

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Середня освіта (Мова і література (англійська))»**

Другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
галузі знань 01 Освіта

Кваліфікація: магістр, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури.  
Вчитель німецької/французької/польської мови.

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ  
Голова вченої ради  
 Скотна Н. В.  
(протокол № 11 від 30 серпня 2016 р.)  
Освітня програма вводиться в дію з вересня 2016 р.  
Ректор  Скотна Н. В.  
(наказ № 364 від 30 серпня 2016 р.)



## Освітньо-професійна програма

<b>Магістр освіти</b>	
<b>014.02. Середня освіта Мова і література (англійська, німецька)/ (англійська, французька)/ (англійська, польська)</b>	
<b>Обов'язковий блок</b>	
<i>Тип диплому та обсяг програми</i>	Диплом магістра, 90 кредитів ЄКТС
<i>Вищий навчальний заклад</i>	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
<i>Акредитаційна інституція</i>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
<i>Термін акредитації</i>	Акредитована в 2015 р. Наступна акредитація в 2025 р.
<i>Рівень програми</i>	FQ-EHEA –другий цикл, EQF LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень
<b>A</b>	<b>Мета (цілі) освітньої програми:</b> Формування особистості фахівця, здатного вирішувати типові та складні непередбачувані завдання і проблеми комплексного характеру в галузі педагогічної освіти
<b>B</b>	<b>Характеристика програми</b>
1	Назва галузі знань та спеціальності 01 Освіта 014 Середня освіта
2	Фокус програми Акцент на здатності забезпечувати управління процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учнів загальноосвітніх, студентів вищих навчальних закладів
3	Орієнтація програми Освітньо-професійна
4	Особливості програми Акцент на здатності забезпечувати управління процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учнів загальноосвітніх, студентів вищих навчальних закладів
<b>C</b>	<b>Складові професійної компетентності</b>
	<i>Інформаційна</i> – здатність і готовність надавати студентам глибокі й міцні знання, уміння та навички з предмету. Здатність формувати у студентів науковий світогляд й загальнолюдську мораль.
	<i>Мобілізаційна</i> – здатність і готовність зосереджувати усі фізичні й розумові сили студентів на вирішення навчальних завдань
	<i>Розвиваюча</i> – здатність і готовність розвивати інтелектуальну та емоційну сфери особистості студентів, їхні пізнавально-розумові здібності.
	<i>Орієнтаційна</i> – здатність і готовність формувати ціннісні орієнтації і позитивне ставлення студентів до життя людей і до себе як суб'єкта діяльності.
	<i>Конструктивна</i> – здатність і готовність організовувати процес викладання предмету, створювати сучасну матеріальну базу для викладання предмету.
	<i>Комунікативна</i> – здатність і готовність встановлювати прямі й зворотні комунікативні зв'язки зі студентами та колегами.
	<i>Науково-дослідницька</i> – здатність і готовність розвиток творчий пошук та творчий потенціал студентів
	<i>Організаторська</i> – здатність і готовність здійснювати на практиці все те, що було задумано й опрацьовано під час підготовки до занять і навчально-виховних заходів.
<b>D</b>	<b>Результати навчання</b>
1	Володіння словом як засобом передавання інформації, розмовляти логічно, чітко, коротко, виразно, дохідливо й красиво; у зв'язку з цим зміцнювати, розвивати й ставити голос, підвищувати культуру власного усного й письмового мовлення, тобто навчитися викладати свій предмет грамотною літературною мовою.
2	Уміння графічно виражати свою думку, за допомогою нескладних схематичних малюнків
3	Уміння використовувати в процесі викладання різноманітні, перевірені досвідом шкіл методи передавання наукової інформації, застосовувати різні наочні посібники та новітні

