

## Відомості про самооцінювання

## Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	83
Повна назва ЗВО	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	2125438
ПІБ керівника ЗВО	Скотна Надія Володимирівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://dspu.edu.ua">http://dspu.edu.ua</a>
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	24405
Назва ОП	Середня освіта (Інформатика)
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН від 19.12.2016 № 1565
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	01 Освіта/Педагогіка
Спеціалізація	014 Середня освіта
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	кафедра інформатики та інформаційних систем
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель інформатики
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Кобильник Тарас Петрович, доцент кафедри інформатики та інформаційних систем

**Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження**

Спеціальність 8.04030201 Інформатика\* було акредитовано у ДДПУ імені Івана Франка у 2014 році. У 2015 році збільшено ліцензований обсяг до 15 чоловік (10 денна форма навчання і 5 заочна форма навчання). Відповідно до Акту узгодження переліку спеціальностей обраний напрям трансформувався у галузь знань 01 Освіта (потім 01 Освіта/Педагогіка) спеціальність 014 Середня освіта (Інформатика). На основі ОПП і ОКХ галузі знань «Системні науки та кібернетика» спеціальності «Інформатика\*» науково-педагогічними працівниками кафедри інформатики та обчислювальної математики (нині інформатики та інформаційних систем) було розроблено освітню програму Середня освіта (Інформатика). До розроблення ОП запрошувалися роботодавці, вчителі інформатики закладів загальної середньої освіти, здобувачі вищої освіти. З 2016 року здійснюється прийом здобувачів на навчання на другий (магістерський) рівень вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика). На основі ОП розроблено навчальний план за

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілями ОП є забезпечення фундаментальної теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих фахівців для закладів освіти, здатних організувати процес навчання інформатики за умов реформування середньої та вищої освіти, ефективно й доцільно використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та управлінні закладами освіти, розробляти та вдосконалювати програмне й інформаційне забезпечення навчального призначення, готових до подальшого саморозвитку та професійного зростання. Для визначення цілей ОП враховувались думки і побажання роботодавців, студентів, випускників. Для цього проводився круглий стіл за участю науково-педагогічних працівників кафедри, на який вони запрошувалися. Особливості ОП: у межах програми значна увага приділяється вивченням питань, пов'язаних з інтелектуалізацію інформаційних систем.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Серед завдань ДДПУ імені Івана Франка, визначених у Стратегії розвитку є такі: - забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, виховання гармонійно розвиненої особистості, формування соціально активної толерантної людини з високими духовними якостями, яка здатна до саморозвитку і самовдосконалення; - розширення фундаментальних і прикладних наукових досліджень; - розвиток системи комерціалізації результатів наукової та науково-технічної діяльності; - формування сучасного науково-інноваційного середовища, що сприяє розробці та впровадженню інновацій, забезпечує високу якість освіти. (СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2016-2020 роки, затверджено Вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка протокол №18 від 24 грудня 2015). Цілі освітньої програми корелюють з завданнями Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, визначеними у Стратегії розвитку.

<p><b>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</b></p>	<p><b>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</b> Науково-педагогічними працівниками випускової кафедри щорічно проводиться анкетування серед здобувачів вищої освіти, які знайомі з освітньою програмою і висловлюють своє ставлення до уже сформованих фахових компетентностей, набутих знань, вмінь, навичок та програмних результатів. Висловлені пропозиції студентами обговорюються на засіданні кафедри інформатики та інформаційних систем і за можливості враховуються при оновленні освітньої програми. Для прикладу, анкетування дало можливість внести наступні зміни в ОП, а саме: • введено обов'язкову компоненту «Програмування мовою Python».</p> <p><b>- роботодавці</b> Щорічно на кафедрі інформатики та інформаційних систем в березні-квітні проводиться розширене засідання кафедри, на яке запрошуються директори шкіл, фахові вчителі інформатики міст Дрогобича, Трускавця, Стебника, Борислава, а також Дрогобицького, Турківського, Старосамбірського районів, де обговорюються питання проведення олімпіад з інформатики серед учнів міст та районів, проходження педагогічної практики студентами спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) в школах, а саме підготовленість студентів до практичної роботи, їх вміння контактувати з класом, колективом. Одним із питань є обговорення цілей, фахових компетентностей та програмних результатів освітньої програми. Директори шкіл, а особливо вчителі-практики висловлюють своє бачення щодо фахових компетентностей та програмних результатів ОП, після чого всі пропозиції обговорюються і приймається рішення. Пропозиції роботодавців стосувалися визначення пріоритетів у змісті освіти, відповідності освітньої програми потребам особистості та суспільства, мобільності, збільшення ролі практичної підготовки. Так на останньому розширеному засіданні кафедри (протокол №6 від 24.04.2019) було прийнято рішення, які враховано в освітній програмі, а саме: • збільшити кількість кредитів на практичну підготовку (з 9 до 12 кредитів ЄКТС).</p> <p><b>- академічна спільнота</b> Академічна спільнота - університету залучена до ОП шляхом формулювання компетентностей та програмних результатів навчання для дисциплін, які вони забезпечують; - інших закладів вищої освіти залучені до ОП як голови екзаменаційних комісій при підсумковій атестації здобувачів; - інших університетів залучена до ОП шляхом її обговорення та рецензування.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</b></p>	<p>ОП передбачено зокрема формування таких програмних результатів навчання як: • здатність до самостійного вивчення нових питань інформатики та методики навчання інформатики, інтегрувати знання, здійснювати аналіз і порівняння педагогічних технологій, застосовувати логічні принципи побудови гіпотез і доведень; • здатність використовувати існуючі та проектувати і запроваджувати нові системи та підходи електронного та дистанційного навчання, вміти організувати процес електронного і дистанційного навчання та керувати ним. Ці програмні результати відбивають такі тенденції розвитку спеціальності та ринку праці як: • дистанційний доступ до знань буде невід'ємною частиною розвитку школяра як у навчальній, так і позашкільній діяльності, висувається проблема створення і ефективності використання інформаційних технологій електронного навчання (обов'язкові компоненти: «Методика і технології дистанційного навчання», вибіркові: «Технології e-learning», «Створення та адміністрування дистанційних освітніх ресурсів»); • інтелектуалізація інформаційних систем (дисципліна «Інтелектуальні інформаційні системи» перенесена в обов'язковий блок; студентам як вибіркові освітні компоненти запропоновано дисципліни «Нейроінформатика», «Інтелектуальний аналіз даних», «Синергетика», «Нечіткі логіки»). Для того, щоб цілі та програмні результати ОП відповідали тенденціям розвитку спеціальності, постійно ведеться аналіз сучасного стану як педагогічної освіти, так і розвитку інформаційних технологій.</p>

<p><b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</b></p>	<p>«Стратегія розвитку Львівської області на період до 2020 року» спирається на кваліфікованого працівника, впровадження передових технологій у виробництво, запровадження високоефективних технологій та підвищення інноваційної активності студентів у цих процесах. Суспільному виробництву Львівщини нині необхідно підготувати фахівця нового типу – фундаментального, професійно-кваліфікованого спеціаліста, підготовленого за кількома професіями, технічно та соціально мобільного, який володіє глибокими професійними вміннями з використанням інформаційних технологій, економічними знаннями, основами наукової організації праці, здатного до технічної та соціальної творчості, самоосвіти й самовдосконалення. Регіональна потреба у вчителів інформатики, викладача практичного навчання з використанням ІТ-технологій зумовлена тим, що школи гірських районів та адміністрації, професійно-технічні навчальні заклади Львівщини, підприємства різних галузей регіональної економіки зацікавлені у підготовці висококваліфікованих спеціалістів даного напрямку зі знаннями інформаційних систем та комп'ютерних програм, які мають ґрунтовні фахові знання й вміння та певний досвід їх практичного застосування та здатні до самонавчання. Науково-педагогічні працівники кафедри інформатики та інформаційних систем вбачають своєю основною метою підготовку нового покоління кваліфікованих фахівців. Цим не обмежується врахування регіонального контексту, оскільки Університет готує вчителів інформатики і для інших регіонів.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</b></p>	<p>У контексті досліджуваних проблем викладачами кафедри інформатики та інформаційних систем вивчався і аналізувався досвід теоретичної та практичної підготовки фахівців з інформатики в Україні (Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Львівського національного університету імені Івана Франка, Тернопільського педагогічного університету імені Володимира Гнатюка та за кордоном (Вища школа інформатики та управління (м. Жешув, Польща), Полонійна академія в Ченстохові, Державна вища професійна школа імені Вітелона в Легніці (Польща)). Порівняння освітніх програм проведено з вітчизняними ЗВО, а саме: Тернопільського педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки та Рівненського державного гуманітарного університету. Зазначені програми мають чітко сформульовані цілі та очікувані результати, відповідають потребам і запитам здобувачів вищої освіти, враховують потреби інших стейкхолдерів. За результатами ознайомлення з освітніми програмами інших університетів, було запозичено окремі назви для освітніх компонент вільного вибору студента (наприклад, «Основи хмарних технологій»).</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</b></p>	<p>Стандарт відсутній</p>

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП передбачено формування інтегральної компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі освіти або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. ОП передбачає виконання кваліфікаційної роботи, під час написання якої студенти демонструють здатність вирішення науково-методичної проблеми, використовуючи відповідні джерела та даючи критичну оцінку для своїх висновків у формі розповідного тексту обсягом 30-40 сторінок. ОП спрямована на формування, зокрема:  знань: • ґрунтовна обізнаність із різними педагогічними теоріями і технологіями, що дозволить випускникам успішно викладати фахові дисципліни в закладах освіти і критично аналізувати літературні джерела в галузі теорії та методики навчання інформатики, що є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької діяльності; • розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та спеціальні підходи до навчання інформатики у закладах освіти, сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності;  умінь: • розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти, що потребує оновлення та інтеграції знань та передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та інформатики, часто в умовах неповних відомостей та суперечливих вимог; • провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності;  комунікації: • ефективне комунікування та подання складного комплексного матеріалу у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні технічні терміни, в тому числі і використання іноземної мови у професійній діяльності;  автономності і відповідальності: • прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування; • презентація власних і колективних результатів професійної та науково-дослідної діяльності. • здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

<b>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</b>	90
<b>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</b>	90
<b>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</b>	24
<b>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</b>	ОП спрямована на формування у здобувачів освіти професійних компетентностей вчителя інформатики, що передбачає набуття ними компетентностей у галузі інформатики та суміжних з нею дисциплін, методики навчання та дидактики, психологічних і педагогічних основ здійснення навчально-виховного процесу, дослідницької діяльності та педагогічного спілкування, що визначає якість його професійної діяльності. ОП спрямована: – на оволодіння студентами ґрунтовними знаннями з інформатики та методики навчання інформатики; – оволодіння студентами методологією видобування нових теоретичних знань та їх використання на практиці у своїй професійній діяльності; – ознайомлення з методикою та дидактичними принципами навчання інформатики, здатністю розробляти свою власну методику, добирати і створювати педагогічно-доцільне і виважене програмно-методичне забезпечення навчального процесу; – організацію та управління навчальною діяльністю у закладах загальної середньої освіти III ступеня, оцінювання і аналізу результатів навчання та виховання; – здатність проводити наукові дослідження у сфері теорії та методів навчання, формулювати нові гіпотези та наукові задачі в галузі інформатики; – здатність до засвоєння нових знань, самовдосконалення та застосування знань у практичних ситуаціях; – здійснення випускником дослідницької діяльності у галузі інформатики як науки і навчального предмета у школі (здійснення пошукової, наукової діяльності, вивчення досвіду вчителів-новаторів тощо).

<p><b>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</b></p>	<p>Індивідуальна освітня траєкторія в закладі освіти реалізується через індивідуальний навчальний план, зокрема через можливість вибору навчальних дисциплін; вибір теми курсової роботи (або за умови обґрунтування студент може запропонувати власну); вибір теми кваліфікаційної магістерської роботи (або за умови обґрунтування студент може запропонувати власну); індивідуальний графік роботи студентів, що дає їм можливість поєднувати навчання з роботою. Адміністрація інституту інформує здобувачів вищої освіти про програми академічної мобільності.</p>
<p><b>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</b></p>	<p>Перелік вибіркових дисциплін на кожен наступний навчальний рік формується на підставі заяв студентів. Наступним етапом є формування переліку вибіркових дисциплін та розширених анотацій до них, де вказуються: обсяг дисципліни у кредитах ЄКТС, види занять, форма підсумкового контролю, попередні умови для вивчення даної дисципліни, зміст дисципліни, викладач (викладачі) дисципліни. Перелік та анотації вибіркових навчальних дисциплін, підготовлені кафедрами, розміщуються на веб-сайті Університету у каталозі вибіркових дисциплін. Кафедра при потребі може організовувати презентації вибіркових дисциплін або проводити оглядові лекції для студентів з дисциплін вибіркового циклу. Якщо студент хоче вивчати дисципліну з переліку дисциплін навчального плану іншої спеціальності чи рівня вищої освіти, то він зобов'язаний подати до деканату заяву. Реєстрація на вивчення вибіркових дисциплін навчального плану першого року навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти здійснюється під час подачі оригіналів документів для зарахування на навчання у приймальній комісії Університету. Уточнення складу груп з вивчення вибіркових дисциплін на першому курсі магістратури, передача переліку вибіркових дисциплін до навчально-методичного відділу здійснюється деканатом навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій впродовж першого тижня теоретичного навчання. Якщо на дисципліну за вибором записалося менше студентів, ніж визначено (мінімальна чисельність слухачів для вивчення вибіркових дисциплін циклу загальної підготовки становить – 20 осіб (або у кількості студентів однієї академічної групи), іноземних мов – 12 осіб, фахових дисциплін – 10 осіб (або у кількості студентів однієї академічної групи)), то ця дисципліна не читається у наступному навчальному році. Студенти, які записалися на цю дисципліну, зобов'язані у тижневий термін вибрати іншу вибірку дисциплін. У разі не обрання ними іншої дисципліни, деканат навчально-наукового інституту такий запис здійснює самостійно.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</b></p>	<p>ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності через проходження студентами педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти. Між ДДПУ імені Івана Франка та закладами загальної середньої освіти підписані відповідні угоди що діють до 31.12.2022). У навчальному плані та ОП передбачена педагогічна практика (9 кредитів ЄКТС). Керівники практики від університету відвідують уроки, які проводяться студентом, обговорюють з вчителем готовність студента до педагогічної діяльності та пропозиції щодо формування компетентностей та практичних навичок студента. Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є програми практики. За її невиконання студенту надається право проходження практики повторно. Рівень задоволеності студентів практичною підготовкою є високим. Проведене анкетування дозволило зробити висновки: повністю задоволені - 89%, частково задоволені - 8,2%, незадоволені - 2,8%.</p>
<p><b>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</b></p>	<p>ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, зокрема ОП передбачено формування таких загальних компетентностей як гнучкість мислення, моделювання, дослідницькі, лідерські та комунікаційні навички, групова робота. Ці компетентності зумовлені цілями ОП, зокрема професійною діяльністю випускника програми (вчителя інформатики). Ці компетентності формуються при як вивченні дисциплін загальної підготовки («Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Філософія освіти», «Школотознавство», «Психологія педагогічної діяльності»), так і фахової підготовки («Методика навчання інформатики у старшій школі», «Криптографія та криптоаналіз», «Інтелектуальні інформаційні системи» та інші). Будь-який студент так або інакше під час навчання, спілкуючись з колегами, викладачами, поступово розвиває власні «soft skills». Набагато ефективніше це відбувається за активної участі студента в студентському самоврядуванні, студентсько-викладацьких конференціях та конкурсах, при організації виховних заходів різного роду тощо. Така діяльність студентів сприяє формуванню у них вміння: правильно звертатися до іншої людини; презентувати себе та власні результати досліджень; бути тактовним і ввічливим; грамотно реагувати на критику; вести комфортну для всіх бесіду та слухати; працювати в команді, адаптуватись та вирішувати проблемні ситуації.</p>

