

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	83
Повна назва ЗВО	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	2125438
ПІБ керівника ЗВО	Скотна Надія Володимирівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://dspu.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	24346
Назва ОП	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 21.06.2018 № 1352-л; (на строк навчання)
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	01 Освіта/Педагогіка
Спеціалізація	014 Середня освіта
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра біології та хімії біолого-природничого факультету
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Учитель біології та основ здоров'я. Учитель хімії
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Коссак Григорій Михайлович, доцент кафедри біології та хімії
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	<p>Освітня програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія) другого (магістерського) рівня вищої освіти була започаткована у вересні 2018 року. До розробки програми були залучені науково-педагогічні працівники кафедр біології та хімії й анатомії, фізіології та валеології, з яких була сформована робоча група. В основу розробки ОП був покладений тривалий досвід підготовки вчителів біології та хімії у ДДПУ імені Івана Франка, оскільки підготовка магістрів за напрямом Біологія* здійснювалася з 2007 року. Програма є міждисциплінарною і передбачає підготовку висококваліфікованих конкурентноспроможних вчителів біології, хімії та основ здоров'я, які будуть здатні працювати в реформованій Новій українській школі. Критеріями розроблення освітньої програми були потреба та зацікавленість студентів, відповідність сучасним і перспективним вимогам для професійної діяльності фахівців, конкурентноздатність фахівців, розширення можливості їх працевлаштування. У 2016 році відповідно до переліку предметних спеціальностей спеціальності «Середня освіта» та можливостей їх поєднання був розпочатий набір на освітню програму Середня освіта (Біологія, хімія). У 2018 році були внесені зміни у Перелік предметних спеціальностей, відповідно до якого з'явилася предметна спеціальність «Біологія та здоров'я людини». Поєднання предметних спеціальностей Біологія та Здоров'я людини в одну визначається суміжними і легко доповнюваними компетентностями та результатами навчання, що дає змогу розширити сферу працевлаштування випускників, забезпечити ЗСО висококваліфікованими фахівцями, що здатні викладати як предмети «Біологія», «Хімія», так і предмет «Основи здоров'я».</p>

*Освітня програма	ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія), магістр.pdf
*Навчальний план за ОП	Навчальний план ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія).pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензії на ОП.pdf
*Заява на проведення акредитації ОП	СО (Біологія та здор. людини, хімія)_Mag.PDF.p7s

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	Основні цілі освітньо-професійної програми полягають в підготовці висококваліфікованих, конкурентоздатних фахівців у галузі освіти та педагогіки, які готові до управління процесами педагогічної та наукової діяльності у закладах загальної середньої та професійної освіти. Магістри освіти, які здатні до професійного самовдосконалення, можуть оцінювати й проводити моніторинговий аналіз найважливіших досягнень вітчизняної і світової біологічної та педагогічної науки з метою належного виконання освітніх програм та запровадження і підтримання міжнародного науково-дослідного співробітництва. Підготовлені фахівці до професійної діяльності вчителя біології, хімії та основ здоров'я у закладах загальної середньої, професійної та позашкільної освіти. Унікальність програми полягає у міждисциплінарному та багатопрофільному принципі підготовки фахівців, що дає можливість на сучасному рівні отримати нові фахові знання та практичні навички вчителя біології, хімії та основ здоров'я. Виконання програми дозволяє студентів здобути професійні знання педагога і орієнтуватися в тенденціях розвитку педагогіки в Україні та вимоги до сучасної підготовки вчителя. Студенти за своєю спеціальністю можуть робити акцент на вдосконалення у викладанні біології та хімії.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО	Місія Університету передбачає розвиток системи освіти й науки шляхом підготовки високопрофесійних фахівців та утвердження Університету як провідного вищого педагогічного закладу освіти. Це обумовлюється Стратегією Університету, яка розроблена з метою встановлення пріоритетів, напрямів, принципів та механізмів його розвитку для підготовки, перепідготовки й атестації фахівців різних рівнів вищої освіти, науково-педагогічних і наукових кадрів як з відривом, так і без відриву від виробництва, проведення фундаментальних та прикладних наукових досліджень та здійснює культурно-просвітницьку діяльність. Цілі, що покладені в основу освітньо-професійної програми повністю відповідають Місії та Стратегії розвитку Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2016-2020 роки як вищого педагогічного закладу освіти IV рівня акредитації. У перспективах подальшого розвитку Університету освітня програма може розвиватися за напрямками створення спільних з іноземними партнерами наукових центрів для виконання освітніх і науково-дослідницьких програм, шляхом залучення міжнародних грантів на проведення наукових досліджень; розвитку системи дистанційного вивчення дисциплін та іноземної мови з використанням професійної термінології, запровадження системи інклюзивної освіти; розширення практики міжнародних студентських обмінів та програми «Подвійне навчання».

<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</p> <p>Інтереси здобувачів вищої освіти враховували під час формування цілей програми, зокрема: проводили письмове опитування магістрів, які надавали пропозиції стосовно покращення теоретичного та практичного напрямку освітнього процесу, що враховано у формулюванні цілей (підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців; поглиблення професійної спеціалізації) та результатах навчання (10 - для практичного розуміння освітнього процесу в середній школі необхідно придбати сучасне обладнання (інтерактивні дошки чи інтерактивні панелі); удосконалено перелік вибіркових дисциплін, які розширюють знання за освітньою програмою, пункт - 11, 18 (психолого-педагогічний блок дисциплін). Випускники останніх років ДДПУ імені Івана Франка за даною спеціальністю, можуть оцінити теперішнього учня та вимоги до сучасного педагога біолога чи хіміка, здатного знаходити спільну мову з учнями, які інтуїтивно розрізняють фахову наукову обізнаність вчителя та його методичні вміння: здатні використовувати нестандартні уроки, інтерактивні форми й методи навчання та застосовувати в освітньому процесі технологічні новинки, сучасні гаджети, разом з тим має бути гнучким, товаришським та володіти лідерськими якостями, здатним до самовдосконалення. Ці побажання враховані у формуванні цілей – володіє методологією наукової педагогічної творчості та формулюванні результатів навчання у пунктах 2, 6, 9.</p> <p>- роботодавці</p> <p>Роботодавці – заклади освіти об'єднаних селищних громад, директори та дирекція закладів загальної середньої та професійної освіти узагальнили пропозиції щодо підготовки сучасного педагога для Нової Української Школи, зокрема вчитель біології та основ здоров'я, хімії повинен бути готовий до самостійної діяльності, самовдосконалення, що повинно базуватися на глибоких знаннях фахових дисциплін, адже теперішній учень має базові знання у результаті самовдосконалення, тому його можна зацікавити лише застосовуючи широкий спектр педагогічних засобів. Пропозиції враховані у цілях програми, зокрема – магістр освіти повинен бути підготовлений до самостійної діяльності, що вимагає широких знань у галузі біології, хімії та педагогіки, поглибленої професійної спеціалізації.</p> <p>- академічна спільнота</p> <p>Академічна спільнота, зокрема лист від Інституту біології тварин НААН, стосовно рекомендації до програми - для кращого розуміння фундаментальної та прикладної науки бажано проходити практику та виконувати магістерські роботи на базі наукових установ мережі НАН України та НААН; пропозиція врахована у формулюванні цілей (широко ерудований, має фундаментальну наукову базу, володіє експериментальними методами у сучасній біології, хімії та педагогіці) та узагальнено в результатах навчання пункт 3, 5, 7, 10, 11, 14.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>Проведений аналіз доступної літератури та освітніх сайтів мережі «Інтернет» щодо функціонування національного ринку праці за 2015-2017 роки та його перспективи до 2025 року дають підставу стверджувати, що на сучасному етапі розвитку спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) у закладах вищої педагогічної освіти природознавчого спрямування, необхідна підготовка широкопрофільних, конкурентоспроможних фахівців, які мають належний рівень фундаментальної природничо-наукової підготовки, володіють ґрунтовними вузькопредметними знаннями і навичками. Це дасть можливість забезпечити адаптацію майбутніх учителів та їх конкурентоспроможність на сучасному ринку праці з окремих предметів природничого напрямку. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання викладені в освітньо-професійній програмі відповідають потребам сучасного ринку праці. Зокрема, основні цілі програми скеровані на підготовку висококваліфікованих, конкурентоздатних фахівців з поглибленою професійною спеціалізацією, що володіють навичками науково-педагогічної роботи. Результати навчання викладені у 20 пунктах освітньої програми підтверджують сказане вище і вказують на те, що фахівці за результатами навчання повинні вміти організовувати освітній процес на рівні сучасних вимог у закладах освіти, можуть реалізувати перспективу інтелектуального, культурного, морального та професійного саморозвитку.</p>

<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за освітньою програмою було враховано галузеву специфіку, що стосувалася сучасних пріоритетів вищої педагогічної освіти, освітнього процесу підготовки сучасного, конкурентоспроможного вчителя, який здатний конкурувати на ринку праці відповідно до своїх компетентностей, а також його суспільної ролі, за рахунок інтелектуальних можливостей розкривати таланти сучасної молоді з перспективою самоствердження у суспільстві. У період розроблення цілей та програмних результатів навчання освітньої програми враховували регіональний контекст, заклад вищої освіти має статус регіонального, однак підготовка вчителів за природничим напрямом здійснюється для всієї України.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) було опрацьовано проект стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 09 «Біологія», спеціальності 091 «Біологія» (Київ, 2017 рік). Для порівняння цілей та результатів навчання враховували досвід вітчизняних програм підготовки фахівців другого (магістерського) рівня закладів вищої освіти України, зокрема, опрацьовано освітньо-професійні програми Середня освіта (Біологія) Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка; Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка. Необхідно зазначити, що проведений аналіз вітчизняних програм свідчить про їх здебільшого теоретичний напрямок підготовки вчителів, а не застосування технологій практичного навчання. Під час розроблення цілей та програмних результатів навчання за освітньою програмою враховувалися аналогічні іноземні програми з підготовки педагогів за природничими дисциплінами, зокрема підготовка вчителів у Польській Республіці (Вища професійна школа імені Вігелона у Легніці) та Литовській Республіці (Академія освіти).</p>
<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) та рівнем вищої освіти відсутній.</p>
<p>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</p>	<p>Оскільки стандарт вищої освіти відсутній, то програмні результати навчання були сформовані відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій для даного кваліфікаційного рівня (7 рівень). Її метою є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, які здатні застосовувати на практиці отримані під час навчання спеціальні знання та вміння інноваційного характеру та продукувати нові знання для вирішення складних професійних завдань. Це враховано у формуванні цілей освітньої програми. Зміст освітньої програми дає можливість досягти результатів навчання, які визначені Національною рамкою кваліфікацій для даного кваліфікаційного рівня вищої освіти. Зокрема, одним з результатів знань є «Базові емпіричні знання та розуміння основних процесів у сфері навчання та/або трудової діяльності». На досягнення цього результату знань, в освітній програмі спрямовано формування відповідних результатів навчання та компетентностей. Компетентності формуються під час вивчення дисциплін: Психологія педагогічної діяльності, Актуальні проблеми морфології і фізіології людини, Механізми онтогенезу, Молекулярна біотехнологія та інші.</p>

2. Структура та зміст освітньої програми

<p>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</p>	<p>90</p>
<p>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>67</p>

<p>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</p>	23
<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p>	<p>Зміст освітньо-професійної програми відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Оскільки програма є міждисциплінарною, то компоненти програми підбирались таким чином, щоб забезпечити формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення педагогічної діяльності з урахуванням сучасних вимог до вчителя біології, основ здоров'я та хімії. Біологічна компонента програми забезпечується вивченням таких спеціальних дисциплін як: актуальні проблеми морфології і фізіології людини, основи філогенії рослин і тварин та інші, які дадуть можливість здобувачам пояснювати досягнення біологічної науки, аналізувати принципи, механізми моделей функціонування біологічних систем на молекулярному, клітинному та організмовому рівнях. Дисципліни, які стосуються предметної спеціальності хімія: хімічна технологія, хімія високомолекулярних сполук, композиційні матеріали на основі ВМС, здобувачі зможуть пояснювати значення досягнень хімічної науки, теорії хімічної будови високомолекулярних речовин. Інші освітні компоненти програми це дисципліни психолого-педагогічного блоку: школознавство, психологія педагогічної діяльності, методика навчання біології та хімії у старшій школі та інші, результатами вивчення яких є вміння адекватно та неупереджено сприймати особистісні властивості й конкретні вчинки учнів, розуміти індивідуальні та вікові особливості школярів. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Структурно-логічна схема освітньої програми показує логічну послідовність вивчення компонентів та поділена на три блоки (семестри). Перші два семестри це теоретичне навчання, третій семестр завершальний і передбачає проходження практики, виконання кваліфікаційної роботи та підсумкову атестацію. Викладання освітніх компонентів програми здійснюється кваліфікованими педагогічними працівниками. Застосовуються такі форми освітнього процесу, як навчальні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, контрольні заходи. При цьому використовується поєднання традиційних та інноваційних методів і технологій: навчання як дослідження, e-Learning, f-Learning за окремими освітніми компонентами. Здобувачі навчаються у спеціально обладнаних лабораторіях та використовують сучасні прилади для лабораторних досліджень, IT- технології обробки інформації та відповідні комп'ютерні засоби. ОП підготовки вчителя біології, основ здоров'я та хімії є подібною до ОП підготовки вчителя хімії, але програмні результати хімічної складової є обов'язковими, оскільки програма є міждисциплінарною і передбачає також підготовку вчителя хімії.</p>
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни, що забезпечують здобувачу освіти позицію суб'єкта вибору, реалізації освітніх компонентів, при здійсненні викладачем педагогічної підтримки його самовизначення й самореалізації. Навчання студента університеті здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який складається на підставі робочого навчального плану і включає всі обов'язкові навчальні дисципліни та дисципліни вільного вибору студента з обов'язковим урахуванням структурно-логічної схеми підготовки. Індивідуальний навчальний план складається на кожний навчальний рік і затверджується в порядку, встановленому в університеті. Результати виконання цього плану фіксуються на відповідних його сторінках одержаними оцінками та підписами викладачів. Студенти університету, в межах встановленого загального терміну навчання, можуть бути переведені на індивідуальний графік виконання індивідуального навчального плану у разі неможливості відвідування занять за розкладом через: тривалу хворобу, догляд за дитиною до трьох років, поєднання навчання на старших курсах з роботою (для студентів денної форми навчання) та інші поважні причини, підтверджені відповідними документами. Порядок надання права на навчання за індивідуальним графіком регламентується «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком»</p>

