

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Середня освіта (Мова і література (німецька))»**

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))  
галузі знань 01 Освіта

Кваліфікація: бакалавр середньої освіти, вчитель німецької мови  
та зарубіжної літератури

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ  
Голова вченої ради  
 Скотна Н. В.  
(протокол № 11 від 30 серпня 2016 р.)  
Освітня програма вводиться в дію з вересня 2016 р.  
Ректор  Скотна Н. В.  
(наказ № 364 від 30 серпня 2016 р.)

Дрогобич – 2016

<b>Бакалавр філології</b>	
<b>6.020303 Філологія* Мова і література (німецька, англійська)</b>	
<b>Обов'язковий блок</b>	
<i>Тип диплому та обсяг програми</i>	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС
<i>Вищий навчальний заклад</i>	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
<i>Акредитаційна інституція</i>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
<i>Термін акредитації</i>	Акредитована в 2015 р. Наступна акредитація в 2025 р.
<i>Рівень програми</i>	FQ-EHEA –перший цикл, EQF LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень
<b>A</b>	<b>Мета (цілі) освітньої програми:</b> Формування особистості фахівця для освітніх організацій, а також організацій науково-дослідного і педагогічного профілю; підготовка кадрів, які володіють глибокими фундаментальними теоретичними і практичними знаннями та вміннями в галузі лінгвістики, зарубіжної літератури, теорії та методики викладання іноземних мов
<b>B</b>	<b>Характеристика програми</b>
1	Назва галузі знань та спеціальності 01 Освіта 014 Середня освіта
2	Фокус програми Акцент на здатності опанувати загальну культуру (науковий світогляд, своєрідність іншомовної культури і ціннісних орієнтацій іншомовного соціуму, логіку і культуру мислення й мови, сучасні інформаційні технології тощо) та оволодіти системою лінгвістичних знань, теоретичними основами навчання іноземним мовам, засобами і методами професійної діяльності вчителя іноземної мови, а також виробити вміння і навички ефективно будувати навчальний процес з урахуванням досягнень вітчизняної та зарубіжної методичної спадщини, сучасних методичних напрямів і концепцій навчання іноземних мов
3	Орієнтація програми Освітньо-професійна
4	Особливості програми Акцент на здатності забезпечувати управління процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учнів загальноосвітніх навчальних закладів
<b>C</b>	<b>Складові професійної компетентності</b>
	<i>Предметно-методична</i> – здатність демонструвати сформованість світогляду, єдиного комплексу знань, умінь, психологічних якостей, професійних позицій, а також готовність виконувати навчальну діяльність з іноземної мови та зарубіжної літератури
	<i>Психолого-педагогічна</i> – здатність і готовність педагогічно мислити та організовувати процес навчання учнів іноземної мови відповідно до психологічних закономірностей формування та розвитку навчально-професійної діяльності.
	<i>Особистісна</i> – здатність і готовність проявляти професійно-особистісні і психологічні якості, необхідні для здійснення своєї професійної діяльності, саморозвитку та самовдосконалення своєї педагогічної діяльності
	<i>Комунікативна</i> – здатність і готовність спілкуватись, співпрацювати з учнями, їх батьками, колегами
	<i>Організаційно-управлінська</i> – здатність і готовність належним чином організовувати навчально-виховний процес (НВП), спостерігати за ним та управляти цим процесом, вчасно виявляти недоліки в організації НВП та виправляти чи корегувати їх
	<i>Експериментально-дослідницька</i> – здатність і готовність підбирати необхідні методики, проводити відповідні експериментальні дослідження та робити аргументовані висновки на основі отриманих результатів, тобто вміння аналізувати та оцінювати
	<i>Інформаційно-технологічна</i> – здатність і готовність орієнтуватися, самостійно шукати, аналізувати, робити відбір, перетворювати, зберігати, інтерпретувати та здійснювати перенесення інформації й знань за допомогою реальних технічних об'єктів і інформаційних технологій
	<i>Соціальна</i> – здатність і готовність до активної цивільно-суспільної діяльності в сфері родинних, трудових, економічних, політичних суспільних відносин
<b>D</b>	<b>Результати навчання</b>
1	Володіння певним стилем професійної діяльності.
2	Вільне володіння іноземною (німецькою) мовою в галузі професійної діяльності.

