

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ПРОЄКТ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«Середня освіта (Географія)»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 «Середня освіта (Географія)»
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: Магістр середньої освіти. Учитель географії.
Обсяг освітньої програми: 120 кредитів ЄКТС

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____ **Н. В. Скотна**

(протокол № _____ від _____ червня 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2019 р.

Ректор _____ Н. В. Скотна

(наказ № _____ від _____ 2020 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Географія)»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 «Середня освіта (Географія)»
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрою *екології та географії*

Протокол № _____ від ____ _____ 2020 р.

Завідувач кафедри _____ Н. Г. Кучманич

Вченою радою факультету *біолого-природничого*

Протокол № ____ від ____ _____ 2020 р.

Голова вченої ради _____ С. Я. Волошанська

ПОГОДЖЕНО

Начальник навчально-методичного відділу

_____ Ю. Ю. Скварок

«_____» _____ 2020 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи

_____ В. Л. Шаран

«_____» _____ 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовки магістрів за спеціальністю 014 «Середня освіта (Географія)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. *Стецула Н. О.*, кандидат біологічних наук, доцент кафедри екології та географії, керівник робочої групи (гарант освітньої програми), учитель методист
2. *Кучманіч Н. Г.*, кандидат географічних наук, завідувач кафедри екології та географії)
3. *Кім М. Г.*, кандидат географічних наук, професор кафедри екології та географії
4. *Микитчин О. І.*, кандидат географічних наук, старший викладач кафедри екології та географії
5. *Бриндзя І. В.*, кандидат біологічних наук, старший викладач кафедри екології та географії
6. *Кулик І. Л.*, вчитель методист, голова методичного об'єднання вчителів географії відділу освіти виконавчих органів Дрогобицької міської ради
7. *Маланяк У.*, студентка IV курсу спеціальності 014 «Середня освіта (Географія)», голова профбюро факультету

Зовнішні рецензенти освітньо-професійної програми:

1. *Іванов Є. А.*, доктор географічних наук, заступник декана географічного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка з наукової і навчально-виховної роботи, завідувач кафедри конструктивної географії і картографії;
2. *Добрянський В. Б.*, вчитель географії Дрогобицького ліцею Дрогобицької міської ради Львівської області, старший вчитель.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. *Симончук М. Ф.*, директор Стебницької спеціалізованої школи I–III ступенів №7 Дрогобицької міської ради Львівської області
2. *Дашко М. М.*, вчитель географії Доброгостівської СЗШ I–III ст. імені Івана Боберського Дрогобицького району Львівської області, голова методичного об'єднання вчителів географії відділу освіти Дрогобицької райдержадміністрації.

1. Профіль освітньої програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	<i>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Біолого-природничий факультет Кафедра екології та географії</i>
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<i>Магістр середньої освіти. Учитель географії.</i>
Офіційна назва освітньої програми	<i>Середня освіта (Географія)</i>
Тип диплому та обсяг освітньої програми	<i>Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік і 10 місяців.</i>
Наявність акредитації	<i>Неакредитована.</i>
Цикл/рівень	<i>НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL - 7 рівень,</i>
Передумови	<i>Ступінь бакалавра або спеціаліста за будь-якою іншою спеціальністю</i>
Мова(и) викладання	<i>Українська мова</i>
Термін дії освітньої програми	<i>до 01 липня 2024</i>
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://dspu.edu.ua/infopackstud/
2 – Мета освітньої програми	
<i>Підготовка магістрів галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) та набуття професійної кваліфікації для діяльності у галузі освіти/педагогіки в предметній області навчання географії, здатних самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі професійної діяльності. Розвиток загальних і фахових компетентностей з акцентом на критичному мисленні, практичних навиках та методології науково-педагогічної роботи, розвитком компетентностей необхідних для комунікації, співпраці, поширення інформації тощо.</i>	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація(за наявності))	<i>Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка Спеціальність: 014 «Середня освіта» Спеціалізація: 014.07 «Середня освіта (Географія)»</i>
Орієнтація освітньої програми	<i>Освітньо-професійна, що має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителя географії, класного керівника у закладах загальної середньої освіти, організатора географічного гуртка, викладача закладів професійної (професійно-технічної) освіти, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.</i>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<i>Загальна освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності: 014 Середня освіта спеціалізації 014.07 «Середня освіта (Географія)»</i>
Особливості програми	<i>Програма дає можливість отримання подвійного диплому в рамках діючих угод про співпрацю університету із зарубіжними закладами вищої освіти.</i>