<p><b>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</b></p>	<p>Професійний стандарт відсутній. Для формулювання компетентностей/ результатів навчання, що визначають присвоєвану після завершення навчання на ОП професійну кваліфікацію Університет орієнтується на Наказ МОНУ № 665 від 01 червня 2013 року «Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів».</p>
<p><b>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</b></p>	<p>Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти ЗВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені Івана Франка. Навчальний день для студента може тривати не більше 9 академічних годин. Навчальний тиждень - не менше 45 академічних годин. Самостійна робота студента з дисципліни містить: опрацювання теоретичного матеріалу; виконання завдань; підготовку до контрольної роботи; підготовку до семестрового екзамену; самостійне опрацювання окремих питань з курсу. Як правило, на самостійне вивчення окремих питань курсу виносяться питання не надто складні для розуміння, щоб не перевантажувати студентів і щоб вони могли насправді ці питання освоїти самостійно. Студенти мають можливість звернутися до викладача з метою консультації. Аудиторне тижневе навантаження за денною формою навчання для студентів становить 18 год. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і становить приблизно 2/3 загального обсягу навчального часу студента денної форми навчання, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС. З'ясування питань, чи не перевантажені студенти, чи вистачає їм часу на самостійну роботу визначається шляхом опитування. Під час таких досліджень проблем виявлено не було. Всі види контактних (аудиторних) годин збалансовано.</p>
<p><b>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</b></p>	<p>За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти</p>

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p><b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</b></p>	<p><a href="http://pk.dspu.edu.ua/2019.html">http://pk.dspu.edu.ua/2019.html</a></p>
<p><b>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</b></p>	<p>Прийом вступників на навчання проводиться на конкурсні пропозиції (КП), які формуються без позначок та скорочень державною мовою. Програма вступних випробувань розробляється головою фахової атестаційної комісії, розглядається на кафедрі інформатики та ІС та подається на затвердження голові Приймальної комісії не пізніше ніж за три місяці до початку прийому документів. Програма вступних випробувань оприлюднюється на офіційному веб-сайті Університету. У пояснювальних записках до програми визначено структуру та критерії оцінювання. Вступне випробування передбачає перевірку здатності до опанування ОП на основі здобутих раніше компетентностей. Програми вступних випробувань переглядаються щороку. При вступі на КП використовуються результати вступного фахового випробування та вступного іспиту з іноземної мови. Конкурсним балом при вступі на КП є оцінка з двох вступних випробувань (за шкалою від 100 до 200 балів) та оцінка за особливі досягнення в навчанні та науково-дослідницькій роботі (за шкалою від 0 до 20 балів). За звітний період правила прийому на КП змінились у частині проведення вступних іспитів, а саме з усної форми проведення у письмову форму – тестування. Зміни покликані підвищити об'єктивність оцінювання рівня знань вступників на КП. Наступні зміни до правил прийому на КП можуть бути зумовленими введенням в дію Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України у 2020 році.</p>

<p><b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка. Документ знаходиться на сайті Університету. Перезарахування результатів раніше складених студентом дисциплін згідно з індивідуальним навчальним планом студента здійснює директор інституту чи його заступник, шляхом порівняння відповідності змісту дисципліни освітньо-професійній програмі, загального її обсягу в кредитах ЄКТС, форми підсумкового контролю. Перезарахування дисциплін здійснюється на підставі академічної довідки або додатка до документа про вищу освіту, виданого акредитованим закладом вищої освіти. Процедуру ліквідації академічної розбіжності визначає завідувач відповідної кафедри за заявою студента. Невідповідність у назві дисципліни без зміни її обсягу і змісту, форми підсумкового контролю, за наявності мотивованого висновку відповідної кафедри академічною розбіжністю не вважається. Допускається академічна різниця, як правило, не більше 20 кредитів ЄКТС. Ліквідація академічної різниці проводиться впродовж семестру до початку заліково-екзаменаційної сесії. У цьому випадку видається наказ про зарахування до складу студентів Університету з зазначенням терміну ліквідації академічної різниці. Якщо академічна різниця не ліквідована до визначеного терміну, здобувач вищої освіти відраховується з Університету.</p>
<p><b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b></p>	<p>Практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на відповідній ОП не було.</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті для зарахування на навчання за ОП Середня освіта (Інформатика) другого (магістерського) рівня вищої освіти не було.</p>
<p><b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b></p>	<p>Практики застосування на відповідній ОП не було.</p>

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p><b>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</b></p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДДПУ імені Івана Франка навчальний процес на ОП здійснюється за такими формами: навчальні заняття (лекція, лабораторне, практичне, консультація), самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, практична підготовка, контрольні заходи. На ОП застосовуються такі методи навчання як: • інформаційно-рецептивний; • репродуктивний; • проблемний; • частково-пошуковий (евристичний); • пошуковий (дослідний). Основні методи активного навчання: дискусія, діалог. Наприклад, на лекціях, консультаціях часто використовуються інформаційно-рецептивний та проблемний методи навчання, зокрема для подання складного для розуміння матеріалу; на практичних – репродуктивний. Поєднання таких форм і методів навчання сприяють формуванню базових знань, що стануть основою для інших форм навчання, для яких характерними є проблемні, частково-пошукові, пошукові методи навчання. На лабораторних, практичних заняттях, як правило, використовуються проблемний, частково-пошуковий, пошуковий методи навчання. Відповідно поєднання таких форм і методів навчання сприяють розвитку творчої навчально-пізнавальної діяльності студентів, самостійному оволодінню ними знаннями та вміннями, розвитку активності та продуктивного мислення студентів; практичному виконанню певних завдань, закріпленню знань, формуванню вмінь, навичок, суджень. У таблиці 3 додатку наведено матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.</p>
---	--



<p><b>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>Освітньою програмою передбачено, що більша частина аудиторних занять відводиться на практичні та лабораторні заняття (як правило, у співвідношенні 1 до 2). На лекціях викладач виступає не як лектор, а як фасилітатор у навчальному процесі. Використання лекцій-бесід, лекцій-дискусій. З окремих дисциплін («Методика навчання інформатики у старшій школі», «Моделювання програмних систем наукового призначення») студенти виконують лабораторні роботи, об'єднані у певний проект (використання методу проектів). На ОП використовуються технології проблемного навчання, flip learning. Навчальним планом передбачено 26,67% дисциплін вільного вибору студента. Значна увага приділяється використанню зручних для студента форм та методів надання освітніх послуг, інтерактивності, мобільності та наставництву. Оцінювання послідовно і справедливо застосовується до всіх студентів та проводиться відповідно до встановлених процедур. Також існує процедура подання апеляцій зі сторони студентів. Регулярне проведення опитувань здобувачів вищої освіти показало, що студенти задоволені методами навчання і викладання за ОП. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання є високим, зокрема: повністю задоволені – 80%, частково задоволені – 16%, незадоволені – 4%.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</b></p>	<p>Академічна свобода студента з огляду на відсутність фахової освіти та досвіду практичної діяльності є максимально вузькою і зводиться до: • самостійного обрання освітніх компонент з блоку дисциплін вільного вибору студента, а значить і самостійного обрання тих викладачів, які навчатимуть його тих предметів, які вивчатимуться, а також (за порадою викладачів) форм, методів і способів навчання; • проведення наукових досліджень і використання їх результатів при написанні курсових та кваліфікаційних робіт, виступах на викладацько-студентських та інститутських конференціях, де студент самостійно (або за порадою викладача) обирає тему наукового дослідження, розробляє план та подає своє бачення під керівництвом вибраного викладач ; • вільного висловлювання в межах певної тематики при дискусії, обговоренні теми лекції при перевернутому навчанні, на лабораторних та практичних заняттях; • якщо студент виявив інтерес до проблеми, яка не увійшла до запропонованого переліку, йому дозволяється виконати курсову роботу на цікаву йому тему за умов попереднього погодження з керівником курсової роботи та завідувачем кафедри. • вибору теми кваліфікаційної роботи із переліку, запропонованих кафедрою інформатики та інформаційних систем, або запропонувати свою з обґрунтуванням доцільності її розроблення.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</b></p>	<p>У перші дні навчання студентам подаються відомості про ОП. Навчальні дисципліни: на початку вивчення дисципліни студентам подається «Опис дисципліни». Очікувані результати навчання здобувач вищої освіти може отримати із робочої навчальної програми освітньої компоненти, яка знаходиться на кафедрі та на сайті Університету. Педагогічна практика: перед проходженням практики проводиться нарада, на якій наводяться відомості про цілі, зміст та очікувані результати, порядок та критерії оцінювання. Для ознайомлення студентам пропонуються відповідні методичні рекомендації та нормативні документи проходження практики. Курсова робота: керівник курсової роботи доводить до відома студента критерії оцінювання курсової роботи та порядок її захисту. Студентам пропонуються відповідні методичні рекомендації. Кваліфікаційна магістерська робота: На початку навчання студентам пропонуються теми для написання кваліфікаційних робіт (або узгоджуються з викладачем запропоновану студентом). Теми кваліфікаційних робіт, їх виконавців та наукових керівників затверджує ректор Університету своїм наказом. Для цього директор інституту готує на ім'я проректора з науково-педагогічної роботи службову записку з пропозиціями щодо тематики кваліфікаційних робіт, їх виконавців та наукових керівників, яку подає до навчально-методичного відділу Університету до кінця вересня року, який передує року захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Також студентам пропонуються відповідні методичні рекомендації.</p>

<p><b>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</b></p>	<p>Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. Здобувачі вищої освіти залучаються до виконання студентських наукових робіт в рамках проведення різноманітних олімпіад і конкурсів. Під час виконання перелічених вище робіт студенти опановують вміння та навички дослідницької діяльності, а саме: формувати науковий апарат дослідження, визначати протиріччя між фактичним станом проблеми та можливими варіантами її вирішення (удосконалення), здійснювати теоретичний аналіз проблеми, що вивчається, підбору фактичного матеріалу, моделювати ситуацію для вирішення проблем дослідження. Обов'язковою умовою допуску до захисту кваліфікаційних магістерських робіт є апробація результатів досліджень у вигляді доповідей на науково-практичних конференціях (в тому числі студентських), публікацій у науковому чи навчальному виданні. Відповідно до цієї умови студенти, як правило, за результатами досліджень з тематики кваліфікаційної магістерської роботи публікують тези на наукових (чи науково-практичних) конференціях. Зокрема, студенти, які навчаються на ОП, під керівництвом викладача або у співавторстві з ним у квітні 2019 року брали участь у Міжнародній науково-практичній конференції викладачів і студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій «Актуальні проблеми сучасної науки». У травні 2019 року студенти брали участь у Інтернет-конференції «Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем». Студент Шаповаловський А.О. брав участь у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. Проводиться робота студентів у проблемних групах для обговорення сучасного стану як освітньої галузі, так і інформаційних технологій.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</b></p>	<p>Робочі програми можуть щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. Щорічні оновлення оформляються у вигляді додатків до робочих програм. Перед початком навчального року за потреби (з врахуванням сучасного розвитку педагогічної освіти та/або інформаційних технологій) викладачі вносять зміни (за погодженням з керівником групи забезпечення спеціальності) в навчальні робочі програми, що затверджуються на засіданні кафедри. Зокрема перед початком 2019-2020 н.р., зміни в навчальні робочі програми було внесено з такої дисципліни: – «Інтелектуальні інформаційні системи»: додано такі питання: мурашині алгоритми, бджолині алгоритми.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</b></p>	<p>ДДПУ імені Івана Франка є учасником європейської програми Erasmus+ KA107 з 2015 року. Станом на 01.08.19 року нашими партнерами у цій формі співпраці є 8 ВНЗ, що підкріплено діючими підписаними угодами. Також в рамках угоди з VIVES University передбачено навчання для двох студентів спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) та обмін працівниками. На основі двосторонніх угод з іноземними закладами освіти, викладачі проходять стажування в іноземних ЗВО. Окрім Еразмус+ KA 107, ДДПУ імені Івана Франка також аплікує до інших грантодавців. Так, наприклад, цього року успішною стала пропозиція проекту, внесеного до Польсько-української Ради обміну молоддю (Polish-Ukrainian Youth Exchange). Серед списків обміну, конкурс пройшов студент 2 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти Шаповаловський А.О., який навчається за ОП. У випадку академічної мобільності студентів, так і викладачів часто проблематичною є наявність високого рівня знання іноземної мови. З цієї причини, на жаль, не всі бажаючі можуть стати учасником міжнародних обмінів. Проте в межах роботи університету організовано курси англійської та польської мов. Є можливість здачі іспиту з англійської мови для отримання сертифікату B2. У бібліотеці Університету викладачі та студенти мають вільний доступ до міжнародних баз Scopus та Web of Science.</p>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p><b>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</b></p>	<p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль і проводяться згідно із графіком навчального процесу та робочими планами навчальних дисциплін. Поточний контроль проводиться у формі тестування, перевірки та прийому домашніх практичних завдань, рефератів, звітів тощо, захисту лабораторних робіт. Головним завданням поточного контролю є допомога студенту в організації і коригуванні його самостійної роботи з вивчення дисципліни. Підсумковий контроль згідно з чинними нормативними документами може проводитись у формі екзамену, заліку, диференційованого заліку. 1. Захист звітів з лабораторних робіт передбачає виконання завдання і його пояснення студентом (за потреби відповіді на уточнюючі питання викладача). Виконання лабораторної роботи оцінюється викладачем. Підсумкові оцінки, отримані студентом за виконання лабораторних робіт, враховуються при виставленні семестрової підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни. 2. Практичне заняття включає проведення попереднього контролю знань, умінь і навичок студентів, постановку загальної проблеми викладачем та її обговорення за участю студентів, розв'язування завдань з їх обговоренням, розв'язування контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання. 3. Написання контрольних робіт, більшість із них містять теоретичні питання, де студент має розкрити основні відомості по заданому питанню, тестові питання, які розкривають вміння студента орієнтуватися в матеріалі та практичні завдання, що формують навички студента в застосуванні вивченої теорії. 4. Екзамен, як правило, проводиться в усно-письмовій формі, що передбачає відповіді на питання екзаменаційного білета та, за потреби, відповіді на додаткові питання викладача. Серед питань екзаменаційного білета в більшості випадків є практичні завдання, де студент показує практичні навички в застосуванні вивченої теорії освітньої дисципліни. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі розробки ОП.</p>
<p><b>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Методологія проведення контрольних заходів і оцінювання результатів навчання викладена в Положенні про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів. Викладачі на ОП ґрунтовно підходять до планування і формулювання форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. На початку вивчення освітнього компонента студентам видається «Опис навчальної дисципліни», де вказуються у скороченому варіанті пункти робочої програми дисципліни, зокрема: • загальна характеристика дисципліни; • зміст лекційного матеріалу (відповідно до структурування); • перелік практичних (лабораторних, семінарських) занять; • самостійна робота студентів, у т. ч. індивідуальна робота студентів під керівництвом викладача (тематика завдань); • система поточного та підсумкового контролю результатів навчання, критерії і шкала оцінювання знань. Щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання здобувачами вищої освіти, то кожен навчальний рік викладачами кафедри інформатики та інформаційних систем проводиться анкетування серед студентів 1-2 курсів другого (магістерського) рівня. Останні дані такі: серед 19 студентів, 89,47 % відповіли, що критерії чіткі і зрозумілі, 5,26 %- сказали «ні», а 5,27% не могли відповісти. Пропозиції і побажання студентів за можливості враховуються.</p>
<p><b>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Проведення контрольних заходів і оцінювання результатів навчання викладена в Положенні про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів. На початку вивчення освітньої компоненти викладач ознайомлює студентів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання та видає «Опис навчальної дисципліни», який містить форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Цей опис зберігається в академічному журналі.</p>
<p><b>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</b></p>	<p>Стандарт вищої освіти відсутній</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами:  <input type="checkbox"/> Положення про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка п.5. Планування та порядок проведення контрольних заходів;  <input type="checkbox"/> Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка.</p>