	засоби ІТ.
4	Уміння забезпечити зворотній зв'язок, тобто не лише повідомляти нові знання, а й організувати перевірку, оцінку, облік, корекцію та закріплення їх у пам'яті студентів: слухати й аналізувати відповідь студента, стежити за його мовою (вимовою); аналізувати письмові відповіді; застосовувати прийоми корекції й закріплення засвоєних знань, домагатися не лише глибоких, а й міцних знань.
5	Уміння сприяти найповнішому розкритті особистості, її здібностей та задоволенню різноманітних освітніх потреб
6	Уміння забезпечувати пріоритетність загальнолюдських цінностей, гармонію стосунків людини і довкілля, суспільства і природи.
7	Уміння формувати цілісну картину світу, духовність, культуру особистості та її планетарне мислення.
8	Уміння використовувати набуті студентами знання для організації їхньої подальшої пізнавальної діяльності; створювати позитивний емоційний настрій; формувати й закріплювати уміння й навички навчальної праці, раціонального застосування знань на практиці; зосереджувати увагу студентів на головному; актуалізувати мислення студентів, націлювати їхні почуття й волю на успішне виконання навчальних планів та програм.
9	Уміння керувати розумовою діяльністю студентів, розвинути їхній розум, почуття та волю у процесі навчання
10	Уміння формувати у студентів повагу до обраної спеціальності, виробляти необхідні для неї риси, уміння і навички, розвинути творчий потенціал майбутнього фахівця.
11	Уміння створюючи навчальні ситуації, сприяти розвитку емоційно-вольової сфери особистості, потреб, інтересів, здібностей, готовності до самовдосконалення через самовиховання, що дозволить забезпечити індивідуальний розвиток особистості.
12	Уміння формувати багатогранну й гармонійну особистість демократичного суспільства; розвивати пізнавальні інтереси й індивідуальні.
13	Уміння формувати соціальні знання і професійну орієнтацію з урахуванням вимог суспільства, здібностей, нахилів і можливостей студента; прищеплювати інтерес до навчальної діяльності (вивчення іноземної мови) зокрема та науки загалом; доводити навчальний процес до його логічного завершення й переводити знання у переконання, впливати не лише на розум, а й на почуття студентів.
14	Уміння планувати викладання предмету в часі (складати навчальні програми, робочі плани дисципліни тощо); встановлювати міжпредметні зв'язки.
15	Уміння здійснювати відбір і добір фактичного наукового матеріалу згідно з поставленою метою та завданнями.
16	Уміння проводити та впроваджувати в навчально-виховний процес власні педагогічні дослідження; планувати й обладнювати навчальні кабінети, накопичувати дидактичні матеріали, необхідні для викладання предмету.
17	Уміння легко й швидко налагоджувати контакт як з цілою групою, так і з окремими студентами.
18	Уміння встановлювати ділові контакти з колегами, бути частинкою колективу й підкорятися вимогам адміністрації навчального закладу
19	Уміння демонструвати власний приклад у дотриманні загальнолюдської моралі, а саме пам'ятати про моральні норми у спілкуванні з людьми, бути тактовним, привітним, ввічливим і зібраним, гуманним у розв'язанні педагогічних ситуацій.
20	Уміння старанно ставитися до справи, виконання даних обіцянок та обов'язків
21	Уміння постійно опрацьовувати й впроваджувати у практику більше досконалих методів та прийомів, засобів та форм навчання й виховання
22	Уміння ініціювати дослідницьку діяльність студентів.
23	Уміння використовувати педагогічний ризик й організувати педагогічний експеримент
24	Уміння активно шукати індивідуальний підхід до кожного студента
25	Уміння відрізнити об'єктивне від суб'єктивного в педагогічних судженнях і висновках,

