

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Мова і література (французька, англійська))»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю «014 Середня освіта (Мова і література (французька))»
галузі знань «01 Освіта/Педагогіка»

Кваліфікація: «Магістр середньої освіти. Вчитель французької і
англійської мов та зарубіжної літератури»
Обсяг освітньої програми: 90 кредитів ЄКТС

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____ **Н. В. Скотна**

(протокол № ___ від _____ 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2020 р.

Ректор _____ Н. В. Скотна

(наказ № ___ від _____ 2020 р.)

Дрогобич 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Мова і література (французька, англійська))»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю *«014 Середня освіта (Мова і література (французька))»*
галузі знань *«01 Освіта/Педагогіка»*

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрою романської філології та компаративістики

Протокол № ____ від _____ 2020 р.

Завідувач кафедри _____ М. В. Маркова

Вченою радою навчально-наукового інституту іноземних мов

Протокол № ____ від _____ 2020 р.

Голова вченої ради _____ В. П. Кемінь

ПОГОДЖЕНО

Начальник навчально-методичного відділу

_____ Ю. Ю. Скварок

«____» _____ 2020 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи

_____ В. Л. Шаран

«____» _____ 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. **Кемінь Володимир Петрович** – доктор педагогічних наук, професор кафедри романської філології та компаративістики, керівник робочої групи;
3. **Сліпецька Віра Дмитрівна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри германських мов і перекладознавства;
3. **Маркова Мар'яна Василівна** – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри романської філології та компаративістики.

Зовнішні рецензенти освітньо-професійної програми:

1. **Сопилюк Наталія Михайлівна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романської філології та перекладу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича;
2. **Пежинська Ольга Михайлівна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

1. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Мова і література (французька, англійська))» за спеціальністю «014 Середня освіта (Мова і література (французька))»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	<i>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, навчально-науковий інститут іноземних мов, кафедра романської філології та компаративістики.</i>
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<i>Магістр середньої освіти. Вчитель французької і англійської мов та зарубіжної літератури.</i>
Офіційна назва освітньої програми	<i>Середня освіта (Мова і література (французька, англійська)).</i>
Тип диплому та обсяг освітньої програми	<i>Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік і 4 місяці.</i>
Наявність акредитації	<i>Акредитаційна комісія. Україна. Сертифікат: НД № 1490725. Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 р.</i>
Цикл/рівень	<i>НРК – 8 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл.</i>
Передумови	<i>Диплом бакалавра або спеціаліста. Вступні іспити з фаху та іноземної мови.</i>
Мова(и) викладання	<i>Українська, французька, англійська.</i>
Термін дії освітньої програми	<i>До 1 липня 2025 р.</i>
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<i>http://dsru.edu.ua/infopackstud/</i>
2 – Мета освітньої програми	
<i>Формування особистості фахівця, здатного вирішувати типові та складні непередбачувані завдання і проблеми комплексного характеру в галузі педагогічної освіти.</i>	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<i>Галузь знань – 01 «Освіта / Педагогіка»; Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); Предметні спеціальності: 014.02 Середня освіта (Мова і література (французька)) – 50%; 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) – 15%.</i>
Орієнтація освітньої програми	<i>Освітньо-професійна, що має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителя французької, англійської мов та зарубіжної літератури, класного керівника у закладах загальної середньої освіти, організатора гуртків філологічного спрямування, викладача закладів професійної (професійно-технічної) освіти, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.</i>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<i>Загальна середня освіта в галузі 01 Освіта / Педагогіка за предметними спеціальностями 014.02 «Середня освіта (Мова і література (французька))» та 014.02 «Середня освіта (Мова і література (англійська))» спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)».</i> <i>Ключові слова: вища освіта, магістр, вчитель, французька мова, англійська мова, зарубіжна література.</i>
Особливості програми	<i>Програма реалізується українською та іноземними (французька,</i>

