

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«Педагогіка вищої школи»**  
**другого рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**  
**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**  
**Кваліфікація: викладач закладів вищої освіти**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
**ВЧЕНОЮ РАДОЮ**  
**Голова вченої ради**



\_\_\_\_\_ Скотна Н.В.

**(протокол № 10 від «27» червня 2018 р.)**

**Освітня програма вводить в дію з 01.09.2018 р.**



Ректор \_\_\_\_\_ Скотна Н.В.

**(наказ № 255 від «04» липня 2018 р.)**

**Дрогобич – 2018 р.**

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (спеціалізація: Педагогіка вищої школи)

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою в складі:

1. Кобрій О.М., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;

2. Чепіль М.М., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;

3. Невмержицька О.В., доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;

4. Ашиток Н.І., доктор філософських наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;

# 1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

| <b>1 – Загальні інформація</b>   |  |
|--|--|
| <b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>   | Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка,<br>соціально-гуманітарний факультет,<br>кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти  |
| <b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>  | Магістр освітніх, педагогічних наук.<br>Викладач закладів вищої освіти   |
| <b>Офіційна назва освітньої програми</b>   | Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «Педагогіка вищої школи»  |
| <b>Тип диплому</b>   | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці   |
| <b>Наявність акредитації</b>   | Навчання за освітньо-професійною програмою впроваджено з 2016 р. Первинна акредитація.   |
| <b>Цикл/рівень</b>   | НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень  |
| <b>Передумови</b>  | Наявність диплома першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  |
| <b>Мова викладання</b>   | Українська   |
| <b>Термін дії освітньої програми</b>   | 5 років  |
| <b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>  | <a href="http://ddpu.drohobych.net/messages/informacijnyj-paket-universitetu/">http://ddpu.drohobych.net/messages/informacijnyj-paket-universitetu/</a>  |
| <b>2 – Мета освітньої програми</b>   |  |
| Підготовка фахівців, здатних до інноваційної освітньої діяльності у закладах вищої освіти з урахуванням новітніх досягнень педагогічної науки та практики. |  |
| <b>3 – Характеристика освітньої програми</b>   |  |
| <b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>   | Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка<br>Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки<br>Спеціалізація – Педагогіка вищої школи  |
| <b>Орієнтація освітньої програми</b>   | Освітньо-професійна, прикладна   |
| <b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>  | Спеціальна, спрямована на формування професійної компетентності фахівців для здійснення інноваційної діяльності у закладах вищої освіти.   |
| <b>Особливості програми</b>  | Навчання на дослідницькій основі, спрямоване на розв’язання прикладних завдань в галузі вищої освіти   |
| <b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>  |  |
| <b>Придатність до працевлаштування</b>   | Відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 випускник може займати посади:<br>3439 Асистент<br>2310.2 Викладач вищого навчального закладу<br>3340 Викладач-стажист<br>1229.4 Завідувач лабораторії (освіта) |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | 2351.1 Молодший науковий співробітник   |
| <b>Подальше навчання</b>            | Можливість навчання за програмами 9 рівня НРК України, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL  |
| <b>5 – Викладання та оцінювання</b> |   |
| <b>Викладання та навчання</b>       | Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого навчання, на засадах компетентнісного, діяльнісного, системного, інтегративного підходів.<br>Форми навчання: лекції, практичні та семінарські заняття, виконання індивідуальних науково-дослідницьких завдань.<br>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний, проблемний, ігровий, інтерактивні, проектний тощо. |
| <b>Оцінювання</b>                   | Оцінювання здійснюється за результатами поточного, проміжного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти  |
| <b>6 – Програмні компетентності</b> |   |
| <b>Інтегральна компетентність</b>   | Здатність компетентно розв'язувати різноаспектно комплексні задачі і проблеми в галузі вищої освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.   |
| <b>Загальні компетентності (ЗК)</b> | ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів.   |
|                                     | ЗК 2. Здатність до цінування та толерантного ставлення до різноманітності та мультикультурності   |
|                                     | ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями  |
|                                     | ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї  |
|                                     | ЗК 5. Здатність працювати в команді   |
|                                     | ЗК 6. Здатність до пошуку, аналізу та обробки інформації з різних джерел  |
|                                     | ЗК 7. Здатність до письмового та усного спілкування державною та однією з іноземних мов.  |
| <b>Фахові компетентності (ФК)</b>   | ФК 1. Здатність до реалізації освітньо-професійних та освітньо-наукових програм підготовки фахівців у закладах вищої освіти   |
|                                     | ФК 2. Здатність до використання норм права, що регулюють відносини у сфері педагогічної діяльності  |
|                                     | ФК 3. Здатність до розробки інноваційних технологій у сфері вищої освіти  |
|                                     | ФК 4. Здатність до здійснення педагогічного проектування та моделювання освітнього середовища   |
|                                     | ФК 5. Здатність до ініціювання та виконання наукових досліджень у галузі освітніх, педагогічних наук  |
|                                     | ФК 6. Здатність до проектування, конструювання, організації та аналізу власної педагогічної діяльності, планування навчальних занять відповідно до навчального плану спеціальності  |
|                                     | ФК 7. Здатність до розробки програмного забезпечення для вивчення навчальних дисциплін  |