4 – Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Загальна середня освіта, код КВЕД – 85.31; Професійно-технічна освіта, код КВЕД – 85.32.</p> <p>Професійні види робіт (за ДК 003:2010): Вчитель середнього навчально-виховного закладу, код КП – 2320; Педагог-організатор, код КП – 2359.2.</p>
Подальше навчання	Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, диференційоване навчання, самостійна робота з елементами дистанційного навчання, навчання через педагогічну практику, навчання на основі досліджень тощо. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарських, практичних занять. Також передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем.
Оцінювання	Письмові та усні екзамени, презентації, практика, есе, презентації, підсумкові контрольні роботи, само- та взаєморефлексія, захист кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі середньої освіти або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог (магістр, рівень 7).
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність спілкуватися іноземною мовою в галузі професійної діяльності.
	ЗК2. Здатність використовувати базові знання у процесі планування, організації, моделювання та аналізу освітнього процесу, володіти індивідуальними і груповими технологіями прийняття рішень в управлінні.
	ЗК3. Здатність зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку географії та методики її викладання, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки та технологій.
	ЗК4. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
	ЗК5. Здатність практично використовувати здобуті теоретичні знання у процесі написання науково-методичних робіт професійного спрямування.
	ЗК6. Здатність навчатися та самонавчатися.
	ЗК7. Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми.

	<p>ЗК8. Здатність усвідомлювати цілісність освітнього процесу і вибудовувати його на морально-духовних засадах і співтворчості.</p>
	<p>ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, проводити дослідження на відповідному рівні, бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї (креативність).</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p>
	<p>ФК 2. Здатність використовувати поняття, концепції, парадигми, теорії географії для комплексної характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, локальному)</p>
	<p>ФК 3. Здатність належно використовувати географічну термінологію, ефективно і вільно передавати географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами.</p>
	<p>ФК 4. Здатність застосовувати набуті географічні і психологопедагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географії.</p>
	<p>ФК 5. Здатність організувати роботу учнів за рівнями засвоєння навчального матеріалу та застосовувати методи діагностування навчальних досягнень учнів з географії, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до вибору життєвого шляху.</p>
	<p>ФК 6. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проектів, підготовки аналітичної звітної документації та презентацій.</p>
	<p>ФК 7. Здатність до комунікації зі спільнотами, уміння організувати комунікацію учнів, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, здатність аргументовано переконувати колег у правильності запропонованого рішення, вміння донести до інших свою позицію.</p>
	<p>ФК 8. Здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу у середній школі.</p>
	<p>ФК9. Здатність розуміти, пояснювати взаємозв'язки у ландшафтах, особливості фізико-географічних об'єктів у геосферах.</p>
	<p>ФК10. Здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах.</p>
	<p>ФК11. Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем та людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства</p>
	<p>ФК12. Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному</p>

	<p>світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати і пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України.</p> <p>ФК13. Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності.</p> <p>ФК14. Здатність організовувати збір на систематичній основі кількісної та якісної інформації про стан природних ресурсів та їх еволюцію</p> <p>ФК15. Здатність аналізувати глобальні геосистеми та проблеми різних географічних регіонів Землі у зв'язку з відмінністю їх природних умов та культурно-історичного розвитку.</p> <p>ФК16. Володіння теоретико-методологічними засадами з природничих та суспільних наук (природничої та суспільної географії) та здатність їхнього застосування для: проведення самостійних географічних, природничо-географічних та суспільно-географічних досліджень (у т.ч. топонімічних) на регіональному і локальному рівнях.</p> <p>ФК17. Здатність застосовувати знання про сучасні досягнення в галузях освіти/педагогіки та географії.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання і розуміння	ПРН1. Знає як вести діалог, сприймати, відтворювати і створювати усні й писемні монологічні та діалогічні висловлювання різних видів, типів і жанрів на іноземній мові в галузі професійної діяльності.
	ПРН2. Виділяє сучасні технології управління освітою, інновації в системі освіти; знаходить творчі вирішення педагогічних задач.
	ПРН3. Називає способи осмислення і критичного аналізу сучасної української освіти та її інноваційних змін.
	ПРН4. Володіє формами, методами і прийомами навчання географії в закладах середньої освіти II-III ступенів.
	ПРН5. Пояснює теоретичні та методичні основи моделювання і прогнозування територіального розвитку природи.
	ПРН6. Відтворює сутність, класифікацію, чинники, закономірності розвитку глобальних фізико-географічних та суспільно-просторових процесів.
	ПРН7. Володіє спеціалізованими концептуальними знаннями, основними теоретико-методологічними проблемами фізичної географії, економічної та соціальної географії на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.
Застосування знань та розуміння	ПРН8. Аналізує державний стандарт профільної середньої освіти і навчальні програми географічного спрямування для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності учнів.
	ПРН9. Ефективно застосовує професійні знання в практичній педагогічній діяльності при вирішенні навчальних, виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.

