

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Освітня програма	36463 Фізична терапія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	83
Повна назва ЗВО	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125438
ПІБ керівника ЗВО	Скотна Надія Володимирівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://dspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/83>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36463
Назва ОП	Фізична терапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	227.01 Фізична терапія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра фізичної терапії, ерготерапії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра анатомії, фізіології та валеології; кафедра соціальної педагогіки та корекційної освіти; кафедра практичної психології; кафедра психології; кафедра теорії та методики фізичного виховання; кафедра мовної та міжкультурної комунікації; кафедра філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Дрогобич, пл. Театральна,2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	52819
ПІБ гаранта ОП	Грибок Ніна Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	grybok@dspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-621-38-37
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Фізична терапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров'я започаткована в Університеті у 2019 році. Створенню програми передувало багаторічний (починаючи з 2006 р.) досвід підготовки магістрів галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» за спеціальністю 8.01020302 «Фізична реабілітація». У 2017 році було розширено провадження освітньої діяльності з ліцензованим обсягом освітньої послуги 40 осіб. Рішенням Акредитаційної комісії (наказ МОН України від 08.01.2019 р. №13) визнано акредитованою в ДДПУ ОП «Фізична терапія, ерготерапія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Аналіз динаміки студентського контингенту на магістерських програмах показує стабільність загальної кількості студентів щороку та значний відсоток працевлаштування випускників за фахом. Це є свідченням належної якості освіти в Університеті. Процеси реформування реабілітаційної сфери у системі охорони здоров'я, зумовлені постійним збільшенням кількості осіб, зокрема внаслідок бойових дій на сході України, потребують якісно нової професійної реабілітації. Колективом кафедри у співпраці з академічною спільнотою і професіоналами-практиками у галузі фізичної реабілітації був розроблений профіль ОП «Фізична терапія» для підготовки фізичних терапевтів. При створенні програми були враховані тенденції розвитку спеціальності та ситуація на ринку праці, запит зі сторони вступників, бажаючих здобути професію фізичного терапевта із можливістю широкого доступу до працевлаштування за фахом в регіональних оздоровчо-реабілітаційних закладах. Саме специфіка Прикарпатського регіону, що визначається потужним потенціалом курортно-рекреаційних ресурсів, була врахована при підготовці програми. Бальнеологічні курорти Трускавця, Східниці, Моршина, в тому числі Міжнародна реабілітаційна клініка Козявкіна, пропонують реабілітаційні послуги, які користуються великим запитом серед українців та іноземців, що сприяє створенню нових робочих місць і визначає потребу в їх кадровому забезпеченні.

Розроблена ОП «Фізична терапія» у 2019 році була затверджена Вченою радою ДДПУ ім. І. Франка, а інформація про неї внесена до Правил прийому ЗВО. У цьому ж році на програму був проведений набір і розпочато навчання. Зміст ОП має чітко вибудовану структурно-логічну схему, де освітні компоненти складають взаємопов'язану систему. Науково-педагогічні працівники кафедр, які залучені до реалізації програми, укладають робочі програми навчальних дисциплін, розробляють їх навчально-методичне забезпечення, оновлюють змістове наповнення освітніх компонентів, що дає змогу досягти заявлених цілей і результатів навчання. За пропозиціями стейкхолдерів ОП для набору у 2020 р. було переглянуто і оновлено. Модернізації ОП також сприяє участь колективу кафедри фізичної терапії, ерготерапії в реалізації проекту Erasmus+ KA2 «UKROTHER».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	18	7	11	0	0
2 курс	2019 - 2020	40	28	9	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	24497 Фізична терапія, ерготерапія
другий (магістерський) рівень	24423 Фізична терапія, ерготерапія 36463 Фізична терапія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53325	14727
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	52165	13869
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1160	858
Приміщення, здані в оренду	21	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	36463_OPP_Fizyczna_terapiia,_2019.pdf	LQOdYVzzUh1dej94GqxsEmt1Jk2nFvZZn7vt9VoKrtA=
Освітня програма	36463_OPP_Fizyczna_terapiia,_2020.pdf	6jTHEd/IKElKMsyEBTQu1BQW6AFqzZXPQ9BoeG1hxCw=
Навчальний план за ОП	36463_Navch._plan_Fizyczna_terapiia,_1_rik.4mis. (90_kred.)_2019_denna_forma.pdf	fC93EeqmOTAEljq7Usn3/NWkeFOchioPfu2sFgv9t2M=
Навчальний план за ОП	36463_Navch._plan_Fizyczna_terapiia,_1_rik.10mis. (120_kred.)_2019_denna_forma.pdf	PL9ArXkLiUjJ5JXh+obkzjB8Z/MvyUOGBiWoUoBkMko=
Навчальний план за ОП	36463_Navch._plan_Fizyczna_terapiia,_1_rik.4mis. (90_kred.)_2020_denna_forma.PDF	Vs13gd+rg545yDPiHcvtwlsySSon6YeWjYBmW605100=
Навчальний план за ОП	36463_Navch._plan_Fizyczna_terapiia,_1_rik.10mis. (120_kred.)_2020_denna_forma.PDF	vg+o2obSN6sRdPooUd+yrolo+GHMm3ddv9c2hjQKsnU=
Рецензії та відгуки роботодавців	36463_Retsenzii_na_OP_Fizyczna_terapiia.pdf	9lKJM7L+dvs615YA/j2aKcYd/4cXRQkw/xK/ccdpX3o=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка фахівців, здатних вирішувати складні задачі і проблеми у сфері фізичної терапії, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Випускниками програми будуть професіонали з фізичної терапії, здатні до створення, реалізації й корекції індивідуальних програм реабілітації, спрямованих на покращення функціональних можливостей, підвищення рівня рухової активності осіб різного віку і можливостей.

Програма орієнтована на формування інноваційних стратегій в напрямку вдосконалення реабілітаційного процесу в умовах закладів охорони здоров'я та в неклінічному середовищі практики відповідно до вимог і запитів ринку праці, ринку освітніх послуг, формування готовності до проведення наукових досліджень, безперервного вдосконалення власного професійного рівня. Основний фокус ОП та спеціалізації: формування компетентностей та результатів навчання професійно необхідних в умовах практичної діяльності у сфері фізичної терапії.

В ОП враховані специфіка рекреаційного потенціалу Прикарпатського регіону, а також бальнеологічних курортів Трускавця, Східниці, Моршина і потреба в кадровому забезпеченні для реалізації їх реабілітаційного потенціалу. До реалізації ОП залучаються професіонали-практики в галузі фізичної терапії, ерготерапії.

Програма передбачає обов'язкову клінічну практику на базах лікувальних, санаторно-курортних, реабілітаційних закладів в Україні та за кордоном.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією Університету є розвиток системи освіти й науки шляхом підготовки високопрофесійних фахівців та утвердження Університету як провідного педагогічного закладу вищої освіти. Стратегія розвитку ДДПУ ім. І. Франка визначає основні параметри ЗВО, забезпечуючи його системний і цілеспрямований характер (<https://cutt.ly/OgqqS50>). Цілі, що покладені в основу ОП, узгоджуються з Місією та Стратегією розвитку Університету, оскільки ОП «Фізична терапія» забезпечує підготовку конкурентоспроможних кадрів для регіону творчим об'єднанням професіоналів сучасного рівня.

Проблема підготовки фізичних терапевтів є важливою не тільки з медичної точки зору, а й лежить у психолого-педагогічній площині, оскільки спеціалісти даного профілю у своїй практичній діяльності застосовують сучасні технології психології та педагогіки. Також необхідно врахувати, що професія фізичного терапевта відноситься до інноваційних. Це обумовлює застосування найбільш прогресивних підходів і технологій у процесі їх підготовки. У перспективах подальшого розвитку Університету ОП може розвиватися за напрямками забезпечення академічної мобільності НПП; розширення практики міжнародних студентських обмінів; розвитку закордонного стажування та виконання спільних проєктів; забезпечення впровадження державних, галузевих і університетських стандартів підготовки фахівців з урахуванням європейського рівня вимог; модернізації навчальних планів; розширення партнерства Університету із ЗВО України та інших країн світу.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання бралися до уваги пропозиції випускників спеціальностей 227 Фізична реабілітація, 227 Фізична терапія, ерготерапія, які працюють у сфері реабілітації. Випускники надавали пропозиції стосовно поліпшення теоретичного та практичного аспектів освітнього процесу, висловлювали своє ставлення до фахових компетентностей, формування яких забезпечує ОП. Результати зустрічей з випускниками обговорювалися на засіданні кафедри та були відображені в компетентностях і програмних результатах навчання ОП, а також при оновленні змісту та корекції цілей ОП цієї спеціальності наступних років набору. Наприклад, ряд оновлених результатів навчання запропоновано реалізовувати через включені в ОП 2019 р.н. обов'язкові дисципліни: «Масаж в педіатрії», «Фізична терапія в геронтології та геріатрії», «Фізична терапія при травмі та політравмі», «Фізична терапія в акушерстві та гінекології», «Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях». Були оновлені змістові наповнення окремих освітніх компонентів, Також оновлено програму та документацію клінічної практики. Пропозиції від здобувачів вищої освіти реалізовувалися через можливість обирати методи навчання, тему магістерської роботи, базу клінічної практики, керівника практики, участь в науково-освітніх заходах, міжнародних програмах академічної мобільності за програмами Еразмус +.

- роботодавці

Основними роботодавцями для здобувачів даної ОП були представники клінічних, реабілітаційних, оздоровчих закладів, громадських товариств. Саме вони, розуміючи специфіку підготовки фахівців за даною ОП, наголошували на її важливості і висловили пропозиції щодо удосконалення. Працедавці пропонували посилити практичну спрямованість ОП; збільшити тривалість клінічних практик; розширити профіль баз практики; поліпшити взаємодію з представниками клінічних та оздоровчо-реабілітаційних закладів; посилити соціальну складову для формування соціальних навичок майбутніх фізичних терапевтів; залучати студентів до роботи з дітьми із обмеженнями життєдіяльності. У контексті реалізації пропозицій від роботодавців було оновлено програму підготовки магістрів з фізичної терапії: в університеті розпочато створення навчально-практичного центру з фізичної реабілітації, в якому облаштовуються лабораторії, де буде встановлено реабілітаційне обладнання, придбане за кошти Erasmus+; збільшено кількість кредитів на проходження клінічної практики; укладено договори про співпрацю із 18 базами практик; посилено соціальну складову ОП шляхом включення до навчального плану дисциплін вибіркового циклу: «Неврологічні розлади психофізичного розвитку дитини», «Дитяча психіатрія». Ще одним способом зворотного зв'язку зі стейкхолдерами є представлена на сайті Університету форма, через яку будь-яка зацікавлена особа може подати зауваження до ОП. <http://dspu.edu.ua/zauvazhennya-ta-propozyciy/>

- академічна спільнота

Цілі та програмні результати навчання ОП були предметом обговорень та дискусій на засіданнях кафедри фізичної терапії, ерготерапії, вченої ради інституту фізичної культури і здоров'я. Пропозиції академічної спільноти враховувалися шляхом вивчення вітчизняного та закордонного досвіду з підготовки фізичних терапевтів, опрацювання матеріалів Світової конфедерації фізичної терапії; рекомендацій МОН та МОЗ (Проєкт закону «Про систему реабілітації в Україні», Проєкт державного стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» для магістерського рівня вищої освіти); проведення в університеті Міжнародних конференцій <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/4867>, на яких обговорювалися проблеми підготовки фізичних терапевтів і ерготерапевтів в Україні за кордоном; участі викладачів кафедри в наукових конференціях і тренінгах <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/2841>, <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5091>, <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5828> <http://dspu.edu.ua/news/zbagachuyemo-znannya-z-novykh-specialnostej-u-reabilitaciy/>.

У контексті реалізації пропозицій від академічної спільноти було розроблено нову ОП з акцентом на спеціалізацію «Фізична терапія»; підсилено регіональний контекст ОП шляхом включення до навчального плану обов'язкових компонентів «Фізіобальнеотерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату», «Фізіобальнеотерапія при захворюваннях серцево-судинної і дихальної систем»; залучено в освітній процес представників професіоналів-практиків.

- інші стейкхолдери

Створенню ОП передувала низка зустрічей та активні діалоги з закордонними фахівцями-практиками щодо бачення змісту підготовки фізичного терапевта та ерготерапевта нового покоління.<http://dspu.edu.ua/ffv/archives/6425>, <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/6421>, <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/6280>, <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/6148>, <http://dspu.edu.ua/news/u-drogobyckomu-universyteti-vidbulasya-persha-robocha-zustrich-komandy-proektu-ukrothe/>, <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/4379>, <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/3155>.

Конкретні та суттєві пропозиції було враховано в процесі реалізації проєкту Erasmus+ KA2 "UKROTNE: Developing an Occupational Therapist study programme in Ukraine", завданням якого є створення якісної освітньої програми з підготовки здобувачів вищої освіти реабілітаційних спеціальностей за першим (бакалаврським) рівнем, яка матиме міжнародне визнання, і відкриє можливості випускникам бути готовими до високотехнологічної, науково-доказової професійної діяльності. В умовах реалізації проєкту передбачено поліпшення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, стажування викладачів та студентів в університетах Європи, участь у міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах, придбання фахової літератури. Завдяки проєкту Erasmus+ KA2 «UKROTNE» провідиться активна підготовка групи з кваліфікованих викладачів кафедри для навчання здобувачів вищої освіти реабілітаційних спеціальностей відповідно до європейських стандартів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Під час розробки ОП «Фізична терапія» були проаналізовані тенденції розвитку ринку праці. У зв'язку з погіршенням стану здоров'я українців, різким зростанням кількості військових та мирних осіб із пораненнями, фізичними та психічними порушеннями внаслідок бойових дій на сході країни постала нагальна потреба у спеціалістах, здатних ефективно відновлювати пацієнтів/клієнтів до максимального рівня функціональності та незалежності в усіх аспектах життєдіяльності. Сучасний ринок праці вимагає висококваліфікованого фізичного терапевта, тому проблема якісної підготовки відповідних фахівців є вкрай актуальною. Освітня програма «Фізична терапія» відображає соціальне замовлення на відповідних фахівців з боку держави (акцент МОЗ на необхідності активного розвитку реабілітаційного напрямку в закладах охорони здоров'я), світового співтовариства з фізичної терапії, ринку праці (великий запит роботодавців на фізичних терапевтів). Цілі ОП та програмні результати навчання визначалися з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, досвіду аналогічних вітчизняних програм, досвіду іноземних закладів освіти, зокрема Університету прикладних наук VIVES (м. Брюгге, Бельгія).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання за ОП «Фізична терапія» визначалися з урахуванням галузевої специфіки, що стосувалася сучасних пріоритетів вищої педагогічної освіти, освітнього процесу підготовки фахівця, який здатний конкурувати на ринку праці відповідно до своїх компетентностей. ОП була створена під час реформування системи охорони здоров'я України. Їй передувала багаторічна, розпочата у 2006 році, підготовка магістрів спеціальності 8.01020302 «Фізична реабілітація» галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини». ДДПУ ім. І. Франка має потужний кадровий та науково-педагогічний потенціал, який формувався впродовж багатьох років для підготовки фахівців даного профілю. Саме вказаний потенціал покладено в основу реалізації ОП для забезпечення її компетентісних складових. У період розроблення цілей та програмних результатів навчання ОП було взято до уваги регіональний контекст, так як університет розташований в Прикарпатському регіоні, що визначається потужним потенціалом курортно-рекреаційних ресурсів. В регіоні існує великий запит на висококваліфікованих професіоналів у сфері фізичної реабілітації. Спираючись на запозичений досвід, було посилено практичний компонент ОП. Здобувачів освіти приваблює залучення їх до ґрунтовної практичної підготовки з фізичної терапії, передбаченої даною ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей ОП було проаналізовано та враховано досвід підготовки магістрів з фізичної терапії провідних українських закладів: Національного університету фізичного виховання і спорту України, Львівського державного університету фізичної культури, Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського, Українського католицького університету та ін. У результаті аналізу та порівняння ОП із вказаних програм були запозичені кращі практики. Також аналізувалися іноземні програми з підготовки фізичних терапевтів. Університет співпрацює з Університетом прикладних наук VIVES (Бельгія), зокрема в рамках реалізації проєкту Erasmus+ KA2 "UKROTNE. В межах співпраці переймається передовий досвід організації освітнього процесу і удосконалюються навчальні програми (<http://dspu.edu.ua/ffv/archives/4379>, <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/3478>), <http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekt/rozdil/ukrothe/>. Також було отримано консультації від представників Всесвітніх асоціацій фізичної терапії та ерготерапії <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5091>, <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/2841>, <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/6425>, <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/6421> Аналізувалися складові освітніх програм та їх змістове наповнення, співвідношення фундаментальних і прикладних дисциплін, клінічної професійної підготовки в загальному обсязі годин. Особлива увага зверталася на зміст практичної підготовки.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На час формування освітньої програми «Фізична терапія» у 2019 р. державного стандарту з підготовки магістрів за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія не було. Для розробки ОП ми керувалися Національною рамкою кваліфікацій, методичними рекомендаціями з розробки освітніх програм в частині вимог НРК для другого (магістерського) рівня вищої освіти (В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова, рекомендовано до друку Вченою радою Інституту вищої освіти Національної академії педагогічних наук України 25 грудня 2014 р., протокол № 10/4); Законом України «Про вищу освіту», що надає закладам вищої освіти право самостійно формувати освітні програми.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Оскільки стандарт вищої освіти на період розробки ОП «Фізична терапія» був відсутній, то програмні результати навчання були сформовані відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій для даного кваліфікаційного рівня (7 рівень). Її метою є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання.

Наведений в Національній рамці кваліфікацій опис 7 кваліфікаційного рівня був орієнтиром під час розроблення ОП «Фізична терапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, а саме – для формулювання цілей та відповідних результатів навчання. ОП складена з урахуванням кваліфікаційних вимог до фізичного терапевта та ерготерапевта згідно Наказу Міністерства охорони здоров'я України від 13.12.2018р. № 2331 https://moz.gov.ua/uploads/1/9223-dn_20181213_2331.pdf

Зміст ОП дає можливість досягти результатів навчання, які визначені НРК для даного кваліфікаційного рівня вищої освіти. Визначені програмні результати навчання узгоджено з дескрипторами, які кореспондують знання, уміння і навички, комунікацію, відповідальність і автономію, характерні для цього кваліфікаційного рівня: застосовувати сучасні знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та вміння аналізувати медичні, соціальні і особистісні проблеми пацієнта у контексті МКФ; вміння аналізувати і трактувати інформацію з історії хвороби пацієнта та від інших фахівців, залучених до реабілітації; демонструвати уміння збирати анамнез, визначати функціональний стан осіб різного віку та нозологічних груп із складною прогресуючою патологією органів і систем; застосовувати методи обстеження для визначення змін на рівні структури та тіла, діяльності та участі, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень; демонструвати уміння спілкування з пацієнтом для визначення його потреб щодо рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії; прогнозувати результати фізичної терапії, встановити цілі терапевтичного втручання; вміння самостійно розробити та реалізовувати індивідуальну програму фізичної терапії; демонструвати здатність до пацієнтоцентричної діяльності; демонструвати уміння оцінювати результати виконання програми фізичної терапії; постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта; демонструвати позитивне ставлення до власної професії і готовність бути відповідальним за наслідки професійної діяльності; демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність у сфері фізичної терапії та планувати свій професійний розвиток; критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики фізичної терапії, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження у професійну діяльність; визначати та аргументувати перспективні напрями власної наукової роботи; презентувати результати власних досліджень; дотримуватись юридичних вимог та Етичного Кодексу фізичного терапевта у своїй фаховій діяльності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Фізична терапія» розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності і спеціалізації. Метою програми є підготовка фахівців, здатних вирішувати складні задачі і проблеми у сфері фізичної терапії, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. ОПП має прикладну орієнтацію і ґрунтується на світовому досвіді науково-доказової практики у сфері фізичної терапії й ерготерапії. Програма орієнтована на формування

інноваційних стратегій в напрямку вдосконалення реабілітаційного процесу в умовах закладів охорони здоров'я та в середовищі практики відповідно до вимог і запитів ринку праці, ринку освітніх послуг, особистості та суспільства, формування готовності до проведення наукових досліджень, безперервного вдосконалення власного професійного рівня.