<p><b>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</b></p>	<p>Підсумкова оцінка з дисципліни містить такі складові: поточна успішність (захист звітів з лабораторних робіт, відповіді на практичних заняттях, виконання індивідуального завдання, контрольні роботи) (ваговий коефіцієнт 0,6) та екзамен (ваговий коефіцієнт 0,4). З окремих дисциплін підсумкова оцінка виставляється викладачем з урахуванням поточної успішності, яку оцінює інший викладач. При оцінюванні педагогічної практики бали за видами діяльності студента-практиканта розподіляються так: навчальна робота – до 50 балів, позакласна робота зі спеціальності – до 10, характеристика учня (класу) – до 10, виховна робота – до 30. Як правило, до оцінювання педагогічної практики залучені три науково-педагогічні працівники. захист курсової роботи відбувається публічно перед комісією у складі не менше трьох осіб за участю безпосередніх керівників роботи. Згідно Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка перескладання семестрового контролю з дисципліни з метою підвищення оцінки не допускається. У окремих випадках (з метою отримання диплома з відзнакою) студент з дозволу ректора Університету має право перескласти екзамен (диференційований залік) на вищу оцінку не більше ніж з двох компонент ОП. У випадку незгоди з отриманою оцінкою під час атестації випускник має право на апеляцію. Врегулювання конфлікту інтересів регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка. Конфлікту інтересів на ОП не було.</p>
<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>Повторне складання семестрового контролю з дисципліни, з якої отримана незадовільна оцінка, допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві (талон № 2), другий – комісії (талон К), яка створюється розпорядженням директора інституту. До складу комісії, як правило, входить лектор курсу та/або викладач, що вів практичні (семінарські, лабораторні) заняття, завідувач відповідної кафедри, представник від деканату (директор, заступник директора). Повторне складання семестрового контролю проводиться у формі, визначеній кафедрою, та оцінюється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Студенту, який не виконав програми педагогічної практики без поважних причин, може бути надано право проходження практики повторно. У випадку, коли студент за курсову роботу отримав оцінку «незадовільно», він має право на повторний її захист за талоном № 2 і талоном К. Студент, який на захисті курсової роботи за талоном К отримав незадовільну оцінку, відраховується з Університету. У разі отримання за талоном №2 оцінки «незадовільно» («не зараховано») за національною шкалою, або «FX» чи «F» за шкалою ЄКТС, студент замість перескладання заліку чи екзамену перед комісією, може вибрати повторне вивчення дисципліни, проходження практики чи виконання курсової роботи в наступному навчальному періоді. Перескладання екзамену (диференційованого заліку) здійснюється перед комісією після завершення останнього семестрового контролю.</p>
<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>Згідно пункту 2.4.3 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка, одним із прав завідувача кафедри у сфері контролю за якістю освітньої діяльності є збір та узагальнення контрольних показників щодо якості освітньої діяльності студентів і викладачів та забезпечення проведення внутрішніх та зовнішніх заходів контролю та моніторингу. У випадку, якщо студент не задоволений процедурою та результатом проведення контрольних заходів, він має право звернутись із заявою до завідувача кафедри та вказати чіткі порушення щодо окремої навчальної дисципліни з боку викладача. Завідувач кафедри виносить дане питання на обговорення на засідання кафедри та призначає незалежну комісію НПП, які згідно розробленої робочої програми проводять процедуру оцінювання здобувача. За час дії ОП апеляції на результати проведення контрольних заходів не було. Порядок оскарження процедури та результатів атестації урегулює Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка. У випадку незгоди з отриманою оцінкою, випускник має право на апеляцію. Заява про апеляцію з візою директора інституту подається ректору або проректору з науково-педагогічної роботи Університету в день захисту кваліфікаційної роботи. У випадку встановлення порушень апеляційна комісія пропонує ректору Університету скасувати відповідне рішення екзаменаційної комісії та провести повторне засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції.</p>

<p><b>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</b></p>	<p>Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (затверджено Вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, протокол від 22 листопада 2018 року №22 та введено в дію наказом ректора Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка протокол від 23 листопада 2018 року №466); Кодекс академічної доброчесності Дрогобицького державного педагогічного університету від 22 червня 2018р №240.</p>
<p><b>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</b></p>	<p>В Університеті затверджено Кодекс академічної доброчесності Дрогобицького державного педагогічного університету від 22 червня 2018р №240, з яким кожен студент може познайомитись на сайті. Навчально-методичний відділ, бібліотека Університету, НПП кафедри інформують студентів про шляхи запобігання академічному плагіату та про його негативні наслідки. Це відображено у Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах ( п.3). Перевірка на плагіат студентських робіт здійснюється згідно Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах. Для перевірки робіт на ознаки плагіату використовуються антиплагіатна інтернет-система StrikePlagiarism.com та програма Unichек, які є доступними у бібліотеці Університету.</p>
<p><b>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</b></p>	<p>ЗВО (адміністрація, бібліотека, випускова кафедра) роз'яснює про недопустимість проявів академічної недоброчесності. Зокрема: <input type="checkbox"/> викладачі передають студентам цінності доброчесності й навчають їх належному академічному письму щодо вимог оформлення думок, публічних виступів, візуальних презентацій тощо; <input type="checkbox"/> власним прикладом демонструють на лекціях роботу з джерелами, вказують посилання на них, озвучують першоджерела під час проведення навчального заняття, включають короткі завдання по роботі із якісними науковими джерелами до видів самостійної роботи студента; <input type="checkbox"/> викладачі вчать коректно посилатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей для написання рефератів, курсових, кваліфікаційних робіт; <input type="checkbox"/> завдання з лабораторних, практичних робіт й екзаменаційні білети викладачі складають самостійно, щоб не давати студентам можливість плагіатити. <input type="checkbox"/> викладачі пояснюють студентам цінність набуття нових знань, доводять до відома академічні норми, яких необхідно дотримуватися, чому вони важливі, пояснюють, що таке академічна доброчесність, які її цінності, чому вона слугує, як студенти своїми діями можуть долучитися до її розбудови; <input type="checkbox"/> викладачі при перевірці робіт намагаються виявляти випадки плагіату в текстах студентів.</p>
<p><b>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</b></p>	<p>За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти в Університеті можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: • повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); • повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; • відрахування із Університету; • позбавлення академічної стипендії; • позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники Університету можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: • відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; • позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; • відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; • позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається Конференцією трудового колективу Університету з урахуванням вимог чинного законодавства. Відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП не було</p>

## 6. Людські ресурси

<p><b>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</b></p>	<p>Конкурсний добір викладачів ОП регулюється Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка. Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. При проведенні конкурсного добору викладачів ОП відбувається попереднє обговорення кандидатур претендентів на засіданні кафедри. При цьому враховуються відповідність освіти викладача навчальним дисциплінам, які він забезпечуватиме, педагогічна активність (наукові праці у фахових виданнях, наукометричних базах, навчальні та навчально-методичні посібники тощо). Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні чи лабораторні заняття в присутності науково-педагогічних працівників Університету. Пропозиції кафедри у вигляді рекомендацій/нерекомендацій претендентів для обрання на посаду і висновків про відповідність/невідповідність їхніх професійних та особистісних якостей цій посаді затверджується таємним голосуванням.</p>
<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</b></p>	<p>ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на ОП шляхом запрошення на розширене засідання кафедри (протокол №6 від 24 квітня 2019 року) та/або круглих столів. Зокрема брали участь: директор Рихтицької СЗШ I-III ст. Дрогобицького району Львівської області Жук Н.І., директор Завадівської середньої загальноосвітньої школи I-II ступенів Стрийського району Львівської області Олянін І.К., директор ліцею №4 ім. Лесі Українки Дрогобицької міської ради Мала С.В., директор СЗШ №6 м.Стрия Стасенко Л.Л. Крім цього, Університет організовує відвідування студентами ярмарок вакансій, що щорічно проводиться у Дрогобичі.</p>
<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</b></p>	<p>ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків через запрошення до читання лекцій, дискусій. Так було запрошено для читання лекцій директорів шкіл, фахівців в галузі освіти, з якими є укладені угоди: • Жук Н.І. – директора Рихтицької СЗШ I-III ст. Дрогобицького району, вчителя-експерта Майкрософт, переможця обласного конкурсу та дипломанта всеукраїнського конкурсу Учитель року-2013 у номінації "Інформатика"; • Когут У.П. – вчителя-методиста Стрийської СЗШ №3 I-III ступенів; • Вдовичин Т.Я. – вчителя-методиста ліцею №4 ім. Лесі Українки Дрогобицької міської ради; • Григоровича А.Г – голову методоб'єднання вчителів інформатики м. Дрогобича і м. Стебника; • Горнакевич І.М. – методиста Дрогобицького районного методичного кабінету з інформатики Студенти з цікавістю слухають такі лекції, задають питання та беруть участь в дискусіях.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</b></p>	<p>Для професійного розвитку викладачів діє постійне і безперервне підвищення кваліфікації. Стажування науково-педагогічні працівники проходять у провідних закладах вищої освіти, наукових установах України та іноземних ЗВО, зокрема доц. Кобильник Т.П. (кафедра теоретичних основ інформатики Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова), доц. Дорошенко М.В. (кафедра обчислювальної математики Львівського національного університету імені Івана Франка), доц. Сікора О.В. (кафедра програмування ЛНУ імені Івана Франка), доц. Когут У.П. (Інститут інформаційних технологій та засобів навчання Національної академії педагогічних наук), проф. Нишак І.Д. (Державна вища професійна школа імені Вітелона в Легніці (Польща), доц. Пазюк Р.І. (Вища школа інформатики та управління (м. Жешув, Польща)) та інші. Професійному розвитку викладачів ОП сприяє доступ до усієї необхідної інформації, матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної літератури, зокрема працівники Університету мають можливість доступу до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, який здійснюється в бібліотеці Університету. Проводяться курси для професорсько-викладацького складу, що забезпечують підвищення рівня володіння іноземними мовами. Рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників проводиться згідно Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, кафедр, науково-навчальних інститутів(факультетів) у ДДПУ імені Івана Франка.</p>
<p><b>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</b></p>	<p>Способи стимулювання розвитку викладацької майстерності: преміювання викладачів, які підготували призерів Міжнародних конкурсів, II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади, II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт.</p>

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p><b>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</b></p>	<p>Навчальна діяльність зі спеціальності здійснюється на базі навчального корпусу № 3 у м. Дрогобичі, за адресою вул. Стрийська, 3. Будівля знаходиться в задовільному стані і придатна для використання з метою забезпечення навчального процесу. Соціальна інфраструктура університету має у своєму складі власні актові та спортивні зали, бібліотеку, пункти харчування, спортивні майданчики тощо. Комп'ютерні класи, що забезпечують навчальний процес за спеціальністю обладнані комп'ютерною технікою, копіювальною технікою, принтерами, мультимедійними установками. При кафедрі інформатики та інформаційних систем функціонує 5 комп'ютерних класів, які в загальному налічують 58 комп'ютерів, об'єднані в локальну мережу, оснащені відповідним програмним забезпеченням, є вихід в Internet та безпроводний інтернет-доступ по технології Wi-Fi. Університет передплачує основні педагогічні та методичні видання України, зокрема: журнали «Інформатика в школі», «Комп'ютер у школі та сім'ї», «Виховна робота в школі», «Дитина з особливими потребами», «Педагогіка і психологія», «Рідна школа», «Сучасна освіта». До послуг студентів надається їдальня. Медичне обслуговування студентів проводиться у загально університетському пункті. Студенти за бажанням, проживають у гуртожитках університету. Навчальний процес забезпечений робочими програмами освітніх компонент, навчально-методичними вказівками до виконання лабораторних та практичних завдань, контролю знань студентів та організації самостійної роботи студентів.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</b></p>	<p>Студенти, які навчаються в Університеті, мають право на: - безоплатне користування бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною залами; - безоплатне проходження педагогічної практики в загальноосвітніх закладах; - участь у науково-дослідних роботах, конференціях, олімпіадах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; - академічну мобільність, у тому числі міжнародну; - участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; - вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти; - участь в діяльності органів студентського самоврядування; -забезпечення гуртожитком на строк навчання у порядку, встановленому законодавством. Серед здобувачів вищої освіти на ОП проводиться опитування щодо їхніх потреб та інтересів. Для покращення освітнього середовища відбувається придбання нового лабораторного обладнання, впровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій в освітній процес і ін.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</b></p>	<p>Наявні приміщення (навчальні, навчально-виробничі, побутові та інші) відповідають санітарним нормам і правилам, державним будівельним нормам України ДБН В2.2-3-97 "Будинки та споруди навчальних закладів", що затверджені наказом Держкоммістобудування України від 27.06.1996р. № 117, про що є санітарно-гігієнічний висновок, підписаний державним санітарним лікарем м. Дрогобича.</p>