	<i>ПРН10. Творчо використовує різноманітні методи та форми прогресивного навчання, інноваційні прийоми навчання в освітніх закладах різного типу.</i>
	<i>ПРН11. Аналізує сутність взаємозв'язків між природним середовищем та людиною, розуміє та пояснює стратегію сталого розвитку людства.</i>
	<i>ПРН12. Демонструє основи професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою з предметної спеціальності.</i>
	<i>ПРН13. Застосовує відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи (в тому числі – за допомогою інформаційних технологій).</i>
	<i>ПРН14. Застосовує сучасні методики і технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення формування в учнів предметних компетентностей та для формування основ цілісної природничо-наукової картини світу.</i>
	<i>ПРН15. Застосовує методи діагностування досягнень учнів і студентів, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху</i>
	<i>ПРН 16. Застосовує сучасні експериментальні методи наукових досліджень, конкретнонаукові (географічні) методології дослідження; традиційні та новітні підходи щодо вирішення існуючих у географічній оболонці проблем.</i>
	<i>ПРН 17. Формує в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовує алгоритми користування картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій.</i>
	<i>ПРН 18. Порівнює особливості геополітичної ситуації в окремих регіонах світу.</i>
Формування суджень	<i>ПРН19. Висловлює власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</i>
	<i>ПРН20. Забезпечує рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей.</i>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	

Кадрове забезпечення	<p>До реалізації освітньої програми залучений професорсько-викладацький склад кафедр: екології та географії; біології та хімії; анатомії, фізіології та валеології біолого-природничого факультету. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр інституту іноземних мов, історичного факультету та інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Освітній процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях та лабораторіях, обладнаних аудіовізуальною апаратурою і необхідними технічними засобами навчання.</p> <p>У навчально-науковій роботі за освітньою програмою використовується технічні засоби, зокрема мультимедійні проектори, комп'ютери, географічні карти, глобуси, колекція гірських порід та мінералів, ґрунтові профілі, гербарні колекції, муляжі, макети, таблиці. Факультет оснащений сучасною комп'ютерною та копіювальною технікою, скануючими пристроями.</p> <p>Навчальні заняття проводяться у комп'ютерному класі та двох навчально-комп'ютерних лабораторіях, оснащених ліцензійними операційними системами та пакетами прикладного програмного забезпечення.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Студенти можуть використовувати бібліотеку університету та бібліотеки при структурних підрозділах університету. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Студенти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо. При цьому, вони можуть переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та бази даних. Студенти також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних занять, самостійної роботи, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та університетами України.</p>

Міжнародна кредитна мобільність	<i>На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та університетами країн-партнерів.</i>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<i>Здійснюється за умови володіння ними мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань.</i>

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ОК 1	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 2	Менеджмент освіти	3	залік
ОК 3	Філософія освіти	3	залік
ОК 4	Педагогіка	4	екзамен
ОК 5	Психологія	4	залік
ОК 6	Підготовка кваліфікаційної роботи	15	
ОК 7	Виробнича (педагогічна) практика	12	Диференц. залік
ОК 8	Підсумкова атестація	3	
Всього:		47	
1.1. Обов'язкові компоненти предметної спеціальності: Середня освіта (Географія)			
ОК 9	Географічне краєзнавство	5	екзамен
ОК 10	Стратегія сталого розвитку	5	екзамен
ОК 11	Методологія наукових досліджень	4	екзамен
ОК 12	Загальне землезнавство	3	екзамен
ОК 13	Методика навчання географії у закладах середньої освіти II ступеня	3	екзамен
ОК 14	Методика навчання географії у закладах середньої освіти III ступеня	3	екзамен
ОК 15	Картографія з основами топографії	4	залік
ОК 16	Географія материків та океанів	4	екзамен
ОК 17	Основи суспільної географії	3	залік
ОК 18	Регіональна економічна і соціальна географія	4	екзамен
ОК 19	Географія України	5	екзамен
Всього:		42	

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
--------	---	-----------------------	-----------------------------------