3	Володіння методологією наукової дисципліни (галузі), знання її закономірностей і готовність використовувати знання даної галузі у своїй практичній діяльності.
4	Володіння широким спектром методичних прийомів.
5	Уміння адекватно використовувати методичні прийоми відповідно до віку учнів і мети навчання.
6	Уміння орієнтуватись у сучасній методичній літературі, здійснювати вибір відповідних посібників та інших засобів навчання.
7	Уміння вести діалог, сприймати, відтворювати і створювати усні й писемні монологічні та діалогічні висловлювання різних видів, типів і жанрів на іноземній (німецькій) мові.
8	Уміння користуватися усною й писемною іноземною (німецькою) мовою, багатством її виражальних засобів залежно від цілей і завдань висловлювання.
9	Уміння отримувати та створювати різні типи повідомлень на іноземній (німецькій) мові.
10	Уміння виявляти особливості форми, значення та вживання мовних одиниць.
11	Уміння співставляти явища іноземної (німецької) мови з їх еквівалентами в рідній мові.
12	Уміння аналізувати лексичні та граматичні явища мови, що вивчається.
13	Уміння вибирати відповідні мовні засоби для спілкування учнів.
14	Уміння використовувати різні види наочності при навчанні мови.
15	Уміння прогнозувати можливі помилки учнів у мовному, соціокультурному аспектах мови.
16	Уміння практично використовувати всі сучасні технічні засоби навчання в формуванні навичок іншомовного спілкування.
17	Уміння говорити іноземною (німецькою) мовою зв'язно, не напружено, в природному темпі, без затажних пауз для пошуку мовних форм.
18	Уміння передати комунікативний зміст іншомовного повідомлення відповідно до соціального та культурного контексту.
19	Уміння використовувати комунікативні стратегії для компенсації відсутніх знань в умовах реального мовного спілкування.
20	Уміння вислухати учня, уміло керувати діалогом, дискусією, доречно реагувати на помилки учнів.
21	Уміння навчати дітей спілкуванню у межах тем і ситуацій, запропонованих стандартом і програмою з іноземних мов.
22	Володіння знаннями про звичаї, особливості життя у країні, мова якої викладається, відповідність мовленнєвої поведінки та етикету носіїв мови.
23	Уміння формувати в учнів уявлення про різноманіття культур у світі, виховувати позитивне ставлення до культурних розходжень, що сприяють прогресу людства та служать умовами для самореалізації особистості.
24	Уміння застосувати різноманітні інструменти відповідно до потреб аналізу різних текстів і культурних феноменів.
25	Уміння інтегрувати лінгвістичні та інтерпретаційні знання і вміння у різні ситуації спілкування.
26	Уміння аналізувати педагогічні явища.
27	Уміння осмислювати роль кожного елемента у структурі цілого і у взаємодії з іншими.
28	Уміння знаходити в педагогічній теорії положення, висновки, закономірності та застосовувати їх до конкретної педагогічної ситуації.
29	Уміння правильно діагностувати педагогічне явище і знаходити способи оптимального вирішення педагогічних завдань.
30	Уміння ефективно управляти педагогічним процесом.
31	Уміння прогнозувати результати педагогічного процесу.
32	Уміння використовувати прогностичні методи та висувати гіпотези.
33	Уміння відрізнити об'єктивне від суб'єктивного в педагогічних судженнях і висновках, застосовувати діалектичний метод мислення в оцінці цих суджень.
34	Уміння відрізнити об'єктивне від суб'єктивного в педагогічних судженнях і висновках, застосовувати діалектичний метод мислення в оцінці цих суджень.
35	Уміння створювати умови для підтримки природної допитливості студентів.
36	Уміння розвивати в учнів стійкий інтерес до навчання, формувати потребу в знаннях.
37	Уміння мотивувати себе та оточуючих до певної діяльності.
38	Уміння усвідомлювати та критично оцінювати рівень власної діяльності.
39	Уміння адекватно оцінити власні здібності, можливості, рівень домагань, психологічні особливості.
40	Уміння враховувати особливості людей і особливості колективу.