<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>Процедура вибору вибіркового дисциплін регламентується «Положенням про вивчення вибіркового дисциплін у ДДПУ ім. І. Франка». Здобувачі другого(магістерського) рівня вищої освіти мають право вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньою програмою та робочим навчальним планом в обсязі, що становить не менше 25 % загального обсягу кредитів ЄКТС. Дисципліни вільного вибору здобувачів освіти орієнтовані на задоволення їхніх освітніх і культурних потреб, додаткову і спеціальну підготовку. Реєстрація на вивчення вибіркового дисциплін навчального плану першого року навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти здійснюється під час подачі оригіналів документів для зарахування на навчання у приймальній комісії Університету. Перелік вибіркового дисциплін формується на підставі заяв студентів. Мінімальна чисельність слухачів для вивчення вибіркового дисциплін циклу загальної підготовки становить - 20 осіб (або у кількості студентів однієї академічної групи), іноземних мов - 12 осіб, фахових дисциплін - 10 осіб (або у кількості студентів однієї академічної групи). Каталог та анотації дисциплін вільного вибору студента, формуються відповідними кафедрами та складаються на основі діючих навчальних планів. В анотації вказуються: обсяг дисципліни у кредитах ЄКТС, види занять, форма підсумкового контролю, попередні умови для вивчення даної дисципліни, зміст дисципліни, викладач (викладачі) дисципліни. Перелік та анотації вибіркового дисциплін, підготовлені кафедрами, розміщуються на веб-сайті університету у каталозі вибіркового дисциплін. Кафедри можуть організувати презентації вибіркового дисциплін або проводити оглядові лекції для студентів з дисциплін вибіркового циклу. У кожному блоці (пакеті) вибіркового дисциплін відповідного циклу студент повинен вибрати одну дисципліну. В освітній програмі у блоці вільного вибору дисципліни запропоновані парами. Це дає можливість студенту проаналізувати результати навчання цих дисциплін і обрати для себе ту, яка дозволить доповнити знання і вміння отримані під час вивчення обов'язкових компонентів програми та буде корисною у практичній діяльності. Якщо студент хоче вивчати дисципліну з переліку дисциплін навчального плану іншої спеціальності чи рівня вищої освіти, то він зобов'язаний подати до деканату заяву. Якщо на дисципліну за вибором записалося менше студентів, ніж визначено у Положенні, то ця дисципліна не читається у наступному навчальному році. Студенти, які записалися на цю дисципліну, зобов'язані у тижневий термін вибрати іншу вибірку дисциплін. У разі не обрання ними іншої дисципліни, деканат факультету такий запис здійснює самостійно. Листи реєстрації на вибірку дисципліни зберігаються у деканаті біолого-природничого факультету до закінчення навчального року, в якому читаються відповідні дисципліни, після чого знищуються.</p>
<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>Згідно з освітньою програмою та навчальним планом обсяг педагогічної практики становить 9 кредитів ЄКТС та проводиться згідно з графіком навчального процесу на другому році навчання. Розподіл магістрів на педагогічну практику за базами її проходження проводить деканат факультету разом з факультетським керівником практики. Деканат факультету не пізніше як за два тижні до початку практики подає службову записку, в якій вказані: термін проведення практики, відомості про студентів, після чого видається наказ по університету. Навчально-методичне керівництво педагогічною практикою здійснюють науково-педагогічні працівники кафедр біології та хімії, психології, загальної педагогіки та дошкільної освіти. Під час проходження педагогічної практики студенти виконують такі види роботи: організаційну, методичну, навчально-виховну, позакласну та виховну. Головними завданнями практики є: поглиблення знань магістрів про організацію навчально-виховної роботи в закладах середньої освіти, формування вміння взаємодіяти з учнівським та педагогічним колективами на засадах толерантності, вивчення передового педагогічного досвіду та можливостей застосування його у власній педагогічній діяльності. Згідно з вимогами освітньої програми здобувачі вищої освіти під час проходження практики удосконалюють сучасні теоретичні та практичні основи методики навчання біології та хімії й використовують їх на практиці з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей школярів.</p>

<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>Сучасні вимоги до підготовки фахівців у галузі освіти мають бути зосереджені на формуванні не лише професійних умінь і знань, а й так званих м'яких навичок (soft skills), тобто навичок взаємодії, професійного спілкування, рефлексії, обміну досвідом тощо. Освітня програма підготовки вчителів біології та хімії містить як обов'язкові так і вибіркові компоненти, результатами яких є набуття неспеціалізованих, надпрофесійних навичок, що відповідають за успішну участь у майбутній професійній діяльності. Школознавство, методики навчання біології та хімії у старшій школі забезпечують вміння володіти сучасними технологіями управління освітою, розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та інноваційні підходи до навчання біології та хімії у закладах освіти. Психологія педагогічної діяльності та педагогічна практика дають можливість адекватно та неупереджено сприймати особистісні властивості й конкретні вчинки учнів, аналізувати педагогічні процеси та продемонструвати знання психолого-педагогічних механізмів комунікації. Програмою передбачено компоненти вільного вибору студента, такі як: здоров'язберігаючі педагогічні технології, фізіологічні основи навчальної діяльності та ін. Обравши для вивчення ці дисципліни, майбутній фахівець матиме можливість навчитись організовувати учнів для участі у різноманітних видах позакласної, позашкільної (позааудиторної) діяльності.</p>
<p>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>Професійний стандарт відсутній, тому при визначенні компетентностей/результатів навчання ЗВО орієнтується на Закони України: «Про освіту», «Про вищу освіту», постанову Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» із врахуванням Довідника користувача ЄКТС та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Відповідно, для визначення компетентностей/результатів ОП необхідних для здобуття професійної кваліфікації, використовувались міжнародні зразки (проект Тюнінг, стандарти QAA) та компетентності/результати навчання визначені ЗВО. Компетентності корелюють з Національною рамкою кваліфікацій.</p>
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>Навчальний час студента визначено у «Положенні про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею» (розділ 6), а також графіком навчального процесу та визначається кількістю облікових одиниць часу, відведених на виконання ОП і становить для другого (магістерського) рівня 90 кредитів ЄКТС. Обліковими одиницями навчального часу студента є академічна година, навчальний день (9 академічних годин), навчальний тиждень – не менше 45 годин (1,5 кредитів ЄКТС), семестр, курс, рік. Кількість аудиторних годин на тиждень для здобувачів другого магістерського) рівня денної форми навчання становить 20-22 години. Обсяг аудиторної роботи встановлюється у межах від 1/2 до 1/3 обсягу 1кредиту ЄКТС, а обсяг самостійної роботи – від 1/2 до 2/3 обсягу кредиту ЄКТС (від 15 до 20 годин). Співвідношення обсягів СРС та аудиторних занять визначається з урахуванням специфіки і змісту конкретної навчальної дисципліни, її місце, значення і дидактичної мети в реалізації ОП, а також обсягів практичних, семінарських і лабораторних занять в освітньому процесі. Складаючи план СРС враховується збалансованість самостійної роботи з іншими видами навчальної роботи (іншими навчальними дисциплінами), щоб не перевищувати загальне тижневе навантаження студента (1,5 кредитів). Опитування студентів щодо перевантаженості та достатності часу на самостійне опрацювання не виявило ніяких проблем.</p>
<p>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</p>	<p>За ОП не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти. Це вимога часу і це перспективи до впровадження у найближчий час, оскільки для уведення необхідний підготовчий етап.</p>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p>http://pk.dspu.edu.ua/2019.html</p>
---	--

<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</p>	<p>Програма вступних випробувань розробляється головою фахової атестаційної комісії, розглядається на кафедрі та подається на затвердження голові Приймальної комісії не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів («Положення про Приймальну комісію»). Програма вступних випробувань обов'язково оприлюднюється на офіційному вебсайті Університету. Вступне випробування передбачає перевірку здатності до опанування ОП на основі здобутих раніше компетентностей. Програми вступних випробувань переглядаються щороку. При вступі на ОП використовуються результати вступного фахового випробування та вступного іспиту з іноземної мови. Конкурсним балом при вступі на ОП є оцінка з двох вступних випробувань та оцінка за особливі досягнення в навчанні та науково-дослідницькій роботі. За звітний період правила прийому на ОП змінились у частині проведення вступних іспитів, а саме з усної форми проведення у письмову форму – тестування. Зміни покликані підвищити об'єктивність оцінювання рівня знань вступників на ОП. Наступні зміни до правил прийому на ОП можуть бути зумовленими введенням в дію Умов прийому у 2020 році. Встановлення чітких та доступних критеріїв щодо вступу на ОП є ефективним способом для формування контингенту студентів. Вмотивованість студентів визначається затребуваністю даної кваліфікації на ринку праці, можливістю працевлаштування після отримання відповідної кваліфікації.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Правила визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО та під час академічної мобільності регламентуються наступними положеннями: «Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» та «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Дані положення оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО. Визнання результатів раніше складених студентом дисциплін у інших ЗВО здійснюється на підставі академічної довідки або додатка до документа про вищу освіту, виданого акредитованим ЗВО, або на підставі навчальної картки, завірених в установленому порядку. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з закладами вищої освіти-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні закладу вищої освіти-партнера, якщо в ній не застосовується ECTS. Атестація учасників академічної мобільності ЗВО, які навчаються за програмою академічної мобільності, здійснюється відповідними факультетами/навчально-науковими інститутами у порядку, встановленому в ЗВО.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та під час академічної мобільності по цій ОП не було.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>На сьогодні у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка відсутнє положення, яким регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за цією ОП не було.</p>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>У навчальному процесі застосовуються форми та методи навчання і викладання, що регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», «Положенням про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею», «Положенням про організацію і методику проведення семінарського заняття», «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком», а саме: навчальні заняття (лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне, консультація), самостійна робота, індивідуальні завдання, контрольні роботи, заліки та іспити. Для досягнення програмних результатів навчання з кожного освітнього компонента поряд із традиційними методами і прийомами застосовуються інноваційні інтерактивні методики: інструктивно-практичні, проблемно-пошукові, дослідницькі, проектні, інтерактивні технології, e-Learning (електронне навчання), f-Learning (перевернуте навчання) тощо. Передбачені результати навчання досягаються оптимально обраними формами і методами навчання і викладання, наприклад: здатність аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі біології, хімії та основ здоров'я досягаються методами: пояснювальним, евристичним, продуктивно-практичним, дослідницьким та методами оцінювання: усний та письмовий контроль, співбесіда, залік, екзамен. Відповідність програмних результатів навчання і обраних методів наведено у таблиці 3.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Розроблення освітньої програми спрямоване на реалізацію принципу студентоцентрованого підходу із урахуванням особливості пріоритетів особистості, що включає особистісно орієнтоване навчання, раціональне використання активних та інтерактивних методів, побудованих на паритетних, суб'єкт-суб'єктних стосунках між студентами та викладачами. У цьому контексті, на заняттях використовують евристичні та проблемно-пошукові методи, технологію f-Learning (перевернутого навчання), що надає можливість висловлювати власну точку зору, знаходити шляхи розв'язання окреслених проблем, при цьому викладач діє як фалісатор. При проведенні занять використовуються інтерактивні методи, зокрема, робота в групах, що дозволяє удосконалювати навички комунікації. Для напрацювання фахових компетентностей застосовуються імітаційні ігри, проводяться фрагменти уроків, з подальшим їх обговоренням. У процесі викладання застосовується сучасне мультимедійне обладнання, удосконалюються способи організації самостійної підготовки студентів з можливістю консультації викладача. У рамках реалізації самостійної діяльності студенти виконують індивідуальні завдання для захисту яких використовують мультимедійні презентації. Застосування студентоцентрованого підходу до процесу навчання і викладання сприяє активізації діяльності студентів, відповідно до програмних результатів навчання, набуття відповідних компетенцій, із врахуванням їх пропозицій, що аналізуються у процесі проведення анкетування двічі на рік.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Відповідно до мети освітньої програми та формування програмних результатів навчання у магістрів, освітній процес організований у напрямі реалізації принципів академічної свободи, формування інтелектуального, морального і професійного саморозвитку, самовдосконалення та самореалізації особистості, що володіє методологією наукової педагогічної творчості, експериментальними методами і підходами сучасної біології. Кожна дисципліна структурована у напрямі стимулювання активності студентів, можливості обговорення із альтернативних точок зору, моделювання життєвих ситуацій із залученням власного досвіду. Проведення занять проходить із застосуванням активних технологій навчання (евристичної бесіди, f-Learning, інформаційно-комп'ютерних технологій), створення проблемних ситуацій, визначення шляхів їх розв'язання, що сприяє розширенню й поглибленню «сенсового поля» засвоєних знань. Побудова завдання спрямована на можливість студентів проявити самостійність, творчість, незалежність поглядів, висловити власне бачення реалізації проблеми у процесі дискусій, диспутів. Академічна свобода учасників освітнього процесу реалізується при проведенні наукових досліджень, виконанні індивідуальних завдань, виборі напряму та тематики курсових та кваліфікаційних робіт, а також можливості діяльності у різних проблемних групах та проходження педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти.</p>

