

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ПРОЄКТ
ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 «Середня освіта (Географія)»
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Магістр середньої освіти. Учитель географії, біології та
основ здоров'я

Обсяг освітньої програми: 90 кредитів ЄКТС

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____ **Н. В. Скотна**

(протокол №__ від _____ 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2020 р.

Ректор _____ Н. В. Скотна

(наказ №__ від _____ 2020 р.)

Дрогобич 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 «Середня освіта (Географія)»
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрою *екології та географії*

Протокол № __ від _____ 2020 р.

Завідувач кафедри _____ Н. Г. Кучманич

Вченою радою *біолого-природничого факультету*

Протокол № __ від _____ 2020 р.

Голова вченої ради _____ С. Я. Волошанська

ПОГОДЖЕНО

Начальник навчально-методичного відділу

_____ Ю. Ю. Скварок

« ____ » _____ 2020 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи

_____ В. Л. Шаран

« ____ » _____ 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 «Середня освіта (Географія)».

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. Н.Г. Кучманіч, кандидат географічних наук, завідувач кафедри екології та географії, керівник робочої групи (гарант освітньої програми);
2. М.Г. Кіт, кандидат географічних наук, професор кафедри екології та географії;
3. Н.О. Стецула, кандидат біологічних наук, доцент кафедри екології та географії, учитель методист;
4. Бриндзя І.В., кандидат біологічних наук, старший викладач кафедри екології та географії
5. О.І. Микитчин, кандидат географічних наук, старший викладач кафедри екології та географії;
6. Кулик І. Л., учитель методист, голова методичного об'єднання вчителів географії відділу освіти виконавчих органів Дрогобицької міської ради;
7. У. Маланяк, студентка IV курсу спеціальності 014 «Середня освіта (Географія)», голова профбюро факультету.

Зовнішні рецензенти освітньо-професійної програми:

1. Іванов Є.А., доктор географічних наук, заступник декана географічного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка з наукової і навчально-виховної роботи, завідувач кафедри конструктивної географії і картографії;
2. Добрянський В.Б., вчитель географії Дрогобицького ліцею Дрогобицької міської ради Львівської області, старший вчитель.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Симончук М. Ф., директор Стебницької спеціалізованої школи I-III ступенів №7 Дрогобицької міської ради Львівської області;
2. М.М. Дашко, вчитель географії Доброгостівської СЗШ I-III ст. імені Івана Боберського Дрогобицького району Львівської області, голова методичного об'єднання вчителів географії відділу освіти Дрогобицької райдержадміністрації.

1. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Географія)»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	<i>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, біолого-природничий факультет, кафедра екології та географії.</i>
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<i>Магістр середньої освіти. Учитель географії, біології та основ здоров'я.</i>
Офіційна назва освітньої програми	<i>Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)</i>
Тип диплому та обсяг освітньої програми	<i>Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік і 4 місяці.</i>
Наявність акредитації	<i>Національне Агентство Із Забезпечення Якості Вищої Освіти. Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 15. Термін дії сертифіката до 23 грудня 2024 р.</i>
Цикл/рівень	<i>НРК України - 7 рівень, QF-LLL - 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл.</i>
Передумови	<i>Освітньо-кваліфікаційний рівень Бакалавр.</i>
Мова(и) викладання	<i>Українська мова.</i>
Термін дії освітньої програми	<i>До 23 грудня 2024 р.</i>
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://dspu.edu.ua/infopackstud/
2 – Мета освітньої програми	
<i>Підготовка фахівців в галузях освіти/педагогіки, географії, біології із широким доступом до працевлаштування, здатних самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в процесі професійної діяльності.</i>	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація(за наявності))	<i>Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка; Спеціальність: 014 «Середня освіта (Географія)»; Предметні спеціальності: 014.07 «Середня освіта (Географія)» – 34%; 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» – 15%.</i>
Орієнтація освітньої програми	<i>Освітньо-професійна, що має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителя географії, біології та основ здоров'я, класного керівника у закладах загальної середньої освіти, організатора гуртків географічного та біологічного спрямувань, викладача закладів професійної (професійно-технічної) освіти, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.</i>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<i>Загальна середня освіта в галузі 01 Освіта / Педагогіка за предметними спеціальностями: 014.07 «Середня освіта (Географія)» та 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» спеціальності 014 «Середня освіта (Географія)». Ключові слова: вища освіта, магістр, вчитель, географія, біологія та здоров'я людини.</i>
Особливості програми	<i>Програма дає можливість отримання подвійного диплому в рамках діючих угод про співпрацю університету із зарубіжними</i>