41	Уміння передбачати власні перспективи розвитку.
42	Уміння контролювати діяльність, спрямовану на себе, на осмислення і аналіз власних дій.
43	Уміння вибрати найефективнішу модель поведінки в тій чи іншій ситуації.
43	Уміння регулювати власні емоційні стани, долати критичні педагогічні ситуації тощо.
45	Уміння прогнозувати розвиток системи взаємовідносин.
46	Уміння прогнозувати розвиток особистості, її якостей, почуттів.
47	Уміння створити найсприятливіші умови для отримання бажаних результатів з урахуванням індивідуальних характеристик.
48	Уміння демонструвати власний приклад у дотриманні загальнолюдської моралі, бути тактовним, привітним, ввічливим і зібраним, гуманним у розв'язанні педагогічних ситуацій.
49	Уміння старанно ставитися до справи, виконання даних обіцянок та обов'язків.
50	Уміння відчувати моральне задоволення від саморозвитку та розвитку учнів.
51	Уміння легко й швидко налагоджувати контакт як з цілою групою, так і з окремими учнями.
52	Уміння встановлювати ділові контакти з колегами, бути частинкою колективу й підкорятися вимогам адміністрації навчального закладу.
53	Мати відповідний рівень культури спілкування та дотримуватися моральних норм у спілкуванні з людьми.
54	Уміння вибирати адекватні засоби спілкування.
55	Уміння конструктивно й успішно розв'язувати конфліктні ситуації, знаходити компроміс.
56	Уміння вибирати мовні форми: знати коли говорити, коли ні; з ким говорити, де і як.
57	Уміння правильно визначати емоційний стан інших людей, а особливо учнів.
58	Уміння регулювати власний емоційний стан.
59	Уміння організувати ефективну дійсність учнівського колективу.
60	Уміння планувати роботу учнів на уроці.
61	Уміння перебудовувати діяльність відповідно до мети, умов та завдань уроку.
62	Уміння організовувати власну діяльність.
63	Уміння організовувати взаємодію в учнівському колективі.
64	Уміння раціонально організувати роботу (свою та учнів) без перевантажень.
65	Уміння організувати різноманітні позакласні виховні заходи.
66	Уміння постійно опрацьовувати й впроваджувати у практику більше досконалих методів та прийомів, засобів та форм навчання й виховання.
67	Уміння ініціювати дослідницьку діяльність учнів.
68	Уміння використовувати педагогічний ризик й організувати педагогічний експеримент.
69	Уміння чітко формулювати суть досліджуваної проблеми, мету, об'єкт, предмет, робочу гіпотезу, завдання дослідження, спланувати експеримент.
70	Уміння теоретично обґрунтувати і експериментально перевірити висунуту ідею в рамках досліджуваної проблеми.
71	Уміння аналізувати результати своєї науково-дослідницької діяльності, робити необхідні висновки (проводити методологічну рефлексію).
72	Уміння проводити дослідницьку діяльність з метою подальшого вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення свого професійного рівня.
73	Уміння вести наукову дискусію, аргументовано відстоювати свою точку зору.
74	Уміння аналізувати дані наукового експерименту з використанням методів математичної статистики і комп'ютерних технологій.
75	Уміння аналізувати статті й книжки; працювати з каталогами й бібліографією, електронними базами даних.
76	Уміння підготувати публікацію або виступ за результатами своєї наукової роботи.
77	Уміння спостерігати й аналізувати досвід своїх колег та оволодівати ним для самовдосконалення.
78	Володіння основами аналітичної обробки інформації.
79	Уміння працювати з різною інформацією та іншомовними інформаційними ресурсами.
80	Уміння швидко знаходити інформацію в мережі Інтернет й ефективно її використовувати.
81	Уміння використовувати у своїй професійній діяльності усі доступні сучасні інформаційно-комунікаційні технології.
82	Уміння застосовувати отриману інформацію як у своїй професійній сфері діяльності, так і у повсякденному житті.
83	Уміння застосовувати мультимедійні та комп'ютерні технології у навчанні іноземних мов.
84	Уміння жити та працювати з оточуючими.