	застосовувати діалектичний метод мислення в оцінці цих суджень.			
26	Уміння проводити дослідницьку діяльність з метою подальшого вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення свого професійного рівня.			
27	Уміння аналізувати статті й книжки; навчитися працювати з каталогами й бібліографією, електронними базами даних; швидко знаходити інформацію в мережі Інтернет й ефективно її використовувати.			
28	Уміння відрізнити об'єктивне від суб'єктивного в педагогічних судженнях і висновках, застосовувати діалектичний метод мислення в оцінці цих суджень.			
29	Уміння спостерігати й аналізувати досвід своїх колег та оволодівати ним для самовдосконалення			
30	Уміння організувати студентів відповідно до мети та завдань навчально-виховного процесу; Уміння організувати науково-пізнавальні вечори, КВК, предметні олімпіади для студентів; Уміння планувати й організувати роботу як наставника групи.			
31	Уміння враховуючи змінний характер своєї професійної діяльності, вміти організувати роботу над підвищенням своєї кваліфікації.			
32	Уміння аналізувати отримані результати, прогнозувати подальший розвиток явища, вносити зміни у навчальний процес			
<b>Перелік навчальних дисциплін та їх анотації**</b>				
<b>Перший рік</b> <b>Обов'язкові дисципліни</b>			Кредит и ЄКТС	
			Семестр	
ЗПН. 01	Філософія освіти		3	2
ППН. 01	Психологія педагогічної діяльності (старша школа)		3	1
ППН. 02	Школознавство (старша школа)		3	2
ППН. 03	Загальнотеоретичний курс другої ІМ		3	2
ППН. 05	Країнознавство країни другої ІМ		2	
ППН. 06	Культура усн. та писемн. мовлення першої ІМ		10	1-3
ППН. 07	Порівняльна типологія першої ІМ та рідної		3	1
<b>Другий рік</b>				
ППН. 04	Загальне мовознавство		1	3
<b>Ф</b>	<b>Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами (модулями) результатами навчання (компетентностями)</b>			
	Матриця зв'язків подається в окремій таблиці (таблиця К.1)			
<b>Г</b>	<b>Форми організації та технології навчання</b>			
	– організаційні форми: <i>колективне та інтегративне навчання тощо</i> – технології навчання: за домінуючими методами та способами навчання: <b>пасивні</b> (пояснювально-ілюстративні); <b>активні</b> (проблемні, ігрові, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі).			
<b>Н</b>	<b>Форми та методи оцінювання результатів навчання</b>			
	– <i>види контролю</i> : поточний, тематичний, підсумковий, самоконтроль. – <i>форми контролю</i> : усне та письмове опитування, твір, тестові завдання, творча робота, есе, творчий звіт, доповіді на семінарських заняттях, підсумкова атестація – захист магістерської роботи, державний екзаме́н. – <i>оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється</i> за чотирибальною шкалою – (“відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно”) і вербальною – (“зараховано”,			

	“незараховано”)	
	<b>Рекомендований блок</b>	
<b>J</b>	<b>Вимоги до вступу та продовження навчання</b>	
	Диплом бакалавра або спеціаліста зі спеціальності “Мова і література” (англійська/німецька/французька) Вступні іспити з фаху та іноземної мови Решта вимог визначаються правилами прийому на освітньо-професійну програму магістра	
	<b>Вимоги до вступників</b> – Високі навчальні досягнення (загальний рейтинг студента);	
	– – Бажання отримати високий рівень професійної підготовки; – Готовність розвивати уміння аналізувати досвід вітчизняних та зарубіжних лінгвістів, педагогів, літературознавців; – Здатність бути успішним в умовах конкурентного середовища; – Інтерес до педагогічної кар’єри	
<b>K</b>	<b>Підтримка студентів (система тьюторства, гранти тощо)</b>	
	Система кураторства академічних груп, міжнародні програми мовної та практичної підготовки, програми обміну та академічної мобільності студентів	
<b>L</b>	<b>Соціально-економічне та інформаційно-технологічне забезпечення освітнього процесу</b>	
	Стипендіальне забезпечення, забезпечення гуртожитком, соціальна інфраструктура університету, надання консультацій щодо працевлаштування, допомога у вирішенні проблемних ситуацій	
	Підтримка студентів з особливими потребами, медичні та консультаційні послуги, профорієнтаційні послуги	
	Інформаційний пакет спеціальності	
	Бібліотека: – ознайомлення з правилами користування бібліотекою, використання онлайн-ресурсів та баз даних; – інформаційне забезпечення студентів, які працюють над проектами та дипломами; – консультування працівниками бібліотеки	
	Навчальні ресурси: – довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-ресурсів, міжбібліотечні позики, відеотека; – продовження терміну позики та бронювання книг онлайн; – доступ до електронних журналів; – доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; – технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу	
	Академічна підтримка – консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій	
	Персональне консультування	
<b>M</b>	<b>Працевлаштування та продовження освіти</b>	
1	Працевлаштування	– викладач (вчитель) іноземних мов (англійська/французька/німецька) та зарубіжної літератури
2	Продовження освіти	Можливість навчання за програмою докторської підготовки (Ph D)
<b>N</b>	<b>Механізм внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</b>	
	<b>Моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх стандартів:</b> – анкетування студентів щодо якості навчальних дисциплін; – щорічні звіти з моніторингу (включаючи огляди навчальних досягнень студентів); – періодичне оновлення освітньої програми; – програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу; – щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу; – періодичні аудиторські перевірки університету Національним агентством із забезпечення	