Теоретичний зміст предметної області представлений обов'язковими дисциплінами професійної підготовки, які мають прямий зв'язок зі спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» за спеціалізацією «Фізична терапія», забезпечуючи формування загальних і фахових компетентностей, якими повинен володіти фізичний терапевт, здійснюючи свою діяльність у сфері надання реабілітаційних послуг. Включені в обов'язкову частину ОП фахові дисципліни («Фізична терапія при травмі та політравмі», «Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях», «Масаж у педіатрії», «Фізіобальнеотерапія при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату», «Фізіобальнеотерапія при захворюваннях серцево-судинної і дихальної систем», «Фізична терапія в геронтології та геріатрії», «Клінічна практика з фізичної терапії»), «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Філософія науки», «Наукові дослідження у системі фізичної терапії та ерготерапії» забезпечують здобувачів обсягом знань, необхідним для вирішення складних дослідницьких, інноваційних завдань у сфері фізичної терапії.

Обов'язкові навчальні дисципліни професійної підготовки, дисципліна «Наукові дослідження у системі фізичної терапії, ерготерапії; навчають здобувачів методів, методик і технологій, якими має володіти фізичний терапевт на практиці (реабілітаційне обстеження, планування, реалізація та корекція програм фізичної терапії; проведення наукових досліджень тощо). Зміст вказаних дисциплін відповідає за формування у здобувачів навичок володіння інструментами та обладнанням для реалізації програми фізичної терапії. ОК гуманітарного циклу («Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Філософія науки») сприяють формуванню у здобувачів загальних компетентностей, важливих для подальшої професійної діяльності та особистісного розвитку. Усі програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими ОК програми.

Структурований за семестрами зміст ОП та послідовність вивчення навчальних дисциплін представлені у структурно-логічній схемі освітньої програми <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/opp-mag-ftet-227.1-ft-90-120-kred-2020.pdf>

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти в Університеті реалізується через запровадження права самостійно обирати частину навчальних дисциплін, передбачених ОП, яке регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ ім. І. Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>). Варіативна частина навчального плану становить не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для певного рівня освіти.

Інструментами формування індивідуальної освітньої траєкторії в Університеті є також право вибору здобувачем теми кваліфікаційної роботи з переліку запропонованих (або, за умови погодження з керівником, здобувач може запропонувати тему), право на навчання за індивідуальним графіком, яке регламентується Положенням <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-navchannya-studentiv-za-individualnym-grafikom-u-drogobuykomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti.pdf>

Здобувач має право обирати базу клінічної практики. Навчання студента здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який складається на підставі робочого навчального плану і включає всі нормативні та частину вибіркового ОК, вибраних студентом. Результати виконання плану фіксуються на відповідних сторінках одержаними оцінками та підписами викладачів.

Інформування студентів про можливість формування власної траєкторії навчання відбувається через безпосередню комунікацію з кураторами груп, викладачами кафедри та деканатом.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура реалізації права здобувача на вибір дисциплін викладена у «Положенні про вивчення вибіркового ОК» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-vyvchennya-vybirkovykh-dyscyplin-u-drogobuykomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti.pdf>

Дисципліни вільного вибору студента в ОП складають не менше 25 %. Пропозицію щодо вибіркового ОК, рекомендованих для вивчення в наступному навчальному році, та анотації до них формують кафедри на основі діючих навчальних планів. В анотації зазначенні: обсяг дисципліни у кредитах ЄКТС, види занять, форма підсумкового контролю, зміст дисципліни, попередні умови для її вивчення, викладачі. Деканати готують зведену інформацію для загальноуніверситетського Каталогу вибіркового ОК окремо для кожного рівня вищої освіти та спеціальності. Каталог розміщується на офіційному веб-сайті Університету до 01 грудня поточного навчального року <http://dspu.edu.ua/infopackstud/selectdisc/>

Робочі програми вибіркового ОК розташовані на веб-сторінці інституту http://dspu.edu.ua/ffv/metod_zabepz Викладачі кафедри організують для студентів презентації з дисциплін вибіркового ОК. Навчаючись на першому курсі, студенти-магістранти після ознайомлення із запропонованими матеріалами до 15 квітня реєструються в деканаті для вивчення вибіркового ОК на другому курсі. Запис студента на відповідну дисципліну стверджується його підписом з відміткою про дату. У кожному блоці вибіркового ОК відповідного циклу студент обирає одну дисципліну. Студент має можливість вивчати дисципліну з переліку дисциплін навчального плану іншої спеціальності чи рівня вищої освіти, подавши до деканату відповідну заяву. Якщо студент не записався на вибірково ОК у визначений термін, деканат здійснює вибір самостійно. У цьому випадку запис у листі реєстрації стверджується підписом відповідального працівника деканату. Мінімальна чисельність слухачів для вивчення вибіркового ОК загальної підготовки становить – 20 осіб (або у кількості студентів однієї академічної групи), іноземних мов – 12 осіб, фахових дисциплін – 10 осіб (або у кількості студентів однієї академічної групи). Листи реєстрації на вибірково ОК зберігаються у деканаті інституту до закінчення навчального року.

Студентам першого року навчання в магістратурі під час подачі ними оригіналів документів для зарахування на навчання у приймальній комісії Університету пропонується перелік вибірових дисциплін, робочі програми навчальних дисциплін і реєстрація на вивчення вибірових дисциплін. В умовах карантину процедура вільного вибору дисциплін зазнала змін. З метою формування груп для вивчення вибірових дисциплін кожен студент через e-mail (мережі Viber, Messenger) отримав бланк заяви з переліком вибірових дисциплін. Заповнені і скановані копії студенти переслали на e-mail деканату інституту. Процедура вибору здобувачами навчальних дисциплін не передбачає зовнішнього втручання.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає практику з фізичної терапії. Випусковою кафедрою розроблено «Програму клінічної практики з фізичної терапії», http://dspu.edu.ua/ffv/metod_zabezp Навчальним планом передбачено 12 кредитів ЄКТС практичної підготовки впродовж 8 тижнів. При розробленні ОП було взято до уваги пропозиції випускників, студентів, працеводів і на 3 кредити ЄКТС збільшено практичну підготовку порівняно з ОП «Фізична терапія, ерготерапія» 2018 р. Практику студенти проходять у закладах, з якими Університет уклав договори (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/bazy-vyrobnychux-nepedagogichnyxpr-k-2019.rar>). До керівництва практикою залучені професіонали-практики у сфері реабілітації на підставі укладених трудових договорів: Андрейко І. – зав. від. відновного лікування КНП «Дрогобицька міська лікарня»; Масний О. і Дудок О. – фізичні терапевти в РЦ «Модричі»; Гридасов О. – реабілітолог - “Західний реабілітаційно-спортивний центр” НКСІУ. Один клінічний керівник керує практикою 6-7 студентів. Зміст завдань практики коригувався з урахуванням рекомендацій роботодавців, досвіду проходження студентами практики в реабілітаційних установах Бельгії під час їх навчання в VIVES University College у 2019 р. <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/4243>; <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/4908>. Рівень задоволеності студентів практичною підготовкою є високим, про свідчать результати анкетування студентів, які навчалися на ОП «Фізична терапія, ерготерапія» <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5382>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Досягненню заявлених цілей ОП сприяє формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок. Соціальні навички, які формують як обов'язкові, так і вибірові компоненти ОП, відображені у компетентностях й результатах навчання. Іноземна мова, філософія науки, наукові дослідження в системі фізичної терапії, ерготерапії, практично всі фахові дисципліни і в т. ч. клінічна практика сприяють набуттю студентами цілого ряду соціальних навичок: здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності); здатність працювати в міжнародному контексті; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність виявляти ініціативу та підприємливість; здатність працювати в команді; здатність здійснювати менеджмент у фізичній терапії, керувати роботою асистентів та помічників; здатність діяти самостійно в умовах професійної ізоляції; здатність здійснювати підприємницьку діяльність у фізичній терапії. Активні технології навчання через практику під час проходження клінічної практики на базах лікувально-профілактичних закладів, навчання на основі досліджень сприяють розвитку в здобувачів вищої освіти соціальних навичок, які матимуть позитивний вплив для забезпечення успіху їх майбутньої професійної діяльності. Набуті соціальні навички студенти активно використовують під час волонтерської роботи, проведення акцій до професійних свят. <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/4968> <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5157>

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» відсутній. На час розроблення ОП «Фізична терапія» чинними були Кваліфікаційні характеристики професій Фізичного терапевта і Ерготерапевта, затверджені наказом МОЗ України «Про внесення змін до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я» від 13.12.2018р. № 2331. <https://physrehab.org.ua/uk/resource/practice/qualification-characteristic/> https://moz.gov.ua/uploads/1/9223-dn_20181213_2331.pdf ОП «Фізична терапія» вміщує весь перелік обов'язкових освітніх компонентів, які передбачають формування компетентностей і результатів навчання, необхідних для того, щоб реалізувати її відповідність до Кваліфікаційної характеристики фізичного терапевта.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ДДПУ (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>), навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, повинен становити від 1/2 до 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Фактичне співвідношення обсягів аудиторних годин і самостійної роботи студентів з вивчення кожної навчальної дисципліни в навчальному плані ОП відповідає Положенню і становить в середньому від 1/1,8 до 1/1,9. 90 кредитів ЄКТС за навчальним планом розподілені так: аудиторні заняття - 22 кредити ЄКТС, з них 13 кредитів ЄКТС – це практичні заняття; самостійна робота - 68 кредитів ЄКТС, з них 12 кредитів ЄКТС – це практична підготовка і 15 кредитів ЄКТС – підготовка кваліфікаційної роботи. У такому співвідношенні кредитів, де переважає

обсяг самостійної роботи, орієнтиром є те, що самостійна робота студента виступає основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять в умовах переорієнтації процесу навчання із лекційно-інформативної на особистісно-орієнтовану форму та на організацію самоосвіти студента. У зв'язку з тим студенти-магістри навчаються 4 дні в тиждень, решта – час для самостійної роботи. За результатами опитувань стосовно переваженості здобувачів вищої освіти та достатності часу на самостійне опрацювання навчального матеріалу, нарікань з боку студентів виявлено не було.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП «Фізична терапія, ерготерапія» не передбачає дуальної форми освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://pk.dspu.edu.ua/2020.html>
http://pk.dspu.edu.ua/2020/6-pravyly_pryiomu/
<http://pk.dspu.edu.ua/download-ndz-438/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія у 2020 році відбувався відповідно до «Правил прийому на навчання до ДДПУ у 2020 році» та передбачав: фаховий іспит і єдиний вступний іспит з іноземної мови.

Фахове випробування для вступників зі споріднених спеціальностей відбувається в письмовій формі (тестування). Тестування складається з 37 завдань і оцінюється максимально у 62 тестових бали, які відповідно до таблиці переводяться у 100-200 бальну шкалу. Зміст завдань складає матеріал з навчальних дисциплінок професійно-практичної підготовки. Тестові завдання дають змогу визначити рівень сформованості професійних компетентностей вступників до магістратури у таких складових діяльності фізичного терапевта: відновлення стану здоров'я, покращення життєдіяльності осіб з обмеженими фізичними можливостями внаслідок захворювання чи травми та осіб з інвалідністю; при захворюваннях внутрішніх органів, в хірургії, травматології й ортопедії, неврології.

Для вступників на основі ОС бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста, здобутих за іншою спеціальністю, програма фахового випробування додатково включає питання дисциплін «Вступ у фізичну терапію, ерготерапію» і «Основи фізичної реабілітації».

Конкурсний бал складається із суми балів (пункт 7.14 Правил прийому): фахового випробування, єдиного вступного іспиту з іноземної мови та середнього балу документа про здобутий освітній рівень, на основі якого здійснюється вступ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО і поновлення на навчання регулюється «Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти у ДДПУ», яке розміщено у вільному доступі на сайті університету. <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennya-pro-vidrahuvannya-2016-zi-zminamy-2018.pdf>

Особа, яка відрахована із закладу вищої освіти до завершення навчання за відповідною освітньою програмою, має право поновитися для продовження навчання в межах ліцензованого обсягу Університету на цю саму освітню програму або на іншу з виведенням академічної різниці в програмах навчання. Особа, відрахована з університету до завершення навчання за освітньою програмою, отримує академічну довідку, що містить інформацію про результати навчання: перелік дисциплін, отримані оцінки і здобуту кількість кредитів ЄКТС.

При переведенні і поновленні на навчання часто виявляється академічна розбіжність між навчальним планом, за яким студент планує навчатись, і навчальним планом, за яким він навчався раніше – академічна різниця. Її ліквідація проводиться впродовж семестру до початку заліково-екзаменаційної сесії. У цьому випадку видається наказ про зарахування до складу студентів Університету з зазначенням терміну ліквідації академічної різниці. Ліквідація академічної різниці проводиться тільки один раз без права на перескладання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП «Фізична терапія», яка акредитується, практики застосувань вказаних правил не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього

процесу?

Наш Університет всіляко підтримує студентів в їхніх конституційних правах на освіту, але на даний час у ДДПУ відсутнє положення, яким регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Всі питання регулюються «Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти у ДДПУ» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennya-pro-vidrahuvannya-2016-zi-zminamy-2018.pdf>.

В нашому ЗВО запроваджена практика обміну студентами з метою проведення наукових досліджень, набуття практичних навичок та компетентностей в рамках дії програми ERASMUS+ K107. Інформація щодо можливостей академічної мобільності розповсюджується відділом міжнародних зв'язків <http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/rozdil/erasmus/>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за цією ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У навчальному процесі застосовуються форми та методи навчання і викладання, що регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», «Положенням про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею», «Положенням про організацію і методику проведення семінарського заняття», «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком», а саме: навчальні заняття (лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне, консультація), самостійна робота, індивідуальні завдання, контрольні роботи, заліки та іспити. Для досягнення програмних результатів навчання з кожного освітнього компонента поряд із традиційними методами і прийомами застосовуються інноваційні інтерактивні методики: інструктивно-практичні, проблемно-пошукові, дослідницькі, проектні, інтерактивні технології, e-Learning (електронне навчання), f-Learning (перевернуте навчання) тощо. Передбачені результати навчання досягаються оптимально обраними формами і методами навчання і викладання, наприклад: здатність аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі фізичної терапії та ерготерапії досягаються методами: пояснювальним, евристичним, продуктивно-практичним, дослідницьким та методами оцінювання: усний та письмовий контроль, співбесіда, залік, екзамен. <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Розроблення ОП спрямоване на реалізацію принципу студентоцентрованого підходу із урахуванням особливості пріоритетів особистості, що включає особистісно орієнтоване навчання, раціональне використання активних та інтерактивних методів, побудованих на паритетних, суб'єкт-суб'єктних стосунках між студентами та викладачами. У цьому контексті, на заняттях використовують евристичні та проблемно-пошукові методи, технологію f-Learning (перевернутого навчання), що надає можливість висловлювати власну точку зору, знаходити шляхи розв'язання окреслених проблем. При проведенні занять використовуються інтерактивні методи, зокрема, робота в групах, що дозволяє удосконалювати навички комунікації. Для напрацювання фахових компетентностей застосовуються імітаційні ігри, проводяться фрагменти занять, з подальшим їх обговоренням. У процесі викладання застосовується сучасне мультимедійне обладнання, удосконалюються способи організації самостійної підготовки студентів з можливістю консультації викладача. У рамках реалізації самостійної діяльності студенти виконують індивідуальні завдання, для захисту яких використовують мультимедійні презентації. Застосування студентоцентрованого підходу до процесу навчання і викладання сприяє активізації діяльності студентів, відповідно до програмних результатів навчання. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань відображено на сайті <https://cutt.ly/igezgw>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода учасників освітнього процесу реалізується насамперед шляхом забезпечення права вільного вибору здобувачами вищої освіти індивідуальної траєкторії через вибіркові компоненти навчального плану. Студенти мають право самостійно обирати напрям і тематику магістерських робіт та їх керівників. Здобувачі вищої освіти можуть вільно реалізувати право вибору напрямку і тематики наукових досліджень, можливості діяльності у різних проблемних групах. Інтереси студентів беруть до уваги під час вибору бази для проходження практики. Студенти мають можливість навчатися за індивідуальним графіком у відповідності до «Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком у ДДПУ» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-navchannya-studentiv-za-individualnym-grafikom-u-drogobyskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti.pdf> у разі поважних причин складати за індивідуальними термінами основні форми семестрового контролю. «Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ» <http://dspu.edu.ua/wp->

content/uploads/2019/01/polozhennya-pro-kontrol-zi-zminamy.pdf

Згідно принципів академічної свободи викладачі мають право вільного вибору методів, форм та засобів педагогічного впливу для забезпечення програмних результатів навчання. Кожна дисципліна структурована у напрямі стимулювання активності студентів, можливості обговорення із альтернативних точок зору, моделювання життєвих ситуацій із залученням власного досвіду.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься навчально-методичних матеріалах кожного освітнього компоненту. Інформація надається шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожної навчальної дисципліни, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю, на настановній конференції з практики), в друкованому вигляді (описах, робочих програмах, комплектах документів для проведення іспитів), в електронному вигляді.

На сайті висвітлена інформація щодо навчально-методичного забезпечення ОП (робочі програми навчальних дисциплін, програма клінічної практики; інструктивно-методичні матеріали до практичних занять; зміст та критерії оцінювання індивідуального завдання; питання до підсумкового контролю, тести; програмні вимоги для іспиту; описи навчальних дисциплін (тип і зміст дисципліни; семестр; обсяг; лектори; кафедра; результати, спосіб, методи, мова навчання; попередні та супутні дисципліни; література, методи і критерії оцінювання). Підсумкові форми контролю відображені також в графіку організації освітнього процесу, розкладі заліків і екзаменів.

http://dspu.edu.ua/ffv/metod_zabezphttp://dspu.edu.ua/ffv/dyscypliny

З метою оперативного обміну інформацією створюються віртуальні групи в мережах Viber, Messenger. Також використовується веб-сторінка інституту та сторінка кафедри на Facebook.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і наукових досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. Поєднання навчання і досліджень викладачів та студентів на ОП реалізується шляхом: залучення здобувачів вищої освіти до виконання НДР у порядку виконання навчально-дослідницьких, магістерських робіт, проєктів, до роботи у проблемній групі, яка спрямована на підготовку студентів до Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія»; участі у наукових конференціях різного рівня, у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності; апробації результатів наукових досліджень під час практики; включення в цикл професійної підготовки дисципліни «Наукові дослідження у системі фізичної терапії та ерготерапії».

Здобувачі вищої освіти ОП «Фізична терапія» залучені до реалізації наукових тем кафедри та індивідуальних тем наукових досліджень викладачів під час освітнього процесу на ОП.

Щорічно наші студенти представляють результати своїх наукових досліджень уШтурі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт(Марія Талап, 2017 р., Вероніка Токмакова, 2018 р., Дмитро Дужий 2020 р.).<http://dspu.edu.ua/ffv/archives/2690><http://dspu.edu.ua/ffv/archives/3587><http://dspu.edu.ua/ffv/archives/6137> , є учасниками II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності, де посідають високі місця та нагороджуються грамотами. Студенти беруть активну участь в написанні наукових статей, тез із подальшою публікацією в збірниках, регулярно виступають із результатами досліджень на регіональних, всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, навчально-наукових семінарах. У період з 2016 по 2020 рр. результати наукових досліджень студентів представлено у понад 70-ти наукових публікаціях http://dspu.edu.ua/ffv/structure/zl_ta_fr

Окрім того, в навчально-науковому інституті фізичної культури і здоров'я функціонують студентські наукові гуртки, до яких залучені обдаровані студенти.

