

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

|                     |   |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | <b>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка</b> |
| Освітня програма    | <b>36463 Фізична терапія</b>  |
| Рівень вищої освіти | <b>Магістр</b>  |
| Спеціальність       | <b>227 Фізична терапія, ерготерапія</b>                                   |

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Назва ЗВО                     | Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка |
| Назва ВСП ЗВО                 | не застосовується  |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 36463  |
| Назва ОП                      | Фізична терапія  |
| Галузь знань                  | 22 Охорона здоров'я  |
| Спеціальність                 | 227 Фізична терапія, ерготерапія                                   |
| Спеціалізація (за наявності)  | 227.01 Фізична терапія   |
| Рівень вищої освіти           | Магістр  |
| Вид освітньої програми        | Освітньо-професійна  |

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Склад експертної групи             | Одинець Тетяна Євгенівна, Костриця Катерина Олександрівна, Миронюк Іван Святославович (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | немає  |
| Дати візиту до ЗВО                 | 22.10.2020 р. – 24.10.2020 р.  |

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Відомості про самооцінювання ОП  | <a href="http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/fizyczna-terapiya-drugogo-magisterskogo-rivnya-vyshhoyi-osvity.pdf">http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/fizyczna-terapiya-drugogo-magisterskogo-rivnya-vyshhoyi-osvity.pdf</a>     |
| Програма візиту експертної групи | <a href="http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/fizyczna-terapiya-drugogo-magisterskogo-rivnya-vyshhoyi-osvity-1.pdf">http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/fizyczna-terapiya-drugogo-magisterskogo-rivnya-vyshhoyi-osvity-1.pdf</a> |

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Освітня програма «Фізична терапія» є актуальною з вираженим регіональним контекстом та враховує сучасні вимоги ринку праці та інтереси стейкхолдерів. Освітня програма та діяльність за цією програмою загалом відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм, з недовідками, що не є суттєвими. В ЗВО вибудовується наступність в освітніх рівнях з підготовки висококваліфікованих фахівців за спеціальністю 22. Фізична терапія. Ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров'я. Реалізація освітньої програми здійснюється за двома навчальними планами (на основі попередньо отриманого ОС бакалавра за спеціальністю «Фізична терапія. Ерготерапія» (термін навчання 1 рік 4 місяці) та на основі ОС бакалавра, магістра та ОКР спеціаліста, здобутих за іншою спеціальністю (терміна навчання 1 рік 10 місяців) у відповідності до місії та стратегії ЗВО та вимог чинного законодавства щодо провадження освітньої діяльності. Важливим аспектом даної ОП є особливе фокусування цілей ОП на регіональному контексті через зв'язок із місцевими спеціалізованими реабілітаційними установами (базами практичної підготовки здобувачів є 18 спеціалізованих закладів) та підрозділами реабілітації і відновного лікування закладів охорони здоров'я області, роботодавцями з організацій недержавної форми власності, що дасть змогу у майбутньому працевлаштувати випускників. Зважаючи на наявність тісної співпраці та укладених угод з різними українськими та закордонними ЗВО випускники даної ОП мають можливість інформовано і усвідомлено визначитися щодо послідувочої самореалізації у практичній професійній діяльності або продовження навчання на відповідних PhD програмах.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Експертною групою визначено такі позитивні практики: - Широке застосування практики проведення практичних та лабораторних занять дисциплін циклу професійної підготовки безпосередньо на клінічних базах з формуванням розкладу занять у формі мікроциклів (усі заняття навчального дня проводяться на одній базі). - Активна участь співробітників кафедри фізичної терапії, ерготерапії та здобувачів вищої освіти у проєкті Erasmus+ KA2 "UKROTHE: Developing an Occupational Therapy study programme in Ukraine", що сприяє як інтернаціоналізації освіти та розвитку наукової активності, так і обміну досвідом з вітчизняними ЗВО, які є українськими партнерами даного проєкту. - Запровадження проходження клінічних практик на базах спеціалізованих реабілітаційних закладів країн Європейського союзу (Словаччина, Чехія). Участь здобувачів в програмах академічної мобільності у рамках Erasmus+ KA1 (співпраця з 10 ЗВО в європейському регіоні). - Залучення професіоналів-практиків, співробітників закладів реабілітаційної допомоги, до керівництва клінічними практиками здобувачів на умовах погодинної оплати, що значно підвищує їх мотивацію і, як наслідок, ефективність практик. Експертною групою визначено такі сильні сторони освітньої програми: - Реалізація ОП через диференційований підхід до здобувачів з різним рівнем базової підготовки шляхом впровадження двох навчальних планів. Так, підготовка здобувачів без базового рівня ОС бакалавр з фізичної терапії, ерготерапії відбувається за навчальним планом, який містить «компенсаційні цикли» дисциплін професійної підготовки в обсязі 30 кредитів ECTS (26 кредитів дисциплін обов'язкового блоку та 4 кредити з блоку вибіркового компонентів ОП) тривалістю 1 рік 10 місяців. - Високий рівень академічної свободи здобувачів у формуванні власної освітньої траєкторії, яка реалізується у вільному виборі як вибіркового освітнього компонентів, так і тем наукових досліджень та кваліфікаційних робіт, наукових керівників та баз практики. - Широке залучення роботодавців під час проходження клінічної практики з можливістю використання матеріально-технічних засобів клінічних баз, їх навчально-лікувальних баз для проходження практик та фахової підготовки на практичних аудиторних заняттях.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

- В ЗВО відсутня формалізована процедура та дієвий механізм визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті - Наразі система надання психологічної підтримки здобувачам в ЗВО функціонує в обмеженому форматі: центр психологічної допомоги був реорганізований і надання психологічної підтримки провадиться науко-педагогічними працівниками однієї із кафедр на громадських засадах. Впровадження в університеті інституту студентського капелана не може в повній мірі задовольнити потреби здобувачів у фаховій психологічній допомозі. - Хоча і з об'єктивних причин, але на сьогодні не забезпечено усі необхідні умови для забезпеченню безперешкодного доступу осіб з інвалідністю та осіб з особливими освітніми потребами до усіх навчальних корпусів та аудиторій ЗВО. - Недостатня кількість викладачів, які мають профільну фахову підготовку з фізичної терапії, ерготерапії та відповідний науковий ступінь (фізична реабілітація). Рекомендації: - Розробити і впровадити положення або процедуру визнання результатів навчання здобувачів, отриманих в неформальній освіті. - Розробити та впровадити необхідні дії та заходи для забезпечення безперешкодного доступу осіб з інвалідністю та осіб з особливими освітніми потребами до усіх навчальних корпусів та аудиторій ЗВО, з урахуванням вимог щодо збереження пам'яток архітектури місцевого значення, якими є окремі корпуси ЗВО. - Відновити роботу центру (служби) психологічної підтримки в ЗВО на постійній основі в штатному режимі. - Залучити викладачів, які мають профільну фахову підготовку з фізичної терапії, ерготерапії (фізичної реабілітації) та відповідний науковий ступінь (24.00.03 – Фізична реабілітація) до викладання предметів професійної підготовки за даною ОП. Збільшити публікаційну активність НПП в наукових журналах, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Місія Університету представлена в документі Стратегія розвитку Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2016-2020 роки (<https://cutt.ly/7gQhsdH>) і викладена в повній відповідності до позиціонування даного ЗВО як педагогічного закладу вищої освіти - розвиток системи освіти та науки шляхом підготовки високопрофесійних фахівців, утвердження Університету як провідного вищого педагогічного навчального закладу. В той же час, мета ОП «Фізична терапія» сформульована у профілі освітньої програми (<http://dsru.edu.ua/infopackstud/>) передбачає підготовку фахівців, здатних вирішувати складні задачі і проблеми у галузі фізичної терапії або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Отже, в частині підготовки високопрофесійних фахівців, які забезпечують і розвиток науки в тому числі, мета ОП відповідає місії і стратегії розвитку ЗВО. Це в повній мірі відноситься саме в частині підготовки магістрів фізичної терапії, які повинні розв'язувати задачі дослідницького або інноваційного характеру у сфері своєї професійної діяльності. Питання відповідності формулювання місії Університету меті та цілям ОП «Фізична терапія» обговорювалося під час зустрічі з керівництвом ЗВО. На думку експертів, доцільним є включення в формулювання місії Університету при підготовці нової Стратегії з 2021 року, окрім системи освіти і науки, і сфери практичної діяльності. Дане твердження є суто рекомендаційного характеру.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

