

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

Другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 013 Початкова освіта  
галузі знань 01 Освіта

**Кваліфікація:** Організатор початкової освіти. Вчитель початкової школи  
**Кваліфікації за спеціалізацією:**

Вчитель англійської мови початкової школи  
Вчитель інформатики початкової школи  
Вчитель образотворчого мистецтва  
Керівник дитячого хореографічного колективу

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Голова вченої ради

\_\_\_\_\_ (Скотна Н.В.)

(протокол №11 від 30 серпня 2016 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2016 р.

Ректор \_\_\_\_\_ (Скотна Н.В.)

(наказ №364 від 30 серпня 2016 р.)

**Дрогобич, 2016**

## Освітньо-професійна програма

Спеціальності 013 Початкова освіта  
Спеціалізації: англійська мова,  
інформатика,  
образотворче мистецтво,  
хореографія

<b>Магістр освіти</b>	
<b>Обов'язковий блок</b>	
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра, 90 кредитів ЕКТС
Термін навчання	1 рік 5 місяців
Вищий навчальний заклад	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Акредитаційна інституція	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Термін акредитації	Акредитована в 2015 р. Наступна акредитація у 2025 р.
Рівень програми	НРК – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
<b>A</b>	<b>Мета (цілі) освітньої програми:</b>
	Формування та розвиток загальних і професійних компетентностей для педагогічної, навчально-виховної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності в системі початкової загальної освіти
<b>B</b>	<b>Характеристика програми</b>
1	Назва галузі знань та спеціальності 01 Освіта 013 Початкова освіта
2	Фокус програми Спеціальна Формування та розвиток професійної компетентності для забезпечення різнобічного розвитку соціально-активної, гуманістично-спрямованої особистості учня початкової школи; здатності вести науково-дослідну роботу з проблем освіти
3	Орієнтація програми Освітньо-професійна Програма орієнтована на знання із загальних і професійно-орієнтованих дисциплін, вивчення яких спрямоване на можливість практичного застосування отриманих теоретичних знань у процесі педагогічної діяльності в початковій школі
4	Особливості програми Програмне спрямування: поглиблення професійної підготовки; проходження педагогічної практики у початковій школі
<b>C</b>	<b>Складові професійної компетентності</b>
	<b>Інструментальна:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• здатність проводити науково-педагогічні дослідження у галузі початкової освіти;</li><li>• здатність здійснювати апробацію науково-педагогічних досліджень у початковій школі;</li><li>• здатність володіти сучасними інформаційними технологіями, використовувати різні програмні засоби при плануванні роботи в освітньому процесі початкової школи, використовувати програмування під час</li></ul>

<p>розроблення педагогічних проектів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність застосовувати методи захисту інформації в комп'ютерних мережах</li> </ul>
<p><b>Міжособистісна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність самостійно реалізовувати завдання особистісно-орієнтованого навчання у галузях “Математика”, “Мови і літератури”, “Природознавство” у початковій школі;</li> <li>• здатність володіти навичками міжособистісної взаємодії;</li> <li>• здатність до встановлення продуктивних зв'язків з вихованцями та колегами, до самоудосконалення;</li> <li>• здатність до формування творчих рис особистості засобами інноваційних технологій</li> </ul>
<p><b>Системна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність розв'язувати проблеми педагогіки початкової освіти, проблеми математичної та мовно-літературної освіти вчителя початкової школи;</li> <li>• здатність удосконалювати взаємозв'язок дібраних методів, прийомів, засобів навчання та інноваційних технологій;</li> <li>• здатність формувати математичну, мовну та комунікативну компетентності учнів початкової школи;</li> <li>• здатність моделювати урок за різними технологіями</li> </ul>
<p><b>Загальнонаукова:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність орієнтуватися в теоретичних і практичних проблемах концепції розвитку початкової освіти в Україні, тенденціях розвитку математичної та мовно-літературної освіти вчителя початкової школи;</li> <li>• здатність обробляти результати досліджень, робити висновки й узагальнення з наступним їх опублікуванням, використовуючи комп'ютерні технології;</li> <li>• здатність висвітлювати специфічні риси та особливості українського мистецтва, аналізувати основні тенденції сучасного образотворчого мистецтва України</li> </ul>
<p><b>Управлінська:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність володіти функціями управління в початковій освіті;</li> <li>• здатність коригувати навчально-пізнавальну діяльність учнів і знаходити методи та шляхи управління нею у контексті оздоровчих технологій;</li> <li>• здатність планувати роботу самодіяльного об'єднання з образотворчого, декоративно-прикладного та хореографічного мистецтва</li> </ul>
<p><b>Дослідницька:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність досліджувати ефективність застосування форм, методів та інноваційних технологій у процесі навчання і виховання учнів, ораторського мистецтва вчителя початкової школи</li> </ul>
<p><b>Проектувальна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність володіти знаннями теорії розвитку освіти педагогічних систем України та зарубіжжя;</li> <li>• здатність розробляти програмне забезпечення для вивчення навчальних дисциплін;</li> <li>• здатність інтерпретувати твори мистецтва, розкривати їх смислову ідею та емоційний вплив;</li> <li>• здатність планувати і творчо конструювати процес навчання іноземної мови учнів початкової школи та практично використовувати ці знання у процесі науково-педагогічних досліджень</li> </ul>