В рамках міжнародної співпраці згідно угоди Еразмус+КА 107 здійснюється академічна мобільність студентів. У 2019-2020 рр. студенти спеціальності «Фізична реабілітація» та «Фізична терапія, ерготерапія» (Д. Дужий, І. Явір, Р. Караба, С. Зубкович) проходили 3-місячне навчання в Університеті прикладних наук VIVES (Бельгія), де були відзначені як одні з кращих. <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/4908>

З метою ознайомлення з передовими досягненнями світової науки в Університеті забезпечено безперешкодний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science не тільки науково-педагогічним працівникам, й здобувачам вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОП регулярно оновлюється, вносяться зміни і корективи, враховуючи тенденції розвитку спеціальності, результати передових наукових досліджень галузі. Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється шляхом внесення змін у робочу програму навчальної дисципліни. Робоча програма розробляється провідним викладачем для кожної навчальної дисципліни відповідно до навчального плану і ОП згідно з «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/polozhennya-pro-robochu-progr.pdf> Робоча програма обговорюється членами групи забезпечення спеціальності та погоджується її керівником, розглядається і затверджується на засіданнях кафедри, науково-методичної ради інституту та Університету, затверджується Вченою радою університету. Термін чинності програми – 4 роки. Робоча програма обов'язково переглядається і перезатверджується на засіданні кафедри упродовж двох місяців з дня: затвердження нових стандартів вищої освіти; внесення змін до навчального плану; запровадження нової навчальної технології; модернізації освітніх програм професійної підготовки майбутніх

фахівців.

Згідно Положення, робочі програми освітніх компонент можуть щорічно оновлюватися із урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. Щорічні оновлення оформляються у вигляді додатків до робочих програм, які затверджуються на засіданні кафедри.

Оновлення контенту робочої навчальної програми відбувається з урахуванням розвитку сучасних наукових напрямів і практик, результатів власних наукових досліджень (участь в науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах, спеціалізованих курсах та стажуваннях, в тому числі закордонних), перейняття передового досвіду іноземних фахівців щодо організації освітнього процесу, реалізації спільних дослідницьких проєктів.

На даній ОП було оновлено робочу програму дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях» в частині інформаційного змісту навчальної дисципліни та тематики практичних занять.

У зв'язку із посиленням регіонального контексту освітньої програми до змісту робочої програми навчальної дисципліни «Фізіобальнеотерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату» додано окремий розділ «Озокеритотерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату».

Навчальну дисципліну «Наукові дослідження у системі фізичної терапії та ерготерапії» доповнено темою «Етичні та правові основи наукової діяльності» у зв'язку з актуальністю формування культури академічної доброчесності студентів.

За результатами вивчення досвіду організації і проведення клінічних практик з фізичної реабілітації у ЗВО України та за кордоном, зокрема в Бельгії (Університет VIVES) було оновлено форму і зміст звітної документації про результати проходження та критерії оцінювання практики.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Концепція інтернаціоналізації ДДПУ (<http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/novyny/concept-of-internationalisation/#more-808>) та Програми міжнародної академічної мобільності (<http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/zagalna-informacia/>) реалізуються в рамках проєктів Erasmus+ KA 107. Станом на 1 січня 2020 року в Університеті реалізовується 10 угод про співпрацю із закордонними закладами вищої освіти в рамках програми Erasmus+ KA107. У період 2018-2019 рр. викладачі Н. Грибок, Н. Закаляк, О. Масний проходили стажування в Університеті прикладних наук VIVES (Бельгія). В реалізації міжнародних проєктів брали участь студенти: О. Буцик – проєкт «Mantelluisteren» – «Informal caregivers, volunteers and professionals: oneteam» 2018 р; Д. Дужий, І. Явір – проєкт «Робота з молоддю з психічними та фізичними вадами», 2018р. У 2019 р. учасниками міжнародної академічної мобільності стали студенти Д. Дужий та І. Явір в Університеті прикладних наук VIVES, у 2020 р. – С.Зубкович та Р.Караба. У 2020 р в Університеті під керівництвом викладачів кафедри проходили практику двоє студентів Університету VIVES (Бельгія) – Eva Vandekerckhove та Freya Deleu <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5567> Колектив кафедри та студенти є учасниками проєкту Erasmus+ KA2 “UKROTHE: Developing an Occupational Therapy study programme in Ukraine”;

Викладачі кафедри брали участь в Осінніх школах (дистанційні лекції та майстер-класи фізичних терапевтів з Європи), 2020р.(програма Erasmus+ REHAB).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Положеннями ЗВО «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ» і «Про організацію освітнього процесу у ДДПУ» передбачено наступні контрольні заходи: поточний та семестровий контроль, який проводиться згідно з графіком освітнього процесу Університету і робочою програмою навчальної дисципліни. З метою оцінювання рівня засвоєння студентом навчального матеріалу під час усіх видів навчальних занять впродовж семестру здійснюється поточний контроль навчальних досягнень студента у формі тестування, перевірки якості виконання практичних завдань, індивідуальних навчально-дослідних завдань тощо. Згідно з чинними нормативними документами ЗВО, семестровий контроль може проводитись у формі екзамену, заліку, диференційованого заліку. Особливості проведення семестрового контролю відображаються у робочій програмі та описі навчальної дисципліни і доводяться до відома студентів на першому занятті. У робочих програмах дисциплін зазначаються очікувані результати навчання та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів.

Завданням семестрового контролю є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчо використовувати накопичені знання і набуті практичні навички, уміння сформулювати своє ставлення до об'єкту вивчення, оцінка результатів навчання. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, тестова, комбінована тощо) визначається відповідною кафедрою. Студент вважається допущеним до семестрового контролю з навчальної дисципліни за умови виконання ним усіх видів робіт, передбачених робочою програмою цієї дисципліни.

При проведенні семестрового контролю у формі заліку (диференційованого заліку) підсумкова оцінка з дисципліни виставляється, як правило, на останньому занятті за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи за умови повного виконання студентом програми дисципліни. При цьому присутність студента обов'язкова.

При проведенні семестрового контролю у формі екзамену підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи та підсумкового контрольного заходу – екзамену. Обсяг матеріалу, що виноситься на підсумковий контрольний захід у формі екзамену, охоплює зміст та результати навчання дисципліни відповідно до її робочої програми, завдання мають систематизований та узагальнений

характер. Структура завдань, система та критерії оцінювання результатів їх виконання затверджуються на засіданні кафедри та доводяться до відома студентів на початку семестру. Екзаменаційні питання укладені таким чином, щоб найповніше оцінити здобуті результати навчання. Форма контрольних заходів визначається на етапі розробки навчального плану. <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/polozhennya-pro-kontrol-zi-zminamy.pdf>
<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>
<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/polozhennya-pro-robochu-progr.pdf>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень регламентуються «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», «Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». Впродовж року проводиться наскрізна роз'яснювальна робота про контрольні заходи передбачені освітньою програмою – поточний та семестровий контроль навчальних досягнень студентів. У кожній робочій програмі навчальної дисципліни передбачені чіткі форми контрольних заходів та критерії оцінювання студента, що регулюється «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни». На початку вивчення навчальної дисципліни студенти отримують опис навчальної дисципліни, в якому також зазначені види і форми контролю. Даний опис міститься як на сайті університету http://dspu.edu.ua/ffv/metod_zabezp, так і в журналі успішності академічної групи (видачу опису студентам та ознайомлення з його структурою і формами контролю засвідчує підпис старости групи в журналі). У цілому, контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими, зрозумілими і заздалегідь оприлюдненими.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на першому аудиторному занятті з навчальної дисципліни. Студентам надається опис навчальної дисципліни. В описі подано загальну інформацію по дисципліну, зазначено зміст лекційного курсу, представлено перелік практичних занять, вказано зміст самостійної роботи студентів, у т. ч. індивідуальної роботи студентів під керівництвом викладача (тематика завдань). Також у вказаному документі оприлюднена система поточного та підсумкового контролю результатів навчання, критерії і шкала оцінювання знань. У кінці опису дисципліни подається література та перелік методичного забезпечення дисципліни, джерела Internet тощо. Це регламентовано «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». На початку кожного навчального семестру складається розклад семестрових контрольних заходів та розклад ліквідації академічної заборгованості. Інформація про розклад контрольних заходів та сесій оприлюднюється на дошках оголошень та міститься на веб-сайті ЗВО і веб-сторінці інституту <http://dspu.edu.ua/rozklad/>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На час формування ОП «Фізична терапія» стандарти підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія були відсутні. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі або проблеми в сфері фізичної терапії, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційні роботи розміщуються в репозитарії університету. Підсумкова атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня магістра. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/2018-polozh-pro-ek.pdf>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». Здійснюється моніторинг якості та об'єктивності контрольних заходів згідно «Положення про моніторинг якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», «Положення про ректорські контрольні роботи у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». Усі положення та графік проведення контрольних заходів містяться на веб-сторінці ЗВО. Згідно з цими положеннями процедура проведення контрольних заходів є чіткою та зрозумілою, доступною для всіх учасників освітнього процесу, послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми. <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/polozhennya-pro-kontrol-zi-zminamy.pdf>
<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/polozh-komisiya-monitoring-yakosti-2017.pdf>
<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/polozhennya-pro-rkr-07.pdf>
<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti->

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

При проведенні семестрового контролю у формі заліку (диференційованого заліку) підсумкова оцінка складається з результатів поточного контролю з усіх видів навчальної роботи за умови повного виконання студентом програми дисципліни.

При проведенні семестрового контролю у формі екзамену підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи та підсумкового контрольного заходу – екзамену. Об'єктивність екзаменаторів може перевірятися шляхом виконання ректорських контрольних робіт згідно з «Положенням про ректорські контрольні роботи у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/polozhennya-pro-rkr-07.pdf>

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ», «Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін у ДДПУ». Повторне складання семестрового контролю з дисципліни, з якої отримана незадовільна оцінка, допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві (талон 2), другий – комісії (талон К), яка створюється розпорядженням директора інституту. Повторне складання семестрового контролю проводиться у формі, визначеній кафедрою. Студент, який склав три і більше екзаменів за талоном 2 з оцінкою «незадовільно», відраховується із ЗВО. Якщо студент не з'явився на екзамен з поважних причин, підтверджених документами, йому наказом ректора ЗВО дозволяється скласти екзамен за талоном 1. У інших випадках студент складає екзамен за талоном 2. Якщо студент не з'явився на семестровий залік чи екзамен за талоном 2 або талоном К з поважних причин, йому наказом ректора ЗВО дозволяється скласти семестровий контроль за тим ж талоном. У окремих випадках (з метою отримання диплому з відзнакою) студент, з дозволу ректора Університету, має право перескласти екзамен (диференційований залік) на вищу оцінку не більше, ніж з одного компоненту ОП програми підготовки магістра. Перескладання екзамену (диференційованого заліку) здійснюється перед комісією після завершення останнього семестрового контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Дана процедура врегулюється «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». У випадку незгоди з отриманою оцінкою, випускник має право на апеляцію. Заява про апеляцію з візою директора інституту подається ректору або проректору з науково-педагогічної роботи Університету в день проведення захисту кваліфікаційної роботи після оголошення результатів атестації. У випадку надходження заяви про апеляцію розпорядженням ректора створюється комісія для її розгляду. Головою апеляційної комісії призначається директор (заступник директора) інституту. Апеляційна комісія розглядає заяву випускника з приводу порушення процедури проведення захисту кваліфікаційної роботи, що могли негативно вплинути на оцінку екзаменаційної комісії. Комісія не розглядає питання комплексних кваліфікаційних завдань, а також випадків порушення особою правил поведінки на захисті кваліфікаційної роботи. Апеляція розглядається впродовж трьох календарних днів з дня подачі заяви. У випадку встановлення порушень, які вплинули на результат оцінювання, апеляційна комісія пропонує ректору Університету скасувати відповідне рішення екзаменаційної комісії та провести повторне засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції. <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/2018-polozh-pro-ek.pdf>

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання основ академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка і регламентується «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ імені Івана Франка»; Кодексом академічної доброчесності ДДПУ імені Івана Франка; «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка», ці документи розміщені у вільному доступі на веб-сторінці ЗВО. Положенням про академічну доброчесність передбачена перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат. Дотримання академічної доброчесності є в основі інституційної культури ДДПУ ім. І. Франка. «Кодекс академічної доброчесності ДДПУ імені Івана Франка» і «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ імені Івана Франка» розміщені на сайті університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія» передбачає підсумкову атестацію здобувачів вищої освіти у формі складання комплексного кваліфікаційного іспиту і публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми в сфері фізичної терапії, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. У кваліфікаційній

роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії університету.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Всі кваліфікаційні роботи студентів, наукові і навчально-методичні роботи науково-педагогічних працівників Університету перевіряються на академічну доброчесність. Для перевірки відповідно до «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату» застосовують ліцензійні програми: Unicheck, StrikePlagiarism.

<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/polozhennya-pro-zapobigannya.pdf>

Як елемент протидії проявам хабарництва та порушень академічної доброчесності в університеті діє телефон гарячої лінії, який оприлюднено на дошці оголошень і офіційному веб-сайті ЗВО. Окрім того, адміністрацією інституту систематично проводиться анонімне опитування студентів на предмет проявів порушення академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

«Кодекс академічної доброчесності ДДПУ імені Івана Франка» встановлює етичні принципи та визначені чинним законодавством правила, якими мають керуватися учасники освітнього процесу в ЗВО під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових досягнень. Внутрішня система забезпечення якості освіти в ЗВО включає систему та механізми забезпечення академічної доброчесності. Педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники ЗВО зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами освіти в освітньому процесі та науковій діяльності. Здобувачі вищої освіти в ЗВО зобов'язані виконувати вимоги освітньої програми (індивідуального навчального плану за його наявності), дотримуючись принципу академічної доброчесності, та досягти результатів навчання, передбачених стандартом освіти для відповідного рівня освіти.

ЗВО проводить комплексні заходи щодо популяризації академічної доброчесності: проведення відкритих лекцій щодо запобігання та основних проявів академічного плагіату для академічної спільноти; просвітницька робота НПП; виховна робота кураторів академічних груп зі студентами щодо форм та проявів академічного плагіату; ЗВО проводить опитування серед здобувачів вищої освіти щодо випадків академічної недоброчесності.

<http://dspu.edu.ua/ffv/ankety>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з «Кодексом академічної доброчесності ДДПУ імені Івана Франка» порушенням академічної доброчесності вважається: академічний плагіат, самоплагіат; фабрикація; фальсифікація; списування; обман; необ'єктивне оцінювання. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти в Університеті можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із ЗВО; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих ЗВО пільг з оплати навчання. Виявлення академічного плагіату у кваліфікаційних роботах призводить до їх недопущення до захисту. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається Конференцією трудового колективу Університету з урахуванням вимог чинного законодавства.

Випадків академічної недоброчесності серед викладачів та здобувачів освітньої програми виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на посади науково-педагогічних працівників університету регламентує «Порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/poryadok-provedennya-konkursnogo-vidboru-pry-zamishhenni-vakantnyx-posad-npp-u-ddpu-2.pdf>. Основними вимогами є відповідність освіти, наявність наукового ступеня або/та вченого звання, враховується досвід практичної професійної діяльності, стаж педагогічної роботи за спеціальністю, наукові публікації у фахових виданнях і виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних.

Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою. Оголошення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад викладачів публікують на офіційному веб-сайті університету та в друкованих засобах масової інформації. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення вакантних посад проводиться на засіданні кафедри, яка надає висновки про відповідність особи, що претендує на посаду. Рішення про допуск або відмову особи у конкурсному доборі здійснюється конкурсною комісією.

До реалізації ОП залучені висококваліфіковані викладачі: доктори і кандидати наук; професори; доценти; старші викладачі та викладачі. Усі вони мають значний науково-педагогічний стаж, проводять активну наукову діяльність і беруть участь у міжнародних наукових проектах. Кадрова плінність для забезпечення ОП є незначна.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу підготовки магістрів на ОП «Фізична

терапія» здійснюється шляхом співпраці відповідно до угод, які укладені між університетом та адміністрацією лікувальних, санаторних і реабілітаційних закладів <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/bazy-vyrobnychux-nepedagogichnyxpr-k-2019.rar>

Клінічне керівництво практикою магістрів здійснюють спеціалісти баз практики, з якими Університет уклав трудові договори: Андрейко І. – зав. відділення відновного лікування КНП «Дрогобицька міська лікарня»; Масний О. і Дудок О. - фізичні терапевти РЦ «Модричі»; Гридасов О. реабілітолог - «Західний реабілітаційно-спортивний центр» НКСІУ. Після завершення практики проводяться підсумкові наради на кафедрі із залученням керівників практик від кафедри, де студенти звітують про результати проходження практики та надають практичні пропозиції для оновлення ОП <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5382>.

Прикладом залучення роботодавців до освітнього процесу є робота на кафедрі фізичної терапії, ерготерапії за сумісництвом Андрейка І.Я., Масного О.О., Герасименка О.С. (Спеціалізована ортопедична фірма ПП «Арол-Плюс»). Здобувачі вищої освіти з великим зацікавленням відвідують заняття вказаних викладачів та беруть активну участь в реабілітаційному процесі хворих під час проходження практики, позаяк завдяки цьому вони відчувають безпосередній контакт з фахівцем майбутньої професії, одержують знання та практичні навички.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання окремих дисциплін на ОП залучені професіонали-практики та представники роботодавців: Масний О.О., Герасименко О.С. Практичні заняття з дисциплін «Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи» проводить викладач Масний О.О. – фахівець з фізичної реабілітації за освітою, член Львівської обласної Асоціації фізичної терапії і Всеукраїнської ГО Української Асоціації фізичної терапії з досвідом практичної роботи за спеціальністю понад 15 років. За основним місцем роботи Масний О.О. є фізичним терапевтом і директором Реабілітаційного центру «Модричі».

Лекції з дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності нервової системи», «Фізична терапія при травмі та політравмі» проводить доц. Герасименко О.С., який поєднує викладацьку діяльність з професією реабілітолога у Спеціалізованій ортопедичній фірмі ПП «Арол-Плюс» (досвід практичної роботи за спеціальністю понад 10 років).

Членом групи забезпечення спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія є д.мед.н. Ружилю С.В., яка за спеціальністю є лікарем, має вищі кваліфікаційні категорії зі спеціальностей «Організація і управління охороною здоров'я», «Ультразвукова діагностика», «Терапія», 35 років стажу в ДП «Санаторій «Кришталевий палац»; є членом Нью-Йоркської Академії наук.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів в університеті забезпечує система підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, регламентована «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників ДДПУ ім. І. Франка» http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/01/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B6_%D0%94%D0%94%D0%9F%D0%A3_21.04.2014%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB.pdf

Кожний науково-педагогічний працівник має право на підвищення кваліфікації не рідше, ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. Викладач має змогу вільно обрати форму і місце стажування. Професійному зростанню викладачів сприяють також створені університетом можливості співпраці з вітчизняними та зарубіжними закладами вищої освіти шляхом участі у конференціях, семінарах, тренінгах, симпозиумах. Так доценти кафедри Грибок Н.М. (2018р.) і Закаляк Н.Р. та викладач Масний О.О. (2019р.) мали змогу переймати закордонний досвід підготовки ерготерапевтів в Університеті прикладних наук VIVES (Бельгія). Сьогодні всі викладачі, які забезпечують реалізацію ОП, не пізніше, ніж п'ять років тому пройшли стажування. За результатами щорічного рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників, яке проводиться згідно з відповідним Положенням (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/na-sajt-polozhennya-pro-rejtyng-npp.2018-converted.pdf>), адміністрація заохочує переможців грошовими преміями, подяками та грамотами.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Університеті розроблено систему нагородження та преміювання викладачів за досягнення ними високих результатів у навчально-виховному процесі та науковій роботі, яка висвітлена у VIII розділі «Правил внутрішнього розпорядку для працівників та студентів ДДПУ імені Івана Франка» колективного договору <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D1%83.pdf> в «Положенні про преміювання працівників ДДПУ імені Івана Франка». Преміювання працівників університету проводиться за підсумками роботи, новаторства, з нагоди ювілейних дат, державних та професійних свят. За досягнення високих результатів у навчанні й вихованні науково-педагогічні працівники представляються до нагородження державними нагородами, присвоєння почесних звань, відзначення державними преміями, знаками, грамотами, іншими видами морального та матеріального заохочення.

