Shchudlo, T. Medina // 'Education in an Era of Risk – the Role of Educational Research for the Future' Abstracts of the European Conference Educational Research (2 – 6 Sept 2019, Universität Hamburg, Germany) – <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/24/contribution/48632/>

6. Shchudlo S. Two Faces of Ukrainian Teachers: How Far Are They from Being Satisfied with Their Work? / O. Zabolotna O., S. Shchudlo // 'Education in an Era of Risk – the Role of Educational Research for the Future' Abstracts of the European Conference Educational Research (2 – 6 Sept 2019, Universität Hamburg, Germany) – <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/24/contribution/48931/>

7. Щудло С. Соціальний статус сучасного вчителя: український та міжнародний вимір / Щудло С., Скотна Н. // Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів II Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (15 червня 2018 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, О. Ковальчук. – Київ – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2018. – 164 – 168 с.

8. Shchudlo S. Teacher

						<p>Leadership in Ukraine: the Role of Teachers in School Management / Zabolotna O., Shchudlo S. // Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research? Abstracts of the European Conference Educational Research (3 – 7 Sept, Free University Bolzano, Italy) // <a href="https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/23/contribution/43099/">https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/23/contribution/43099/</a></p> <p>9. Щудло С.А. Роль компаративних емпіричних досліджень для реформування вітчизняної педагогічної освіти / Щудло С.А. // Актуальні проблеми філософії освіти: загальнофілософські, психолого-педагогічні та організаційні виміри / Зб матеріалів міжнар. наук-практ. конф. до 70-річчя від дня народж. професора В.Г. Скотного. – Дрогобич: редакційно-видавничого відділу ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – С. 287 – 291.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; З 2015 – Президент Української асоціації дослідників освіти (UERA). З 2015 – Академік (дійсний член) АН вищої школи України. З 2005 – Член Соціологічної асоціації України, керівник науково-дослідного комітету з соціології освіти. З 2011 – Член Правління Соціологічної асоціації України. З 2017 – Член Правління Європейської асоціації дослідників освіти (EERA).</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Науково-педагогічний стаж складає 23 роки 10 місяців.</p>	
53432	Гарбич-Мошора Ольга Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізики,	Диплом магістра, Дрогобицький державний	10	Методи комп'ютерної обробки соціологічних	2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених



			<p>математики, економіки та інноваційних технологій</p>	<p>педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 062003, виданий 06.10.2010</p>	<p>даних</p>	<p>до переліку наукових фахових видань України:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Інтерактивні методи навчання на заняттях зарубіжної літератури Гарбич-Мошора О.Р. / Науково-педагогічний та економічний журнал: Молодь і ринок. 2019. – № 1 (168) . С. 95-99. Index Copernicus (ICV 2016: 48.83; ICV 2017: 63.05)</li> <li>Електронний документообіг у закладах вищої освіти, тенденції та перспективи Гарбич-Мошора О.Р. / Науково-педагогічний та економічний журнал: Молодь і ринок. 2018. – № 10 (164) . С. 80-84. Index Copernicus (ICV 2016: 48.83; ICV 2017: 63.05)</li> <li>Впровадження дистанційного навчання в навчальний процес при підготовці фахівців з інформаційних технологій. Гарбич-Мошора О.Р. / Інформаційні технології і засоби навчання, 2015, Том 45. №1. С.93-105.</li> <li>Розробка редактора навчально-методичних ресурсів засобами web 2.0. Гарбич-Мошора О.Р. / Східно-Європейський журнал передових технологій. № 6/2 (71), 2014. С. 10-17</li> <li>виконання функцій наукового керівника наукової теми: «Дослідження, розроблення та використання інформаційних систем» (11.2011 – 04.2015 рр.)</li> <li>організаційна робота у закладах освіти на посаді керівника кафедри: вчений секретар інституту фізики, математики та інформатики (період липень 2014 – березень 2015)</li> <li>наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій</li> </ol>
--	--	--	---	---	--------------	---

						<p>й загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Теорія алгоритмів методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи для студентів напрямку підготовки 6.050101 «Комп'ютерні науки» / Гарбич-Мошора Ольга Романівна. – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені І. Франка, 2012. 63 с.</p> <p>2. Системи керування базами даних. InterBase : посібник [для студентів галузі знань 0402 «Фізико-математичні науки», спеціальності 7.04020301 «Фізика»] / Гарбич-Мошора О. Р., Шілінг А. Ю. / – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. – 188 с.</p> <p>3. Автоматизовані інформаційні системи : тексти лекцій [для студентів галузі знань 0402 «Фізико-математичні науки» спеціальності 7.04020101 «Математика» (денної та заочної форми навчання)] / Ольга Гарбич-Мошора. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2013 – 112с</p> <p>14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: «Комп'ютерні науки»</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; науково-педагогічний стаж складає 11 років</p>	
99223	Хало Зоряна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут іноземних мов	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103	12	Іноземна мова	<p>1) наявність за останні п'ять років наукової публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН:</p> <p>1)Хало З.П. Ейдетика як інструмент розвитку пам'яті учнів</p>

Педагогіка і методика середньої освіти.  
Німецька мова і література та англійська мова і література,  
Диплом кандидата наук ДК 053713, виданий 08.07.2009, Агестат доцента 12ДЦ 033093, виданий 30.11.2012

молодших класів на уроках іноземної мови / З.Хало, М.Кравців // Молодий вчений – Херсон, 2017. – № 4.3 (44.3). – С. 271 – 275.  
2) Хало З.П. Підготовка педагогів до роботи в дитячих садках Німеччини в контексті завдань розумового розвитку дитини // Молодий вчений. – 2018. – № 3.1 (55.1).  
13) наявність виданих навчально-методичних посібників загальною кількістю три найменування:  
1. Хало З. Практичний курс німецької мови : навчально-методичний посібник з практичного курсу німецької мови [для студентів першого бакалаврського рівня напряму підготовки 6.020303 «Філологія. Мова та література (англійська)»] / Оксана Матвішин, Катерина Вайло. – Дрогобич :Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 126 с.  
2. Хало З. Практичний курс німецької мови. Навчально-методичний посібник з практичного курсу німецької мови [для студентів ОКР «Бакалавр» напряму підготовки 6.020303 «Філологія. Мова та література (англійська)»]. / Катерина Вайло, Зоряна Хало. – Дрогобич: видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 208 с.  
3. Хало З. Німецька мова: музика у нашому житті: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів./ Оксана Матвішин, Зоряна Хало. – Дрогобич : Редакційно – видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. –

						72 с. 4. Хало З. Практичний курс німецької мови. Навчальний посібник. /Катерина Вайло, Оксана Сивик, Людмила Левицька. – Дрогобич: Редакційно- видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – 360 с. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком з німецької мови 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Спілка германістів України 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 12 років
18122	Фоменко Людмила Костянтинів на	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук КН 009024, виданий 26.12.1994, Атестат доцента ДЦАЕ 001889, виданий 02.11.1999	30	Філософія  1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до науко метричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Фоменко Л.К. Джон Лок: на перетині філософських та медичних пошуків / Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. О.Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич: Редакційно- видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – Випуск 36. – С.96-112. (0,8 др. арк.) ( ) Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» включено до Переліку наукових фахових видань рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (наказ № 1222 від 07.10.2016 р.), зареєстровано у міжнародних науко метричних базах: Google Scholar, Research Bib, ICI

World of Journals,  
Index Copernicus  
International.  
Кожному  
опублікованому  
матеріалу  
присвоюється  
міжнародний  
цифровий  
ідентифікатор DOI  
(digital object  
identifier).

2) наявність не менше  
п'яти публікацій у  
наукових виданнях,  
включених до  
переліку наукових  
фахових видань  
України

1. Фоменко Л. К.  
Вплив філософії  
Р.Декарта на  
медицину в умовах її  
методологічних  
трансформацій (XVII  
ст.) // Людинознавчі  
студії : збірник  
наукових праць  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка. Серія  
«Філософія» / ред.  
кол. О. Ткаченко  
(головний редактор)  
та ін. – Дрогобич :  
Редакційно-  
видавничий відділ  
ДДПУ імені Івана  
Франка, 2017. –  
Випуск 34. – С. 122 –  
137. (0,5 др. арк.)  
(«Людинознавчі  
студії: збірник  
наукових праць  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка. Серія  
«Філософія»  
включено до Переліку  
наукових фахових  
видань рішенням  
Атестаційної колегії  
Міністерства освіти і  
науки України (наказ  
№ 1222 від 07.10.2016  
р.), зареєстровано у  
міжнародних науко-  
метричних базах:  
Google Scholar,  
Research Bib, ICI  
World of Journals).

2. Фоменко Л.К.  
Лікарі-філософи доби  
Просвітництва (18 ст.)  
особливості творчої  
діяльності //  
Науковий вісник  
Східноєвропейського  
національного  
університету імені  
Лесі Українки. Серія:  
Філософські науки. –  
№ 13-14 (362-363). –  
Луцьк: Вежа-Друк,  
2017. – С. 67-75 (0,7  
др. арк.).

3. Фоменко Л.К.,

Голубев О. Медична етика: на перетині науки і моральності / Луцький вісник. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Філософські науки». – 2018. – №11 (384). – С. 95 – 102 (авторська частка 0,3 др. арк.).

4. Фоменко Л. Медицина у вирі методологічних колізій психоаналізу // Науковий вісник СХУ. Філософські науки. – №12 (396). – Луцьк, 2019. – С. 79–87.  
<http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/17791>

5. Fomenko Ludmila, Golubev Oleksandr. Ethical plane of neofreudianism: E/Fromm/(Фоменко Л., Голубев О. Етична площина неофрейдизму: Е.Фромм.)(англ. мова) / Науковий вісник СХУ. Філософські науки. – №13 (397). – С.128 – 133 (авторська частка – 0,3 др. арк.).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Фоменко Л.К. Філософія : методичні матеріали [до самостійної роботи студентів-заочників ОКР «Бакалавр» напряму підготовки 6.020204 «Музичне мистецтво»] / Л. Фоменко. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. – 54 с.

2. Фоменко Л.К. Християнська етика та методика її викладання : методичні матеріали до семінарських занять : навчально-методичний посібник [для студентів ОКР «Бакалавр» напряму підготовки 6.020301 «Філософія»] / Л. Фоменко. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені

Івана Франка, 2012. – 102 с.

3. Фоменко Л.К. Медична етика: метод. матер. до семінарських занять: навч.-метод. посіб. [для підготовки фахівців першого (бакалаврського рівня) / Людмила Костянтинівна Фоменко. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. – 44 с.

15) наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Фоменко Л. Деякі міркування Г.Сковороди «На злобу дня сучасної освіти» // Другі академічні читання пам'яті Г.І.Волинки «Філософія, наука і освіта»: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 25-26 квітня 2017 року. – Київ: Вид-во НПУ імені М.Драгоманова, 2017. – С. 197 – 200.

2. Фоменко Л.К. Методологічні проблеми сучасної медицини // Місце методології у філософському та конкретно-науковому дискурсі: історія і сучасність. Тези міжвідомчої наукової конференції, 30-31 березня 2018 року, м. Львів / Відп. ред. В.Л. Петрушенко. – Львів: Ліга-Прес, 2018. – С. 82 – 87.