	зкладами вищої освіти.
4 – Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Загальна середня освіта, код КВЕД – 85.31; Професійно-технічна освіта, код КВЕД – 85.32. Професійні види робіт (за ДК 003:2010): Вчитель середнього навчально-виховного закладу, код КП – 2320; Педагог-організатор, код КП – 2359.2.
Подальше навчання	Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через виробничу (педагогічну) практику, навчання на основі досліджень тощо. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарських, практичних занять. Також передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем.
Оцінювання	Письмові та усні екзамени, презентації, захист звітів з практики, захист кваліфікаційної роботи та кваліфікаційний екзамен.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі середньої освіти або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог (магістр, рівень 7).
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність спілкуватися іноземною мовою в галузі професійної діяльності.
	ЗК2. Здатність навчатися та самонавчатися.
	ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	ЗК4. Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми.
	ЗК5. Знання і розуміння предметної області та розуміння професії.
	ЗК6. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
	ЗК7. Здатність діяти з соціальною відповідальністю і громадянською свідомістю.
	ЗК8. Прагнення до здоров'я, благополуччя і безпеки.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Здатність застосовувати професійні знання з природничих і суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, окремих країн, природних і суспільних територіальних комплексів.
	ФК2. Здатність використовувати поняття, концепції, парадигми, теорії географії для комплексної характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному,

	регіональному, в межах України, локальному).
	ФК3. Здатність належно використовувати географічну термінологію, ефективно і вільно передавати географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами.
	ФК4. Здатність застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географії.
	ФК5. Здатність організувати роботу учнів за рівнями засвоєння навчального матеріалу та застосовувати методи діагностування навчальних досягнень учнів з географії, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до вибору життєвого шляху.
	ФК6. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проектів, підготовки аналітичної звітної документації та презентацій.
	ФК7. Здатність до комунікації зі спільнотами, уміння організувати комунікацію учнів, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, здатність аргументовано переконувати колег у правильності запропонованого рішення, вміння донести до інших свою позицію.
	ФК8. Здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу у середній школі.
	ФК9. Здатність розуміти, пояснювати взаємозв'язки у ландшафтах, особливості фізико-географічних об'єктів у геосферах.
	ФК10. Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем та людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства.
	ФК11. Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати і пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України.
	ФК12. Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності.
	ФК13. Здатність організовувати збір на систематичній основі кількісної та якісної інформації про стан природних ресурсів та їх еволюцію.
	ФК14. Здатність застосовувати навички біологічних знань і популяризувати та прищеплювати їх у професійній та громадській просвітницькій діяльності; аналізувати та оцінювати найважливіші досягнення національної, європейської та світової біологічної науки і освіти, орієнтуватися у цінностях, суспільних переконаннях сучасного українського суспільства щодо біологічних проблем та питань.
	ФК15. Здатність до поглиблення та використання знань і практичних навичок у галузі біологічних наук та на межі предметних галузей для виконання професійних завдань, у тому числі різних рівнів організації живих організмів, біологічних явищ і процесів.

	ФК16. <i>Здатність і готовність застосовувати ґрунтовні знання про сучасний стан науки про людину, розуміння процесів життєдіяльності людського організму, свідоме ставлення до власного здоров'я.</i>
7 – Програмні результати навчання	
	ПРН1. <i>Знає, як вести діалог, сприймати, відтворювати і створювати усні й писемні монологічні та діалогічні висловлювання різних видів, типів і жанрів на іноземній мові в галузі професійної діяльності.</i>
	ПРН2. <i>Виділяє сучасні технології управління освітою, інновації в системі освіти; знаходить творчі вирішення педагогічних задач.</i>
	ПРН3. <i>Називає способи осмислення і критичного аналізу сучасної української освіти та її інноваційних змін.</i>
	ПРН4. <i>Пояснює форми, методи і прийоми навчання за умови профільної середньої освіти.</i>
	ПРН5. <i>Пояснює теоретичні та методичні основи моделювання і прогнозування територіального розвитку природи.</i>
	ПРН6. <i>Відтворює сутність, класифікацію, чинники, закономірності розвитку глобальних фізико-географічних та суспільно-просторових процесів.</i>
	ПРН7. <i>Знає, як застосовувати сучасні експериментальні методи наукових досліджень, конкретнонаукові (географічні) методології дослідження; традиційні та новітні підходи щодо вирішення існуючих у географічній оболонці проблем.</i>
Застосування знань та розумінь	ПРН8. <i>Аналізує державний стандарт профільної середньої освіти і навчальні програми географічного спрямування для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності учнів.</i>
	ПРН9. <i>Ефективно застосовує професійні знання в практичній педагогічній діяльності при вирішенні навчальних, виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.</i>
	ПРН10. <i>Аналізує сутність взаємозв'язків між природним середовищем та людиною, розуміє та пояснює стратегію сталого розвитку людства.</i>
	ПРН11. <i>Демонструє основи професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою з предметної спеціальності.</i>
	ПРН12. <i>Застосовує відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи (в тому числі – за допомогою інформаційних технологій).</i>
	ПРН13. <i>Застосовує сучасні методика і технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення формування в учнів предметних компетентностей та для формування основ цілісної природничо-наукової картини світу.</i>
	ПРН14. <i>Порівнює особливості геополітичної ситуації в окремих регіонах світу.</i>
	ПРН15. <i>Аналізує і вирішує практичні питання та надає професійні консультації в галузі біології та основ здоров'я.</i>