	<i>англійська) мовами.</i>
4 – Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): <i>Загальна середня освіта, код КВЕД – 85.31; Професійно-технічна освіта, код КВЕД – 85.32.</i> Професійні види робіт (за ДК 003:2010): <i>Вчитель середнього навчально-виховного закладу, код КП – 2320; Педагог-організатор, код КП – 2359.2.</i>
Подальше навчання	<i>Можливість навчання за програмою докторської підготовки (PhD).</i>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<i>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарських, практичних занять. Також передбачені індивідуальні заняття, групова проєктна робота.</i>
Оцінювання	<i>Письмові та усні екзамени, есе, презентації, захист звітів із практики, захист курсових робіт (проєктів), захист кваліфікаційної роботи, комплексний кваліфікаційний екзамен.</i>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<i>Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми під час професійної діяльності у галузі освіти, навчання іноземних мов і культур, які вимагають достатнього інтелектуального потенціалу, а також поглибленого рівня знань та вмінь інноваційного характеру.</i>
Загальні компетентності (ЗК)	<i>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина. ЗК2. Здатність зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК4. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК6. Здатність працювати у міжнародному контексті.</i>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<i>ФК1. Здатність аналізувати і враховувати основні тенденції сучасної освіти в майбутній педагогічній діяльності. ФК2. Готовність надавати глибокі й міцні знання, уміння та навички з предмету, формувати в учнів науковий світогляд. ФК3. Здатність і готовність розвивати інтелектуальну та емоційну сфери особистості учнів, їхні пізнавально-розумові здібності. ФК4. Здатність і готовність формувати ціннісні орієнтації і позитивне ставлення учнів до життя, людей і до себе як суб'єкта діяльності. ФК5. Здатність і готовність ефективно організовувати процес викладання предмету, вміння створювати сучасну матеріальну базу</i>

	<p>для його викладання.</p> <p>ФК6. Вільне володіння іноземною мовою в галузі професійної діяльності.</p> <p>ФК7. Уміння практично використовувати здобуті теоретичні знання при аналізі та інтерпретації художніх текстів, а також у процесі написання наукових та методичних робіт літературознавчого спрямування.</p> <p>ФК8. Здатність використовувати базові знання в процесі планування, організації, моделювання та аналізу педагогічного процесу, володіння індивідуальними і груповими технологіями прийняття рішень в управлінні навчальним закладом, здатність використовувати сучасні технології управління педагогічним колективом.</p> <p>ФК9. Здатність усвідомлювати глибинні смисли та основну мету освітнього процесу в культурно-антропологічних вимірах та аксіологічній скерованості, усвідомлювати цілісність освітнього процесу і вибудовувати його на душевно-духовних засадах і співтворчості, орієнтуватися в тенденціях сучасної освіти і освітній політиці України.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

	<p>ПРН1. Володіння базовими знаннями принципів демократії, уміння аналізувати суспільні процеси і впливати на них, розуміти власну роль та роль інших людей у побудові демократичного суспільства.</p> <p>ПРН2. Здатність орієнтуватись в системі загальнолюдських цінностей і цінностей світової та української культури, розуміння значення гуманістичних цінностей для збереження сучасної цивілізації, уміння підпорядковувати свою діяльність системі норм і принципів поведінки людей у ставленні один до одного та до суспільства, забезпечувати власний фізичний і психологічний стан здоров'я, що дає змогу ефективно виконувати службові обов'язки та соціальні функції.</p> <p>ПРН3. Володіння основами аналітичної обробки інформації, уміння використовувати прогностичні методи та висувати гіпотези, застосовувати аналіз та відрізняти об'єктивне від суб'єктивного в педагогічних судженнях і висновках, використовувати діалектичний метод мислення, проводити методологічну рефлексію та дослідницьку діяльність із метою підвищення власного професійного рівня.</p> <p>ПРН4. Уміння легко й швидко налагоджувати контакт з учнями та колегами, відповідати за свій соціальний вплив на оточуючих, мати відповідний рівень культури спілкування, дотримуватися моральних норм та безконфліктно співіснувати.</p> <p>ПРН5. Уміння застосовувати отриману в освітньому процесі інформацію як у професійній діяльності, так і у повсякденному житті, інтегрувати знання у різні професійні ситуації.</p> <p>ПРН6. Володіння знаннями про звичаї, особливості життя у країнах, мови яких вивчаються, відповідність мовленнєвої поведінки та етикету носіїв мови, уявленням про різноманіття культур у світі, позитивним ставленням до культурних розходжень, що сприяють прогресу людства.</p> <p>ПРН7. Можливість здійснювати теоретичне проектування та практичне конструювання освітнього процесу.</p> <p>ПРН8. Уміння здійснювати відбір і добір навчального матеріалу</p>
--	--