3. Фоменко Л.К. Співвідношення правового і морального аспекту медичної діяльності: філософський контекст / Суперечності взаємодії моралі і права в сучасному українському суспільстві. / Матеріали науково-практичної конференції 30 травня 2019 року – Харків, «Право», 2019. – С.105 – 108.

4. Фоменко Л.К. Проблема «хворого генія»: Фрідріх Ніцше

						<p>/ Філософські пошуки. Випуск 2 (10) 2019 до 175-річчя з дня народження Фрідріха Ніцше. – Львів, 2019. – С.61 – 68.</p> <p>5. Фоменко Л.К. Медицина в горизонті суперечностей моралі і права: суспільний контекст // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції НЮУ ім. Ярослава Мудрого. – Харків: Друкарня Мадрид, 2020. – С. 176 – 180.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Громадська організація «Інститут філософії, логіки і соціології» (м. Львів)</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 32 роки.</p>	
155294	Легка Леся Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 038916, виданий 29.09.2016	22	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Легка Л. І. Суфіксальне нерухоме наголошування дієслів у поетичному мовленні Лесі Українки // Spheres of Culture / Ed. By Ihor Nabytovych. – Lublin – Vol. 3 – S. 314–322.</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Легка Л.І. Значеннєва диференціація за допомогою наголосу інфінітивних форм дієслів у поетичному мовленні Лесі Українки //Збірник наукових праць ДДПУ ім. Івана Франка: Проблеми гуманітарних наук. – Дрогобич,2015. – Вип. 36. – С.69 –77.</p> <p>2. Легка Л.І. Акцентна характеристика дієслів із суфіксом -и- у поезії Лесі Українки //Типологія та функції мовних одиниць: наук. журн. – Луцьк: Східноєвроп.</p>



нац. ун-т. ім. Лесі Українки, 2016 – №1(5). – С.77–90.

3. Легка Л. І. Наголошування дієслів із суфіксом –ну- у поетичних творах Лесі Українки та Івана Франка // Проблеми гуманітарних наук. Філологія. – Дрогобич, 2016. – Вип. 38. – С. 189–198.

4. Легка Л. І. Наголошування суфіксальних та префіксально-суфіксальних дієслів із суфіксом –ува(-юва-) в поетичних творах Івана Франка // Науковий журнал «Молодий вчений» № 4.3. (44.3) – 2017. – С. 118–121.

5. Легка Л. І. Акцентна характеристика дієслів третього структурного класу із суфіксом –а- (-я-) у поетичному мовленні Івана Франка // «Молодий вчений». – № 31 (55.1) березень 2018. – С. 89 –92.

6. Легка Л.І. Акцентні норми у мові професійного спілкування (дидактичний матеріал) // Молодий вчений, № 42. (68.2), квітень 2019. С. 124 – 127.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;  
Галів У. Легка Л. Українська мова за професійним спілкуванням: завдання для аудиторій та самостійної роботи. Навчально-методичний посібник. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. – 104 с.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської

студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво проблемною групою «Українська мова за професійним спрямуванням».

16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;  
Член Дрогобицького осередку Наукового Товариства Т.Шевченка.

17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років;  
Науково-педагогічний

174576	Мірчук Ірина Леонідівна	Доцент, Суміщення	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 014924, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 12ДЦ 016594, виданий 19.04.2007	32	Демографія	<p>стаж складає 22, 5 р.</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Мірчук І. Дозвілєві практики учнівської молоді. / І.Л. Мірчук. / Молодь у Центральній та Східній Європі. №2 (8). 2017. – С. 44–58. (Index Copernicus)</p> <p>2. Мірчук І. Прояви ризикованої поведінки учнівської молоді України та Польщі: порівняльний аналіз / І. Мірчук. // Габітус. Науковий журнал. Випуск 9. – Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. – С. 86 – 91. (Index Copernicus)</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Мірчук І. Політична самоідентифікація молоді Східної та Західної України після Майдану (на матеріалах соціологічного дослідження) / І.Л. Мірчук // Політикус [науковий журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського] / Гол. ред. С.М. Наумкіна. Вип. 1. – Херсон: “Гельветика”, 2016. – С. 109–113.</p> <p>2. Мірчук І. Прояви ризикованої поведінки учнівської молоді України та Польщі: порівняльний аналіз / І. Мірчук. // Габітус. Науковий журнал. Випуск 9. – Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. – С. 86 – 91.</p> <p>3. Shchudlo S., Mirchuk I. School environment as a factor of actualization / minimization of adolescents' risky</p>
--------	-------------------------	-------------------	----------------------	--	----	------------	---

behaviour (according to the survey of Lviv region students). / Svitlana Shchudlo Iryna Mirchuk. // Вісник Харківського університету імені В.Н. Каразіна. Серія "Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи". – Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2020. – Вип. 44. – С. 59–65.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

1. Стиль життя та дозвілля учнівської молоді (на матеріалах Міжнародного соціологічного проекту) / С. Щудло, Я. Комарницький, О. Зелена, І. Мірчук, О. Проць, Н. Кантор, Є. Копельців-Левицька, Ю. Дмитришин // Молодь у сучасних євроінтеграційних процесах. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – С. 178–204.

2. Zachowania ryzykowne i zaburzenia zdrowia psychicznego młodzieży we Lwowie, Drohobyczu i w powiecie drohobyckim. // Monitorowanie zachowań ryzykownych, zachowań nałogowych i problemów zdrowia psychicznego 15-letniej młodzieży. Badania mokotowskie 2016 (red. nauk. Krzysztof Ostaszewski) / Katarzyna Okulicz Kozaryn, Svitlana Shchudlo, Larysa Klymanska, Halyna Herasym, Olha Herus, Viktor Savka, Iryna Mirchuk. – Warszawa, Instytut Psychiatrii i Neurologii, 2017. – s. 129–146.

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":

1. Соціальне здоров'я та ризику стилю життя учнівської молоді Львівщини»

(2016 -2017 р., 2020-2021), Українсько-польський соціологічний дослідницький проект.

2. Участь у проєкті Американських Рад з міжнародної освіти «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (2020 р.)

3. Дослідження освітнього середовища школи та умов праці вчителів за методологією TALIS (2017 р.),

4. «Польсько-українська науково-методична співпраця з метою підтримки розвитку системи профілактики та навчання спеціалістів в обсязі протидії ризикованій поведінці дітей та молоді в Україні» (Кафедра Опікунчої Педагогіки та Соціальної Профілактики Університету Казимира Великого м. Бидгощ), 2017–2019 рр.

5. Гостьовий професор (180 год.) кафедри менеджменту та економіки Пізанського університету (Італія) за “Visiting Fellow” Programme 2020 р.

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; 2020 р. – начальник відділу забезпечення якості освіти ДДПУ імені Івана Франка

13) наявність виданих

навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;  
Демографія: методичні матеріали до семінарських занять / І.Л. Мірчук. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 68 с.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Мірчук І. Праця у ціннісних орієнтаціях молоді / І. Мірчук // Молодіжна політика : проблеми і перспективи: збірник наукових праць / Ред. С. Щудло. – Дрогобич - Зелена Гура : “Трек LTD”, 2017. – Вип. 8. – С. 77–84.

2. Мірчук І. Проблема відвідування школи та прогулів (емпіричний зріз на матеріалах опитування учнів 9-х класів) / І. Мірчук // Збірник матеріалів III Конгресу Соціологічної асоціації України «Нові нерівності – нові конфлікти: шляхи подолання», 12-13 жовтня 2017 р. – Харків : ХНУ ім. В. Каразіна, 2017.

3. Мірчук І. Інтернет-ресурси як засіб розвитку школярів / І.Л. Мірчук // Емпіричні дослідження для реформування освіти в Україні: збірник матеріалів I Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (11 лютого 2017 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, О. Ковальчук. – Київ – Дрогобич : ТзОВ “Трек-ЛТД”, 2017. – С.

115–118.  
4. Мірчук І.  
Підготовка фахівців з соціальної профілактики, базованої на наукових засадах / І. Мірчук. // Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження. Збірник матеріалів III Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (21 червня 2019 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Київ – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2019. – С. 131–133.  
5. Щудло С., Мірчук І. Європейські стандарти профілактичних програм ризикованої поведінки молоді / С. Щудло, І. Мірчук. // Молодіжна політика: проблеми та перспективи : зб. наук. праць / Ред. С. Щудло. – Дрогобич – Легниця : ТзОВ «Трек ЛТД», 2019. – Вип. 9. – С. 195–201.  
6. Щудло С., Мірчук І. Академічна доброчесність з погляду викладача і студента / Щудло С., Мірчук І. // Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів IV Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (26 червня 2020 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. – С. 153–156.  
7. Мірчук І. Рожик Н. Щоденні практики 15-літніх школярів України та Польщі (порівняльний аналіз на основі міжнародного соціологічного проекту) / І. Мірчук, Н. Рожик. Збірник наукових праць за матеріалами II Міжнародного наукового форуму (Дрогобич, 6 листопада 2020 р.) / Заг. ред. С. Щудло, О. Зелена. – Дрогобич : «Трек ЛТД», 2020. –

						<p>C. 69–78. 8. Shchudlo S., Mirchuk I., Zelena O. Mental health at schools: between safety and risk / Educational Insights: Theory and Practice // Svitlana Shchudlo, Iryna Mirchuk, Oksana Zelena. –№ 1, 2020. – С. 1–13. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; 1. Член Соціологічної асоціації України. 2. Член Європейської асоціації дослідників освіти. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 35 років.</p>
144471	Намачинська Галина Ярославівна	Викладач, Суміщення	Навчально-науковий інститут іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 049832, виданий 18.12.2018	7	Іноземна мова <p>1) наявність за останні п'ять років наукової публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН: 1) Намачинська Г.Я. Питання про вплив української мови на російську як наслідок метасації // StudiaUkrainicaPosnaniensia. – ZeszytV – Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. – Poznań, 2017. – S. 135 –141. 2) Намачинська Г.Я. Явище мовної взаємодії: дослідницькі підходи, специфіка трактування, причини / StudiaUkrainicaPosnaniensia. ZeszytVI. – Poznań : UAM, red. nauk. prof. T. Kosmeda, 2018. – S. 97–102 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій, включених до переліку наукових фахових видань України: 1) Намачинська Г.Я. Типи українізмів у творах М. Гоголя «Тарас Бульба» та «Ніч перед Різдом» // Лінгвістичні південний архів : збірник наукових праць. Філологічна науки / за ред. проф. Н. І. Львівської. – Херсон, 2017. – Вип. LXVIII. – С. 33–36. 2) Намачинська Г.Я. Класифікація українізмів російської</p>



мови XIX ст. на основі врахування граматичних критеріїв / Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.Р.Сковороди. – Харків, 2017 – Вип.46. – С. 17–21.

3) Намачинська Г.Я. Українізми в тлумачному словнику живої великоросійської мови В. Даля: тематична класифікація / Наукові записки Серія: Мовознавство. Періодичне видання 2(28) 2017 – Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка – С. 44–49.

4) Намачинська Г.Я. Класифікація українізмів російської мови XIX ст. на основі врахування граматичних критеріїв / Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.Р.Сковороди. – Харків, 2017 – Вип.46. – С. 17–21.