2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

2.1. Вибіркові компоненти предметної спеціальності: Середня освіта (Географія)

*Вибір компоненту з блоку
(студент обирає 1 дисципліну з кожного блоку)*

ВК 1	Вибірковий компонент з блоку 1	4	залік
ВК 1.1	Політична географія		
ВК 1.2	Основи міжнародної екологічної діяльності		
ВК 2	Вибірковий компонент з блоку 2	4	екзамен
ВК 2.1	Конструктивна географія		
ВК 2.2	Природоохоронні технології		
ВК 3	Вибіркова дисципліна з блоку 3	4	залік
ВК 3.1	Географія глобальних проблем		
ВК 3.2	Геоінформаційні технології		
ВК 4	Вибіркова дисципліна з блоку 4	5	залік
ВК 4.1	Методика позашкільної та позакласного навчання географії		
ВК 4.2	Освітні технології навчання географії		
ВК 5	Вибіркова дисципліна з блоку 5	4	залік
ВК 5.1	Географія населення		
ВК 5.2	Географія світового господарства		
ВК 6	Вибіркова дисципліна з блоку 6	4	залік
ВК 6.1	Ґрунтознавство		
ВК 6.2	Метеорологія і кліматологія		
ВК 7	Вибіркова дисципліна з блоку 7	3	залік
ВК 7.1	Гідрологія		
ВК 7.2	Біогеографія		
Всього:		28	
<i>Вільний вибір студента (студент обирає 1 дисципліну з кожного блоку)</i>			
ВК 8	Дисципліна з блоку психолого-педагогічної підготовки	3	залік
Всього:		3	
Загальний обсяг вибірових компонентів:		31	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

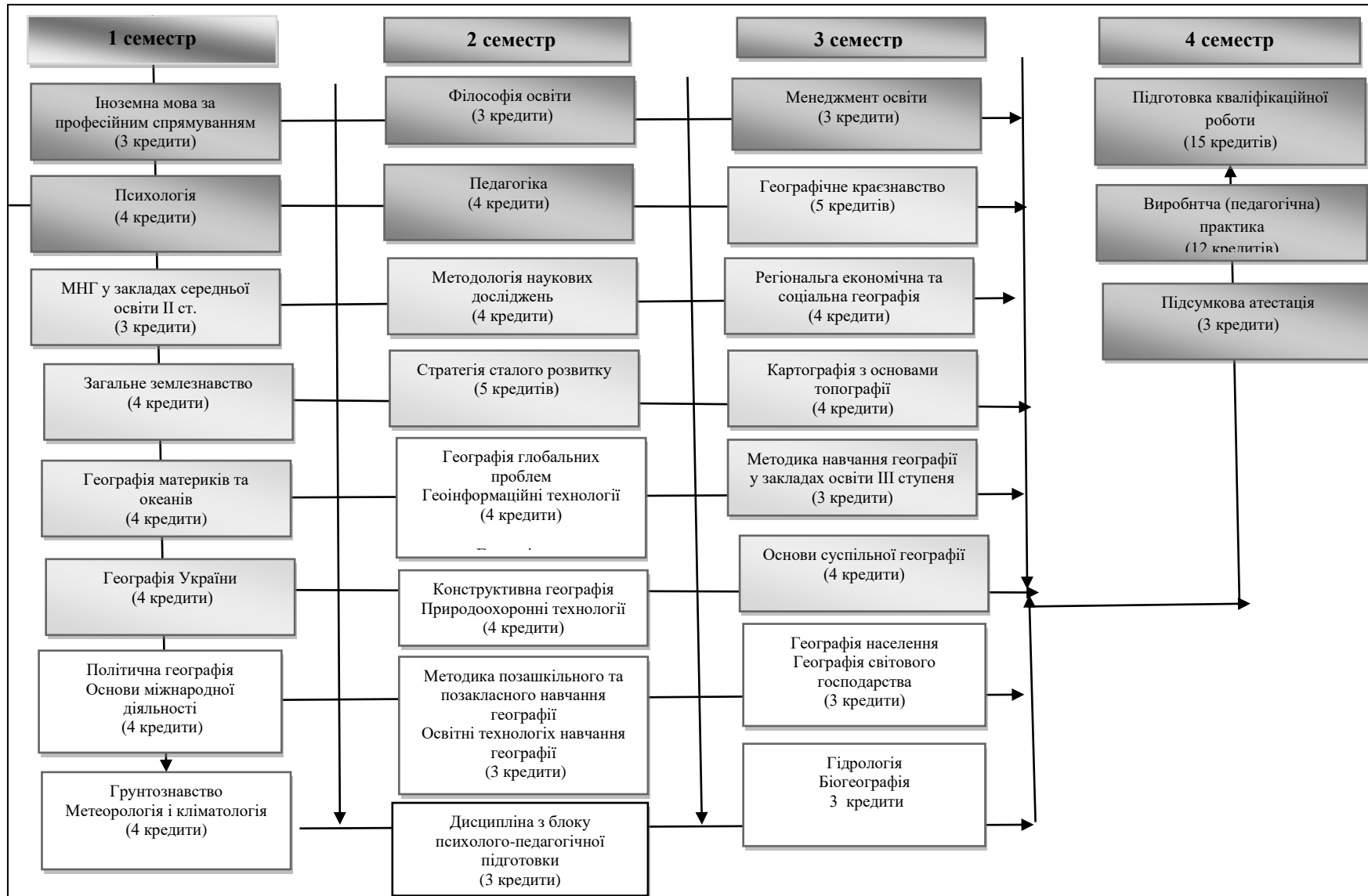
3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті університету або факультету, або у репозитарії університету.

