

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Середня освіта (*Біологія та здоров'я людини, хімія*)

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка

Кваліфікація: Учитель біології та основ здоров'я, хімії

Обсяг освітньої програми 240 кредитів ЄКТС

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____ **Н. В. Скотна**

(протокол № ___ від _____ 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2020 р.

Ректор _____ Н. В. Скотна

(наказ № ___ від _____ 2020 р.)

Дрогобич 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрою біології та хімії

Протокол № _____ від _____ 2020 р.

Завідувач кафедри _____ С.С. Монастирська

Вченою радою біолого-природничого факультету

Протокол № _____ від _____ 2020 р.

Голова вченої ради _____ С.Я. Волошанська

ПОГОДЖЕНО

Начальник навчально-методичного відділу

_____ Ю.Ю. Скварок

«_____» _____ 2020 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи

_____ В.Л. Шаран

«_____» _____ 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузі 01 Освіта/ Педагогіка спеціальності 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)».

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. Волошин Олена Романівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри анатомії, фізіології та валеології, керівник робочої групи (гарант освітньої програми);
2. Стахів Василь Іванович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології та хімії;
3. Кречківська Галина Володимирівна, кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та хімії;
4. Пуців М.В., вчитель біології вищої категорії «НВК – СЗШ №2-гімназії», м. Трускавець;
5. Лесів В.Р., здобувач вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Зовнішні рецензенти освітньо-професійної програми:

1. Голуб Наталія Ярославівна, кандидат біологічних наук, доцент кафедри генетики та біотехнології Львівського національного університету імені Івана Франка;
2. Мала Світлана Василівна, вчитель методист біології вищої категорії, директор ліцею №4 імені Лесі Українки Дрогобицької міської ради, Львівської області

**1. Профіль освітньої програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)
за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Біолого-природничий факультет кафедра біології та хімії; кафедра анатомії, фізіології та валеології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<i>Бакалавр середньої освіти. Учитель біології та основ здоров'я, хімії.</i>
Офіційна назва освітньої програми	<i>Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія).</i>
Тип диплому та обсяг освітньої програми	<i>Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки і 10 місяців.</i>
Наявність акредитації	<i>Акредитаційна комісія. Україна. Сертифікат: НД № 1490704. Термін дії сертифіката до 1 липня 2027 р.</i>
Цикл/рівень	<i>НРК України – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ- EHEA – перший цикл.</i>
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	<i>Українська мова.</i>
Термін дії освітньої програми	<i>до 1 липня 2027 р.</i>
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://ddpu.drohobych.net
2 – Мета освітньої програми	
<i>Мета (цілі) освітньої програми: забезпечення якісної підготовки кваліфікованих, конкурентноздатних спеціалістів у галузі освіти на основі поєднання передових освітніх біологічних та хімічних технологій з науково-практичною діяльністю у галузі біології та хімії</i>	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 «Освіта / Педагогіка»; Спеціальність: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) – 50%; 014.06 Середня освіта (Хімія) – 15%.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, що має прикладну орієнтацію передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителя біології, основ здоров'я та хімії, класного керівника у закладах загальної середньої освіти, організатора гуртків біологічного та хімічного спрямувань, викладача закладів професійної (професійно-технічної) освіти, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна середня освіта в галузі 01 Освіта / Педагогіка за предметними спеціальностями 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» та 014.06 «Середня освіта (Хімія)» спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)». Ключові слова: вища освіта, бакалавр, вчитель, біологія, хімія, здоров'я людини.
Особливості програми	Інтеграція психолого-педагогічної, біологічної і хімічної підготовки.