5) Намачинська Г.Я. Українізми в тлумачному словнику живої великоросійської мови В. Даля: тематична класифікація / Наукові записки Серія: Мовознавство. Періодичне видання 2(28) 2017. – Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка – С. 44–49.

6) Галина Намачинська Козацька доба у словнику В. Даля / Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М.

						<p>Пантук, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 32. Том 2. С.70 – 73.</p> <p>14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Тенденції термінотворення в психології у сучасній англійській мові».</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Спілка викладачів англійської мови України.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 7,5 років</p>	
126284	Комарницький Ярослав Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 050287, виданий 28.04.2009, Атестат доцента ДЦ 030011, виданий 19.01.2012	29	Соціальна політика	<p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Komarnytskyi Y. The restoration and activity of the Prosvita society's reading rooms in Drohobych land in the interwar period // Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Льницький]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2018. – Вип. 8. – С. 102–113 (Cite Factor, Google Scholar, Directory of Research Journals Indexing, Journal Index, Polish Scholarly Bibliography, Research Bible, Scientific Indexing Services, Index Copernicus International).</p> <p>2. Комарницький Я. Діяльність філії товариства «Просвіта» в Дрогобичі (1921 – 1939) // Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Історія» / ред. кол. Володимир Галик (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана</p>

Франка, 2018. – Випуск 42. – С.75–90 (Google Scholar, Index Copernicus).  
3. Yaroslav Komarnytskyi, Nazarii Yurchyshyn. Transformation of forms of political participation of youth in present-day Ukraine // Zeszyty Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy. – Legnica : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy, 2019. – Nr 32(3). – S. 145–154 (Index Copernicus).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

Навчальні посібники:

1. Комарницький Я. Військовий обов'язок [та ін.] // Новітня політична лексика (неологізми, оказіоналізми та інші новотвори) / [І. Я. Вдовичин, Л. Я. Угрин, Г. В. Шипунов та ін.] ; за заг. ред. Н. М. Хоми. – Львів : Новий Світ – 2000, 2015. – С. 51–52, 96–97, 228, 282–283, 399–400.

2. Комарницький Я. Державний нейтралітет [та ін.] // Сучасна політична лексика : енциклопедичний словник-довідник / [І. Я. Вдовичин, Л. Я. Угрин, Г. В. Шипунов та ін.] ; за заг. ред. Н. М. Хоми. – Львів : Новий Світ – 2000, 2015. – С. 42, 43, 76–77, 172, 207–208, 295–296.

3. Комарницький Я. Політичні погляди ідеологів Реформації // Історія політичної думки : підручник / за заг. ред. Н.М. Хоми [І.В. Алексєєнко, Т.В. Андрущенко, О.В. Бабкіна та ін.]. – Львів : «Новий Світ – 2000», 2016. – С. 201–215.

4. Комарницький Я. Українська політична думка 1920-х років у Галичині // Історія політичної думки України: підручник / за заг. ред. Н.М. Хоми [І. Вдовичин, І.

Вільчинська, Є.  
Перегида та ін.]. –  
Львів : «Новий Світ –  
2000», 2017. – С. 406–  
429.

5. Комарницький Я.  
Політичні погляди  
ідеологів Реформації  
// Історія політичної  
думки: підручник: у 2-  
х т. / за заг. ред. Н.М.  
Хоми; [Т.В.  
Андрущенко, О.В.  
Бабкіна, І.Ю.  
Вільчинська та ін.]; 2-  
е вид., перероб. і доп.  
– Львів : «Новий  
Світ–2000», 2017. – Т.  
1.: Від зародження до  
початку XX ст. – С.  
207–221.

Монографії:  
1. Мудрий Василь.  
Вибрані статті /  
упоряд., передм.  
Ярослава  
Комарницького. –  
Дрогобич :  
Редакційний відділ  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка, 2017. –  
293 с.

Колективні  
монографії:  
2. Комарницький Я.  
Роль молодіжних  
організацій і  
товариств Галичини у  
формуванні  
національної  
свідомості молоді в  
міжвоєнний період //  
Молодь у сучасних  
євроінтеграційних  
процесах: правові,  
історико-політичні та  
соціокультурні  
аспекти: колективна  
монографія / за заг.  
ред. С.А. Щудло [Я.  
Комарницький, І.  
Мірчук, О. Проць та  
ін.]. – Дрогобич:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка, 2017. –  
С. 213–237.

5) участь у  
міжнародних  
наукових проектах,  
залучення до  
міжнародної  
експертизи, наявність  
звання "суддя  
міжнародної  
категорії":  
«Молодь на  
пограниччях  
Центральної та  
Східної Європи» (2013  
р., 2015 р.).

10) організаційна  
робота у закладах

освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Голова конференції трудового колективу історичного факультету (з 2015 р.).

13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Комарницький Я. Політологія: матеріали [для самостійної роботи студентів заочної форми навчання]. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 120 с.

2. Комарницький Я. Соціальна політика: методичні матеріали до семінарських занять. – Дрогобич : Редакційний відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 25 с.

3. Комарницький Я. Основи наукових досліджень: методичні матеріали до семінарських занять. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького

державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 37 с.

4. Комарницький Я., Зелена О.

Політологія: методичні матеріали до семінарських занять (для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузей знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» 054 «Соціологія» та 0203 «Гуманітарні науки» 6.020302 Історія\*. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 76 с.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків

тренера, помічника  
тренера національної  
збірної команди  
України з видів  
спорту; виконання  
обов'язків головного  
секретаря, головного  
судді, судді  
міжнародних та  
всеукраїнських  
змагань; керівництво  
спортивною  
делегацією; робота у  
складі  
організаційного  
комітету, суддівського  
корпусу;  
Керівник проблемної  
групи з політології  
(2017 – 2020 рр.);  
Призові місця у II турі  
Всеукраїнської  
олімпіади з  
політології:  
2018 р. – III командне  
місце (Юрчишин  
Назарій, Мазурчак  
Лідія, Бокало Марія-  
Христина);  
2019 р. – III командне  
місце (Байкенич  
Андріана, Пецкович  
Роксолана, Гриньо  
Мар'яна).

15) наявність науково-  
популярних та/або  
консультаційних  
(дорадчих) та/або  
дискусійних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій;

1. Комарницький Я.  
Традиційні і нові  
форми участі молоді у  
виборчому процесі  
після Євромайдану //  
Молодіжна політика:  
проблеми та  
перспективи: збірник  
наукових праць / Ред.  
С. Щудло, П. Длугош.  
– Дрогобич – Жешув :  
«Трек ЛТД», 2015. –  
Вип. 6. – С. 77–82.

2. Комарницький Я.  
Ставлення сучасної  
української та  
польської молоді до  
політики:  
порівняльний аналіз  
пограниччя //  
Молодіжна політика:  
проблеми і  
перспективи : збірник  
наукових праць / Ред.  
С. Щудло, П. Длугош.  
– Дрогобич – Жешув :  
«Трек ЛТД», 2016. –  
Вип. 7. – С. 177–183.

3. Комарницький Я.  
Політична діяльність  
Мілени Рудницької у  
міжвоєнний період //  
Українська жінка у  
національному і  
глобальному просторі:  
історія, сучасність,  
майбутнє : збірник

						<p>матеріалів І Міжнародного наукового форуму (24 – 25 листопада 2016 р.) / заг. ред. С. Щудло. – Дрогобич : «Трек ЛТД», 2016. – С. 68–70.</p> <p>4. Комарницький Я. Культурно-освітня діяльність товариства «Просвіта» в Дрогобичі у міжвоєнний період // Молодіжна політика: проблеми та перспективи: зб. наук. праць / ред. С. Щудло, М. Зелінська. – Дрогобич – Зелена Гура: «Трек ЛТД», 2017. – Вип. 8. – С. 59–63.</p> <p>5. Комарницький Я. Формування національної свідомості молоді у діяльності «Просвіти» в Дрогобичі: історичний досвід міжвоєнного періоду / Я. Комарницький // Молодіжна політика: проблеми та перспективи : збірник наукових праць / ред. С. Щудло. – Дрогобич – Легниця : ТзОВ «Трек ЛТД», 2019. – Вип. 9. – С. 135–141.</p> <p>6. Комарницький Я. Мілена Рудницька й український жіночий рух у Галичині міжвоєнного періоду // Українська жінка у національному і глобальному просторі : історія, сучасність, майбутнє : збірник наукових праць за матеріалами ІІ Міжнародного наукового форуму (6 листопада 2020 р.) / Заг.ред. С. Щудло, О. Зелена. – Дрогобич : «Трек ЛТД», 2020. – С. 58–68.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член Дрогобицького осередку Наукового Товариства Шевченка.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Науково-педагогічний стаж складає 30 р.</p>	
155153	Гриник Ірина Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана	14	Соціальна психологія	3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Навчальні



Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 029078, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 026322, виданий 20.01.2011

посібники:  
1. Гриник І.Я. Соціальна психологія: тексти лекцій. Частина 1 / І.Я. Гриник, Р.М. Хавула. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 104 с.  
2. Гриник І.Я. Соціальна психологія: тексти лекцій. Частина 2 / І.Я. Гриник, Р.М. Хавула. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 148 с.  
3. Гриник І.Я. Основи клінічної психології : тексти лекцій / І.Я. Гриник, Р.М. Хавула. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 180 с.

5) участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”  
В рамках реалізації угоди про співпрацю наукове стажування в Університеті Марії Кюрі-Склодовської. - м.Люблін, Польща) (6-18 березня 2017р).

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;  
1. Гриник І.Я. Соціальна психологія: тексти лекцій. Частина 1 / І.Я. Гриник, Р.М. Хавула. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького

державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 104 с.

2. Гриник І. Я. Соціальна психологія: тексти лекцій. Частина 2 / І.Я. Гриник, Р.М. Хавула. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 148 с.

3. Гриник І.Я. Основи клінічної психології: тексти лекцій / І.Я. Гриник, Р.М. Хавула. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 180 с.

4. Гриник. І.Я. Психологічний спецпрактикум : методичні рекомендації до практичних занять / І.Я. Гриник, Р.М. Хавула. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 175 с.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1.Гриник І. Психологічна характеристика конкурентоспроможності випускника вищого навчального закладу / Ірина Гриник // Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи та корекційної освіти : збірник наукових праць за матеріалами регіональної науково-практичної конференції з нагоди 15-річчя кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти (Дрогобич, 15-16 жовтня 2015 року). – Дрогобич :Видавничий відділ Дрогобицького державного

педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 176 с. – С. 49 – 51.

2. Гриник І.Я. Психологічна характеристика синдрому хронічної втоми у педагогічних працівників / Ірина Гриник // Актуальні проблеми практичної психології : збірник статей учасників IV Всеукраїнського науково-практичного семінару (м. Дрогобич, 28 квітня 2017 року). – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 360 с. – С.44 – 52.

3. Гриник І. Соціально-психологічний тренінг як засіб формування етнічної толерантності у студентської молоді / Ірина Ярославівна Гриник // Проблеми гуманітарних наук: Збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / Ред. кол. Надія Скотна (головний редактор), Р. Хавула (редактор серії) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – Випуск сорок перший. – 222 с. – С.45 – 59. (фахове видання)

4. Гриник І. Теоретичні підходи до проблеми свободи та відповідальності особистості / Ірина Ярославівна Гриник // Проблеми гуманітарних наук: Збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Психологія» / ред. кол. Надія Скотна (головний редактор), Р. Хавула (редактор серії) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – Випуск 43. – 198 с. – С. 76 – 88.