|  |   |
|--|---|
|  | ФК 8. Здатність до застосування ефективних шляхів педагогічного управління навчальним процесом у ЗВО  |
|  | ФК 9. Здатність до прогнозування розвитку особистості   |
|  | ФК 10. Здатність до передбачення результату системи педагогічних впливів на особистість та колектив, заздалегідь виявляти можливі труднощі у навчанні і вихованні та знаходити шляхи їхнього подолання        |
|  | ФК 11. Здатність до осмислення та впровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес ЗВО   |
|  | ФК 12. Здатність до складання навчального плану підготовки фахівців за напрямом освіти, індивідуальний план НПП, індивідуальний навчальний план студента та іншої документації                                |
|  | ФК 13. Здатність до розробки засобів діагностики рівня сформованості результатів навчання студентів   |
|  | ФК 14. Здатність до реалізації управлінського процесу   |
|  | ФК 15. Здатність до професійного самовдосконалення  |
| <b>7 – Програмні результати навчання</b> |   |
|  | ПРН 1. Володіти знаннями законодавчої бази щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування вищої освіти в Україні  |
|  | ПРН 2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ЗВО, права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу ЗВО; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування ЗВО |
|  | ПРН 3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби вищої освіти  |
|  | ПРН 4. Знати традиційні та інноваційні технології організації та проведення освітньої діяльності у закладі вищої освіти   |
|  | ПРН 5. Знати методи діагностики та корекції психофізичного розвитку суб'єктів освітнього процесу  |
|  | ПРН 6. Визначати індивідуально-психологічні особливості фахівця у галузі освіти   |
|  | ПРН 7. Ініціювати та виконувати наукові дослідження у галузі освітніх, педагогічних наук  |
|  | ПРН 8. Володіти методами порівняльного аналізу розвитку освіти, педагогічних систем України та зарубіжжя  |
|  | ПРН 9. Проектувати зміст освіти і зміст навчання студентів закладів вищої освіти  |
|  | ПРН 10. Проектувати освітні програми та індивідуальні освітні траєкторії  |
|  | ПРН 11. Створювати методична забезпечення навчально-виховного процесу ЗВО   |
|  | ПРН 12. Розробляти засоби діагностики рівня сформованості результатів навчання  |
|  | ПРН 13. Володіти технологічними прийомами педагогічного проектування та моделювання у ЗВО для розв'язання конкретних професійних завдань та розробки інноваційних технологій                                  |
|  | ПРН 14. Володіти навичками забезпечення охорони праці   |
|  | ПРН 15. Володіти навичками реалізації управлінського процесу  |
|  | ПРН 16. Володіти навичками проектування освітнього середовища задля забезпечення якості освітнього процесу  |
|  | ПРН 17. Володіти здатністю до спілкування державною та іноземною мовою та використовувати у професійній діяльності іншомовні наукові джерела  |
|  | ПРН 18. Аналізувати соціально значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі засвоєних ціннісних орієнтацій   |
|  | ПРН 19. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності   |
|  | ПРН 20. Прагнути до постійного самовдосконалення; об'єктивно оцінювати власну діяльність  |

| <b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>    |   |
|---|---|
| <b>Кадрове забезпечення</b>                             | До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в тому числі й закордонні, з метою підвищення фахового рівня. |
| <b>Матеріально-технічне забезпечення</b>                | Заняття проводяться в оснащених аудиторіях, науково-дослідницьких та навчально-методичних лабораторіях з використанням мультимедійних засобів унаочнення процесу навчання.  |
| <b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b> | Використання фондів, у тому числі електронних, бібліотеки університету, авторських розробок науково-педагогічних працівників.   |
| <b>9 – Академічна мобільність</b>                       |   |
| <b>Національна кредитна мобільність</b>                 | На загальних підставах у межах України  |
| <b>Міжнародна кредитна мобільність</b>                  | На основі двосторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та навчальними закладами країн-партнерів   |
| <b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>       | -   |