В результаті ознайомлення із матеріалами акредитаційної справи та на підставі проведених зустрічей із здобувачами ВО, академічною спільнотою, роботодавцями та представниками структурних підрозділів ЗВО визначено, що цілі та програмні результати навчання сформульовані з урахуванням позицій усіх зацікавлених сторін. Так, до формування змісту ОП, наповнення окремих освітніх компонентів активно залучаються представники як здобувачів освіти, так і випускники попередніх років спеціальності «Фізична реабілітація». Представник здобувачів є рецензентом ОП редакції 2020 року, представники студентського самоврядування залучені до розгляду програми на засіданнях кафедри та Вченої ради Інституту фізичної культури і здоров'я. Але основним інструментом залучення здобувачів освіти до формування ОП є анкетування з питань якості освітнього процесу, яке проводиться щорічно в квітні згідно спеціально розробленої анкети. Анкета та результати опитування розміщено на сайті ЗВО (<http://dsru.edu.ua/ffv/ankety/>). Під час зустрічі з здобувачами представники студентства назвали цілий перелік покращень, які були внесені у 2020 році в ОП з їх ініціативи (збільшення практики, предмет психологія та інші). Необхідно відмітити інформативність анкет, що дає реальну можливість використання результатів анкетування для внесення покращень у програму (питання дублювання предметів, їх необхідності з точки зору студента і т.д.). До процесу моніторингу якості програми активно залучені випускники попередніх програм. Зокрема, під час зустрічі з роботодавцями випускники попередніх програм ЗВО, які наразі працюють за кордоном, наголошували, що надавали пропозиції до змісту програми на основі власного досвіду практичної діяльності (збільшення практичних годин, зміст практики, предмет «Нейрофізіологія рухової активності» та інше). Важливо, що усі стейкхолдери можуть надати свої пропозиції через спеціальну форму на сайті ЗВО (<http://dsru.edu.ua/zaувazhennya-ta-prorozucyi/>). Співпраця з роботодавцями за ОП «Фізична терапія» є сильною стороною програми. Так, під час зустрічі з роботодавцями (представниками як державних, так і приватних реабілітаційних закладів, неурядових благодійних організацій) було наголошено, що саме з їх ініціативи було збільшено обсяг клінічних практик (з 9 кредитів ЄКТС до 12 кредитів ЄКТС), розширено перелік баз практичної підготовки (на сьогодні – 18), включено в програму предмети що формують соціальну і гуманітарну складову освіти: клінічна психологія, неврологічні розлади психофізичного розвитку дитини, дитяча психіатрія. Зважаючи на регіональний контекст роботодавцями надано пропозиції і включення предметів професійної підготовки (фізіобальнеотерапія при різних групах захворювань). На окремий запит експертної групи гарантом ОП на сторінці акредитаційної справи розміщено низку підтверджуючих документів: протоколи засідань кафедри, Вченої ради, робочої групи; посилання на звіти про зустрічі, круглі столи з стейкхолдерами і т.д.).

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

На сьогодні ринок праці в сфері реабілітаційних послуг має значний дефіцит фахівців за спеціальністю фізична терапія в усій країні і в регіоні в тому числі, що було підтверджено керівниками реабілітаційних закладів під час дистанційної зустрічі з роботодавцями. Так, керівники реабілітаційного центру «Модричі», Західного реабілітаційно-спортивного центру, Міжнародної клініки професора Козьявкіна та інших заявили, що уже готові працевлаштувати у цьому році випускників даної ОП. Аналогічно про потребу у випускниках даної ОП заявили і представники закордонних реабілітаційних центрів, присутніх на зустрічі. В той же час, в ОП враховані специфіка рекреаційного потенціалу Прикарпатського регіону, а також бальнеологічних курортів Трускавця, Східниці, Моршина і потреба в кадровому забезпеченні для реалізації їх реабілітаційного потенціалу. Це знайшло практичне відображення в програмі, зокрема включення в блок обов'язкових компонентів освітньої програми дисциплін: «Фізіобальнеотерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату», «Фізіобальнеотерапія при захворюваннях серцево-судинної і дихальної систем», «Неврологічні розлади психофізичного розвитку дитини», «Дитяча психіатрія» та інші, які є відображенням спеціалізації саме регіональної санаторно-курортної та рекреаційної зони. Під час дистанційних зустрічей (зокрема, відкриторії зустрічі) було відмічено активне використання досвіду як вітчизняних, так і іноземних освітніх програм. В цьому питанні розробникам суттєво допомогла участь ЗВО в проєкті Erasmus+ KA2 «UKROTHER», в активностях якого передбачено вивчення та впровадження передового досвіду організацій освітнього процесу і удосконалюються навчальні програми як від зарубіжних (Університетом прикладних наук VIVES (Бельгія)), так і вітчизняних ЗВО-партнерів (<http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/rozdil/ukrothe/>). Співробітники випускової кафедри також мали можливість переймати досвід інших аналогічних вітчизняних ОП під час стажувань в ЗВО та консультацій і нарад з представниками Міжнародних фахових організацій <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5091>, <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/2841>, <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/6425>, <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/6421>.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Оскільки стандарт вищої освіти на період розробки ОП «Фізична терапія» другого (магістерського) рівня освіти на сьогодні відсутній, то ПРН ОП робочою групою були сформовані відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій для сьомого рівня. Так, мета ОП узагальнює зміст дескрипторів НРК в частині знань, умінь і навичок, комунікації, відповідальності і автономії: підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання. Відповідність вимогам НРК програмних результатів навчання в частині знань забезпечується, зокрема, наступними ПРН: застосовувати сучасні знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та вміти аналізувати медичні, соціальні і особистісні проблеми пацієнта у контексті МКФ; вміти аналізувати і трактувати інформацію з історії хвороби пацієнта та від інших фахівців; умінь і навичок: вміти аналізувати і трактувати інформацію з історії хвороби пацієнта та від інших фахівців; демонструвати уміння збирати анамнез, визначати функціональний стан пацієнтів; застосовувати методи обстеження для визначення змін на рівні тіла, діяльності та участі, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень, вміти самостійно розробити та реалізовувати індивідуальну програму фізичної терапії; комунікації: демонструвати уміння спілкування з пацієнтом для визначення його потреб та очікуваних результатів фізичної терапії, демонструвати здатність до пацієнтоцентричної діяльності, презентувати результати власних досліджень та інші; відповідальності і автономії: демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність та планувати свій професійний розвиток; критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження у професійну діяльність; постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта; демонструвати позитивне ставлення до власної професії і готовність бути відповідальним за наслідки професійної діяльності та інші. Крім того, для формулювання цілей та відповідних результатів навчання враховувалися кваліфікаційні вимоги до фізичного терапевта (розділ. Професіонали в галузі охорони здоров'я) згідно Наказу Міністерства охорони здоров'я України від 13.12.2018р. № 2331 [https://moz.gov.ua/uploads/1/9223-dn\\_20181213\\_2331.pdf](https://moz.gov.ua/uploads/1/9223-dn_20181213_2331.pdf) Зміст ОП Фізична терапія дозволяє досягти результатів навчання. Протягом існування (з 2019 року) ОП переглядалося з внесенням суттєвих змін весною 2020 року. Так, зміни внесені з ініціативи стейкхолдерів (збільшення тривалості клінічної практики, дисципліни професійної підготовки, дисципліни формування соціальних навичок (Основи клінічної психології, Арт-техніки активізації внутрішніх ресурсів осіб з вадами розвитку, дитяча психіатрія) значно покращили якість даної ОП.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

- Активне, неформальне, залучення роботодавців, академічної спільноти та студентів до формування цілей та змістовного наповнення ОП: з їх ініціативи було збільшено обсяг клінічних практик, розширено перелік баз практичної підготовки, включено в програму предмети, що формують соціальну і гуманітарну складову освіти та

низки дисциплін блоку професійної підготовки. - Фокусування цілей ОП на регіональному контексті. Так, врахована специфіка рекреаційного потенціалу Прикарпатського регіону, а також бальнеологічних курортів Трускавця, Східниці, Морщина і потреба в кадровому забезпеченні для реалізації їх реабілітаційного потенціалу. Це знайшло практичне відображення в програмі, зокрема включення в блок обов'язкових компонентів освітньої програми спеціальних дисциплін

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Слабких сторін не виявлено. В той же час, експерти вважають доцільним рекомендувати включення в формулювання місії Університету при підготовці нової Стратегії з 2021 року, окрім системи освіти і науки, і сфери практичної діяльності.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію 1.