Подання кандидатури викладача на нагородження або преміювання розглядає нагородна комісія університету. У 2017 році доцент кафедри Н.М. Грибок була нагороджена грошовою премією та дипломом Обласної премії молодим ученим і дослідникам за наукові досягнення, які утворюють високий авторитет науковців Львівщини в Україні та світі.

У 2018 році доцент Грибок Н.М. та викладач Кузан М.М. були нагороджені грамотою Дрогобицької міської ради та її виконавчим комітетом з нагоди Дня науки.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП «Фізична терапія», в основному, здійснюється в навчальному корпусі №12 (пл. Театральна, 2, м. Дрогобич) в навчальних аудиторіях та лабораторіях обладнаних мультимедійними установками і необхідними технічними засобами навчання. Для реалізації практичних навичок в інституті належно обладнані спеціальні приміщення: зал фізичної терапії, кабінети ерготерапії, масажу, фізіотерапії. Наявна науково-дослідна лабораторія для проведення науково-дослідних робіт в рамках поставлених пріоритетів освітньої програми.

Програмою реалізації проекту Erasmus+ KA2 "UKROTNE передбачено закупівлю навчального комп'ютерного та реабілітаційного обладнання і фахової літератури на загальну суму 72 000 євро. Перелік обладнання затверджений Європейським офісом Erasmus+ і процедура його закупівлі знаходиться на етапі проведення тендерів. Проводяться роботи з облаштування приміщень, виділених під навчально-практичний реабілітаційний центр, де буде встановлено обладнання, придбане за кошти Erasmus+.

Соціальна інфраструктура включає власні актові та спортивні зали, бібліотеку, пункти харчування, спортивні майданчики, 2 гуртожитки, медпункт.

Освітній процес забезпечений робочими програмами освітніх компонент, описами навчальних дисциплін, текстами лекцій, методичними матеріалами до практичних, рекомендаціями з організації самостійної роботи студентів, вимогами щодо контролю та оцінювання знань студентів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Студенти, які навчаються в Університеті, мають право на:

– користування бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою літературою та спортивними залами;

– проходження практики в реабілітаційних, санаторно-курортних та лікувально-профілактичних закладах;

– участь у науково-дослідних роботах, конференціях, олімпіадах, виставках, конкурсах;

– академічну мобільність, у тому числі міжнародну;

– участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення;

– вибір навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти;

– участь в діяльності органів студентського самоврядування;

– забезпечення гуртожитком на строк навчання у порядку, встановленому законодавством.

Соціально-побутова інфраструктура представлена гуртожитками, їдальнями та буфетами, актовими залами, стадіоном, спортивним залом, спортивними майданчиками і тенісним кортом.

Виплата стипендій особам, які навчаються в Університеті, а також інші, виплати здійснюються своєчасно.

Значна увага приділяється умовам навчання, проживання і організації дозвілля студентів. Для цього студенти залучаються до художньої самодіяльності, КВК, туристичних походів та екскурсій, занять різними видами спорту.

Серед здобувачів вищої освіти на ОП періодично проводиться опитування щодо оцінки задоволеності їхніх потреб та інтересів під час навчання <http://dspu.edu.ua/ffv/ankety>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В Університеті організована служба з охорони праці, яка здійснює нагляд за дотриманням безпечних умов праці та навчання. Наявні приміщення відповідають санітарним нормам і правилам, державним будівельним нормам України, що підтверджено відповідним санітарно-гігієнічним висновком. Щорічно проводиться планування заходів щодо забезпечення безпечних умов праці та навчання згідно чинних нормативно-правових актів та наказів ректора з питань безпеки та охорони праці. Дотримуються вимоги щодо способу та часу проведення занять; контролю справності обладнання та приладів; уваги викладачів до стану здоров'я студентів. В Університеті затверджено Тимчасовий порядок організації та проведення семестрового контролю і підсумкової атестації здобувачів вищої освіти в умовах карантину.

Підтримувати психічне здоров'я студентів дозволяють: системно-цільовий підхід до планування і організації виховної роботи Університету; створення організаційно-педагогічних умов для адаптації студентів першого курсу до навчання; управління процесом соціальної адаптації студентів; здійснення культурно-просвітницької роботи та організація студентського дозвілля; створення позитивного морально-психологічного клімату в колективі.

Духовне виховання і психологічний супровід студентської молоді здійснює студентський капелан Університету отець О. Кекош. Розроблений план заходів, який включає Великопосні реколекції, студіювання зі студентами катехизму та Святого Писання, наукові конференції для християнської молоді.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією

підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес в інституті забезпечений обладнанням, інвентарем, приладами відповідно до вимог навчальних планів і робочих програм навчальних дисциплін.

У деканаті інституту студенти мають можливість отримати всі необхідні довідки, оформити індивідуальний план навчання, ознайомитись із розкладом занять та сесії. Організаційна підтримка проявляється у взаємовідносинах студентів з бухгалтерською службою, відділом кадрів, навчально-методичним відділом щодо адміністративних питань.

Серед інформаційних ресурсів базовим компонентом є бібліотека, що має 4 абонементи і 10 читальних залів. З метою інформування про нові надходження у ній організуються виставки нової літератури. Електронні каталоги, вітчизняні та зарубіжні бази даних, репозитарій навчально-наукових робіт допомагають здобувачам вищої освіти у одержанні необхідної інформації.

Відділ інформаційної діяльності та молодіжної політики забезпечує своєчасне подання інформації на веб-сайті Університету.

В усіх навчальних корпусах Університету для студентів є вільний безпроводний доступ до інтернету. У освітньому процесі використовуються комп'ютерний клас обладнаний комп'ютерами AMD Sempron 3000+ 1.61GHz (10 шт.). Навчальні аудиторії забезпечені мультимедійним обладнанням.

Всі навчальні дисципліни, що входять до циклів загальної та професійної підготовки, забезпечені сучасною навчально-методичною та науковою літературою.

Проводиться консультування студентів з питань професійної кар'єри та тимчасового працевлаштування; допомога у пошуку баз практики; в організації прямих контактів між студентами та роботодавцями; в організації та проведенні конкурсів, професійних свят; для роботодавців – у підборі необхідних спеціалістів із числа студентів університету. Комунікація зі студентами ОП відбувається через кураторів груп, безпосередньо на заняттях, організаційних та виховних заняттях.

Розвинена соціальна інфраструктура – гуртожитки, спортивні та актові зали, їдальні. Відділ інформаційної діяльності та молодіжної політики, профспілкова організація студентів вивчають соціальний стан студентів, сприяють наданню матеріальної допомоги студентам, опікуються багатодітними студентами та сиротами, забезпечують організацію поселення в гуртожитки, сприяють літньому працевлаштуванню студентів, здійснюють контроль за призначенням стипендії. Для дітей сиріт ОП надаються щорічні виплати, безкоштовне харчування. Соціальна стипендія виплачується студентам Університету, які не мають академічної заборгованості, незадовільних результатів навчання та належать до однієї з визначених категорій. Створено можливості для всебічного фізичного та особистісного розвитку студентів. Працює система заохочень за досягнення в навчальній і позанавчальній діяльності. Забезпечується можливість додаткового навчання, сприяння академічній мобільності тощо.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти різними видами підтримки визначали шляхом анкетування <http://dspu.edu.ua/ffv/ankety>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У правилах прийому Університету закріплено можливість навчання осіб з особливими освітніми потребами, якщо їм не протипоказане навчання за обраною спеціальністю, відповідно до Закону України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні».

З цією метою використовуються альтернативні форми навчання, зокрема індивідуальна його форма. Відвідування занять за індивідуальним графіком надається студентам Університету денної форми навчання згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» і тим, які з поважних причин, не можуть відвідувати заняття за розкладом. Відвідування занять за індивідуальним графіком дозволяється матерям по догляду за дитиною віком до 3-х років; вагітним; у інших випадках – за наданням відповідних документів («Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком»). Роботу над навчальними дисциплінами, курсовою чи/та кваліфікаційною роботами та інші завдання, такі студенти виконують самостійно, або консультуючись із викладачем та беруть участь у підсумковій семестровій атестації на загальних підставах.

Інформація щодо доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до навчальних приміщень Університету та про заплановані проєкти розташована на сайті Університету <http://dspu.edu.ua/informaciya-dlya-lyudej-z-osoblyvymy-potrebam/>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із проведенням контрольних заходів, об'єктивністю екзаменаторів, визнанням результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти з урахуванням академічної мобільності, із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) регулюються нормативно-правовими актами, що діють в Університеті, а саме:

- Статут ДДПУ ім. Івана Франка.
- Колективний договір ДДПУ ім. Івана Франка на 2017-2020 роки.
- Зміни і доповнення до колективного договору ДДПУ ім. Івана Франка на 2017-2020 роки.
- Типове положення про структурний підрозділ ДДПУ ім. Івана Франка.
- Правила внутрішнього розпорядку для працівників та студентів ДДПУ ім. Івана Франка.
- Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями в ДДПУ ім. І. Франка <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennya-pro-seksualni-domagannya.pdf>

В Університеті здійснюються передбачені законодавством заходи щодо запобігання та виявлення корупції. Зокрема, визначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яка здійснює свою діяльність відповідно до «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка».

Діяльність Університету в частині запобігання та виявлення корупції супроводжується інформаційною програмою, спрямованою на інформування усіх учасників освітнього процесу про ознаки корупційних діянь, способи їх документування та суб'єктивні звернення для їх припинення. Для забезпечення контролю за проведенням заліково-екзаменаційних сесій, оперативного реагування на можливі факти порушень і зловживань, а також надання інформаційної, методичної та психологічної допомоги, у ДДПУ діє телефонна гаряча лінія. Інформація про її номер оприлюднена на дошках оголошень та веб-сайті.

В Університеті налагоджено систему постійного моніторингу з метою запобігання і виявлення конфлікту інтересів, куди залучені адміністрація Університету, керівники структурних підрозділів та працівники кадрової служби. Для врегулювання потенційного та/або реального конфлікту інтересів використовуються Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, затверджені рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції від 29 вересня 2017 р. № 839 та Інструкція про врегулювання конфліктних ситуацій.

Врегулювання таких ситуацій в Університеті здійснюється шляхом подачі скарг до керівництва інституту та Університету, врегулювання конфлікту інтересів шляхом оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, проведення анонімного анкетування для запобігання конфліктних ситуацій, використання телефонів довіри, гарячої урядової лінії.

Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було. Серед працівників і здобувачів проводиться роз'яснювальна робота.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

ЗВО регулює процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм керуючись «Положенням про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (введено в дію наказом ректора від 22.03.2019., №105) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (від 24.12.2015 р., №18):

<http://dspu.edu.ua/dostup-do-publichnoyi-informaciyi/>

<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/polozhennya-pro-osvitni-programy-pershogo-bakalavrskogo-ta-drugogo-magisterskogo-rivniv-vyshhoyi-osvity-u-ddpu.pdf>

<http://dspu.edu.ua/nmv/jakistqosvity/>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. За наявності потреби освітня програма може щорічно оновлюватися. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах освітньої програми. Підставами для оновлення ОП можуть бути побажання і пропозиції стейкхолдерів, випускників, учасників освітнього процесу (студентів, викладачів), які розглянуто і затверджено рішенням кафедри.

Освітня програма «Фізична терапія» започаткована у 2019 р. Тому з об'єктивних причин була оновлена лише один раз у 2020 році. Для підсилення регіонального контексту та з урахуванням побажань працевлаштування під час оновлення у 2020 році до ОП «Фізична терапія» було внесено ряд змін. Зокрема, до блоку нормативних внесено дисципліни «Фізіобальнеотерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату», «Фізіобальнеотерапія при захворюваннях серцево-судинної і дихальної систем». Блоки вибіркової дисципліни доповнено курсами «Фізична терапія при травмах опорно-рухового апарату у спортсменів», «Дитяча психіатрія», «Неврологічні розлади психофізичного розвитку дитини», «Фізична терапія в онкології». З нормативного блоку вилучено дисципліни «Соціальна реабілітація» та «Фізична терапія в акушерстві та гінекології» і перенесено їх у вибірковий блок. Також на засіданнях кафедри обговорювалися питання оновлення змістового наповнення окремих освітніх компонентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП, яка знаходиться у вільному доступі на сайті університету (<http://dspu.edu.ua/infopackstud/>) та інших процедур забезпечення її якості. Для визначення думок студентів проводиться опитування шляхом анкетування, під час старостатів, зустрічей студентів з адміністрацією інституту, Університету. В рамках реалізації проекту Erasmus+KA2 "UKROTNE" упродовж березня 2020 року проведено онлайн-опитування студентів спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» за анкетами, підготовленими європейськими партнерами проекту, які вміщували питання щодо якості освітнього процесу і пошуку шляхів її підвищення. За результатами проведення практик проводяться підсумкові конференції, на яких здобувачі вищої освіти діляться досвідом та висловлюють побажання щодо поліпшення освітніх програм.

Студенти є членами вченої ради навчально-наукового інституту фізичної культури і здоров'я і беруть активну участь в обговоренні та затвердженні ОП різних рівнів вищої освіти. Також на сайті університету існує онлайн форма для подання зауважень і пропозицій для удосконалення ОП. <http://dspu.edu.ua/osvitni-programy-institut-fizychnoyi-kultury-i-zdorov-ya/>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Система внутрішнього забезпечення якості ОП в Університеті функціонує на підставі «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity-u-ddpu-im.-i-franka.pdf>, яким передбачено наявність багаторівневого контролю, у тому числі і студентського. Шляхами реалізації студентами функції контролю за якістю освітньої діяльності є: безпосередня участь в освітньому процесі, виконання вимог освітньої програми, самоконтроль; контроль за академічною чесністю як у студентському, так і в викладацькому середовищі; реалізація права вільного вибору навчальних дисциплін, формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf> участь у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з контролю за якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти, в тому числі моніторингового характеру; ініціювання проведення публічного обговорення якості освітньої діяльності викладача і/або кафедри. Представники органів студентського самоврядування, зокрема студентський директор Бедик Т. та голова профбюро Галій І. є обов'язковими членами вченої ради інституту, на засіданнях якої обговорюються проекти освітніх програм. Тому думки, побажання та конкретні пропозиції студентів враховуються під час обговорення та затвердження освітніх програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедра фізичної терапії, ерготерапії співпрацює з роботодавцями в галузі фізичної реабілітації: ТОВ «Міжнародна реабілітаційна клініка Козявкіна», Відділення відновного лікування КНП «Дрогобицька міська лікарня №1» Реабілітаційний центр «Модричі», Дрогобицьке добровільне товариство захисту дітей з інвалідністю «Надія», «Західний реабілітаційно-спортивний центр» НКСІУ. Всі ці заклади є не тільки базами практик, але й осередками волонтерської діяльності наших студентів <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5037>, <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5139>

Окрім того, Андрейко І.Я. та Масний О.О. є в штаті кафедри та клінічними керівниками практик студентів. Це дає змогу їм тісно співпрацювати зі студентами і як майбутнім роботодавцям виявляти певні прогалини та слабкі місця у підготовці здобувачів вищої освіти за ОП «Фізична терапія». У подальшому формуються пропозиції стосовно доповнень, корекції змісту як окремих освітніх компонент так і ОП в цілому, які є предметом обговорень під час традиційних зустрічей колективу кафедри із стейкхолдерами. <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5415>

В рамках реалізації проекту Erasmus+KA2 "UKROTHE" створено дорадчий орган, до якого увійшли представники влади, установ і організацій, зацікавлені в якісній підготовці фізичних терапевтів та ерготерапевтів. На планових зустрічах обговорюються питання оновлення освітніх програм <http://dspu.edu.ua/news/persha-zustrich-learning-net-v-ramkax-realizaciyi-proyektu-erasmus-ka2-ukrothe/>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Викладачі, куратори груп підтримують тісний зв'язок (телефоном, через соціальні мережі) з випускниками, особливо з тими, які працюють за спеціальністю. Це здійснюється для постійного моніторингу якості отриманої освіти, обміном практичним досвідом та для оновлення ОП. Отримана інформація дає змогу майбутнім випускникам стати більш конкурентноздатними на ринку праці.

Так в зустрічі щодо обговорення освітніх програм на спеціальності 227 «Фізична терапія та ерготерапія» (26.12.2019 р.) взяли участь випускники освітніх програм «Фізична реабілітація», «Фізична терапія, ерготерапія», серед яких були фізичні терапевти, ерготерапевти, реабілітологи державних і приватних реабілітаційних закладів та інші <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5415>

Остання зустріч зі стейкхолдерами, на якій розглядалася ОП «Фізична терапія» для підготовки магістрів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», відбулася 22.09.2020 р. Присутні студенти-магістри, випускники і працевлаштувачі висловлювали свої думки щодо запропонованих програмою навчальних дисциплін, які мають забезпечувати необхідні компетенції і результати навчання, і одночасно пропонували збільшити тривалість практичної підготовки на базах практики <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/6552>

На сайті Університету є сторінка <http://dspu.edu.ua/pracevlashtuvannya/>, де студенти можуть ознайомитися з вакансіями із працевлаштування, а також сторінка <http://dspu.edu.ua/ffv/vypuskz-informatsieyu-pro-rezultaty-monitoringu-pracevlashtuvannya-nashih-vypusknikov/> моніторингу працевлаштування наших випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Для підвищення якості ОП через процедуру внутрішнього забезпечення в університеті систематично проводять внутрішні перевірки освітньої діяльності. Для цього наказом ректора створюються комісії з перевірки якості надання освітніх послуг. Діє постійна Комісія з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у

Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, до складу якої входить заступник директора з навчальної роботи.

Комісія з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету проводить моніторинг відповідності робочих програм навчальних дисциплін, їх навчально-методичного забезпечення вимогам стандартів вищої освіти; ведеться моніторинг якості підготовки магістрів (аналіз результатів ректорських контрольних робіт, сесій, підсумкової атестації здобувачів вищої освіти); моніторинг якості викладання навчальних дисциплін; моніторинг забезпечення публічності інформації щодо організації освітнього процесу. Також передбачено проведення систематичних планових та, за потреби, позапланових перевірок кафедр та факультетів. Організовано підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, у тому числі – закордонних стажувань. Університетом проводиться щорічний моніторинг організації та якості освітньої діяльності. На рівні інституту ведеться контроль за наявністю необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі – самостійної роботи здобувачів вищої освіти за допомогою освітньої програмою. Для перевірки ефективності засвоєння дисциплін освітньої програми проводиться відвідування відкритих занять директором інституту, членами науково-методичних комісій.

<http://dspu.edu.ua/nmv/jakistqosvity/>

Кожна така комісія завершує свою роботу звітом на Вченій раді університету, де приймаються рішення щодо усунення недоліків та вдосконалення надання освітніх послуг.

ЗВО кожного року переглядає і вносить зміни і корективи у поточну ОП. Зокрема, одними із основних змін в ОП «Фізична терапія» у 2020 р. є внесення дисциплін «Фізіобальнеотерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату» та «Фізіобальнеотерапія при захворюваннях серцево-судинної і дихальної систем» до нормативного блоку, що сприятиме підсилению її регіонального контексту порівняно з аналогічною програмою в редакції 2019 р.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У 2018 році в університеті відбувалася акредитаційна експертиза ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Експертна комісія висловила ряд зауважень і рекомендацій, над якими була проведена відповідна робота.

За поточний період науково-педагогічними працівниками кафедри підготовлено і опубліковано значну кількість навчально-методичних посібників і наукових праць. На web-сайті університету для допомоги студентам у навчанні створено відповідні web-ресурси, де викладено навчально-методичне забезпечення дисциплін.

http://dspu.edu.ua/ffv/metod_zabezp

Доцент кафедри Грибок Н.М. є лауреатом премії Львівської обласної державної адміністрації та Львівської обласної ради (2017 р.). У 2017 р. викладач кафедри Герасименко О.С. захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.03 – фізична реабілітація

В інституті фізичної культури і здоров'я активно здійснюється міжнародна співпраця з бельгійським Університетом прикладних наук VIVES (Бельгія). Доценти Грибок Н.М. (2018 р.) і Закаляк Н.Р. та викл. Масний О.О. (2019 р.) були учасниками інтернаціональних міжкультурних тижнів, організованих Університетом прикладних наук VIVES <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/3478>, <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/4379>,

До міжнародної співпраці активно залучені наші студенти, які брали участь в реалізації спільних проєктів.