<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Ознайомлення здобувачів вищої освіти зі змістом освітньої програми, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання та робочими програмами навчальних дисциплін є доступним у паперовій та електронній формах (розміщуються на сайті університету). Робоча програма навчальної дисципліни включає: мету, очікувані результати, критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання, зміст навчальної дисципліни, завдання для самостійної роботи, методи та форми навчання, форми поточного та підсумкового контролю, програмне забезпечення та рекомендовані джерела інформації. Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни доступна на момент здійснення вибору дисциплін на наступний семестр (навчальний рік). Робочі програми можуть щорічно оновлюватися із урахуванням результатів моніторингу та отриманих від здобувачів освіти та стейкхолдерів побажань і зауважень. На першому занятті викладач знайомить студентів з описом дисципліни, який зберігається у журналі академічної групи. В описі зазначаються: загальна характеристика дисципліни; зміст лекційного матеріалу; перелік практичних і лабораторних занять; завдання для самостійної роботи студентів, система поточного та підсумкового контролю, критерії і шкала оцінювання, література і перелік методичного забезпечення дисципліни, джерела Internet тощо. Ознайомлення здобувачів вищої освіти зі змістом, завданнями, особливостями проходження практик, нормативними документами, відбувається на настановчій конференції, яка проводиться перед початком практики.</p>
<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Для реалізації мети освітньої програми, а саме підготовки висококваліфікованих працівників у галузі біологічної освіти, значне місце займає науково-дослідна робота студентів, а саме: проходження виробничої практики з елементами дослідницького характеру, виконання курсових й кваліфікаційних робіт, індивідуальні наукові дослідження. Реалізація результатів НДР в освітній процес є їх використання при: проведенні усіх видів занять; розробці нових робочих програм навчальних дисциплін; визначенні змісту занять, програм стажування; виконанні випускових робіт та дисертаційних досліджень. Ефективність оволодіння теоретичними основами методології та організації науково-дослідної роботи, удосконалення прийомів наукових досліджень із використанням сучасних комп'ютерних баз даних, умінь інтерпретувати результати отриманих досліджень сприяє вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень», яка надає змогу студентам застосовувати отримані знання при виконанні кваліфікаційної роботи (540 годин/18 кредитів). Студенти систематично беруть участь у виконанні індивідуальних завдань проблемної спрямованості, участь у розробці проектів. Під час виробничої практики проводять апробацію наукових досліджень, впроваджуючи їх у навчальний процес з біології. Студенти є активними учасниками наукових заходів, а саме: участі в університетських та всеукраїнських студентських олімпіадах та конкурсах наукових робіт, у наукових конференціях, публікації наукових статей. Щорічно студенти представляють свої наукові дослідження на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, зокрема, Лесів В. отримала Диплом III ступеня за роботу на тему: «Дослідження деяких біологічно активних речовин <i>Calendula officinalis</i> L. вирощених за впливом біостимуляторів росту «Вермистиму» і «Вимпелу» в ґрунтово-кліматичних умовах Передкарпаття» у II турі Всеукраїнського студентського конкурсу наукових робіт, що проходив на базі Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (Полтава, 2018). У 2018 році студенти у складі проектної групи університетського коледжу VIVES та Банатського університету сільськогосподарських наук та ветеринарної медицини в Тімішоарі (Румунія) працювали над проектом перетворенні громадського парку, за специфікою подібного до проекту дендропарку у Дрогобичі на території факультету. Слід зазначити, що здобувачі вищої освіти мають змогу опублікувати результати своїх досліджень у збірнику наукових праць «Сучасні проблеми біології, валеології, хімії та екології» (12 магістрів) та у збірниках матеріалів Міжнародних науково-практичних конференцій студентів та молодих вчених «Сучасний стан та перспективи розвитку біо- і агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення» (Дрогобич, 2018р.), де опубліковано 8 статей магістрантів.</p>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На основі Положення про робочу програму навчальної дисципліни (протокол №13 від 18.10.2018р.) для кожної навчальної дисципліни освітньої програми розробляється робоча програма навчальної дисципліни. Робоча програма, як внутрішній нормативний документ, ознайомлює здобувачів вищої освіти зі змістом освіти, критеріями і засобами оцінювання результатів навчання та відповідністю змісту освіти освітній програмі. При розробці робочої програми викладач застосовує норми Закону України про вищу освіту та відповідно до Концепції нової української школи (концепція Нової української школи (розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), що спрямовує заклади вищої освіти на всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка усвідомлює себе громадянином України. Робоча програма обов'язково переглядається, оновлюється і затверджується на засіданні кафедри, науково-методичних рад факультету й університету. Термін чинності робочої програми – чотири роки. Крім цього, відповідно до розробленого Положення, робочі програми можуть щорічно оновлюватися із урахуванням результатів моніторингу, отриманих побажань та зауважень від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів, а також відповідно до внесених змін розробником програми. Обговорення змін до робочих програм проходить на засіданнях кафедри та круглих столах, що проводяться з освітянами регіону. Щорічні оновлення оформляються у вигляді додатків до робочих програм, які затверджуються на засіданні кафедри. На даний час робочі програми навчальних дисциплін («Методологія наукових досліджень», «Основи філогенії рослин і тварин», «Основи генної і клітинної інженерії», «Методика навчання біології у старшій школі» тощо), що читалися у попередньому навчальному році оновлювалися за рахунок внесення змін відповідно до розвитку новітніх технологій та реформування загальної середньої освіти. Відповідно при вивченні дисципліни «Методика навчання біології у старшій школі» включено компетентності та механізми їх формування, а саме особистісна мотивація, актуалізація, прагнення до самореалізації, конкурентнозмагальний підхід, проектна діяльність, професійна орієнтованість тощо. У лекційний матеріал дисципліни «Методологія наукових досліджень» відповідно до рекомендацій МОН були внесені доповнення, що розкривають основні принципи академічної доброчесності в освітньому та науковому середовищі та включено вимоги до написання наукового тексту, а саме: Принципи академічної доброчесності. Академічна доброчесність як орієнтир успіху в науково-освітній діяльності. Електронна форма робочої програми навчальної дисципліни розміщується на сайті університету і є доступною для здобувачів вищої освіти та у паперовій формі зберігається на кафедрі біології і хімії.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

На основі Стратегії інтернаціоналізації Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2018-2021 роки здійснюється активне міжнародне партнерство, інтернаціоналізація навчального процесу шляхом впровадження програм академічної мобільності викладачів та студентів: викладачі ОП стажувалися та взяли участь у тижнях науки в Університетському коледжі VIVES (Бельгія); у 2018-2019 роках у рамках Європейської освітньої програми Erasmus+ (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка №411 від 20. 10. 2017 р.) студенти навчалися в Університетському коледжі VIVES (Бельгія), Жешувському університеті (Польща) та Банатському університеті сільськогосподарських наук та ветеринарної медицини в Тімішоарі (Румунія); у рамках проекту «Подвійне навчання» 18 студентів першого (бакалаврського) рівня здобувають освіту у Полонійній Академії в Ченстохові (Польща). Інші аспекти міжнародної співпраці включають: участь у міжнародних конференціях, зокрема, у Азербайджані, Бельгії, Болгарії, Польщі; видання спільних наукових видань (Acta Carpathica №1-30) та монографії «Human health: realities and prospects» (1-4); викладачі і студенти є учасниками міжнародних проектів (українсько-бельгійський, українсько-польський); для студентів та викладачів надано доступ до інформаційних баз даних (безкоштовний доступ до Scopus, Web of Science).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>Положеннями ЗВО «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка» і «Про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені Івана Франка» передбачено наступні контрольні заходи: поточний та семестровий контролю, які проводяться згідно з графіком навчального процесу Університету і робочою програмою навчальної дисципліни. З метою оцінювання рівня засвоєння студентом навчального матеріалу під час усіх видів навчальних занять впродовж семестру здійснюється поточний контроль навчальних досягнень студента у формі тестування, перевірки та прийому практичних завдань, індивідуальний навчально-дослідних завдань, захисту лабораторних робіт тощо. Згідно з чинними нормативними документами ЗВО, семестровий контроль може проводитись у формі екзамену, заліку, диференційованого заліку. Особливості проведення семестрового контролю відображаються у робочій програмі та описі навчальної дисципліни і доводяться до відома студентів на першому занятті. Завданням семестрового контролю є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчо використовувати накопичені знання і набуті практичні навички, уміння сформулювати своє ставлення до об'єкту вивчення, оцінка результатів навчання. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, тестова, комбінована тощо) визначається відповідною кафедрою. Студент вважається допущеним до семестрового контролю з навчальної дисципліни за умови виконання ним усіх видів робіт, передбачених робочою програмою цієї дисципліни. При проведенні семестрового контролю у формі заліку (диференційованого заліку) підсумкова оцінка з дисципліни виставляється викладачами, які проводили заняття з дисципліни, як правило, на останньому занятті за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи за умови повного виконання студентом програми дисципліни. При цьому присутність студента не обов'язкова. При проведенні семестрового контролю у формі екзамену підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи та підсумкового контрольного заходу – екзамену. Обсяг матеріалу, що виноситься на підсумковий контрольний захід у формі екзамену, охоплює зміст та результати навчання дисципліни відповідно до її робочої програми, завдання мають систематизований та узагальнений характер. Варіанти контрольних завдань (екзаменаційні білети) є рівнозначними за складністю. Структура завдань, система та критерії оцінювання результатів їх виконання затверджуються на засіданні кафедри та доводяться до відома студентів на початку семестру. У робочих програмах зазначаються результати навчання, які відповідають основним результатам ОП. Екзаменаційні питання укладені таким чином, щоб найповніше оцінити здобуті результати навчання. Форма контрольного заходу визначається на етапі розробки навчального плану.</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень регламентуються «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», «Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». Впродовж року проводиться наскрізна роз'яснювальна робота про контрольні заходи передбачені освітньою програмою Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія) – поточний та семестровий контроль навчальних досягнень студентів. У кожній робочій програмі навчальної дисципліни передбачені чіткі форми контрольних заходів та критерії оцінювання студента, що регулюється «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни». На початку вивчення навчальної дисципліни студенти отримують опис навчальної дисципліни, в якому також зазначені форми контролю. Даний опис міститься як на веб-сторінці університету, так і в журналі успішності академічної групи (видачу опису студентам та ознайомлення з його структурою і формами контролю засвідчує підпис старости групи в журналі). У цілому, контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими, зрозумілими і заздалегідь оприлюдненими.</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на першому аудиторному занятті з навчальної дисципліни. Студентам видається опис навчальної дисципліни, в якому зазначаються зміст курсу, результати навчання і форми контрольних заходів. Це регламентовано «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». Інформація про розклад контрольних заходів та сесій міститься на веб-сторінці ЗВО. На початку кожного навчального семестру складається розклад семестрових контрольних заходів та розклад ліквідації академічної заборгованості.</p>

<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>На сьогодні немає затвердженого стандарту для підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». На атестацію осіб, які здобувають освітній ступінь магістра, виноситься система компетенцій, що визначає нормативний зміст освітньої програми підготовки фахівця. До підсумкової атестації допускаються студенти, які повністю виконали освітню програму і отримали позитивні оцінки з усіх навчальних дисциплін (нормативних і вибіркового) та практик, внесених до індивідуального навчального плану студента. Оскільки ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)» є міждисциплінарною, то підсумкова атестація здобувачів передбачає 2 форми – захист кваліфікаційної роботи, який виявляє набуття компетентностей з першої предметної спеціальності та кваліфікаційного іспиту з «Хімії та методики її навчання», що дозволяє оцінити результати навчання з другої предметної спеціальності. Виконання кваліфікаційних робіт регламентовано «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка», що містить основні вимоги до їх написання та захисту. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією, і на підставі її рішення ЗВО присуджує особі, яка успішно виконала ОП на певному рівні вищої освіти, відповідний ступінь, присвоює відповідну кваліфікацію, видає документ про вищу освіту державного зразка і додаток до диплома європейського зразка за встановленою формою.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». Здійснюється моніторинг якості та об'єктивності контрольних заходів згідно «Положення про моніторинг якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», «Положення про ректорські контрольні роботи у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». Усі положення та графік проведення контрольних заходів містяться на веб-сторінці ЗВО. Згідно з цими положеннями процедура проведення контрольних заходів є чіткою та зрозумілою, доступною для всіх учасників освітнього процесу, послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.</p>
<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>При проведенні семестрового контролю у формі заліку (диференційованого заліку) підсумкова оцінка складається з результатів поточного контролю з усіх видів навчальної роботи за умови повного виконання студентом програми дисципліни. При проведенні семестрового контролю у формі екзамену підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи та підсумкового контрольного заходу – екзамену. Об'єктивність екзаменаторів може перевірятися шляхом виконання ректорських контрольних робіт згідно з «Положенням про ректорські контрольні роботи у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». Конфліктних ситуацій під час реалізації освітньої програми не виявлено.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка». Повторне складання семестрового контролю з дисципліни, з якої отримана незадовільна оцінка, допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві (талон 2), другий – комісії (талон К), яка створюється розпорядженням декана факультету. Повторне складання семестрового контролю проводиться у формі, визначеній кафедрою, та оцінюється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Студент, який склав три і більше екзаменів за талоном 2 з оцінкою «незадовільно», відраховується з ЗВО. Студент, який під час складання семестрового контролю за талоном К отримав незадовільну оцінку, відраховується з Університету. Якщо студент не з'явився на екзамен з поважних причин, підтверджених документами, йому наказом ректора ЗВО дозволяється скласти екзамен за талоном 1. У інших випадках студент складає екзамен за талоном 2. Якщо студент не з'явився на семестровий залік чи екзамен за талоном 2 або талоном К з поважних причин, підтверджених документами, йому наказом ректора ЗВО дозволяється скласти семестровий контроль за тим же ж талоном. Аналіз відомостей навчальних дисциплін здобувачів вищої освіти за ОП показав, що у 2018/2019 н.р. було 2 випадки повторного складання семестрового контролю.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час навчання за освітньою програмою «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)» не було.</p>

<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>Дотримання основ академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка і регламентується «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ імені Івана Франка»; Кодексом академічної доброчесності ДДПУ імені Івана Франка; «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка», ці документи розміщені у вільному доступі на веб-сторінці ЗВО. Положенням про академічну доброчесність передбачена перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат. Результати цієї перевірки лежать в основі рішення кафедри про допуск кваліфікаційної роботи до захисту та оприлюднення її результатів на веб-сторінці ЗВО. Дотримання академічної доброчесності є в основі інституційної культури ДДПУ ім. І. Франка. У планах роботи кураторів академічних груп є виховні бесіди про академічну доброчесність, під час вивчення навчальних дисциплін на освітній програмі також наголошується на важливості дотримання вимог академічної доброчесності. Освітня програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)» містить нормативну навчальну дисципліну «Методологія наукових досліджень», під час вивчення якої розглядаються теми щодо академічної доброчесності та формуються навички академічного письма, написання наукових статей.</p>
<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>Програмно-технічні засоби перевірки на академічний плагіат є допоміжним засобом перевірки робіт на предмет виявлення фактів та обсягу неправомірних запозичень у поданому творі. Перевірка матеріалів на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмно-технічних засобів за допомогою однієї або декількох інформаційних онлайн систем виявлення збігів/ідентичності/схожості, до яких Університету надають доступ спеціалізовані компанії (ТОВ «Антиплагіат», ТОВ «Плагіат» тощо) відповідно до укладених угод. Наказом ректора Університету з-поміж працівників бібліотеки Університету призначається Адміністратор програмних засобів доступу до Системи та Авторизовані користувачі – відповідальні особи за роботу з Системою. Адміністратор, якому вищезгадані компанії надають доступ до Системи, створює облікові записи для Авторизованих користувачів.</p>
<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>Згідно з Кодексом академічної доброчесності ДДПУ імені Івана Франка встановлює етичні принципи та визначені чинним законодавством правила, якими мають керуватися учасники освітнього процесу в ЗВО під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових досягнень. Внутрішня система забезпечення якості освіти в ЗВО включає систему та механізми забезпечення академічної доброчесності. Педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники ЗВО зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами освіти в освітньому процесі та науковій діяльності. Здобувачі вищої освіти в ЗВО зобов'язані виконувати вимоги освітньої програми (індивідуального навчального плану за його наявності), дотримуючись принципу академічної доброчесності, та досягти результатів навчання, передбачених стандартом освіти для відповідного рівня освіти. ЗВО проводить комплексні заходи щодо популяризації академічної доброчесності: проведення відкритих лекцій щодо запобігання та основних проявів академічного плагіату для академічної спільноти; просвітницька робота НПП як керівників кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти; виховна робота кураторів академічних груп зі студентами щодо форм та проявів академічного плагіату; ЗВО регулярно проводить опитування серед здобувачів вищої освіти щодо випадків академічної недоброчесності.</p>
<p>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</p>	<p>Згідно з Кодексом академічної доброчесності порушенням академічної доброчесності вважається: академічний плагіат, самоплагіат; фабрикація; фальсифікація; списування; обман; необ'єктивне оцінювання. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти в Університеті можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із ЗВО; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих ЗВО пільг з оплати навчання. Виявлення академічного плагіату у кваліфікаційних роботах призводить до їх недопущення до захисту, й відповідно здобувачі вищої освіти не отримують диплом. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається Конференцією трудового колективу Університету з урахуванням вимог чинного законодавства. Випадків академічної недоброчесності серед викладачів та здобувачів освітньої програми виявлено не було.</p>