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Структура, зміст, загальний обсяг ОП відповідають сьомому рівневі НРК. Обсяг програми (1 рік 4 місяці навчання) становить 90 кредитів ЄКТС, у тому числі: 65 кредитів ЄКТС – обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування обов'язкових компетентностей, 25 кредитів ЄКТС (25%) – за вибором здобувачів вищої освіти. Обсяг програми (1 рік 10 місяців навчання) становить 120 кредитів ЄКТС, у тому числі: 90 кредитів ЄКТС – обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування обов'язкових компетентностей, 30 кредитів ЄКТС (25%) – за вибором здобувачів вищої освіти. Реалізація ОП через диференційований підхід до здобувачів з різним рівнем базової підготовки шляхом впровадження двох навчальних планів є сильною стороною даної програми: підготовка здобувачів без базового рівня ОС бакалавр з фізичної терапії, ерготерапії відбувається за навчальним планом, який містить «компенсаційні цикли» дисциплін професійної підготовки в обсязі 30 кредитів ECTS (26 кредитів дисциплін обов'язкового блоку та 4 кредити з блоку вибіркових компонентів ОП) тривалістю 1 рік 10 місяців. Зміст ОП в цілому відповідає предметній та об'єктній області спеціальності, оскільки мета ОП окреслює діяльність фахівця за визначеною кваліфікацією, ґрунтується на сучасних наукових знаннях, теоретично-практичних засадах розвитку сфери діяльності в напрямку надання реабілітаційних послуг населенню. ОП та навчальні плани сформовано згідно вимог Положень ЗВО про освітні програми та навчальні плани першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти у ДДПУ (<http://dspu.edu.ua/polozhennya/>).

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст та структура ОП не суперечить нормативній базі забезпечення якості вищої освіти, діяльності ЗВО із забезпечення внутрішньої системи якості освіти (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ДДПУ <https://cutt.ly/xgWyO8X>) та Положенню про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<https://cutt.ly/5gWuxoN>), що дає змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів. Структурованість ОП у контексті загального часу навчання (за семестрами/роками) відображено у графіку навчального процесу. Змістовні блоки та освітні компоненти, включені до ОП, становлять логічно взаємопов'язану систему та у цілому дають змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Наявна відповідність програмних результатів навчання певним компонентам ОП. Кожний програмний результат у цілому охоплено змістом програми. Освітні компоненти професійної підготовки є збалансованими та забезпечуючи формування загальних і фахових компетентностей, якими повинен володіти фізичний терапевт, здійснюючи свою діяльність у сфері надання реабілітаційних послуг. Так, фахові дисципліни («Фізична терапія при травмі та політравмі», «Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях» та

інші), «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Філософія науки», «Наукові дослідження у системі фізичної терапії та ерготерапії» забезпечують здобувачів обсягом знань, необхідним для вирішення складних дослідницьких, інноваційних завдань у сфері фізичної терапії, що визначено метою програми. Освітні компоненти гуманітарного циклу («Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Філософія науки») сприяють формуванню у здобувачів загальних компетентностей, важливих для подальшої професійної діяльності та особистісного розвитку. Усі програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами програми. Ознайомлення з структурно-логічною схемою освітньої програми показало, що освітні компоненти є структуровані і логічно взаємопов'язані (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/opp-mag-ftet-227.1-ft-90-120-kred-2020.pdf>). Особливо показовий логічний взаємозв'язок вивчення дисциплін представлено у структурно-логічній схемі освітньої програми на 120 кредитів ЄКТС, де додаткові дисципліни (компенсаційні) блоків обов'язкових освітніх компонентів та вибіркового дисциплін дозволяють підготувати здобувачів за даною ОП до засвоєння дисциплін базового навчального плану.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОП відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності. Назви дисциплін та їх наявність обумовлені змістом програмних компетентностей та програмних результатів навчання. Оскільки об'єктом вивчення та діяльності фізичних терапевтів як професіоналів галузі охорони здоров'я є: рухові функції та активність людини, їх порушення та корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища, наявність таких обов'язкових компонентів, що вивчать засоби і методи фізичної реабілітації при порушенні діяльності опорно-рухового апарату, дихальної і серцево-судинної системи, хірургічних захворюваннях, травмах та інших патологічних станах показують повну відповідність умові забезпечення програмних результатів навчання. Дисципліни філософія науки, наукові дослідження у системі фізичної терапії, ерготерапії навчають здобувачів методів, методик і технологій, якими має володіти фізичний терапевт на практиці (реабілітаційне обстеження, планування, реалізація та корекція програм фізичної терапії; проведення наукових досліджень тощо). Зміст вказаних дисциплін відповідає за формування у здобувачів навичок володіння інструментами та обладнанням для реалізації програми фізичної терапії. Загалом комплекс освітніх компонентів загальної і професійної підготовки ОП забезпечує формування загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання професійно необхідних в умовах практичної діяльності у сфері фізичної терапії.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Структура ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін загальним обсягом не менше 25 кредитів ЄКТС (термін навчання за ОП 1 рік і 4 місяці) та 30 кредитів ЄКТС (термін навчання за ОП 1 рік і 10 місяців), що становить 25% загального обсягу ОП відповідає вимогам п.15 частини першої статті 62 ЗУ «Про вищу освіту». Вибіркові дисципліни представлені як переліком блоків і розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО у вигляді каталогу (<http://dspu.edu.ua/infopackstud/selectdisc/>). Необхідно відмітити, що в каталогі представлена коротка анотація дисципліни. В той же час, здобувачі можуть ознайомитися з описом вибіркового дисциплін (як і обов'язкових) на сторінці Інституту (<http://dspu.edu.ua/ffv/dyscupliny>), якими активно користуються, про що було відмічено під час дистанційної зустрічі із здобувачами. Процедура вибору дисциплін здобувачами вищої освіти описана у «Положенні про вивчення вибіркового дисциплін» ЗВО (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-vyvchennya-vybirkovykh-dyscuplin-u-drogobyckomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti.pdf>). Власне процедура вибору здобувачами як першого року навчання, так і другого року чітко прописана у відомостях самооцінювання ОП. Під час дистанційної зустрічі здобувачі освіти чітко описали алгоритм вибору дисциплін для усіх випадків (в приймальній комісії при поданні оригіналів документів на вступ на перший семестр навчання; через кафедру та деканат уже в процесі навчання) починаючи з ознайомлення на сайті, презентації описів (як повідомили викладачі – «аналог силабусів») академнаставниками і викладачами до подання заяв на кафедру та формування списків груп вивчення. Також здобувачі чітко описали алгоритм дій щодо вибору дисциплін блоку вільного вибору здобувача в умовах дистанційного навчання в період карантинних обмежень. Необхідно відмітити, що в ЗВО впроваджено високий рівень академічної свободи здобувачів і великий перелік можливостей формування власної освітньої траєкторії: вільний вибір предметів, вільний вибір теми кваліфікаційної роботи і керівника, вільний вибір бази практики, можливість навчання за індивідуальним графіком (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-navchannya-studentiv-za-individualnym-grafikom-u-drogobyckomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti.pdf>).