<p><b>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>Розвинутими формами взаємодії викладача і студента є: співпраця викладача і студента в процесі навчально-виховної діяльності; безпосереднє спілкування викладача зі студентом не лише в аудиторії, а й поза навчальним процесом; проведення наукових студентських конференцій міжнародного, всеукраїнського і регіонального рівнів; використання можливостей Інтернету, зокрема електронної пошти, для обміну повідомленнями; застосування телефонного зв'язку для передачі коротких повідомлень та ін. Таке комунікування є ефективним. Заклад вищої освіти створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої та організаційної підтримки студентів у ході навчання. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації студентами індивідуальної освітньої траєкторії. Існує система інформаційної підтримки студентів, в тому числі забезпечення навчально-інформаційними матеріалами і відкритим доступом до регламентуючих документів освітньої програми, наявні інформаційні системи супроводу студента, орієнтовані на покращення його результатів, здійснюється моніторинг індивідуального прогресу студента протягом усього періоду навчання. На кафедрі викладачами розроблено графік консультацій для студентів. Соціальна стипендія у розмірі та порядку, визначеному Кабінетом Міністрів України, в обов'язковому порядку виплачується студентам Університету, які за результатами семестрового контролю не мають академічної заборгованості, незадовільних результатів навчання, та належать до однієї з визначених категорій. Зокрема, студент Марканич Микола (група ІН-205М) отримує соціальну стипендію. Створено можливості для всебічного фізичного та особистісного розвитку студентів, у тому числі, наявна спортивна та соціальна інфраструктура, служба психосоціальної підтримки. Працює система заохочень за досягнення в навчальній і позанавчальній діяльності. Забезпечується можливість додаткового навчання, сприяння академічній мобільності тощо. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань: Освітньою – 84,7% Організаційною – 93,6% Інформаційною – 91,1% Консультативною – 71,2% Соціальною – 81,2%.</p>
<p><b>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</b></p>	<p>Студенти з особливими потребами можуть оформити навчання за індивідуальним графіком. Відвідування занять за індивідуальним графіком надається студентам університету денної форми навчання згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка і які з поважних причин не можуть відвідувати заняття за розкладом. Відвідування занять за індивідуальним графіком дозволяється зокрема: матерям для догляду за дитиною віком до 3-х років; вагітним; у інших випадках – за надання відповідних документів (Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком). Наприклад, студентка 1-го курсу Васків І. оформила навчання за індивідуальним графіком (за доглядом за дитиною).</p>
<p><b>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</b></p>	<p>Відповідно до вимог Закону України «Про запобігання корупції» та інших нормативних документів у цій галузі в Університеті здійснюються передбачені чинним законодавством заходи щодо запобігання та виявлення корупції. Зокрема, в Університеті визначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яка здійснює свою діяльність відповідно до Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, затвердженого вченою радою Університету (протокол № 13 від 17.09.2015 р.) і введеного в дію наказом ректора від 21 вересня 2015 р. № 448 «Про затвердження Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Діяльність Університету в частині запобігання та виявлення корупції супроводжується широкою інформаційною програмою, спрямованою на інформування усіх учасників освітнього процесу про ознаки корупційних діянь, способи їх документування та суб'єктів звернення для їх припинення. Для прикладу, під час проведення семестрового контролю в Університеті діє «гаряча лінія» для студентів, якою вони можуть скористатися для повідомлення про факт корупційних дій працівниками Університету та/або іншими учасниками освітнього процесу. В Університеті налагоджено систему постійного моніторингу з метою запобігання і виявлення конфлікту інтересів, куди залучені адміністрація Університету, керівники структурних підрозділів та працівники кадрової служби. Для врегулювання потенційного та/або реального конфлікту інтересів використовуються Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, затверджені рішенням Національного агентства.</p>



## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

<p><b>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</b></p>	<p>Положення про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (затверджено Вченою Радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (протокол № 4 від 21 березня 2019) та введено і дію наказом №105 ректора Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка від 22 березня 2019 року). Посилання: <a href="http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/polozhennya-pro-osvitni-programy-pershogo-bakalavrskogo-ta-drugogo-magisterskogo-rivniv-vyshhoyi-osvity-u-ddpu.pdf">http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/polozhennya-pro-osvitni-programy-pershogo-bakalavrskogo-ta-drugogo-magisterskogo-rivniv-vyshhoyi-osvity-u-ddpu.pdf</a></p>
<p><b>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</b></p>	<p>Перегляд освітньої програми здійснюється щорічно. За результатами останнього перегляду в освітню програму були додані такі дисципліни: «Менеджмент освіти», «Програмування мовою Python», «Інтелектуальні інформаційні системи» (перенесені до обов'язкових компонент). До вибіркового компонент запропоновано таку дисципліну як «Основи хмарних технологій». Збільшено кількість кредитів на педагогічну практику. Зміни обумовлюються такими чинниками: врахування за можливості побажань здобувачів освіти, роботодавців, сучасних тенденцій в галузі педагогічної інформатичної освіти та розвитку інформаційних технологій.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</b></p>	<p>Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП, яка знаходиться у вільному доступі на сайті університету (<a href="http://dspu.edu.ua/infopackstud/">http://dspu.edu.ua/infopackstud/</a>). Впроваджено і формалізовано процедури врахування думки студентів при визначенні якості змісту програми та потреби її покращення. З цією метою проводиться анкетування студентів та обговорення з ними змісту ОП. На основі цього внесено такі зміни : «Інтелектуальні інформаційні системи» перенесено в обов'язковий блок.</p>
<p><b>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</b></p>	<p>Студентське самоврядування – активний організатор життя студентів науково-навчального інституту, представники якого є у вченій раді навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій та Університету. Органи студентського самоврядування мають право: брати участь у розробці документів, що регламентують діяльність Університету з усіх питань, пов'язаних із навчанням, відпочинком і побутом студентів; брати участь у забезпеченні якості освітнього процесу в Університеті; брати участь у розв'язанні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами та представниками адміністрації, посадовими особами та/або працівниками Університету; звертатися до адміністрації Університету із пропозиціями студентів щодо організації освітнього процесу, вирішення соціально-побутових та інших питань діяльності Університету (Положення про студентське самоврядування). Під час розробки і перегляду освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)» спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зауважень з боку органів студентського самоврядування не було.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</b></p>	<p>Кафедра інформатики та інформаційних систем ДДПУ ім. І.Франка співпрацює з директорами шкіл, вчителями-практиками з інформатики через: 1) педагогічну практику студентів; 2) підвищення кваліфікації вчителів інформатики, яке проходить в Університеті, де заняття проводять викладачі кафедри інформатики та інформаційних систем; 3) розширене засідання кафедри, на яке запрошуються директори шкіл та вчителі інформатики, на якому обговорюються пропозиції і побажання щодо підготовки здобувачів вищої освіти за відповідною ОП. На останньому такому засіданні були присутні: Жук Н.І. (директор Рихтицької СЗШ I-III ст. Дрогобицького району Львівської області), Олянін І.К. (директор Завадівської середньої загальноосвітньої школи I-II ступенів Стрийського району Львівської області), Мала С.В. (ліцей №4 ім. Лесі Українки, м. Дрогобич), Горнакевич І.М. (методист Дрогобицького районного методичного кабінету з інформатики), Грицай А.Й. (вчитель інформатики Грушівської ЗСШ I-III ступенів Дрогобицького району Львівської області).</p>

<p><b>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</b></p>	<p>Збирання та врахування відомостей щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється працівниками випускової кафедри через профорієнтаційну роботу, соціальні мережі. При цьому цікавить, наскільки здобуті компетентності знадобилися у професійній діяльності. Наприклад, однією з проблем, з якою стикаються випускники на початку професійної діяльності (які працюють за фахом) є недостатнє вміння захопити й утримувати увагу класу. Рекомендовано викладачам більше приділяти публічним виступам студентів перед аудиторією (наприклад, проведення фрагментів уроків з методики навчання інформатики, захисту звітів лабораторних робіт, пропонувати студентам виступати на конференціях різного роду ). Цікавлять такі питання: кількість працевлаштованих взагалі та за фахом зокрема і їхній кар'єрний ріст. Наприклад, з 15 випускників 2018 року 8 працюють вчителями інформатики, 1 навчається в аспірантурі, 3 працюють в ІТ-компаніях. Окремої бази щодо працевлаштування та кар'єрного росту не ведеться.</p>
<p><b>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</b></p>	<p>Для підвищення якості ОП через процедуру внутрішнього забезпечення в університеті постійно проводяться внутрішні перевірки освітньої діяльності. Для цього наказом ректора створюються комісії з перевірки якості надання освітніх послуг. Кожна така комісія завершує свою роботу звітом на Вченій раді університету, де приймаються рішення з усунення недоліків та вдосконалення надання освітніх послуг. Такий підхід дає можливість постійного моніторингу наявності навчально-методичного забезпечення кожного освітнього компоненту. Зокрема, у 2-ому семестрі 2018-2019 н.р. здійснювалася перевірка навчально-наукового інституту, в тому числі і кафедри інформатики та інформаційних систем. За результати перевірки було рекомендовано: – у планах роботи кафедр передбачати підготовку і участь студентів у міжнародних наукових конференціях (у плані роботи кафедри на 2019-2020 н.р. передбачено підготовку і участь студентів у міжнародних наукових конференціях); – вжити дієвих заходів для опублікування результатів науково-дослідної роботи усіма науково-педагогічними працівниками у виданнях, які індексуються у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science (при плануванні наукової роботи передбачити опублікування результатів науково-дослідної роботи науково-педагогічними працівниками кафедри у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science); – скласти і затвердити на засіданні кафедри план підготовки науково-педагогічних працівників кафедри через навчання у докторантурі. План передбачає навчання у докторантурі таких НПП: Кобильник Т.П., Пазюк Р.І., Когут У.П.</p>

<p><b>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</b></p>	<p>Під час попередньої акредитації (2014 р.) були висловлені такі пропозиції: - підвищити якісний склад викладачів випускової кафедри інформатики та обчислювальної математики шляхом підготовки наукових кадрів через докторантуру та залучення до роботи на постійній основі спеціалістів з науковими ступенями, ширше використовувати цільову аспірантуру; звернути особливу увагу на підготовку фахівців за спеціальностями: 01.05.01 – теоретичні основи інформатики та кібернетики, 01.01.07 – обчислювальна математика, 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті. У 2015 році Когут У.П. та у 2017 році Вдовичин Т.Я. захистили дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.10 інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Доцент Григорович В.Г. закінчив докторантуру і працює над завершенням дисертації на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук за спеціальністю 01.05.03 «Математичне та програмне забезпечення обчислювальних машин і систем». Доцент Кобильник Т.П. працює над дисертацією на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 Теорія та методика навчання (інформатика). Викладачами кафедри інформатики та інформаційних систем опубліковано колективну монографію за результатами досліджень за науковою темою «Дослідження оптимізаційних задач та обчислювальних методів математичної інформатики». Викладачі (Кобильник Т.П., Пелещак Р.М., Дорошенко М.В., Когут У.П., Вдовичин Т.Я., Пазюк Р.І.) кафедри інформатики та інформаційних систем публікували результати досліджень у вигляді статей у виданнях, що включені до однієї з наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection. - приділяти увагу підготовці і виданню навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій, указівок для дисциплін природничо-наукового та професійно-практичного циклів спеціальності, 8.04030201 «Інформатика*»; Викладачі кафедри інформатики та інформаційних систем працюють над підготовкою та виданням навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій, вказівок для освітніх компонент з фахової підготовки. - систематично оновлювати парк електронно-обчислювальної та оргтехніки; укладати угоди з фірмами-виробниками на отримання ліцензованого прикладного програмного забезпечення; покращити швидкість існуючої мережі Internet та ввести в дію безпроводну мережу на базі Wi-Fi технологій; Придбано в 2019 році комп'ютерний клас з такими характеристиками: (Intel(R) Core(TM) i5-8400 CPU 2,80 GHz , 8 Gb DDR4, SSD 256 Gb, HDD 1Tb - 11 шт. Комп'ютерні класи мають доступ до мережі Internet (швидкість до 50 Мбіт/сек). Введено в дію безпроводну мережу на базі Wi-Fi технологій. - розширити бази виробничої практики студентів за рахунок провідних підприємств, навчальних та наукових закладів України. Оскільки на ОП присвоюється кваліфікація «Вчитель інформатики», то базами педагогічної практики є заклади загальної середньої освіти, з якими укладено угоди про співпрацю.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</b></p>	<p>Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через: – дискусії щодо актуальних проблем підготовки студентів на ОП; – засідання кафедри та вченої ради ННІФМЕІТ, на яких розглядаються питання забезпечення освітнього процесу на ОП; – круглі столи. Зокрема, був організований круглий стіл «Перспективи розвитку педагогічної інформатичної освіти» (2016, 2017, 2018, 2019); – запрошення НПП з інших університетів як голів екзаменаційних комісій при атестації здобувачів; – рецензування ОП провідними фахівцями у галузі теорії та методики навчання інформатики.</p>
<p><b>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</b></p>	<p>Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти висвітлено в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка. Згідно цього положення Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти в Університеті передбачає узгоджене функціонування двох підсистем - освітньої та управлінської. Управлінська підсистема якості вищої освіти в Університеті включає університетський, інститутський, кафедральний, студентський та викладацький рівні. Університетський рівень контролю за якістю вищої освіти реалізується ректором Університету, проректорами, вченою та науково-методичною радами, навчально-методичним відділом Університету. Університетський рівень контролю за якістю вищої освіти передбачає загальну організацію освітнього процесу. Інститутський рівень контролю за якістю вищої освіти реалізується відповідною вченою радою, директором інституту, його заступниками, науково-методичною радою інституту. Викладацький рівень контролю за якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти реалізується науково-педагогічними працівниками відповідно до їх посадових обов'язків. Студентський рівень контролю реалізується органами студентського самоврядування та студентами завдяки здійсненню низки моніторингових та контрольних заходів. Розподіл прав, обов'язків та повноважень цих підрозділів регламентований відповідними Положеннями.</p>