	<p>ПРН16. <i>Аналізує</i> роль експериментальних досліджень в активізації навчання біології, формуванні дослідницького стилю мислення учнів. Знає основні види біологічного експерименту при вивченні програмного матеріалу з біології у школі.</p> <p>ПРН17. <i>Узагальнює</i> будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів. Встановлює роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону й відтворення.</p> <p>ПРН18. <i>Установлює зв'язок</i> між будовою і функціями організму людини та основами здорового способу життя, демонструє фундаментальні уявлення про біологію людини, профілактику і охорону здоров'я та використовує їх на практиці.</p>
Формування суджень	<p>ПРН19. <i>Висловлює власні висновки</i>, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються.</p>
	<p>ПРН20. <i>Забезпечує</i> рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації освітньої програми залучений професорсько-викладацький склад кафедр: екології та географії, біології та хімії, анатомії, фізіології та валеології біолого-природничого факультету. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр інституту іноземних мов, історичного факультету та інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Освітній процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях та лабораторіях, обладнаних аудіовізуальною апаратурою і необхідними технічними засобами навчання.</p> <p>У навчально-науковій роботі за освітньою програмою використовується технічні засоби, зокрема мультимедійні проектори, комп'ютери, географічні карти, глобуси, колекція гірських порід та мінералів, ґрунтові профілі, гербарні колекції, муляжі, макети, таблиці. Факультет оснащений сучасною комп'ютерною та копіювальною технікою, скануючими пристроями.</p> <p>Навчальні заняття проводяться також у комп'ютерному класі та двох навчально-комп'ютерних лабораторіях, оснащених ліцензійними операційними системами та пакетами прикладного програмного забезпечення.</p>

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Студенти можуть використовувати бібліотеку університету та бібліотеки при структурних підрозділах університету. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Студенти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо. При цьому, вони можуть переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та бази даних. Студенти також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних занять, самостійної роботи, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі.</i>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<i>На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та університетами України.</i>
Міжнародна кредитна мобільність	<i>На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та університетами країн-партнерів.</i>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<i>Здійснюється за умови володіння ними мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань.</i>

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ОК 1	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 2	Менеджмент освіти	3	залік
ОК 3	Філософія освіти	3	залік
ОК 4	Методика навчання географії у закладах середньої освіти III ступеня	3	екзамен
ОК 5	Виробнича (педагогічна практика)	12	диф. залік
ОК 6	Підготовка кваліфікаційної роботи	15	
ОК 7	Підсумкова атестація	3	екзамен
Всього:		42	
1.1. Обов'язкові компоненти предметної спеціальності: Середня освіта (Географія)			
ОК 8	Географічне краєзнавство	5	екзамен
ОК 9	Стратегія сталого розвитку	5	екзамен
ОК 10	Методологія наукових досліджень	4	екзамен
Всього:		14	
1.2. Обов'язкові компоненти предметної спеціальності: біологія та здоров'я людини			
ОК 11	Методика навчання біології у закладах середньої освіти III ступеня	4	екзамен
ОК 12	Основи філогенії рослин і тварин	3	залік
ОК 13	Регуляція обміну речовин	4	екзамен
Всього:		11	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		67	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
2.1. Вибіркові компоненти предметної спеціальності: Середня освіта (Географія)			
<i>Вибір компоненту з блоку (студент обирає 1 дисципліну з кожного блоку)</i>			
ВК 1	Вибірковий компонент з блоку 1	4	залік
ВК 1.1	Політична географія		
ВК 1.2	Основи міжнародної екологічної діяльності		
ВК 2	Вибірковий компонент з блоку 2	4	екзамен
ВК 2.1	Конструктивна географія		
ВК 2.2	Природоохоронні технології		
ВК 3	Вибіркова дисципліна з блоку 3	4	екзамен
ВК 3.1	Географія глобальних проблем		
ВК 3.2	Геополітичні проблеми України		
ВК 4	Вибіркова дисципліна з блоку 4	5	залік
ВК 4.1	Методика позашкільного та позакласного навчання географії		
ВК 4.2	Освітні технології навчання географії		