	<p><b>Організаційна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність планувати та організовувати роботу учителя початкової школи;</li> <li>• здатність організовувати концертну діяльність хореографічного колективу, участь у конкурсах, фестивалях;</li> <li>• здатність до застосування іноземних мов у професійній діяльності</li> </ul>
	<p><b>Контрольна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність контролювати процес оволодіння знаннями, уміннями та навичками учнів з основ наук;</li> <li>• здатність впроваджувати оздоровчі технології у практику роботи початкової школи та сім'ї</li> </ul>
	<p><b>Культурологічна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність передбачати результат системи педагогічних впливів на індивіда та колектив, заздалегідь виявляти проблеми та можливі труднощі в навчанні і вихованні учнів з метою знаходження шляхів їх подолання;</li> <li>• здатність розвивати творчий потенціал вихованців у дитячому хореографічному колективі, орієнтуватися у сучасному арт-просторі;</li> <li>• здатність аналізувати та враховувати культурні особливості, правила вербальної та невербальної поведінки учнів початкової школи у типових ситуаціях спілкування англійською мовою</li> </ul>
<b>D</b>	<b>Результати навчання</b>
<b>1</b>	Уміння проводити науково-педагогічні дослідження у галузі початкової освіти
<b>2</b>	Уміння здійснювати апробацію науково-педагогічних досліджень у початковій школі
<b>3</b>	Володіння сучасними інформаційними технологіями, вміння використовувати різні програмні засоби при плануванні роботи в освітньому процесі початкової школи; вміння використовувати програмування під час розроблення проектів; вміння застосовувати методи захисту інформації в комп'ютерних мережах
<b>4</b>	Уміння самостійно реалізовувати завдання особистісно-орієнтованого навчання у галузях “Математика”, “Мови і літератури”, “Природознавство” у початковій школі
<b>5</b>	Володіння навичками міжособистісної взаємодії
<b>6</b>	Володіння навичками встановлення продуктивних зв'язків з вихованцями, колегами, до самоудосконалення
<b>7</b>	Уміння розв'язувати проблеми педагогіки початкової освіти, проблеми математичної та мовно-літературної освіти вчителя початкової школи; вміння удосконалювати взаємозв'язок дібраних методів, прийомів та засобів навчання та інноваційних технологій; вміння формувати математичну, мовну та комунікативну компетентності учнів початкової школи; вміння моделювати урок за різними технологіями
<b>8</b>	Уміння формувати творчі риси особистості засобами інноваційних технологій
<b>9</b>	Уміння орієнтуватися в теоретичних і практичних проблемах концепції розвитку початкової освіти в Україні, в основних тенденціях розвитку математичної та мовно-літературної освіти вчителя початкової школи; вміння висвітлювати специфічні риси та особливості українського мистецтва, аналізувати основні тенденції сучасного образотворчого мистецтва України
<b>10</b>	Уміння обробляти результати досліджень, використовуючи комп'ютерні технології
<b>11</b>	Уміння робити висновки й узагальнення з наступним їх опублікуванням
<b>12</b>	Уміння володіти функціями управління в початковій освіті; вміння планувати роботу самодіяльного об'єднання з образотворчого, декоративно-прикладного та

