

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ, ХІМІЯ)

другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: Учитель біології, основ здоров'я. Учитель хімії

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради



/ Н.В. Скотина /

протокол № \_\_\_\_\_ від «17» травня 2018 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2018р.

Ректор / Н.В. Скотина /

(наказ № 102 від «22» травня 2018 р.)

Дрогобич 2018 р.

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедри біології та хімії Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка у складі:

- 1. Коссак Г.М.** – кандидат педагогічних наук, доцент.
- 2. Кречківська Г.В.** – кандидат біологічних наук, доцент.
- 3. Гойванович Н.К.** – кандидат біологічних наук, доцент.
- 4. Кравців Р.Й.** – доктор біологічних наук, професор.

Програма погоджена Вченою радою біолого-природничого факультету, схвалена Науково-методичною радою та затверджена Вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється «Тимчасовим положенням про освітні програми підготовки фахівців різних ступенів вищої освіти в Дрогобицькому державному педагогічному університеті», затверджене Вченою радою ДДПУ імені Івана Франка.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

1. Профіль освітньої програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)

<b>1- Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Біолого-природничий факультет
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр середньої освіти. Учитель біології та основ здоров'я. Учитель хімії
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
<b>Наявність акредитації</b>	–
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
<b>Цикл/рівень</b>	FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра, спеціаліста
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	5 років
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://ddpu.drohobych.net">http://ddpu.drohobych.net</a>
<b>2- Мета освітньої програми</b>	
<p>Підготовка висококваліфікованих, конкурентноспроможних працівників у галузі природничої освіти із широким доступом до працевлаштування. Магістр освіти повинен бути підготовлений до самостійної діяльності, що вимагає широких знань в галузі біології, хімії та педагогіки, поглибленої професійної спеціалізації, володіння навичками науково-педагогічної роботи; широко ерудований, має фундаментальну наукову базу, володіє методологією наукової педагогічної творчості, інформаційними технологіями, експериментальними методами і підходами сучасної біології та хімії.</p> <p>Магістр освіти зі спеціальності середня освіта підготовлений до самостійної роботи на посадах: вчителя біології, основ здоров'я та хімії у закладах загальної середньої освіти, професійної освіти та закладах фахової передвищої освіти, а також до педагогічної діяльності у закладах позашкільної освіти.</p>	
<b>3 - Характеристика програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація(за наявності))</b>	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення педагогічної діяльності з урахуванням сучасних вимог освітнього процесу
<b>Особливості програми</b>	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців. Виконання програми дозволяє здобувачеві сформуванню професійні компетентності вчителя і орієнтуватися на тенденції розвитку біології, хімії, психології, педагогіки та опанувати теоретичні основи природничих дисциплін. Здобувачі мають володіти високою педагогічною культурою, бути професіоналом і гуманістом.

<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Професійна діяльність у галузі освіти: можуть успішно працювати на посадах вчителя біології, основ здоров'я та хімії у закладах загальної середньої освіти, професійної освіти та закладах фахової передвищої освіти, а також придатні до педагогічної діяльності у закладах позашкільної освіти.
<b>Подальше навчання</b>	Мають право продовжити навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	– організаційні форми: <i>колективне та інтегративне навчання тощо</i> ; – технології навчання: пасивні ( <i>пояснювально-ілюстративні</i> ); активні ( <i>проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, позиційне та контекстне навчання, технологія співпраці</i> ) тощо.
<b>Оцінювання</b>	– <i>види контролю</i> : поточний, тематичний, періодичний, підсумковий; – <i>форми контролю</i> : усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист лабораторних та індивідуальних робіт, доповіді на практичних (семінарських) заняттях; підсумкова атестація – захист кваліфікаційної роботи та кваліфікаційний екзамен; – <i>оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється</i> за системою ECTS (100-бальна шкала) та національною шкалою.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	1.Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі біологічних, хімічних і педагогічних наук, а також на межі предметних галузей, що передбачає проведення досліджень або здійснення інновацій, які характеризуються невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності</b>	<b>2.Організаційно-управлінська</b> – здатність і готовність здійснювати управління процесами педагогічної навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості у навчальних закладах різних освітніх рівнів; розуміти і застосовувати на практиці методи в освітніх закладах.
	<b>3.Культурна</b> – застосовувати в процесі навчання біології, хімії та основ здоров'я методи виховання, орієнтовані на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей, для розробки і реалізації стратегій і моделей поведінки й кар'єри.
	<b>4.Соціальна</b> – здатність і готовність до спільної (групової, кооперативної) професійної діяльності, співробітництва; самоудосконалювати професійні знання і вміння вчителя біології, хімії та основ здоров'я, розвивати компетентності міжперсонального спілкування з колегами; аналізувати та оцінювати найважливіші досягнення національної, європейської та світової біологічної науки, орієнтуватися у цінностях і суспільних переконаннях сучасного українського суспільства щодо біологічних проблем.
	<b>5.Комунікативна</b> – здатність і готовність до педагогічного спілкування, нестандартного і творчого вирішення комунікативних завдань, які виникають у процесі педагогічного спілкування; комунікативні навички, культура міжособистісних відносин, здатність до мотивації та переконання, уміння уникати конфліктів і, в разі потреби, розв'язувати їх.