4 – Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Загальна середня освіта, код КВЕД – 85.31; Професійно-технічна освіта, код КВЕД – 85.32. Професійні види робіт (за ДК 003:2010): Вчитель середнього навчально-виховного закладу, код КП – 2320; Педагог-організатор, код КП – 2359.2.
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмою другого (магістерського) рівня.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарських, практичних та лабораторних занять. Також передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, індивідуальні заняття, групова проектна робота. Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторну практику, навчання на основі досліджень тощо.
Оцінювання	Письмові та усні екзамени, есе, презентації, захист звітів з практики, захист курсових робіт, комплексний кваліфікаційний екзамен.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі освітніх та біологічних наук і на межі предметних галузей або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів біологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя ЗК03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК04. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК05. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій ЗК07. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК08. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК09. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК10. Здатність працювати в команді. ЗК11. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності ЗК12. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо ЗК13. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт ЗК14. Здатність приймати обґрунтовані рішення
Спеціальні (фахові предметні) компетентності	СК01. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти; СК02. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

<p>СК03. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>СК04. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.</p> <p>СК05. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>СК06. Здатність забезпечити якість освіти та об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.</p> <p>СК07. Здатність до комунікативної взаємодії зі здобувачами освіти, батьками, колегами.</p> <p>СК08. Здатність до організації та проведення позакласної та позашкільної роботи.</p> <p>СК 09. Здатність аналізувати та визначати зміст, умови, механізми реалізації суспільних відносин та міжособистісних стосунків, організовувати педагогічне спілкування;</p> <p>СК10. Здатність забезпечувати особистісно-професійне вдосконалення та саморозвиток;</p> <p>СК11. Здатність до пошуку, обробки, аналізу, систематизації та узагальнення професійно-педагогічної інформації з різних джерел;</p> <p>СК12. Здатність і готовність мобілізувати систему знань, умінь, розумових і особистісних якостей, необхідних для формування мотивації до здоров'язбереження, а також уміння передбачати та попереджати втрату здоров'я як засобу задоволення базових потреб людини.</p> <p>СК13. Здатність і готовність здійснювати викладання біології та основ здоров'я, хімії на високому науковому рівні, на основі ґрунтовних інтегрованих знань з фундаментальних і спеціальних біологічних наук та практичних умінь, застосовувати їх під час розв'язання проблемних ситуацій чи завдань.</p> <p>СК14. Здатність застосовувати знання та вміння з математики, фізики, хімії та інших суміжних наук для вирішення конкретних біологічних завдань.</p> <p>СК15. Здатність демонструвати базові теоретичні знання в галузі біологічних наук на межі предметних галузей.</p> <p>СК16. Здатність досліджувати різні рівні організації живого, біологічні явища і процеси.</p> <p>СК17.Здатність здійснювати збір, реєстрацію і аналіз даних за допомогою відповідних методів і технологічних засобів у польових і лабораторних умовах.</p> <p>СК18. Здатність до критичного осмислення новітніх розробок у галузі біології і професійній діяльності.</p> <p>СК19.Усвідомлення необхідності збереження біорізноманіття, охорони навколишнього середовища, раціонального природокористування.</p> <p>СК20. Здатність до аналізу будови, функцій, процесів життєдіяльності, онто- та філогенезу живих організмів.</p> <p>СК21. Здатність до аналізу механізмів збереження, реалізації та передачі генетичної інформації в організмі.</p> <p>СК22. Здатність аналізувати результати взаємодії біологічних систем різних рівнів організації, їхньої ролі у біосфері та можливості використання у різних галузях господарства, біотехнологіях, медицині та охороні навколишнього середовища.</p> <p>СК23. Здатність і готовність демонструвати фундаментальні уявлення про біологію людини; характеризувати будову й функції організму людини, основ здорового способу життя, профілактику і охорону здоров'я та використовувати їх на практиці.</p>
--

7 – Програмні результати навчання

- ПРН 1. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах та організаціях галузі освіти.
- ПРН 2. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.
- ПРН 3. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.
- ПРН 4. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.
- ПРН 5. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти
- ПРН 6. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.
- ПРН 7. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою.
- ПРН 8. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.
- ПРН 9. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.
- ПРН 10. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.
- ПРН 11. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.
- ПРН 12. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.
- ПРН 13. Розуміти природу і знати вікові особливості здобувачів освіти з різними рівнями розвитку, індивідуальні відмінності осіб з особливими освітніми потребами.
- ПРН 14. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
- ПРН 15. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
- ПРН 16. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.
- ПРН 17. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.
- ПРН 18. Планувати освітній процес в закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей здобувачам освіти, осіб з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
- ПРН 19. Вияв екологічної грамотності і використання базових біологічних і хімічних знань у процесі формування екологічної свідомості, мислення, культури (*історія біології, безпека життєдіяльності*, загальна екологія,