	хореографічного мистецтва		
13	Уміння коригувати навчально-пізнавальну діяльність учнів і знаходити методи та шляхи управління нею у контексті оздоровчих технологій		
14	Уміння досліджувати ефективність застосування форм, методів та інноваційних технологій у процесі навчання і виховання учнів, ораторського мистецтва вчителя початкової школи		
15	Уміння володіти знаннями теорії розвитку освіти педагогічних систем України та зарубіжжя		
16	Уміння практично використовувати знання іноземної мови у процесі науково-педагогічних досліджень; вміння інтерпретувати твори мистецтва, розкривати їх смислову ідею та емоційний вплив; вміння планувати і творчо конструювати процес навчання англійської мови учнів початкової школи та практично використовувати ці знання у процесі науково-педагогічних досліджень		
17	Уміння розробляти програмне забезпечення для вивчення навчальних дисциплін		
18	Уміння планувати та організовувати роботу учителя початкової школи		
19	Уміння організовувати концертну діяльність хореографічного колективу, участь у конкурсах, фестивалях; вміння застосовувати іноземні мови у професійній діяльності		
20	Уміння контролювати процес оволодіння знаннями, уміннями та навичками учнів з основ наук; вміння впроваджувати оздоровчі технології у практику роботи початкової школи та сім'ї		
21	Уміння передбачати результат системи педагогічних впливів на індивіда та колектив, заздалегідь виявляти проблеми та можливі труднощі в навчанні і вихованні учнів з метою знаходження шляхів їх подолання; вміння розвивати творчий потенціал вихованців у дитячому хореографічному колективі; вміння орієнтуватися у сучасному арт-просторі		
22	Уміння аналізувати та враховувати культурні особливості, правила вербальної та невербальної поведінки учнів початкової школи у типових ситуаціях спілкування англійською мовою		
<b>E</b>	<b>Перелік навчальних дисциплін та їх анотації</b>		
		Кредити ЕКТС	Семестр
<b>Обов'язкові дисципліни</b>		<b>44</b>	<b>1-3</b>
<b>Перший рік</b>		<b>35</b>	<b>1-2</b>
O1	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	1
O2	Педагогічна конфліктологія	3	2
O3	Актуальні проблеми педагогіки початкової освіти	3	1
O4	Актуальні проблеми математичної освіти вчителя початкової школи	9	1-2
O5	Педагогічні інновації в Україні і за рубежом	8	1-2
O6	Рецептивне і комунікативне вивчення рідної мови	9	1-2
<b>Другий рік</b>		<b>12</b>	<b>3</b>
O7	Педагогічна практика у школі	9	3
O8	Захист кваліфікаційної роботи	3	3
<b>Вибіркові дисципліни</b>		<b>43</b>	<b>1-3</b>
<b>Перший рік</b>		<b>25</b>	<b>1-2</b>
B1	Сучасні науково-педагогічні дослідження у галузі початкової освіти	3	2
B2	1.Інноваційні технології у позакласній роботі з математики у	5	1

	початковій школі		
V3	1.Розвивальний компонент змісту математичної освіти вчителя початкової школи	5	1
V4	2.Актуальні проблеми мовно-літературної освіти вчителя початкової школи	5	1
V5	2.Теорія і практика ораторського мистецтва у підготовці вчителя початкової школи	5	1
V6	3.Моніторинг знань учнів з мови та літературного читання у початковій школі	3	2
V7	3.Сучасні форми роботи з розвитку мовлення учнів початкової школи	3	2
V8	4.Формування логічної складової предметної математичної компетентності учнів початкової школи	3	2
V9	4.Формування геометричної складової предметної математичної компетентності учнів початкової школи	3	2
<b>Другий рік</b>		<b>18</b>	<b>3</b>
V10	Технології навчання освітньої галузі “Математика” у початковій школі	3	3
V11	Технології навчання освітньої галузі “Мови і літератури” у початковій школі	3	3
V12	1.Технології навчання освітньої галузі “Природознавство” у початковій школі	3	3
V13	1.Порівняльна педагогіка	3	3
V14	2.Підручничознавство	3	3
V15	2.Оздоровчі технології у початковій школі	3	3
V16	3.Інформаційно-комунікаційні технології у діяльності вчителя початкової школи	3	3
V17	3.Лінгводидактичні засади формування комунікативної компетентності вчителя початкової школи	3	3
<b>Спеціалізація: англійська мова</b>			
<b>Перший рік</b>			
V18	Усне та писемне мовлення іноземною мовою у початковій школі	3	1
V19	Загальнотеоретичний курс англійської мови	3	2
<b>Другий рік</b>			
V20	Модернізація освітнього процесу з англійської мови у початковій школі	3	3
<b>Спеціалізація: інформатика</b>			
<b>Перший рік</b>			
V21	Елементи структурного програмування	3	1
V22	Безпека інформаційних систем	3	2
<b>Другий рік</b>			
V23	Застосування комп’ютерних технологій в освітньому процесі початкової школи	3	3
<b>Спеціалізація: образотворче мистецтво</b>			
<b>Перший рік</b>			
V24	Сучасне образотворче мистецтво України	3	1
V25	Техніки і технології монументального мистецтва	3	2
<b>Другий рік</b>			