5. Гриник І. Психологічні особливості задоволеності життям

						людей похилого віку / Ірина Ярославівна Гриник // Проблеми гуманітарних наук : Збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Психологія» / ред. кол. Надія Скотна (головний редактор), Р. Хавула (редактор серії) та ін. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – Випуск 45. – 176 с. – С. 52 – 62. <a href="https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=49588">https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=49588</a> 6. Гриник І.Я. До проблеми конкурентоспроможності майбутнього фахівця. Актуальні проблеми психології, педагогіки та соціальної роботи. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 20-річчю заснування факультету психології, педагогіки та соціальної роботи. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. С. 22 – 24. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Науково-педагогічний стаж складає 15 р.
174576	Мірчук Ірина Леонідівна	Доцент, Суміщення	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 014924, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 12ДЦ 016594, виданий 19.04.2007	32	Історія соціології 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Мірчук І. Дозвіллеві практики учнівської молоді. / І.Л. Мірчук. / Молодь у Центральній та Східній Європі. №2 (8). 2017. – С. 44–58. (Index Copernicus) 2. Мірчук І. Прояви ризикованої поведінки учнівської молоді України та

Польщі: порівняльний аналіз / І. Мірчук. // Габітус. Науковий журнал. Випуск 9. – Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. – С. 86 – 91.

(Index Copernicus)

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Мірчук І. Політична самоідентифікація молоді Східної та Західної України після Майдану (на матеріалах соціологічного дослідження) / І.Л. Мірчук // Політикус [науковий журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського] / Гол. ред. С.М. Наумкіна. Вип. 1. – Херсон : “Гельветика”, 2016. – С. 109–113.

2. Мірчук І. Прояви ризикованої поведінки учнівської молоді України та Польщі: порівняльний аналіз / І. Мірчук. // Габітус. Науковий журнал. Випуск 9. – Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. – С. 86 – 91.

3. Shchudlo S., Mirchuk I. School environment as a factor of actualization / minimization of adolescents' risky behaviour (according to the survey of Lviv region students). / Svitlana Shchudlo Iryna Mirchuk. // Вісник Харківського університету імені В.Н. Каразіна. Серія “Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи”. – Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2020. – Вип. 44. – С. 59–65.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

1. Стиль життя та дозвілля учнівської молоді (на матеріалах

Міжнародного соціологічного проекту) / С. Щудло, Я. Комарницький, О. Зелена, І. Мірчук, О. Проць, Н. Кантор, Є. Копельців-Левицька, Ю. Дмитришин // Молодь у сучасних євроінтеграційних процесах. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – С. 178–204.

2. Zachowania ryzykowne i zaburzenia zdrowia psychicznego młodzieży we Lwowie, Drohobyczu i w powiecie drohobyckim. // Monitorowanie zachowań ryzykownych, zachowań nałogowych i problemów zdrowia psychicznego 15-letniej młodzieży. Badania mokotowskie 2016 (red. nauk. Krzysztof Ostaszewski) / Katarzyna Okulicz Kozaryn, Svitlana Shchudlo, Larysa Klymanska, Halyna Herasym, Olha Herus, Viktor Savka, Iryna Mirchuk. – Warszawa, Instytut Psychiatrii i Neurologii, 2017. – s. 129–146.

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":

1. Соціальне здоров'я та ризики стилю життя учнівської молоді Львівщини» (2016 -2017 р., 2020-2021), Українсько-польський соціологічний дослідницький проект.
2. Участь у проєкті Американських Рад з міжнародної освіти «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (2020 р.)
3. Дослідження освітнього середовища школи та умов праці вчителів за методологією TALIS (2017 р.),
4. «Польсько-українська науково-методична співпраця з метою підтримки

розвитку системи профілактики та навчання спеціалістів в обсязі протидії ризикованій поведінці дітей та молоді в Україні» (Кафедра Опікунчої Педагогіки та Соціальної Профілактики Університету Казимира Великого м. Бидгощ), 2017–2019 рр.

5. Гостьовий професор (180 год.) кафедри менеджменту та економіки Пізанського університету (Італія) за “Visitsing Fellow” Programme 2020 р.

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;

2020 р. – начальник відділу забезпечення якості освіти ДДПУ імені Івана Франка

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

Історія соціології: методичні матеріали до семінарських занять / Грина Леонідівна Мірчук – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені

Івана Франка, 2018. – 98 с.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Мірчук І. Праця у ціннісних орієнтаціях молоді / І. Мірчук // Молодіжна політика : проблеми і перспективи: збірник наукових праць / Ред. С. Щудло. – Дрогобич - Зелена Гура : “Трек LTD”, 2017. – Вип. 8. – С. 77–84.

2. Мірчук І. Проблема відвідування школи та прогулів (емпіричний зріз на матеріалах опитування учнів 9-х класів) / І. Мірчук // Збірник матеріалів III Конгресу Соціологічної асоціації України «Нові нерівності – нові конфлікти: шляхи подолання», 12-13 жовтня 2017 р. – Харків : ХНУ ім. В. Каразіна, 2017.

3. Мірчук І. Інтернет-ресурси як засіб розвитку школярів / І.Л. Мірчук // Емпіричні дослідження для реформування освіти в Україні: збірник матеріалів I Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (11 лютого 2017 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, О. Ковальчук. – Київ – Дрогобич : ТзОВ “Трек-ЛТД”, 2017. – С. 115–118.

4. Мірчук І. Підготовка фахівців з соціальної профілактики, базованої на наукових засадах / І. Мірчук. // Імплементация европейских стандартов в українські освітні дослідження. Збірник матеріалів III Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (21 червня 2019 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Київ – Дрогобич : ТзОВ “Трек-ЛТД”, 2019. – С.



131–133.

5. Щудло С., Мірчук І. Європейські стандарти профілактичних програм ризикованої поведінки молоді / С. Щудло, І. Мірчук. // Молодіжна політика: проблеми та перспективи : зб. наук. праць / Ред. С. Щудло. – Дрогобич – Легниця : ТзОВ «Трек ЛТД», 2019. – Вип. 9. – С. 195–201.

6. Щудло С., Мірчук І. Академічна доброчесність з погляду викладача і студента / Щудло С., Мірчук І. // Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів ІV Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (26 червня 2020 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. – С. 153–156.

7. Мірчук І. Рожик Н. Щоденні практики 15-літніх школярів України та Польщі (порівняльний аналіз на основі міжнародного соціологічного проекту) / І. Мірчук, Н. Рожик. Збірник наукових праць за матеріалами ІІ Міжнародного наукового форуму (Дрогобич, 6 листопада 2020 р.) / Заг. ред. С. Щудло, О. Зелена. – Дрогобич : «Трек ЛТД», 2020. – С. 69–78.

8. Shchudlo S., Mirchuk I., Zelena O. Mental health at schools: between safety and risk / Educational Insights: Theory and Practice // Svitlana Shchudlo, Iryna Mirchuk, Oksana Zelena. – № 1, 2020. – С. 1–13.

16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;

1. Член Соціологічної асоціації України.

2. Член Української асоціації дослідників освіти.

17) досвід практичної роботи за спеціальністю не

							менше п'яти років; 35 р.
174576	Мірчук Ірина Леонідівна	Доцент, Суміщення	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 014924, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 12ДЦ 016594, виданий 19.04.2007	32	Соціологія особистості і малих груп	<p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Мірчук І. Дозвіллеві практики учнівської молоді. / І.Л. Мірчук. / Молодь у Центральній та Східній Європі. №2 (8). 2017. – С. 44–58. (Index Copernicus)</p> <p>2. Мірчук І. Прояви ризикованої поведінки учнівської молоді України та Польщі: порівняльний аналіз / І. Мірчук. // Габітус. Науковий журнал. Випуск 9. – Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. – С. 86 – 91. (Index Copernicus)</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Мірчук І. Політична самоідентифікація молоді Східної та Західної України після Майдану (на матеріалах соціологічного дослідження) / І.Л. Мірчук // Політикус [науковий журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського] / Гол. ред. С.М. Наумкіна. Вип. 1. – Херсон : “Гельветика”, 2016. – С. 109–113.</p> <p>2. Мірчук І. Прояви ризикованої поведінки учнівської молоді України та Польщі: порівняльний аналіз / І. Мірчук. // Габітус. Науковий журнал. Випуск 9. – Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. – С. 86 – 91.</p> <p>3. Shchudlo S., Mirchuk I. School environment as a factor of</p>

actualization / minimization of adolescents' risky behaviour (according to the survey of Lviv region students). / Svitlana Shchudlo Iryna Mirchuk. // Вісник Харківського університету імені В.Н. Каразіна. Серія "Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи". – Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2020. – Вип. 44. – С. 59–65.

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":

1. Соціальне здоров'я та ризики стилю життя учнівської молоді Львівщини» (2016 -2017 р., 2020-2021), Українсько-польський соціологічний дослідницький проект.
2. Участь у проєкті Американських Рад з міжнародної освіти «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (2020 р.)
3. Дослідження освітнього середовища школи та умов праці вчителів за методологією TALIS (2017 р.),
4. «Польсько-українська науково-методична співпраця з метою підтримки розвитку системи профілактики та навчання спеціалістів в обсязі протидії ризикованій поведінці дітей та молоді в Україні» (Кафедра Опікунчої Педагогіки та Соціальної Профілактики Університету Казимира Великого м. Бидгощ), 2017–2019 рр.
5. Гостьовий професор (180 год.) кафедри менеджменту та економіки Пізанського університету (Італія) за "Visitsing Fellow" Programme 2020 р. 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах

керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;

2020 р. –  
начальник відділу забезпечення якості освіти ДДПУ імені Івана Франка

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;  
Соціологія особистості і малих груп : методичні матеріали до семінарських занять / І.Л. Мірчук. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 80 с.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Мірчук І. Праця у ціннісних орієнтаціях молоді / І. Мірчук // Молодіжна політика : проблеми і перспективи: збірник наукових праць / Ред. С. Щудло. – Дрогобич - Зелена Гура : “Trek LTD”, 2017. – Вип. 8. – С. 77–84.

2. Мірчук І. Проблема

відвідування школи та прогулів (емпіричний зріз на матеріалах опитування учнів 9-х класів) / І. Мірчук // Збірник матеріалів III Конгресу Соціологічної асоціації України «Нові нерівності – нові конфлікти: шляхи подолання», 12-13 жовтня 2017 р. – Харків : ХНУ ім. В. Каразіна, 2017.

3. Мірчук І. Інтернет-ресурси як засіб розвитку школярів / І.І. Мірчук // Емпіричні дослідження для реформування освіти в Україні: збірник матеріалів I Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (11 лютого 2017 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, О. Ковальчук. – Київ – Дрогобич : ТзОВ “Трек-ЛТД”, 2017. – С. 115–118.

4. Мірчук І. Підготовка фахівців з соціальної профілактики, базованої на наукових засадах / І. Мірчук. // Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження. Збірник матеріалів III Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (21 червня 2019 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Київ – Дрогобич : ТзОВ “Трек-ЛТД”, 2019. – С. 131–133.