6. Людські ресурси

<p>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</p>	<p>Конкурсний відбір на посади науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору, який встановлює мінімальні вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад викладачів. Основними вимогами є наявність наукового ступеня та/або вченого звання за профілем кафедри, стаж педагогічної роботи та наукові публікації у фахових виданнях і у виданнях, що індексуються міжнародними науково-метричними базами даних. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посади викладачів проводиться на засіданні відповідної кафедри, яка надає висновки про відповідність/невідповідність їхніх професійних та особистісних якостей цій посаді. Кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою, оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті Університету, у друкованих засобах масової інформації. Строк подання заяв та документів становить один місяць. Рішення про допуск або відмову особі у конкурсному відборі приймається конкурсною комісією впродовж трьох робочих днів після закінчення строку подання заяв. До викладання на ОП залучені кращі викладачі, серед них три доктори наук, інші – кандидати наук. Всі вони мають значний науково-педагогічний досвід, проводять активну наукову діяльність, мають високий рейтинг серед викладачів університету. Плинність кадрів у межах програми є незначна.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</p>	<p>Університет тісно співпрацює з установами, які є основними роботодавцями здобувачів освітньої програми. В університеті підписані договори про співпрацю з міськими і районними відділами освіти, які передбачають тісний контакт в реалізації освітнього процесу. Найважливішим елементом участі роботодавців у освітньому процесі є проведення педагогічної практики. Для проходження практики між університетом та школами укладені договори. Під час проходження практики директори та завучі шкіл, вчителі беруть безпосередню участь в освітньому процесі, допомагаючи студентам у формуванні практичних умінь та навичок для виконання професійних завдань вчителя; проведенні педагогічного експерименту для написання магістерської роботи. Після завершення практики проводяться підсумкові наради, на які запрошуються вчителі шкіл, в яких студенти проходили практику. Свої пропозиції щодо якості освітнього процесу вони можуть висловити у висновках та характеристиці-оцінці кожного здобувача. У багатьох випадках це стає основою майбутнього працевлаштування здобувачів освіти. Одним із шляхів залучення роботодавців до освітнього процесу є участь у рецензуванні освітніх програм, кваліфікаційних робіт, навчально-методичних посібників. Директори та вчителі закладів середньої освіти активно співпрацюють у реалізації освітнього процесу, оскільки це дає змогу їм брати участь в наукових конференціях, публікувати методичні посібники, залучати учнів до виконання наукових проектів в рамках МАН.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>До викладання окремих дисциплін на ОП залучені професіонали-практики. Аудиторні заняття з дисципліни «Методика навчання біології у старшій школі» читає кандидат педагогічних наук, доцент Коссак Г.М., який за сумісництвом є вчителем-методистом біології Ліцею №4 імені Лесі Українки Дрогобицької міської ради і має стаж педагогічної роботи в школі 34 роки. «Методику навчання хімії у старшій школі» викладає кандидат хімічних наук, доцент Брюховецька І.В., яка за сумісництвом є вчителем вищої категорії, старшим вчителем хімії ЗОШ №5 I-III ступенів м. Борислав, стаж педагогічної роботи в школі складає 24 роки. Здобувачі освіти з великим зацікавленням відвідують аудиторні заняття цих викладачів, оскільки завдяки цьому вони відчують безпосередній контакт з майбутнім представником своєї професії, одержують знання про особливості освітнього процесу в школі на конкретних прикладах. У процесі залучення цих викладачів до аудиторних занять не спостерігається ніяких організаційних проблем. Відбувається взаємна узгодженість розкладів занять у ЗВО та відповідній школі. Практикується проведення практичних занять з дисципліни «Методика викладання біології у старшій школі» у НВК-гімназії ЗОШ №2 м. Трускавець за участю вчителя біології Пуціва М.В. Під час цих занять студенти мають можливість ознайомитися із сучасною матеріально-технічною базою кабінету біології цієї школи та перейняти досвід педагогічної діяльності.</p>

<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>У Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка успішно втілюється система підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, що сприяє вдосконаленню професійного розвитку викладачів. Відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників», навчання викладачів здійснюється за такими видами: довгострокове підвищення кваліфікації, короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо); стажування. Як вказано у Колективному договорі Університет забезпечує навчання працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. Усі викладачі, які працюють на ОП, упродовж останніх п'яти років пройшли стажування. Стажування викладачів здійснюється на підставі договорів, укладених між Університетом та закладами виконавцями. Науковий відділ завчасно інформує працівників про заклади-виконавці, розміщує інформацію на інформаційних стендах, офіційному веб-сайті, укладає щороку план-графік підвищення кваліфікації. Кожен викладач має змогу обрати форму і місце стажування, саме виходячи з його професійних потреб. У рамках співпраці із закордонними закладами освіти викладачі можуть стажуватися за кордоном (Словаччина, Бельгія, Польща), а також взяти участь у Міжнародних конференціях та семінарах (Конгресі SMART SOCIETY-2019 (Польща, Ченстохова), у тижнях науки в Інституті прикладних наук VIVES (Бельгія), Жешувському університеті (Польща)).</p>
<p>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>В університеті існує система преміювання викладачів, яка закріплена у відповідних розділах Колективного договору Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2017-2020 роки та «Положенням про преміювання працівників Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Преміювання працівників Університету проводиться за підсумками роботи, за зразкове виконання своїх обов'язків, тривалу і бездоганну роботу, новаторство в роботі, з нагоди ювілейних дат, державних та професійних свят. Виплата премій викладачам, які підготували призерів Міжнародних конкурсів, II етапу Всеукраїнських студентських олімпіад, II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, здійснюється на підставі рішення комісії з преміювання працівників університету за поданням керівника структурного підрозділу. За керівництво науковою роботою студента, який став призером II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Біологія» у 2019 році, відзначена доцент Клепач Г.М. В університеті створена постійно діюча нагородна комісія, яка представляє НПП до нагородження відомчими заохочувальними відзнаками Міністерства освіти і науки України, грамотами і подяками Львівської обласної ради, Дрогобицької міської ради, Дрогобицької районної ради та Університету. Щорічно до Дня працівника освіти відбувається відзначення викладачів у номінаціях: «Кращий науковець», «Кращий куратор академічної групи».</p>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмованих результатів навчання, оскільки їх планування передбачається планом роботи ЗВО та уточнюється у кінці кожного фінансового року. Достатнє фінансування потреб регулюється плановим відділом бухгалтерії за погодженням із керівником ЗВО та гарантом програми. Вартість обладнання для забезпечення освітньої програми становить 604 333,56 грн. У 2018–2019 рр. було придбано матеріально-технічних ресурсів на суму на 94671 грн. У жовтні 2019 року оголошено тендер на закупівлю обладнання для кабінетів біології та хімії на суму 600 000 грн. Лекційні аудиторії, кабінети, лабораторії, комп'ютерні класи обладнані друкуючими та скануючими приладами, мультимедійними проекторами, комп'ютерами, лабораторним устаткуванням, приладами, реактивами. Бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає Ліцензійним вимогам, створено умови для безкоштовного доступу до мережі Інтернет, зони WiFi. Матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення дозволяє досягти визначених цілей та програмних результатів навчання ОП.</p>
---	--

<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>Освітнє середовище, створене у ДДПУ імені Івана Франка, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки збалансованості матеріальних ресурсів (обладнання аудиторій, лабораторій, спортивних залів, консультативних центрів тощо). Освітнє середовище в університеті організовується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки. ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів проводить консультації з студентським самоврядуванням, періодичні опитування, системні зустрічі зі здобувачами освіти.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>Згідно Законів України «Про освіту» та «Про охорону праці» Університет створює освітнє середовище, яке є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. Відповідно до Колективного договору ДДПУ ім. І. Франка, в Університеті й на факультеті організована служба з охорони праці, яка здійснює вступний, первинний та повторний інструктажі з охорони праці для педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Також договором передбачено необхідні видатки для фінансування профілактичних заходів з охорони праці. Здійснюється перевірка різних типів приміщень відповідними державними службами. Наявні приміщення відповідають санітарним нормам і правилам. Забезпечити психічне здоров'я здобувачів вищої освіти дозволять наступні заходи, які проводяться у нашому університеті: 1) забезпечення системно-цільового підходу до планування і організації виховної роботи Університету (формування комплексного плану і плану основних заходів та здійснення контролю за його виконанням); 2) створення організаційно-педагогічних умов для адаптації студентів першого курсу до навчання в Університеті; 3) управління процесом соціальної адаптації студентів; 4) здійснення культурно-просвітницької роботи та організація студентського дозвілля; 5) створення позитивного морально-психологічного клімату в колективі.</p>

<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки ЗВО об'єднуються в єдину систему і постійно удосконалюються. Здобувачам вищої освіти надається освітня підтримка. У деканаті біолого-природничого факультету студенти мають можливість отримати всі необхідні довідки, оформити індивідуальний план навчання, вчасно ознайомитись із розкладом занять та заліково-екзаменаційної сесії, отримати інформацію щодо нарахування додаткових балів для отримання стипендії. Цілком достатньою є організаційна підтримка, яка проявляється у взаємовідносинах студентів з бухгалтерською службою, відділом кадрів, навчально-методичним відділом щодо адміністративних питань (отримання довідок, інформації про оплату за навчання та гуртожиток). Основними компонентами інформаційної підтримки є: інформаційні ресурси, засоби інформаційної взаємодії та інформаційна структура. Серед інформаційних ресурсів базовим компонентом є бібліотека. Електронні каталоги, вітчизняні та зарубіжні бази даних допомагають здобувачам вищої освіти у пошуку і зборі необхідної інформації. Відділ інформаційної діяльності та зв'язків з громадкістю забезпечує своєчасне подання інформації на веб-сайті університету. Використання соцмереж, спілкування здобувачів вищої освіти у наукових групах за інтересами, обговорення навчальних і наукових проблем у чаті розширює інформаційний простір. ЗВО забезпечує консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. Консультативна підтримка проявляється в консультуванні студентів з питань планування професійної кар'єри; в сприянні працевлаштуванню студентів та в допомозі пошуку баз практики; в організації прямих контактів між студентами та роботодавцями; наданні інформації студентам про можливості тимчасового працевлаштування під час навчання, під час канікул; в організації ярмарку вакансій та презентацій шкіл; в організації та проведенні конкурсів, майстер-класів із залученням вчителів-методистів; в наданні допомоги роботодавцям у підборі необхідних спеціалістів із числа студентів університету. Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою – наявністю гуртожитків, спортивних залів, актової зали, бібліотеки і читального залу, пунктів громадського харчування. Відділ соціальної роботи та молодіжної політики, первинна профспілкова організація студентів проводять вивчення соціального стану студентів, сприяють наданню матеріальної допомоги студентам пільгових категорій, опікуються багатодітними студентами та сиротами, здійснюють контроль за організацією поселення в гуртожитки, сприяють літньому працевлаштуванню студентів в дитячих таборах відпочинку, здійснюють контроль за призначенням академічної та соціальної стипендії. Для дітей сиріт ОП надаються щорічні виплати для придбання навчальної літератури, предметів гардеробу та текстильної білизни, безкоштовне харчування.</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>Заклад вищої освіти створює по можливості умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою, використовуючи альтернативні форми навчання (індивідуальна форма навчання). Працює психологічна служба. У правилах прийому ДДПУ ім. І. Франка зазначено, що університет створює можливості для навчання осіб з особливими освітніми потребами, якщо їм не протипоказане навчання за обраною спеціальністю, відповідно до Закону України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні». З метою забезпечення доступності будівель для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення: навчальний корпус №1, навчальний корпус №3, навчальний корпус №7, навчальний корпус №8, гуртожиток №1. Створена робоча група з фахівців підрозділу соціально-господарської служби, яка провела обстеження і сформували план-графік на проведення робіт щодо забезпечення доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Передбачено допомогу особам з обмеженою рухливістю черговими в корпусі. Роботу над навчальними дисциплінами, курсовою чи/та кваліфікаційною роботою та інші завдання, студент виконує самостійно, або консультуючись із викладачем та бере участь у підсумковій семестровій атестації на загальних підставах. У випадку невиконання студентом індивідуального плану роботи, дозвіл на відвідування занять за індивідуальним графіком може бути скасований ще до закінчення семестру.</p>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Відповідно до вимог Закону України „Про запобігання корупції” та інших нормативних документів у цій галузі в Університеті здійснюються передбачені чинним законодавством заходи щодо запобігання та виявлення корупції. Зокрема, в Університеті визначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яка здійснює свою діяльність відповідно до Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Діяльність Університету в частині запобігання та виявлення корупції супроводжується широкою інформаційною програмою, спрямованою на інформування усіх учасників освітнього процесу про ознаки корупційних діянь, способи їх документування та суб'єктів звернення для їх припинення. Під час проведення семестрового контролю в Університеті діє „гаряча лінія” для студентів для повідомлення про факт корупційних дій працівниками Університету та/або іншими учасниками освітнього процесу. Питання забезпечення рівності прав працівників Університету за ознаками статі, раси, національності, віросповідання, гендерної рівності відображено у розділі 8 Колективного договору Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2017-2020 роки: – дотримуватись при розробленні та реалізації норм цього колективного договору принципів гендерної рівності, окрім тих випадків, які визначені чинним законодавством України; – забезпечувати при укладанні та виконанні цього Колективного договору рівність прав працівників Університету за ознаками статі, раси, національності, віросповідання, приналежності до політичних партій чи громадських об'єднань, профспілкових та інших організацій. В університеті налагоджено систему постійного моніторингу з метою запобігання і виявлення конфлікту інтересів, куди залучені адміністрація Університету, керівники структурних підрозділів та працівники кадрової служби. Для врегулювання потенційного та/або реального конфлікту інтересів використовуються Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, затверджені рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції від 29 вересня 2017 р. № 839 та Інструкція про врегулювання конфліктних ситуацій (http://instr_ks). Політика та процедура вирішення конфліктних ситуацій є доступною для всіх учасників освітнього процесу і послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було. Серед працівників і здобувачів проводиться роз'яснювальна робота.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються «Положенням про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», затвердженого 21 березня 2019 р., протокол №4; «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», затвердженого 24 грудня 2015 р., протокол №18 (<http://dspu.edu.ua>).

