

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ФІЛОСОФІЯ»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

спеціальності 033 Філософія

галузі знань 03 Гуманітарні науки

Кваліфікація: Викладач філософських, культурологічних
та соціальних дисциплін



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

(Скотна Н.В.)

(протокол №11 від 30 серпня 2016 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2016 р.

Ректор _____ **(Скотна Н.В.)**

(наказ №364 від 31 серпня 2016 р.)



Дрогобич 2016 р.

ПЕРЕДМОВА

Розробники освітньо-професійної програми «Філософія» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 033 «Філософія»:

1. Тимошенко Леонід Володимирович, кандидат історичних наук, професор кафедри давньої історії України та спеціальних історичних дисциплін, декан історичного факультету Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (керівник групи).

2. Возняк Володимир Степанович, доктор філософських наук, професор кафедри філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

3. Бодак Валентина Анатоліївна, доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

4. Лімонченко Віра Володимирівна, доктор філософських наук, професор кафедри філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

5. Ткаченко Олександр Анатолійович, кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

6. Галушак Мар'яна Степанівна, кандидат філософських наук, старший викладач кафедри філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

**Освітньо-професійна програма
Магістра філософії в галузі знань 03. «Гуманітарні науки»
Спеціальності 033 «Філософія»**

<i>Тип диплому та обсяг освітньої складової програми</i>		Диплом магістра, 90 кредитів ЄКТС
<i>Термін навчання</i>		1,5 роки
<i>Вищий навчальний заклад</i>		Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
<i>Акредитуюча інституція</i>		Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти України
<i>Період акредитації</i>		____.____.20____
<i>Рівень програми</i>		НРК – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
A	Мета програми	
	Забезпечити освітньо-професійну підготовку студентів у галузі філософських наук відповідно до групи спеціальностей 033 «Філософія» та галузі знань 03 «Гуманітарні науки», яка передбачає подальше особистісне становлення студентів; ґрунтовну фахову підготовку, яка сприятиме реалізації науково-дослідницьких, науково-організаційних, науково-видавничих, професійно-педагогічних, експертно-консультативних функцій у відповідних сферах діяльності.	
B	Характеристика програми	
1.	<i>Предметна галузь, напрям</i>	Філософія
2.	<i>Фокус програми:</i>	Спеціальна: магістр філософії у галузі знань «Гуманітарні науки», спеціальність «Філософія»
3.	<i>Орієнтація програми</i>	Освітньо-професійна
4.	<i>Особливості програми</i>	Програма допомагає утримувати особистість в її духовних вимірах і спрямована на розвиток методологічної, дослідницької, науково-педагогічної компетентностей.
C	Складові професійної компетентності	
<i>Загальні</i>		
Лінгвістична – Здатність до застосування іноземних мов у професійній і самоосвітній діяльності; до встановлення продуктивних, комунікативних зв'язків з іншими особами.		ЗК 1
<i>Фахові (професійні)</i>		
Світоглядна. Здатність до розуміння у категоріально-концептуальному вимірі широкого кола філософсько-світоглядних		ФК01