5. Щудло С., Мірчук І. Європейські стандарти профілактичних програм ризикованої поведінки молоді / С. Щудло, І. Мірчук. // Молодіжна політика: проблеми та перспективи : зб. наук. праць / Ред. С. Щудло. – Дрогобич – Легниця : ТзОВ «Трек ЛТД», 2019. – Вип. 9. – С. 195–201.

6. Щудло С., Мірчук І. Академічна доброчесність з погляду викладача і студента / Щудло С., Мірчук І. // Імплементация європейських

						<p>стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів IV Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (26 червня 2020 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. – С. 153–156.</p> <p>7. Мірчук І. Рожик Н. Щоденні практики 15-літніх школярів України та Польщі (порівняльний аналіз на основі міжнародного соціологічного проекту) / І. Мірчук, Н. Рожик. Збірник наукових праць за матеріалами II Міжнародного наукового форуму (Дрогобич, 6 листопада 2020 р.) / Заг. ред. С. Щудло, О. Зелена. – Дрогобич : «Трек ЛТД», 2020. – С. 69–78.</p> <p>8. Shchudlo S., Mirchuk I., Zelena O. Mental health at schools: between safety and risk / Educational Insights: Theory and Practice // Svitlana Shchudlo, Iryna Mirchuk, Oksana Zelena. –№ 1, 2020. – С. 1–13.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;</p> <p>1. Член Соціологічної асоціації України.</p> <p>2. Член Української асоціації дослідників освіти.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 35 р.</p>	
146445	Щудло Світлана Андріївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 002313, виданий 04.07.2013, Атестація доцента ДЦ 006584, виданий 23.12.2002, Атестація професора 12ПР 010265, виданий 26.02.2015</p>	23	Вступ до соціології	<p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Zabolotna, O., Shchudlo, S., Medina, T., Panchenko I., Kozlov, P. (2019). Teaching Ukrainian as a Non-Native Language to National Minorities in Ukraine: Challenges for Evidence-Based Educational Policies, Advanced Education,</p>

Special Issue 11, 2019,  
DOI: 10.20535/2410-  
8286.164167  
<http://ae.fl.kpi.ua/article/view/164167> (Web of  
Science Core  
Collection1)

2. Щудло С.  
Соціологічне  
опитування  
«Викладач очима  
студентів» в контексті  
підвищення якості  
вищої освіти / Купрій  
Т, Щудло С. //  
European Humanities  
Studies: State and  
Society. 2019. – №4. –  
С. 192 – 201. URL :  
[http://www.ir.dspu.edu  
.ua/jspui/handle/12345  
6789/617](http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/617) (Index  
Copernicus)

3. Shchudlo S. Mental  
Health of Adolescents  
in Ukraine and Poland:  
Comparative Analysis  
of Internalizing and  
Externalizing Disorders  
/ Svitlana Shchudlo,  
Maria Futysh. //  
Zeszyty Naukowe  
Państwowej Wyższej  
Szkoły Zawodowej im.  
Witelona w Legnicy. –  
2019. – № 31 (2). – С.  
209 – 222. (Index  
Copernicus)

4. Shchudlo S. Youth of  
the Ukrainian  
borderland in the  
transition to the  
knowledge society:  
values, educational  
plans, visions of life  
success / L.  
Sokuryanska, S.  
Shchudlo // Rocznik  
Lubuski. – Tom 44. –  
Cz. 1. – 2018. – S. 91 –  
107. (Index Copernicus)

5. Щудло С. Мова  
навчання учнів  
національних меншин  
у Чернівецькій  
області:  
інструментальна чи  
ціннісна функція  
української мови / С.  
Щудло, О. Заболотна,  
Т. Медіна // Молодь в  
Центральній та  
Східній Європі:  
Соціологічні студії. –  
2018. – №1. – С. 6 –  
28. (Index Copernicus)

6. Щудло С.  
Історичний досвід  
моніторингу якості  
вищої освіти (на  
прикладі  
соціологічного  
опитування  
«Викладач очима  
студентів») / Т.  
Купрій, С. Щудло //  
Неперервна  
професійна освіта:  
теорія і практика. –  
2019. – Вип. 4. – С. 26  
– 31. URL :

[http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO\\_2019\\_4\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2019_4_6)  
URL :  
<http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/616> (Index Copernicus)

7. Щудло С. Психічне здоров'я та ризикована поведінка 15-літньої молоді Львівщини / С. Щудло // Молодь в Центральній та Східній Європі. Соціологічні студії. – №2(8). – 2017. – С.7 – 26. (Index Copernicus)

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Щудло С. Дизайн вибірки міжнародного дослідження викладання та навчання TALIS: кейс України / С.Щудло, С.Хобта // Український соціологічний журнал. – 2017 – №1 – 2. – С. 161 – 171.

2. Щудло С. Підлітки у пограничному просторі: ціннісні орієнтації та життєві плани / Сокурянська Л., Щудло С. // Соціологія: теорія, методи, маркетинг – 2017. – № 4 – С.53 – 67.

3. Shchudlo S., Mirchuk I. School environment as a factor of actualization / minimization of adolescents' risky behaviour (according to the survey of Lviv region students) / Shchudlo, Mirchuk // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». – 2020. – Випуск 44. – С. 59 – 65. DOI: 10.26565/2227-6521-2020-44-07. URL : <https://periodicals.karazin.ua/ssms/article/view/15946/15098> URL : [www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/444](http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/444)

4. Щудло С. Шкільна молодь українського пограниччя: перспективи та ризики реалізації життєвих стратегій /



С. Щудло, Л. Сокурянська // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія: Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. – 2017. – № 38. – С. 35 – 40.

5. Щудло С. Мовне законодавство сучасної України в оцінках румуномовних вчителів Буковини / Заболотна О., Медіна Т., Щудло С. // Релігія та Соціум : Міжнародний часопис. – 2019. – № 3 – 4 (35-36). – С. 22 – 29. URL : <http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/619>

6. Щудло С. Історичний досвід моніторингу якості вищої освіти (на прикладі соціологічного опитування «Викладач очима студентів») / Т. Купрій, С. Щудло // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2019. – Вип. 4. – С. 26 – 31. URL : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO\\_2019\\_4\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2019_4_6). URL : <http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/616>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;  
Посібники:  
Щудло С., Мірчук І. Соціологія : методичні матеріали до семінарських занять / [для студентів усіх напрямів підготовки] / С. Щудло, І. Мірчук. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, Вид. 2-ге доповнене і перероблене, 2019. – 78 с.  
Монографії :  
1. Shchudlo S. Antagonizm i pojednanie: polskie i ukraińskie postawy wobec sąsiadów / Kurczewski J. M., Orzechowski P.,

Shchudlo S. /  
Ідентичність та  
соціальна солідарність  
у Центрально-Східній  
Європі / Т. Каменська,  
Я. М. Курчевський, П.  
Ожеховський та ін. ; за  
ред. проф. Н.  
Коваліско, д-ра А.  
Єкатеринчука, проф.  
О. Лісеєнко, проф. Р.  
Радзіка. – Львів : ЛНУ  
ім. Івана Франка ;  
Lublin : Wydawnictwo  
UMCS ; 2020. – 21-49  
с. URL :  
[www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/454](http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/454)

2. Щудло С. Українські  
вчителі та навчальне  
середовище. За  
результатами  
Всеукраїнського  
моніторингового  
опитування  
викладання та  
навчання серед  
директорів і вчителів  
загальноосвітніх  
навчальних закладів  
(за методологією  
TALIS) / С. Щудло, О.  
Заболотна, Т. Лісова.  
– Дрогобич: Трек  
ЛТД, 2018 – 300 с.

3. Shchudlo, S.  
Mechanisms for  
Developing Social  
Conventions In Higher  
Education Of Ukraine  
as a Prerequisite of its  
Quality Assurance, /  
Ukrainian Sociology in  
the 21st Century:  
Theory, Methods,  
Research Results  
[Monography]. Bakirov  
V., Golovakha E. (Eds.)  
, Kharkiv, 2019. – P.  
503 – 514.

4. Щудло С.  
Соціокультурний  
дискурс щодо мови  
навчання  
національних меншин  
у Чернівецькій області  
/ Світлана Щудло,  
Оксана Заболотна,  
Тетяна Медіна. –  
Дрогобич : УАДО,  
ТзОВ «Трек ЛТД»,  
2019. – 205 с.  
<http://sau.in.ua/magazine/socziokulturnyj-dyskurs-shhodo-movy-navchannya-nacziionalnyh-menshyn-u-cherniveczkij-oblasti/>

5. Щудло С. Освітні  
траєкторії  
євроінтеграції молоді  
/ С. Щудло // Молодь  
у сучасних  
євроінтеграційних  
процесах: правові,  
історико-політичні та  
соціокультурні  
аспекти: колективна  
монографія / за заг.  
ред. С.А.Щудло

[Я.Комарницький, І. Мірчук, О. Проць та ін.]. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – С. 123 – 147.

6. Щудло С. Впровадження польського досвіду профілактики ризикованої поведінки дітей та молоді у підготовку фахівців в Україні / Світлана Щудло / Інноваційний університет і лідерство: проект і мікропроекти – III. – Варшава: Fundacja “Instytut Artes Liberales”. Видавництво Варшавського університету, 2019. – С. 241 – 253.

7. Zabolotna, O., Shchudlo, S., Kovalchuk, O. Teacher Leadership in Ukraine: the Role of Teachers in School Management and Professional Development / Teacher Leadership, Foundation for the Development of the Education System, Key Concepts Series, vol. 2, Warsaw, 2018 – P. 354 – 385 / Ed. Joanna Madalińska-Michalak, Warsaw. [http://czytelnia.frse.org.pl/media/Teacher\\_leadership\\_srodek\\_ONLINE.pdf](http://czytelnia.frse.org.pl/media/Teacher_leadership_srodek_ONLINE.pdf)

8. Щудло С. На освітніх перехрестях: діалог із національними меншинами у Чернівецькій і Закарпатській областях / Варга Н., Герман М., Заболотна О., Медіна Т., Фатула Р., Щудло С. (монографія) / Ред. О. Заболотна, С. Щудло. – Дрогобич: УАДО, ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. – 262 с. URL : [www.ir.dsru.edu.ua/jspui/handle/123456789/480](http://www.ir.dsru.edu.ua/jspui/handle/123456789/480)

9. Заболотна О., Щудло С., Лісова Т., Ковальчук О., Горук Н., Медіна Т. Учителі та освітнє середовище: крос-культурна перспектива (монографія) / Ред. О. Заболотна, С. Щудло. – Дрогобич: УАДО і

TзОВ «Трек-ЛТД»,  
2020. – 228 с. URL :  
[www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/455](http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/455)

10. Shchudlo S.  
Zachowania ryzykowne i zaburzenia zdrowia psychicznego młodzieży we Lwowie, Drohobyczu i w powiecie drohobyckim / K. Okulicz-Kozaryn, S. Shchudlo, L. Klymanska, H. Herasym, O. Herus, V. Savka, I. Mirchuk. // Monitorowanie zachowań ryzykownych, zachowań nałogowych i problemów zdrowia psychicznego 15-letniej młodzieży Badania mokotowskie 2004–2016 Badania ukraińskie, obwód lwowski 2016 – Instytut. Red.naukowa: Krzysztof Ostaszewski. – Warszawa: In-tnewrologii i psychiatrii, 2017. – S. 126 – 144.