<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>У 2019 році був здійснений перегляд ОП з метою визначення співвідношення між компонентами кожної предметної спеціальності (встановлено для предметної спеціальності Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 50 %, Середня освіта (Хімія) 20 %), удосконалення практичної підготовки (збільшено кількість кредитів педагогічної практики з 9 до 12). Моніторинг освітньої програми здійснюється з метою встановлення, чи освітня програма досягає визначеної мети та чи відповідає потребам здобувачів вищої освіти, працевластуваних, інших груп зацікавлених осіб і суспільства. До здійснення моніторингу залучаються стейкхолдери, наукові та науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти тощо. На підставі результатів поточного моніторингу робоча (проектна) група здійснює перегляд освітніх програм. Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім мети і програмних результатів навчання. Підставою для оновлення освітніх програм можуть бути: – ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або науково-педагогічних працівників, які її реалізують; – результати оцінювання якості освіти; – об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах освітньої програми. Метою модернізації освітньої програми є більша зміна в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети та програмних результатів навчання. Модернізація освітньої програми може проводитися з: – ініціативи керівництва Університету, факультету у випадку незадовільних висновків про її якість в результаті моніторингу або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти; – ініціативи групи забезпечення з метою врахування змін, що відбулися на ринку освітніх послуг або ринку праці; – наявності висновків про низьку якість за результатами різних процедур оцінки якості освітньої програми. До модернізації освітніх програм залучаються представників працевластуваних та зовнішніх експертів відносно освітньої програми. Оновлена або модернізована освітня програма разом з обґрунтуванням внесених до неї змін затверджується в установленому порядку. До прикладу, внесені нові предмети: філософія освіти, менеджмент освіти, які вмотивовані потребами ринку праці.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Для визначення думок студентів проводиться опитування шляхом анкетування, наради зі студентами під час старостатів, зустрічі студентів з адміністрацією Університету до Дня студента. Анкети для опитування складаються викладачами випускової кафедри або Центром моніторингу якості освіти. Провівши аналіз отриманих даних, можна стверджувати про позитивні відгуки студентів в контексті змісту освітньої програми, яка відповідає їхнім запитам щодо обраної спеціальності. Однак, 20% зазначали недоліки щодо переліку освітніх компонентів та доступності літератури. Студенти пропонували змінити обсяг дисципліни, (найчастіше – збільшити), тип курсу (вибірковий/нормативний), при цьому робили акцент на професійності викладання дисципліни із застосуванням інноваційних методів та практичного спрямування предмету, збільшити кількість кредитів практики. Вони проявили себе повноцінними партнерами у необхідності перегляду ОП, що є одним з найцінніших результатів і вказує на високу вмотивованість їх у навчанні та формуванні фахових компетентностей.</p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Відповідно до «Положення про студентське самоврядування» органи студентського самоврядування Університету беруть участь в управлінні Університетом, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідницької роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування, сприяють працевлаштуванню студентів, беруть участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо змісту освітніх програм і навчальних планів. Представники студентського самоврядування є членами вченої ради Університету і факультету, під час засідань яких вони беруть участь в обговоренні всіх питань порядку денного відповідних рад. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки участі у комісії з якості та опосередковано – через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях і при цьому має право: - вносити пропозиції щодо удосконалення навчального процесу Університету; - вирішувати питання навчання, а також брати участь в управлінні вищим навчальним закладом. На факультеті була організована процедура опитувань здобувачів вищої освіти у вигляді анкетування щодо якості освітньої програми. Анкети розроблено керівником групи забезпечення освітньої програми біолого-природничого факультету.</p>

<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>Роботодавці безпосередньо залучені до перегляду освітніх програм та інших заходів забезпечення якості освіти через постійну взаємодію зі структурами факультету. Так, на біолого-природничому факультеті щорічно проводяться серпневі наради вчителів біології та хімії Дрогобицького району, на яких обговорюються як проблеми сучасної школи, зміни програм, так і вносяться пропозиції щодо змісту освітніх програм підготовки здобувачів. На базі факультету проводяться також методичні об'єднання вчителів біології та хімії Дрогобицького району, учнівські олімпіади з біології та хімії. Викладачі ОП беруть участь в методоб'єднаннях вчителів за фахом, на яких отримують пропозиції щодо удосконалення освітніх програм. Учителі залучаються до рецензування освітніх програм, робочих програм навчальних дисциплін та навчально-методичних посібників з методик навчання дисциплін.</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>Збирання та врахування інформації щодо траєкторій працевлаштування студентів здійснюється факультетом. Отримання та аналіз інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які з 2002 року працюють за фахом, здійснюється деканатом факультету, кураторами груп, випускниками, які працюють в Університеті, через засоби зв'язку (телефон, соціальні мережі). На факультеті створена Асоціація випускників, сформована база даних випускників. Вивчаються як частка працевлаштованих випускників, так і траєкторія їх успіху. Це необхідно для обміну практичним досвідом, отриманням інформації щодо якості освітнього процесу, змісту освітніх компонентів та їх зв'язку із запитами сучасної школи, використанням нових технологій і методів навчання. Акредитація ОП є первинною і перший випуск магістрів за цією програмою відбудеться у грудні 2019 р.</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості у 2018/2019 н.р. було виявлено такі недоліки: 1. необхідність певного співвідношення між освітніми компонентами предметних спеціальностей; 2. розширення індивідуальної освітньої траєкторії; Ці недоліки були усунуті при перегляді програми у 2019 році: під час перегляду було встановлено співвідношення між компонентами предметних спеціальностей (50:20), а також сформовано блоки вибіркового вибіркового дисциплін, один з яких психолого-педагогічного спрямування. Глибокого перегляду ОП не відбувалося, оскільки підготовка на ОП розпочалася у 2018 році.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>Акредитація ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)» другого (магістерського) рівня є первинною. Однак, у листопаді 2018 року, здійснювалася акредитація ОП «Середня освіта (Біологія, хімія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Під час акредитації цієї програми експертна комісія висловила ряд певних зауважень і рекомендацій: 1. Поповнити навчально-методичне забезпечення дисциплін циклу професійної підготовки шляхом публікації викладачами підручників, монографій та навчально-методичних посібників. 2. Продовжувати роботу з оновлення і поповнення матеріального фонду сучасними ПЕОМ, модернізувати пакет ліцензованих прикладних комп'ютерних програм для більш якісної підготовки здобувачів вищої освіти, проведення наукових досліджень та розробок. 3. Активізувати роботу із захисту докторських дисертацій викладачами випускових кафедр. На виконання зауважень і рекомендацій експертної комісії, керівництвом і професорсько-викладацьким складом факультету була проведена відповідна робота. У жовтня 2019 року отримані проведені тендер на закупівлю обладнання для кабінетів біології та хімії, яким передбачено придбання сучасних інтерактивних панелей з ліцензованим програмним забезпеченням Mozabook. У 2018/2019 н.р. НПП кафедр підготовлено і опубліковано 2 монографії; 10 навчально-методичні посібники, 171 стаття, з них: за кордоном – 34; у міжнародних науково-метричних базах даних – 30; з імпаکت-фактором – 6; у фахових виданнях – 19; інших наукових виданнях – 82. Над докторськими дисертаціями працюють доцент Н. Гойванович, доценти Т. Кавецький, доцент В. Філь.</p>

<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти затверджено Вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка протокол № 18 від 24.12.2015 р. передбачає, що усі учасники освітнього процесу залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, шляхом встановлення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу, зустрічей студентського самоврядування з адміністрацією Університету та факультету. Це досягається завдяки соціальному опитуванню студентів, професорсько-викладацького складу та співробітників університету, проведенню семінарів з питань функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Опитування студентів щодо оцінювання освітньої діяльності, дотримання академічної доброчесності, дозволяє ефективно вирішувати питання контролю та оцінки якості роботи викладача, є умовою вдосконалення професійних знань і педагогічної майстерності викладача. Учасники академічної спільноти в результаті опитування отримують надійну та якісну інформацію про ставлення здобувачів вищої освіти до освітньої програми, діяльності науково-педагогічних працівників, функціонування структурних підрозділів Університету.</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>Рівнями системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті є: університетський, інститутський (факультетський), кафедральний, викладацький, студентський. Університетський рівень реалізується ректоратом і передбачає загальну організацію освітнього процесу, здійснення ефективного управління ним, проведення моніторингу організації та якості освітньої діяльності, забезпечення умов для зовнішнього контролю за якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти. Інститутський (факультетський) рівень реалізується відповідною вченою радою, деканом факультету, його заступниками, науково-методичною радою факультету, і забезпечує формування, спільно з випусковими кафедрами, освітніх програм, навчальних та робочих навчальних планів, контроль за організацією освітнього процесу кафедрами. Кафедральний рівень реалізується завідувачем кафедри, і полягає в систематичному контролі, за наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, контроль за якістю викладання навчальних дисциплін. Викладацький рівень реалізується науково-педагогічними працівниками відповідно до їх посадових обов'язків та індивідуальних планів. Студентський рівень реалізується органами студентського самоврядування та студентами, які беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; забезпечення фактичної реалізації заходів щодо академічної доброчесності.</p>

9. Прозорість і публічність

<p>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>ЗВО виконує свою суспільну місію, він є запорукою довіри, інформує зацікавлених сторін про ті чи інші аспекти освітнього процесу, з дотриманням вимог публічності та прозорості. Нормативно-правовими актами є статут; Правила внутрішнього розпорядку; контракт здобувача вищої освіти; Положення про організацію навчального процесу; Положення про забезпечення доступу до публічної інформації у ДДПУ ім. Івана Франка, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ДДПУ ім. Івана Франка, Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін у ДДПУ ім. Івана Франка, Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком у ДДПУ ім. Івана Франка. Усі типи внутрішніх нормативно-правових актів є доступними і зрозумілими. У них регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із проведенням контрольних заходів, об'єктивністю екзаменаторів, визнанням результатів навчання отриманих в інших закладах освіти під час академічної мобільності).</p>
<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</p>	<p>http://dspu.edu.ua/gromadske-obgovorennya</p>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://dspu.edu.ua/infopackstud>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<p>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</p>	<p>Сильні сторони ОП: – міждисциплінарний характер програми забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців, які мають належний рівень комунікабельності та психофізіологічних якостей, що відповідають потребам регіону і сприяють працевлаштуванню випускників; – дисципліни методичного характеру читають фахівці-практики, які є одночасно вчителями закладів середньої освіти й викладачами університету; – поєднання в освітньому процесі традиційних і інноваційних методів навчання та практичних навичок; – тісний зв'язок з відділами освіти міст і районів, школами, педагогічною спільнотою Дрогобиччини та роботодавцями; – поєднання навчальної і дослідницької роботи, що виявляється у наявності призерів II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, публікації статей студентами та їх участь у Міжнародних та Всеукраїнських конференціях; – залучення здобувачів до участі у програмах «Erasmus+» та «Подвійне навчання». Слабкі сторони ОП: – відсутність державного Стандарту вищої освіти за спеціальністю Середня освіта (Біологія та здоров'я людини); – відсутність сформованих силабусів освітніх компонентів при наявності їх описів та навчально-методичних посібників; – система вибору освітніх компонентів та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів потребує вдосконалення.</p>
<p>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</p>	<p>Перспективи подальшого розвитку ОП, пов'язані з розвитком освітньої галузі у системі підготовки висококваліфікованих педагогічних кадрів в Україні та впровадження проекту «Нова українська школа». З цією метою орієнтування ОП з підготовки фахівців – учителів біології, хімії та основ здоров'я відображає посилення методологічного складника, навчального експерименту, а загалом – прикладну направленість. Подальші перспективні напрями реалізації ОП ґрунтуватимуться на науковій базі з можливостями інтеграції предметного змісту біології та інших природничих дисциплін – хімії, екології, географії. Передбачається перегляд ОП відповідно до оновленого змісту і програм шкільних дисциплін «Біологія та екологія», «Основи здоров'я», «Хімія»; запровадження системи інклюзивної та дуальної освіти в рамках ОП, удосконалення системи дистанційного вивчення дисциплін; моніторинг працевлаштування випускників з метою удосконалення освітнього процесу; розширення практики міжнародних студентських обмінів, проведення наукових досліджень шляхом залучення міжнародних грантів.</p>

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Підсумкова атестація	атестація	Програма КЕ Хімія та методика їх навчання.pdf	
Іноземна мова за професійним спрямуванням	дисципліна	СИЛАБУС Іноземна мова.pdf	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Методологія наукових досліджень	дисципліна	Силабус Методологія наукових досліджень.pdf	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Стратегія сталого розвитку	дисципліна	Силабус Стратегія сталого розвитку.pdf	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Актуальні проблеми морфології і фізіології людини	дисципліна	Силабус Актуальні проблеми морфології та фізіології людини.pdf	Тонometr механічний (рік випуску 2017) – 1 шт., тонometr автоматичний (рік випуску 2018) – 1 шт., тонometr напівавтоматичний (рік випуску 2017) – 1 шт., динамометр кистьовий (рік випуску 2002, рік останнього ремонту 2017) – 1 шт., спірометр ССП (рік випуску 2002, рік останнього ремонту 2016) – 1 шт., фонтом внутрішньом'язовий (рік випуску 2012) – 1 шт., фантом «Лілі» (рік випуску 2019) – 1 шт.