питань, що стосуються граничних засад людського існування у світі; до критичного мислення.	
Методологічно-дослідницька. Готовність до наукового пошуку. Здатність планування, організації і проведення наукових досліджень у галузі філософії; здатність обирати і застосовувати найбільш ефективну методологічну стратегію дослідження; ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень та інновацій.	ФК02
Комунікативна. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо). Здатність толерантного відношення до соціальних, расових, національних, релігійних відмінностей між людьми. Розвиток навичок міжкультурного діалогу. Здатність використовувати засоби фахової усної та письмової комунікації державною та іноземною мовами.	ФК03
Інформаційна. Здатність використовувати в педагогічній, науково-дослідній діяльності навички роботи з персональним комп'ютером і мережевими ресурсами. Здатність отримувати нові знання, використовуючи сучасні освітньо-інформаційні технології.	ФК04
Особистісно-перетворювальна. Здатність володіти знаннями про онтологію людини; до усвідомлення значення духовних, абсолютних вимірів особистості і суспільного розвитку; до вивчення та перетворення власних схем мислинево-педагогічної діяльності відповідно до суперечливої сутності становлення особистості у процесі освітньої діяльності.	ФК05
Соціально-психологічна. Здатність до усвідомлення соціальної значимості своєї професії, володіння належною мотивацією до виконання професійної діяльності. Здатність до самоаналізу результатів наукової-педагогічної діяльності; виявлення креативних здібностей для самостійного вирішення дослідницьких завдань; дотримання етичних принципів роботи в системі «людина-людина»; виявлення емпатії, поваги до індивідуальних особливостей інших людей.	ФК06
Професійно зорієнтована. Здатність до здійснення філософсько-педагогічної діяльності відповідно до специфіки філософського знання із застосуванням освітніх технологій у неперервній педагогічній освіті; впровадження інноваційних процесів у професійну освіту; розробки науково-методичного супроводу професійної підготовки; здатність орієнтуватися у сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти, тенденціях освітньої політики в Україні.	ФК07
Аналітична. Здатність здійснювати аналіз, оцінку і прогнозування освітніх, релігійних, політичних, економічних та культурних процесів із застосуванням фахових знань; підготовку аналітичних матеріалів із соціально-гуманітарних питань; здатність до управління реалізацією гуманітарних проектів.	ФК08

Організаційна. Здатність організувати і проводити наукові дискусії; вміння використовувати базові філософські знання в процесі прийняття управлінських рішень; володіння навичками підготовки службових документів і ведення ділової переписки.		ФК09	
Д	Програмні результати навчання		
1	Знання теоретичних основ філософської науки й суміжних галузей соціально-гуманітарних наук.		
2	Знання категоріального ладу філософії і, зокрема, сучасного філософсько-антропологічного дискурсу.		
3	Навички володіння культурою філософського мислення.		
4	Навички наукового дослідження в галузі філософії; здатність до застосування варіативних методологічних підходів у вивченні міждисциплінарних проблем, концептуальне мислення.		
5	Навички аналізу, оцінки і прогнозування освітніх, релігійних, політичних, економічних та культурних процесів із застосуванням фахових знань.		
6	Знання про сучасні методики проведення занять у практиці викладання філософських дисциплін.		
7	Навички підготовки та проведення лекційних і семінарських занять з філософських дисциплін у вищих навчальних закладах, використання сучасних інформаційних технологій у практиці викладання		
8	Навички культурно-просвітницької діяльності, спрямованої на популяризацію філософських знань і піднесення рівня філософської культури в сучасному світі.		
9	Уміння ефективно використовувати засоби фахової усної та письмової комунікації державною та іноземною мовами.		
10	Уміння здійснювати бібліографічний пошук, аналіз та інтерпретацію філософських і релігійних текстів.		
11	Навички використання новітніх інформаційних технологій (електронні ресурси, бази даних тощо) для підвищення фахової кваліфікації навички.		
12	Навички та культура наукової дискусії.		
13	Навички публічних виступів (преса, радіо, телебачення) на філософські, культурологічні та релігійні теми, наукова комунікація в межах філософської спільноти.		
Е	Перелік навчальних дисциплін та їх анотації (анотації дисциплін наведені в Інформаційному пакеті спеціальності)		
Перелік навчальних дисциплін та їх анотації**			
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ		Кредити ЄКТС	Семестр
<i>Нормативні дисципліни</i>			
ЗПН.01	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	1
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
<i>Нормативні дисципліни</i>			
ППН.01	Психологія вищої школи	4	1
ППН.02	Педагогіка вищої школи	4	2
ППН.03	Антропологічний вимір філософсько-історичних досліджень	5	2