<http://dspu.edu.ua/ffv/archives/3566>, <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/3649> Студенти Д. Дужий та І. Явір, які навчалися на ОП «Фізична реабілітація», та студенти Зубкович С., Караба Р., які навчаються на ОП «Фізична терапія, ерготерапія» в рамках програми Erasmus+ KA107 Learning Agreement проходили 3-х місячне навчання в Університеті прикладних наук VIVES (Бельгія) <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/4243>, <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5658>

У нашому університеті під керівництвом викладача кафедри О. Масногов рамках програми Еразмус+ проходили практику студентки Університету прикладних наук VIVES (Бельгія) Eva Vandekerckhove та Freya Deleu. <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5567>

14-18 вересня 2020 р. викладачі кафедри фізичної терапії, ерготерапії брали участь в «Осінніх школах», організованих в рамках Програми Європейського Союзу Еразмус+ RENAВ, які відбувалися на базі Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського (МОЗ України), де проводилися дистанційні лекції, майстер-класи європейських фахівців з фізичної терапії.

Важливим здобутком колективу кафедри є спільна участь ДДПУ ім. І. Франка у міжнародному проєкті UKROTNE: Developing an Occupational Therapy study programme in Ukraine. До проєкту залучені ряд громадських організацій, метою якого є опрацювання нової ОП з ерготерапії. Для досягнення належної результативності протягом 2020-2022 років планується залучення низки вітчизняних та європейських фахівців (теоретиків та практиків), студентство та громадськість.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти беруть участь в управлінні Університетом, у тому числі мають право обирати та обиратися до вищого органу громадського самоврядування, вченої ради Університету чи його структурного підрозділу. Академічна спільнота забезпечує викладання навчальних дисциплін освітньої програми за спеціальністю на належному науково-теоретичному і методичному рівні. Викладачі забезпечують та проводять вимірювання якості освітньої діяльності і якості вищої освіти як здобувачів вищої освіти, так і власних.

Так в рамках внутрішнього контролю якості освітнього процесу в навчально-науковому інституті фізичної культури і здоров'я в грудні 2019 року проведено чергове анкетування студентів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти. Мета опитування полягала у вивченні думки студентів щодо особливостей освітнього процесу в інституті та врахування пропозицій студентів щодо поліпшення якості надання освітніх послуг у подальшому.

Результати опрацювання анкет показали, що серед основних пропозицій студентів щодо поліпшення освітньої

програми «Фізична терапія» є: частіше застосовувати творчі методи викладання; більше уваги зосередити на формуванні практичних вмінь і навичок; збільшити обсяги вивчення психології.

Отримані результати у подальшому були всесторонньо проаналізовані та обговорені на засіданнях кафедр та вченої ради інституту та використовуватимуться у подальшому для оновлення змісту магістерських освітніх програм «Фізична терапія».

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Рівнями системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті є: студентський, викладацький, кафедральний, інститутський, університетський. Університетський рівень реалізується ректоратом і передбачає загальну організацію освітнього процесу, здійснення ефективного управління ним, проведення моніторингу організації та якості освітньої діяльності. Інститутський рівень реалізується відповідною вченою радою, директором, його заступниками, науково-методичною радою інституту, і забезпечує формування, спільно з випусковими кафедрами ОП, навчальних та робочих навчальних планів.

Кафедральний рівень реалізується завідувачем кафедри, і полягає в систематичному контролі, за наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, контроль за якістю викладання навчальних дисциплін. Викладацький рівень реалізується науково-педагогічними працівниками відповідно до їх посадових обов'язків та індивідуальних планів.

Студентський рівень реалізується органами студентського самоврядування та студентами, які беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; забезпечення фактичної реалізації заходів щодо академічної доброчесності. <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity-u-ddpu-im.-i-franka.pdf>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Університет керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Указами Президента, постановами і розпорядженнями Кабінету Міністрів, нормативними документами Міністерства освіти і науки України та Статутом університету, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2015 р. № 676.

Основні нормативно-правові акти, якими регулюються права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті:

- Статут ДДПУ ім. Івана Франка.
- Колективний договір ДДПУ ім. І. Франка на 2017-2020 роки із змінами і доповненнями.
- Типове положення про структурний підрозділ ДДПУ ім. І. Франка.
- Правила внутрішнього розпорядку для працівників та студентів ДДПУ ім. І. Франка.
- Положення про організацію освітнього процесу.
- Положення про забезпечення доступу до публічної інформації у ДДПУ ім. І. Франка.
- Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ДДПУ ім. І. Франка.
- Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін у ДДПУ ім. І. Франка.
- Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком у ДДПУ ім. І. Франка.
- Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями в ДДПУ ім. І. Франка

Усі нормативно-правові акти є доступними <http://dspu.edu.ua/polozhennya/> і зрозумілими. Куратори академічних груп доводять до відома студентів про їх існування та розміщення - на веб-сторінці університету за посиланням: <http://dspu.edu.ua/dostup-do-publichnoyi-informaciy/>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://dspu.edu.ua/gromadske-obgovorennya>
<http://dspu.edu.ua/zauvazhennya-ta-propozyciy/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://dspu.edu.ua/infopackstud/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ДДПУ імені І.Франка є закладом вищої освіти, який, окрім підготовки педагогічних кадрів, готує кваліфікованих

фахівців з немедициною освітою для сфери фізичної терапії та ерготерапії. В умовах реформування галузі охорони здоров'я і підходів до надання реабілітаційних послуг стрімко розвивається в Прикарпатському регіоні на базах бальнеологічних курортів Трускавця, Східниці, Моршина, серед яких Міжнародна реабілітаційна клініка Козьявкіна, Реабілітаційний центр «Модричі», «Західний реабілітаційно-спортивний центр» Національного комітету спорту інвалідів України. Реабілітаційні послуги вказаних закладів користуються великим запитом серед громадян України та іноземців, що сприяє створенню нових робочих місць і визначає потребу в їх кадровому забезпеченні. Як показує досвід, випускники, які навчалися в обласних центрах або в Києві, здебільшого, неохоче повертаються на периферію. Водночас, більшість випускників нашого Університету є затребуваними і залишаються працювати в регіоні.

Однією із сильних сторін ОП є цикл дисциплін професійної підготовки, що мають прямий зв'язок зі спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» і забезпечують результати навчання, необхідні для діяльності у сфері фізичної терапії.

Сильною стороною ОП також є запрошення до її реалізації фахівців-практиків з професійної сфери, які одночасно з професійною практичною діяльністю залучені до проведення аудиторних занять та клінічних практик на ОП. Практику студенти проходять в лікувально-реабілітаційних закладах, що сприяє досягненню задекларованих у програмі результатів навчання.

Позитивною стороною є участь студентів і працевластів у оновленні змістового наповнення освітніх компонентів програми шляхом врахування їх пропозицій за результатами анкетувань, підсумками соціальних контактів і неформальних зустрічей.

Забезпечена індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти.

Студенти активно залучаються до дослідницької роботи, що сприяє розвитку наукового потенціалу.

Здобувачі вищої освіти та викладачі ОП є учасниками реалізації програми «Еразмус+» (участь у проєкті Erasmus+ KA2 "UKROTHE: Developing an Occupational Therapy study programme in Ukraine").

Слабкі, на наш погляд, сторони ОП:

– недостатньою є кількість кредитів ЄКТС, відведених на практичну складову, що відрізняє ОП від стандартів Всесвітньої конфедерації фізичних терапевтів (WCPT) і Всесвітньої Федерації ерготерапевтів (WFOT);

– значна частка студентів, які поєднують навчання і роботу (часто не за фахом) через скрутне матеріальне становище;

– результати наукових досліджень колективу кафедри недостатньо відображені у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами даних.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У перспективі колектив кафедри фізичної терапії, ерготерапії буде працювати над подальшим вдосконаленням ОП «Фізична терапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зокрема, планується розширення мережі баз проходження практики для забезпечення різних напрямів реабілітації.

Перспективи подальшого розвитку освітньої програми вбачаємо також в участі колективу кафедри фізичної терапії, ерготерапії в реалізації проєкту Erasmus+ KA2 "UKROTHE: Developing an Occupational Therapy study programme in Ukraine", який став одним із переможців у 2019 році. Проєкт Erasmus+ KA2 "UKROTHE" – це проєкт співпраці між країнами-членами та країнами-партнерами програми Еразмус+ задля розвитку інновацій та обміну успішними практиками, який розширює можливості академічної мобільності, міжнародних студентських обмінів, закордонного стажування. Наш проєкт скерований на розвиток потенціалу вищої освіти (Capacity Building in higher education, CBHE) задля впровадження реформ у сфері вищої освіти на основі розвитку Болонського процесу. В умовах реалізації проєкту передбачено покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, стажування викладачів та студентів в університетах Європи, участь у міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах, придбання фахової літератури.

У планах розвитку ОП є активізувати роботу науково-педагогічного персоналу кафедри щодо наукових публікацій у наукових виданнях, які індексуються міжнародними наукометричними базами даних; розширити практику міжнародної академічної мобільності. Планується активніше залучати стейкхолдерів до перегляду і оновлення ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Скотна Надія Володимирівна

Дата: 09.10.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Функціональна анатомія людини	навчальна дисципліна	36463 <i>Sylabus_Funksionalna_anatomiia_liudyny.pdf</i>	sYlLtJou8vJQ4BbPxVHK9UVf2aGgR6MOz8xrP3QGChs=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук; скелет людини, моделі внутрішніх органів, моделі м'язів, тонометр з фонендоскопом, динамометр кистевий (ДК-50, ДК-100), набір препаративних інструментів, ростомір РС-2000, глюкометр ACCU-CHEK, спірометр, спірограм Spirolab III, тренажер освоєння навичок серцево-легеневої реанімації CPR Lilly Pro CPV.
Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату	навчальна дисципліна	36463 <i>Sylabus_Fizychna_t er._ta_erhoter._pry_porush._diialn._ORA.pdf</i>	lzQAi9HRAUNu9ND BWy1xF6lmG8xQFR Z1k9WG9kMoMSw=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук. Практичні заняття проводяться на базі реабілітаційного центру «Модричі» з використанням наявного спеціального обладнання закладу.
Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності нервової системи	навчальна дисципліна	36463 <i>Sylabus_Fizychna_t er._ta_erhoter._pry_porush._diialn._nerv._syst.pdf</i>	A3Jqcl5pForpomOT U9biCnmFj8KKPevm iKwD1OsCJI8=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук, неврологічний молоточок. Практичні заняття проводяться на базі реабілітаційного центру «Модричі» з використанням наявного спеціального обладнання закладу.
Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності внутрішніх органів	навчальна дисципліна	36463 <i>Sylabus_Fizychna_t er._ta_erhoter._pry_porush._diialn._vnutr._orhaniv.pdf</i>	ekEp7mO1IKhJokg5 Ry/H5NxOAgXtOm GSnELBPsrlZRA=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук; тонометр механічний зі стетоскопом VM – 200 – 1 шт.; тонометр автоматичний на зап'ястя MEDION Model MD 42780 – 1 шт.; тонометр автоматичний OMRON (рік випуску 2017) – 1 шт.
Фізіологія людини та рухової активності	навчальна дисципліна	36463 <i>Sylabus_Fiziolohiia_liudyny_ta_rukh._aktivnosti.pdf</i>	v1z/eL5st40KeB8NC 7vZ2VwUiW45CfgrzS 3lnFDzNUQ=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук; скелет людини, моделі внутрішніх органів, моделі м'язів, тонометр з фонендоскопом, динамометр кистевий (ДК-50, ДК-100), набір препаративних інструментів, ростомір РС-2000, глюкометр ACCU-CHEK, спірометр, спірограм Spirolab III, тренажер освоєння навичок серцево-легеневої реанімації CPR LillyPro CPV.
Основи фізичної терапії та ерготерапії	навчальна дисципліна	36463 <i>Sylabus_Osnovy_fizychnoi_ter._ta_erhoter.pdf</i>	X+kRUTK3R5PhncG OvH8PmizA2P6ojOE Hzd7D357U+fk=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук. Практичні заняття проводяться на базі реабілітаційного центру «Модричі» з використанням наявного спеціального обладнання закладу.
Міжнародна класифікація функціонування,	навчальна дисципліна	36463 <i>Sylabus_Mizhnarodna_klasifikatsiia_fu</i>	9J8SP7Bjj6caBkvdhS cD71A/JYMsitQ9orb dK8P6CN4=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук.

обмеження життєдіяльності та здоров'я		<i>nksion_obmez_h_zhyttiedialn_ta_zdorovia.pdf</i>		
Клінічна практика з фізичної терапії	практика	<i>36463 Syllabus_Klinichna_praktyka_z_fizychnoi_terapii.pdf</i>	cvt9ajsAAAdZ9uXS9d bYVmVYA6JT7TLXy onywMolqU8E=	Практика здійснюється на базах практик (реабілітаційні заклади, реабілітаційні відділення медичних закладів) з використанням наявного спеціального обладнання закладу згідно складених договорів про співпрацю.
Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях	навчальна дисципліна	<i>36463 Syllabus_Fizychna_ter_ta_erhoter_pry_khirurh_zakhv.pdf</i>	6AYkr5b3sDwggHVil Lob7KdjzxCaClF671d ZA8MulJU=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук.
Фізична терапія при травмі та політравмі	навчальна дисципліна	<i>36463 Syllabus_Fizychna_ter_pry_travmi_ta_politravmi.pdf</i>	ITpwalDojDFTlPiK/TJgeO/r8LGR6vPAOk4zU9TIT4=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук.
Фізична терапія в геронтології та геріатрії	навчальна дисципліна	<i>36463 Syllabus_Fizychna_ter_v_heront.ta_heriatrii.pdf</i>	JEuRjU8QKljSwkhk7 UNOj+PHnzmp9iqG UY3xTZPLfuw=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук.
Фізіобальнеотерапія при захворюваннях серцево-судинної і дихальної систем	навчальна дисципліна	<i>36463 Syllabus_Fizibalneoterapiia_pry_zakhv_sertsevo-sud_i_dykh_system.pdf</i>	hQiswPPE45Qw8UH GqnDL7hYNMmrqR 2oGLVLRtZQ9THw=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук; апарат – електросон ЕС-10-5 (рік випуску 1996, рік останнього ремонту 2003) – 1 шт.; апарат для УВЧ-терапії переносний УВЧ-66 (рік випуску 1998) – 1 шт.; апарат для низькочастотної терапії синусоїдальними модульованими імпульсами СНІМ-1 (рік випуску 1978) – 1 шт.; апарат для місцевої дарсонвалізації ламповий ІСКРА-1 – 1 шт.; апарат ПОТОК-1 – 1 шт.; опромінювач ультрафіолетовий для групового локалізованого опромінення стаціонарний УГН1 (рік випуску 1985) – 1 шт.; лампа інфрачервоних променів на штативі ЛІК-5 (рік випуску 1971) – 1 шт. Тонометр механічний зі стетоскопом VM – 200-1 шт.; тонометр автоматичний на зап'ястя MEDION Model MD 42780 – 1 шт.; тонометр автоматичний OMRON (рік випуску 2017) – 1 шт.
Фізіобальнеотерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	навчальна дисципліна	<i>36463 Syllabus_Fizibalneoterapiia_pry_porushenni_dialnosti_opornorukhovoho_aparatu.pdf</i>	fAD/ri8Tgg/kpN1tHj WR8/aTuiW2y7/1tjlj 4QSlZNg=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук; апарат – електросон ЕС-10-5 (рік випуску 1996, рік останнього ремонту 2003) – 1 шт.; апарат для УВЧ-терапії переносний УВЧ-66 (рік випуску 1998) – 1 шт.; апарат для низькочастотної терапії синусоїдальними модульованими імпульсами СНІМ-1 (рік випуску 1978) – 1 шт.; апарат для місцевої дарсонвалізації ламповий ІСКРА-1 – 1 шт.; апарат ПОТОК-1 – 1 шт.; опромінювач ультрафіолетовий для групового локалізованого опромінення стаціонарний УГН1 (рік випуску 1985) – 1 шт.; лампа інфрачервоних променів на штативі ЛІК-5 (рік випуску

				1971) – 1 шт.
Наукові дослідження у системі фізичної терапії та ерготерапії	навчальна дисципліна	36463 Syllabus_Naukovi_doslidzh_u_systemi_fizychnoi_ter_ta_erhoter.pdf	WBDfmXso/HImcG Eg/IvntVaS2RI4vXraqwMcrT/7bR8=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук.
Масаж у педіатрії	навчальна дисципліна	36463 Syllabus_Masazh_u_pediatrici.pdf	99DWaw+9tafCRfuX XdfVK+N5vHCb1B73 YfozFCIjmtQ=	Спеціалізована аудиторія для масажу: 2-х-секційні потративні масажні столи – 4шт., кушетка – 1шт., тумба – 2 шт., наочні стенди – 4шт.
Філософія науки	навчальна дисципліна	36463 Syllabus_Filosofia_nauky.pdf	FRvP915CkdkbZoxl6 uoRpGSX1APckz9T M8iwE+NPnFc=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	36463 Syllabus_Inozemna_mova_za_profesiinym_spryamuvanniam.pdf	oESLyDKlWK0sh39I dvCTeHrsahAmgSt8 A4JhV4oCoEw=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
19529	Копко Ірина Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук ДК 030345, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019536, виданий 03.07.2008	23	Функціональна анатомія людини	пп. 30.1, 30.2, 30.3, 30.13 Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка Кафедра людини і тварин; кафедра фізіології людини та тварин 02.02.15-02.03.15 Довідка № В-39 від 30.01.2015. Копко І.Є., Філь В.М. Анатомія людини з основами спортивної морфології (модулі I, II). Лабораторний практикум. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2009. – 112 с. Копко І.Є., Філь В.М. Анатомія кісток та їх з'єднань. Методичні матеріали до самостійної роботи. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. – 160 с. Копко І.Є., Філь В.М. Анатомія людини: навч. посіб. до практичних занять. – Дрогобич: ВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2014. – 194 с. Fil V., Korko I.

						<p>Biological age as a diagnostic biomarker level of health of students // Journal of Physical Education & Health. – 2013. – vol. – 1 (3). – p. 37 – 42. Kopko I., Fil V. Assessment of the reserve capacity of the external respiration apparatus of students of different sport specializations // Journal of Physical Education & Health. – 2014. – vol. – 3 (5). – p. 41 – 46. Fil V., Kopko I., Zukow W. Evaluation rate of aging person based on determination of biological age // Journal of Education, Health and Sport. – 2015. – 5(1). – P. 125 – 132. Копко І., Філь В., Прийма С. Оцінка резервних можливостей апарату зовнішнього дихання в студентів різної спортивної спеціалізації // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – Випуск 7 (33). – Т. 1. – 2013. – С. 374 – 380. Копко І.Є., Філь В.М. Оцінка рівня індивідуального здоров'я студентської молоді з використанням інтегральних показників // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 20. Біологія. – Випуск 5. – 2013. – С. 240 – 245.</p>	
148802	Філь Віталій Михайлович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 053904, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 028705, виданий 10.11.2011</p>	15	<p>Фізіологія людини та рухової активності</p>	<p>пп. 30.1, 30.2, 30.3, 30.8, 30.10, 30.13</p> <p>Стажування: Тернопільський національний університет імені Володимира Гнатюка, Кафедра загальної біології та методики навчання природничих дисциплін 01.04.2019-30.04.2019. Довідка від 27.05.2019 № 81-33.</p> <p>Філь В. М., Лупак О. М. Вікова анатомія та фізіологія: методичні рекомендації до практичних робіт. –</p>

Дрогобич: ВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 138 с.
Копко І.Є., Філь В.М. Фізіологія людини (модуль I) : методичні матеріали до проведення лабораторних та практичних занять. – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2011. – 72 с.
Копко І.Є., Філь В.М. Фізіологія людини (модуль II). Методичні матеріали до проведення лабораторних та практичних занять. – Дрогобич : РВВ ДДПУ. – 2013. – 81 с.
Копко І. Є., Філь В. М. Фізіологія людини: метод. реком. до проведення практичних занять для студентів заочної форми навчання. – Дрогобич: ВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2015. – 48 с.
Fil V., Kopko I. Biological age as a diagnostic biomarker level of health of students // Journal of Physical Education & Health. – 2013. – vol. – 1 (3). – p. 37– 42. (EBSCO, Copernicus).
Kopko I., Fil V. Assessment of the reserve capacity of the external respiration apparatus of students of different sport specializations // Journal of Physical Education & Health. – 2014. – vol. – 3 (5). – p. 41 – 46. (EBSCO, Copernicus).
Fil V., Kopko I., Zukow W. Evaluation rate of aging person based on determination of biological age // Journal of Education, Health and Sport. – 2015. – 5(1). – P. 125 – 132. (Copernicus).
Flyunt Viktor R, Flyun Igor-Severyn S t, Fil' Vitalij M, Kovbasnyuk Marta M, Hryvnak Rostyslav F, Popel Svitlana L, Zukow Walery Relationship between caused by drinking of bioactive water Naftussya changes in urine lithogenicity and neuro-humoral-immune factors in humans with their abnormalities. Journal of Education, Health and Sport. – 2017; 7 (3). – P. 11–30. (Copernicus).

