

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Хімія)»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 «Середня освіта (Хімія)»
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Магістр середньої освіти. Учитель хімії

Обсяг освітньої програми: 120 кредитів ЄКТС

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____ **Н. В. Скотна**

(протокол № ___ від _____ 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2020 р.

Ректор _____ Н. В. Скотна

(наказ № ___ від _____ 2020 р.)

Дрогобич 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
« Середня освіта (Хімія)»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 «Середня освіта (Хімія)»
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрою біології та хімії

Протокол № ____ від _____ 2020 р.

Завідувач кафедри _____ С.С. Монастирська

Вченою радою біолого-природничого факультету

Протокол № ____ від _____ 2020 р.

Голова вченої ради _____ С.Я. Волошанська

ПОГОДЖЕНО

Начальник навчально-методичного відділу

_____ Ю.Ю. Скварок

« ____ » _____ 2020 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи

_____ В.Л. Шаран

« ____ » _____ 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів за спеціальністю 014 «Середня освіта (Хімія)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. Кропивницька Л.М. – кандидат технічних наук, доцент кафедри біології та хімії, керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми);
2. Брюховецька І.В. – кандидат хімічних наук, доцент кафедри біології та хімії;
3. Старчевський М.К. – доктор хімічних наук, професор кафедри біології та хімії;
4. Вдовичин Т.Я. – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри інформатики та інформаційних систем;
5. Чернігевич Л.В. – вчитель-методист біології Дрогобицького ліцею №4 ім. Лесі Українки.

Зовнішні рецензенти освітньо-професійної програми:

1. **Жак Ольга Володимирівна** – кандидат хімічних наук, доцент, доцент кафедри аналітичної хімії хімічного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка;
2. **Павлюх Світлана Богданівна** – методист відділу освіти Дрогобицької РДА.

1. Профіль освітньої програми
«Середня освіта (Хімія)»
за спеціальністю 014 «Середня освіта (Хімія)»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Біолого-природничий факультет Кафедра біології та хімії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітня кваліфікація: Магістр освіти Професійна кваліфікація: Учитель хімії
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Хімія)»
Наявність акредитації	Не акредитовано
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік і 4 місяці.
Цикл/рівень	FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень, НРК – 8 рівень
Передумови	Ступінь бакалавра або спеціаліста за будь-якою іншою спеціальністю
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	До 2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://dspu.edu.ua
2 - Мета (цілі) освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів хімії здатних забезпечити потреби закладів середньої освіти III ступеня у фахівцях, які отримали поглиблені спеціальні вміння та знання інноваційного характеру у галузі хімії та педагогіки, можуть їх застосовувати та продукувати нові знання для вирішення проблемних професійних завдань.	
3 - Характеристика програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація(за наявності))	01 Освіта / Педагогіка 014 «Середня освіта (Хімія)» Предметні спеціальності: 014.06 «Середня освіта (Хімія)» – 100%
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, що має прикладну орієнтацію. <ul style="list-style-type: none"> • Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителя хімії у закладах загальної середньої освіти, здобуття професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності, самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя. • Орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна середня освіта в галузі 01 Освіта / Педагогіка за предметною спеціальністю 014.06 «Середня освіта (Хімія)» спеціальності 014 «Середня освіта (Хімія)». Ключові слова: вища освіта, бакалавр, учитель, хімія.
Особливості програми	Програма ґрунтується на вивченні інноваційних технологій навчання, що забезпечують викладання на рівні сучасного розвитку педагогічної та хімічної науки; володіння високою педагогічною культурою, бути професіоналом і гуманістом.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Основна (базова) і старша (профільна) загальноосвітня школа та позашкільні навчальні заклади. Посади за ДК 003:2010: 232 Викладачі середніх навчальних закладів 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2320 Методист заочних шкіл і відділень 2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2351.2 Викладач (методист навчання) 2351.2 Вихователь-методист
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторну практику, навчання на основі досліджень тощо. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарських, практичних занять, лабораторних робіт. Також передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, e-Learning (навчання за допомогою Інтернету і мультимедіа) за окремими освітніми компонентами, індивідуальні заняття, групова проектна робота.
Оцінювання	Письмові та усні екзамени, есе, презентації, захист звітів з практики, захист курсових робіт (проектів), захист кваліфікаційної роботи.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Бути здатними ефективно працювати в таких областях (педагогіка, психологія, хімія), що перетинаються; працювати з інформацією і знаннями з освітніх проблем; працювати із своїми колегами, учнями, студентами; практикантами, іншими колегами та партнерами в освіті, що включає в себе здатність аналізувати складні ситуації та розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів хімії і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; робота зі спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному

	рівнях, включаючи розвиток відповідних професійних цінностей і здатності осмислювати результати навчання.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Вільне володіння іноземною мовою в галузі професійної діяльності.</p> <p>ЗК2. Здатність практично використовувати здобуті теоретичні знання у процесі написання наукових та методичних робіт професійного спрямування.</p> <p>ЗК3. Здатність використовувати базові знання в процесі планування, організації, моделювання та аналізу педагогічного процесу, володіти індивідуальними і груповими технологіями прийняття рішень в управлінні навчальним закладом.</p> <p>ЗК4. Здатність використовувати сучасні технології управління педагогічним колективом.</p> <p>ЗК5. Здатність усвідомлювати глибинні смисли та основну мету освітнього процесу в культурно-антропологічних вимірах та аксіологічній скерованості.</p> <p>ЗК6. Здатність орієнтуватися в тенденціях сучасної освіти і освітній політиці України.</p> <p>ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК8. Здатність організувати безпечне і сприятливе для здоров'я середовище освітнього закладу.</p> <p>ЗК9. Здатність до прийняття обґрунтованих рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК1. Здатність аналізувати, визначати умови, чинники, закономірності та механізми розвитку психіки, особистості в освітньому процесі школи.</p> <p>ФК2. Здатність аналізувати та визначати зміст, умови, механізми реалізації суспільних відносин та міжособистісних стосунків, організувати педагогічне спілкування.</p> <p>ФК3. Здатність забезпечувати особистісно-професійне вдосконалення та саморозвиток.</p> <p>ФК4. Здатність до пошуку, обробки, аналізу, систематизації та узагальнення професійно-педагогічної інформації з різних джерел.</p> <p>ФК5. Здатність до оволодіння сучасними системами, методиками, технологіями навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК6. Здатність до проектування, організації, оцінювання та коригування освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти.</p> <p>ФК7. Здатність використовувати базові знання про ріст і розвиток людського організму, його специфіку у кожному віковому періоді, а також про гігієнічні вимоги і нормативи, необхідні у роботі вчителя, з метою створення оптимальних умов навчання і виховання та забезпечення індивідуального здоров'я школярів.</p> <p>ФК8. Здатність до налагодження конструктивної взаємодії з дітьми з особливими потребами та їхніми батьками.</p> <p>ФК9. Здатність до виявлення емпатії, поваги до індивідуальних особливостей дітей та молоді з особливостями психофізичного</p>

розвитку.

ФК10. Здатність застосовувати знання і розуміння математики та природничих наук для вирішення якісних та кількісних проблем в хімії.

ФК11. Здатність розпізнавати і аналізувати проблеми, застосовувати обґрунтовані методи вирішення проблем, приймати обґрунтовані рішення в області хімії.

ФК12. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт виходячи із вимог хімічної метрології та професійних стандартів в галузі хімії.

ФК13. Здатність до використання спеціального програмного забезпечення та моделювання в хімії.

ФК14. Здатність здійснювати сучасні методи аналізу даних.

ФК15. Здатність до використання сучасних практичних основ методики навчання хімії в закладах середньої освіти.

ФК16. Здатність здійснювати типові хімічні лабораторні дослідження.

ФК17. Здатність здійснювати кількісні вимірювання фізико-хімічних величин, описувати, аналізувати і критично оцінювати експериментальні дані.

ФК18. Здатність використовувати стандартне хімічне обладнання.

ФК19. Здатність до опанування нових областей хімії шляхом самостійного навчання

ФК 20. Здатність здійснювати ефективну організацію навчально-виховного процесу у закладах освіти на основі знань теорії й практики педагогічної науки.