## 9. Прозорість і публічність

<p><b>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Правилами внутрішнього розпорядку Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, Положенням про організацію освітнього процесу. Вони є доступними для учасників освітнього процесу і знаходяться у вільному доступі на сайті університету. Викладачі доводять до відома студентів про їх існування та розміщення.</p>
<p><b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</b></p>	<p><a href="http://dspu.edu.ua/gromadske-obgovorennya/">http://dspu.edu.ua/gromadske-obgovorennya/</a></p>
<p><b>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</b></p>	<p><a href="http://dspu.edu.ua/infopackstud/">http://dspu.edu.ua/infopackstud/</a></p>

## 10. Навчання через дослідження

<p><b>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються</b></p>	<p>-</p>

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<b>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</b>	Слабкі сторони: <input type="checkbox"/> недостатньо ефективні форми роботи з потенційними роботодавцями для забезпечення подальшого працевлаштування випускників; <input type="checkbox"/> слабке впровадження програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу (викладачі/ студенти) на ОП; <input type="checkbox"/> збільшення частки студентів, що поєднують роботу і навчання; <input type="checkbox"/> експерти галузі, професіонали-практики недостатньо залучені до проведення аудиторних занять на ОП; <input type="checkbox"/> недостатньо уваги приділяється методиці навчання учнів з особливими освітніми потребами на ОП. Сильні сторони: <input type="checkbox"/> кадрове забезпечення та якісний склад випускової кафедри відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти; <input type="checkbox"/> в ОП враховано тенденції розвитку як педагогічної освіти (технології дистанційної освіти), так і сучасного розвитку інформатики як науки (інтелектуалізація інформаційних систем); <input type="checkbox"/> зміст ОП формувався з врахуванням побажань роботодавців і здобувачів освіти; <input type="checkbox"/> на ОП використовуються особистісно орієнтовані технології навчання.
<b>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</b>	З метою розвитку освітньої програми Середня освіта (Інформатика) Університет упродовж найближчих 3 років планує здійснити такі заходи: - розширити участь в міжнародних програмах академічної мобільності студентів; - більше залучати до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців; - проводити більш активну роботу в напрямку видання власних підручників та навчальних посібників викладачами кафедри, у тому числі іноземною мовою; - активізувати роботу щодо участі студентів та викладачів кафедри в міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях з метою розширення та поглиблення сфери наукових інтересів викладачів кафедри та залучення до наукової роботи найбільш здібних студентів; - активізувати роботу науково-педагогічного персоналу кафедри щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science; - продовжити оновлення парку персональних комп'ютерів та обладнання; - відкрити магістерську освітню програму Середня освіта (Інформатика, математика). Враховуючи потреби країни в висококваліфікованих вчителів нової української школи, загальні показники розвитку ДДПУ імені Івана Франка, зокрема професорсько-викладацький склад випускової кафедри та якісний склад науково-педагогічних працівників, що забезпечують освітній процес за освітньо-професійною програмою, відповідне організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, матеріально-технічне забезпечення, наявність міжнародних зв'язків, наукової діяльності, просимо акредитувати освітньо-професійну програму Середня освіта(Інформатика) зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) за другим (магістерським) рівнем.

## Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Іноземна мова за професійним спрямуванням	дисципліна	<a href="#">Робоча програма Іноземна мова.pdf</a>	Проектор – 1шт., Проекційний екран – 1шт.
Філософія освіти	дисципліна	<a href="#">робоча програма_Філософія освіти.pdf</a>	Проектор – 1шт., Проекційний екран – 1шт.
Психологія педагогічної діяльності	дисципліна	<a href="#">робоча програма_Психологія педагогічної діяльності.pdf</a>	Проектор – 1шт., Проекційний екран – 1шт.
Школознавство	дисципліна	<a href="#">робоча програма_Школознавство.pdf</a>	Проектор – 1шт., Проекційний екран – 1шт.
Криптографія та криптоаналіз	дисципліна	<a href="#">робоча програма_Криптографія та криптоаналіз.pdf</a>	ПК – 12 шт. ПК: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11шт). AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.), 2011р. Плазмова панель – 1шт. Програмне забезпечення: 7-Zip, ESET NOD32Antivirus 4, Microsoft Excel 2010, Microsoft Access 2010, C++Builder 6, Delphi 7, RAD Studio 2010
Сучасні мови програмування	дисципліна	<a href="#">робоча програма_Сучасні мови програмування.pdf</a>	ПК – 12 шт. ПК: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11шт). AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.), 2011р. Плазмова панель – 1шт. Програмне забезпечення: Visual Studio 2010, Matlab 6.5
Методика навчання інформатики у старшій школі	дисципліна	<a href="#">робоча програма_Методика навчання інформатики у старшій школі.pdf</a>	ПК – 11шт. ПК: Intel(R) Core(TM) 2 Duo CPU E4500 2.20ГГц , 1Гб ОЗУ, 240 Гб HDD (10 шт.) Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3.00 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 160 Гб HDD (1 шт.), 2008 р. Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, Lazarus2.0.4
Моделювання програмних систем наукового призначення	дисципліна	<a href="#">робоча програма_Моделювання програмних систем наукового призначення.pdf</a>	ПК – 12 шт. ПК: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11шт). AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.), 2011р. Плазмова панель – 1шт. Програмне забезпечення: Matlab 6.5, Visual Studio 2010
Курсова робота з сучасних мов програмування, моделювання програмних систем наукового призначення, криптографії та криптоаналізу	курсова робота	<a href="#">Методичні рекомендації до курсових робіт.pdf</a>	ПК – 12 шт. ПК: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11шт). AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.), 2011р. Плазмова панель – 1шт. Програмне забезпечення: Borland Delphi 7, Lazarus 2.0.4, Visual Studio 2010
Педагогічна практика	практика	<a href="#">Методичні рекомендації до педагогічної практика.pdf</a>	Проектор – 1шт., Проекційний екран – 1шт.
Захист кваліфікаційної магістерської роботи	атестація	<a href="#">Методичні рекомендації до кваліфікаційних робіт.pdf</a>	Проектор – 1шт., Проекційний екран – 1шт
Аналітико-чисельні методи математичної фізики	дисципліна	<a href="#">робоча програма_Аналітико чисельні методи мат_фізики.pdf</a>	ПК – 12 шт. ПК: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11шт). AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.), 2011р. Плазмова панель – 1шт. Програмне забезпечення: Matlab 6.5, Visual Studio 2010
Методика і технології дистанційного навчання	дисципліна	<a href="#">робоча програма_Методика і технологія дистанційного навчання.pdf</a>	ПК – 12 шт. ПК: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11шт). AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.), 2011р. Плазмова панель – 1шт. Програмне забезпечення:
Підготовка кваліфікаційної магістерської роботи	атестація	<a href="#">Методичні рекомендації до кваліфікаційних робіт.pdf</a>	Проектор – 1шт., Проекційний екран – 1шт.

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Павлішак Оксана Романівна	Завідувач кафедри	Ні	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2001 р., ПМСО. Англійська мова і література та німецька мова і література. Вчитель англійської і німецької мов та зарубіжної літератури); Кандидат педагогічних наук; 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки; Доцент кафедри мовної та між культурної комунікації; Стаж роботи: 17 років; Стажування: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; Кафедра романо-германської філології; З 15.04.2019р. по 15.05.2019р. Довідка від 15.05.2019 р. № 76-33 1. Оксана Гутиряк, Оксана Павлішак Ділова гра як метод активного навчання майбутніх фахівців // Молодь і ринок: Щомісячний науково-педагогічний журнал. – 2018. – №11 (166). – С.47-51 2. Павлішак О.Р. Професіоналізм та педагогічна комунікація у підготовці вчителя в Австрії // Молодий вчений. - № 3.1. – 2018. 3. Павлішак О.Р. Професійна педагогічна та іншомовна комунікація у підготовці вчителя іноземної мови / О.Р. Павлішак // Молодий вчений. – Херсон, 2017. – № 4.3 (44.3). – С. 175 – 178. 4. Павлішак О.Р. Training professional foreign discourse of non-philological students athighereducationalestablishments / О.Р. Павлішак // Рідне слово в етнокультурному вимірі. – 2017.– С. 441 – 451. 5. Павлішак О.Р. Гутиряк О.І. Семантичні характеристики термінів бізнесу: зв'язок з морфосинтаксичними та терміновірними моделями / О.Р. Павлішак, О.І. Гутиряк // Рідне слово в етнокультурному вимірі. – 2016. – С. 58 – 68. 6. Павлішак О.Р., Гутиряк О.І. Особливості навчання професійній іншомовній комунікації студентів педагогічних спеціальностей / О.Р. Павлішак, О.І. Гутиряк // Молодь і ринок: Щомісячний науково-педагогічний журнал. – 2016. – № 9. (140). – С.39-43
Стуканов Микола Андрійович	Доцент	Ні	Філософія освіти	Ростовський ордена Трудового Червоного Прапора державний університет (1979 р., Філософія. Філософ, викладач); Кандидат філософських наук; 09.00.01 Діалектичний та історичний матеріалізм; Доцент кафедри філософії; Стаж роботи: 33 роки; Стажування: Українська академія друкарства; Кафедра суспільно-гуманітарних наук; З 16.02.2015р. по 16.03.2015р. Довідка від 02.04.2015 р. № 64-10/355 1. Стуканов М. А. Опозиція явного і неявного знання у соціальному, історичному і культурному контексті // Людинознавчі студії: збірник наукових праць ДДПУ ім.І.Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім.І.Франка, 2017. – Випуск 34. – С. 89 – 101 («Людинознавчі студії: збірник наукових праць ДДПУ імені Івана Франка. Серія «Філософія» включено до Переліку наукових фахових видань рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (наказ № 1222 від 07.10.2016 р.), зареєстровано у міжнародних наукометричних базах: Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals) 2. Стуканов М. А. Універсальні закономірності виникнення і розвитку філософії і теоретичного мислення // Слово як осереддя буття. Збірка на пошану професора Тетяни Іванівни Біленко. – Дрогобич: Вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – С. 263–268. 3. Стуканов М.А. Філософія науки: методичні матеріали до семінарських занять. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2013. – 48 с. 4. Стуканов М.А. Історія релігії: тексти лекцій [для студентів галузі знань 0203 «Гуманітарні науки» напряму підготовки 6.020301 «Філософія» ОКР «Бакалавр»]. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. – 100с.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Мащак Світлана Остапівна	Доцент	Ні	Психологія педагогічної діяльності	<p>Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка ( 1991р., Українська мова і література, англійська мова. Вчитель української мови і літератури, англійської мови); Кандидат психологічних наук; 19.00.07 Педагогічна та вікова психологія; Доцент кафедри психології; Стаж роботи: 28років; Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка; Кафедра психології; 3 01.04.2019р. по 01.05.2019р. Довідка № 1217-В від 04.04.2019 р. 1. Мащак С.О. Вікова та педагогічна психологія: плани та методика проведення практичних занять: навчально-методичний посібник / С. О. Мащак. – Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – 100 с. 2. Білозерська С.І., Мащак С.О. Особливості зв'язку професійної я-концепції і психологічного благополуччя педагога / С. Білозерська, С. Мащак // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск 5. – Херсон, 2018. - С. 71-77. 3. Білозерська С.І., Мащак С.О. Психологічний аналіз особистісно-професійної спрямованості студентів на етапі первинної професіоналізації. / С.І. Білозерська, С.О. Мащак // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, Humanities and Social Sciences, VI(30) – Budapest, Balogvar, 2018. - р. 69-73. 4. Білозерська С.І., Мащак С.О. Становлення суб'єктної позиції студента як умова формування та розвитку професійної самосвідомості / Світлана Іванівна Білозерська, Світлана Остапівна Мащак // Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової. - № 1 (19), (квітень, 2018). - Миколаїв: МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2018. – С.17-23</p>
Нищак Іван Дмитрович	Доцент	Так	Криптографія та криптоаналіз	<p>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка ( 2002 р., ПМСО. Трудове навчання (технічна праця) та основи інформатики. Вчитель трудового навчання (технічна праця), креслення, безпеки життєдіяльності та основ інформатики; 2003 р., ПМСО. Трудове навчання. Магістр педагогічної освіти. Викладач загально технічних дисциплін ); Кандидат педагогічних наук; 13.00.02 Теорія та методика навчання (креслення); Доктор педагогічних наук; 13.00.02 Теорія та методика навчання (технічні дисципліни); Професор кафедри інформатики та інформаційних систем; Стаж роботи: 18 років; Стажування: Державна вища професійна школа ім.Вітелона в Легніці, Республіка Польща; 3 15.10.2018р. по 02.11.2018р. Сертифікат від 02.11.2018 р 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Нищак І.Д. Використання інформаційних технологій у графічній підготовці майбутніх учителів трудового навчання // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету ім. Т.Г.Шевченка. – Випуск 45. – Чернігів: ЧДПУ, 2007. – С. 83 – 87 (Серія: Педагогічні науки). 2. Нищак І.Д. Створення та використання комп'ютерних презентацій у професійній підготовці вчителя трудового навчання // Педагогічний альманах: [зб. наук. праць] / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон: РІПО, 2010. – Вип. 6. – С. 107 – 114. 3. Нищак І.Д. Комп'ютер як сучасний засіб організації дидактичних ігор у процесі графічної підготовки майбутніх учителів технології // Проблеми трудової і професійної підготовки : [наук.-метод. зб.]. – В 3 т. / ред. В.В. Стешенко. – Слов'янськ: СДПУ, 2012. – Вип. 17. – Т. 1. – С. 177 – 184. 4. Нищак І.Д. Дидактичні можливості інформаційних технологій навчання у процесі інженерно-графічної підготовки студентів // Вісник Черкаського ун-ту. – 2015. – № 26 (359). – С. 11–17 (Серія: Педагогічні науки). 5. Нищак І.Д. Аналіз авторських педагогічних програмних засобів для реалізації комп'ютерно-орієнтованого навчання інженерно-</p>



ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>графічних дисциплін // Вісник Житомирського держ. ун-ту ім. І. Франка. – 2015. – Вип. 4 (82). – С. 51–55 (Педагогічні науки). 6. Нищак І.Д. Електронний навчально-методичний комплекс як засіб реалізації інженерно-графічної підготовки студентів: дидактичний аспект // Вісник Запорізького національного університету. – № 2 (25). – 2015. – С. 135–143 (Педагогічні науки). 7. Нищак І.Д. Проектування електронного навчально-методичного комплексу «Графіка» для реалізації комп'ю-терно-зорієнтованого навчання інженерно-графічних дисциплін // Наукові записки Тернопільського наці-онального педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. – 2015. – № 3. – С. 33–39 (Серія: Педагогіка). 8. Нищак І.Д., Курач .М.С. Особливості навчання майбутніх учителів технологій художньому проектуванню засобами комп'ютерної графіки // Науковий вісник Кременецької обласної гум.-пед. академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. – Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – Вип. 8. – С. 33 – 41. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Нищак І.Д. Комп'ютерна графіка. Лабораторні роботи: навч. пос. для студ. вищих навч. закл. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І.Франка, 2006. – 215 с. 2. Нищак І.Д., Моштук В.В. Комп'ютерна графіка: навч. пос. для студ. вищих пед. навч. закл. спец. „Трудове нав-чання”. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім.І.Франка, 2007. – 352с. 3. Нищак І.Д. Інформаційні технології як засіб розвитку технічного мислення (методика використання на заняттях з креслення): навч.-метод. пос. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2008. – 108 с. 4. Нищак І.Д. Комп'ютерна графіка. Практичні роботи : навч. пос. для студ. вищих пед. навч. закл. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2010. – 70 с. 5. Нищак І.Д. Інформаційні технології як засіб розвитку технічного мислення майбутніх учителів трудового навчання у процесі графічної підготовки: монографія. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2011. – 158 с. 10) організаційна робота у закладах освіти: Заступник з виховної роботи директора навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій (2015-2018 рр.). 11) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: 1. Вересоцька Н.І. Методика тестового оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи з креслення: дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Вересоцька Наталія Іванівна. – К., 2010. – 287 с. (Захист відбувся 12.05.2010 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.004.18 у Національному університеті біоресурсів і природо-користування України). 2. Кошук О.Б. Методика формування технічних здібностей майбутніх інженерів-аграрників у процесі вивчення курсу «Сільськогосподарські машини»: дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Кошук Олександр Богданович. – К., 2012. – 272 с. (Захист відбувся 30.11.2012 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.004.18 у Національному університеті біоресурсів і природокористування України). 3. Соловійова О.В. Технологія навчання геометро-графічних дисциплін майбутніх інженерів залізничного транспорту в процесі фахової підготовки»: дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Соловійова Олена Володимирівна. – К., 2017. – 247 с. (Захист відбувся 10.10.2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова). 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомен-дацій загальною кількістю три найменування: 1. Нищак І.Д. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти: Тексти лекцій для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, що здійснюють підготовку за напрямками „Технологічна освіта” та</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>„Професійна освіта”. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І.Франка, 2009. – 121 с. 2. Нищак І.Д. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти. Практична, самостійна та контрольна роботи : навч. пос. для студ. вищих пед. навч. закл. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2010. – 76 с. 3. Нищак І.Д., Матвісів Я.Я. Інженерна та комп'ютерна графіка. Завдання для самостійної роботи: навч.-метод. пос. для самостійної роботи студ. напряму підготовки „Професійна освіта”. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2012. – 98 с. 4. Нищак І.Д. Основи 3-D графіки і комп'ютерної анімації. Практичні, самостійна та контрольна роботи: навч.-метод. посібн. [для студ. вищих пед. навч. закл.] / І.Д. Нищак. – Дрогобич: РВВ ДДПУ, 2013. – 122 с. 5. Нищак І.Д. ЕНМК «Графіка» [Електронний ресурс]: електронний навч.-метод. комплекс для студ. спец. «Середня освіта (трудове навчання та технології)». – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І.Франка, 2016. 15) наявність науково-популярних та консультаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Нищак І.Д. Можливості використання комп'ютерних програм для контролю знань учнів з креслення (на прикладі розділу „Правила оформлення креслень”) // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2006. – № 2. – С. 47 – 49. 2. Нищак І.Д. Окремі аспекти формування творчої активності майбутніх учителів трудового навчання засобами комп'ютерної графіки // Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал. – 2006. – № 8. – С. 80 – 83. 3. Нищак І.Д. Роль педагогічного програмного засобу „KRESLYAR 1.0” у графічній підготовці студентів // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. – 2007. – № 8. – С. 61 – 67 (Серія: Педагогіка). 4. Нищак І.Д. Розробка та впровадження у навчальний процес комп'ютерних тестових програм // Інновації в педагогічній освіті європейського простору: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Полтава, 27 – 28 вересня 2009 р.). – Полтава: Полтавський літератор, 2009. – С. 256 – 262. 5. Нищак І.Д. Створення та використання електронного підручника з креслення // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2010. – № 2. – С. 37 – 40. 6. Нищак І.Д. Можливості використання педагогічного програмного засобу „Kreslyar” при вивченні проекційного креслення // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2010. – № 4. – С. 39 – 43. 7. Нищак І.Д., Бориславський Р.К. Можливості комп'ютерних технологій для стилізації художньої обробки металів (на прикладі карбування) // Наукові нотатки: міжвузівський збірник (за галузями знань „Машинобудування та металообробка”, „Інженерна механіка”, „Металургія та матеріалознавство”). – Луцьк: Луцький національний технічний університет, 2011. – Вип. 32 (червень, 2011). – С. 270 – 274. 8. Нищак І.Д., Пагута М.В. До проблеми використання електронних посібників у навчально-виховному процесі // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених ДДПУ ім. І. Франка. – Вип. 3. – Дрогобич: Посвіт, 2012. – С. 188–195. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: – член Спілки «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти»; 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. 1. Нищак І.Д. Розробка та впровадження у навчальний процес комп'ютерних тестових програм / Нищак І.Д. // Інновації в педагогічній освіті європейського простору: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Полтава, 27 – 28 вересня 2009 р.). – Полтава: Полтавський літератор, 2009. – С. 256 – 262. 2. Нищак І.Д. До проблеми використання електронних посібників у навчально-виховному процесі / Нищак І.Д., Пагута М.В. // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених ДДПУ ім. І. Франка. – Вип. 3. – Дрогобич: Посвіт, 2012. – С. 188–195. 3. Нищак І.Д. Естетичне виховання особистості:</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				від Сократа до Даттона / Нищак І.Д., Оршанський Л.В., Ясеницька Ж.М. // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал Сумського держ. пед. ун-ту ім. А.С.Макаренка. – 2017. – № 3 (67). – С. 231–242 (фахове видання, Index Copernicus, CEJSH, Crossref, Google Scholar, CiteFactor)
Сікора Оксана Володимирівна	Завідувач кафедри	Так	Криптографія та криптоаналіз	<p>Львівський ордена Леніна державний університет імені Івана Франка (1983р., Прикладна математика; Математик); Кандидат технічних наук; 05.13.02 Математичне моделювання в наукових дослідженнях; Доцент кафедри інформатики та обчислювальної математики; Стаж роботи 27 років; Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка; Кафедра програмування; 3 19.11.2018р. по 18.12.2018р. Довідка №5324-М від 21.12.2018р. Підвищення кваліфікації: НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Свідоцтво СП 35830447/2769-18 від 02.11.2018р. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1.Іт-засоби оптимізації процесу кондуктивного сушіння поліграфічних матеріалів. // Я. Ю. Коляно, О.В. Сікора, М. В. Дорошенко. Кам'янець-Подільськ Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія : Технічні науки. - 2017. - Вип. 16. - С. 53-63. 2.Математична та структурна моделі інформаційних технологій удосконалення процесу сушіння поліграфічних матеріалів. // Я.Ю.Коляно, Т.С.Сасс, Сікора О.В., М.В.Дорошенко // Кам'янець-Подільськ Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія : Технічні науки. - 2016. - Вип. 14. - С. 72-82. 3.Гуцак Р.І. Дослідження збіжності розв'язку граничної задачі для рівняння Гельмгольца про визначення температури в тілах з вирізами та пазами. // Гуцак Р.І., Коляно Я.Ю., Сікора О.В. Вісник Львівського національного аграрного університету: Агроінженерні дослідження, № 15. 2011, С.415-425 4.Семерак В.М. Застосування апроксимаційного методу при моделюванні та аналізі нестационарних теплових процесів внаслідок дії рухомих зон локального нагріву на основі трьохмірних рівнянь математичної фізики. // Семерак В.М., Сікора О.В. Вісник Львівського державного аграрного університету: Архітектура і сільськогосподарське будівництво, № 11, 2010, Львів, С.14-27 5.Прогнозна оцінка ефективності підвищення втомного опору елементів зварних конструкцій термообробкою // О.В. Сікора, М. В. Дорошенко, В.М.Семерак, Є.Г.Іваник Кам'янець-Подільськ Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія: Технічні науки. - 2018. - Вип. 18. - С. 74-90. 6.Моделювання процесу тепломасоперенесення в композитних поліграфічних структурах // Я. Ю. Коляно, Є.Г.Іваник, О.В. Сікора, М. В. Дорошенко, Кам'янець-Подільськ Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія : Технічні науки. - 2018. - Вип. 17. - С. 92-100. 6.Сікора О.В., Когут У.П., Вдовичин Т.Я. Аспекти використання ІКТ для автоматизації опрацювання даних статистичного аналізу у підготовці магістрів гуманітарного профілю. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 4(18). С. 143-148. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Системи комп'ютерної математики як засіб навчання та дослідження задач математичної інформатики // : колективна монографія [Авт.кол: О.В. Сікора, Р.М. Пелешак, М.В. Дорошенко, Т.П. Кобильник, Т.М. Козак, У.П. Когут, Т.Я. Вдовичин, В.Б. Жидик, Л.В. Лазурчак, Р.І. Пазюк] – Дрогобич: ВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. – 338 с. 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; Гольський Тарас (учень Дрогобицького ліцею) – 2 місце обласний етап конкурс-захисту МАН у відділенні технічних наук (2017 р.) 10)</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>організаційна робота у закладах освіти на посаді керівника кафедри: інформатики та обчислювальної математики (2015-2017рр.) інформаційних систем і технологій (з грудня 2017 рр.) 13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Математичні методи дослідження операцій. Лабораторний практикум для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти напряму підготовки "Комп'ютерні науки". Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ імені І. Франка, 2016. – 68 с.; 2. Збірник завдань для самостійної роботи щодо математичного забезпечення циклу дисциплін природничо-наукової та практичної підготовки фахівців першого (бакалаврського) галузі знань 0403 "Системні науки та кібернетика" напряму підготовки 6.040302 "Інформатика". Дрогобич: РВВ ДДПУ імені І. Франка, 2015. – 206 с.; 3. Системи та методи прийняття рішень. Навчально-методичні матеріали до самостійної роботи. Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ імені І. Франка, 2014. – 75 с. 14) керівництво проблемною групою з дисципліни «Інформатика»; 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 1. Сікора О. В. Захист інформаційних ресурсів. Курс лекцій / Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2018. – 106 с. 2. Сікора О. В. Криптографічні та стеганографічні методи захисту інформаційних ресурсів / Актуальні проблеми сучасної науки: збірник п'ятої науково-практичної конференції викладачів та студентів інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. За ред. – П. Скотного. – Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – 193-195 с.</p>
Когут Уляна Петрівна	Доцент	Так	Методика навчання інформатики у старшій школі	<p>Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка (1997р.; Математика та основи інформатики; Учитель математики та основ інформатики); Кандидат педагогічних наук; 13.00.10 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті; Доцент кафедри інформатики та інформаційних систем; Стаж роботи 15 років; Стажування: Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України; Відділ хмаро орієнтованих систем інформатизації освіти; 3 15.11.2016р. по 14.12.2016р. Довідка від 15.11.2016 р. № 470 д 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Когут У.П. Фундаментальні поняття як інтегративний компонент навчання дослідження операцій майбутніх бакалаврів інформатики / У. П. Когут // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2016. – №2(52). – С.36-51. Режим доступу: <a href="http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1380">http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1380</a> 2. Когут У.П. Використання хмаро орієнтованого компоненту на базі системи Maxima у процесі навчання дослідження операцій / Когут У.П., Шишкіна М.П. // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2017. – №1(57). – С.154-172. Режим доступу: <a href="http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1550">http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1550</a> 3. Kohut Ulyana. The systems of computer mathematics in the cloud-based learning environment of educational institutions / Mariya Shyshkina, Kohut Ulyana, Maya Popel // Proc. 13th Int. Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer 2017, Workshop 3L-Person (ICTERI 2017), Kyiv, Ukraine, May 15-18, 2017. – P. 396-405, online CEUR-WS.org/ Vol-1844. urn:nbn:de:0074-1844-4 (Scopus) 4. Kohut Uliana. The Design and Evaluation of the Cloud-based Learning Components with the Use of the Systems of Computer Mathematics / Mariya Shyshkina, Kohut Uliana, Maiia Popel // Proc. 14th Int. Conference on ICT in Education,</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer 2018, Workshop 3L-Person (ICTERI 2018), Kyiv, Ukraine, May 14-17, 2017. – P. 305-317, online CEUR-WS.org/ ISSN –1613–0073 Vol-2104 urn: nbn: de: 0074-2104-0 (Scopus) 5.Kohut Uliana. The Comparative Analysis of the Cloud-based Learning Components Delivering Access to Mathematical Software / Mariya Shyshkina, Kohut Uliana, Maiia Popel // Proc. 15th Int. Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer 2019, Workshop 3L-Person (ICTERI 2019), Kherson, Ukraine, June 12-15, 2019. – P. 93-104, online CEUR-WS.org/ ISSN –1613–0073 Vol-2393, urn:nbn:de:0074-2393-9 (Scopus) 6.Kohut Uliana. The Method of Using the Maxima System for Operations Research Learning / Mariya Shyshkina, Kohut Uliana // Proc. 15th Int. Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer 2019, Workshop 3L-Person (ICTERI 2019), Kherson, Ukraine, June 12-15, 2019. – P. 81-92, online CEUR-WS.org/ ISSN –1613–0073 Vol-2393, urn:nbn:de:0074-2393-9 (Scopus) 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1.Кобильник Т.П. Методичні рекомендації щодо використання системи Maxima у процесі навчання дослідження операцій / Т.П.Кобильник, У. П. Когут // Інформаційні технології в освіті: Зб. наук. пр. – Вип. 27. – Херсон: ХДУ. – 2016 – С.67-80. 2.Когут У.П. Дидактичні особливості використання СКМ для навчання дослідження операцій майбутніх бакалаврів інформатики / У. П. Когут // Наукові записки. – Випуск 9 – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 1. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – С. 19-27. 3.Когут У.П. Експериментальне дослідження методики використання системи Maxima як засобу навчання дослідження операцій бакалаврів інформатики / У. П. Когут // Інформаційні технології в освіті: зб. наук. пр. – Вип. 24. – Херсон: ХДУ. – 2015 – С.148-159. 4.Шишкіна М. П. Методичні аспекти використання системи Maxima при підготовці бакалаврів інформатики / М. П. Шишкіна, У. П. Когут // Інформаційні технології в освіті: зб. наук. пр. – Вип. 20. – Херсон: ХДУ. – 2014 – С.74-83. 5.Кобильник Т.П., Когут У. П. Системи комп'ютерної математики у навчанні студентів напряму підготовки «Інформатика» / Кобильник Т.П., Когут У.П. // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2014. – №2(40).– С.50-64. Режим доступу: <a href="http://journal.iitta.gov.ua">http://journal.iitta.gov.ua</a> 6.Шишкіна М. П. Формування фахових компетентностей бакалаврів інформатики у хмаро орієнтованому середовищі педагогічного університету / М. П. Шишкіна, У. П. Когут, І. А. Безвербний // Проблеми підготовки сучасного вчителя: зб. наук. пр. УДПУ ім. П.Тичини. – Умань : ПП Жовтий О.О. – 2014. № 9(2). – С136-146. Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/j-pdf/prsv_2014_9(2)_21.pdf">http://nbuv.gov.ua/j-pdf/prsv_2014_9(2)_21.pdf</a>. 7.Когут У.П. Проектування системи дистанційного навчання студентів / . Аспекти використання ІКТ для автоматизації опрацювання даних статистичного аналізу у підготовці магістрів гуманітарного профілю / Сікора О.В., Когут У.П. ., Вдовичин Т. Я. // Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 4(18). С. 143-148. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1.Системи комп'ютерної математики як засіб навчання та дослідження задач математичної інформатики //: колективна монографія [Авт.кол: О.В. Сікора, Р.М. Пелешак, М.В. Дорошенко, Т.П. Кобильник, Т.М. Козак, Когут У.П., Т.Я. Вдовичин, В.Б. Жидик, Л.В. Лазурчак, Р.І. Пазюк] – Дрогобич: ВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. – 338 с. 2.Вакалюк Т. Методика навчання інформатики / Вакалюк Т., Когут У.П. // Навчальний посібник. – Житомир: вид. О.О. Євенок, 2018. – 186 с.</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>3.Когут У.П. Інформаційні технології: Google-сервіси / Когут У.П., Вдовичин Т.Я. // Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2019. –66с. 4.Когут У.П. Методика навчання інформатики у старшій школі / Когут У.П. // Навчальний посібник. – Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. – 142 с. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента, зокрема: Колгатіна Л.С. (2019 р.) 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1.Кобильник Тарас Петрович, Когут Уляна Петрівна. Системи комп'ютерної математики: навчально-методичні матеріали для самостійної роботи [для підготовки фахівців ОКР "Бакалавр" галузі знань 0403 "Системні науки та кібернетика" напряму підготовки 6.040302 "Інформатика"] / Кобильник Т.П., Когут У.П. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2014. – 74 с. 2.Шишкіна М.П. Методичні рекомендації з використання хмаро орієнтованого компонента на базі системи Maxima у навчанні інформатичних дисциплін / Шишкіна М. П., Когут У. П. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2015. – 72 с. 3.Когут У.П. Теорія керування. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт / Когут У.П., Дорошенко М.В. // Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. –104 с. 4.Когут У.П. Комп'ютерні інформаційні технології в освіті. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт / Когут У.П., Козак Т.М., Вдовичин Т.Я. // Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. –104 с. 5.Когут У.П. Комп'ютерне моделювання. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт / Когут У.П., Дорошенко М.В. // Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2018. –120 с. 6.Когут У.П. Методичні рекомендації до написання курсових робіт методики навчання інформатики / Когут У.П., Вдовичин Т. Я. // Навчально-методичний посібник. – Дрогобич: РВВ ДПУ ім. Івана Франка, 2018. – 48 с 7.Когут У.П. Методи об'єктно-орієнтованого програмування / Когут У.П., Дорошенко М.В. // Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2019. –112 с. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; стаж роботи 15 років</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Дорошенко Микола Васильович	Доцент	Ні	Моделювання програмних систем наукового призначення, Сучасні мови програмування	<p>Львівський ордена Леніна державний університет імені Івана Франка (1982р.; Прикладна математика; Математик); Кандидат фізико-математичних наук; 01.01.07 Обчислювальна математик; Доцент кафедри інформатики; Стаж роботи 29 років; Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка; Кафедра обчислювальної математики; 3 01.11.2017р. по 01.12.2017р. Довідка №428–У від 05.02.2018р. 1. Колективна монографія: Системи комп'ютерної математики як засіб навчання та дослідження задач математичної інформатики: Монографія [Авт.кол: О.В.Сікора, Р.М. Пелещак, М.В. Дорошенко, Т.П. Кобильник, Т.М. Козак, У.П. Когут, Т.Я. Вдовичин, В.Б. Жидик] – Дрогобич: ВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2017. – 338 с. 2. Дорошенко М.В. Комп'ютерна система вивчення та реалізації наближених методів алгебри та аналізу з використанням інтегрованого середовища Word та Matlab / Дорошенко М.В., Драб Т. І. // Вісник Націо-нального університету «ХПІ». – 2016. – № 49(1221). – С. 36-42. 3. Дорошенко М.В. Навчання студентів фізико-математичного профілю методів обчислень з використання інтегрованого середовища WORD та MATLAB / Дорошенко М.В. // Інформаційні технології в освіті. - 2018. - № 34. - С. 34-46. 4. Дорошенко М.В. Об'єктно-орієнтоване програмування. Курс лекцій. – Дрогобич, 2015. – 62 с. 5. Дорошенко М.В., Когут У.П. Методи об'єктно-орієнтованого програмування. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт / – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2019. – 111 с.</p>
Перхун Леся Василівна	Старший викладач	Ні	Школознавство	<p>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2003 р., ПМСО. Мова та література (французька, англійська). Вчитель французької і англійської мов та зарубіжної літератури; 2005 р., ПМСО. Мова та література (французька). Магістр педагогічної освіти, викладач французької мови та літератури); Кандидат педагогічних наук; 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки. Стаж роботи: 16 років; Працює з 2018 року; Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, 2017 р., Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка 1. Перхун Л.В. Готовність дитини до шкільного навчання: умови та компоненти / Леся Перхун // Science, Esearch, Development: Pedagogy. - No 11. - Rotterdam (The Netherlands), 2018. – С.63-66. 2. Перхун Л.В. Досвід французьких реформ на шляху до інклюзії / Леся Перхун // Вісник Львівського національного університету імені Івана Франка. Серія педагогічна. – 2016. – Випуск 31. – С. 408 – 414.</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Пелещак Роман Михайлович	Завідувач кафедри	Ні	Аналітико-чисельні методи математичної фізики	<p>Львівський державний університет імені Івана Франка (1980р.; “Радіофізика і електроніка”; Радіофізик ); Доктор фізико-математичних наук; 01.04.10 Фізика напівпровідників і діелектриків (104 Фізика та астрономія, 105 Прикладна фізика та наноматеріали); Стаж роботи: 39 років; Підвищення кваліфікації: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 3 11.06.2015р. по 15.06.2015р. 1. Lytvyn V.M. Time dependence of the output signal morphology for nonlinear oscillator neuron based on Van der Pol model / V.M. Lytvyn, V. Vysotska, I.M. Peleshchak, I. Rishnyak, R.M. Peleshchak // International Journal of Intelligent Systems and Applications. – 2018. V. 4. – P. 8 – 17. 2. Lytvyn V.M. Detection of multispectral input images using nonlinear artificial neural networks / V.M. Lytvyn, R.M. Peleshchak, I.R. Peleshchak, R.I. Holoshchuk // Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering : Proceedings of the 2018 IEEE 14th International Conference (Slavske, Ukraine, February 20 – 24, 2018). – Slavske, 2018. – P. 119 – 122. 3. Lytvyn V.M. The compression of the input images in neural network that using method diagonalization the matrices of synaptic weight connections / V.M. Lytvyn, I.M. Peleshchak, R.M. Peleshchak // 2nd International Conference on Advanced Information and Communication Technologies : The materials of the Conference (Lviv, July 4 – 7, 2017). – Lviv, 2017. – P. 66 – 70. 4. Lytvyn V.M. Increase the speed of detection and recognition of computer attacks in combined diagonalized neural networks / V.M. Lytvyn, I.R. Peleshchak, R.M. Peleshchak // 4th International Scientific-Practical Conference Problems of Infocommunications. Science and Technology: The materials of the Conference (Kharkov, Ukraine, October 10 – 13, 2017). – Kharkov, 2017. – P. 17471524. 5. Пелещак Р.М. Синергетика / Роман Пелещак. – Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – 264 с.</p>



ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Вдовичин Тетяна Ярославівна	Старший викладач	Ні	Методика і технології дистанційного навчання	Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка ( 2007 р.; ПМСО. Математика та основи економіки. Вчитель математики та основ економіки); Кандидат педагогічних наук; 13.00.10 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті; Стаж роботи: 6 років; Захист кандидатської дисертації: 17 січня 2017р. Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України м. Київ (Спеціалізована вчена рада Д 26.459.01) 1. Вдовичин Т.Я., Когут У.П. Інформаційні технології: Google-сервіси: навчальний посібник / Тетяна Ярославівна Вдовичин, Уляна Петрівна Когут. – Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – 66 с. 2. Козак Т.М., Когут У.П., Вдовичин Т.Я. Комп'ютерні інформаційні технології в освіті [для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти] / Тетяна Михайлівна Козак, Уляна Петрівна Когут, Тетяна Ярославівна Вдовичин. – Дрогобич: Вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 136 с. 3. Вдовичин Т. Я. Формування компетентності бакалаврів інформатики щодо використання мережних технологій відкритих систем (english) / Т. Я. Вдовичин // Інформаційні технології і засоби навчання. 2017. Том 62, №6 (2017). с. 252-263. – Режим доступу: <a href="https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1723">https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1723</a> (вкл. до міжнар. наукометрич. бази Web of Science). 4. Вдовичин Т. Я. Використання мережних технологій відкритих систем у навчанні бакалаврів інформатики: загальні висновки / Т. Я. Вдовичин // Інформаційні технології в освіті. – 2016. – Вип. 27. – Режим доступу: <a href="http://ite.kspu.edu/webfm_send/890">http://ite.kspu.edu/webfm_send/890</a> – С. 167-185. 5. Вдовичин Т. Я. Сучасний стан використання мережних технологій відкритої освіти у вітчизняних ВНЗ [Електронний ресурс] / Т.Я. Вдовичин // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2015. – №3(29). – Режим доступу : <a href="http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1194/919">http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1194/919</a> 6. Вдовичин Т.Я. Застосування технологій відкритої освіти для інформатизації навчального процесу / Т.Я. Вдовичин, А.В. Яцишин// Інформаційні технології в освіті: Збірник наукових праць. Випуск 16. – Херсон: ХДУ, 2013. – с. 134-140. (вкл. до міжнар. наукометрич. баз).

Таблиця 3. Матриця відповідності

**Іноземна мова за професійним спрямуванням**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1.Ґрунтовна обізнаність із різними педагогічними теоріями і технологіями, що дозволить випускникам успішно викладати фахові дисципліни в закладах освіти і критично аналізувати літературні джерела в галузі теорії та методики навчання інформатики;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік
ПРН11.Здатність проводити фундаментальні дослідження, експериментальні або теоретичні, спрямовані на одержання нових знань;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН14.Здатність до самостійного вивчення нових питань інформатики та методики навчання інформатики, інтегрувати знання, здійснювати аналіз і порівняння педагогічних технологій, застосовувати логічні принципи побудови гіпотез і доведень;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік
ПРН18.Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів інформатики для вирішення професійних завдань	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік

**Філософія освіти**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2.Знання та розуміння філософських аспектів інформатики як науки, в тому числі фундаментальних питань інформатики;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія, діалог	Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних асобів навчання, контрольні роботи, залік.
ПРН17.Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та інформатики;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія, діалог	Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних асобів навчання, контрольні роботи, залік.
ПРН18.Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів інформатики для вирішення професійних завдань.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія, діалог	Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних асобів навчання, контрольні роботи, залік.

**Психологія педагогічної діяльності**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН7.Знання психолого-педагогічні теорій навчання, розуміння актуальних проблеми розвитку педагогіки та методики навчання	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, проблемний, частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія, діалог	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік.
ПРН8.Розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та спеціальні підходи до навчання інформатики у закладах освіти, сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, проблемний, частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія, діалог	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік.
ПРН9.Вміти будувати логічно завершений педагогічний процес як систему і цілісне явище у закладах освіти;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, проблемний, частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія, діалог	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік.
ПРН17.Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та інформатики	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, проблемний, частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія, діалог	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік.
ПРН18.Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів інформатики для вирішення професійних завдань.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, проблемний, частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія, діалог	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік.

**Школотнавство**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1.Ґрунтовна обізнаність із різними педагогічними теоріями і технологіями, що дозволить випускникам успішно викладати фахові дисципліни в закладах освіти і критично аналізувати літературні джерела в галузі теорії та методики навчання інформатики;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, проблемний, пошуковий (дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік.
ПРН7.Знання психолого-педагогічні теорій навчання, розуміння актуальних проблеми розвитку педагогіки та методики навчання	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, проблемний, пошуковий (дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік.
ПРН8.Розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та спеціальні підходи до навчання інформатики у закладах освіти, сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності.	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, проблемний, пошуковий (дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік.
ПРН9.Вміти будувати логічно завершений педагогічний процес як систему і цілісне явище у закладах освіти;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, проблемний, пошуковий (дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік.
ПРН17.Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та інформатики;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, проблемний, пошуковий (дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік.
ПРН18.Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів інформатики для вирішення професійних завдань.	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, проблемний, пошуковий (дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік.