згідно з поставленою метою та завданнями, використовувати в процесі викладання різноманітні методи, застосовувати різні форми наочності та новітні засоби ІТ, формувати й закріплювати в учнів уміння й навички навчальної праці, раціонального застосування знань на практиці, актуалізувати мислення, ініціювати учнівську дослідницьку діяльність.

ПРН9. Уміння, створюючи навчальні ситуації, сприяти розвитку емоційно-вольової сфери особистості, її потреб, інтересів, здібностей, готовності до самовдосконалення через самовиховання, переводити знання у переконання, впливати не лише на розум, але й на почуття учнів.

ПРН10. Уміння забезпечувати пріоритетність загальнолюдських цінностей, гармонію стосунків людини і довкілля, суспільства і природи.

ПРН11. Уміння планувати викладання предмету в часі (складати навчальні програми, робочі плани дисципліни тощо), встановлювати міжпредметні зв'язки, проводити та впроваджувати в освітній процес власні педагогічні дослідження, планувати й обладнувати навчальні кабінети, накопичувати дидактичні матеріали, необхідні для викладання предмету.

ПРН12. Уміння говорити іноземною мовою зв'язно, не напружено, в природному темпі, без затяжних пауз для пошуку мовних форм, вести діалог, сприймати, відтворювати і створювати усні й писемні монологічні та діалогічні висловлювання різних видів, типів і жанрів, виявляти особливості форми, значення та вживання мовних одиниць, зіставляти явища іноземної мови з їх еквівалентами в рідній, аналізувати лексичні та граматичні явища мови, що вивчається, здатність самостійно поповнювати свої мовні знання.

ПРН13. Здатність застосовувати різноманітні підходи до аналізу художнього тексту з огляду на інші тексти та культурно-мистецькі явища, володіння навичками аналізу усіх компонентів художнього твору крізь призму специфіки літературних родів, жанрів, літературних напрямів, уміння застосовувати різні методологічні підходи при компаративному аналізі.

ПРН14. Вміння розуміти сутність ключових понять у сфері управління та менеджменту освіти, знати теоретико-методологічні засади управління освітнім процесом, особливості функціонування освітніх організацій, особливості державної політики в галузі освіти, володіти законодавчою базою, яка регламентує та визначає стратегію розвитку вітчизняної системи освіти, сучасними технологіями управління освітою, інноваціями в системі освіти, здатністю вибирати оптимальні форми управління, творчо вирішувати педагогічні задачі, аналізувати структуру школи як соціально-педагогічної системи, систематично підвищувати свою педагогічну культуру, спостерігати, виявляти, узагальнювати та оцінювати результати управління системою освіти.

ПРН15. Знання концептуально-понятійного, методологічного інструментарію та основних проблем філософії освіти, сучасних парадигм філософсько-педагогічної антропології, сутності та основних принципів нового педагогічного мислення, володіння способами осмислення і критичного аналізу сучасної української

	<i>освіти та її інноваційних змін.</i>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p><i>До реалізації освітньої програми залучений професорсько-викладацький склад кафедри романської філології та компаративістики, кафедри порівняльної педагогіки і методики викладання іноземних мов, кафедри мовної та міжкультурної комунікації, кафедри германських мов і перекладознавства навчально-наукового інституту іноземних мов. До викладання окремих дисциплін, відповідно до їх компетенції та досвіду, залучений професорсько-викладацький склад кафедри правознавства, соціології та політології, кафедри філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного історичного факультету.</i></p> <p><i>Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</i></p> <p><i>Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</i></p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p><i>Навчальний процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях, обладнаних аудіовізуальною апаратурою і необхідними технічними засобами навчання. У навчально-науковій роботі за освітньою програмою використовується достатня кількість технічних засобів, зокрема 3 мультимедійні проєктори, 5 телевізорів, 3 DVD-плеєри. Навчальні заняття проводяться також у Центрі синхронного перекладу імені Остапа Грицяя, обладнаному ліцензійними операційними системами та пакетами прикладного програмного забезпечення (Windows XP: MS Office 2013, Lingvo 11, English Platinum тощо).</i></p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p><i>Студенти можуть використовувати бібліотеку, окремі бібліотеки та бібліотечні пункти при структурних підрозділах університету. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Студенти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо. При цьому вони можуть переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та бази даних. Студенти також використовують методичний матеріал, підготований викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі.</i></p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p><i>На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та університетами України.</i></p>
Міжнародна кредитна	<p><i>На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним</i></p>