B26	Керівництво самодіяльним об'єднанням образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва	3	3
<b>Спеціалізація: хореографія</b>			
<b>Перший рік</b>			
B27	Мистецтво балетмейстера у народно-сценічній хореографії	3	1
B28	Стильові різновиди сучасного хореографічного мистецтва	3	2
<b>Другий рік</b>			
B29	Керівництво дитячим хореографічним колективом	3	3
<b>F</b>	<b>Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами та результатами навчання (компетентностями)</b>		
	Матриця зв'язків подається в окремій таблиці (таблиця К.1)		
<b>G</b>	<b>Форми організації та технології навчання</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• організаційні форми: колективні, групові, кооперативно-групові, парні, індивідуальні тощо</li> <li>• технології навчання: пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, навчально-ігрові, інтерактивні, проектні, інформаційно-комунікативні, технологія співпраці); студентоцентричний, компетентнісний, проблемно-орієнтований підходи та самонавчання тощо</li> </ul>		
<b>H</b>	<b>Форми та методи оцінювання результатів навчання</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• види контролю: поточний, тематичний, підсумковий, самоконтроль</li> <li>• форми контролю: усне та письмове опитування, тестування знань, індивідуальні навчально-дослідні завдання, портфоліо, колоквиуми, семестрові екзамени, захист кваліфікаційної роботи тощо.</li> <li>• оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою ("відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно") і вербальною ("зараховано", "незараховано")</li> </ul>		
<b>Рекомендований блок</b>			
<b>J</b>	<b>Вимоги до вступу та продовження навчання</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диплом першого (бакалаврського) рівня вищої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста зі спеціальності "Початкова освіта"</li> <li>• Вступні іспити з фаху та іноземної мови</li> <li>• Решта вимог визначаються правилами прийому на освітньо-професійну програму магістра</li> </ul>		
	<b>Вимоги до вступників</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бажання отримати високий рівень професійної підготовки;</li> <li>• Готовність розвивати уміння аналізувати проблеми розвитку освіти в Україні та за рубежом;</li> <li>• Бажання бути успішним в умовах конкурентного середовища</li> </ul>		
<b>K</b>	<b>Підтримка студентів (система тьюторства, гранти тощо)</b>		
	Система кураторства академічних груп, міжнародні програми мовної та практичної підготовки, програми обміну та академічної мобільності студентів		
<b>L</b>	<b>Соціально-економічне та інформаційно-технологічне забезпечення освітнього процесу</b>		
	Стипендіальне забезпечення, забезпечення гуртожитком, соціальна інфраструктура університету, надання консультацій щодо працевлаштування, допомога у вирішенні проблемних ситуацій		
	Підтримка студентів з особливими потребами, медичні та консультаційні послуги, профорієнтаційні послуги		