**Криптографія та криптоаналіз**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2.Знання та розуміння філософських аспектів інформатики як науки, в тому числі фундаментальних питань інформатики;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія, діалог	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН3.Фундаментальні знання та розуміння, що належать до актуальних напрямів наукових досліджень в інформатиці та теорії і методиці навчання інформатики;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія, діалог	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН4.Сучасні уявлення про безпеку електронних операцій та методи захисту інформації в комп'ютерних мережах;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія, діалог	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН10.Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія, діалог	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН12.Здатність планувати та організувати процес навчання інформатики, застосовувати сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності, обирати та застосовувати методичне і дидактичне забезпечення курсу інформатики у закладах освіти;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія, діалог	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН17.Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та інформатики;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія, діалог	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

### Сучасні мови програмування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН3.Фундаментальні знання та розуміння, що належать до актуальних напрямів наукових досліджень в інформатиці та теорії і методиці навчання інформатики;	лекційні заняття, лабораторні заняття, пошуковий(дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН5.Грунтовні знання мов та парадигм програмування, технологій програмування;	лекційні заняття, лабораторні заняття, пошуковий(дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН6.Знання теорії штучного інтелекту та методики її навчання;	лекційні заняття, лабораторні заняття, пошуковий(дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН13.Здатність розробляти алгоритми розв'язування задач з інформатики, аналізувати складність й ефективність алгоритмів; реалізовувати алгоритми мовами програмування, обирати та застосовувати програмне забезпечення для розв'язання прикладних задач;	лекційні заняття, лабораторні заняття, пошуковий(дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН14.Здатність до самостійного вивчення нових питань інформатики та методики навчання інформатики, інтегрувати знання, здійснювати аналіз і порівняння педагогічних технологій, застосовувати логічні принципи побудови гіпотез і доведень;	лекційні заняття, лабораторні заняття, пошуковий(дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН16.Знаходити в українській мові еквіваленти термінам іноземної мови і/ або створювати нові терміни, користуючись відповідною довідковою літературою;	лекційні заняття, лабораторні заняття, пошуковий(дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН17.Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та інформатики;	лекційні заняття, лабораторні заняття, пошуковий(дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН18.Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів інформатики для вирішення професійних завдань.	лекційні заняття, лабораторні заняття, пошуковий(дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

### Методика навчання інформатики у старшій школі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1.Грунтовна обізнаність із різними педагогічними теоріями і технологіями, що дозволить випускникам успішно викладати фахові дисципліни в закладах освіти і критично аналізувати літературні джерела в галузі теорії та методики навчання інформатики;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, проблемний, частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН3.Фундаментальні знання та розуміння, що належать до актуальних напрямів наукових досліджень в інформатиці та теорії і методиці навчання інформатики;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, проблемний, частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН6.Знання теорії штучного інтелекту та методики її навчання;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, проблемний, частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН8.Розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та спеціальні підходи до навчання інформатики у закладах освіти, сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, проблемний, частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН10.Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, проблемний, частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН12.Здатність планувати та організовувати процес навчання інформатики, застосовувати сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності, обирати та застосовувати методичне і дидактичне забезпечення курсу інформатики у закладах освіти;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, проблемний, частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН15.Здатність використовувати існуючі та проектувати і запроваджувати нові системи та підходи електронного та дистанційного навчання, вміти організовувати процес електронного і дистанційного навчання та керувати ним;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, проблемний, частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН18.Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів інформатики для вирішення професійних завдань.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, проблемний, частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

### Моделювання програмних систем наукового призначення

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2.Знання та розуміння філософських аспектів інформатики як науки, в тому числі фундаментальних питань інформатики;	лекційні заняття, лабораторні заняття, пошуковий (дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН5.Грунтовні знання мов та парадигм програмування, технологій програмування;	лекційні заняття, лабораторні заняття, пошуковий (дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік.
ПРН11.Здатність проводити фундаментальні дослідження, експериментальні або теоретичні, спрямовані на одержання нових знань;	лекційні заняття, лабораторні заняття, пошуковий (дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік.
ПРН13.Здатність розробляти алгоритми розв'язування задач з інформатики, аналізувати складність й ефективність алгоритмів; реалізовувати алгоритми мовами програмування, обирати та застосовувати програмне забезпечення для розв'язання прикладних задач;	лекційні заняття, лабораторні заняття, пошуковий (дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік.
ПРН16.Знаходити в українській мові еквіваленти термінам іноземної мови і/або створювати нові терміни, користуючись відповідною довідковою літературою;	лекційні заняття, лабораторні заняття, пошуковий (дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік.

*Курсова робота з сучасних мов програмування, моделювання програмних систем наукового призначення, криптографії та криптоаналізу*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1.Грунтова обізнаність із різними педагогічними теоріями і технологіями, що дозволить випускникам успішно викладати фахові дисципліни в закладах освіти і критично аналізувати літературні джерела в галузі теорії та методики навчання інформатики;	проблемний , частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний)	захист кусової роботи
ПРН3.Фундаментальні знання та розуміння, що належать до актуальних напрямів наукових досліджень в інформатиці та теорії і методиці навчання інформатики;	проблемний , частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний)	захист кусової роботи
ПРН4.Сучасні уявлення про безпеку електронних операцій та методи захисту інформації в комп'ютерних мережах;	проблемний , частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний)	захист кусової роботи
ПРН5.Грунтовні знання мов та парадигм програмування, технологій програмування;	проблемний , частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний)	захист кусової роботи
ПРН6.Знання теорії штучного інтелекту та методики її навчання;	проблемний , частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний)	захист кусової роботи
ПРН7.Знання психолого-педагогічні теорій навчання, розуміння актуальних проблеми розвитку педагогіки та методики навчання;	проблемний , частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний)	захист кусової роботи
ПРН8.Розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та спеціальні підходи до навчання інформатики у закладах освіти, сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності.	проблемний , частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний)	захист кусової роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН11.Здатність проводити фундаментальні дослідження, експериментальні або теоретичні, спрямовані на одержання нових знань;	проблемний , частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний)	захист кусової роботи
ПРН12.Здатність планувати та організовувати процес навчання інформатики, застосовувати сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності, обирати та застосовувати методичне і дидактичне забезпечення курсу інформатики у закладах освіти;	проблемний , частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний)	захист кусової роботи
ПРН13.Здатність розробляти алгоритми розв'язування задач з інформатики, аналізувати складність й ефективність алгоритмів; реалізовувати алгоритми мовами програмування, обирати та застосовувати програмне забезпечення для розв'язання прикладних задач;	проблемний , частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний)	захист кусової роботи
ПРН14.Здатність до самостійного вивчення нових питань інформатики та методики навчання інформатики, інтегрувати знання, здійснювати аналіз і порівняння педагогічних технологій, застосовувати логічні принципи побудови гіпотез і доведень;	проблемний , частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний)	захист кусової роботи
ПРН17.Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та інформатики;	проблемний , частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний)	захист кусової роботи

### *Педагогічна практика*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1.Ґрунтовна обізнаність із різними педагогічними теоріями і технологіями, що дозволить випускникам успішно викладати фахові дисципліни в закладах освіти і критично аналізувати літературні джерела в галузі теорії та методики навчання інформатики;	розбір конкретних ситуацій, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Звіт по практиці. залік
ПРН3.Фундаментальні знання та розуміння, що належать до актуальних напрямів наукових досліджень в інформатиці та теорії і методиці навчання інформатики;	розбір конкретних ситуацій, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Звіт по практиці. залік
ПРН5.Ґрунтовні знання мов та парадигм програмування, технологій програмування;	розбір конкретних ситуацій, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Звіт по практиці. залік
ПРН8.Розрізнати, критично осмислювати й використовувати традиційні та спеціальні підходи до навчання інформатики у закладах освіти, сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності.	розбір конкретних ситуацій, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Звіт по практиці. залік
ПРН9.Вміти будувати логічно завершений педагогічний процес як систему і цілісне явище у закладах освіти;	розбір конкретних ситуацій, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Звіт по практиці. залік
ПРН12.Здатність планувати та організовувати процес навчання інформатики, застосовувати сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності, обирати та застосовувати методичне і дидактичне забезпечення курсу інформатики у закладах освіти;	розбір конкретних ситуацій, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Звіт по практиці. залік
ПРН18.Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів інформатики для вирішення професійних завдань.	розбір конкретних ситуацій, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Звіт по практиці. залік

### *Захист кваліфікаційної магістерської роботи*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1.Ґрунтовна обізнаність із різними педагогічними теоріями і технологіями, що дозволить випускникам успішно викладати фахові дисципліни в закладах освіти і критично аналізувати літературні джерела в галузі теорії та методики навчання інформатики;	інформаційно-рецептивний, репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний)	захист магістерської кваліфікаційної роботи
ПРН4.Сучасні уявлення про безпеку електронних операцій та методи захисту інформації в комп'ютерних мережах;	проблемно-пошукові	захист магістерської кваліфікаційної роботи
ПРН9.Вміти будувати логічно завершений педагогічний процес як систему і цілісне явище у закладах освіти;	проблемно-пошукові	захист магістерської кваліфікаційної роботи
ПРН11.Здатність проводити фундаментальні дослідження, експериментальні або теоретичні, спрямовані на одержання нових знань;	проблемно-пошукові	захист магістерської кваліфікаційної роботи
ПРН17.Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та інформатики;	проблемно-пошукові	захист магістерської кваліфікаційної роботи
ПРН18.Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів інформатики для вирішення професійних завдань.	проблемно-пошукові	захист магістерської кваліфікаційної роботи

#### *Аналітико-чисельні методи математичної фізики*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2.Знання та розуміння філософських аспектів інформатики як науки, в тому числі фундаментальних питань інформатики;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, проблемний, частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, усні та письмові екзамени
ПРН13.Здатність розробляти алгоритми розв'язування задач з інформатики, аналізувати складність й ефективність алгоритмів; реалізовувати алгоритми мовами програмування, обирати та застосовувати програмне забезпечення для розв'язання прикладних задач;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, проблемний, частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, усні та письмові екзамени
ПРН17.Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та інформатики;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, проблемний, частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, усні та письмові екзамени

#### *Методика і технології дистанційного навчання*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1.Ґрунтовна обізнаність із різними педагогічними теоріями і технологіями, що дозволить випускникам успішно викладати фахові дисципліни в закладах освіти і критично аналізувати літературні джерела в галузі теорії та методики навчання інформатики;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, проблемний, пошуковий (дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, усні та письмові екзамени



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН3.Фундаментальні знання та розуміння, що належать до актуальних напрямів наукових досліджень в інформатиці та теорії і методиці навчання інформатики;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, проблемний, пошуковий (дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, усні та письмові екзамени
ПРН4.Сучасні уявлення про безпеку електронних операцій та методи захисту інформації в комп'ютерних мережах;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, проблемний, пошуковий (дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, усні та письмові екзамени
ПРН5.Грунтовні знання мов та парадигм програмування, технологій програмування;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, проблемний, пошуковий (дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, усні та письмові екзамени
ПРН6.Знання теорії штучного інтелекту та методики її навчання;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, проблемний, пошуковий (дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, усні та письмові екзамени
ПРН8.Розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та спеціальні підходи до навчання інформатики у закладах освіти, сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності.	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, проблемний, пошуковий (дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, усні та письмові екзамени
ПРН10.Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, проблемний, пошуковий (дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, усні та письмові екзамени
ПРН12.Здатність планувати та організувати процес навчання інформатики, застосовувати сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності, обирати та застосовувати методичне і дидактичне забезпечення курсу інформатики у закладах освіти;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, проблемний, пошуковий (дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, усні та письмові екзамени
ПРН15.Здатність використовувати існуючі та проектувати і запроваджувати нові системи та підходи електронного та дистанційного навчання, вміти організувати процес електронного і дистанційного навчання та керувати ним;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, проблемний, пошуковий (дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, усні та письмові екзамени
ПРН14.Здатність до самостійного вивчення нових питань інформатики та методики навчання інформатики, інтегрувати знання, здійснювати аналіз і порівняння педагогічних технологій, застосовувати логічні принципи побудови гіпотез і доведень;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, проблемний, пошуковий (дослідний) дискусія, діалог, метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, усні та письмові екзамени

#### *Підготовка кваліфікаційної магістерської роботи*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН16.Знаходити в українській мові еквіваленти термінам іноземної мови і/або створювати нові терміни, користуючись відповідною довідковою літературою;	інформаційно-рецептивний, репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний)	Попередній захист кваліфікаційної роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН14.Здатність до самостійного вивчення нових питань інформатики та методики навчання інформатики, інтегрувати знання, здійснювати аналіз і порівняння педагогічних технологій, застосовувати логічні принципи побудови гіпотез і доведень;	інформаційно-рецептивний, репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний)	Попередній захист кваліфікаційної роботи
ПРН12.Здатність планувати та організовувати процес навчання інформатики, застосовувати сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності, обирати та застосовувати методичне і дидактичне забезпечення курсу інформатики у закладах освіти;	інформаційно-рецептивний, репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний)	Попередній захист кваліфікаційної роботи
ПРН11.Здатність проводити фундаментальні дослідження, експериментальні або теоретичні, спрямовані на одержання нових знань;	інформаційно-рецептивний, репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний)	Попередній захист кваліфікаційної роботи
ПРН7.Знання психолого-педагогічні теорій навчання, розуміння актуальних проблеми розвитку педагогіки та методики навчання;	інформаційно-рецептивний, репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний)	Попередній захист кваліфікаційної роботи
ПРН6.Знання теорії штучного інтелекту та методики її навчання;	інформаційно-рецептивний, репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний)	Попередній захист кваліфікаційної роботи
ПРН5.Грунтовні знання мов та парадигм програмування, технологій програмування;	інформаційно-рецептивний, репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний)	Попередній захист кваліфікаційної роботи
ПРН3.Фундаментальні знання та розуміння, що належать до актуальних напрямів наукових досліджень в інформатиці та теорії і методиці навчання інформатики;	інформаційно-рецептивний, репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний)	Попередній захист кваліфікаційної роботи
ПРН1.Грунтова обізнаність із різними педагогічними теоріями і технологіями, що дозволить випускникам успішно викладати фахові дисципліни в закладах освіти і критично аналізувати літературні джерела в галузі теорії та методики навчання інформатики;	інформаційно-рецептивний, репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний)	Попередній захист кваліфікаційної роботи

**Загальна інформація про Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка станом на 1 жовтня 2019 р.**

1	Кількість ліцензованих спеціальностей	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	42
	за 2 (магістерським) рівнем	35
	за 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	12
2	Кількість акредитованих освітніх програм	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	0
	за 2 (магістерським) рівнем	20
	за 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	0
3	Контингент студентів на всіх курсах навчання	4545
	на денній формі навчання	2850
	на інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1695
4	Кількість факультетів	9
5	Кількість кафедр	36
6	Кількість співробітників (всього)	1000
	• в т.ч. науково-педагогічних	485
	Серед них: - докторів наук, професорів	65
	- кандидатів наук, доцентів	327
7	Загальна / навчальна площа будівель, кв. м	53027/14438
	Серед них: - власні приміщення (кв. м)	51724,7/13878
	- орендовані (кв. м)	862/560
	- здані в оренду (кв. м)	440,3/0
8	Наявність бібліотеки ( в т.ч. кількість місць у читальному залі)	2410,7 кв.м., 398
9	Кількість гуртожитків	3
	кількість місць для проживання студентів	1425

Ректор

Гарант освітньої програми



Надія Скотна

Тарас Кобильник

Запевнення

Керівник ЗВО

Скотна Надія Володимирівна

Гарант освітньої програми

Кобильник Тарас