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Всього:		17	
2.2. Вибіркові компоненти предметної спеціальності: біологія та здоров'я людини			
<i>Вибір компоненту з блоку (студент обирає 1 компонент з кожного блоку)</i>			
ВК 5	Вибіркова дисципліна з блоку 5	3	залік
ВК 5.1	Фізіологія адаптацій		
ВК 5.2	Фізіологічні основи навчальної діяльності		
Всього:		3	
<i>Вільний вибір студента (студент обирає 1 дисципліну з кожного блоку)</i>			
ВК 6	Дисципліна з блоку психолого-педагогічної підготовки	3	залік
Всього:		3	
Загальний обсяг вибірових компонентів:		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи та здачі кваліфікаційного екзамену з біології та методики її навчання.

Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті університету або факультету, або у репозитарії університету.

Підсумкова атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти. Вчитель географії, біології та основ здоров'я.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

2.2 Структурно-логічна схема освітньої програми

1 семестр	2 семестр	3 семестр
Іноземна мова за професійним спрямуванням (3 кредити)	Філософія освіти (3 кредити)	Виробнича (педагогічна) практика (12 кредитів)
Менеджмент освіти (3 кредити)	Стратегія сталого розвитку (5 кредитів)	Підготовка кваліфікаційної роботи (15 кредитів)
Методика навчання географії у закладах середньої освіти III ступеня (3 кредити)	Методологія наукових досліджень (4 кредити)	Підсумкова атестація (3 кредити)
Географічне краєзнавство (5 кредитів)	Конструктивна географія/Природоохоронні технології (4 кредити)	
Методика навчання біології у закладах середньої освіти III ступеня (4 кредити)	Географія глобальних проблем /Геополітичні проблеми України (4 кредити)	
Основи філогенії рослин і тварин (3 кредити)	Методика позашкільного та позакласного навчання географії/ Освітні технології навчання географії (5 кредитів)	
Регуляція обміну речовин (4 кредити)	Фізіологія адаптацій/Фізіологічні основи навчальної діяльності (3 кредити)	
Політична географія/Основи міжнародної екологічної діяльності (4 кредити)	Дисципліна з блоку психолого-педагогічної підготовки (3 кредити)	

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6
ЗК1	+																		
ЗК2	+		+		+		+												+
ЗК3		+				+	+			+							+		
ЗК4		+		+		+				+	+				+		+		+
ЗК5		+		+	+		+	+			+	+			+	+	+		+
ЗК6								+	+						+				
ЗК7			+						+					+		+			
ЗК8									+				+			+		+	
ФК1						+	+							+	+				
ФК2						+	+	+						+	+	+			
ФК3						+	+							+	+				
ФК4					+		+	+									+		
ФК5				+	+												+		+
ФК6						+				+							+		
ФК7				+	+						+								+
ФК8				+	+						+								+
ФК9								+		+									
ФК10									+					+	+	+			
ФК11									+					+		+			
ФК12					+			+									+		
ФК13									+	+									
ФК14							+				+								+
ФК15												+	+						+
ФК16													+						+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6
ПРН 1	+									+									
ПРН 2		+																	+
ПРН 3			+														+		
ПРН 4				+							+						+		+
ПРН 5								+	+					+	+	+			
ПРН 6							+		+					+	+	+			
ПРН 7									+	+					+	+	+		
ПРН 8				+	+												+		
ПРН 9					+		+										+		
ПРН 10								+	+						+	+			
ПРН 11						+				+									
ПРН 12					+	+	+	+		+				+	+	+	+		
ПРН 13				+	+						+			+			+		
ПРН 14									+					+		+			
ПРН 15										+	+	+							
ПРН 16					+						+	+	+						
ПРН 17												+	+					+	
ПРН 18													+					+	
ПРН 19			+							+									+
ПРН 20	+	+	+		+														+