ПРН 20. Володіння засобами самостійного методично-правильного використання методів фізичного виховання та зміцнення здоров'я для забезпечення повноцінної соціальної та професійної діяльності (інклюзивна освіта, фізичне виховання, вікова фізіологія та шкільна гігієна).

ПРН 21. Застосовувати моделі, методи і дані фізики, математики у процесі навчання та забезпечення професійної діяльності. (фізика, хімія, матем, психологія, безпека життєдіяльності)

ПРН 22. Системні знання з методики викладання біології, хімії та основ здоров'я й окремих їх розділів та практичні вміння й навички педагога, готовність до їх застосування на практиці (мет. навчання хімії, біол., основ здоров'я) .

ПРН 23. Уміння використовувати специфічні основи технології, методи і прийоми навчання, що забезпечують реалізацію освітнього процесу на високому професійно-педагогічному рівні.

ПРН 24. Знати та розуміти основні терміни, концепції, теорії і закони в галузі біологічних і хімічних наук і на межі предметних галузей. (філософія, історія біології, бот, мікологія., зоологія, біохімія, генетика.)

ПРН 25. Дотримуватися положень біологічної етики, правил біологічної безпеки і біологічного захисту у процесі навчання та професійній діяльності. (фізіологія анатомія людини, фізіологія рослин, зоологія, біохімія, імунологія курсова робота, атестаці, безпека життєдіяльності та основи охорони праці)

ПРН 26. Знати основи систематики, методи виявлення та ідентифікації неклітинних форм життя, прокариот і еукаріот й застосовувати їх для вирішення конкретних біологічних завдань. (історія біології, цитологія з осн гістології; ботаніка, мікологія, мікробіологія, генетика, біотехнол, зоологія, фітопатологія)

ПРН 27. Розуміти структурну організацію біологічних систем на молекулярному рівні. (біологія індивідуального розвитку, мікробіологія з основами вірусології, біохімія, молек. Біолог, паразитологія)

ПРН 28. Демонструвати знання будови, процесів життєдіяльності та функцій живих організмів, розуміти механізми регуляції фізіологічних функцій для підтримання гомеостазу біологічних систем. (ботаніка, мікологія, фіз.росл., зоологія., анатом. Люд, прикладна ботаніки, Бір.)

ПРН 29. Аналізувати взаємодії живих організмів різних рівнів філогенетичної спорідненості між собою, особливості впливу різних чинників на живі організми та оцінювати їхню роль у біосферних процесах трансформації речовин і енергії. (історія біології, ботаніка, зоологія, мікологія, фіз.людини, фізіологія рослин, біохімія, Бір, біотехнологія, екологія,)

ПРН 30. Уміти прогнозувати ефективність та наслідки реалізації природоохоронних заходів та розуміти роль еволюційної ідеї органічного світу. (теорія еволюції, історія біології, мол біологія, ботаніка, зоологія, мікологія Бір, фізіол, вищ, нерв, діяльності екологія та рац. викор)

ПРН 31. Уміння користуватися збільшувальними приладами, проводити польові дослідження, визначати та описувати окремі організми та біоценози, вивчати процеси, що відбуваються у них. (грунтознавство, курсова робота, атестація, фізико-хімічні методи, безпека життєдіяльності, практика)

ПРН 32. Розуміти періодичний закон та періодичну систему елементів, описувати, пояснювати та передбачати властивості хімічних елементів