ФК 21. Здатність аналізувати і використовувати методи наукового дослідження та вміння їх застосовувати на практиці.

ФК 22. Здатність характеризувати принципи та процедури, що використовуються в хімічному аналізі.

ФК 23. Здатність застосовувати сучасні методики і педагогічні технології для забезпечення якості освітнього процесу в закладах середньої освіти.

ФК 24. Здатність забезпечувати належний рівень викладання навчального предмету «Хімія» відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти.

ФК 25. Здатність застосовувати сучасні методики діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення школярів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.

ФК 26. Здатність будувати відповідні моделі хімічних явищ, застосовувати методи комп'ютерного моделювання для вирішення хіміко-технологічних проблем та проблем хімічного матеріалознавства.

ФК 27. Здатність до критичного аналізу й оцінки сучасних досягнень науки, генерування нових ідей під час розв'язування дослідницьких і практичних задач.

ФК 28. Здатність здобувати нові знання в галузі хімії, творчо їх

	<p>використовувати та інтегрувати набуті знання із уже наявними, обґрунтовувати власну позицію.</p> <p>ФК 29. Здатність використовувати у професійній діяльності сучасні підходи і принципи безперервної хімічної освіти в інтересах сталого розвитку.</p>
<p>7 – програмні результати навчання</p>	
	<p>ПРН 1. Уміння знаходити в українській мові еквіваленти термінам іноземної мови і/або створювати нові терміни, користуючись відповідною довідковою літературою.</p> <p>ПРН2. Уміння вести діалог, сприймати, відтворювати і створювати усні й писемні монологічні та діалогічні висловлювання різних видів, типів і жанрів іноземною мовою в галузі професійної діяльності.</p> <p>ПРН 3. Розуміти сутність ключових понять у сфері управління та менеджменту освіти.</p> <p>ПРН 4. Володіти сучасними технологіями управління освітою, інноваціями в системі освіти.</p> <p>ПРН 5. Знати концептуально-понятійний, методологічний інструментарій та основні проблеми філософії освіти.</p> <p>ПРН 6. Знати сутність та основні принципи нового педагогічного мислення.</p> <p>ПРН 7. Володіти способами осмислення і критичного аналізу сучасної української освіти та її інноваційних змін.</p> <p>ПРН 8. Вміти розкривати зв'язок теорії і практики на конкретних прикладах, пояснювати значення досягнень хімічної науки, нових методів для розвитку хімічної та інших галузей народного господарство.</p> <p>ПРН 9. Вміти аналізувати принципи виготовлення нанорозмірних дисперсних систем, їх головні фізико-хімічні властивості, галузі використання у нанотехнології, включаючи біологічні та медичні напрямки застосування як елементів оптоелектроніки та чутливих елементів біосенсорів;</p> <p>ПРН 10. Вміти виконувати обробку результатів досліджень з використанням спеціального програмного забезпечення.</p> <p>ПРН 11. Вміти організовувати учнів для участі у різноманітних видах позакласної, позашкільної (позааудиторної) діяльності.</p> <p>ПРН 12. Вміти організовувати та реалізувати хімічний експеримент, дотримуючись правил техніки безпеки, описувати його, аналізувати, оцінювати експериментальні результати і вміти їх інтерпретувати.</p> <p>ПРН 13. Вміти підбирати та розробляти контрольні, теоретичні запитання, хімічні вправи, розрахункові задачі,</p> <p>ПРН 14. Уміння користуватись новітніми ІТ-технологіями у викладанні хімічних дисциплін та науково-дослідницькій роботі</p> <p>ПРН 15. Вміти формувати життєві навички, що сприяють фізичному, соціальному, духовному та психічному здоров'ю.</p> <p>ПРН 16. Вміти розробляти та реалізувати різноманітні хімічні проекти, моделювати фрагменти уроків хімії з використанням інтерактивних технологій, аналізувати ефективність реалізації технологій проектного та інтерактивного навчання у процесі</p>

вивчення шкільного курсу хімії.