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

В ОП та двох навчальних планах передбачено клінічну практику обсягом 12 кредитів ЄКТС з фізичної терапії з формою контролю у вигляді ліфференційованого заліку. За інформацією, отриманою під час зустрічей з науково-педагогічними працівниками, здобувачами та роботодавцями питання практичної підготовки постійно піднімалося учасниками. Так, в освітній програмі підготовки магістрів з фізичної реабілітації клінічна практика з фізичної терапії складала 9 кредитів ЄКТС і, згідно пропозицій роботодавців та здобувачів була розширена до 12 кредитів ЄКТС. Згідно інформації, отриманої від гаранта ОП та завідувача випускової кафедри робочою групою було внесено суттєві зміни до змісту клінічної практики та документації практики за результатами стажування співробітників кафедри Університетом прикладних наук VIVES (Бельгія) в рамках реалізації Erasmus+ KA2 «UKROTNE» (<http://dspu.edu.ua/ffv/archives/4908>). За останній рік ЗВО розширено перелік баз практики і на сьогодні укладено угоди з 18 клінічними базами (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/bazy-vyrobnychuxh-peredagogichnyxrk-2019.rar>). На клінічних базах практичною підготовкою керують фахівці практики, які залучені до керівництва на умовах погодинної оплати. Задоволеність здобувачів клінічною практикою висока, що було підтверджено під час дистанційної зустрічі та результатами підсумкової конференції по практиці (<http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5382>). В програмі не передбачено педагогічної практики і, відповідно, не передбачає присвоєння освітньої кваліфікації викладача.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Соціальні навички здобувачів за даною ОП формуються як обов'язковими, так і вибірково компоненти. Такі дисципліни, як іноземна мова, філософія науки, наукові дослідження в системі фізичної терапії, ерготерапії, практично всі фахові дисципліни і в т. ч. клінічна практика сприяють набуттю студентами цілого ряду соціальних навичок, що відображено в програмних результатах навчання. Важливим освітнім компонентом набуття соціальних навичок є клінічна практика з фізичної терапії, де (з інформації отриманої від здобувачів) вони працюють у складі мультидисциплінарних команд і приймають участь у фаховій комунікації не лише з пацієнтом, а також з спеціалістами інших спеціальностей. Важливими інструментами набуття соціальних навичок здобувачами є використання різних методів навчання під час вивчення дисциплін професійного блоку: дискусії, презентації, робота в групах, групове вирішення ситуаційних задач та презентація результатів. Особливо здобувачі під час зустрічі відмітили застосування викладачами f-Learning (перевернуте навчання, яке дістало їх високу оцінку. Необхідно відмітити, що під час зустрічі як здобувачі освіти за даною ОП, так і представники студентського самоврядування продемонстрували чудові комунікативні навички, впевненість у собі та високі адаптивні навички поведінки в новій ситуації. Роботодавцями (представником неурядової реабілітаційної організації) та здобувачами під час зустрічей окремо було відмічено активну участь студентів даної ОП в роботі з дітьми з особливими потребами на волонтерських засадах, що також допомагає набуттю соціальних навичок майбутнього професіонала в сфері охорони здоров'я.

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» відсутній. Зі слів гаранта ОП при розробці ОП «Фізична терапія» робоча група орієнтувалася на Кваліфікаційні характеристики професій Фізичного терапевта і Ерготерапевта, затверджені наказом МОЗ України «Про внесення змін до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я» від 13.12.2018р. № 2331.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг аудиторних годин та годин самостійної роботи в навчальних планах ОП «Фізичної терапії» є логічно скомпонованим і дає можливість здобувачам в достатній мірі займатися самоосвітою, що є відображенням особистісно-орієнтованої форми навчання за даною ОП. Так, загалом з 900 годин (30 кредитів ЄКТС) на семестр 330 годин (11 кредитів) (36,7%) складають аудиторні години, все інше – години самостійної роботи. Таке співвідношення спостерігається практично в структурі кожної дисципліни (освітнього компоненту) ОП. Навчальний матеріал із дисципліни, передбачений для засвоєння здобувачем ОП у процесі самостійної роботи, вноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, що вивчався під час проведення аудиторних занять. Даний розподіл в повній мірі відповідає вимогам Положення про організацію освітнього процесу Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>), згідно якого навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, повинен становити від 1/2 до 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Під час зустрічі з здобувачами було відмічено, що у них вистачає часу для самопідготовки і дуже зручним є навчання 4 дні на тиждень. Дане питання є предметом опитування здобувачів (Питання 9. Чи вистачає часу на вивчення матеріалу, відведеного на самостійне опрацювання: цілком вистачає -25 (60%), здебільшого вистачає -13(30%), взагалі не вистачає -4(10%).) (<https://cutt.ly/cgEqIud>).



**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка за дуальною формою освіти здобувачів в даній ОП не здійснюється. В той же час, слід відмітити, що в ЗВО напрацьовуються компоненти, які можуть стати підґрунтям впровадження дуальної освіти. Зокрема це за індивідуальним графіком здобувачів, які уже працюють за спеціальністю (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-navchannya-studentiv-za-individualnym-grafikom-u-drogobuyckomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti.pdf>) ; можливість проходження клінічних практик за місцем роботи (для здобувачів, які працюють за спеціальністю).

**Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

- Реалізація ОП через диференційований підхід до здобувачів з різним рівнем базової підготовки шляхом впровадження двох навчальних планів. Так, підготовка здобувачів без базового рівня ОС бакалавр з фізичної терапії, ерготерапії відбувається за навчальним планом, який містить «компенсаційні цикли» дисциплін професійної підготовки в обсязі 30 кредитів ECTS (26 кредитів дисциплін обов'язкового блоку та 4 кредити з блоку вибіркових компонентів ОП) тривалістю 1 рік 10 місяців. - Високий рівень академічної свободи здобувачів у формуванні власної освітньої траєкторії, яка реалізується у вільному виборі як вибіркових освітніх компонентів, так і тем наукових досліджень та кваліфікаційних робіт, наукових керівників та баз практики. - Залучення професіоналів-практиків закладів реабілітаційної допомоги до керівництва клінічними практиками здобувачів на умовах погодинної оплати, що значно підвищує мотивацію керівників і ефективність практик

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Не виявлено

**Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень B

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію 2.

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання до Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка за ОП «Фізична терапія» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені (на 2020 рік) на офіційному веб-сайті ЗВО в розділі «Абітурієнту» (<http://pk.dspu.edu.ua/2020.html> ). Прийом на навчання передбачено у формі вступу за спорідненою спеціальністю та так званий «перехресний» вступ на основі ОС бакалавр, магістр та ОКР спеціаліст за іншими спеціальностями. На сайті ЗВО в доступній і зручній формі розміщено всю необхідну інформацію для абітурієнтів (програми вступних випробувань [http://pk.dspu.edu.ua/2020/spysok/417-maghistr\\_227\\_fizychna\\_terapiia\\_erghoterapiia.html](http://pk.dspu.edu.ua/2020/spysok/417-maghistr_227_fizychna_terapiia_erghoterapiia.html), розклади вступних випробувань [http://pk.dspu.edu.ua/2020/17-rozklady\\_vstupnykh\\_vyprobuvan/](http://pk.dspu.edu.ua/2020/17-rozklady_vstupnykh_vyprobuvan/) , рейтингові списки та інше). Програми фахових вступних випробувань на ОП «Фізична терапія» для «прямого» та «перехресного» вступу різні і сформовані з урахуванням потреби визначення рівня попередньої підготовки вступника за даною спеціальністю. Так, для вступників на основі ОС бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста, здобутих за іншою спеціальністю, програма фахового випробування додатково включає питання дисциплін «Вступ у фізичну терапію, ерготерапію» і «Основи фізичної реабілітації». Конкурсний бал складається із суми балів (пункт 7.14 Правил прийому): фахового випробування, єдиного вступного іспиту з іноземної мови та середнього балу документа про здобутий освітній