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Основи філогенії рослин і тварин	дисципліна	Силабус Основи філогенії рослин і тварин.pdf	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук мікроскопи Р-11– 10 шт., макети квітки, гербарні колекції
Психологія педагогічної діяльності	дисципліна	СИЛАБУС Психологія педагогічної діяльності.pdf	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Школознавство	дисципліна	Силабус Школознавство.pdf	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Методика навчання біології у старшій школі	дисципліна	Силабус МНБ у СШ.pdf	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук, мікроскопи Р-11– 5 шт., набори мікропрепаратів
Методика навчання хімії у старшій школі	дисципліна	Силабус МНХ у СШ.pdf	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук, періодична система елементів Менделєєва, вага електронна KERN-500-1 (рік випуску 2007, рік останнього ремонту 2018) – 2 шт., рН-метр рН-150МИ (рік випуску 2005, рік останнього ремонту 2018) – 2 шт.
Хімічна технологія	дисципліна	СИЛАБУС Хімічна технологія.pdf	Фотоелектроколориметр КФК-2МП (рік випуску 1985, рік останнього ремонту 2016) – 1 шт., вага електронна KERN-500-1 (рік випуску 2007, рік останнього ремонту 2018) – 2 шт., рН-метр рН-150МИ (рік випуску 2005, рік останнього ремонту 2018) – 2 шт., центрифуга лабораторна медична – ОПН-8 (рік випуску 2015) – 3 шт., магнітна мішалка ММ3М (рік випуску 1995, рік останнього ремонту 2016) – 2 шт., термостат сухоповітряний ТС-1/80СПУ (рік випуску 1991, рік останнього ремонту 2015) – 3 шт.
Виконання кваліфікаційної роботи	атестація	Методичка до виконання магістерських робіт.pdf	Спектрофотометр СФ2000 (рік випуску 2008, рік останнього ремонту 2018) – 1 шт., спектрофотометр Unicо 2150 (рік випуску 2015) – 1 шт., центрифуга лабораторна медична – ОПН-8 (рік випуску 2015) – 3 шт., аквадистилятор електричний ДЕ-5 (рік випуску 2015) – 1 шт., рН-метр «рН-301» (рік випуску 2015*) – 2 шт., магнітна мішалка ММ3М (рік випуску 1995, рік останнього ремонту 2016) – 2 шт., термостат сухоповітряний ТС-1/80СПУ (рік випуску 1991, рік останнього ремонту 2015) – 3 шт., вага електронна АД500R (рік випуску 2015) – 2 шт., шафа сушильна електрична кругла 2В-151 (рік випуску 1986, рік останнього ремонту 2016) – 2 шт., камера для вертикального електрофорезу(рік випуску 2006, рік останнього ремонту 2016) – 1 шт., цифровий мікроскоп з камерою – 1 шт.
Педагогічна практика	практика	Методичні рекомендації до педагогічної практики.pdf	

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Чобанюк Марія Миколаївна	Доцент	Ні	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Академічна кваліфікація ДДПУ ім. Івана Франка, 1991 Російська мова та література, англійська мова Вчитель російської мови та літератури, англійської мови Кандидат філологічних наук, 10.01.06. Теорія літератури доцент кафедри мовної та міжкультурної комунікації Професійна кваліфікація Чобанюк М.М. Англійська мова: матеріали для самостійної роботи студентів. – Дрогобич: редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2015. – 85 с. Чобанюк М. Західна україністика та український авангард / М. Чобанюк // Молодий вчений. – 2018. – № 3.1 (55.1). – С. 193–196. Науково-педагогічний стаж 26 років.
Матвіїшин Оксана Миколаївна	Доцент	Ні	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Академічна кваліфікація Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. 1) 2004 р., ПМСО. Мова та література (німецька, англійська). Вчитель німецької та англійської мов і зарубіжної літератури загальноосвітньої школи другого та третього ступенів 2) 2005 р., ПМСО. Мова та література (німецька) Магістр педагогічної освіти, викладач німецької мови та літератури Кандидат філологічних наук, 10.02.16 Перекладознавство Професійна кваліфікація 1. Матвіїшин О.М. Аспекти міжмовної трансформації в німецькомовних перекладах Вільгельма Горшовського) / О.М.Матвіїшин // Наукові записки. Серія: Філологічні науки. – Кропивницький: Видавництво «КОД», 2018. – Вип. 164. – С. 538-542. 2. Матвіїшин О.М. Німецька мова : матеріали для самостійної роботи студентів / О.М.Матвіїшин. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 82 с. 3. Матвіїшин О.М., Хало З.П. Німецька мова. Музика у нашому житті: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів / О.М.Матвіїшин, З.П.Хало. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 71 с. Науково-педагогічний стаж 14 років.
Лесик Ярослав Васильович	Професор	Ні	Методологія наукових досліджень	Академічна кваліфікація Львівська академія ветеринарної медицини, 1995 р. Ветеринарна медицина. Лікар ветеринарної медицини Доктор ветеринарних наук. 03.00.13 Фізіологія людини і тварин Старший науковий співробітник зі спеціальності «Фізіологія людини і тварин Професійна кваліфікація 1. Іваницька А.І., Лесик Я. В., Кропивка С.Й., Гойванович Н.К. Ріст і розвиток організму кролів за впоювання сполук силіцію // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С. З. Ґжицького. – Львів, 2017. – Т. 19. – №82. – С. 82-87. 2. Дичок А.З., Лесик Я. В. Вплив сполук сульфуру на вміст протеїну в крові та продуктивність кролів // Науково-технічний бюлетень ДНДКІ ветеринарних препаратів та кормових добавок і Інституту біології тварин НААН. – Львів, 2017. – Випуск 18, № 2. – С. 128-134. 3. Іваницька А.І., Лесик Я. В. Фізіолого-біохімічні процеси організму та продуктивність кролів за впоювання сполук силіцію // Науково-технічний бюлетень ДНДКІ ветеринарних препаратів та кормових добавок і Інституту біології тварин НААН. Львів, 2017. – Випуск 18, № 1. – С. 128-134. 4. Федорук Р.С., Іскра Р.Я., Лесик Я.В., Ковальчук І.І. Репродуктивна функція організму корів і кролематок за введення до раціону цитратів мікроелементів // Вісник аграрної науки. – Київ, 2017. – № 10. – С.22-27. 5. Іваницька А.І., Лесик Я. В., Цап М.М. Вплив сполук силіцію на імуніфізіологічну реактивність організму кролів // Біологія тварин. – Львів, 2017. – Т. 19, № 3. – С. 42-49. 6. Lesyk Ya., Duchok A. Prospects of using sulfur in the rabbits feeding. 13 Human health: realities and prospects. Health and nutrition. Monographic series. Volume 3; edited by Nadiya Skotna – Drohobych: Posvit, 2018. – P. 130-142. Член фізіологічного товариства України Науково-педагогічний стаж 12 років.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Цайтлер Мирон Йосифович	Доцент	Ні	Стратегія сталого розвитку	<p>Академічна кваліфікація Львівський державний університет ім. І.Франка, 1995 р. Біологія. Викладач біології та хімії Кандидат біологічних наук. 03.00.16 Екологія. Тема дисертації: «Відновлення рослинного покриву і зміни структури ценопопуляцій трав'яних рослин нафтозабруднених територіях Бориславського нафтового родовища» Доцент кафедри біології Професійна кваліфікація 1. Цайтлер М.Й., Цайтлер А.С. Сталий розвиток – ідеологічна платформа реформування місцевих громад // Стан природних ресурсів, перспективи їх збереження та відновлення (Мат. III Міжн.наук. конф., 12–14 жовтня 2016 р.). – Дрогобич. – 2016. – С. 137-139.</p> <p>2. Цайтлер М. Про інформаційно-демонстраційний центр сталого розвитку в Дрогобицькому університеті / Цайтлер М., Галас В. // IV Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених та студентів: Сучасний стан та перспективи розвитку біо- і агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення. – 2018. – С. 108-114.</p> <p>3. Цайтлер М. Пріоритети сталого розвитку в процесі децентралізації та реформування місцевих громад / Цайтлер М., Романчак А. // IV Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених та студентів: Сучасний стан та перспективи розвитку біо- і агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення. – 2018. – С. 181-184.</p> <p>4. Myron Zeitler. Die Schlüsselfragen für die Umsetzung der nachhaltigen Entwicklung in der ukrainischen Gemeinde (Drohobytsches Ballungsgebiet – als Beispiel) / Myron Zeitler, Lubomyr Kyuzymkiv // Acta Carpathica 23. – Rzeszow, 2013. – S. 153-159.</p> <p>5. Zeitler M. Integration of sustainable development principles in the decentralization process in Ukraine / Alina Romanchak, Myron Zeitler // Acta Carpathica 28. – 2017. – P.31-37.</p> <p>6. Цайтлер М., Слободян Л. Стратегія сталого розвитку: методичні рекомендації до практичних занять. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. – 48 с. Науково-педагогічний стаж роботи 19 років</p>
Кравців Роман-Іван Йосипович	Професор	Так	Актуальні проблеми морфології і фізіології людини, Основи філогенії рослин і тварин	<p>Академічна кваліфікація Львівський зооветеринарний інститут 1970. Ветеринарія. Ветеринарний лікар Доктор біологічних наук. 03.00.13 Фізіологія людини і тварин. Тема дисертації: «Обмін речовин і м'ясні якості молодняка великої рогатої худоби за оптимізації системи мікроелементного живлення» Професор кафедри мікробіології і ветсанекспертизи Професійна кваліфікація 1. S. Farafonov, V. Stakhiv, R. Kravtsiv. Comparative characteristics of the EU and Ukrainian standards for the purchase of dairy raw milk, their approaching to EU requirements. Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. «Health and nutrition», edited by Nadia Skotna : Drohobych : Posvit, 2018, p. 175 – 192.</p> <p>2. Стахів В., Кравців Р. Основи філогенії рослин і тварин : методичні рекомендації до практичних занять [для магістрів спеціальності 014.05 „Середня освіта (Біологія)” та спеціальності 091 „Біологія”]. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 96 с. Стаж науково-педагогічної роботи 44 роки.</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Василенко Леся Павлівна	Доцент	Ні	Психологія педагогічної діяльності	Академічна кваліфікація: Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, 1990 р. Спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання. Кваліфікація: Вчитель початкових класів. Кандидат психологічних наук 19.00.07 Педагогічна та вікова психологія, доцент кафедри психології. Професійна кваліфікація: Наявні навчально-методичні посібники з дисципліни: Савчин М.В., Василенко Л.П. Психологія педагогічної діяльності. Тексти лекцій / М.В.Савчин, Л.П.Василенко. - Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 189 с. Наявні науково-популярні публікації з наукової та професійної тематики: Vasylenko L. Theoretical basis of psycho-pedagogical support of personal and professional development of a future teacher / Lesia Vasylenko, Igor Vasylenko // Teoretys Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska : sectio J – Paedagogia-Psychologia. – Lublin : Polonia, 2016. – Vol. XXIX. – № 2. – S. 27-32 Завідувач науково-дослідною лабораторією «Моделювання освітніх технологій» (створена наказом ректора ДДПУ імені Івана Франка (№ 224 від 30.04.2015) Науково-педагогічний стаж роботи 26 років
Кобрій Ольга Миколаївна	Професор	Ні	Школознавство	Академічна кваліфікація Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка. 1980 р. Математика. Вчитель математики Доктор педагогічних наук 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки Тема дисертації: «Теоретико-методологічні засади формування змісту педагогічних дисциплін у вищих навчальних закладах України (др. пол. XX – поч. XXI ст.)» Професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Професійна кваліфікація 1. Кобрій О. Ідея гуманізації змісту педагогічних дисциплін у сучасних ВНЗ України // Молодь і ринок : щомісячний наук.-пед. журнал. – 2014. – № 10 (117). – С. 10 – 13 2.Кобрій О. М. Соціальні чинники загально педагогічної підготовки вчителя в Україні наприкінці XX – на початку XXI ст. // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. – Серія: Педагогіка. – 2014. – № 1. – С. 26 – 31 3.Кобрій О. Моделювання освітньо-професійної підготовки фахівців до діяльності педагога // Людинознавчі студії : зб. наук. праць ДДПУ імені Івана Франка; ред. кол. : Надія Скотна (гол. ред.), Марія Чепіль (ред. розділу „Педагогіка”) та ін. – Вип. 3/35. – Дрогобич : Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – С. 145 – 153 4.Кобрій О. Практичні аспекти організації педагогічного процесу в умовах підготовки вчителя у ВНЗ України / Ольга Кобрій, Василь Зельман // Молодь і ринок : щомісячний наук.-пед. журнал. – 2016. – № 11-12 (142-143). – С. 15 – 18 5. Кобрій О. Формування змісту педагогічної підготовки фахівця у вищих навчальних закладах України // Формування цінностей особистості: теорія і практика : монографія / за заг. ред. Марії Чепіль. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – С.220-238. 6. Кобрій О. Імідж сучасного педагога: тексти лекцій. – Дрогобич: Ред. вид. відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 49 с. Член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського Науково-педагогічний стаж роботи 36 років

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Коссак Григорій Михайлович	Доцент	Так	Методика навчання біології у старшій школі	Академічна кваліфікація Львівський державний університет, 1986. Біолог. Викладач біології та хімії. Кандидат педагогічних наук. 13.00.07 Теорія та методика виховання. Тема дисертації: "Формування особистісного досвіду старшокласників у навчально-виховному процесі". Доцент кафедри біології Професійна кваліфікація 1. Коссак Г.М. Скробач Т. Б., Кречківська Г.В. Підготовка майбутніх вчителів до екологічного навчання у загальноосвітній школі // Науковий вісник НЛТУ України: збірник науково-технічних праць. – Львів: РВВ НЛТУ України. – 2014. – Вип.. 24.3. – 412 с. С. 383-387. 2. Коссак Г.М. Кречківська Г.В., Гойванович Н.К. Системний, поетапний підхід до застосування виховних впливів на учнів у процесі вивчення біології // Науковий вісник НЛТУ України: збірник науково-технічних праць. – Львів: РВВ НЛТУ України. – 2017, т.27, №10. –С. 161-164. 3. Коссак Г. М., Стахів В. І., Мала С. В., Чернігевич Л. В. Тестові завдання з біології для учнів 10-11 класів. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів ОКР "Бакалавр", галузі знань "Природничі науки", напряму підготовки "Біологія" Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. – 112 с. 4. Коссак Г. М., Гойванович Н.К. Методика навчання біології. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2019. – 66 с. 5. Коссак Г. М. Методика викладання біології у вищій школі: Методичні рекомендації до виконання практичних робіт другого (магістерського) рівня вищої освіти. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2017. – 160 с. Науково-педагогічний стаж роботи 18 років; педагогічний стаж: 33 роки (з 1985 року), вчитель-методист біології, вищої категорії, (загальноосвітня школа №4 м. Дрогобича).
Брюховецька Ірина Володимирівна	Доцент	Ні	Методика навчання хімії у старшій школі	Академічна кваліфікація Львівський державний університет імені Івана Франка. 1991. Хімія. Хімік. Викладач. Кандидат хімічних наук. 02.00.04 Фізична хімія. Доцент кафедри біології та хімії Професійна кваліфікація 1. Брюховецька І. Методика викладання хімії: методичні рекомендації до проведення лабораторних занять. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 48 с. 2. Брюховецька І. В. Нестандартні задачі в навчанні хімії / Брюховецька І. В. // V науково-методична конференція «Сучасні тенденції навчання хімії», м. Львів, 29 березня 2019 р. – Львів, 2019. – С. 49. 3. Брюховецька І. В. Проблема творчості в навчанні хімії / І. В. Брюховецька, А. М. Прийма // Актуальні питання підготовки майбутнього вчителя хімії: теорія і практика: збірник наукових праць. – Випуск 5. – Вінниця: ТОВ «Твори», 2019. – С. 88–92. Стаж науково-педагогічної роботи 15 років, педагогічний стаж – 24 роки.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Прийма Андрій Мирославович	Доцент	Ні	Хімічна технологія	Академічна кваліфікація Львівський політехнічний інститут. 1992. Технологія основного органічного та нафтохімічного синтезу. Інженер-хімік- технолог Кандидат технічних наук. 05.17.04 Технологія продуктів органічного синтезу Тема дисертації: „Епоксидування ненасичених вуглеводнів фракції С9 в присутності гетерогенних каталізаторів” Доцент кафедри хімії Професійна кваліфікація 1. Прийма А., Прийма Т. Дослідження фізико-хімічних показників природних джерел Стрийського району» // Технічні вісті. Орган інженерного товариства у Львові, 2017/1(45),2(46).– Львів, 2017. – С. 71. 2. Гвоздецька Г.В., Старчевський М.К., Прийма А. М. Дослідження хімічного складу води окремих природних джерел курорту Східниця // Науковий вісник НЛТУ України. – 2019. – Т.29, №1. – С.74-77 3. Прийма А.М. Основи хімічної технології. Навчальний посібник. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. І.Франка, 2012. – 314 с. 4. Прийма А.М. Хімічні технології. Методичні вказівки до виконання практичних занять. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. І.Франка, 2009. – 48 с. 5. Прийма А.М. Хімічні технології. Методичні рекомендації для самостійної роботи – Дрогобич, 2014. – 42с. Стаж науково-педагогічної роботи 15 років.