						<p>Igor-Severyn S Flyunt, Vira Y Musiyenko, Nataliya L Horkovenko, Vitaliy M Fil, Anzhela S Ivassivka, Walery Zukow. Some hormonal, lipid and haemodynamic maintenances of alternative veqetotropic effects of balneotherapy on SPA Truskavets // Journal of Education, Health and Sport. – 2017; 7 (11). – P. 288 – 293. (Copernicus).</p> <p>Fil V., Ivasivka A., Shypytiak Ye. Students' overweight as a factor of developing obesity // Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. «Health and Nutrition», edited by Nadiya Skotna. Drohobych : Posvit, 2018. – P. 237 – 243. (Copernicus).</p> <p>Kyrylenko Iryna G, Flyunt Igor-Severyn S, Fil' Vitalii M, Zukow Walery, Popovych Igor L. Changes in electrokinetic index of buccal epithelium correlated with changes in some parameters of immunity and fecal microbiocenosis // Journal of Education, Health and Sport. – 2018. – 8(10). – С. 168–174. (Copernicus).</p> <p>Yevstakhiy Shypytyak, Yuriy Voloshansky, Vitaliy Fil, Antoni Stadnicki. Efficiency of malignant epithelial skin tumors treatment methods. PNAP. Scientific journal of polonia university periodyk naukowy akademii polonijnej. 34 (2019) NR 3, pp. 98 – 104. (Copernicus).</p>	
101906	Закаляк Наталія Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут фізичної культури і здоров'я	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2019, спеціальність:	9	Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності опорно- рухового апарату	<p>пп. 30.1, 30.2, 30.3, 30.5, 30.10, 30.13, 30.14, 30.17</p> <p>Стажування: Львівський державний університет фізичної культури Кафедра фізичної реабілітації, 06.03.2017- 06.04.2017, Довідка № 463 від 06.04.2017р.</p> <p>Закаляк Н.Р., Мір- Бабаєва Г.Б. Фізична реабілітація при порушеннях опорно- рухового апарату: тексти лекцій (ч. 1) [для підготовки</p>

227 Фізична
терапія,
ерготерапія,
Диплом
кандидата наук
ДК 031553,
виданий
15.12.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
046616,
виданий
25.02.2016

фахівців ОКР
“Бакалавр” напряму
підготовки – 6.010203
“Здоров’я людини”
галузь знань – 0102
“Фізичне виховання,
спорт і здоров’я
людини”].
Навчальний посібник
/ Наталя Закаляк,
Галина Мір-Бабаєва. –
Дрогобич: Редакційно
видавничий відділ
ДДПУ імені Івана
Франка, 2015. – 120с.
Закаляк Н.Р., Яцуляк
Г.Б. Фізична
реабілітація при
порушеннях опорно-
рухового апарату:
тексти лекцій (ч. 2)
[для підготовки
фахівців ОКР
“Бакалавр” напряму
підготовки – 6.010203
“Здоров’я людини”
галузь знань – 0102
“Фізичне виховання,
спорт і здоров’я
людини”]. Навч.
посібник / Наталя
Закаляк, Галина
Яцуляк. –
Дрогобич: Редакційно-
видавничий відділ
ДДПУ ім. І.Франка,
2014. – 82.
Закаляк Н. Р.,
Герасименко О.С.
Фізична реабілітація
при порушенні
опорно-рухового
апарату: методичні
матеріали до
практичних занять (ч.
I) / Н.Р. Закаляк, О.С.
Герасименко. –
Дрогобич:
Видавничий відділ
ДДПУ імені Івана
Франка, 2018. – 115 с.
Закаляк Н. Р.
Застосування засобів
фізичної реабілітації в
оздоровленні
студентів з
остеохондрозом
хребта в умовах
навчального процесу
// Фізичне виховання,
спорт і культура
здоров’я у сучасному
суспільстві: збірник
наукових праць
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки. –
Луцьк:
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки, 2015. - С. 79
– 82.(Index
Sorernicus).
Герасименко О.С.,
Закаляк Н.Р. Вплив
фізичної реабілітації
на якість життя осіб з
наслідками ампутації
нижньої кінцівки //

Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
№ 15. Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт): зб. наукових
праць / За ред. О.В.
Тимошенка. – К.: Вид-
во НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2019. –
Випуск 5 (113) 19. – С.
26 – 30.
Закаляк Н.Р. Роль
комбінованого впливу
засобів фізичної
реабілітації в
зміцненні здоров'я
при остеохондрозі
хребта // Врacheбное
дело: науково-
практичний журнал,
2016. – № 1-2 (1137). –
С. 93 – 96.

Участь у
сертифікованому
тренінгу «Студентська
школа «Реабілітація
майбутнього» (40
год.), 17.11-15-
12.2017р., м. Львів,
Український
католицький
університет
(факультет наук про
здоров'я), ГО
«Українське
товариство
ерготерапевтів».

Участь у І
Міжнародній науково-
практичній
конференції
«ЕРГОТЕРАПІЯ:
НОВА ПРОФЕСІЯ
ДЛЯ СУЧАСНОЇ
СИСТЕМИ
РЕАБІЛІТАЦІЇ В
УКРАЇНІ», 4-5 жовтня
2019 р., м.Київ
(сертифікат від
Всесвітньої федерації
ерготерапевтів
(WFOT) і ГО
«Українське
товариство
ерготерапевтів».

Участь у
сертифікованому
практичному майстер-
класі по новітніх
технологіях в галузі
реабілітації, 11 квітня
2019р. м.Львів,
Всеукраїнське
об'єднання фізичних
терапевтів, Українське
товариство
фізичної та
реабілітаційної
медицини.

Участь у V
Всеукраїнській
дистанційній науково-

						<p>практичній конференції «Проблеми здоров'я, фізичної терапії, реабілітації та ерготерапії», 6.12.2019 р. Сумський педагогічний університет імені А.С.Макаренка.</p> <p>Участь у сертифікованих вебінарах, Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів «PHYSIOERA: простір фізичної терапії»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Міжнародна класифікація функціонування у реабілітаційній практиці (4 год.), 28 квітня 2020р.; 2. Документування реабілітаційного процесу за МКФ (3 год), 30 червня 2020р. 3. Респіраторна фізична терапія: вдумливе обстеження (3 год), серпень 2020р. <p>Член робочої групи з реалізації міжнародного проєкту UKROTHE в рамках програми Erasmus+ KA2 (розвиток потенціалу вищої освіти (Grants Holder Meeting, CBHE projects): розроблення навчальної програми для підготовки бакалаврів з ерготерапії в Україні відповідно до стандартів Всесвітньої Федерації з ерготерапії (WFOT).</p>	
134997	Флюнт Ігор-Северин Степанович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичної культури і здоров'я	<p>Диплом доктора наук ДД 003508, виданий 14.04.2004,</p> <p>Диплом кандидата наук КД 045239, виданий 02.10.1991,</p> <p>Атестат професора 02ПР 003858, виданий 15.12.2005,</p> <p>Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001730, виданий 11.04.2001</p>	22	Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях	<p>пп. 30.1, 30.2, 30.3, 30.8, 30.17</p> <p>Кваліфікація викладача: Стажування: Львівський державний університет фізичної культури Кафедра фізичної терапії та ерготерапії, 05.03.2018-05.04.2018, Довідка №485 від 19.04.2018р.</p> <p>Flyunt I. S., Seniv T. S., Seniv R. A., Uhryn M. R., Zukow W. Some neural and hemato-immune factors correlated with lysozime saliva level in children living on territories polluted by radionucleides //</p>

Journal of Education,
Health and Sport. –
2015. – 5 (5). – P.275-
282(Index Copernicus).

Igor-Severyn S. Flyunt,
Oleksandr V.Shulyak,
Victor R.Flunt, Vitalij
M.Fil, Borys V.
Hrinchenko, Oleh
V.Snihur, Walery
Zukow, Oksana R.
Yanchiy, Igor
L.Popovych. Influence
balneotherapy on SPA
Truskavets' with taking
canefron on
urinalithogenicity and
its metabolic and
neuroendocrine-
immune
accompaniments in
patients with chronic
pyelonephrite and
cholecystite//Journal of
Education, Health and
Sport. – 2015. – 5 (11).
– P. 453 – 465(Index
Copernicus).

Flunt V.R., Flyunt I.-
S.S.,Fil V.M.,
Kovbasnyuk M.M.,
Hryvna R.F., Popel
S.L. Relationships
between caused by
drinking of bioactive
water Naftussya
changes in urine
litrogenicity and nero-
humoral-immune
factors in humans wits
their abnormalities/
Flunt V.R., Flyunt I.-
S.S., Fil V.M.,
Kovbasnyuk M.M.,
Hryvna R.F., Popel
S.L.// Journal of
Education, Health and
Sport. - 2017.- 7(3). –
P.11-30 (Index
Copernicus).

Флюнт І.С.
Нейрогуморальна
регуляція шлункової
секреції / Іваницька
О.М., Попович І.Л.,
Модрицький Я.М.,
Флюнт І.С. //
Медична гідрологія та
реабілітація. –
Трускавець, 2013. -
Том 11. – С. 1-10.

Флюнт І.С. Вплив
бальнеотерапії на
курорті Трускавець на
адаптаційний
потенціал і фізичну
працездатність
урологічних пацієнтів
/ Попович А.І., Пецюх
С.В., Кузичин С.Я.,
Флюнт І.С., Філь В.М.,
Зав'ялова В.О., Ходак
О.Л., Федяєва С.І.,
Івасівка А.С., Угрин Р.
М. // Медична
гідрологія та
реабілітація. - Т.11. -

						<p>№4. – 2013. - С. 11- 18.</p> <p>Фізіологічна активність оздоровлювального напою «Трускавецька кришталева з алоє» / Костюк П.Г., Івасівка С.В., Філь В.М., Ільницька-Рибчич Т.О., Киянко В.М., Флюнт І.С. – Дрогобич: Посвіт, 2011. – 144 с.</p> <p>Експериментальна бальнеофітотерапія / Флюнт І.С., Чабаненко Л.О., Чабаненко О.І., Киянко В.М., Філь В.М. – К.: ЮНЕСКО-СОЦІО, 2011. – 196 с.</p> <p>Kyrylenko Iryna G, Flyunt Igor-Severyn S, Fil Vitaliy M, Zukow Waleriy, Popovych Igor L. Changes in electrokinetik index of buccal epithelium correlated with changes in some parameters of immunity and fecal microbiopctnosis. Journal of Education, Health and Sport. 2018; 8(10): 168-174. eISSN 2391-8306. DOI.</p>
100940	Герасименко Олександр Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичної культури і здоров'я	<p>Диплом магістра, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 042979, виданий 26.06.2017</p>	3	<p>Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності нервової системи</p> <p>пп. 30.1, 30.2, 30.13, 30.14, 30.17</p> <p>Стажування: Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського Кафедра фізичної терапії та ерготерапії, 04.03.2019 – 04.04.2019 р. Довідка №184 від 04.04.19р.</p> <p>Герасименко О.С. Передумови розробки комплексної програми фізичної реабілітації осіб з ампутаціями нижніх кінцівок на рівні гомілки / О. С. Герасименко, В. М. Мухін // Вісник Прикарпатсько-го університету. Серія: Фізична культура. – 2016. – Вип. 23. – С. 33–41 (Index Copernicus).</p> <p>Герасименко О. Напрямки фізичної реабілітації осіб з ампутацією нижньої кінцівки Олександр Герасименко, Володимир Мухін // Спортивна наука України. – 2016. – №</p>

						<p>2 (72). – С. 24–31. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://sportsscience.ldufk.edu.ua/index.php/snu/article/view/412/396 (Google Scholar, ResearchBib, CiteFactor, Bielefeld Academic Search Engine (BASE), Scientific Indexing Services (SIS), Advanced Science Index).</p> <p>Alexander Gerashimenko, Vladimir Mukhin, Maryan Pityn, Larysa Kozibroda. Shift of physical activity index for individuals with lower limb amputations as influenced by the comprehensive program of physical rehabilitation // Journal of Physical Education and Sport. – Pitesti, 2016. – Supplement issue (1), – pp. 707 – 712. DOI:10.7752/jpes.2016.s1115 (Scopus).</p> <p>Effectiveness of physical therapy interventions for young adults after lower limb transtibial amputation / Oleksandr Herasymenko, Maryan Pityn, Larysa Kozibroda, Vladimir Mukhin, Lidiia Dotsyuk, Yaroslav Galan // Journal of Physical Education and Sport (JPES), 2018. – 18 Supplement issue (2), Art 162, pp.1084 – 1091. DOI:10.7752/jpes.2018.s2162 (Scopus).</p> <p>Професіонал-практик у сфері реабілітації зі стажем практичної роботи понад 10 р (Протезно-ортопедичне підприємство «Арол плюс».</p>	
100940	Герасименко Олександр Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичної культури і здоров'я	Диплом магістра, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 042979, виданий	3	Основи фізичної терапії та ерготерапії	<p>пп. 30.1, 30.2, 30.13, 30.14, 30.17</p> <p>Стажування: Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського Кафедра фізичної терапії та ерготерапії, 04.03.2019 – 04.04.2019 р. Довідка №184 від 04.04.19р.</p> <p>Alexander</p>

26.06.2017

Gerasimenko, Vladimir Mukhin, Maryan Pityn, Larysa Kozibroda. Shift of physical activity index for individuals with lower limb amputations as influenced by the comprehensive program of physical rehabilitation // Journal of Physical Education and Sport. – Pitesti, 2016. – Supplement issue (1), – pp. 707 – 712.
DOI:10.7752/jpes.2016.s1115 (Scopus).

Effectiveness of physical therapy interventions for young adults after lower limb transtibial amputation / Oleksandr Herasymenko, Maryan Pityn, Larysa Kozibroda, Vladimir Mukhin, Lidiia Dotsyuk, Yaroslav Galan // Journal of Physical Education and Sport (JPES), 2018. – 18 Supplement issue (2), Art 162, pp.1084 – 1091. DOI:10.7752/jpes.2018.s2162 (Scopus).

Герасименко О.С. Ефективність комплексної програми фізичної реабілітації осіб з ампутаційними дефектами нижньої кінцівки на рівні гомілки / Герасименко О. С. // Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2016. – Вип. 05 (75). – С. 26–30.

Герасименко О.С., Мір-Бабаєва Г. Вплив авторської програми фізичної реабілітації на відновлення функціонального стану хворих із закритими переломами плечової кістки після стабільного функціонального остеосинтезу / О.С. Герасименко, Г. Мір-Бабаєва // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – К.:

						Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2017. – Вип. 5 (86). – С. 209–213, пп. 30.1, 30.2, 30.3, 30.5, 30.10, 30.13, 30.14, 30.17	
101906	Закаляк Наталія Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут фізичної культури і здоров'я	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 031553, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 046616, виданий 25.02.2016	9	Міжнародна класифікація функціонуванн я, обмеження життєдіяльності і та здоров'я	<p>Стажування: Львівський державний університет фізичної культури Кафедра фізичної реабілітації, 06.03.2017- 06.04.2017, Довідка №463 від 06.04.2017р.</p> <p>Участь у сертифікованому тренінгу «Студентська школа «Реабілітація майбутнього» (40 год.), 17.11-15- 12.2017р., м. Львів, Український католицький університет (факультет наук про здоров'я), ГО «Українське товариство ерготерапевтів».</p> <p>Участь у I Міжнародній науково- практичній конференції «ЕРГОТЕРАПІЯ: НОВА ПРОФЕСІЯ ДЛЯ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ РЕАБІЛІТАЦІЇ В УКРАЇНІ», 4-5 жовтня 2019 р., м. Київ (сертифікат від Всесвітньої федерації ерготерапевтів (WFOT) і ГО «Українське товариство ерготерапевтів».</p> <p>Участь у сертифікованому практичному майстер- класі по новітніх технологіях в галузі реабілітації ,11 квітня 2019р. м. Львів, Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів, Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини.</p> <p>Участь у V Всеукраїнській дистанційній науково- практичній конференції «Проблеми здоров'я, фізичної терапії, реабілітації та ерготерапії», 6.12.2019 р. Сумський педагогічний університет імені</p>

						<p>А.С.Макаренка.</p> <p>Участь у сертифікованих вебінарах, Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів «PHYSIOERA»: простір фізичної терапії»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Міжнародна класифікація функціонування у реабілітаційній практиці (4 год.), 28 квітня 2020р.; 2. Документування реабілітаційного процесу за МКФ (3 год), 30 червня 2020р. 3. Респіраторна фізична терапія: вдумливе обстеження (3 год), серпень 2020р. <p>Член робочої групи з реалізації міжнародного проєкту UKROTHE в рамках програми Erasmus+ KA2 (розвиток потенціалу вищої освіти (Grants Holder Meeting, CBHE projects): розроблення навчальної програми для підготовки бакалаврів з ерготерапії в Україні відповідно до стандартів Всесвітньої Федерації з ерготерапії (WFOT).</p>
321726	Матрошилін Олексій Григорович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичної культури і здоров'я	Диплом кандидата наук МД 027982, виданий 29.07.1987, Аттестат доцента 12ДЦ 017407, виданий 21.06.2007	16	<p>Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності внутрішніх органів</p> <p>пп. 30.1, 30.2, 30.3, 30.5, 30.8, 30.13, 30.17</p> <p>Стажування: Львівський державний університет фізичної культури Кафедра фізичної реабілітації, 17.10.2016- 17.11.2016, Довідка №1382 від 28.11.2016р.</p> <p>Закаляк Н.Р., Матрошилін О.Г., Роголя Ю.Л. Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів: методичні матеріали до практичних занять (частина I) [для підготовки фахівців I (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання галузі знань – 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини напрямку підготовки – 6.010203 Здоров'я людини] / Н.Р. Закаляк, О.Г. Матрошилін, Ю. Л.</p>

Рогаля. – Дрогобич:
Редакційний відділ
ДДПУ імені Івана
Франка, 2016. – 72 с.

Закаляк Н.Р.,
Матрошилін О.Г.,
Рогаля Ю.Л. Фізична
реабілітація при
захворюваннях
внутрішніх органів:
метод. матеріали до
практичних занять
(частина II) [для
підготовки фахівців I
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
денної та заочної
форм навчання галузі
знань – 0102 Фізичне
виховання, спорт і
здоров`я людини
напряму підготовки –
6.010203 Здоров`я
людини] / Закаляк
Н.Р., О.Г.
Матрошилін, Ю.Л.
Рогаля. – Дрогобич:
Видавничий відділ
ДДПУ імені Івана
Франка, 2016. – 52 с.

Матрошилін О.Г.,
Рогаля Ю.Л., Кузан
М.М.
Фізіобальнеотерапія
при захворюваннях
серцево-судинної і
дихальної системи:
методичні матеріали
до проведення
практичних занять /
Навчально-
методичний
посібник// Дрогобич:
Редакційно-
видавничий відділ
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка, 2018.-
80 с.

Matroshylin O.,
Justification the energy
adequacy of the diet in
complex sanatorium
rehabilitation of
patients with arterial
hypertension /
Matroshylin O., Fil V.,
Mizerska K., Kosior-
Lara A.// Ecologi and
Human Health.
Czestochowa: Polonia
University in
Czestochowa, 2018. S.
53-65.

