

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: бакалавр середньої освіти, вчитель англійської мови та
зарубіжної літератури. Вчитель німецької мови

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**
Голова вченої ради
Скотна Н. В.
(протокол № 14 від 31 серпня 2017 р.)
Освітня програма вводиться в дію з вересня 2017 р.
Ректор  Скотна Н. В.
(наказ № 312 від 31 серпня 2017 р.)

Дрогобич – 2017

ПЕРЕДМОВА

1. **Розроблено** проектною групою університету.
2. **Ухвалено** Вченою радою університету, протокол № 14 від 31 серпня 2017 р.
3. **Розробники:**

Кемінь Володимир Петрович – керівник проектної групи, доктор педагогічних наук, професор кафедри романської філології та компаративістики;

Сліпецька Віра Дмитрівна – член проектної групи, кандидат філологічних наук, доцент кафедри германських мов і перекладознавства;

Маркова Мар'яна Василівна – член проектної групи, кандидат філологічних наук, доцент кафедри романської філології та компаративістики.

Освітньо-професійна програма підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» №1341 від 23.11.2011 р., «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» №1187 від 30.12.2015 р.

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеня бакалавра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання.

1. Профіль освітньої програми спеціальності 014 «Середня освіта (Мова і література (англійська))» (за спеціалізацією «Мова і література (німецька)»)

1. – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, інститут іноземних мов.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Бакалавр середньої освіти, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури. Вчитель німецької мови.
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))».
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік і 10 місяців.
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень.
Передумови	Атестат про середню освіту, сертифікати ЗНО, диплом молодшого спеціаліста. Решта вимог визначаються правилами прийому на освітньо-професійну програму бакалавра.
Мова(и) викладання	Українська, англійська, німецька, французька, польська.
Термін дії освітньої програми	Акредитована в 2015 р. Наступна акредитація в 2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	
2. – Мета освітньої програми	
Формування особистості фахівця для освітніх організацій, а також організацій науково-дослідного і педагогічного профілю; підготовка кадрів, які володіють глибокими фундаментальними теоретичними і практичними знаннями та вміннями в галузі лінгвістики, зарубіжної літератури, теорії та методики викладання іноземних мов.	
3. – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань)	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

спеціальність, спеціалізація	Мова і література (німецька).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізацій	Акцент на здатності опанувати загальну культуру (науковий світогляд, своєрідність іншомовної культури і ціннісних орієнтацій іншомовного соціуму, логіку і культуру мислення й мови, сучасні інформаційні технології тощо) та оволодіти системою лінгвістичних знань, теоретичними основами навчання іноземним мовам, засобами і методами професійної діяльності вчителя іноземної мови, а також виробити вміння і навички ефективно будувати навчальний процес з урахуванням досягнень вітчизняної та зарубіжної методичної спадщини, сучасних методичних напрямів і концепцій навчання іноземних мов.
Особливості програми	Акцент на здатності забезпечувати управління процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учнів загальноосвітніх навчальних закладів.
4. – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	– вчитель іноземної мови (англійської, німецької) та зарубіжної літератури у загальноосвітніх та спеціалізованих школах, ліцеях, гімназіях, а також у сфері додаткової мовної освіти; – випускники можуть бути професійно задіяні в організаціях науково-дослідного та науково-педагогічного профілю, де їхня діяльність може бути пов'язана з дослідженням і викладанням іноземних мов, розробкою словників, підручників та довідкової літератури з іноземних мов і культур.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL та 7 рівня НРК.
5. – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	– організаційні форми: колективне та інтегративне навчання тощо; – технології навчання: за домінуючими методами та способами навчання: пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, ігрові, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі).
Оцінювання	– види контролю: поточний, тематичний, підсумковий, самоконтроль; – форми контролю: усне та письмове опитування,