11. Zabolotna, O., Shchudlo, S. Research on Quality of In-Service Teacher Education and Professional Development in Ukraine by TALIS methodology and its Policy Impact / Studies on Quality Teachers and Quality In-service Education, Key Concepts Series, vol. 11, Warsaw, 2020 – P. 104 – 129 / Ed. Joanna Madalińska-Michalak, Warszawa.  
<file:///C:/Users/111/Downloads/studies-quality-teachers-and-quality-service-teacher-education.pdf>

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучених до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»  
Участь у дослідницьких соціологічних проектах:  
1. Міжнародний проект «Ефективність впровадження діяльнісних та ігрових методів навчання в освітній процес Нової української школи», спільно з МОН, Українською асоціацією дослідників освіти, Фондацією

ЛЕГО, Австралійською радою освітніх досліджень (2020 – 2023), Наказ МОН від 16 лютого 2021 р. №202.

2. Грантовий проект Erasmus+ Жан Моне (напрямок «Підтримка діяльності асоціацій») «Європейська якість освітніх досліджень для підтримки освітян в Україні»» (European Commission, Audiovisual and Culture Executive Agency, Reference: 587032-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-SUPPA), керівник проекту (2017 – 2020).

3. Грантовий проект «На освітніх перехрестях: науково обґрунтований діалог із національними меншинами у Чернівецькій та Закарпатській областях» у межах проекту МОН України та Міністерства закордонних справ Фінляндії «Навчаємося разом» (Фінська підтримка української шкільної реформи), 2019, керівник проекту.

4. «Соціальне здоров'я та ризики стилю життя учнівської молоді Львівщини» (2016 – 2017 р., 2020-2021), українсько-польський соціологічний дослідницький проект.

5. Дослідження освітнього середовища школи та умов праці вчителів за методологією TALIS (2017 р.).

6. «Польсько-українська науково-методична співпраця з метою підтримки розвитку системи профілактики та навчання спеціалістів в обсязі протидії ризикованій поведінці дітей та молоді в Україні» (Кафедра Опікунчої Педагогіки та Соціальної Профілактики Університету Казимира Великого м. Бидгощ), 2017–2019 рр.

б) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний

рік  
Гостьовий професор (60 год) кафедри соціології та антропології права Варшавського університету (2015)  
Гостьовий професор Вищої професійної школи імені Вітелона у Легніце (в межах академічної мобільності K1) (2018)  
7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН;  
Робота у складі Науково-методичної комісії МОН. Секція «Історико-соціологічні науки» (з 2016 року);  
Досвід проведення експертизи: зовнішній рецензент Стандарту вищої освіти ОР «Бакалавр», ОР «Магістр», ОР «Доктор філософії» зі спеціальності 054 «Соціологія» .  
Неодноразово працювала у складі державної комісії з ліцензування та акредитації спеціальності «Соціологія» у ЗВО України, зокрема у Маріупольському державному університеті, Південноукраїнському національному педагогічному університеті ім. К.Д. Ушинського, Івано-Франківському національному університеті імені В. Стефаника, НУ «Одеська юридична академія» .  
8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або

головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Керівник теми наукового дослідження кафедри (2018 – 2022 рр.) «Молодь в суспільстві ризику: виклики інституційних змін в Україні».

Член редколегій вітчизняних фахових журналів

1. Український соціологічний журнал (САУ),
2. Вчені записки Народної української академії (Харків),
3. Актуальні проблеми філософії та соціології (Одеса),
4. Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна.

Член редакційних рад іноземних рецензованих журналів

1. Doctrina. Studia społeczno-polityczne (Польща), <http://www.doctrina.uph.edu.pl>
2. Siedleckie Zeszyty Komeniologiczne (Сєдльце, Польща), <https://comenius.uph.edu.pl/rada-naukowa-i-komitet-redakcyjny>
3. Seminare. Poszukiwania naukowe (Польща), <https://ojs.seminare.pl/index.php/seminare/reviewing-editors-2018>
4. Pedagogika Społeczna, <http://pedagogikaspolczna.com/pedagogika-spoleczna-zespol-redakcyjny-pedagogiki-spolecznej/>

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного

управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Завідувач кафедри правознавства, соціології та політології (з 2002).

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):

Член спеціалізованої ради по захисту дисертацій з соціології (ЛНУ імені Івана Франка К 35. 051. 26. Галузеві та спеціальні соціології) з 2018 р.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європейських



іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;  
Член оргкомітету журі Всеукраїнської олімпіади з соціології (Луганськ – 2013, Харків – 2014, Одеса – 2018 – 2020); Керівництво проблемною групою з соціології.  
Призові місця у II турі Всеукраїнської олімпіади з соціології: 2018 – III місце (Кошняну Б.), 2018 – III місце (Мазурчак Л.), 2018 – I місце команда (Мазурчак Л., Бокало М.-Х., Кошняну Б.)  
15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;  
1.Щудло С. Статус дослідниць у точних науках: запитання, що потребують відповіді / Світлана Щудло, Оксана Заболотна, Тетяна Медіна, Людмила Загоруйко // Українська жінка у національному і глобальному просторі : історія, сучасність, майбутнє : Збірник наукових праць за матеріалами II Міжнародного наукового форуму (Дрогобич, 6 листопада 2020 р.) / Заг.ред. С. Щудло, О. Зелена. – Дрогобич : «Трек ЛТД», 2020. – С. 13 – 17. URL : <http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/623>  
2.Щудло С. Вплив національної ідентичності на життєві стратегії старшокласників:

кейс Чернівецької області / Медіна Т. В., Заболотна О. А., Щудло С. А. // Національна ідентичність як проблема науки й освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 12 березня 2020 року). – Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020. – С. 219 – 221. URL : <http://www.ir.dspu.edu.ua/jsrui/handle/123456789/620>

3. Щудло С., Мірчук І. Академічна доброчесність з погляду викладача і студента / Щудло С., Мірчук І. // Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів ІV Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (Київ, 26 червня 2020 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. – С. 153 – 156.

4. Щудло С. Перспективи й ризики практичного впровадження базованої на доказах профілактики ризикованої поведінки дітей та молоді / С. Щудло, В. Юнік, К. Окуліч-Козарин // Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів ІІІ Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (21 червня 2019 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Київ – Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2019. – С. 193 – 197.

5. Shchudlo S. Language and Identity at Ukrainian Schools: Constructing Evidence-Based Policies under Political Pressure / O. Zabolotna, S. Shchudlo, T. Medina // 'Education in an Era of Risk – the Role of Educational Research for the

Future' Abstracts of the European Conference Educational Research (2 – 6 Sept 2019, Universität Hamburg, Germany) – <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/24/contribution/48632/>

6. Shchudlo S. Two Faces of Ukrainian Teachers: How Far Are They from Being Satisfied with Their Work? / O. Zabolotna O., S. Shchudlo // 'Education in an Era of Risk – the Role of Educational Research for the Future' Abstracts of the European Conference Educational Research (2 – 6 Sept 2019, Universität Hamburg, Germany) – <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/24/contribution/48931/>

7. Щудло С. Соціальний статус сучасного вчителя: український та міжнародний вимір / Щудло С., Скотна Н. // Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів II Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (15 червня 2018 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, О. Ковальчук. – Київ – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2018. – 164 – 168 с.

8. Shchudlo S. Teacher Leadership in Ukraine: the Role of Teachers in School Management / Zabolotna O., Shchudlo S. // Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research? Abstracts of the European Conference Educational Research (3 – 7 Sept, Free University Bolzano, Italy) // <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/23/contribution/43099/>

9. Щудло С.А. Роль компаративних емпіричних досліджень для реформування вітчизняної

						<p>педагогічної освіти / Щудло С.А. // Актуальні проблеми філософії освіти: загальнофілософські, психолого-педагогічні та організаційні виміри / 36 матеріалів міжнар. наук-практ. конф. до 70-річчя від дня народж. професора В.Г. Скотного. – Дрогобич: редакційно-видавничого відділу ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – С. 287 – 291.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; З 2015 – Президент Української асоціації дослідників освіти (UERA). З 2015 – Академік (дійсний член) АН вищої школи України. З 2005 – Член Соціологічної асоціації України, керівник науково-дослідного комітету з соціології освіти. З 2011 – Член Правління Соціологічної асоціації України. З 2017 – Член Правління Європейської асоціації дослідників освіти (EERA).</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Науково-педагогічний стаж складає 23 роки 10 місяців.</p>	
16636	Айзенбарт Мар`яна Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2010,</p>	8	Іноземна мова	<p>1) наявність за останні п'ять років наукової публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН: 1) Айзенбарт М. М. Сутність поняття “соціально-комунікативна компетенція” в сучасній науковій парадигмі/ М. М. Айзенбарт // Науковий журнал “Молодий вчений”, 2017. – № 4.3 (44.3). – С. 1 – 4 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Айзенбарт М.М.</p>

спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти. Мова та  
література  
(німецька),  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 036781,  
виданий  
01.07.2016

Сутність понять  
„компетентність” і  
„компетенція” в  
сучасній науковій  
парадигмі / М.М.  
Айзенбарт // Молодь і  
ринок : щомісячний  
науково-педагогічний  
журнал. – Дрогобич,  
№ 3 (146). – березень,  
2017. – С. 88 – 92.  
2. Айзенбарт М.М.  
Педагогічні умови  
формування  
соціально-  
комунікативної  
компетенції старших  
дошкільників / М.М.  
Айзенбарт // Молодь і  
ринок : щомісячний  
науково-педагогічний  
журнал. – Дрогобич,  
№ 9 (152). – вересень,  
2017. – С. 49 – 54.  
3. Айзенбарт М.М.  
Реалізація моделі  
формування  
соціально-  
комунікативної  
компетенції дітей  
старшого дошкільного  
віку засобами ігрової  
діяльності / М.М.  
Айзенбарт // Молодь і  
ринок : щомісячний  
науково-педагогічний  
журнал. – Дрогобич,  
№ 7 (162). – липень,  
2018. – С. 58 – 65.  
4. Айзенбарт М.М.  
Formation of social-  
communicative  
competence of older  
preschoolers in process  
of game activity:  
communicative aspect  
// Рідне слово в  
етнокультурному  
вимірі : зб. наук.  
праць / Дрогобицький  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Івана Франка. –  
Дрогобич : Посвіт,  
2019. – С. 158 – 166.  
5. Кубата Н.П.,  
Айзенбарт М.М. Гра  
як засіб формування  
соціальної  
компетенції у дітей  
старшого дошкільного  
віку // Молодий  
вчений. – 2018. – № 5  
(57). – С. 53 – 57.  
14) керівництво  
проблемною групою.  
Керівництво  
проблемною групою, в  
інституті музичного  
мистецтва  
«Професійна  
іншомовна  
комунікація у сфері  
музичного  
мистецтва».  
16) участь у  
професійних  
об'єднаннях за  
спеціальністю:  
Спілка вчителів-