ППН.04	Логіка педагогічного мислення	8	1-2
ППН.05	Філософія культури	6	3
ППН.06	Методологія сучасних соціально-філософських досліджень	4	1
ППН.07	Філософсько-антропологічні студії ХХ ст.	8	1-2
	Практики		
ППН.08	Науково-дослідницька	6	3
ППН.09	Асистентська	6	2
Вибіркові дисципліни (дисципліни самостійного вибору вищого навчального закладу (спеціальності))			
ППВУ.01	Типи раціонального та ірраціонального в сучасній науці і освіті	4	1
ППВУ.02	Логіка розвитку античної філософії	4	1
ППВУ.03	Антропологічні акценти у постмодерні	4	2
ППВУ.04	Мистецтво як феномен духовності: закономірності розвитку	3	3
Дисципліни вільного вибору студента			
ППВС.01	Релігія як феномен універсуму культури	3	2
ППВС.02	Релігія і церква в сучасних українських реаліях	3	2
ППВС.03	Роль традицій в постіндустріальному суспільстві	3	2
ППВС.04	Феномен слова в духовній культурі	3	2
ППВС.05	Особливості буття релігії в Україні	3	3
ППВС.06	Іван Франко і Центрально-східна Європа	3	3
ППВС.07	Філософсько-культурологічні засади постмодерну	4	3
ППВС.08	Проблема людини в епоху мас-медіа	4	3
ППВС.09	Європа як цивілізаційний проект	4	2
ППВС.10	Західноєвропейська цивілізація як секуляризоване християнство	4	2
ППВС.11	Сучасний світ і християнство	4	3
ППВС.12	Філософія дитинства	4	3
	Підсумкова атестація		
	Захист кваліфікаційної роботи	3	3

Ф Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами (модулями) і компетентностями

Матриця зв'язків подається в окремій таблиці (таблиця К.1)

Г	Форми організації та технології навчання
<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах філософсько-освітнього, концептуально-категоріального, компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, дослідницький характер навчання.
<i>Форми і методи організації освітнього процесу</i>	Аудиторні (лекції, семінарські заняття, тренінги, майстер-класи); позааудиторні (консультації, самостійна робота, написання індивідуальних та кваліфікаційних робіт) тощо.
Н	Форми та методи оцінювання результатів навчання
	– види контролю: поточний, тематичний, періодичний,

	<p>підсумковий, самоконтроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> – форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумкова атестація → захист кваліфікаційної роботи; – оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано» і «не зараховано») шкалами.
Рекомендований блок	
Ж	Вимоги до вступу та продовження навчання
	<p>Наявність освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр», підтверджена документом державного зразка, що виданий вищим навчальним закладом III-IV рівня акредитації.</p> <p>Вимоги визначаються правилами прийому на освітньо-професійну програму магістра.</p> <p>Зарахування здійснюється відповідно до загальних умов вступу на магістерські програми ДДПУ ім. Івана Франка.</p> <p>Магістр філософії підготовлений для подальшого навчання в аспірантурі за філософськими спеціальностями та на PhD програмах філософського спрямування, а також володіє навичками постійного самостійного підвищення освітньо-кваліфікаційного рівня.</p>
К	Підтримка студентів (система тьюторства, гранти тощо)
	Система кураторства академічних груп, міжнародні програми мовної та практичної підготовки, програми обміну та академічної мобільності студентів.
Л	Соціально-економічне та інформаційно-технологічне забезпечення освітнього процесу
	Стипендіальне забезпечення, забезпечення гуртожитком, соціальна інфраструктура університету, надання консультацій щодо працевлаштування, допомога у вирішенні проблемних ситуацій
	Підтримка студентів з особливими потребами, медичні та консультаційні послуги, профорієнтаційні послуги
	Інформаційний пакет спеціальності
	<p>Загальноуніверситетська бібліотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознайомлення з правилами користування бібліотекою, використання бібліотечного фонду, онлайн-ресурсів та баз даних; – консультування працівниками бібліотеки
	<p>Навчально-методичний центр кафедри філософії ім. В.Г.Скотного:</p> <ul style="list-style-type: none"> – використання інформаційного фонду; – консультування працівниками НМЦ;
	<p>Навчальні ресурси:</p> <ul style="list-style-type: none"> – довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-ресурсів, міжбібліотечні позики, відеотека; – доступ до електронних журналів;