	<p>тестові завдання, проект, творчий звіт тощо, підсумкова атестація – кваліфікаційний екзамен та бакалаврська робота.</p> <p>– оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною – («зараховано», «незараховано») системами.</p>
6. – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати різнопланові завдання і вирішувати проблеми під час професійної діяльності у галузі освіти і навчання іноземних мов, які вимагають достатнього інтелектуального потенціалу, а також належного рівня знань та вмінь інноваційного характеру.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. <i>Інформаційно-технологічна</i> – здатність і готовність орієнтуватися, самостійно шукати, аналізувати, робити відбір, перетворювати, зберігати, інтерпретувати та здійснювати перенесення інформації й знань за допомогою реальних технічних об'єктів і інформаційних технологій.</p> <p>ЗК 2. <i>Експериментально-дослідницька</i> – здатність і готовність підбирати необхідні методики, проводити відповідні експериментальні дослідження та робити аргументовані висновки на основі отриманих результатів.</p> <p>ЗК 3. <i>Соціальна</i> – здатність і готовність до активної цивільно-суспільної діяльності в сфері родинних, трудових, економічних, політичних суспільних відносин.</p> <p>ЗК 4. <i>Комунікативна</i> – здатність і готовність спілкуватись, співпрацювати з учнями, їх батьками, колегами.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. <i>Предметно-методична</i> – здатність демонструвати сформованість світогляду, єдиного комплексу знань, умінь, психологічних якостей, професійних позицій, а також готовність виконувати навчальну діяльність з іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p>ФК 2. <i>Психолого-педагогічна</i> – здатність і готовність педагогічно мислити та організовувати процес навчання учнів іноземної мови відповідно до психологічних закономірностей формування та розвитку навчально-професійної діяльності.</p> <p>ФК 3. <i>Особистісна</i> – здатність і готовність проявляти професійно-особистісні і психологічні якості,</p>

	<p>необхідні для здійснення педагогічної діяльності, професійного саморозвитку та самовдосконалення.</p> <p>ФК 4. <i>Організаційно-управлінська</i> – здатність і готовність належним чином організовувати навчально-виховний процес (НВП), спостерігати за ним та управляти цим процесом, вчасно виявляти недоліки в організації НВП та виправляти чи корегувати їх.</p> <p>ФК 5. <i>Лінгвістична</i> – здатність і готовність вибудовувати граматично правильні форми і синтаксичні структури, а також розуміти змістові відрізки мови та використовувати їх в тому значенні, в якому вони використовуються носіями мови, без порушень норм і узусу оригіналу та перекладу.</p>
7. – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН 1. Володіння основами аналітичної обробки інформації.</p> <p>ПРН 2. Уміння працювати з різною інформацією та іншомовними інформаційними ресурсами.</p> <p>ПРН 3. Уміння швидко знаходити інформацію в мережі Інтернет й ефективно її використовувати.</p> <p>ПРН 4. Уміння використовувати у своїй професійній діяльності усі доступні сучасні інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>ПРН 5. Уміння застосовувати отриману інформацію як у професійній сфері діяльності, так і у повсякденному житті.</p> <p>ПРН 6. Уміння застосовувати мультимедійні та комп'ютерні технології у навчанні іноземних мов.</p> <p>ПРН 7. Уміння ініціювати дослідницьку діяльність учнів.</p> <p>ПРН 8. Уміння використовувати педагогічний ризик й організувати педагогічний експеримент.</p> <p>ПРН 9. Уміння чітко формулювати суть досліджуваної проблеми, мету, об'єкт, предмет, робочу гіпотезу, завдання дослідження, спланувати експеримент.</p> <p>ПРН 10. Уміння теоретично обґрунтувати і експериментально перевірити висунуту ідею в рамках досліджуваної проблеми.</p> <p>ПРН 11. Уміння аналізувати результати своєї науково-дослідницької діяльності, робити необхідні висновки (проводити методологічну рефлексію).</p> <p>ПРН 12. Уміння проводити дослідницьку діяльність з метою подальшого вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення свого професійного рівня.</p>

ПРН 13. Уміння вести наукову дискусію, аргументовано відстоювати власну точку зору.

ПРН 14. Уміння аналізувати дані наукового експерименту з використанням методів математичної статистики і комп'ютерних технологій.

ПРН 15. Уміння аналізувати статті й книжки; працювати з каталогами й бібліографією, електронними базами даних.

ПРН 16. Уміння підготувати публікацію або виступ за результатами своєї наукової роботи.

ПРН 17. Уміння спостерігати й аналізувати досвід своїх колег та оволодівати ним для самовдосконалення.

ПРН 18. Уміння жити та працювати з оточуючими.

ПРН 19. Уміння аналізувати конкретну соціально-суспільну ситуацію, приймати рішення й діяти відповідно до особистої й суспільної вигоди в різноманітних життєвих ситуаціях.

ПРН 20. Уміння безконфліктно співіснувати.