Таблиця 3. Матриця відповідності

Підсумкова атестація

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знає, розуміє і застосовує у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації занять здоров'язбережувальної спрямованості в закладах загальної середньої та позашкільної освіти.	Інформаційно-пояснювальний, самонавчання, ІКТ, дослідницько-інтегративний	Кваліфікаційний екзамен
Пояснює гігієнічні основи раціонального харчування; гігієнічні особливості занять руховою активністю людей різних вікових груп	Інформаційно-пояснювальний, самонавчання, ІКТ продуктивно-практичний	Кваліфікаційний екзамен
Знає будову й функції організму людини, основи здорового способу життя, демонструє фундаментальні уявлення про біологію людини, профілактику і охорону здоров'я та використовує їх на практиці.	Інформаційно-пояснювальний, самонавчання, ІКТ дослідницький, продуктивно-практичний	Кваліфікаційний екзамен
Знає основні методи лабораторної діагностики інфекційних захворювань; основні методи діагностики найпоширеніших вірусних хвороб рослин, тварин і людини; фізичних принципів, механізмів і моделей функціонування біологічних систем на молекулярному, клітинному та організмовому рівнях.	Інформаційно-пояснювальний, самонавчання, ІКТ, дослідницько-інтегративний	Кваліфікаційний екзамен
Знає біологічну термінологію і номенклатуру, розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки.	Інформаційно-пояснювальний, самонавчання, ІКТ продуктивно-практичний	Кваліфікаційний екзамен
Знає будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів. Знає роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону й відтворення.	Інформаційно-пояснювальний, самонавчання, ІКТ продуктивно-практичний	Кваліфікаційний екзамен

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатний аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі біології, хімії та основ здоров'я.	Інформаційно-пояснювальний, самонавчання, ІКТ проблемно-пошуковий, аналіз	Кваліфікаційний екзамен
Вміє організовувати освітній процес на рівні сучасних вимог у освітніх закладах різних рівнів акредитації. Знає й характеризує ознаки сучасних наукових підходів до організації процесу навчання.	Інформаційно-пояснювальний, самонавчання, ІКТ, інструктивно-практичний	Кваліфікаційний екзамен
Аналізує роль експериментальних досліджень у активізації навчання біології та хімії, формуванні дослідницького стилю мислення учнів. Знає основні види біологічного та хімічного експерименту при вивченні програмного матеріалу з біології та хімії у школі.	Інформаційно-пояснювальний, самонавчання, ІКТ, проблемно-пошуковий, дослідницький	Кваліфікаційний екзамен
Володіє навичками науково-організаційної діяльності; вміє планувати роботу науково-дослідного або науково-педагогічного колективу; володіє спеціальними знаннями і навичками, що дозволяють підтримувати здорові відносини в рамках керованого ним колективу.	Інформаційно-пояснювальний, самонавчання, ІКТ інструктивно-практичний, дослідницько-інтегративний	Кваліфікаційний екзамен

Іноземна мова за професійним спрямуванням

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміє вибудовувати і реалізувати перспективні лінії інтелектуального, культурного, морального і професійного саморозвитку. Здатність усвідомлювати та реалізувати розвивальний та виховний потенціал навчального процесу	Бесіда, розповідь, вправи, практичні роботи, зокрема самостійні творчі роботи; проблемно-пошукові, ІКТ, самонавчання	Усне опитування, монологічне і діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, залік
Вміє спілкуватись іноземною мовою з колегами з використанням біологічної та хімічної термінології, здатність використовувати біологічну та хімічну інформацію з джерел іноземною мовою.	Бесіда, розповідь, вправи, практичні роботи з джерелами іноземною мовою; проблемно-пошукові, ІКТ, самонавчання, монологічне і діалогічне мовлення, диспут, інтерактивні	Усне опитування, монологічне і діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік

Методологія наукових досліджень

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знає основні методи лабораторної діагностики інфекційних захворювань; основні методи діагностики найпоширеніших вірусних хвороб рослин, тварин і людини; фізичних принципів, механізмів і моделей функціонування біологічних систем на молекулярному, клітинному та організмовому рівнях.	Дослідницько-інтегративний, проблемно-пошуковий, f-Learning, самонавчання, ІКТ, лекція, бесіда пояснювальний	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
Здатний аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі біології, хімії та основ здоров'я.	Дослідницький, лекція, проблемно-пошуковий, f-Learning, самонавчання, ІКТ, евристичний, аналіз	Усний та письмовий контроль, співбесіда з лектором, залік
Здатність аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі біології, хімії та основ здоров'я.	Дослідницький, проблемно-пошуковий, f-Learning, самонавчання, ІКТ, лекція, дискусія, аналіз	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Володіє навичками науково-організаційної діяльності; вміє планувати роботу науково-дослідного або науково-педагогічного колективу; володіє спеціальними знаннями і навичками, що дозволяють підтримувати здорові відносини в рамках керованого ним колективу.	Проблемно-пошуковий, дослідницько-інтегративний, f-Learning, самонавчання, ІКТ, евристичний, самонавчання	Усний та письмовий контроль, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
Вміє вибудовувати і реалізувати перспективні лінії інтелектуального, культурного, морального і професійного саморозвитку. Здатність усвідомлювати та реалізувати розвивальний та виховний потенціал навчального процесу	Дослідницький, проблемно-пошуковий, f-Learning, самонавчання, ІКТ, стимулювання діяльності і поведінки, бесіда, демонстрування	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік

Стратегія сталого розвитку

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміє вибудовувати і реалізувати перспективні лінії інтелектуального, культурного, морального і професійного саморозвитку. Здатність усвідомлювати та реалізувати розвивальний та виховний потенціал навчального процесу	Інформаційно-пошуковий, формування суспільної поведінки, лекція, демонстрування, пояснювально-ілюстративний	Усний та письмовий контроль, екзамен
Володіє навичками науково-організаційної діяльності; вміє планувати роботу науково-дослідного або науково-педагогічного колективу; володіє спеціальними знаннями і навичками, що дозволяють підтримувати здорові відносини в рамках керованого ним колективу.	Дослідницький, бесіда, проблемно-пошуковий, інструктивно-практичний, узагальнюючий	Усний контроль, співбесіда з лектором, екзамен
Здатність аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі біології, хімії та основ здоров'я.	Продуктивно-практичний, демонстраційний, дослідницький метод, аналіз, пошуковий	Письмовий контроль екзамен
Здатний аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі біології, хімії та основ здоров'я.	Проблемно-пошуковий, спонукальний, бесіда, продуктивно-практичний, аналіз, синтез	Усний контроль, співбесіда з лектором, екзамен
Знає сучасні синтетичні методи, нові підходи до хімічних процесів та принципи «зеленої хімії». Володіє концепціями синтетичної хімії, з використанням сучасних підходів до планування та розв'язання конкретних задач.	Інформаційно-пошуковий, продуктивно-практичний, лекція, евристичний	Усний контроль, співбесіда з лектором, екзамен
Знає будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів. Знає роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону й відтворення.	Дослідницький, самонавчання, ІКТ пояснювально-спонукальний, бесіда	Письмовий контроль екзамен
Знає біологічну термінологію і номенклатуру, розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки.	Дослідницько-інтегративний, лекція, пояснювальний, проблемний	Усний контроль, співбесіда з лектором, екзамен
Пояснює гігієнічні основи раціонального харчування; гігієнічні особливості занять руховою активністю людей різних вікових груп.	Продуктивно-практичний, самонавчання, ІКТ пояснювально-спонукальний	Усний контроль, співбесіда з лектором, екзамен

Актуальні проблеми морфології і фізіології людини

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі біології, хімії та основ здоров'я.	Проблемно-пошукові, евристичні, бесіди, пояснення, дослідницький, аналіз, синтез	Тестовий та усний контроль, захист індивідуальних завдань, екзамен
Застосовує термінологію, засоби оцінки рівня складових здоров'я людини (фізичної, психічної, соціальної й духовної).	Бесіда, проблемний виклад навчального матеріалу із застосуванням ІКТ, дослідницький	Усний та письмовий контроль, захист індивідуальних завдань, екзамен
Знає будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів. Знає роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону й відтворення.	Лекція, пояснювальний, аналіз, дослідницько-інтегративний, бесіда, проблемний, f-Learning, дискусія, інформаційно-повідомлювальний	Тестовий контроль, усний контроль, захист індивідуальних завдань екзамен
Розуміє і застосовує на практиці методи управління у сфері генетики людини, генної і клітинної інженерії, біотехнології	Дослідницький, бесіда, продуктивно-пошуковий, узагальнення, продуктивно-практичний	Захист індивідуальних завдань, практичні вправи, екзамен
Знає основні методи лабораторної діагностики інфекційних захворювань; основні методи діагностики найпоширеніших вірусних хвороб рослин, тварин і людини; фізичних принципів, механізмів і моделей функціонування біологічних систем на молекулярному, клітинному та організмовому рівнях.	Лекція, пояснення, евристичні, пошукові пояснювально-спонукальний, пошуковий, інтерактивні	Захист практичний досліджень, підсумковий контроль, екзамен
Знає будову й функції організму людини, основи здорового способу життя, демонструє фундаментальні уявлення про біологію людини, профілактику і охорону здоров'я та використовує їх на практиці	Лекція, пояснення, демонстрація, бесіда, інформаційно-повідомлювальний, пошуковий	Контрольна робота, усний контроль, екзамен
Пояснює гігієнічні основи раціонального харчування; гігієнічні особливості занять руховою активністю людей різних вікових груп.	Розповідь, пояснення, дискусія, узагальнення, f-Learning, кейс-метод, метод проектів, дискусії, інтерактивні технології	Захист практичних та індивідуальних завдань, тестовий контроль, екзамен

Основи філогенії рослин і тварин

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі біології, хімії та основ здоров'я.	Пояснювальний, евристичний, аналіз, синтез, f-Learning, самонавчання, ІКТ	Захист індивідуальних завдань, усний контроль, письмовий контроль, співбесіда з лектором, залік
Застосовує термінологію, засоби оцінки рівня складових здоров'я людини (фізичної, психічної, соціальної й духовної)	Застосування здобутих знань, умінь і навичок, дослідницький, пошуковий, інтерактивні	Захист індивідуальних завдань, усний контроль, практичні вправи, залік
Вміє використовувати освітні технології, мультимедійні системи, медіа-освіту у викладанні біологічних та хімічних дисциплін, в доповідях на семінарах, конференціях.	Проблемний виклад навчального матеріалу із застосуванням ІКТ, інформаційно-повідомлювальний, інтерактивні та проектні технології	Усний та письмовий контроль, захист індивідуальних завдань, співбесіда з лектором, залік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміє використовувати основні методи, методологію, знає концепції та перспективи розвитку біології та хімії, має єдине системне бачення біологічних, хімічних явищ і процесів, в яких гармонійно пов'язані уявлення про біологічні структури, виконувані ними функції, їх фізико-хімічні основи і еволюцію.	Пояснювально-спонукальний, аналіз, пошуковий, дискусія, дослідницький, інформаційно-повідомлюючий	Захист індивідуальних завдань, усний контроль, письмовий контроль, співбесіда з лектором, залік
Знає будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів. Знає роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону й відтворення.	Бесіда, евристичний, дискусія, диспут, пояснювальний, продуктивно-практичний, самонавчання, ІКТ	Усний контроль, письмовий контроль, співбесіда з лектором, залік
Знає основні методи лабораторної діагностики інфекційних захворювань; основні методи діагностики найпоширеніших вірусних хвороб рослин, тварин і людини; фізичних принципів, механізмів і моделей функціонування біологічних систем на молекулярному, клітинному та організмовому рівнях.	Евристичний, інформаційно-повідомлювальний дослідницький, інтерактивні та проектні технології	Захист індивідуальних завдань, усний контроль, письмовий контроль, співбесіда з лектором, залік

Психологія педагогічної діяльності

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміє вибудовувати і реалізувати перспективні лінії інтелектуального, культурного, морального і професійного саморозвитку. Здатність усвідомлювати та реалізувати розвивальний та виховний потенціал навчального процесу	Проблемно-пошуковий дослідницький; бесіда, інтерактивні (дискусії, мозковий штурм, рольові ігри, презентації, тренінги), стимулювання діяльності і поведінки	Усне та письмове опитування, контрольна робота, захист індивідуальних завдань, залік
Володіє навичками науково-організаційної діяльності; вміє планувати роботу науково-дослідного або науково-педагогічного колективу; володіє спеціальними знаннями і навичками, що дозволяють підтримувати здорові відносини в рамках керованого ним колективу.	Проблемно-пошуковий, дослідницько-інтегративний, евристичний, інтерактивні (дискусії, презентації, рольові ігри, тренінги)	Усне та письмове опитування, контрольна робота, захист індивідуальних завдань, залік
Вміє організувати освітній процес на рівні сучасних вимог у освітніх закладах різних рівнів акредитації. Знає й характеризує ознаки сучасних наукових підходів до організації процесу навчання.	Проблемно-пошуковий дослідницький; інтерактивні (дискусії, мозковий штурм, рольові ігри, презентації, , тренінги)	Усне та письмове опитування, контрольна робота, захист індивідуальних завдань, залік
Застосовує термінологію, засоби оцінки рівня складових здоров'я людини (фізичної, психічної, соціальної й духовної).	Інструктивно-практичний дослідницький; інтерактивні (дискусії, мозкові атаки, презентації, рольові ігри, тренінги)	Усне та письмове опитування, контрольна робота, захист індивідуальних завдань, залік