ПРН 17. Знати сучасні методи теоретичного та експериментального дослідження з хімії та вміти використовувати у професійній діяльності.

ПНР 18. Вміти планувати навчально-виховну роботу, аналізувати педагогічні процеси і розробляти заходи, що попереджують розвиток захворювань та забезпечують нормальний рівень життєдіяльності дітей в умовах освітнього процесу.

ПРН 19. Здатність діагностувати та інтерпретувати результати психічного, психологічного, соціального, морального та духовного розвитку дітей та школярів різного віку.

ПРН 20 . Здатність володіти методами та прийомами особистісної саморегуляції, самовираження і саморозвитку; готовність до професійного зростання.

ПРН 21. Вміння аналізувати педагогічні системи минулого і сучасності та екстраполювати цей досвід на власну діяльність.

ПРН 22. Знати мету, завдання, закономірності, принципи, зміст, організаційні форми й засоби навчання і виховання.

ПРН 23. Знати фізіологічні особливості дітей і підлітків у процесі їх індивідуального розвитку, гігієну функціональних систем організму, а також гігієнічні вимоги до організації освітньо-виховної роботи у школі.

ПРН 24. Володіти науково обґрунтованими методами та сучасними технологіями організації власної професійної діяльності з урахуванням особливостей взаємодії педагога з працівниками інших закладів та установ освіти, а також батьками дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН 25. Вміння організувати освітній процес та супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання, спираючись на використання теоретичних знань і практичних умінь, набутих під час вивчення курсу.

ПРН 26. Розуміти ключові хімічні поняття, основні факти, концепції, принципи і теорії, що стосуються природничих наук та наук про життя і землю, а також хімічних технологій на рівні, достатньому для їх застосування у професійній діяльності та для забезпечення можливості в подальшому глибоко розуміти спеціалізовані області хімії.

ПРН27. Аналізувати та оцінювати дані, синтезувати нові ідеї, що стосуються хімії та її прикладних застосувань.

ПРН 28. Володіти навичками організаційної діяльності, вміти планувати та самостійно проводити уроки хімії, вибирати та застосовувати продуктивні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання.

ПРН 29. Володіти різними методами розв'язування розрахункових та експериментальних задач з хімії.

ПРН 30. Демонструвати знання та розуміння основних фактів, концепцій, принципів та теорій хімії.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Реалізацію освітньої програми забезпечує професорсько-викладацький склад кафедри біології та хімії біолого-природничого факультету. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад інших інститутів та факультетів університету: кафедри інформатики та інформаційних систем, кафедри економіки та менеджменту, кафедри мовної та міжкультурної комунікації, кафедри психології, кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, кафедри філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Навчальний процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях та лабораторіях, обладнаних аудіовізуальною апаратурою і необхідними технічними засобами навчання. У навчально-науковій роботі за освітньою програмою використовується лабораторне обладнання та прилади, зокрема: рН-метри, спектрофотометри, сушильні шафи, електронні ваги, мікроскопи, центрифуги лабораторні, магнітні мішалки, бані лабораторні водяні, кондуктометри, аналізатор вольтамперометричний «Екотест». Навчальні заняття проводяться у комп'ютерній лабораторії, оснащеній ліцензійними операційними системами та пакетами прикладного програмного забезпечення.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Студенти можуть використовувати бібліотеку, окремі бібліотеки та бібліотечні пункти при структурних підрозділах університету. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Студенти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо. При цьому вони можуть переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та бази даних. Студенти також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна мобільність	кредитна
	<p>На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та університетами України.</p>