рівень, на основі якого здійснюється вступ. За інформацією відповідального секретаря Приймальної комісії ЗВО в Університеті налагоджено систему багатоканальної комунікації з випускниками для надання інформаційно-консультативної допомоги як відбірковими комісіями факультетів, так і Приймальною комісією через сайт, соціальні мережі, електронну пошту та за окремо виділеними номерами телефонів. Види вступних випробувань сформовано у повній відповідності до вимог Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2020 році.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Вступ на навчання для здобуття ступеня магістра за ОП «Фізична терапія» відбувається відповідно до Правил прийому на навчання та передбачає: фаховий іспит і єдиний вступний іспит з іноземної мови, згідно Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2020 році. Фахове вступне випробування проводилося комісією в письмовій формі (тестування). Зміст завдань складає матеріал з навчальних дисциплін циклу професійно-практичної підготовки і містять два розділи: Вступ у фізичну терапію, ерготерапію та Основи фізичної реабілітації. (<http://pk.dspu.edu.ua/download-dfn-4139/> ). В правилах прийому враховано особливості освітньої програми підготовки професіонала в галузі охорони здоров'я – фізичного терапевта. Зокрема, тестові завдання дають змогу визначити рівень сформованості професійних компетентностей вступників до магістратури у таких складових діяльності фізичного терапевта: відновлення стану здоров'я, покращення життєдіяльності осіб з обмеженими фізичними можливостями внаслідок захворювання чи травми та осіб з інвалідністю; при захворюваннях внутрішніх органів, в хірургії, травматології й ортопедії, неврології. За інформацією відповідального секретаря приймальної комісії ЗВО (під час дистанційної зустрічі) зміст і наповнення програм фахових вступних випробувань формується випусковою кафедрою фізичної терапії, ерготерапії без зовнішнього втручання. Приймальною комісією формується виключно процедура проведення вступних випробувань у відповідності до вимог чинної нормативно-правової бази.

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Згідно інформації представленої у відомостях самооцінювання ОП та під час зустрічей з здобувачами освіти, випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності на ОП «Фізична терапія» не було. Хоча, програми академічної мобільності в Університеті функціонують за компонентом КА1 програми Erasmus+. Питання визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО регулюється «Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти у ДДПУ», яке розміщено у вільному доступі на сайті університету (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennya-pro-vidrahuvannya-2016-zi-zminamy-2018.pdf>) . В даному Положенні чітко викладено правила і процедури Поновлення на навчання та переведення здобувачів вищої освіти (розділ 4) та Перезарахування дисциплін (розділ 5) при переведенні, поновленні здобувача. Здобувачі під час зустрічі інформували, що знають про такі можливості, але особисто ними не користувалися.

## **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

На момент проведення акредитації ОП «Фізична терапія» в Дрогобицькому державному педагогічному університеті відсутнє положення, яким регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Це питання обговорювалося на зустрічі з керівництвом ЗВО. За інформацією, отриманою від адміністрації Університету, дане положення наразі розробляється і найближчим часом буде впроваджено. Наразі випадків звернень здобувачів для застосування практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за цією ОП не було.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Зрозумілі, зручні для використання абітурієнтами Правила прийому на навчання за даною освітньою програмою. Форма оприлюднення на сайті дає змогу ефективно користуватися даним сервісом

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

В ЗВО відсутня формалізована процедура та дієвий механізм визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Рекомендації: Завершити розробку і встановленому порядку впровадити Положення про визнання результатів навчання здобувачів, отриманих в неформальній освіті та провести інформаційну кампанію серед здобувачів щодо можливостей врахування цих результатів при перезарахуванні кредитів та їх послідууючої атестації

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Правила прийому на навчання за ОП «Фізична терапія» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені (на 2020 рік) на офіційному веб-сайті ЗВО. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, чітко визначені та зрозумілі, описані у нормативному документі, що представлений на сайті ЗВО, а визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не регулюються окремим нормативним документом. Загалом, ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 3 з недоліками, що не є суттєвими.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

У навчальному процесі застосовуються форми та методи навчання і викладання, що регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/Положення-про-організацію-осв.-процесу.pdf>), а саме: навчальні заняття (лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне, консультація), самостійна робота, індивідуальні завдання, контрольні роботи, заліки та іспити. Методи та форми навчання, які використовуються науково-педагогічними працівниками на освітній програмі, дозволяють ефективно досягти переважної більшості програмних результатів, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, які полягають у праві обирати предмети за вибором, самостійно робити вибір напряму наукової діяльності. Це було встановлено унаслідок вибіркового опитування НПП та здобувачів. Для досягнення програмних результатів навчання з кожного освітнього компонента поряд із традиційними методами і прийомами застосовуються інноваційні інтерактивні методики: e-Learning (електронне навчання) та f-Learning (перевернуте навчання) тощо. За інформацією студентів, належна академічна свобода реалізується під час вибору бази практики, наукового керівника та теми магістерської роботи.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Під час зустрічей з фокус-групами було встановлено, що на сайті навчально-наукового інституту фізичної культури і здоров'я ([http://dspu.edu.ua/ffv/metod\\_zabezp](http://dspu.edu.ua/ffv/metod_zabezp)) надано інформацію здобувачам вищої освіти щодо цілей, змісту та програмних результатів (робочі програми навчальних дисциплін, програма клінічної практики; інструктивно-методичні матеріали до практичних занять; зміст та критерії оцінювання індивідуального завдання; питання до підсумкового контролю, методи і критерії оцінювання). Окрім цього інформування відбувається шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожної навчальної дисципліни), під час настановчих конференцій та у друкованому вигляді. Зі слів здобувачів інформація щодо ознайомлення зі структурою та змістом освітнього компонента закріплюється відповідним підписом в академічному журналі. Здобувачам вищої освіти своєчасно надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах навчальних дисциплін ОП.

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедри, індивідуальних тем наукових досліджень, магістерських робіт, роботи у проблемній групі, яка спрямована на підготовку студентів до Всеукраїнської студентської олімпіади, участі у наукових конференціях різного рівня, у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності ([blob:https://office.naq.gov.ua/b5a6ae9b-bdd7-410b-89ec-bbd58ff4d88e](https://office.naq.gov.ua/b5a6ae9b-bdd7-410b-89ec-bbd58ff4d88e)). У період з 2016 по 2020 рр. результати наукових досліджень студентів представлено у понад 70-ти наукових публікаціях [http://dspu.edu.ua/ffv/structure/zl\\_ta\\_fr](http://dspu.edu.ua/ffv/structure/zl_ta_fr) В рамках міжнародної співпраці згідно угоди Еразмус+КА 107 здійснюється академічна мобільність студентів. У 2019-2020 рр. студенти спеціальності «Фізична реабілітація» та «Фізична терапія, ерготерапія» (Д. Дужий, І. Явір, Р. Караба, С. Зубкович) проходили 3-місячне навчання в Університеті прикладних наук VIVES (Бельгія). Інформація підтвердилась під час розмови з фокус групою здобувачів вищої освіти.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Чинність робочих програм 4 роки, можуть оновлюватися щорічно із урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП, розробляються провідним викладачем для кожної навчальної дисципліни і затверджуються Вченою радою університету. На даній ОП було оновлено робочу програму дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях» в частині інформаційного змісту навчальної дисципліни та тематики практичних занять. У зв'язку із посиленням регіонального контексту освітньої програми до змісту робочої програми навчальної дисципліни «Фізіобальнеотерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату» додано окремий розділ «Озокеритотерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату». Навчальну дисципліну «Наукові дослідження у системі фізичної терапії та ерготерапії» доповнено темою «Етичні та правові основи наукової діяльності» у зв'язку з актуальністю формування культури академічної доброчесності студентів. За результатами вивчення досвіду організації і проведення клінічних практик з фізичної реабілітації у ЗВО України та за кордоном, зокрема в Бельгії (Університет VIVES) було оновлено форму і зміст звітної документації про результати проходження та критерії оцінювання практики. Проаналізувавши робочі програми навчальних дисциплін ОП ([http://dspu.edu.ua/ffv/metod\\_zabezp](http://dspu.edu.ua/ffv/metod_zabezp)) було встановлено, що представлена основна література є застарілою.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Концепція інтернаціоналізації у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/mizhнародni-proekty/novyny/concept-of-internationalisation/#more-808>) та Програми міжнародної академічної мобільності (<http://dspu.edu.ua/mizhнародni-proekty/zagalna-informacia/>) реалізуються в рамках проєктів Erasmus+ КА 107. Копії Договорів про співпрацю з закордонними закладами та з ЗВО України, що мають відношення до реалізації ОП (<https://office.naq.gov.ua/v1/accreditation-folder/2587>). У період 2018-2019 рр. викладачі Н. Грибок, Н. Закаляк, О. Масний проходили стажування в Університеті прикладних наук VIVES (Бельгія). В реалізації міжнародних проєктів брали участь студенти: О. Буцик – проєкт «Mantelluisteren» – «Informal caregivers, volunteers and professionals: oneteam» 2018 р; Д. Дужий, І. Явір – проєкт «Робота з молоддю з психічними та фізичними вадами», 2018р. У 2019 р. учасниками міжнародної академічної мобільності стали студенти Д. Дужий та І. Явір в Університеті прикладних наук VIVES, у 2020 р. – С.Зубкович та Р.Караба. У 2020 р в Університеті під керівництвом викладачів кафедри проходили практику двоє студентів Університету VIVES (Бельгія) – Eva Vandekerckhove та Freya Deleu <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5567> Колектив кафедри та студенти є учасниками проєкту Erasmus+ KA2 "UKROTHER: Developing an Occupational Therapy study programme in Ukraine".