якості вищої освіти; – постійний моніторинг прогресу студентів; – перевірка процесу проведення підсумкового контролю спеціальними комісіями.
<b>Комісії, відповідальні за моніторинг та оцінювання якості навчання:</b> -Комісія Вченої ради університету із забезпечення якості вищої освіти (внесення в порядок денний питання про перевірку та аналіз якості навчання студентів інституту іноземних мов) – Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти
<b>Забезпечення зворотного зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду</b> – оцінювання якості викладання навчальних дисциплін студентами; – вихідне анкетування щодо якості програми; – неформальні зустрічі та соціальні контакти зі студентами.
<b>Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу</b> – використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі; – стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами; – система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу; – участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозиумах; – висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях; – навчання в аспірантурі та докторантурі; – відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам; – установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів.
<b>Р Індикатори якості освітньої програми</b>
– показник відсіву (відрахування) студентів за період навчання за програмою; – рівень сформованості професійних компетенцій і важливих якостей особистості.
<b>При створенні цієї програми були використані такі джерела:</b> – Закон України “Про вищу освіту” та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти; – Розроблення освітніх програм : метод. рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП “НВЦ “Пріоритети”, 2014. – 108 с.

**Примітки:**

\* згідно з Переліком галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.15, № 266);

\*\* анотації дисциплін наведені в Інформаційному пакеті спеціальності.

**Таблиця К.1 – Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами (модулями) результатами навчання (компетентностями)**

	ЗПН.01	ППН.01	ППН.02	ППН.03	ППН.04	ППН.05	ППН.06	ППН.07
РН І1	×	×	×		×	×	×	×
РН І2					×			
РН І3	×		×				×	
РН І4	×	×	×				×	×
РН І5	×	×	×					
РН І6	×	×	×	×				
РН І7	×	×	×	×	×	×	×	×
РН М1	×					×	×	×
РН М2	×	×	×					
РН М3	×		×	×	×		×	×
РН М4	×	×	×		×		×	×
РН М5	×	×				×	×	×
РН Р1	×	×	×			×		×
РН Р2			×		×			×

PH P3		×		×			×	
PH P4	×	×	×				×	
PH P5	×	×	×		×	×	×	×
PH O1	×	×	×		×			×
PH O2		×		×			×	
PH O3	×		×					
PH K1							×	
PH K2	×			×	×			×
PH K3		×		×		×		×
PH K4		×	×				×	
PH K5			×					
PH HD1	×		×				×	
PH HD2		×		×	×	×	×	×
PH HD3			×					
PH HD4		×	×					
PH HD5	×							
PH HD6			×				×	×
PH HD7	×			×	×	×	×	×
PH HD8		×	×				×	
PH O1			×				×	×
PH O2			×					
PH O3			×					
PH O4			×	×				
PH O5		×	×	×		×	×	×
PH Л1				×		×	×	×
PH Л2				×			×	×
PH Л3					×		×	×
PH Л4						×	×	×
PH Л5							×	×
PH Л6				×	×		×	×
PH Л7							×	×