Міжнародна кредитна мобільність	На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та університетами країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється за умови володіння ними мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ОК 1	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	ЗАЛІК
ОК 2	Менеджмент освіти	3	ЗАЛІК
ОК 3	Філософія освіти	3	ЗАЛІК
ОК 4	Педагогіка	3	ЕКЗАМЕН
ОК 5	Психологія	3	ЗАЛІК
ОК 6	Підготовка кваліфікаційної роботи	15	
ОК 7	Педагогічна практика	12	ДИФ ЗАЛІК
ОК 8	Підсумкова атестація	3	
Всього:		45	
1.1. Обов'язкові компоненти спеціальності Середня освіта (Хімія)			
ОК 9	Неорганічна хімія	5	ЕКЗАМЕН
ОК 10	Органічна хімія	5	ЕКЗАМЕН
ОК 11	Аналітична хімія	5	ЕКЗАМЕН
ОК 12	Фізична і колоїдна хімія	5	ЕКЗАМЕН
ОК 13	Методика навчання хімії	5	ЕКЗАМЕН
ОК 14	Методологія наукових досліджень	4	ЗАЛІК
ОК 15	Нанохімія	3	ЗАЛІК
ОК 16	Теоретичні питання сучасної хімії	3	ЗАЛІК
ОК 17	Методика навчання хімії у закладах середньої освіти III ступеня	3	ЕКЗАМЕН
ОК 18	Сучасні методи хімічного аналізу	3	ЗАЛІК
ОК 19	Основи хімічної технології	4	ЗАЛІК
Всього:		45	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
2.1. Вибіркові компоненти спеціальності Середня освіта (Хімія)			
ВК 1	Вибіркова дисципліна з блоку 1	4	ЗАЛІК
ВК 1.1	Вибрані питання неорганічної хімії у закладах середньої освіти III ступеня		
ВК 1.2	Вибрані питання органічної хімії у закладах середньої освіти III ступеня		
ВК 2	Вибіркова дисципліна з блоку 2	4	ЗАЛІК
ВК 2.1	Хімічний контроль об'єктів довкілля		
ВК 2.2	Хімія навколишнього середовища		
ВК 3	Вибіркова дисципліна з блоку 3	4	ЗАЛІК
ВК 3.1	Інтерактивні та проектні технології навчання хімії		
ВК 3.2	Сучасні педагогічні технології		