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Інтернаціоналізація співробітників кафедри фізичної терапії, ерготерапії та здобувачів вищої освіти. Академічна свобода студентів, яка реалізується у вільному виборі вибіркових освітніх компонентів, тем наукових досліджень та кваліфікаційних робіт.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Вжити заходів щодо підвищення рівня академічної мобільності студентів та викладачів, стажувань за кордоном. Оновлювати літературу у робочих програмах навчальних дисциплін ОП з урахуванням сучасних досягнень науки.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недовідками, що не є суттєвими

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень регламентуються «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/polozhennya-pro-kontrol-zi-zminamy.pdf>), «Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/Положення-про-організацію-осв.-процесу.pdf>). Впродовж року проводиться наскрізна роз'яснювальна робота про контрольні заходи передбачені освітньою програмою – поточний та семестровий контроль навчальних досягнень студентів. У кожній робочій програмі навчальної дисципліни передбачені чіткі форми контрольних заходів та критерії оцінювання студента, що регулюється «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/nova-redakciya-polozhennya-pro-rob-proggr-2020-peretvoreno.pdf>). Спілкування зі студентами засвідчило, що для них критерії оцінювання у цілому є чіткими та зрозумілими. З формами контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання онайомлять викладачі на першому занятті з дисципліни, яку вони починають вивчати, що також було підтверджено під час зустрічей зі студентами та НПП.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Атестація регламентована «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/2018-polozh-pro-ek.pdf>. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/polozhennya-pro-kontrol-zi-zminamy.pdf>), «Положення про Комісію з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/polozh-komisiya-monitoring-yakosti-2017.pdf>), «Положення про ректорські контрольні роботи у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/polozhennya-pro-rkr-07.pdf>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoyi-osvity-u-ddpu-im.-i.franka.pdf>). Повторне складання семестрового контролю з дисципліни, з якої отримана незадовільна оцінка, допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві (талон 2), другий – комісії (талон К), яка створюється розпорядженням директора інституту. У окремих випадках (з метою отримання диплому з відзнакою) студент, з дозволу ректора Університету, має право перескласти екзамен (диференційований залік) на вищу оцінку не більше, ніж з одного компоненту ОП програми підготовки магістра. Перескладання екзамену (диференційованого заліку) здійснюється перед комісією після завершення останнього семестрового контролю. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується наявною теоретичною і науковою підготовкою, відповідними знаннями з дисципліни і знанням процедури оцінювання. Проте практика анонімного оцінювання робіт, залучення зовнішніх екзаменаторів не застосовується.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

«Кодекс академічної доброчесності ДДПУ імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/kodeks-ak.dob-ost.pdf>) встановлює етичні принципи та визначені чинним законодавством правила, якими мають керуватися учасники освітнього процесу в ЗВО. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/polozhennya-pro-zarobigannya.pdf>) передбачає заходи організаційного характеру, спрямовані на запобігання та виявлення академічного плагіату в Університеті. ЗВО проводить опитування серед здобувачів вищої освіти щодо випадків академічної недоброчесності. <http://dspu.edu.ua/ffv/ankety>. Перевірка робіт на унікальність (<blob:https://office.naqa.gov.ua/528d942a-594e-4b01-a0dc-9deb7082d8fb>) відбувається із використанням системи UNICHECK та Strike Plagiarism (<blob:https://office.naqa.gov.ua/e145a133-8cf1-4623-a914-d3abb15202f9>) Під час зустрічей з НПП та студентами було встановлено, що популяризація принципів академічної доброчесності здебільшого відбувається через кураторів академічних груп. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти в Університеті можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із ЗВО; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих ЗВО пільг з оплати навчання. Виявлення академічного плагіату у кваліфікаційних роботах призводить до їх недопущення до захисту.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Наявність у відкритому доступі робочих програм навчальних дисциплін із чіткими та зрозумілими критеріями оцінювання. Дотримання політики доброчесності, проведення заходів з популяризації академічної доброчесності, наявність програм для перевірки робіт на унікальність.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Для забезпечення об'єктивності екзаменаторів практика анонімного оцінювання робіт, залучення зовнішніх екзаменаторів не застосовується. Рекомендовано залучати зовнішніх екзаменаторів та впровадити практику анонімного оцінювання робіт для запобігання упередженості викладачів.

##### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими

#### **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Більшість викладачів, які задіяні у реалізації освітньої програми мають академічну та/або професійну кваліфікацію відповідну до дисциплін, що викладають. Це встановлено під час перегляду особистих справ (базової, освіти, тем та шифрів захищених дисертацій), переліку виданої науково-методичної літератури, проходження курсів підвищення

кваліфікації та стажування (<https://office.naqa.gov.ua/v1/accreditation-folder/2587>). Це стосується викладачів, які викладають дисципліни медико-біологічного спрямування, водночас викладання таких дисциплін, як фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях (професор Флюнт Ігор- Северин Степанович); фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності внутрішніх органів (доцент Матрошилін Олексій Григорович) не забезпечено викладачами, які мають фахову підготовку з фізичної терапії, ерготерапії.

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедура конкурсного відбору викладачів є прозорою та доступною, регламентується «Порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/poryadok-provedennya-konkursnogo-vidboru-pry-zamishhenni-vakantnyx-posad-npp-u-ddpu-2.pdf>, затвердженого вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 11.02.2016 р., протокол № 2. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується наказом ректора університету. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті університету та в друкованих засобах масової інформації. Порядок конкурсного відбору виконується, що було підтверджено під час бесід з ректором, гарантом програми, начальником відділу кадрів. Водночас, зі слів гаранта, процедура конкурсного відбору викладачів на посади не уніфікована щодо відповідності професійної/академічної кваліфікації викладача освітнім компонентам.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Під час зустрічей з гарантом, науково-педагогічними працівниками та роботодавцями було з'ясовано, що до організації та реалізації освітнього процесу підготовки магістрів на ОП «Фізична терапія» залучаються роботодавці, які забезпечують клінічне керівництво практикою: Андрейко І.– зав. відділення відновного лікування КНП «Дрогобицька міська лікарня»; Масний О. і Дудок О. - фізичні терапевти РЦ «Модричі»; Гридасов О. реабілітолог - «Західний реабілітаційно-спортивний центр» НКСІУ. Між університетом та адміністрацією лікувальних, санаторних і реабілітаційних закладів укладено угоди про співпрацю: <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/bazy-vyrobnychux-nepedagogichnyxpr-k-2019.rar>.