	<p>та сполук на їх основі.</p> <p>ПРН 33. Планувати та виконувати хімічний експеримент, застосовувати придатні методики та техніки для приготування розчинів та реагентів.</p> <p>ПРН 34. Аналізувати фізико-хімічні властивості та функціональну роль біологічних макромолекул і молекулярних комплексів живих організмів, характер взаємодії їх з іонами, молекулами і радикалами, їхню будову й енергетику процесів. (біохімія, мол біологія, орг хімія та неорганічна хімія)</p> <p>ПРН 35. Розуміти ключові хімічні поняття, основні факти, концепції, принципи і теорії, що стосуються природничих наук, а також хімічних технологій на рівні, достатньому для їх застосування у професійній діяльності та для забезпечення можливості викладання хімії (неорг, органчна та аналітична хімія).</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації освітньої програми залучений професорсько-викладацький склад кафедр біології та хімії, анатомії фізіології та валеології, екології та географії біолого-природничого факультету .</p> <p>До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр мовної та міжкультурної комунікації, української мови, філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного, історії України, технічної та професійної освіти, математики, фізики, фізичного виховання, інформатики, загальної педагогіки та дошкільної освіти, психології.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, а саме вчителів закладів середньої освіти, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Навчальний процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях та лабораторіях, обладнаних аудіовізуальною апаратурою і необхідними технічними засобами навчання. У навчально-науковій роботі за освітньою програмою використовується лабораторне обладнання та прилади, зокрема мікроскопи, електронні ваги, автоклав, центрифуги лабораторні, електрокардіограф, коагулограф, спірометри, магнітні мішалки, бані лабораторні водяні, кондуктометри, рН-метри, спектрофотометри, аналізатор вольтамперометричний «Екотест», сушильні шафи, фотоколориметри, прилади електрофорезу, аквадистиллятори.</p> <p>Навчальні заняття проводяться у комп'ютерній лабораторії, оснащеній ліцензійними операційними системами та пакетами прикладного програмного забезпечення.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Студенти можуть використовувати бібліотеку, окремі бібліотеки та бібліотечні пункти при структурних підрозділах університету. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у галузі педагогіки, біології, основ здоров'я та хімії. Студенти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо. При цьому вони можуть переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та бази даних. Студенти також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі.</p>

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університету імені Івана Франка та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та університетами країн партнерів. Стажування у рамках міжнародної програми Erasmus+ (Інститут прикладних наук VIVES). Програма «Подвійний диплом» Полонійна Академія в Ченстохові за спеціальністю «Біотехнологія».
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється за умови володіння ними мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступним випробувань

Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ОК 1	Історія української державності	3	залік
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 3	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	залік
ОК 4	Філософія	3	екзамен
ОК 5	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК 6	Основи вищої математики	3	залік
ОК 7	Фізика	4	залік
ОК 8	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК 9	Педагогіка	8	залік/екзамен
ОК 10	Психологія	8	залік/екзамен
ОК 11	Іноземна мова	6	залік/екзамен
ОК 12	Фізичне виховання	0	залік
ОК 13	Навчальна (польова) практика	3	диф.залік
ОК 14	Навчальна (польова) практика	3	диф.залік
ОК 15	Практика з основ сільського господарства	6	диф.залік
ОК 16	Виробнича (педагогічна) практика	9	диф.залік
ОК 17	Підсумкова атестація	3	
Всього:		71	
1.1. Обов'язкові компоненти спеціальності: Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)			
ОК 18	Анатомія людини	5	екзамен
ОК 19	Фізіологія людини і тварин	5	екзамен
ОК 20	Фізіологія рослин	4	екзамен
ОК 21	Цитологія з основами гістології	5	екзамен
ОК 22	Вікова фізіологія та шкільна гігієна	3	залік
ОК 23	Імунологія	3	екзамен
ОК 24	Історія біології	3	залік
ОК 25	Методика навчання основ здоров'я	3	екзамен
ОК 26	Молекулярна біологія	3	залік
ОК 27	Курсова робота з біологічних дисциплін	4	диф.залік
27.1	Ботаніка		
27.2	Зоологія		
27.3	Анатомія людини		
27.4	Фізіологія людини і тварин		
27.5	Фізіологія рослин		
27.6	Цитологія з основами гістологія		
27.7	Біохімія		
27.8	Генетика		
ОК 28	Теорії еволюції	4	залік
ОК 29	Біохімія	5	залік/екзамен
ОК 30	Ботаніка	10	залік/екзамен