85	Уміння аналізувати конкретну соціально-суспільну ситуацію, приймати рішення й діяти відповідно до особистої й суспільної вигоди в різноманітних життєвих ситуаціях.		
86	Уміння безконфліктно співіснувати.		
87	Уміння організувати власний здоровий спосіб життя.		
88	Уміння забезпечити власний фізичний і психологічний стан здоров'я, що дає змогу ефективно виконувати службові обов'язки та соціальні функції.		
89	Уміння підпорядковувати свою діяльність системі норм і принципів поведінки людей у ставленні один до одного та до суспільства.		
90	Уміння бачити в дитині особистість, відчувати, розуміти й допомагати їй.		
91	Уміння відповідати за свій соціальний вплив на оточуючих (учнів, колег, членів родини тощо).		
92	Володіння двома мовами – рідною та іноземною, як у продуктивному, так і рецептивному планах.		
93	Уміння автоматизовано викликати з довготривалої пам'яті слова, словосполучення або готові фрази для вирішення комунікативного завдання.		
94	Уміння мобілізувати ресурси, необхідні для визначення контекстуального значення мовленнєвих засобів та їх трансформації.		
95	Уміння розпізнати національно-культурну семантику термінологічної лексики.		
96	Уміння встановлювати відношення еквівалентності / безеквівалентності між лексичними одиницями іноземної та рідної мов.		
97	Уміння самостійно поповнювати свої мовні знання, особливо в порівняльному плані.		
98	Уміння знаходити в українській мові еквіваленти термінам іноземної мови і/або створювати нові терміни, користуючись відповідною довідковою літературою.		
<b>Перелік навчальних дисциплін та їх анотацій**</b>			
<b>Перший рік</b>			
<b>Обов'язкові дисципліни</b>			
ППН.03	Практика усного і писемного мовлення***	50	1–8
ППН.04	Практична граматики***	12	1–5
ППН.05	Практична фонетика***	5	1–2
ППН.06	Історія зарубіжної літератури***	11	2–6
<b>Другий рік</b>			
ЗПН.01	Філософія	3	3
ЗПН.02	Українська мова (за проф. спрямуванням)	3	3
ППН.01	Психологія	7	3–4
ППН.02	Педагогіка	7	4–5
<b>Третій рік</b>			
ППН.09	Шкільний курс основної іноземної мови та методика її викладання	4	6
<b>Четвертий рік</b>			
ППН.10	Країнознавство країни основної іноземної мови	4	7–8
<b>Ф</b>	<b>Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами (модулями) результатами навчання (компетентностями)</b>		
	Матриця зв'язків подається в окремій таблиці (таблиця К.1)		
<b>Г</b>	<b>Форми організації та технології навчання</b>		
	– організаційні форми: <i>колективне та інтегративне навчання тощо</i> – технології навчання: за домінуючими методами та способами навчання: <b>пасивні</b> (пояснювально-ілюстративні); <b>активні</b> (проблемні, ігрові, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі).		
<b>Н</b>	<b>Форми та методи оцінювання результатів навчання</b>		
	– <i>види контролю</i> : поточний, тематичний, підсумковий, самоконтроль. – <i>форми контролю</i> : усне та письмове опитування, твір, тестові завдання, творча робота, есе, творчий звіт, доповіді на семінарських заняттях, підсумкова атестація – кваліфікаційний екзамен. – <i>оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється</i> за чотирибальною шкалою – (“відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно”) і вербальною – (“зараховано”, “незараховано”)		
<b>Рекомендований блок</b>			
<b>Ж</b>	<b>Вимоги до вступу та продовження навчання</b>		