Інформаційний пакет спеціальності	
<u>Бібліотека:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознайомлення з правилами користування бібліотекою, використання онлайн-ресурсів та баз даних;</li> <li>• інформаційне забезпечення студентів, які працюють над проектами та дипломами;</li> <li>• консультування працівниками бібліотеки</li> </ul>	
<u>Навчальні ресурси:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• довготермінові і короткотермінові позики книг, доступ до онлайн-ресурсів, міжбібліотечні позики, відеотека;</li> <li>• продовження терміну позики та бронювання книг онлайн;</li> <li>• доступ до електронних журналів;</li> <li>• доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу;</li> <li>• доступ до електронного навчального середовища;</li> <li>• технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу</li> </ul>	
<u>Академічна підтримка</u>	
консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій	
Персональне консультування	
<b>М</b> <i>Працевлаштування та продовження освіти</i>	
<b>1</b>	Працевлаштування Організатор початкової освіти. Вчитель початкової школи. Кваліфікації за спеціалізацією: Вчитель англійської мови початкової школи Вчитель інформатики початкової школи Вчитель образотворчого мистецтва Керівник дитячого хореографічного колективу
<b>2</b>	Продовження освіти Навчання за програмами: 8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL
<b>N</b> <i>Механізм внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх стандартів;</li> <li>• анкетування студентів щодо якості вивчення навчальних дисциплін;</li> <li>• щорічні звіти з моніторингу (включаючи огляди навчальних досягнень студентів);</li> <li>• періодичне оновлення освітньої програми;</li> <li>• програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу;</li> <li>• щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу;</li> <li>• періодичні аудиторські перевірки університету Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти;</li> <li>• постійний моніторинг прогресу студентів;</li> <li>• перевірка процесу проведення підсумкового контролю спеціальними комісіями</li> </ul>	
<b>Комісії, відповідальні за моніторинг та оцінювання якості навчання:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комісія методичної ради факультету з питань якості освітнього процесу;</li> <li>• Постійна комісія Вченої ради університету із забезпечення якості вищої освіти;</li> <li>• Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти</li> </ul>	
<b>Забезпечення зворотного зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду</b>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• відповідальні особи кафедр по роботі з випускниками;</li> <li>• оцінювання якості викладання навчальних дисциплін студентами;</li> <li>• вихідне анкетування щодо якості програми;</li> <li>• неформальні зустрічі та соціальні контакти зі студентами;</li> <li>• участь студентів у проектуванні змісту освітніх програм</li> </ul>
	<p><b><i>Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі;</li> <li>• стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами;</li> <li>• система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу;</li> <li>• участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах;</li> <li>• висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних науково-метричних виданнях;</li> <li>• навчання в аспірантурі та докторантурі;</li> <li>• відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам;</li> <li>• установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів</li> </ul>
<b><i>P</i></b>	<b><i>Індикатори якості освітньої програми</i></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показник відсіву (відрахування) студентів за період навчання за програмою;</li> <li>• відгуки незалежних внутрішніх і зовнішніх експертів щодо якості програми;</li> <li>• рівень сформованості професійних компетенцій і важливих якостей особистості</li> </ul>
	<p><b><i>При створенні цієї програми були використані такі джерела:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон України “Про вищу освіту” та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти;</li> <li>• Розроблення освітніх програм : метод. рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП НВЦ “Пріоритети”, 2014. – 108 с.</li> </ul>

**Таблиця К.1 – Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами та результатами навчання (компетентностями)**

	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>
<b>F1</b>	×		×	×		×	×	×
<b>F2</b>			×		×		×	×
<b>F3</b>				×			×	×
<b>F4</b>			×			×	×	×
<b>F5</b>	×	×					×	×
<b>F6</b>	×	×					×	×
<b>F7</b>				×		×	×	×
<b>F8</b>	×			×				×
<b>F9</b>			×		×			×
<b>F10</b>				×			×	×
<b>F11</b>	×			×		×	×	×
<b>F12</b>			×		×		×	
<b>F13</b>		×					×	×
<b>F14</b>		×				×	×	×
<b>F15</b>			×		×		×	×
<b>F16</b>	×							
<b>F17</b>				×			×	
<b>F18</b>					×			×
<b>F19</b>					×			
<b>F20</b>		×					×	×
<b>F21</b>		×					×	×
<b>F22</b>		×	×				×	

Гарант освітньої програми

канд. пед. наук, доцент Стахів Л.Г.

Члени проектної групи:

докт. пед наук, професор Пантюк М.П.  
 канд. пед. наук, доцент Луців С.І.  
 канд. псих. наук, доцент Садова І.І.  
 канд. пед. наук, доцент Шаран О.В.