							методистів англійської мови України 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 8 років.
--	--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН9. Порівнювати переваги й обмеження різних методів збору соціологічної інформації.</i>	☒	Виробнича практика (2 тижн.)	Інструктаж. Частково-пошуковий метод. Дослідницький метод. Практичні роботи.	Індивідуальне завдання (програма соціологічного дослідження, соціологічна анкета, соціологічне дослідження, обробка й аналіз інформації, звіт, презентація).
		Навчальна практика (2 тижн.)	Інструктаж. Частково-пошуковий метод. Практичні заняття.	Індивідуальне завдання (програма соціологічного дослідження, соціологічна анкета, презентація).
		Методи аналізу соціологічної інформації	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Частково-пошуковий метод.	Усне опитування на лекціях та семінарах. Індивідуальне завдання. Контрольна робота. Екзамен.
		Методи комп'ютерної обробки соціологічних даних	Лекції, лабораторні роботи, самостійне опрацювання навчального матеріалу.	Контрольні роботи. Лабораторні роботи. Співбесіда з лектором.
		Методологія і методи соціологічних досліджень	Лекції, практичні заняття, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Частково-пошуковий метод.	Усне опитування на семінарських заняттях. Письмова самостійна робота. Екзамен.
		Виробнича практика (6 тижн.)	Інструктаж. Частково-пошуковий метод. Дослідницький метод. Практичні роботи.	Біографічне інтерв'ю, програма глибинного інтерв'ю, опитувальник, розшифрування транскрипту, аналіз транскрипту.
<i>ПРН13. Обґрунтовувати методологію та висновки власного дослідження.</i>	☒	Навчальна практика (2 тижн.)	Інструктаж. Частково-пошуковий метод. Практичні заняття.	Індивідуальне завдання (програма соціологічного дослідження, соціологічна анкета, презентація).
		Соціальна політика	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу.	Усне опитування на семінарських заняттях. Індивідуальне завдання. Підсумкова контрольна робота.
		Соціологія молоді	Лекції, семінарські заняття, самостійне опрацювання навчального матеріалу.	Усне опитування на семінарських заняттях. Індивідуальне завдання. Контрольна робота.
<i>ПРН12.</i>	☒	Етносоціологія	Лекції, семінарські заняття,	Усне опитування на

<i>Узагальнювати та зіставляти результати різних досліджень.</i>			семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу.	семінарських заняттях. Індивідуальне завдання. Есе. Екзамен.
		Соціологія культури	Лекції, семінарські заняття, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Частково-пошуковий метод.	Усне опитування на семінарських заняттях. Індивідуальне завдання. Контрольна робота.
		Соціальна структура суспільства	Лекції, семінарські заняття, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Частково-пошуковий метод.	Усне опитування на семінарських заняттях. Індивідуальне завдання. Есе. Екзамен.
		Соціальна політика	Лекції, практичні заняття, навчальні дискусії, пошукові, дослідницькі, творчі методи. Репродуктивний метод.	Усне опитування на семінарських заняттях. Співбесіда. Екзамен.
<i>ПРН11. Здійснювати аналіз і синтез, представлення й інтерпретацію числової і нечислової соціологічної інформації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вища математика	Лекції, практичні заняття, самостійне опрацювання навчального матеріалу.	Індивідуальні навчальні завдання. Контрольні і самостійні роботи. Колоквіум. Екзамен.
		Вступ до теорії ймовірності та математичної статистики	Лекції, практичні заняття, самостійне опрацювання навчального матеріалу.	Захист індивідуального навчально-дослідницького завдання. Контрольні і самостійні роботи. Колоквіум.
<i>ПРН10. Проводити індивідуальні та групові інтерв'ю, спостереження, здійснювати контент-аналіз базового рівня складності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціологія особистості і малих груп	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Частково-пошуковий метод.	Усне опитування на семінарських заняттях. Індивідуальне завдання. Контрольна робота. Екзамен.
		Соціальна структура суспільства	Лекції, семінарські заняття, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Частково-пошуковий метод.	Усне опитування на семінарських заняттях. Індивідуальне завдання. Есе. Екзамен.
<i>ПРН16. Прочитавши іноземною мовою академічний текст у галузі соціології, представити українською його ключові тези.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика (6 тижн.)	Інструктаж. Частково-пошуковий метод. Дослідницький метод. Практичні роботи.	Біографічне інтерв'ю, програма глибинного інтерв'ю, опитувальник, розшифрування транскрипту, аналіз транскрипту.
		Виробнича практика (2 тижн.)	Інструктаж. Частково-пошуковий метод. Дослідницький метод. Практичні роботи.	Індивідуальне завдання (програма соціологічного дослідження, соціологічна анкета, соціологічне дослідження, обробка й аналіз інформації, звіт, презентація).
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Практичні заняття, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Частково-пошуковий метод.	Усні відповіді на семінарських заняттях. Індивідуальне завдання. Контрольна робота. Співбесіда з лектором.
		Іноземна мова	Практичні заняття. Комунікативний, конструктивний, проектний методи. Інноваційний метод: навчання з комп'ютерною підтримкою; рольова гра; застосування мультимедійних технологій; метод проектів; елементи інтенсивної методики, особистісно-зорієнтовані технології.	Усні відповіді на практичних заняттях; творчі завдання; тестування з окремих тем дисципліни; якість оформлення письмових робіт і дотримання стандартів; рівень знань, набутий при самостійному опрацюванні тем чи окремих питань з дисципліни тощо.
		Іноземна мова	Практичні заняття. Комунікативний, конструктивний, проектний	Тестування, домашні завдання, диктант, монологічне мовлення, усні

			методи. Інноваційний метод: навчання з комп'ютерною підтримкою; рольова гра; застосування мультимедійних технологій; метод проектів; елементи інтенсивної методики, особистісно-зорієнтовані технології.	відповіді, аудіювання, словниковий диктант, творча робота, контрольна робота.
<i>ПРН8. Формувати нерепрезентативну у вибірку сукупність відповідно до мети дослідження та дослідницьких запитань.</i>	☒	Виробнича практика (6 тижн.)	Інструктаж. Частково-пошуковий метод. Дослідницький метод. Практичні роботи.	Біографічне інтерв'ю, програма глибинного інтерв'ю, опитувальник, розшифрування транскрипту, аналіз транскрипту.
		Виробнича практика (2 тижн.)	Інструктаж. Частково-пошуковий метод. Дослідницький метод. Практичні заняття.	Індивідуальне завдання (програма соціологічного дослідження, соціологічна анкета, соціологічне дослідження, обробка й аналіз інформації, звіт, презентація).
		Навчальна практика (2 тижн.)	Інструктаж. Частково-пошуковий метод. Практичні заняття.	Індивідуальне завдання (програма соціологічного дослідження, соціологічна анкета, презентація).
		Методи аналізу соціологічної інформації	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Частково-пошуковий метод.	Усне опитування на лекціях та семінарах. Індивідуальне завдання. Контрольна робота. Екзамен.
		Методи комп'ютерної обробки соціологічних даних	Лекції, лабораторні роботи, самостійне опрацювання навчального матеріалу.	Контрольні роботи. Лабораторні роботи. Співбесіда з лектором.
		Методологія і методи соціологічних досліджень	Лекції, практичні заняття, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Частково-пошуковий метод.	Усне опитування на семінарських заняттях. Письмова самостійна робота. Екзамен.
<i>ПРН7. Формувати репрезентативну вибірку сукупність у дослідженнях базового рівня складності та розраховувати її обсяг.</i>	☒	Виробнича практика (2 тижн.)	Інструктаж. Частково-пошуковий метод. Дослідницький метод. Практичні заняття.	Індивідуальне завдання (програма соціологічного дослідження, соціологічна анкета, соціологічне дослідження, обробка й аналіз інформації, звіт, презентація).
		Навчальна практика (2 тижн.)	Інструктаж. Частково-пошуковий метод. Практичні заняття.	Індивідуальне завдання (програма соціологічного дослідження, соціологічна анкета, презентація).
		Методи аналізу соціологічної інформації	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Частково-пошуковий метод.	Усне опитування на лекціях та семінарах. Індивідуальне завдання. Контрольна робота. Екзамен.
		Методи комп'ютерної обробки соціологічних даних	Лекції, лабораторні роботи, самостійне опрацювання навчального матеріалу.	Контрольні роботи. Лабораторні роботи. Співбесіда з лектором.
		Методологія і методи соціологічних досліджень	Лекції, практичні заняття, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Частково-пошуковий метод.	Усне опитування на семінарських заняттях. Письмова самостійна робота. Екзамен.
		Виробнича практика (6 тижн.)	Інструктаж. Частково-пошуковий метод. Дослідницький метод. Практичні роботи.	Біографічне інтерв'ю, програма глибинного інтерв'ю, опитувальник, розшифрування транскрипту, аналіз транскрипту.
<i>ПРН6. Розробляти</i>	☒	Виробнича практика	Інструктаж. Частково-	Біографічне інтерв'ю,



<i>дизайн та інструментарій для досліджень базового рівня складності.</i>		(6 тижн.)	пошуковий метод. Дослідницький метод. Практичні роботи.	програма глибинного інтерв'ю, опитувальник, розшифрування транскрипту, аналіз транскрипту.
		Виробнича практика (2 тижн.)	Інструктаж. Частково-пошуковий метод. Дослідницький метод. Практичні заняття.	Індивідуальне завдання (програма соціологічного дослідження, соціологічна анкета, соціологічне дослідження, обробка й аналіз інформації, звіт, презентація).
		Навчальна практика (2 тиж.)	Інструктаж. Частково-пошуковий метод. Практичні заняття.	Індивідуальне завдання (програма соціологічного дослідження, соціологічна анкета, презентація).
		Методи аналізу соціологічної інформації	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Частково-пошуковий метод.	Усне опитування на лекціях та семінарах. Індивідуальне завдання. Контрольна робота. Екзамен.
		Методи комп'ютерної обробки соціологічних даних	Лекції, лабораторні роботи, самостійне опрацювання навчального матеріалу.	Контрольні роботи. Лабораторні роботи. Співбесіда з лектором.
		Методологія і методи соціологічних досліджень	Лекції, практичні заняття, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Частково-пошуковий метод.	Усне опитування на семінарських заняттях. Письмова самостійна робота. Екзамен.
<i>ПРН5. Формулювати дослідницькі запитання та конкретизувати мету дослідження.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика (6 тижн.)	Інструктаж. Частково-пошуковий метод. Дослідницький метод. Практичні роботи.	Біографічне інтерв'ю, програма глибинного інтерв'ю, опитувальник, розшифрування транскрипту, аналіз транскрипту.
		Методи аналізу соціологічної інформації	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Частково-пошуковий метод.	Усне опитування на лекціях та семінарах. Індивідуальне завдання. Контрольна робота. Екзамен.
		Навчальна практика (2 тиж.)	Інструктаж. Частково-пошуковий метод. Практичні заняття.	Індивідуальне завдання (програма соціологічного дослідження, соціологічна анкета, презентація).
		Методи комп'ютерної обробки соціологічних даних	Лекції, лабораторні роботи, самостійне опрацювання навчального матеріалу.	Контрольні роботи. Лабораторні роботи. Співбесіда з лектором.
		Методологія і методи соціологічних досліджень	Лекції, практичні заняття, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Частково-пошуковий метод.	Усне опитування на семінарських заняттях. Письмова самостійна робота. Екзамен.
		Виробнича практика (2 тижн.)	Інструктаж. Частково-пошуковий метод. Дослідницький метод. Практичні заняття.	Індивідуальне завдання (програма соціологічного дослідження, соціологічна анкета, соціологічне дослідження, обробка й аналіз інформації, звіт, презентація).
<i>ПРН4. Описувати та застосовувати базові критерії науковості та об'єктивності досліджень.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Практичні заняття, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Частково-пошуковий метод.	Усні відповіді на семінарських заняттях. Індивідуальне завдання. Контрольна робота. Співбесіда з лектором.
		Виробнича практика (6 тижн.)	Інструктаж. Частково-пошуковий метод. Дослідницький метод. Практичні роботи.	Біографічне інтерв'ю, програма глибинного інтерв'ю, опитувальник, розшифрування