мобільність	<i>педагогічним університетом імені Івана Франка та університетами країн-партнерів.</i>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<i>Здійснюється за умови володіння ними мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань.</i>

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ОК 1	Філософія освіти	3	залік
ОК 2	Менеджмент освіти	3	залік
ОК 3	Загальне мовознавство	3	екзамен
ОК 4	Методика викладання французької мови у закладах середньої освіти III ступеня	3	екзамен
ОК 5	Методика викладання англійської мови у закладах середньої освіти III ступеня	3	екзамен
ОК 6	Виробнича (педагогічна) практика з французької мови та зарубіжної літератури	6	диференційо- ваний залік
ОК 7	Виробнича (педагогічна) практика з англійської мови та зарубіжної літератури	6	диференційо- ваний залік
ОК 8	Підготовка кваліфікаційної роботи	15	
ОК 9	Підсумкова атестація	3	магістерська робота, кваліфікацій- ний екзамен
Всього:		45	
1.1. Обов'язкові компоненти спеціальності / предметної спеціальності: Середня освіта (Мова і література (французька))			
ОК 10	Порівняльна типологія французької та української мов	3	екзамен
ОК 11	Культура усного і писемного французького мовлення	9	залік, екзамен
Всього:		12	
1.2. Обов'язкові компоненти спеціальності / предметної спеціальності / спеціалізації: Середня освіта (Мова і література (англійська))			
ОК 12	Практичний курс англійської мови	6	залік, екзамен
ОК 13	Загальнотеоретичний курс англійської мови	4	залік
Всього:		10	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		67	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
2.1. Вибіркові компоненти спеціальності / предметної спеціальності: Середня освіта (Мова і література (французька))			
<i>Вибір компоненту з блоку (за наявності) (студент обирає 1 дисципліну з кожного блоку)</i>			
ВК 1	Вибіркова дисципліна з блоку 1	5	залік
ВК 1.1	Теорія літератури та компаративістика	х	х
ВК 1.2	Теорія і практика перекладу	х	х
ВК 2	Вибіркова дисципліна з блоку 2	5	залік
ВК 2.1	Лінгводидактика	х	х
ВК 2.2	Етноорієнтована методика навчання французької мови	х	х
Всього:		10	

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
2.2. Вибіркові компоненти спеціальності / предметної спеціальності / спеціалізації: Середня освіта (Мова і література (англійська))			
<i>Вибір блоку компонентів (за наявності) (після обрання блоку всі компоненти блоку стають обов'язковими)</i>			
ВК 3	Блок 3		
ВК 3.1	Література Великої Британії	5	залік
ВК 3.2	Країнознавство Великої Британії	5	залік
ВК 4	Блок 4		
ВК 4.1	Ділова англійська мова (B2)	5	залік
ВК 4.2	Комунікативна граматики англійської мови (B2)	5	залік
ВК 5	Блок 5		
ВК 5.1	Англійська мова за рівнями (B2)	5	залік
ВК 5.2	Аналітичне читання англомовних текстів (B2)	5	залік
	Всього:	10	
ВК 6	Дисципліна з блоку психолого-педагогічної підготовки	3	залік
	Всього:	3	
Загальний обсяг вибірових компонентів:		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