Підсумкова атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти. Учитель географії.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

2.2 Структурно-логічна схема освітньої програми



4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

4.1 Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19
ЗК1	+																		
ЗК2		+			+		+												
ЗК3						+	+	+	+	+						+	+	+	+
ЗК4			+		+			+	+	+		+					+	+	+
ЗК5	+			+	+	+				+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК6	+							+			+	+			+				
ЗК7		+	+	+		+							+	+		+			
ЗК8				+	+		+												
ЗК9		+				+	+						+	+	+				
ЗК10																			
ЗК11																			
ЗК12																			
ЗК13																			
ЗК14																			
ФК1		+					+						+	+					
ФК2						+			+			+							+
ФК3						+					+				+				
ФК4				+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ФК5				+	+		+						+	+					
ФК6							+				+		+	+					
ФК7		+	+				+	+											
ФК8				+	+														
ФК9											+								
ФК10								+	+	+							+	+	
ФК11										+		+					+	+	
ФК12																			+
ФК13							+						+	+					
ФК14						+					+								
ФК15								+	+	+					+		+	+	
ФК16						+		+		+	+				+	+	+	+	+
ФК17	+		+	+												+			+

4.2 Матриця відповідності програмних компетентностей вибіркоким компонентам освітньої програми

	БК1	БК2	БК3	БК4	БК5	БК6	БК7	БК8
ЗК1								
ЗК2				+				+
ЗК3	+	+	+		+			
ЗК4	+	+	+		+			+
ЗК5		+		+	+	+	+	
ЗК6	+							
ЗК7		+	+			+	+	+
ЗК8				+				
ЗК9			+	+		+	+	
ЗК10								
ЗК11								
ЗК12								
ЗК13								
ЗК14								
ФК1				+				+
ФК2	+				+	+	+	
ФК3			+					
ФК4		+		+		+	+	+
ФК5				+				
ФК6			+	+				+
ФК7								
ФК8								+
ФК9		+				+	+	
ФК10	+							
ФК11		+					+	
ФК12					+			
ФК13				+				
ФК14			+					
ФК15	+	+	+		+			
ФК16	+				+	+	+	
ФК17			+		+	+		+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8	
ПРН 1	+					+		+																				
ПРН 2		+		+			+														+							+
ПРН 3		+	+		+	+																						+
ПРН 4				+	+		+						+	+										+				
ПРН 5								+		+		+				+	+	+	+		+	+		+				
ПРН 6									+		+	+					+	+	+	+		+		+	+			
ПРН 7								+	+	+	+	+				+	+	+	+	+				+	+	+		
ПРН 8				+	+		+						+	+									+					+
ПРН 9				+	+		+						+	+					+	+			+		+	+		+
ПРН 10				+			+						+	+									+					
ПРН 11						+		+	+	+		+							+		+			+		+		
ПРН 12						+		+																		+		
ПРН 13						+		+		+	+				+								+			+		
ПРН 14				+	+		+		+				+	+									+		+			
ПРН 15				+	+		+						+	+					+		+		+	+				+
ПРН 16						+		+	+	+	+				+	+						+						
ПРН 17							+						+	+	+													
ПРН 18									+								+	+		+		+						
ПРН 19			+	+	+								+	+									+			+		
ПРН 20	+	+	+	+	+								+	+		+												

Гарант освітньої програми

Н.О. Стецула