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК 31	Генетика з основами селекції	6	залік/екзамен
ОК 32	Зоологія	13	залік/екзамен
ОК 33	Методика навчання біології	7	залік/екзамен
Всього:		83	
1.2. Обов'язкові компоненти предметної спеціальності Середня освіта (Хімія)			
ОК 34	Аналітична хімія	5	залік
ОК 35	Методика навчання хімії	6	екзамен
ОК 36	Неорганічна хімія	8	екзамен
ОК 37	Органічна хімія	7	екзамен
Всього:		26	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
2.1. Вибіркові компоненти предметної спеціальності: Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)			
ВК 1	Вибіркова дисципліна з блоку 1	3	залік
ВК 1.1	Біологія індивідуального розвитку		
ВК 1.2	Основи ембріології		
ВК 2	Вибіркова дисципліна з блоку 2	3	залік
ВК 2.1	Основи медичної допомоги		
ВК 2.2	Основи здорового способу життя		
ВК 3	Вибіркова дисципліна з блоку 3	4	залік
ВК 3.1	Ґрунтознавство		
ВК 3.2	Біологія ґрунтів		
ВК4	Вибіркова дисципліна з блоку 4	4	екзамен
ВК 4.1	Екологія та раціональне використання ресурсів		
ВК 4.2	Загальна екологія		
ВК 5	Вибіркова дисципліна з блоку 5	3	залік
ВК 5.1	Мікологія		
ВК 5.2	Ґрунтова зоологія		
ВК6	Вибіркова дисципліна з блоку 6	6	екзамен
ВК 6.1	Фітопатологія		
ВК 6.2	Паразитологія		
ВК7	Вибіркова дисципліна з блоку 7	5	залік
ВК 7.1	Прикладна мікробіологія		
ВК 7.2	Мікробіологія з основами вірусології		
ВК8	Вибіркова дисципліна з блоку 8	3	екзамен
ВК 8.1	Біотехнологія		
ВК 8.2	Основи біоінженерії		
ВК9	Вибіркова дисципліна з блоку 9	4	залік
ВК 9.1	Фізіологія вищої нервової діяльності		
ВК 9.2	Фізіологія і гігієна харчування		
ВК10	Вибіркова дисципліна з блоку 10	3	залік
ВК 10.1	Різноманітність фітобіоти України		
ВК 10.2	Прикладна ботаніка		
ВК11	Вибіркова дисципліна з блоку 11	4	екзамен
ВК 11.1	Основи сільського господарства		
ВК 11.2	Сучасні технології в рослинництві		