Кузан М.М.,
Матрошилін О.Г.,
Ніконець А.В.
Диференційоване
призначення
лікувальної
фізкультури в
комплексній
санаторно-курортній
реабілітації хворих з
каменями сечоводу в

умовах курорту
Трускавець // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – Випуск 7 (33). – Т. 2. – 2013. – С. 546 – 551.

Матрошилін О. Г., Алексеев О.І., Роголя Ю.Л. Фізіотерапія / Навчальний посібник для фахівців ОКР „Бакалавр” напряму підготовки 6.00203 „Здоров’я людини” (№ 1/11-11518 від 15.07.2013). – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2013. – 296 с.

Матрошилін О. Г., Філь В. М., Пецюх С. В. Застосування гіпербаричної оксигенації в комплексній санаторно-курортній реабілітації хворих на хронічний гепатит // Експериментальна і клінічна медицина. – 2015. – № 1 (66). – С. 38 – 41.

Матрошилін О. Г., Роголя Ю. Л., Фігура О.О. Оцінка впливу гіпербаричної оксигенації на варіабельність серцевого ритму хворих ішемічною хворобою серця на санаторному етапі // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – Випуск 5 К (113) 19. – 2019. – С. 209 – 213.

Член робочої групи з реалізації міжнародного проєкту UKROTNE в рамках програми Erasmus+ KA2 (розвиток потенціалу вищої освіти (Grants Holder Meeting, CBHE projects): розроблення навчальної програми для підготовки бакалаврів з ерготерапії в Україні відповідно до

							стандартів Всесвітньої Федерації з ерготерапії (WFOT).
321726	Матрошилін Олексій Григорович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичної культури і здоров'я	Диплом кандидата наук МД 027982, виданий 29.07.1987, Аттестат доцента 12ДЦ 017407, виданий 21.06.2007	16	Фізіобальнеотерапія при захворюваннях серцево-судинної і дихальної систем	<p>пп. 30.1, 30.2, 30.3, 30.5, 30.8, 30.13, 30.17</p> <p>Стажування: Львівський державний університет фізичної культури Кафедра фізичної реабілітації, 17.10.2016-17.11.2016, Довідка №1382 від 28.11.2016р.</p> <p>Matroshylin O., Justification the energy adequacy of the diet in complex sanatorium rehabilitation of patients with arterial hypertension / Matroshylin O., Fil V., Mizerska K., Kosior-Lara A. // Ecologi and Human Health. Czestochowa: Polonia University in Czestochowa, 2018. S. 53-65.</p> <p>Матрошилін О.Г., Роголя Ю.Л., Зорик М.М. Нові форми оздоровчого бігу, спрямовані на зміцнення здоров'я й профілактику захворювань // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізич-на культура і спорт). – Випуск 7 (33). – Т. 1. – 2013. – С. 509 – 514.</p> <p>Матрошилін О.Г., Роголя Ю.Л. Застосування загальної повітряної кріотерапії у фізичній реабілітації // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – Випуск 5 К (61) 15. – 2015. – С. 167 – 170.</p> <p>Fil V.M., Matroshylin O.G., Voloshyn O.R. Estimation of the state of cardiovascular system in youths in dependence on somatotype // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). –</p>

Випуск 5 К (61) 15. – 2015. – С.15-18.

Матрошилін О.Г.,
Рогалю Ю.Л., Фігура
О.О. Оцінка впливу
гіпербаричної
оксигенації на
варіабельність
серцевого ритму
хворих ішемічною
хворобою серця на
санаторному етапі //
Науковий часопис
НПУ імені М. П.
Драгоманова. Серія 15.
Науково-педагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт). –
Випуск 5 К (113) 19. –
2019. – С. 209 – 213.

Матрошилін О. Г.,
Алексеев О.І., Рогалю
Ю.Л. Фізіотерапія /
Навчальний посібник
для фахівців ОКР
„Бакалавр” напряму
підготовки 6.00203
„Здоров'я людини”
(№ 1/11-11518 від
15.07.2013). –
Дрогобич:
Редакційно-
видавничий відділ
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка, 2013. –
296 с.

Закаляк Н.Р.,
Матрошилін О.Г.,
Рогалю Ю.Л. Фізична
реабілітація при
захворюваннях
внутрішніх органів:
методичні матеріали
до практичних занять
(частина I) [для
підготовки фахівців I
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
денної та заочної
форм навчання галузі
знань – 0102 Фізичне
виховання, спорт і
здоров'я людини
напряму підготовки –
6.010203 Здоров'я
людини] / Н.Р.
Закаляк, О.Г.
Матрошилін, Ю. Л.
Рогалю. – Дрогобич:
Редакційний відділ
ДДПУ імені Івана
Франка, 2016. – 72с.

Закаляк Н.Р.,
Матрошилін О.Г.,
Рогалю Ю.Л. Фізична
реабілітація при
захворюваннях
внутрішніх органів:
метод. матеріали до
практичних занять
(частина II) [для
підготовки фахівців I
(бакалаврського)

						<p>рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання галузі знань – 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров`я людини напряму підготовки – 6.010203 Здоров`я людини] / Закаляк Н.Р., О.Г.</p> <p>Матрошилін, Ю.Л. Рогаля. – Дрогобич: Видав-ничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – 52 с.</p> <p>Фізіобальнеотерапія при захворюваннях серцево-судинної і дихальної систем: методичні матеріали до проведення практичних занять / О.Г.Матрошилін, Ю.Л.Рогаля, М.М. Кузан. - Дрогобич:- Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. 80с.</p> <p>Член робочої групи з реалізації міжнародного проєкту UKROTNE в рамках програми Erasmus+ KA2 (розвиток потенціалу вищої освіти (Grants Holder Meeting, CBHE projects): розроблення навчальної програми для підготовки бакалаврів з ерготерапії в Україні відповідно до стандартів Всесвітньої Федерації з ерготерапії (WFOT).</p>
321726	Матрошилін Олексій Григорович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичної культури і здоров`я	Диплом кандидата наук МД 027982, виданий 29.07.1987, Атестат доцента 12ДЦ 017407, виданий 21.06.2007	16	<p>Фізіобальнеотерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату</p> <p>пп. 30.1, 30.2, 30.3, 30.5, 30.8, 30.13, 30.17</p> <p>Стажування: Львівський державний університет фізичної культури Кафедра фізичної реабілітації, 17.10.2016- 17.11.2016, Довідка №1382 від 28.11.2016р.</p> <p>Матрошилін О.Г., Кузан М.М., Рогаля Ю. Л. Фізіобальнеотерапія при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату: тексти лекцій/ Навчально-методичний посібник// Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного</p>

педагогічного університету імені Івана Франка, 2018.- 74 с.
Матрошилін О.Г., Роголя Ю.Л., Зорик М.М. Нові форми оздоровчого бігу, спрямовані на зміцнення здоров'я й профілактику захворювань // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – Випуск 7 (33). – Т. 1. – 2013. – С. 509 – 514.
Матрошилін О.Г., Філь В.М. Спадкові хвороби людини: курс лекцій / О. Г. Матрошилін, В. М. Філь. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 165 с.
Матрошилін О.Г., Алексеев О.І., Роголя Ю.Л. Фізіотерапія / Навчальний посібник для фахівців ОКР „Бакалавр” напряму підготовки 6.00203 „Здоров'я людини” (№ 1/11-11518 від 15.07.2013). – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2013. – 296 с.
Матрошилін О.Г., Роголя Ю.Л. Застосування загальної повітряної кріотерапії у фізичній реабілітації// Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – Випуск 5 К (61) 15. – 2015. – С. 167 – 170.

Член робочої групи з реалізації міжнародного проекту UKROTHE в рамках програми Erasmus+ KA2 (розвиток потенціалу вищої освіти (Grants Holder Meeting, CBHE projects): розроблення навчальної програми для підготовки

						бакалаврів з ерготерапії в Україні відповідно до стандартів Всесвітньої Федерації з ерготерапії (WFOT).	
18967	Іваніків Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут фізичної культури і здоров'я	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 7.010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 058498, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 045074, виданий 15.12.2015	12	Наукові дослідження у системі фізичної терапії та ерготерапії	<p>пп. 30.1, 30.2, 30.3, 30.5, 30.13, 30.14, 30.17</p> <p>Стажування: Львівський державний університет фізичної культури Кафедра фізичної реабілітації, 02.11.2015- 02.12.2015р., Довідка №1127 від 01.12.15р.</p> <p>Іваніків Н. Наукові дослідження у системі фізичної реабілітації: методичні матеріали до проведення практичних занять: [для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, за спеціальністю 227 Фізична реабілітація, галузі знань 22 Охорона здоров'я] / Н.М. Іваніків. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 64 с. Іваніків Н., Чепелюк А.. Проблеми збереження фізичного здоров'я дитини. // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори- упорядники В. Ільницький, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Посвіт, 2018. – Вип. 18. – С. 77-83. Іваніків Н.М. Біологічний вік як інтегральний показник рівня індивідуального здоров'я студента групи / Н.М. Грибок, Н.М. Іваніків, А.В.Чепелюк // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. “ Науково-педагогічні</p>

						<p>проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт ” зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. –К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. – Випуск 5 К (113) 19. – С. 84 – 89.</p> <p>Член робочої групи з реалізації міжнародного проєкту UKROTHE в рамках програми Erasmus+ KA2 (розвиток потенціалу вищої освіти (Grants Holder Meeting, CBHE projects): розроблення навчальної програми для підготовки бакалаврів з ерготерапії в Україні відповідно до стандартів Всесвітньої Федерації з ерготерапії (WFOT).</p>	
52819	Грибок Ніна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичної культури і здоров'я	<p>Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 018382, виданий 21.11.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045072, виданий 15.12.2015</p>	10	Фізична терапія в геронтології та гериатрії	<p>пп. 30.1, 30.2, 30.3, 30.5, 30.13, 30.14, 30.17</p> <p>Стажування: Львівський державний університет фізичної культури Кафедра фізичної терапії та ерготерапії, 06.11.2017-06.12.2017р., Довідка №1297 від 07.12.2017р.</p> <p>Грибок Н.М. Сучасні проблеми геронтології: методичні матеріали до самостійної роботи студентів / Н. М Грибок – Дрогобич: Редакційний відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – 38 с.</p> <p>Лук'янченко М.І. Оздоровчі технології осіб похилого і старечого віку / М.І. Лук'янченко, Н.М. Грибок, І.В. Прихода. Навчально-методичний посібник. – Дрогобич :Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – 124 с.</p> <p>Член робочої групи з реалізації міжнародного проєкту UKROTHE в рамках програми Erasmus+ KA2 (розвиток потенціалу вищої освіти (Grants Holder Meeting, CBHE projects): розроблення навчальної програми</p>

							для підготовки бакалаврів з ерготерапії в Україні відповідно до стандартів Всесвітньої Федерації з ерготерапії (WFOT).
52819	Грибок Ніна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичної культури і здоров'я	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 018382, виданий 21.11.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045072, виданий 15.12.2015	10	Масаж у педіатрії	<p>пп. 30.1, 30.2, 30.3, 30.5, 30.13, 30.14, 30.17</p> <p>Стажування: Львівський державний університет фізичної культури Кафедра фізичної терапії та ерготерапії, 06.11.2017-06.12.2017р., Довідка №1297 від 07.12.2017р.</p> <p>Грибок Н. М. Масаж : тексти лекцій [для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань – 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»] / Н.М. Грибок. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. – 128 с.</p> <p>Грибок Н.М. Масаж: методичні матеріали до практичних занять / Н.М. Грибок. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 118 с.</p> <p>Сертифіковані курси масажу: «Класичний масаж» 30.06.16-30.08.2016 року м. Дрогобич.</p> <p>Сертифіковані курси масажу: «Лімфодренажний масаж» 09.07.18 - 23.07.2018 року м. Дрогобич.</p> <p>Сертифікований семінар- практикум: «Спондилолітез. Сколіоз. Радиклопатія. Основи виконання юмейхотерапії, тайського та стоун масажу» 9.09.2017 року м. Дрогобич.</p> <p>Член робочої групи з реалізації міжнародного проекту UKROTHE в рамках програми Erasmus+ KA2 (розвиток потенціалу вищої освіти (Grants Holder</p>

							Meeting, СВНЕ projects): розроблення навчальної програми для підготовки бакалаврів з ерготерапії в Україні відповідно до стандартів Всесвітньої Федерації з ерготерапії (WFOT).
169265	Стуканов Микола Андрійович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ФС 009915, виданий 25.10.1989, Атестат доцента 12ДЦ 016595, виданий 19.04.2007	32	Філософія науки	<p>пп. 30.1, 30.3, 30.15, 30.17</p> <p>Стажування: Національний університет "Львівська політехніка" Кафедра філософії 04.11.2019-03.12.2019</p> <p>Стуканов М. Опозиція явного і не явного знання у соціальному, історичному і культурному контекстах // Людинознавчі студії: збірник наукових праць ДДПУ імені Івана Франка. Серія «Філософія» (включено до Переліку наукових фахових видань рішенням атестаційної колегії МОН України (наказ № 1222 від 07.10.2016 р.), зареєстровано у міжнародних наукометричних базах: Google Scholar, Research Bib ICI World of Journals/) / ред. кол. О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – Випуск 34. – С. 89-101.</p> <p>Стуканов М.А. Філософія науки: методичні матеріали до семінарських занять. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2013. – 48 с.</p> <p>Стуканов М.А. Філософія стародавнього сходу: Методичні матеріали до семінарських занять / Стуканов Микола Андрійович. – Дрогобич: Редакційно-методичний відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2015. – 77 с.</p> <p>Стуканов М.А.</p>

Личные и безличные условия интеллектуального творчества / М. Стуканов // Творчість о. Павла Флоренського у контексті філософії та культури російського Срібного віку. Вип. 19 : Матеріали Міжнародної наукової конференції 2012 р. / Ред. колегія: В.С. Возняк (головний редактор), В.В. Лімонченко, О.А. Ткаченко, В.С. Мовчан. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2013. – С. 327-329.

Стуканов М.А. Соціальні виміри культури психічної діяльності в русі «New age» / М.А. Стуканов // Проблеми гуманітарних наук : Збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / Ред. кол. Н. Скотна (головний редактор), О.Ткаченко (редактор розділу), та ін. – Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2014. – Випуск тридцять третій. Філософія. – С. 89-106.

Стуканов М.А. О путях решения проблемы здоровья человека в современном мире / М.А.Стуканов // Гуманізм. Людина. Особистість : Матеріали 26-х Міжнародних людинознавчих філософських читань (Дрогобич, 2014 р.) / Ред. колегія: В.С. Возняк (головний редактор), О.А.Ткаченко, В.В. Лімонченко. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. – С. 201-206.

Стуканов М.А. Універсальні закономірності виникнення і розвитку філософії і

						теоретичного мислення // Слово як осереддя буття. Збірка на пошану професора Тетяни Іванівни Біленко. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – С. 263–268.	
100940	Герасименко Олександр Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичної культури і здоров'я	Диплом магістра, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 042979, виданий 26.06.2017	3	Фізична терапія при травмі та політравмі	<p>пп. 30.1, 30.2, 30.13, 30.14, 30.17</p> <p>Стажування: Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського Кафедра фізичної терапії та ерготерапії, 04.03.2019 – 04.04.2019 р. Довідка №184 від 04.04.19р.</p> <p>Герасименко О.С. Передумови розробки комплексної програми фізичної реабілітації осіб з ампутаціями нижніх кінцівок на рівні гомілки / О. С. Герасименко, В. М. Мухін // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. – 2016. – Вип. 23. – С. 33–41 (Index Copernicus).</p> <p>Герасименко О.Напрямки фізичної реабілітації осіб з ампутацією нижньої кінцівки Олександр Герасименко, Володимир Мухін // Спортивна наука України. – 2016. – № 2 (72). – С. 24–31. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://sportscience.ldufk.edu.ua/index.php/snu/article/view/412/396 (Google Scholar, ResearchBib, CiteFactor, Bielefeld Academic Search Engine (BASE), Scientific Indexing Services (SIS), Advanced Science Index).</p> <p>Alexander Gerasimenko, Vladimir Mukhin, Maryan Pityn, Larysa Kozibroda. Shift of physical activity index for individuals with lower limb amputations as influenced by the comprehensive</p>

program of physical rehabilitation// Journal of Physical Education and Sport. – Pitesti, 2016. – Supplement issue (1), – pp. 707 – 712.
DOI:10.7752/jpes.2016.s1115 (Scopus).

Effectiveness of physical therapy interventions for young adults after lower limb transtibial amputation / Oleksandr Herasymenko, Maryan Pityn, Larysa Kozibroda, Vladimir Mukhin, Lidiia Dotsyuk, Yaroslav Galan // Journal of Physical Education and Sport (JPES), 2018. – 18 Supplement issue (2), Art 162, pp.10841091. DOI:10.7752/jpes.2018.s2162 (Scopus).

Герасименко О.
Обстеження осіб першого зрілого віку після ампутації нижньої кінцівки на рівні гомілки / Герасименко О. // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. виховання, спорту і здоров'я людини / за заг. ред. Євгена Приступи. – Львів, 2010. – Вип. 14, т. 3. – С. 56–61.

Герасименко О.
Показники серцево-судинної системи та фізичної працездатності пацієнтів з ампутацією на рівні гомілки на ранньому етапі реабілітації / Олександр Герасименко, Лариса Козіброда, Володимир Мухін // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. виховання, спорту і здоров'я людини / за заг. ред. Євгена Приступи. – Львів, 2011. – Вип. 15, т. 3. – С. 86–90.

Герасименко О.С.
Проблеми ожиріння після ампутації нижніх кінцівок / О. С. Герасименко, В. М. Мухін // Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична

культура і спорт). – К.
: Вид-во НПУ ім. М.
П. Драгоманова, 2013.
– Вип. 13. – С. 101–
105.

Герасименко О.С.
Ефективність
комплексної
програми фізичної
реабілітації осіб з
ампутаційними
дефектами нижньої
кінцівки на рівні
гомілки /
Герасименко О. С. //
Науковий часопис
НПУ ім. М. П.
Драгоманова. Серія 15.
Науково-педагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт). – К.
: Вид-во НПУ ім. М.
П. Драгоманова, 2016.
– Вип. 05 (75). – С.
26–30.

Герасименко О.
Засоби програми
комплексної фізичної
реабілітації осіб з
ампутаціями нижніх
кінцівок на рівні
гомілки /
Герасименко
Олександр //
Науковий часопис
НПУ ім. М. П.
Драгоманова. Серія 15.
Науково-педагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт). – К.
: Вид-во НПУ ім. М.
П. Драгоманова, 2016.
– Вип. 06 (76). – С.
52–57.

Герасименко О.С.,
Мір-Бабаєва Г. Вплив
авторської програми
фізичної реабілітації
на відновлення
функціонального
стану хворих із
закритими
переломами плечової
кістки після
стабільного
функціонального
остеосинтезу /О.С.
Герасименко, Г. Мір-
Бабаєва // Науковий
часопис НПУ ім. М.П.
Драгоманова. Серія 15.
Науково-педагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт). – К.:
Вид-во НПУ ім. М.П.
Драгоманова, 2017. –
Вип. 5 (86). – С.
209–213.

Герасименко О.С.
Вплив фізичної
реабілітації на якість
життя осіб з
наслідками ампутації
нижньої кінцівки /

						О.С. Герасименко, Н.Р. Закаляк // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019 – Випуск 5 К (113)19. – С. 26 – 31	
188026	Волошанська Ірина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут іноземних мов	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 062739, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 035334, виданий 31.05.2013	13	Іноземна мова за професійним спрямуванням	п.п. 30.1, 30.13, 30.14, 30.17 Стажування: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Кафедра романогерманської філології 15.04.2019-15.05.2019 Довідка від 15.05.2019 р. № 77-33 Voloshanska I.V. Communicative competence as a subjective determinant: globalization and personal aspects / I.V. Voloshanska, T.I. Pantiuk, M.P. Pantiuk, Z.E. Burkovska // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University http://journals.pu.if.ua/index.php/jpnu/article/view/1911/1891 . – 2017. – Vol.4.No. 1 – P.48–52. Волошанська І.В. Зміст та специфіка застосування методу проектів при вивченні іноземної мови // Молодий вчений. - № 3.1. – 2018. Волошанська І.В. Формування комунікативних здібностей дитини у процесі інтелектуального розвитку у дошкільних закладах Німеччини /З.Хало, І. Волошанська // Науковий журнал «Молодий вчений». Випуск 2(66). 2019. – С. 136 – 140. (5с. о,25др.арк.) Волошанська І.В. Розвиток міжкультурної компетенції як проблема методики

викладання іноземних мов / З. Хало, І. Волошанська // Науковий журнал «Молодий вчений». Випуск (68.2). 2019. – С. 239 – 242.(5с. 0,25 др.арк.)