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Під час зустрічей з гарантом та роботодавцями було з'ясовано, що в рамках реалізації освітньої програми серед професіоналів-практиків до освітнього процесу залучаються за сумісництвом Андрейко І.Я. (зав. відділення відновного лікування КНП «Дрогобицька міська лікарня»), Масний О.О. (фізичний терапевт і директор РЦ «Модричі»). Здобувачі вищої освіти з великим зацікавленням відвідують заняття вказаних викладачів, позаяк завдяки цьому вони відчувають безпосередній контакт з фахівцем майбутньої професії, одержують знання та практичні навички.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників ДДПУ ім. І. Франка ([http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/01/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6\\_%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B6\\_%D0%94%D0%94%D0%9F%D0%A3\\_21.04.2014%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB.pdf](http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/01/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B6_%D0%94%D0%94%D0%9F%D0%A3_21.04.2014%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB.pdf)), наказ від 21 липня 2014 року № 291) Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки (але не рідше ніж один раз на п'ять років) підвищення кваліфікації. Професійному зростанню викладачів сприяють також створені університетом можливості співпраці з зарубіжними закладами вищої освіти (blob:<https://office.naqa.gov.ua/abb27efb-5ae2-4c75-b469-93537e3f2acf>; blob:<https://office.naqa.gov.ua/270a88bd-c66f-4e14-864b-d5be4bf80684> та інші) в рамках реалізації проекту Erasmus+ KA2 «UKROTNE». Так доценти кафедри Грибок Н.М. (2018р.) і Закаляк Н.Р. та викладач Масний О.О. (2019 р.) мали змогу переймати закордонний досвід підготовки ерготерапевтів в Університеті прикладних наук VIVES (Бельгія).

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Стимулювання викладацької майстерності регламентовано положенням про щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/na-sajt-polozhennya-pro-rejtyng-prp.2018-converted.pdf>), колективним договором (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D1%83.pdf>) та положенням про преміювання працівників ДДПУ імені Івана Франка» (додаток 5 до колективного договору <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/kolektyvnyj-dogovir-drogobycckogo-derzhavnogo-pedagogichnogo-universytetu-na-2017-2020-roku.pdf>). В Університеті розроблено систему нагородження та преміювання викладачів за досягнення ними високих результатів у навчально-виховному процесі та науковій роботі. Згідно слів проректора з науково-педагогічної роботи Шарана Володимира Лук'яновича преміювання працівників університету проводиться за підсумками роботи в кожній із номінацій (викладач, старший викладач, доцент та професор).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Поєднання викладацької та практичної діяльності деякими викладачами. Залучення роботодавців під час проходження клінічної практики з можливістю використання матеріально-технічних засобів, їх навчально-лікувальних баз для проходження практик. Тісна співпраця з роботодавцями.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Недостатня кількість викладачів, які мають фахову підготовку з фізичної терапії, ерготерапії. Рекомендовано збільшити кількість викладачів, які мають профільну фахову підготовку з фізичної терапії, ерготерапії (фізичної реабілітації) та відповідний науковий ступінь (24.00.03 – Фізична реабілітація) до викладання предметів професійної підготовки за даною ОП. Збільшити публікаційну активність в наукових журналах, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію, а вищезазначені слабкі сторони не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Під час проведення дистанційної акредитації експертній групі був представлений відеоматеріал показу матеріально-технічної бази. Вона представлена: навчальними кімнатами з проекторами, мультимедійними дошками, телевізорами, пластиковими муляжами, стендами з ілюстративними та наочними матеріалами, муляж людини для відпрацювання мершої медичної допомоги. Наявний комп'ютерний кабінет, кабінет функціональної діагностики, кабінет фізіотерапії, кабінет спортивної медицини, масажний кабінет. Наявна соціальна інфраструктура така як: актова зала, їдальня, бібліотека, пункт надання медичної допомоги, 2 гуртожитки, спортивні тренажери перед гуртожитком, тренажерна зала у гуртожитку з різноманітним інвентарем, спортивні зали, футбольний майданчик, зал для гри в настільний теніс, безплатна мережа Wi-Fi на всій території ЗВО. Бібліотечний фонд представлений більш ніж 700 тис видань, а також ведеться співпраця медичною бібліотекою, що підпорядкована Дрогобицькій обласній раді. Передплачено 10 різноманітних видань з фізичної реабілітації. Також ведеться робота з перекладу іноземних видань. На сайті бібліотеки функціонує електронний каталог та онлайн довідка. На час карантину працівники надають послугу сканування підручників, з подальшою відправкою на пошту, за звертанням студента. Наявні інвалідні візки, милиці та ходунки, новітнє ерготерапевтичне обладнання, вертикалізатори, для ознайомчого користування студентів. До підготовки фахівців залучені й інші кафедри ЗВО з їх матеріально-



технічною базою та відповідними аудиторіями. Також студенти мають доступ до занять в міському басейні, за зниженою платою. Також практичні навички здобувачі вищої освіти набувають на 18 базах практик у реабілітаційних центрах, з якими у ЗВО підписані договори про співпрацю <https://drive.google.com/drive/folders/1OdiCDXXCqOBjY1iAE3RQdveodrgdmQ4> Завдяки співпраці з іноземними організаціями по програмі Erasmus+ ЗВО отримало транш грошових коштів, які планується витратити на закупівлю обладнання та облаштування корпусів [https://drive.google.com/drive/folders/1svnfPIMOrar4faOUDDNE\\_q8GN6Q4i4m\\_](https://drive.google.com/drive/folders/1svnfPIMOrar4faOUDDNE_q8GN6Q4i4m_)

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

На зустрічі з НПП та здобувачами вищої освіти було виявлено, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ студентів та викладачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

На зустрічі зі студентами експертною групою виявлено, що здобувачі вищої освіти ознайомлені з правилами внутрішнього розпорядку. <https://drive.google.com/drive/folders/1Or-1PI-RorQBYoPpl73HcjKXqxoAa8Nm> Проводяться інструктажі з техніки безпеки при роботі з обладнанням. На сайті та в корпусах наявна скринька довіри, а також телефон гарячої лінії для підтримки студентів. У гуртожитках на регулярній основі проводяться зустрічі з капеланом, де студенти можуть поділитися своїми проблемами. Однак, на даний час ЗВО не має служби психологічної допомоги, яка б постійно працювала. На зустрічі з адміністрацією було встановлено, що створення такої служби заплановано на січень 2021 року.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти, вони засвідчили свою задоволеність якістю індивідуальної взаємодії викладачів з ними. Відмітили, що є можливість спілкування з викладачами через онлайн-сервіси. Студенти наголошують, що вони завжди можуть звернутися до свого куратора з будь якою проблемою. Актуальна інформація щодо змін у розкладі заздалегідь оприлюднюється на сайті та доноситься куратором.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

На даний момент за цією освітньою програмою не навчається жодна особа з обмеженими можливостями. Однак, за інформацією, що розміщена на сайті ЗВО відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів – ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення» ЗВО надає наступні технічні можливості: у навчальних корпусах №1, №7, а також у гуртожитку №1 улаштовано пандус із металоконструкції на сходах до будівлі на перший поверх, з огорожею з одного боку, у навчальному корпусі № 3, №8 улаштовано відкидний дерев'яний пандус на перший поверх на сходах запасного виходу, у навчальних корпусах №2, №6, №10 та навчальних майстернях забезпечено доступ осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення до першого поверху через двері запасних виходів. <http://dspu.edu.ua/informaciya-dlya-lyudej-z-osoblyvymy-potrebam/> Однак, на даний момент доступ є не до всіх будівель. ЗВО проводить активну роботу для усунення цього недоліку. Але, корпуси Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка є пам'ятками архітектури місцевого значення, що значно затримує процес. Також, на кошти з проекту Erasmus+ ЗВО планує закупити обладнання для корпусів, що нададуть більші можливості на навчання особам з інвалідністю. [https://drive.google.com/drive/folders/1svnfPIMOrar4faOUDDNE\\_q8GN6Q4i4m\\_](https://drive.google.com/drive/folders/1svnfPIMOrar4faOUDDNE_q8GN6Q4i4m_)