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Всього:		41	
2.2. Вибіркові компоненти предметної спеціальності: Середня освіта (Хімія)			
ВК 12	Вибіркова дисципліна з блоку 1	3	залік
ВК 12.1	Фізична і колоїдна хімія		
ВК 12.2	Фізико-хімія поверхонь		
ВК 13	Вибіркова дисципліна з блоку 2	4	залік
ВК 13.1	Методика розв'язування задач з хімії		
ВК 13.2	Демонстраційний експеримент у школі		
Всього:		7	
Вільний вибір студента (студент обирає 1 дисципліну з кожного блоку)			
ВК 14	Вибіркова дисципліна з економіко-правничого блоку	3	залік
ВК 15	Вибіркова дисципліна з культурологічного блоку	3	залік
ВК 16	Вибіркова дисципліна з суспільно-політичного	3	залік
ВК 17	Вибіркова дисципліна з природничого блоку	3	залік
Всього:		12	
Загальний обсяг вибірових компонентів:		61	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Історія української державності (3)	Інформаційно-комунікаційні технології (3)	Українська мова за професійним спрямуванням (3)	Педагогіка (4)	Педагогіка (4)	Практика з основ сільського господарства (6)	Методика навчання основ здоров'я (3)	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці (3)
Основи вищої математики (3)	Фізика (4)	Філософія (3)	Психологія (4)	Фізіологія людини і тварин (5)	Вікова фізіологія та шкільна гігієна (3)	Теорії еволюції (4)	Інклюзивна освіта (3)
Іноземна мова (3)	Іноземна мова (3)	Психологія (4)	Польова практика (3)	Фізіологія рослин (4)	Молекулярна біологія (3)	Генетика з основами селекції (2)	Педагогічна практика (9)
Цитологія з основами гістології (5)	Польова практика (3)	Зоологія (6)	Анатомія людини (5)	Біохімія (3)	Біохімія (2)	Методика навчання біології (4)	Підсумкова атестація (3)
Історія біології (3)	Ботаніка (5)	Органічна хімія (7)	Основи сільського господарства (4)	Прикладна мікробіологія Мікробіологія з основами вірусології (5)	Генетика з основами селекції (4)	Методика навчання хімії (6)	Імунологія (3)
Ботаніка (5)	Зоологія (7)	Ґрунтознавство Біологія ґрунтів (4)	Екологія та раціональне використання ресурсів Загальна екологія (4)	Різноманітність фітобіоти України Прикладна ботаніка (3)	Методика навчання біології (3)	Фізіологія вищої нервової діяльності Фізіологія і гігієна харчування (4)	Біологія індивідуального розвитку Основи ембріології (3)
Неорганічна хімія (8)	Аналітична хімія (5)	Дисципліна з економіко-правничого блоку (3)	Мікологія Ґрунтова зоологія (3)	Фізична і колоїдна хімія Фізико-хімія поверхонь (3)	Фітопатологія Паразитологія (6)	Курсова робота з біологічних дисциплін (3)	Основи домедичної допомоги Основи здорового способу життя (3)
Фізичне виховання	Фізичне виховання	Фізичне виховання	Дисципліна з культурологічного блоку (3)	Дисципліна з суспільно-політичного блоку (3)	Дисципліна з природничого блоку (3)	Методика розв'язування задач з хімії Демонстраційний експеримент у школі (4)	Біотехнологія Основи біоінженерії (3)

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену, що включає завдання для перевірки результатів навчання з біології та хімії і методики їх навчання. Підсумкова атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти. Учитель біології, основ здоров'я та хімії. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

ппппппп ппппппп ппппппп	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36	ОК37		
ЗК1																																							
ЗК2																																							
ЗК3																																							
ЗК4																																							
ЗК5																																							
ЗК6																																							
ЗК7																																							
ЗК 8																																							
ЗК9																																							
ФК1																																							
ФК2																																							
ФК3																																							
ФК4																																							
ФК5																																							
ФК6																																							
ФК7																																							
ФК8																																							
ФК9																																							
ФК10																																							
ФК11																																							
ФК 12																																							
ФК13																																							
ФК14																																							
ФК15																																							
ФК16																																							
ФК17																																							
ФК18																																							
ФК 19																																							

4. Матриця відповідності програмних компетентностей вибіркоким компонентам освітньої програми

	BK1		BK2		BK3		BK4		BK5		BK6		BK7		BK8		BK9		BK10		BK11		BK12		BK13		BK14		BK15		BK16		BK17			
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2				
ЗК1																																				
ЗК2																																				
ЗК3																																				
ЗК4																																				
ЗК5																																				
ЗК6																																				
ЗК7																																				
ЗК8																																				
ЗК9																																				
ФК1																																				
ФК2																																				
ФК3																																				
ФК4																																				
ФК5																																				
ФК6																																				
ФК7																																				
ФК8																																				
ФК9																																				
ФК10																																				
ФК11																																				
ФК 12																																				
ФК13																																				
ФК 14																																				
ФК15																																				
ФК16																																				
ФК17																																				
ФК18																																				
ФК 19																																				