Школотзнавство

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміє вибудовувати і реалізувати перспективні лінії інтелектуального, культурного, морального і професійного саморозвитку. Здатність усвідомлювати та реалізувати розвивальний та виховний потенціал навчального процесу	Евристичний, дослідницький, аналіз, проблемний, бесіда, дискусія, стимулювання діяльності і поведінки, диспут	Усні відповіді на практичних заняттях, захист індивідуальних завдань, групова самостійна робота, співбесіда з лектором, залік
Володіє навичками науково-організаційної діяльності; вміє планувати роботу науково-дослідного або науково-педагогічного колективу; володіє спеціальними знаннями і навичками, що дозволяють підтримувати здорові відносини в рамках керованого ним колективу.	Евристичний, дослідницький, проблемно-пошуковий, проблемний, бесіда, дискусія, інтерактивні, інформаційно-пошуковий	Усні відповіді на практичних заняттях, захист індивідуальних завдань, усний контроль, групова самостійна робота, співбесіда з лектором, залік
Знає, розуміє і здатний використовувати рекомендації з методики навчання біології та хімії для виконання освітньої програми у закладах загальної середньої освіти.	Евристичний, дослідницький, бесіда, дискусія, аналітичний, пояснювальний, інформаційно-пошуковий, аналіз	Захист практичних завдань, захист індивідуальних завдань, усний контроль, групова самостійна робота, залік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміє організувати освітній процес на рівні сучасних вимог у освітніх закладах різних рівнів акредитації. Знає й характеризує ознаки сучасних наукових підходів до організації процесу навчання.	Евристичний, бесіда, продуктивно-практичний, аналіз, проблемний, дискусія, стимулювання діяльності і поведінки, диспут, інтерактивні	Усні відповіді на практичних заняттях, захист індивідуальних завдань, групова самостійна робота, співбесіда з лектором, залік
Знає, розуміє і застосовує у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації занять здоров'язбережувальної спрямованості в закладах загальної середньої та позашкільної освіти	Евристичний, проблемний, бесіда, дискусія, стимулювання діяльності і поведінки, диспут, інтерактивні	Захист індивідуальних завдань, усний та письмовий контроль, залік

Методика навчання біології у старшій школі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміє вибудовувати і реалізувати перспективні лінії інтелектуального, культурного, морального і професійного саморозвитку. Здатність усвідомлювати та реалізувати розвивальний та виховний потенціал навчального процесу	Інформаційно-пошуковий, бесіда, формування суспільної поведінки, евристичний	Усний та письмовий контроль, екзамен
Володіє навичками науково-організаційної діяльності; вміє планувати роботу науково-дослідного або науково-педагогічного колективу; володіє спеціальними знаннями і навичками, що дозволяють підтримувати здорові відносини в рамках керованого ним колективу.	Дослідницько-інтегративний, бесіда, проблемно-пошуковий, самонавчання, ІКТ, інтерактивні, f-Learning	Усний контроль, захист індивідуальних завдань, екзамен
Аналізує роль експериментальних досліджень у активізації навчання біології та хімії, формуванні дослідницького стилю мислення учнів. Знає основні види біологічного та хімічного експерименту при вивченні програмного матеріалу з біології та хімії у школі.	Лекція, продуктивно-практичний, f-Learning, Дослідницький, аналіз	Усний та письмовий контроль, захист індивідуальних завдань, екзамен
Знає, розуміє і здатний використовувати рекомендації з методики навчання біології та хімії для виконання освітньої програми у закладах загальної середньої освіти	Лекція, інструктивно-практичний, бесіда, інформаційно-пошуковий	Усний контроль, контрольна робота, екзамен
Вміє організувати освітній процес на рівні сучасних вимог у освітніх закладах різних рівнів акредитації. Знає й характеризує ознаки сучасних наукових підходів до організації процесу навчання.	Дослідницько-інтегративний, пояснювальний, бесіда, пошуковий	Усний контроль, контрольна робота, екзамен
Знає біологічну термінологію і номенклатуру, розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки.	Лекція, пояснювально-спонукальний, f-Learning, евристичний, ІКТ, самонавчання	Усний контроль, захист індивідуальних завдань, екзамен
Розуміє і застосовує на практиці методи управління у сфері генетики людини, генної і клітинної інженерії, біотехнології	Дослідницько-інтегративний, бесіда, продуктивно-практичний	Усний та письмовий контроль, захист індивідуальних завдань, екзамен

Методика навчання хімії у старшій школі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміє вибудовувати і реалізувати перспективні лінії інтелектуального, культурного, морального і професійного саморозвитку. Здатність усвідомлювати та реалізувати розвивальний та виховний потенціал навчального процесу	Проблемний, лекція, самонавчання, ІКТ, f-Learning, метод проектів, дискусійний, імітаційна гра, евристичний	Відповіді на практичних заняттях, захист проектів, презентації, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
Володіє навичками науково-організаційної діяльності; вміє планувати роботу науково-дослідного або науково-педагогічного колективу; володіє спеціальними знаннями і навичками, що дозволяють підтримувати здорові відносини в рамках керованого ним колективу.	Проблемно-пошуковий, лекція, самонавчання, ІКТ, f-Learning, метод проектів, дискусійний, імітаційна гра	Відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Аналізує роль експериментальних досліджень у активізації навчання біології та хімії, формуванні дослідницького стилю мислення учнів. Знає основні види біологічного та хімічного експерименту при вивченні програмного матеріалу з біології та хімії у школі.	Проблемний, лекція, самонавчання, ІКТ, f-Learning, метод проектів, дискусійний, імітаційна гра, дослідницький, евристичний	Усний та письмовий контроль, захист проектів, презентації, співбесіда з лектором, екзамен
Знає, розуміє і здатний використовувати рекомендації з методики навчання біології та хімії для виконання освітньої програми у закладах загальної середньої освіти	Проблемний, бесіда, самонавчання, ІКТ, інформаційно-повідомлюючий	Усний та письмовий контроль, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
Вміє організувати освітній процес на рівні сучасних вимог у освітніх закладах різних рівнів акредитації. Знає й характеризує ознаки сучасних наукових підходів до організації процесу навчання.	Дослідницький, проблемно-пошуковий, бесіда, інструктивно-практичний	Відповіді на практичних заняттях, захист проектів, презентації, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
Знає біологічну термінологію і номенклатуру, розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки.	Лекція, пояснювально-спонукальний, інформаційно-пошуковий	Усний та письмовий контроль, співбесіда з лектором, екзамен
Знає, розуміє і застосовує у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації занять здоров'язбережувальної спрямованості в закладах загальної середньої та позашкільної освіти	Продуктивно-практичний, f-Learning, самонавчання, ІКТ, метод проектів, дискусійний, імітаційна гра	Відповіді на практичних заняттях, захист проектів, презентації, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен

Хімічна технологія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Володіє необхідними знаннями сучасної теорії хімічної будови високомолекулярних речовин, їх реакційної здатності, промислових і лабораторних методів синтезу і властивостей основних класів високомолекулярних сполук, їх взаємних перетворень та використання, найважливіших представників в галузях науки і техніки та побуті.	Пояснювально-спонукальний, продуктивно-практичний, ІКТ, f-Learning, бесіда	Усний та письмовий контроль, захист індивідуальних завдань, екзамен
Знає сучасні синтетичні методи, нові підходи до хімічних процесів та принципи «зеленої хімії». Володіє концепціями синтетичної хімії, з використанням сучасних підходів до планування та розв'язання конкретних задач.	Інструктивно-практичний, інформаційно-повідомлюючий самонавчання, f-Learning, лекція, бесіда, ІКТ	Усний та письмовий контроль, захист індивідуальних завдань, екзамен
Вміє моделювати хімічні процеси і явища, здійснювати контроль і обробку даних хімічного експерименту.	Продуктивно-практичний, дослідницький, ІКТ, самонавчання	Усний та письмовий контроль, захист індивідуальних завдань, екзамен
Вміє використовувати основні методи, методологію, знає концепції та перспективи розвитку біології та хімії, має єдине системне бачення біологічних, хімічних явищ і процесів, в яких гармонійно пов'язані уявлення про біологічні структури, виконувани ними функції, їх фізико-хімічні основи і еволюцію.	Бесіда, продуктивно-практичний, самонавчання, ІКТ, дослідницько-інтегративний	Усний та письмовий контроль, екзамен
Вміє використовувати освітні технології, мультимедійні системи, медіа- освіту у викладанні біологічних та хімічних дисциплін, в доповідях на семінарах, конференціях.	Продуктивно-практичний, евристичний, аналіз, синтез, пошуковий	Усний та письмовий контроль, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
Застосовує термінологію, засоби оцінки рівня складових здоров'я людини (фізичної, психічної, соціальної й духовної).	Проблемно-пошуковий, лекція, бесіда, f-Learning, інформаційно-повідомлюючий	Усний та письмовий контроль, екзамен

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі біології, хімії та основ здоров'я.	Продуктивно-практичний, бесіда, дослідницький, пошуковий, аналіз	Письмовий і усний контроль, захист індивідуальних завдань, екзамен
Виконання кваліфікаційної роботи		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знає біологічну термінологію і номенклатуру, розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки.	Продуктивно-практичний, інформаційно-повідомлюючий, пошуковий, аналіз, синтез, узагальнення	Захист кваліфікаційної роботи
Володіє необхідними знаннями сучасної теорії хімічної будови високомолекулярних речовин, їх реакційної здатності, промислових і лабораторних методів синтезу і властивостей основних класів високомолекулярних сполук, їх взаємних перетворень та використання, найважливіших представників в галузях науки і техніки та побуті.	Продуктивно-практичний, пошуковий дослідницький, методи аналізу, синтезу, узагальнення, ІКТ	Захист кваліфікаційної роботи
Вміє використовувати основні методи, методологію, знає концепції та перспективи розвитку біології та хімії, має єдине системне бачення біологічних, хімічних явищ і процесів, в яких гармонійно пов'язані уявлення про біологічні структури, виконувані ними функції, їх фізико-хімічні основи і еволюцію.	Продуктивно-практичний, узагальнюючий, аналіз, синтез, узагальнення, ІКТ	Захист кваліфікаційної роботи
Вміє використовувати освітні технології, мультимедійні системи, медіа- освіту у викладанні біологічних та хімічних дисциплін, в доповідях на семінарах, конференціях.	Продуктивно-практичний, застосування ІКТ та освітніх технологій, інформаційно-повідомлюючий, проблемно-пошуковий	Захист кваліфікаційної роботи
Застосовує термінологію, засоби оцінки рівня складових здоров'я людини (фізичної, психічної, соціальної й духовної).	Дослідницький, проблемно-пошуковий, методи аналізу, синтезу, узагальнення, ІКТ продуктивно-практичний	Захист кваліфікаційної роботи
Знає, розуміє і здатний використовувати рекомендації з методики навчання біології та хімії для виконання освітньої програми у закладах загальної середньої освіти.	Інформаційно-пошуковий, ІКТ, пояснювальний, інформаційно-повідомлюючий	Захист кваліфікаційної роботи
Аналізує роль експериментальних досліджень у активізації навчання біології та хімії, формуванні дослідницького стилю мислення учнів. Знає основні види біологічного та хімічного експерименту при вивченні програмного матеріалу з біології та хімії у школі.	Дослідницький, ІКТ продуктивно-практичний, пошуковий, методи аналізу, синтезу, узагальнення	Захист кваліфікаційної роботи
Володіє навичками науково-організаційної діяльності; вміє планувати роботу науково-дослідного або науково-педагогічного колективу; володіє спеціальними знаннями і навичками, що дозволяють підтримувати здорові відносини в рамках керованого ним колективу.	Дослідницький, проблемно-пошуковий, методи аналізу, синтезу, узагальнення, ІКТ інформаційно-пошуковий, пояснювальний	Захист кваліфікаційної роботи
Вміє спілкуватись іноземною мовою з колегами з використанням біологічної та хімічної термінології, здатність використовувати біологічну та хімічну інформацію з джерел іноземною мовою.	Дослідницький, проблемно-пошуковий, інформаційно-повідомлюючий, інструктивно-практичний	Захист кваліфікаційної роботи
Педагогічна практика		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знає, розуміє і застосовує у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації занять здоров'язбережувальної спрямованості в закладах загальної середньої та позашкільної освіти.	Практичний, інформаційно-повідомлюючий, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ	Захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Пояснює гігієнічні основи раціонального харчування; гігієнічні особливості занять руховою активністю людей різних вікових груп.	Практичний, пояснювальний, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ	Захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік
Знає основні методи лабораторної діагностики інфекційних захворювань; основні методи діагностики найпоширеніших вірусних хвороб рослин, тварин і людини; фізичних принципів, механізмів і моделей функціонування біологічних систем на молекулярному, клітинному та організмовому рівнях.	Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ	Захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік
Знає біологічну термінологію і номенклатуру, розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки.	Практичний, самонавчання, дослідницько-інтегративний, інтерактивні та проектні технології, ІКТ	Захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік
Володіє необхідними знаннями сучасної теорії хімічної будови високомолекулярних речовин, їх реакційної здатності, промислових і лабораторних методів синтезу і властивостей основних класів високомолекулярних сполук, їх взаємних перетворень та використання, найважливіших представників в галузях науки і техніки та побуті.	Дослідницький, інструктивно-практичний, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ	Захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік
Знає сучасні синтетичні методи, нові підходи до хімічних процесів та принципи «зеленої хімії». Володіє концепціями синтетичної хімії, з використанням сучасних підходів до планування та розв'язання конкретних задач.	Інформаційно-повідомляючий, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ	Захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік
Вміє вибудовувати і реалізувати перспективні лінії інтелектуального, культурного, морального і професійного саморозвитку. Здатність усвідомлювати та реалізувати розвивальний та виховний потенціал навчального процесу	Практичний, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ. дискусія, стимулювання діяльності і поведінки	Захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік
Володіє навичками науково-організаційної діяльності; вміє планувати роботу науково-дослідного або науково-педагогічного колективу; володіє спеціальними знаннями і навичками, що дозволяють підтримувати здорові відносини в рамках керованого ним колективу.	Інструктивно-практичний, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ	Захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік
Вміє моделювати хімічні процеси і явища, здійснювати контроль і обробку даних хімічного експерименту.	Дослідницько-інтегративний, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ	Захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік

**Загальна інформація про Дрогобицький державний педагогічний
університет імені Івана Франка станом на 1 жовтня 2019 р.**

1	Кількість ліцензованих спеціальностей	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	42
	за 2 (магістерським) рівнем	35
	за 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	12
2	Кількість акредитованих освітніх програм	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	0
	за 2 (магістерським) рівнем	20
	за 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	0
3	Контингент студентів на всіх курсах навчання	4545
	на денній формі навчання	2850
	на інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1695
4	Кількість факультетів	9
5	Кількість кафедр	36
6	Кількість співробітників (всього)	1000
	• в т.ч. науково-педагогічних	485
	Серед них: - докторів наук, професорів	65
	- кандидатів наук, доцентів	327
7	Загальна / навчальна площа будівель, кв. м	53027/14438
	Серед них: - власні приміщення (кв. м)	51724,7/13878
	- орендовані (кв. м)	862/560
	- здані в оренду (кв. м)	440,3/0
8	Наявність бібліотеки (в т.ч. кількість місць у читальному залі)	2410,7 кв.м., 398
9	Кількість гуртожитків	3
	кількість місць для проживання студентів	1425

Ректор

Гарант освітньої програми



Надія Скотна

Григорій Косак

Запевнення

Керівник ЗВО

Скотна Надія Володимирівна

Гарант освітньої програми

Косак Григорій