ПРН 21. Уміння організовувати власний здоровий спосіб життя.

ПРН 22. Уміння забезпечити власний фізичний і психологічний стан здоров'я, що дає змогу ефективно виконувати службові обов'язки та соціальні функції.

ПРН 23. Уміння підпорядковувати свою діяльність системі норм і принципів поведінки людей у ставленні один до одного та до суспільства.

ПРН 24. Уміння бачити в дитині особистість, відчувати, розуміти й допомагати їй.

ПРН 25. Уміння відповідати за свій соціальний вплив на оточуючих (учнів, колег, членів родини тощо).

ПРН 26. Уміння легко й швидко налагоджувати контакт як з цілою групою, так і з окремими особами.

ПРН 27. Уміння встановлювати ділові контакти з колегами, бути частиною колективу й підкорятися вимогам адміністрації навчального закладу.

ПРН 28. Мати відповідний рівень культури спілкування та дотримуватися моральних норм у спілкуванні з людьми.

ПРН 29. Уміння вибирати адекватні засоби спілкування.

ПРН 30. Уміння конструктивно й успішно розв'язувати конфліктні ситуації, знаходити компроміс.

ПРН 31. Уміння вибирати мовні форми: знати коли говорити, коли ні; з ким говорити, де і як.

ПРН 32. Уміння правильно визначати емоційний стан інших людей, а особливо учнів.

ПРН 33. Уміння регулювати власний емоційний стан.

ПРН 34. Володіння певним стилем професійної діяльності.

ПРН 35. Вільне володіння іноземною мовою в галузі професійної діяльності.

ПРН 36. Володіння методологією наукової дисципліни (галузі), знання її закономірностей і готовність використовувати знання даної галузі у своїй практичній діяльності.

ПРН 37. Володіння широким спектром методичних прийомів.

ПРН 38. Уміння адекватно використовувати методичні прийоми відповідно до віку учнів і мети навчання.

ПРН 39. Уміння орієнтуватись у сучасній методичній літературі, здійснювати вибір відповідних посібників та інших засобів навчання.

ПРН 40. Уміння вести діалог, сприймати, відтворювати і створювати усні й писемні монологічні та діалогічні висловлювання різних видів, типів і жанрів на іноземній мові.

ПРН 41. Уміння користуватися усною й писемною іноземною мовою, багатством її виражальних засобів залежно від цілей і завдань висловлювання.

ПРН 42. Уміння отримувати та створювати різні типи повідомлень на іноземній мові.

ПРН 43. Уміння виявляти особливості форми, значення та вживання мовних одиниць.

ПРН 44. Уміння зіставляти явища іноземної мови з їх еквівалентами в рідній мові.

ПРН 45. Уміння аналізувати лексичні та граматичні явища мови, що вивчається.

ПРН 46. Уміння вибирати відповідні мовні засоби для спілкування учнів.

ПРН 47. Уміння використовувати різні види наочності при навчанні мови.

ПРН 48. Уміння прогнозувати можливі помилки учнів у мовному, соціокультурному аспектах мови.

ПРН 49. Уміння практично використовувати всі сучасні технічні засоби навчання в формуванні навичок іншомовного спілкування.

ПРН 50. Уміння говорити іноземною мовою зв'язно, не напружено, в природному темпі, без затяжних пауз для пошуку мовних форм.

ПРН 51. Уміння передати комунікативний зміст іншомовного повідомлення відповідно до соціального та культурного контексту.

ПРН 52. Уміння використовувати комунікативні стратегії для компенсації відсутніх знань в умовах реального мовного спілкування.

ПРН 53. Уміння вислухати учня, уміло керувати полілогом, дискусією, доречно реагувати на помилки учнів.

ПРН 54. Уміння навчати дітей спілкуванню у межах тем і ситуацій, запропонованих стандартом і програмою з іноземних мов.

ПРН 55. Володіння знаннями про звичаї, особливості життя у країні, мова якої викладається, відповідність мовленнєвої поведінки та етикету носіїв мови.

ПРН 56. Уміння формувати в учнів уявлення про різноманіття культур у світі, виховувати позитивне ставлення до культурних розходжень, що сприяють прогресу людства та служать умовами для самореалізації особистості.

ПРН 57. Уміння застосувати різноманітні інструменти відповідно до потреб аналізу різних текстів і культурних феноменів.

ПРН 58. Уміння інтегрувати лінгвістичні та інтерпретаційні знання і вміння у різні ситуації спілкування.