			транскрипту, аналіз транскрипту.
		Виробнича практика (2 тижн.)	Інструктаж. Частково-пошуковий метод. Дослідницький метод. Практичні заняття.
		Навчальна практика (2 тиж.)	Інструктаж. Частково-пошуковий метод. Практичні заняття.
		Етносоціологія	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу.
		Соціологія культури	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Частково-пошуковий метод.
		Сучасні соціологічні теорії	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Метод проблемного викладення. Частково-пошуковий метод. Дослідницький метод.
		Методи аналізу соціологічної інформації	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Частково-пошуковий метод.
		Методи комп'ютерної обробки соціологічних даних	Лекції, лабораторні роботи, самостійне опрацювання навчального матеріалу.
		Методологія і методи соціологічних досліджень	Лекції, практичні заняття, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Частково-пошуковий метод.
		Історія соціології	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Метод проблемного викладення.
		Соціальна психологія	Лекції, практичні заняття, навчальні дискусії, пошукові, дослідницькі, творчі методи Репродуктивний метод.
		Вступ до соціології	Лекції, семінарські заняття, самостійне опрацювання навчального матеріалу.
		Філософія	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу.
		Філософія	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу.
		Вступ до соціології	Лекції, семінарські заняття,
ПРНЗ. Розуміти переваги й обмеження принципу «свободи від оцінок» у соціології в порівнянні з	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія	Індивідуальне опитування на семінарських заняттях. Співбесіда з лектором. Контрольна робота. Екзамен.
		Вступ до соціології	Усне опитування на

ангажованою та публічною соціологією.			самостійне опрацювання навчального матеріалу.	семінарських заняттях. Контрольна робота.
		Етносоціологія	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу.	Усне опитування на семінарських заняттях. Есе. Індивідуальне завдання. Екзамен.
		Соціологія культури	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Частково-пошуковий метод.	Усне опитування на семінарських заняттях. Індивідуальне завдання. Контрольна робота.
		Сучасні соціологічні теорії	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Метод проблемного викладення. Частково-пошуковий метод. Дослідницький метод.	Усне опитування на семінарських заняттях. Індивідуальне завдання. Контрольна робота. Екзамен. Курсова робота.
		Соціологія особистості і малих груп	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Частково-пошуковий метод.	Усне опитування на семінарських заняттях. Індивідуальне завдання. Контрольна робота. Екзамен.
		Історія соціології	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Метод проблемного викладення.	Усне опитування на семінарських заняттях. Індивідуальне завдання. Контрольна робота. Екзамен.
		Соціальна політика	Лекції, семінарські заняття, самостійне опрацювання навчального матеріалу.  Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.	Усне опитування на семінарських заняттях. Індивідуальне завдання. Контрольна робота.
ПРН2. Розрізняти основні соціологічні підходи та парадигми в історичній і сучасній перспективах.	☒	Соціологія освіти	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Метод проблемного викладення. Дослідницький метод.	Усне опитування на семінарських заняттях. Індивідуальне завдання. Контрольна робота. Екзамен.
		Соціологія культури	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Частково-пошуковий метод.	Усне опитування на семінарських заняттях. Індивідуальне завдання. Контрольна робота.
		Сучасні соціологічні теорії	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Метод проблемного викладення. Частково-пошуковий метод. Дослідницький метод.	Усне опитування на семінарських заняттях. Індивідуальне завдання. Контрольна робота. Екзамен. Курсова робота.
		Соціологія молоді	Лекції, семінарські заняття, самостійне опрацювання навчального матеріалу.	Усне опитування на семінарських заняттях. Індивідуальне завдання. Контрольна робота.
		Соціологія особистості і малих груп	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Частково-пошуковий метод.	Усне опитування на семінарських заняттях. Індивідуальне завдання. Контрольна робота. Екзамен.

		Історія соціології	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Метод проблемного викладення.	Усне опитування на семінарських заняттях. Індивідуальне завдання. Контрольна робота. Екзамен.
		Соціальна політика	Лекції, семінарські заняття, самостійне опрацювання навчального матеріалу.  Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.	Усне опитування на семінарських заняттях. Індивідуальне завдання. Контрольна робота.
		Вступ до соціології	Лекції, семінарські заняття, самостійне опрацювання навчального матеріалу.	Усне опитування на семінарських заняттях. Контрольна робота.
		Соціологія праці та управління	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Частково-пошуковий метод.	Усне опитування на семінарських заняттях. Індивідуальне завдання. Контрольна робота. Екзамен.
		Етносоціологія	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу.	Усне опитування на семінарських заняттях. Есе. Індивідуальне завдання. Екзамен.
<i>ПРН1. Давати визначення соціологічних понять і застосовувати соціологічні поняття, концепції та теорії для пояснення практичних ситуацій.</i>	☒	Виробнича практика (6 тижн.)	Інструктаж. Частково-пошуковий метод. Дослідницький метод. Практичні роботи.	Біографічне інтерв'ю, програма глибинного інтерв'ю, опитувальник, розшифрування транскрипту, аналіз транскрипту.
		Виробнича практика (2 тижн.)	Інструктаж. Частково-пошуковий метод. Дослідницький метод. Практичні заняття.	Індивідуальне завдання (програма соціологічного дослідження, соціологічна анкета, соціологічне дослідження, обробка й аналіз інформації, звіт, презентація).
		Навчальна практика (2 тиж.)	Інструктаж. Частково-пошуковий метод. Практичні заняття.	Індивідуальне завдання (програма соціологічного дослідження, соціологічна анкета, презентація).
		Соціологія праці та управління	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Частково-пошуковий метод.	Усне опитування на семінарських заняттях. Індивідуальне завдання. Контрольна робота. Екзамен.
		Соціологія освіти	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Метод проблемного викладення. Дослідницький метод.	Усне опитування на семінарських заняттях. Індивідуальне завдання. Контрольна робота. Екзамен.
		Соціологія культури	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Частково-пошуковий метод.	Усне опитування на семінарських заняттях. Індивідуальне завдання. Контрольна робота.
		Сучасні соціологічні теорії	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Метод проблемного	Усне опитування на семінарських заняттях. Індивідуальне завдання. Контрольна робота. Екзамен. Курсова робота.

			викладення. Частково-пошуковий метод. Дослідницький метод.	
		Соціологія молоді	Лекції, семінарські заняття, самостійне опрацювання навчального матеріалу.	Усне опитування на семінарських заняттях. Індивідуальне завдання. Контрольна робота.
		Соціальна структура суспільства	Лекції, семінарські заняття, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Частково-пошуковий метод.	Усне опитування на семінарських заняттях. Індивідуальне завдання. Есе. Екзамен.
		Історія соціології	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Метод проблемного викладення.	Усне опитування на семінарських заняттях. Індивідуальне завдання. Контрольна робота. Екзамен.
		Соціальна психологія	Лекції, практичні заняття, навчальні дискусії, пошукові, дослідницькі, творчі методи Репродуктивний метод.	Усне опитування на семінарських заняттях. Співбесіда. Екзамен.
		Вступ до соціології	Лекції, семінарські заняття, самостійне опрацювання навчального матеріалу.	Усне опитування на семінарських заняттях. Контрольна робота.
		Демографія	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Метод проблемного викладення.	Усне опитування на семінарських заняттях. Індивідуальне завдання. Контрольна робота. Екзамен.
		Етносоціологія	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу.	Усне опитування на семінарських заняттях. Есе. Індивідуальне завдання. Екзамен.
ПРН17. Спілкуватися іноземною мовою (письмово та усно).	☒	Іноземна мова	Практичні заняття. Комунікативний, конструктивний, проектний методи. Інноваційний метод: навчання з комп'ютерною підтримкою; рольова гра; застосування мультимедійних технологій; метод проектів; елементи інтенсивної методики, особистісно-зорієнтовані технології.	Тестування, домашні завдання, диктант, монологічне мовлення, усні відповіді, аудіювання, словниковий диктант, творча робота, контрольна робота.
		Іноземна мова	Практичні заняття. Комунікативний, конструктивний, проектний методи. Інноваційний метод: навчання з комп'ютерною підтримкою; рольова гра; застосування мультимедійних технологій; метод проектів; елементи інтенсивної методики, особистісно-зорієнтовані технології.	Усні відповіді на практичних заняттях; творчі завдання; тестування з окремих тем дисципліни; якість оформлення письмових робіт і дотримання стандартів; рівень знань, набутий при самостійному опрацюванні тем чи окремих питань з дисципліни тощо.
		Сучасні соціологічні теорії	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Метод проблемного викладення. Частково-пошуковий метод. Дослідницький метод.	Усне опитування на семінарських заняттях. Індивідуальне завдання. Контрольна робота. Екзамен. Курсова робота.
ПРН14. Користуватися	☒	Вища математика	Лекції, практичні заняття, самостійне опрацювання	Індивідуальні навчальні завдання. Контрольні і

<i>ключовими відкритими базами/банками соціальних даних.</i>			навчального матеріалу.	самостійні роботи. Колоквіум. Екзамен.
		Демографія	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Метод проблемного викладення.	Усне опитування на семінарських заняттях. Індивідуальне завдання. Контрольна робота. Екзамен.
		Вступ до теорії ймовірності та математичної статистики	Лекції, практичні заняття, самостійне опрацювання навчального матеріалу.	Захист індивідуального навчально-дослідницького завдання. Контрольні і самостійні роботи. Колоквіум.
<i>ПРН15. Пояснювати етичні аспекти досліджень і застосовувати принципи дослідницької етики.</i>	☒	Виробнича практика (6 тижн.)	Інструктаж. Частково-пошуковий метод. Дослідницький метод. Практичні роботи.	Біографічне інтерв'ю, програма глибинного інтерв'ю, опитувальник, розшифрування транскрипту, аналіз транскрипту.
		Виробнича практика (2 тижн.)	Інструктаж. Частково-пошуковий метод. Дослідницький метод. Практичні роботи.	Індивідуальне завдання (програма соціологічного дослідження, соціологічна анкета, соціологічне дослідження, обробка й аналіз інформації, звіт, презентація).
		Навчальна практика (2 тижн.)	Інструктаж. Частково-пошуковий метод. Практичні заняття.	Індивідуальне завдання (програма соціологічного дослідження, соціологічна анкета, презентація).
		Соціальна політика	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу.	Усне опитування на семінарських заняттях. Індивідуальне завдання. Підсумкова контрольна робота.
		Історія соціології	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, самостійне опрацювання навчального матеріалу. Метод проблемного викладення.	Усне опитування на семінарських заняттях. Індивідуальне завдання. Контрольна робота. Екзамен.