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

| Код н/д  | Компоненти освітньої програми                           | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|--|---|--------------------|-----------------------------|
| 1  | 2   | 3                  | 4                           |
| <b>Обов'язкові компоненти ОП</b>               |   |                    |                             |
| ЗПН 01   | Іноземна мова за професійним спрямуванням               | 3                  | Залік                       |
| ППН 01   | Теорія та практика вищої професійної освіти в Україні   | 4                  | Екзамен                     |
| ППН 02   | Педагогічна та професійна психологія                    | 3                  | Екзамен                     |
| ППН 03   | Моделювання діяльності фахівця                          | 4                  | Залік                       |
| ППН 04   | Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця | 3                  | Екзамен                     |
| ППН 05   | Дидактичні системи у ВО                                 | 3                  | Залік                       |
| ППН 06   | Інформаційні технології у ЗВО                           | 3                  | Залік                       |
| ППН 07   | Організація управління навчальним процесом у ЗВО        | 3                  | Екзамен                     |
| ППН 08   | Методологія наукових досліджень                         | 4                  | Залік                       |
| ППН 09   | Педагогіка вищої школи                                  | 4                  | Екзамен                     |
| ППН 10   | Підготовка кваліфікаційної роботи                       | 18                 |                             |
| ПП 01  | Науково-педагогічна практика                            | 9                  | Залік (диф.)                |
| <b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b> |   | <b>61</b>          |                             |
| <b>Вибіркові компоненти ОП</b>                 |   |                    |                             |
| <b>Вибір університету</b>                      |   |                    |                             |
| ППВУ 01  | Порівняльна педагогіка                                  | 3                  | Екзамен                     |
| <b>Обсяг вибору університету:</b>              |   | <b>3</b>           |                             |
| <b>Вільний вибір студента</b>                  |   |                    |                             |

|  |  |           |         |
|--|--|-----------|---------|
| ППВС 01  | Правове забезпечення ВО  | 4         | Залік   |
| ППВС 02  | Філософія науки  |           |         |
| ППВС 03  | Педагогічний контроль у системі освіти                           |           |         |
| ППВС 04  | Педагогічні технології   | 5         | Залік   |
| ППВС 05  | Педагогічна етика  |           |         |
| ППВС 06  | Системний підхід у вищій освіті                                  |           |         |
| ППВС 07  | Магістерський семінар  | 5         | Екзамен |
| ППВС 08  | Актуальні проблеми освіти  |           |         |
| ППВС 09  | Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними групами | 4         | Залік   |
| ППВС 10  | Основи педагогічної майстерності                                 |           |         |
| ППВС 11  | Сучасні напрями в педагогіці                                     |           |         |
| ППВС 12  | Імідж сучасного педагога   | 5         | Екзамен |
| <b>Обсяг вільного вибору студента:</b>         |  |           |         |
| <b>Загальний обсяг вибіркового компонента:</b> |  | <b>26</b> |         |
| <b>Підсумкова атестація</b>                    |  | <b>3</b>  |         |
| <b>Загальний обсяг освітньої програми:</b>     |  | <b>90</b> |         |

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

| Семестр 1   | Семестр 2  | Семестр 3                         |
|---|--|-----------------------------------|
| <b>Обов'язкові компоненти ОП</b>  |  |                                   |
| Іноземна мова за професійним спрямуванням   | Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця  |                                   |
| Теорія та практика вищої професійної освіти   | Дидактичні системи у ВО  |                                   |
| Педагогічна та професійна психологія  | Інформаційні технології у ЗВО  |                                   |
| Моделювання діяльності фахівця  | Організація управління навчальним процесом у ЗВО   |                                   |
| Методологія наукових досліджень   |  | Підготовка кваліфікаційної роботи |
| Педагогіка вищої школи  |  |                                   |
| <b>Практики</b>   |  |                                   |
|   |  | Науково-педагогічна               |
| <b>Вибіркові компоненти ОП</b>  |  |                                   |
| <b>Вибір університету</b>   |  |                                   |
| Порівняльна педагогіка  |  |                                   |
| <b>Вільний вибір студента</b>   |  |                                   |
| 1. Педагогічні технології<br>2. Педагогічна етика<br>3. Системний підхід у вищій освіті | 1. Правове забезпечення ВО<br>2. Філософія науки<br>3. Педагогічний контроль у системі освіти              |                                   |
|   | 1. Магістерський семінар<br>2. Актуальні проблеми освіти   |                                   |
|   | 1. Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними групами<br>2. Основи педагогічної майстерності |                                   |
|   | 1. Сучасні напрями в педагогіці<br>2. Імідж сучасного педагога   |                                   |

## 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності «Освітні, педагогічні науки» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документа встановленого зразка про присвоєння їм ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Викладач закладів вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.