## **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Процедура врегулювання конфліктних ситуацій висвітлена у: Статуті Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/charter-of-drohobych-state-pedagogical-university.pdf>, Колективному договорі Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана

Франка на 2017-2020 роки <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/kolektyvnyj-dogovir-drogobycykogo-derzhavnogo-pedagogichnogo-universytetu-na-2017-2020roky.pdf>, Правилах внутрішнього розпорядку для працівників та студентів Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D1%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D1%83.pdf> . На зустрічі з НПП та студентами експертна група встановила, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з процедурою вирішення конфліктних ситуацій та знають до кого звернутися у разі їх виникнення.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Потужна матеріально-технічна та бібліотечна бази, до яких мають безоплатний доступ усі учасники освітнього процесу. 18 баз практик, з яких студент має змогу обирати. Висока якість взаємодії студентів з викладачами, як формально так і не формально. Залучення коштів міжнародних проектів для закупівлі новітнього обладнання. Високий рівень реалізації освітнього процесу процесу.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Експертна група рекомендує створити службу психологічної допомоги та прискорити облаштування пандусів до корпусів, які їх не мають.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (від 24.12.2015 р., №18), «Положення про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДДПУ імені І.Франка» перегляд ОП повинен проводитися не рідше ніж раз на 4 роки. Згідно к пунктом 4.7 та 4.10 «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» Дана освітня програма переглядалася у квітні-травні 2020. Експертною групою було виявлено, що до перегляду ОП активну залучались роботодавці, студенти та представники самоврядування. [https://drive.google.com/drive/folders/1GHwH5Xi6p6MduN8s9Gg2mlGocMhpXM\\_a](https://drive.google.com/drive/folders/1GHwH5Xi6p6MduN8s9Gg2mlGocMhpXM_a) Також, ЗВО регулярно проводить моніторинг якості та задоволеності ОП серед здобувачів вищої освіти та роботодавців, у формі анонімних анкетувань, круглих столів, бесід. <https://drive.google.com/drive/folders/1hdLNKQmQYszDvwqhcl1NoWycZNmGD93fS>

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

На зустрічі зі студентським самоврядуванням було встановлено, що його представники активно беруть участь у перегляді освітньої програми. Студентський деканат приймає участь у з'їзданнях кафедри. Регулярно проводяться

старостати, де піднімається тема освітніх програм. Самоврядування інформує студентів, про можливість участі в обговоренні ОП. Студенти регулярно проходять анонімні анкетування щодо рівня задоволеності викладацьким складом та предметами.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Під час розмови з роботодавцями було виявлено, що вони повною мірою залучені до освітнього процесу. Їх побажання втілені у формуванні освітньої програми. Деякі з роботодавців залучені до ведення аудиторних занять. Було відмічено, що рівень підготовленості майбутнього спеціаліста повністю задовольняє критерії прийому на роботу. Студенти з даної освітньої програми вже працюють в реабілітаційних центрах, а також залучені до роботи в центрі «Надія» [https://drive.google.com/drive/folders/1zD-3cnVHL\\_RV\\_pGzTmaNgoEj7XFzlcfc](https://drive.google.com/drive/folders/1zD-3cnVHL_RV_pGzTmaNgoEj7XFzlcfc)

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

На сайті є сторінка, де ЗВО відслідковує працевлаштування деяких випускників. <http://dspu.edu.ua/ffv/vypusk> Також, викладачі та куратори підтримують зв'язок з випускниками через неформальні бесіди та онлайн ресурси.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Функціонує комісія при вченій раді, яка проводить експертизи освітніх програм. Нею прийнято рішення розробити положення про освітні програми та навчальні плани, що вже впроваджено в ЗВО. Створено робочі групи, що переглядають ОП. Проводяться періодичні анкетування студентів що до задоволеності освітнім процесом.

### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Освітня програма «Фізична терапія» вперше проходить акредитацію.

### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Науково-педагогічний склад кафедри, що здійснює роботу за даною освітньою програмою, проводить активну діяльність для удосконалення освітньої програми. Викладачі співпрацюють з закордонними навчальними закладами для отримання досвіду, та втілення отриманих знань у даній ОП. Приймають участь у різноманітних тренінгах та конференціях, проєкті Erasmus+. А також співпрацюють з Українськими навчальними закладами для обміну досвідом. <https://drive.google.com/drive/folders/1oBdJaxQV64JUwwkdnXLoIhNRBOoiNtnM> У ЗВО регулярно проводяться опитування щодо задоволеності освітнім процесом, що було підтверджено студентами під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням. <https://drive.google.com/drive/folders/1hdLNKQmQYszDvwqh1NoWycZNmGD93fS> До формування та оновлення освітньої програми залучаються студенти, роботодавці, студентське самоврядування та випускники. Під час зустрічей, круглих столів вони можуть виказувати свої побажання та вказувати на недоліки, з метою їх усунення. Також регулярно проходять й неформальні зустрічі. [https://drive.google.com/drive/folders/1zD-3cnVHL\\_RV\\_pGzTmaNgoEj7XFzlcfc](https://drive.google.com/drive/folders/1zD-3cnVHL_RV_pGzTmaNgoEj7XFzlcfc) На зустрічі з НПП та здобувачами вищої освіти було виявлено, що студенти мають змогу проходити закордонні стажування.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Залученість роботодавців до реалізації освітнього процесу. Високий рівень підготовленості майбутніх спеціалістів та можливість працевлаштування. Науково-педагогічний склад кафедри удосконалює освітню програму постійно навчаючись. Постійне проведення опитувань з метою вдосконалення та виявлення недоліків ОП

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Експертна група рекомендує розширити роботу по активному відслідковуванню працевлаштування всіх випускників, впровадивши інструменти «зворотнього зв'язку» з випускниками ОП.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентуються: Статутом ДДПУ ім. Івана Франка <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/charter-of-drohobych-state-pedagogical-university.pdf>, Колективним договором ДДПУ ім. Івана Франка на 2017-2020 роки <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/kolektyvnyj-dogovor-drogobuckogo-derzhavnogo-pedagogichnogo-universytetu-na-2017-2020-roky.pdf>, Правилами внутрішнього розпорядку для працівників та студентів ДДПУ ім. Івана Франка <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D1%83.pdf>, Положенням про забезпечення доступу до публічної інформації у ДДПУ ім. Івана Франка <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/12/polozhennya-pro-zabezpechennya-dostupu-do-publichnoyi-informaciyi-u-drogobuckykomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti-imeni-ivana-franka.pdf>

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.**

На зустрічі з НПП та студентами експертною групою було виявлено, ЗВО не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін. <http://dspu.edu.ua/gromadske-obgovorennya> <http://dspu.edu.ua/zauvazhennya-ta-propozyciyi/> Усі стейкхолдери приймали активно приймали участь у цьому процесі

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Експертна група засвідчила, що ЗВО висвітлює достовірну інформацію про освітню програму в достатньому для інформування обсязі.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Наявні всі документи, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, ЗВО заздалегідь оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект ОП з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Не виявлено

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію 9.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості**

**здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час проведення акредитаційної експертизи ЗВО створив належні умови для її проведення: чітка організація зустрічей з фокус-групами, доброзичливе ставлення адміністрації, конструктивні вичерпні відповіді на запитання, реалістичний підхід до вирішення виявлених недоліків. Загалом, освітнє середовище в ЗВО є безпечним та дозволяє задовольнити інтереси та прагнення здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП.

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

|  |   |
|--|---|
| <b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми   | B |
| <b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми   | B |
| <b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання                     | B |
| <b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою                                      | B |
| <b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B |
| <b>Критерій 6.</b> Людські ресурси   | B |

|   |                          |
|---|--------------------------|
| <b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси        | B                        |
| <b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми | B                        |
| <b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність                        | B                        |
| <b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження                      | <i>не застосовується</i> |

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Миронюк Іван Святославович**

Члени експертної групи

**Одинець Тетяна Євгенівна**

**Костриця Катерина Олександрівна**