Павлішак О.Р. Англійська мова (за професійним спрямуванням) : навчально-методичний посібник / Ірина Волошанська, Оксана Павлішак, Галина Кемінь. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 30 с.

Павлішак О.Р.Іноземна мова за професійним спрямуванням / О.Р. Павлішак, І.В. Волошанська, Г.М. Кемінь // Навчально-методичний посібник для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти неспеціальних факультетів. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2016. – 139 с.

Павлішак О.Р. Ділова англійська мова / О.І. Гутиряк, О.Р. Павлішак, І.В.Волошанська // Навчально-методичний посібник для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти напряму підготовки 6.010203 «Здоров'я людини», галузі знань 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я. Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2016. – 49 с.

Павлішак О.Р. Практика англійської мови: вправи для самостійної роботи: навчальний посібник / О.І. Гутиряк, О.Р. Павлішак, І.В. Волошанська – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 3. Демонструвати уміння збирати анамнез, визначати функціональний стан осіб різного віку та нозологічних груп із складною прогресуючою патологією органів і систем.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Масаж у педіатрії	Демонстрація, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації, «метод рольової гри», аналіз ситуації, електронне навчання	Поточний, підсумковий контроль.
		Основи фізичної терапії та ерготерапії	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія в геронтології та геріатрії	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія при травмі та політравмі	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності внутрішніх органів	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності нервової системи	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-	Поточний, підсумковий контроль.

		діяльності опорно-рухового апарату	пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	
		Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я	Інструктивно-практичні методи, проблемно-пошукові, пояснювальні, інтерактивні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації).	Поточний, підсумковий контроль.
		Клінічна практика з фізичної терапії	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології, робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях	Самонавчання, проблемно-пошукові, демонстрація, навчальна дискусія, аналіз ситуації, використання мультимедійного обладнання.	Поточний, підсумковий контроль.
<p><i>ПРН 4. Застосовувати методи обстеження для визначення та вимірювання змін на рівні структури та тіла, діяльності та участі, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності внутрішніх органів	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
		Клінічна практика з фізичної терапії	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології, робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
		Функціональна анатомія людини	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації, інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності нервової системи	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне	Поточний, підсумковий контроль.

			навчання, аналіз ситуації, інформаційно-комунікаційні технології.	
		Масаж у педіатрії	Демонстрація, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації, «метод рольової гри», аналіз ситуації, електронне навчання.	Поточний, підсумковий контроль.
		Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я	Інструктивно-практичні методи, проблемно-пошукові, пояснювальні, інтерактивні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації).	Поточний, підсумковий контроль.
		Основи фізичної терапії та ерготерапії	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізіологія людини та рухової активності	Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія в геронтології та геріатрії	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія при травмі та політравмі	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
<p><i>ПРН 2. Вміти аналізувати і трактувати інформацію з історії хвороби пацієнта та від інших фахівців, залучених до реабілітації.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Бесіда, розповідь, вправи, практичні роботи, зокрема самостійні творчі роботи; рольова гра; застосування мультимедійних технологій; проблемно-пошукові, ІКТ, самонавчання.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія в геронтології та геріатрії	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія при травмі та політравмі	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації, інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
		Функціональна	Демонстрація,	Поточний, підсумковий

анатомія людини	мультимедійні презентації, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.	контроль.
Основи фізичної терапії та ерготерапії	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я	Інструктивно-практичні методи, проблемно-пошукові, пояснювальні, інтерактивні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації).	Поточний, підсумковий контроль.
Масаж у педіатрії	Демонстрація, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації, «метод рольової гри», аналіз ситуації, електронне навчання.	Поточний, підсумковий контроль.
Фізіобальнеотерапія при захворюваннях серцево-судинної і дихальної систем	Самонавчання, проблемно-пошукові, демонстрація, навчальна дискусія, аналіз ситуації, використання мультимедійного обладнання.	Поточний, підсумковий контроль.
Фізіобальнеотерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	Самонавчання, проблемно-пошукові, демонстрація, навчальна дискусія, аналіз ситуації, використання мультимедійного обладнання.	Поточний, підсумковий контроль.
Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності внутрішніх органів	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності нервової системи	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
Клінічна практика з фізичної терапії	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології, робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.

<p><i>ПРН 9. Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною, членами мультидисциплінарної команди.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності нервової системи</p>	<p>Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль.</p>
		<p>Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату</p>	<p>Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль.</p>
		<p>Клінічна практика з фізичної терапії</p>	<p>Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології, робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації.</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль.</p>
		<p>Фізична терапія при травмі та політравмі</p>	<p>Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації.</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль.</p>
		<p>Фізична терапія в геронтології та геріатрії</p>	<p>Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації.</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль.</p>
		<p>Основи фізичної терапії та ерготерапії</p>	<p>Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль.</p>
		<p>Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я</p>	<p>Інструктивно-практичні методи, проблемно-пошукові, пояснювальні, інтерактивні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації).</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль.</p>
		<p>Масаж у педіатрії</p>	<p>Демонстрація, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації, «метод рольової гри», аналіз ситуації, електронне навчання.</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль.</p>
		<p>Фізіологія людини та рухової активності</p>	<p>Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН 10. Демонструвати уміння оцінювати результати виконання програми фізичної терапії і, за необхідності,</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності внутрішніх органів</p>	<p>Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль.</p>

коректувати хід її виконання на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.

	<p>комунікаційні технології.</p> <p>Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.</p>	
Клінічна практика з фізичної терапії	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології, робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
Функціональна анатомія людини	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації, інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності нервової системи	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях опорно-рухового апарату	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації, інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я	<p>Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я</p> <p>Інструктивно-практичні методи, проблемно-пошукові, пояснювальні, інтерактивні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації).</p>	Поточний, підсумковий контроль.
Наукові дослідження у системі фізичної терапії та ерготерапії	Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, навчальна дискусія, проблемно-пошукові, електронне навчання.	Поточний, підсумковий контроль.
Фізична терапія в геронтології та геріатрії	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-	Поточний, підсумковий контроль.

			пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації.	
		Фізична терапія при травми та політравмі	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
ПРН 7. Вміти самостійно розробити індивідуальну програму фізичної терапії.	<input type="checkbox"/>	Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації, інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
		Клінічна практика з фізичної терапії	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології, робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності нервової системи	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності внутрішніх органів	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
		Наукові дослідження у системі фізичної терапії та ерготерапії	Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, навчальна дискусія, проблемно-пошукові, електронне навчання.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія в геронтології та геріатрії	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія при травми та політравмі	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
		Міжнародна класифікація функціонування,	Інструктивно-практичні методи, проблемно-пошукові, пояснювальні,	Поточний, підсумковий контроль.

		обмеження життєдіяльності та здоров'я	інтерактивні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації).	
<p><i>ПРН 1.</i> Застосовувати сучасні знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та вміти аналізувати медичні, соціальні і особистісні проблеми пацієнта/клієнта у контексті Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я</p>	<input type="checkbox"/>	Масаж у педіатрії	Демонстрація, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації, «метод рольової гри», аналіз ситуації, електронне навчання.	Поточний, підсумковий контроль
		Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я	Інструктивно-практичні методи, проблемно-пошукові, пояснювальні, інтерактивні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації).	Поточний, підсумковий контроль.
		Основи фізичної терапії та ерготерапії	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізіобальнеотерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	Самонавчання, проблемно-пошукові, демонстрація, навчальна дискусія, аналіз ситуації, використання мультимедійного обладнання.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізіобальнеотерапія при захворюваннях серцево-судинної і дихальної систем	Самонавчання, проблемно-пошукові, демонстрація, навчальна дискусія, аналіз ситуації, використання мультимедійного обладнання.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія в геронтології та геріатрії	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності нервової системи	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
		Функціональна анатомія людини	Демонстрація, мультимедійні презентації, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.	Поточний, підсумковий контроль.
		Клінічна практика з фізичної терапії	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології, робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації),	Поточний, підсумковий контроль.

			інформаційно-комунікаційні технології	
		Фізична терапія при травмі та політравмі	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
<p>ПРН 13 Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність у сфері фізичної терапії та планувати свій професійний розвиток.</p>	<input type="checkbox"/>	Основи фізичної терапії та ерготерапії	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
		Масаж у педіатрії	Демонстрація, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації, «метод рольової гри», аналіз ситуації, електронне навчання.	Поточний, підсумковий контроль.
		Філософія науки	Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізіобальнеотерапія при захворюваннях серцево-судинної і дихальної систем	Самонавчання, проблемно-пошукові, демонстрація, навчальна дискусія, аналіз ситуації, використання мультимедійного обладнання.	Поточний, підсумковий контроль.
		Клінічна практика з фізичної терапії	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології, робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності нервової системи	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія в геронтології та геріатрії	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія при травмі та політравмі	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне	Поточний, підсумковий контроль.

<p>ПРН 6. Прогнозувати результати фізичної терапії, встановити цілі терапевтичного втручання.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Наукові дослідження у системі фізичної терапії та ерготерапії</p>	<p>навчання, аналіз ситуації. Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, навчальна дискусія, проблемно-пошукові, електронне навчання.</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль.</p>
		<p>Основи фізичної терапії та ерготерапії</p>	<p>Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль.</p>
		<p>Фізіологія людини та рухової активності</p>	<p>Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль.</p>
		<p>Фізична терапія в геронтології та геріатрії</p>	<p>Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації.</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль.</p>
		<p>Фізична терапія при травмі та політравмі</p>	<p>Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації.</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль.</p>
		<p>Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності внутрішніх органів</p>	<p>Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль.</p>
		<p>Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності нервової системи</p>	<p>Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль.</p>
		<p>Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях опорно-рухового апарату</p>	<p>Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль.</p>
		<p>Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я</p>	<p>Інструктивно-практичні методи, проблемно-пошукові, пояснювальні, інтерактивні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації).</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль.</p>
		<p>Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях</p>	<p>Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації,</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль.</p>

			інформаційно-комунікаційні технології.	
		Клінічна практика з фізичної терапії	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології, робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
		Функціональна анатомія людини	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації, інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
		Масаж у педіатрії	Демонстрація, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації, «метод рольової гри», аналіз ситуації, електронне навчання.	Поточний, підсумковий контроль.
<p><i>ПРН14. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики фізичної терапії, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження у професійну діяльність.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові.	Поточний, підсумковий контроль.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Бесіда, розповідь, вправи, практичні роботи, зокрема самостійні творчі роботи; рольова гра; застосування мультимедійних технологій; проблемно-пошукові, ІКТ, самонавчання.	Поточний, підсумковий контроль.
		Наукові дослідження у системі фізичної терапії та ерготерапії	Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, навчальна дискусія, проблемно-пошукові, електронне навчання.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізіобальнеотерапія при захворюваннях серцево-судинної і дихальної систем	Самонавчання, проблемно-пошукові, демонстрація, навчальна дискусія, аналіз ситуації, використання мультимедійного обладнання.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія в геронтології та геріатрії	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія при травмі та політравмі	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності нервової системи	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
		Масаж у педіатрії	Демонстрація, проблемно-пошукові, частково-	Поточний, підсумковий контроль.

			пошукові, мультимедійні презентації, «метод рольової гри», аналіз ситуації, електронне навчання.	
		Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
		Клінічна практика з фізичної терапії	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології, робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізіобальнеотерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	Самонавчання, проблемно-пошукові, демонстрація, навчальна дискусія, аналіз ситуації, використання мультимедійного обладнання.	Поточний, підсумковий контроль.
ПРН 15. Визначити та аргументувати перспективні напрями власної наукової роботи.	<input type="checkbox"/>	Клінічна практика з фізичної терапії	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології, робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
		Філософія науки	Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові.	Поточний, підсумковий контроль.
		Наукові дослідження у системі фізичної терапії та ерготерапії	Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, навчальна дискусія, проблемно-пошукові, електронне навчання.	Поточний, підсумковий контроль.
		Масаж у педіатрії	Демонстрація, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації, «метод рольової гри», аналіз ситуації, електронне навчання.	Поточний, підсумковий контроль.
		Основи фізичної терапії та ерготерапії	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізіобальнеотерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	Самонавчання, проблемно-пошукові, демонстрація, навчальна дискусія, аналіз ситуації, використання мультимедійного обладнання.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізіобальнеотерапія при захворюваннях серцево-судинної і дихальної систем	Самонавчання, проблемно-пошукові, демонстрація, навчальна дискусія, аналіз ситуації, використання мультимедійного	Поточний, підсумковий контроль.

			обладнання.	
		Фізична терапія в геронтології та геріатрії	Самонавчання, проблемно-пошукові, демонстрація, навчальна дискусія, аналіз ситуації, використання мультимедійного обладнання.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія при травмі та політравмі	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності нервової системи	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
<p><i>ПРН 16.</i> Презентувати результати власних досліджень у формі доповідей, презентацій та публікацій державною та іноземною мовами.</p>	<input type="checkbox"/>	Наукові дослідження у системі фізичної терапії та ерготерапії	Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, навчальна дискусія, проблемно-пошукові, електронне навчання.	Поточний, підсумковий контроль.
		Основи фізичної терапії та ерготерапії	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізіобальнеотерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	Самонавчання, проблемно-пошукові, демонстрація, навчальна дискусія, аналіз ситуації, використання мультимедійного обладнання.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізіобальнеотерапія при захворюваннях серцево-судинної і дихальної систем	Самонавчання, проблемно-пошукові, демонстрація, навчальна дискусія, аналіз ситуації, використання мультимедійного обладнання.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія в геронтології та геріатрії	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія при травмі та політравмі	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності нервової системи	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.

		Клінічна практика з фізичної терапії	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології, робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
		Масаж у педіатрії	Демонстрація, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації, «метод рольової гри», аналіз ситуації, електронне навчання.	Поточний, підсумковий контроль.
		Філософія науки	Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові.	Поточний, підсумковий контроль.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Бесіда, розповідь, вправи, практичні роботи, зокрема самостійні творчі роботи; рольова гра; застосування мультимедійних технологій; проблемно-пошукові, ІКТ, самонавчання.	Поточний, підсумковий контроль.
<p><i>ПРН 17. Дотримуватись основних юридичних вимог та Етичного Кодексу фізичного терапевта у своїй фаховій діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Основи фізичної терапії та ерготерапії	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізіобальнеотерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	Самонавчання, проблемно-пошукові, демонстрація, навчальна дискусія, аналіз ситуації, використання мультимедійного обладнання.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізіобальнеотерапія при захворюваннях серцево-судинної і дихальної систем	Самонавчання, проблемно-пошукові, демонстрація, навчальна дискусія, аналіз ситуації, використання мультимедійного обладнання.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія в геронтології та геріатрії	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія при травмі та політравмі	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності нервової системи	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-	Поточний, підсумковий контроль.

		діяльності опорно-рухового апарату	пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	
		Клінічна практика з фізичної терапії	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології, робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
		Наукові дослідження у системі фізичної терапії та ерготерапії	Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, навчальна дискусія, проблемно-пошукові, електронне навчання.	Поточний, підсумковий контроль.
		Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я	Інструктивно-практичні методи, проблемно-пошукові, пояснювальні, інтерактивні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації).	Поточний, підсумковий контроль.
		Масаж у педіатрії	Демонстрація, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації, «метод рольової гри», аналіз ситуації, електронне навчання.	Поточний, підсумковий контроль.
<i>ПРН 11. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта.</i>	<input type="checkbox"/>	Масаж у педіатрії	Демонстрація, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації, «метод рольової гри», аналіз ситуації, електронне навчання.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія в геронтології та геріатрії	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія при травмі та політравмі	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності нервової системи	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
		Клінічна практика з фізичної терапії	Демонстрація, пояснювальний,	Поточний, підсумковий контроль.

			самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології, робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації.	
		Фізіобальнеотерапія при захворюваннях серцево-судинної і дихальної систем	Самонавчання, проблемно-пошукові, демонстрація, навчальна дискусія, аналіз ситуації, використання мультимедійного обладнання.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізіобальнеотерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	Самонавчання, проблемно-пошукові, демонстрація, навчальна дискусія, аналіз ситуації, використання мультимедійного обладнання.	Поточний, підсумковий контроль.
		Основи фізичної терапії та ерготерапії	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
<p><i>ПРН 12.</i> Демонструвати позитивне ставлення до власної професії і готовність бути відповідальним за наслідки професійної діяльності перед суспільством.</p>	<input type="checkbox"/>	Клінічна практика з фізичної терапії	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології, робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
		Філософія науки	Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові.	Поточний, підсумковий контроль.
		Масаж у педіатрії	Демонстрація, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації, «метод рольової гри», аналіз ситуації, електронне навчання.	Поточний, підсумковий контроль.
		Наукові дослідження у системі фізичної терапії та ерготерапії	Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, навчальна дискусія, проблемно-пошукові, електронне навчання.	Поточний, підсумковий контроль.
		Основи фізичної терапії та ерготерапії	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізіобальнеотерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	Самонавчання, проблемно-пошукові, демонстрація, навчальна дискусія, аналіз ситуації, використання мультимедійного обладнання.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізіобальнеотерапія при захворюваннях серцево-судинної і дихальної систем	Самонавчання, проблемно-пошукові, демонстрація, навчальна дискусія, аналіз ситуації, використання мультимедійного обладнання.	Поточний, підсумковий контроль.

		Фізична терапія в геронтології та геріатрії	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія при травмі та політравмі	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності нервової системи	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях опорно-рухового апарату	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
<p><i>ПРН 5.</i> Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб щодо рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.</p>	<input type="checkbox"/>	Клінічна практика з фізичної терапії	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології, робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
		Функціональна анатомія людини	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації, інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія при травмі та політравмі	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Бесіда, розповідь, вправи, практичні роботи, зокрема самостійні творчі роботи; рольова гра; застосування мультимедійних технологій; проблемно-пошукові, ІКТ, самонавчання.	Поточний, підсумковий контроль.
		Масаж у педіатрії	Демонстрація, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації, «метод рольової гри», аналіз ситуації, електронне навчання.	Поточний, підсумковий контроль.
		Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та	Інструктивно-практичні методи, проблемно-пошукові, пояснювальні, інтерактивні технології (робота в малих групах,	Поточний, підсумковий контроль.

		здоров'я	аналіз конкретної ситуації).	
		Основи фізичної терапії та ерготерапії	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія в геронтології та геріатрії	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності нервової системи	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
<i>ПРН 8. Вміти реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, адаптовуючи практичну діяльність до змінних умов.</i>	<input type="checkbox"/>	Фізична терапія в геронтології та геріатрії	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізіологія людини та рухової активності	Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.	Поточний, підсумковий контроль.
		Наукові дослідження у системі фізичної терапії та ерготерапії	Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, навчальна дискусія, проблемно-пошукові, електронне навчання.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія при травмі та політравмі	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
		Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях внутрішніх органів	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології. Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології. Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота	Поточний, підсумковий контроль.

		в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	
	Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності нервової системи	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
	Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології (робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації), інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
	Функціональна анатомія людини	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації, інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.
	Клінічна практика з фізичної терапії	Демонстрація, пояснювальний, самонавчання, проблемно-пошуковий, інтерактивні та проектні технології, робота в малих групах, аналіз конкретної ситуації.	Поточний, підсумковий контроль.
	Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях	Демонстрація, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, електронне навчання, аналіз ситуації, інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний, підсумковий контроль.