	<ul style="list-style-type: none"> – доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; – технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу
	Академічна підтримка – консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, індивідуальних навчальних стратегій
	Персональне консультування
М	Працевлаштування та продовження освіти
<i>Працевлаштування</i>	<ul style="list-style-type: none"> – викладач вищого навчального закладу (асистент); – науковий співробітник (молодший науковий співробітник); – експерт із суспільно-політичних питань; – консультант із суспільно-політичних питань (у партіях та інших громадських організаціях); – професіонал у сфері управління проектами і програмами; – оглядач чи аналітик.
<i>Продовження освіти</i>	Магістр філософії підготовлений для подальшого навчання в аспірантурі за філософськими спеціальностями та на PhD програмах філософського спрямування, а також володіє навичками постійного самостійного підвищення освітньо-кваліфікаційного рівня.
Н	Механізм внутрішнього забезпечення якості вищої освіти
	<p>Моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх стандартів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анкетування студентів щодо якості навчальних дисциплін; – щорічні звіти з моніторингу (включаючи огляди навчальних досягнень студентів); – моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм (самоаналіз та самооцінка викладачами якості освітнього процесу; проведення моніторингу якості знань студентів відповідно визначених у освітній програмі компетентностей; оцінка якості освітньої програми згідно критеріїв (відповідність до запитів ринку праці, компетентнісний характер, інноваційність, системність); вивчення рівня навчально-методичного та інформаційного забезпечення реалізації змісту освітніх програм; аудит освітніх програм та їх удосконалення; – програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу; – щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу; – щорічне оцінювання студентів (здійснення поточного, підсумкового контролю; аналіз результатів практики; кількісно-якісна інтерпретація даних щодо динаміки контингенту студентів; аналіз залучення студентів до науково-дослідної, навчально-виховної роботи; – періодичні аудиторські перевірки університету Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти; – перевірка процесу проведення підсумкового контролю спеціальними

	комісіями.
	<p>Забезпечення зворотного зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду</p> <ul style="list-style-type: none"> – оцінювання якості викладання навчальних дисциплін студентами; – вихідне анкетування щодо якості програми; – неформальні зустрічі та соціальні контакти зі студентами.
	<p>Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу</p> <ul style="list-style-type: none"> – використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі; – стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами; – система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу; – участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах; – висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях; – навчання в аспірантурі та докторантурі; – відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам; – установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів.
	<p>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p> <ul style="list-style-type: none"> – розміщення на сайті у відкритому доступі освітньої програми, робочих навчальних програм, інших матеріалів; – популяризація наукових доробків викладачів із застосування університетського репозиторію.
	<p>Запобігання та виявлення академічного плагіату</p> <ul style="list-style-type: none"> – інформування студентів про академічну чесність в науці; – реалізація ідеї академічної чесності у різних видах навчальної, наукової та дослідницької діяльності; – адміністративна та моральна відповідальність викладачів та студентів за порушення норм академічної чесності та корпоративного кодексу.
Р	Індикатори якості освітньої програми
	<ul style="list-style-type: none"> – інформація про освітнє середовище; – оцінювання успішності випускників; – інформація про тих, хто навчається, що впливає на успішність їх навчання і як успішність навчання впливає на їх успішність на ринку праці; – показник відрахування студентів за період навчання за програмою; – показник працевлаштування випускників за фахом.

**Таблиця К.1 – Матриця відповідності компетентностей і дисциплін
за навчальним планом**

Шифр компетентностей	Шифр дисциплін за навчальним планом																										
	ЗПН.01	ППН.01	ППН.02	ППН.03	ППН.04	ППН.05	ППН.06	ППН.07	ППН.08	ППН.09	ППВУ.01	ППВУ.02	ППВУ.03	ППВУ.04	ППВС.01	ППВС.02	ППВС.03	ППВС.04	ППВС.05	ППВС.06	ППВС.07	ППВС.08	ППВС.09	ППВС.10	ППВС.11	ППВС.12	
ЗК 1	+																										
ФК 1				+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 2				+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+				+	+	+	+	+
ФК 3	+	+	+			+		+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ФК 4	+								+																		
ФК 5				+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 8				+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 9	+								+	+								+									

Гарант освітньої-професійної програми, завідувач кафедри філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, доктор філософських наук, професор.

----- Возняк В.С.