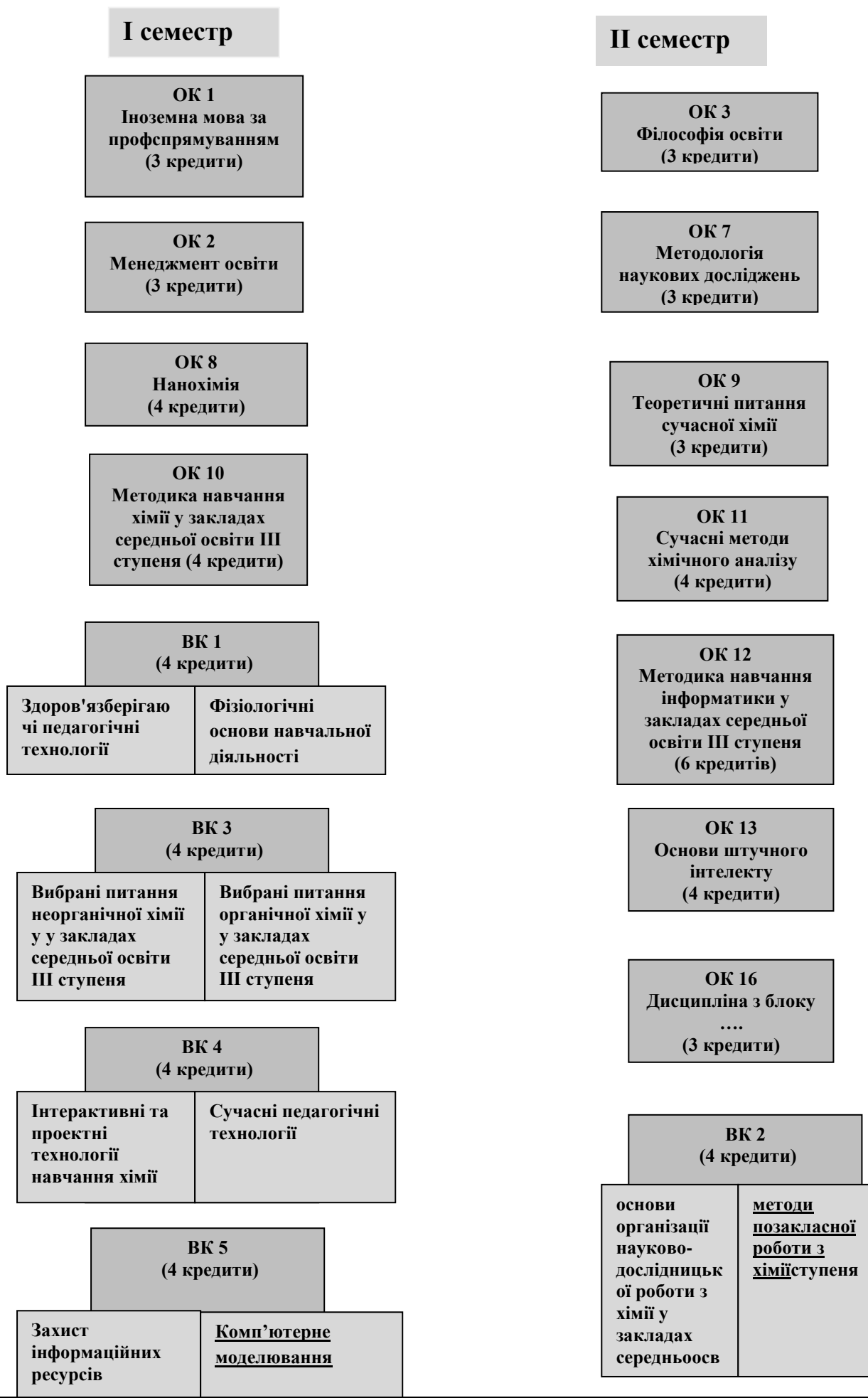
Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ВК 4	Вибіркова дисципліна з блоку 4	4	ЗАЛК
ВК 4.1	Здоров'язберігаючі педагогічні технології		
ВК4.2	Фізіологічні основи навчальної діяльності		
ВК 5	Вибіркова дисципліна з блоку 5	3	ЗАЛК
ВК 5.1	Основи організації науково-дослідницької роботи з хімії у закладах середньої освіти III ступеня		
ВК 5.2	Методи позакласної роботи з хімії		
ВК 6	Вибіркова дисципліна з блоку 6	4	ЗАЛК
ВК 6.1	Біоорганічна хімія		
ВК 6.2	Біонеорганічна хімія		
ВК 7	Вибіркова дисципліна з блоку 7	4	ЗАЛК
ВК 7.1	Демонстраційний експеримент у школі		
ВК 7.2	Методика розв'язування задач з хімії		
Всього:		27	
<i>Вибір блоку компонентів (за наявності) (після обирання блоку всі компоненти блоку стають обов'язковими) Вільний вибір студента (студент обирає 1 дисципліну з кожного блоку)</i>			
ВК 16	Дисципліна з блоку психолого-педагогічної підготовки	3	ЗАЛК
Всього:		3	
Загальний обсяг вибірових компонентів:		30	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 «Середня освіта (Хімія)» проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Кваліфікаційна робота повинна бути перевірена на плагіат та розміщена на сайті університету або факультету, чи у депозитарії університету. Підсумкова атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти. Учитель хімії.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПНР)
Відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	БК 1		БК 2		БК 3		БК 4		БК 5		БК 6		БК 7		БК 16							
																				1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2								
ПНР 1	+					+		+																																	
ПНР 2	+					+									+	+																									
ПНР 3		+					+																		+																
ПНР 4		+		+																					+	+															
ПНР 5			+	+				+																	+	+															
ПНР 6			+	+			+																		+	+	+														
ПНР 7			+			+		+																		+															
ПНР 8			+						+	+						+			+															+	+						
ПНР 9	+														+	+	+		+																						
ПНР 10						+		+			+	+		+				+																							
ПНР 11				+			+						+				+																			+					
ПНР 12							+		+	+	+	+					+							+	+	+	+							+	+	+	+				
ПНР 13							+						+				+							+	+											+					
ПНР 14						+		+						+	+		+	+																+		+	+	+			
ПНР 15			+				+																				+	+													
ПНР 16													+				+								+	+															
ПНР 17						+									+	+		+																				+			