ПРН 59. Уміння аналізувати педагогічні явища.

ПРН 60. Уміння осмислювати роль кожного елемента у структурі цілого і у взаємодії з іншими.

ПРН 61. Уміння знаходити в педагогічній теорії положення, висновки, закономірності та застосовувати їх до конкретної педагогічної ситуації.

ПРН 62. Уміння правильно діагностувати педагогічне явище і знаходити способи оптимального вирішення педагогічних завдань.

ПРН 63. Уміння ефективно управляти педагогічним процесом.

ПРН 64. Уміння прогнозувати результати педагогічного процесу.

ПРН 65. Уміння використовувати прогностичні методи та висувати гіпотези.

ПРН 66. Уміння відрізняти об'єктивне від суб'єктивного в педагогічних судженнях і висновках, застосовувати діалектичний метод мислення в оцінці цих суджень.

ПРН 67. Уміння застосовувати аналіз при оцінці педагогічних суджень.

ПРН 68. Уміння створювати умови для підтримки природної допитливості учнів.

ПРН 69. Уміння розвивати в учнів стійкий інтерес до навчання, формувати потребу в знаннях.

ПРН 70. Уміння мотивувати себе та оточуючих до певної діяльності.

ПРН 71. Уміння усвідомлювати та критично оцінювати рівень власної діяльності.

ПРН 72. Уміння адекватно оцінити власні здібності, можливості, рівень домагань, психологічні особливості.

ПРН 73. Уміння враховувати особливості людей і особливості колективу.

ПРН 74. Уміння передбачати власні перспективи розвитку.

ПРН 75. Уміння контролювати діяльність, спрямовану на себе, на осмислення і аналіз власних дій.

ПРН 76. Уміння вибрати найефективнішу модель поведінки в тій чи іншій ситуації.

ПРН 77. Уміння регулювати власні емоційні стани, долати критичні педагогічні ситуації тощо.

ПРН 78. Уміння прогнозувати розвиток системи взаємовідносин.

ПРН 79. Уміння прогнозувати розвиток особистості, її якостей, почуттів.

ПРН 80. Уміння створити найсприятливіші умови для отримання бажаних результатів з урахуванням індивідуальних характеристик.

ПРН 81. Уміння демонструвати власний приклад у дотриманні загальнолюдської моралі, бути тактовним, привітним, ввічливим і зібраним, гуманним у розв'язанні педагогічних ситуацій.

ПРН 82. Уміння старанно ставитися до справи, виконання даних обіцянок та обов'язків.

ПРН 83. Уміння відчувати моральне задоволення від саморозвитку та розвитку учнів.

ПРН 84. Уміння організувати ефективну дійсність учнівського колективу.

ПРН 85. Уміння планувати роботу учнів на уроці.

ПРН 86. Уміння перебудовувати діяльність відповідно до мети, умов та завдань уроку.

ПРН 87. Уміння організовувати власну діяльність.

ПРН 88. Уміння організовувати взаємодію в

	<p>учнівському колективі.</p> <p>ПРН 89. Уміння раціонально організувати роботу (свою та учнів) без перевантажень.</p> <p>ПРН 90. Уміння організувати різноманітні позакласні виховні заходи.</p> <p>ПРН 91. Уміння постійно опрацьовувати й впроваджувати у практику більше досконалих методів та прийомів, засобів та форм навчання й виховання.</p> <p>ПРН 92. Володіння двома мовами – рідною та іноземною, як у продуктивному, так і рецептивному планах.</p> <p>ПРН 93. Уміння автоматизовано викликати з довготривалої пам'яті слова, словосполучення або готові фрази для вирішення комунікативного завдання.</p> <p>ПРН 94. Уміння мобілізувати ресурси, необхідні для визначення контекстуального значення мовленнєвих засобів та їх трансформації.</p> <p>ПРН 95. Уміння розпізнати національно-культурну семантику лексики.</p> <p>ПРН 96. Уміння встановлювати відношення еквівалентності/безеквівалентності між лексичними одиницями іноземної та рідної мов.</p> <p>ПРН 97. Уміння самостійно поповнювати свої мовні знання, особливо в порівняльному плані.</p> <p>ПРН 98. Уміння знаходити в українській мові еквіваленти термінам іноземної мови і/або створювати нові терміни, користуючись відповідною довідковою літературою.</p>
8. – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців із вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).
Матеріально-технічне забезпечення	Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців із вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання фондів, у тому числі електронних, бібліотеки університету, авторських розробок науково-педагогічних працівників.

9. – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах у межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з угодами Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Практика усного і писемного мовлення	24	екзамени
ОК 2	Практична граматики	3	екзамен
ОК 3	Вступ до германського/романського мовознавства	3	екзамен
ОК 4	Історія зарубіжної літератури	5	залік, екзамен
ОК 5	КР з методики	3	
ОК 6	КР з філології	3	
ОК 7	Шкільний курс основної іноземної мови та методика її навчання	3	екзамен
ОК 8	Країнознавство країни основної іноземної мови	4	екзамени
ОК 9	Педагогічна практика	9	диференційований залік
ОК 10	Підсумкова атестація	3	кваліфікаційний екзамен, бакалаврська робота
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		60	
Вибіркові компоненти ОП			
Вибір університету			
ВБ 1	Загальне мовознавство	3	залік
ВБ 2	Історія основної іноземної мови	3	екзамен
ВБ 3	Лексикологія основної іноземної мови	3	екзамен
ВБ 4	Стилістика та інтерпретація тексту	3	залік
ВБ 5	Література країн основної іноземної мови	6	залік, екзамен
ВБ 6	Теорія і практика перекладу	3	залік
ВБ 7	Теоретична граматики	3	екзамен
ВБ 8	Теоретична фонетика	3	залік
ВБ 9	Шкільний курс другої іноземної мови та методика її навчання	3	залік

Вільний вибір студента			
ВБ 10	Іноземна мова і міжкультурна комунікація	3	залік
ВБ 11	Теорія і практика педагогічної комунікації		
ВБ 12	Методика навчання іноземної мови дітей дошкільного віку		
ВБ 13	Етика і естетика		
ВБ 14	Американська література постмодернізму	3	залік
ВБ 15	Порівняльна педагогіка		
ВБ 16	Етноорієнтована методика навчання іноземної мови		
ВБ 17	Соціологія		
ВБ 18	Основи соціолінгвістики	3	залік
ВБ 19	Теорія літератури		
ВБ 20	Політологія		
ВБ 21	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці		
ВБ 22	Методика застосування комп'ютерів при навчанні іноземних мов	3	залік
ВБ 23	Правознавство		
ВБ 24	Практичний курс другої іноземної мови (німецька)	18	залік, екзамени
ВБ 25	Практичний курс другої іноземної мови (польська)		
ВБ 26	Практичний курс другої іноземної мови (французька)		
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
Обов'язкові компоненти ОП			
Практика усного і писемного мовлення			
Практична граматики	Шкільний курс основної іноземної мови та методика її навчання	КР з методики	КР з філології
Вступ до германського/романського мовознавства		Країнознавство країни основної іноземної мови	
Історія зарубіжної літератури			
Практики			
			Педагогічна практика з основної та другої іноземної мови
Підсумкова атестація			
			Кваліфікаційний екзамен
			Бакалаврська робота
Вибіркові компоненти ОП			
Історія основної іноземної мови	Лексикологія основної іноземної мови	Стилістика та інтерпретація тексту	Загальне мовознавство
Теоретична фонетика	Література країн основної іноземної мови		
	Теорія і практика перекладу	Теоретична граматики	
		Шкільний курс другої іноземної мови та методика її навчання	
Вільний вибір студента			
1. Основи соціолінгвістики 2. Теорія літератури 3. Політологія 4. Безпека життєдіяльності та	1. Іноземна мова і міжкультурна комунікація 2. Теорія і практика педагогічної комунікації		1. Американська література постмодернізму 2. Порівняльна педагогіка 3. Етноорієнтована методика

основи охорони праці	3. Методика навчання іноземної мови дітей дошкільного віку 4. Етика і естетика		навчання іноземної мови 4. Соціологія
			1. Методика застосування комп'ютерів при навчанні іноземних мов 2. Правознавство
1. Практичний курс другої іноземної мови (німецька) 2. Практичний курс другої іноземної мови (польська) 3. Практичний курс другої іноземної мови (французька)			

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності «014 Середня освіта (Мова і література (англійська))» проводиться у формі складання комплексного кваліфікаційного екзамену та захисту бакалаврської роботи і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр середньої освіти, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури. Вчитель німецької мови.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