	Атестат про середню освіту, сертифікати ЗНО Решта вимог визначаються правилами прийому на освітньо-професійну програму бакалавра	
	<b>Вимоги до вступників</b> – Високі навчальні досягнення (результати сертифікатів ЗНО);	
	– – Бажання отримати високий рівень професійної підготовки; – Готовність розвивати вміння аналізувати досвід вітчизняних та зарубіжних лінгвістів, педагогів, літературознавців; – Здатність бути успішним в умовах конкурентного середовища; – Інтерес до педагогічної кар'єри.	
<b>К</b>	<b>Підтримка студентів (система тьюторства, гранти тощо)</b>	
	Система кураторства академічних груп, міжнародні програми мовної та практичної підготовки, програми обміну та академічної мобільності студентів	
<b>L</b>	<b>Соціально-економічне та інформаційно-технологічне забезпечення освітнього процесу</b>	
	Стипендіальне забезпечення, забезпечення гуртожитком, соціальна інфраструктура університету, надання консультацій щодо працевлаштування, допомога у вирішенні проблемних ситуацій	
	Підтримка студентів з особливими потребами, медичні та консультаційні послуги, профорієнтаційні послуги	
	Інформаційний пакет спеціальності	
	Бібліотека: – ознайомлення з правилами користування бібліотекою; – використання онлайн-ресурсів та баз даних (інформаційне забезпечення студентів); – консультування працівниками бібліотеки.	
	Навчальні ресурси: – довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-ресурсів, міжбібліотечні позики, відеотека; – продовження терміну позики та бронювання книг онлайн; – доступ до електронних журналів; – доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; – технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу	
	Академічна підтримка – консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій	
	Персональне консультування	
<b>M</b>	<b>Працевлаштування та продовження освіти</b>	
1	Працевлаштування	– вчитель іноземної мови (німецької) у загальноосвітніх та спеціалізованих школах, ліцеях, гімназіях, а також у сфері додаткової мовної освіти; – випускники можуть бути професійно задіяні в організаціях науково-дослідного та науково-педагогічного профілю, де їхня діяльність може бути пов'язана з дослідженням і викладанням іноземних мов, розробкою словників, підручників та довідкової літератури з іноземних мов і культур.
2	Продовження освіти	Можливість навчання за програмою другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL та 7 рівня НРК
<b>N</b>	<b>Механізм внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</b>	
	<b>Моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх стандартів:</b> – анкетування студентів щодо якості навчальних дисциплін; – щорічні звіти з моніторингу (включаючи огляди навчальних досягнень студентів); – періодичне оновлення освітньої програми; – програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу; – щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу; – періодичні аудиторські перевірки університету Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти; – постійний моніторинг прогресу студентів; – перевірка процесу проведення підсумкового контролю спеціальними комісіями.	
	<b>Комісії, відповідальні за моніторинг та оцінювання якості навчання:</b> -Комісія Вченої ради університету із забезпечення якості вищої освіти (внесення в порядок денний питання про перевірку та аналіз якості навчання студентів інституту іноземних мов) – Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти	
	<b>Забезпечення зворотного зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– оцінювання якості викладання навчальних дисциплін студентами;</li> <li>– вихідне анкетування щодо якості програми;</li> <li>– неформальні зустрічі та соціальні контакти зі студентами.</li> </ul>
<p><b>Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі;</li> <li>– стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами;</li> <li>– система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу;</li> <li>– участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозиумах;</li> <li>– висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях;</li> <li>– навчання в аспірантурі та докторантурі;</li> <li>– відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам;</li> <li>– установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів.</li> </ul>
<p><b>Р Індикатори якості освітньої програми</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показник відсіву (відрахування) студентів за період навчання за програмою;</li> <li>– рівень сформованості професійних компетенцій і важливих якостей особистості.</li> </ul>
<p><b>При створенні цієї програми були використані такі джерела:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закон України “Про вищу освіту” та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти;</li> <li>– Розроблення освітніх програм : метод. рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП “НВЦ “Пріоритети”, 2014. – 108 с.</li> </ul>