1 семестр	2 семестр	3 семестр
Культура усного і писемного французького мовлення (6 кредитів)	Культура усного і писемного французького мовлення (3 кредити)	Підготовка кваліфікаційної роботи (15 кредитів)
Методика викладання французької мови у закладах середньої освіти III ступеня (3 кредити)	Методика викладання англійської мови у закладах середньої освіти III ступеня (3 кредити)	Виробнича (педагогічна) практика з французької мови та зарубіжної літератури (6 кредитів)
Загальне мовознавство (3 кредити)	Філософія освіти (3 кредити)	Виробнича (педагогічна) практика з англійської мови та зарубіжної літератури (6 кредитів)
Порівняльна типологія французької та української мов (3 кредити)	Лінгводидактика / Етноорієнтована методика навчання французької мови (5 кредитів)	Підсумкова атестація (3 кредити)
Менеджмент освіти (3 кредити)	Теорія літератури та компаративістика / Теорія і практика перекладу (5 кредитів)	
Загальнотеоретичний курс англійської мови (4 кредити)	Дисципліна з блоку психолого-педагогічної підготовки (3 кредити)	
Література Великої Британії / Ділова англійська мова (B2) / Англійська мова за рівнями (B2) (5 кредитів)	Країнознавство Великої Британії / Комунікативна граматики англійської мови (B2) / Аналітичне читання	

		англомовних текстів (B2) (5 кредитів)
Практичний курс англійської мови (3 кредити)		Практичний курс англійської мови (3 кредити)

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності «014 Середня освіта (Мова і література (французька))» проводиться у формі складання комплексного кваліфікаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті університету або інституту (факультету), або у репозитарії університету. Підсумкова атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр середньої освіти. Вчитель французької і англійської мов та зарубіжної літератури. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9
OK1		x					x								x
OK2				x	x									x	
OK3												x			
OK4				x	x		x	x	x		x	x			
OK5				x	x		x	x	x		x	x			
OK6				x	x		x	x	x	x	x	x	x		
OK7				x	x		x	x	x	x	x	x	x		
OK8			x												
OK10						x						x			
OK11					x	x						x			
OK12					x	x						x			
OK13												x			
BK1.1		x				x							x		
BK1.2					x	x						x			
BK2.1				x	x		x	x	x	x	x				
BK2.2		x		x	x		x	x	x	x	x				
BK 3.1		x				x						x	x		
BK 3.2	x	x				x						x			
BK4.1					x	x						x			
BK4.2					x	x						x			
BK5.1					x	x						x			

<i>BK5.2</i>													x	x		
<i>BK6</i>			x				x	x	x	x	x					

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	<i>ПРН1</i>	<i>ПРН2</i>	<i>ПРН3</i>	<i>ПРН4</i>	<i>ПРН5</i>	<i>ПРН6</i>	<i>ПРН7</i>	<i>ПРН8</i>	<i>ПРН9</i>	<i>ПРН10</i>	<i>ПРН11</i>	<i>ПРН12</i>	<i>ПРН13</i>	<i>ПРН14</i>	<i>ПРН15</i>
<i>OK1</i>		x					x								x
<i>OK2</i>				x	x									x	
<i>OK3</i>												x			
<i>OK4</i>				x	x		x	x	x		x	x			
<i>OK5</i>				x	x		x	x	x		x	x			
<i>OK6</i>				x	x		x	x	x	x	x	x	x		
<i>OK7</i>				x	x		x	x	x	x	x	x	x		
<i>OK8</i>			x												
<i>OK10</i>						x						x			
<i>OK11</i>					x	x						x			
<i>OK12</i>					x	x						x			
<i>OK13</i>												x			
<i>BK1.1</i>		x				x							x		
<i>BK1.2</i>					x	x						x			
<i>BK2.1</i>				x	x		x	x	x	x	x				
<i>BK2.2</i>		x		x	x		x	x	x	x	x				
<i>BK 3.1</i>		x				x						x	x		
<i>BK 3.2</i>	x	x				x						x			
<i>BK4.1</i>					x	x						x			
<i>BK4.2</i>					x	x						x			
<i>BK5.1</i>					x	x						x			
<i>BK5.2</i>												x	x		
<i>BK6</i>			x				x	x	x	x	x				