**Примітки:**

\* згідно з Переліком галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.15, № 266);

\*\* анотації дисциплін наведені в Інформаційному пакеті спеціальності;

\*\*\* дисципліни читаються більше ніж один семестр, загальна кількість кредитів вказана у колонці

**Кредити ЄКТС.**

**Таблиця К.1 – Матриця зв’язків між навчальними дисциплінами (модулями) результатами навчання (компетентностями)**

	ЗПН.01	ЗПН.02	ППН.01	ППН.02	ППН.03	ППН.04	ППН.05	ППН.06	ППН.09	ППН.10
РН ПМ1	x				x			x		
РН ПМ2					x	x	x		x	x
РН ПМ3	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
РН ПМ4					x	x	x	x	x	
РН ПМ5					x	x	x	x	x	
РН ПМ6	x				x	x	x	x	x	
РН ПМ7					x	x	x		x	
РН ПМ8					x	x	x		x	
РН ПМ9					x	x	x		x	
РН ПМ10					x	x	x		x	
РН ПМ11		x			x	x	x		x	
РН ПМ12		x			x	x	x		x	
РН ПМ13					x	x	x		x	
РН ПМ14					x	x	x		x	
РН ПМ15					x	x	x		x	
РН ПМ16					x	x	x		x	
РН ПМ17					x	x	x			
РН ПМ18					x	x	x			
РН ПМ19					x	x	x			
РН ПМ20					x	x	x		x	
РН ПМ21					x	x	x		x	
РН ПМ22					x	x	x		x	x

PH ПМ23					X	X	X			X
PH ПМ24					X	X	X		X	
PH ПМ25					X	X	X		X	
PH ПП1				X						
PH ПП2			X	X						
PH ПП3				X						
PH ПП4				X						
PH ПП5				X						
PH ПП6				X						
PH ПП7			X	X						
PH ПП8				X						
PH ПП9			X	X						
PH ПП10			X	X						
PH ПП11			X	X						
PH O1			X	X	X	X	X	X	X	
PH O2			X	X	X	X	X	X	X	
PH O3			X	X						
PH O4			X	X						
PH O5			X	X						
PH O6			X	X	X			X	X	
PH O7			X	X						
PH O8			X	X						
PH O9			X	X						
PH O10			X							
PH O11			X	X						
PH O12				X					X	
PH O13			X	X						
PH O14			X	X						
PH K1			X	X					X	
PH K2			X	X						
PH K3		X	X	X						
PH K4				X					X	
PH K5			X	X						
PH K6				X	X	X	X		X	
PH K7			X	X						
PH K8			X	X						
PH OY1			X	X					X	
PH OY2				X					X	
PH OY3									X	
PH OY4				X					X	
PH OY5				X					X	
PH OY6				X					X	
PH OY7			X	X					X	
PH ED1			X	X					X	
PH ED2				X					X	
PH ED3				X						
PH ED4			X	X					X	
PH ED5			X	X					X	
PH ED6			X	X						
PH ED7			X	X						
PH ED8										
PH ED9										



PH ЕД10										
PH ЕД11										
PH ЕД12			x	x						
PH IT1										
PH IT2									x	
PH IT3										
PH IT4									x	
PH IT5					x				x	
PH IT6									x	
PH С1			x	x						
PH С2			x	x						
PH С3			x							
PH С4			x	x						
PH С5			x							
PH С6			x							
PH С7			x	x						
PH С8			x	x						
PH Л1		x			x	x	x			
PH Л2					x	x	x			
PH Л3		x			x	x	x			
PH Л4					x	x	x			x
PH Л5		x			x	x	x			
PH Л6		x			x	x	x			
PH Л7		x			x	x	x			