	<p><b>6.Науково-дослідницька</b> – здатний експлуатувати сучасну апаратуру та обладнання для виконання науково-дослідних польових і лабораторних робіт; застосовувати на практиці прийоми складання пошукових звітів, оглядів і пояснювальних записок; розуміти, викладати і критично аналізувати інформацію про польові, лабораторні біологічні та хімічні дослідження.</p>
	<p><b>7.Здоров'язберігаюча</b> – здатність і готовність застосовувати ґрунтовні знання про сучасний стан антропології, розуміння процесів життєдіяльності людського організму, свідоме ставлення до власного здоров'я.</p>
	<p><b>8.Інформаційна</b> – передбачає уміння отримувати різними способами, включно шляхом дослідження, та працювати з джерелами природничої інформації для того, щоб характеризувати та порівнювати динаміку природних явищ і процесів на різних етапах їх розвитку.</p>
	<p><b>9.Науково-виробнича</b> – застосувати в освітньому процесі базові загальнопрофесійні знання теорії та методики сучасної біології і хімії; користуватися сучасними методами обробки, аналізу та синтезу інформації.</p>
	<p><b>10.Проектна</b> – вибудовувати схему освітнього процесу та траєкторію розвитку сучасного учня.</p>
	<p><b>11.Екологічна</b> – здатність і готовність застосовувати екологічні знання і досвід у професійних і життєвих ситуаціях, володіти навичками формування екологічної свідомості та мислення, а також розуміння основних положень концепцій «Сталого розвитку».</p>
	<p><b>12.Контрольна</b> – застосовувати раціональні прийоми моніторингу успішності та навчальних досягнень учнів.</p>
<b>7 - Результати навчання</b>	
1	Вміє спілкуватись іноземною мовою з колегами з використанням біологічної та хімічної термінології, здатність використовувати біологічну та хімічну інформацію з різних джерел іноземною мовою.
2	Вміє вибудовувати і реалізувати перспективні лінії інтелектуального, культурного, морального і професійного саморозвитку. Здатність усвідомлювати та реалізувати розвивальний та виховний потенціал освітнього процесу
3	Володіє навичками науково-організаційної діяльності; вміє планувати роботу науково-педагогічного колективу; володіє спеціальними знаннями і навичками, що дозволяють підтримувати здорові відносини в рамках керованого ним колективу.
4	Вміє аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації з психолого-педагогічних проблем освітнього процесу.
5	Аналізує роль експериментальних досліджень у активізації навчання біології та хімії, формуванні дослідницького стилю мислення учнів; знає основні види біологічного та хімічного експерименту при вивченні програмного матеріалу з біології та хімії у школі.
6	Знає, розуміє і здатний використовувати рекомендації з методики навчання біології та хімії для виконання освітньої програми у закладах загальної середньої освіти.
7	Вміє організовувати освітній процес на рівні сучасних вимог у освітніх закладах різних рівнів акредитації. Знає й характеризує ознаки сучасних наукових підходів до організації процесу навчання.
8	Здатний аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі біології, хімії та основ здоров'я.

9	Застосовує термінологію, засоби оцінки рівня складових здоров'я людини (фізичної, психічної, соціальної й духовної).
10	Вміє використовувати сучасні освітні технології, мультимедійні системи, медіа-освіту у викладанні біологічних та хімічних дисциплін, в доповідях на семінарах, конференціях.
11	Вміє використовувати основні методи, методологію, знає концепції та перспективи розвитку біології та хімії, має єдине системне бачення біологічних, хімічних явищ і процесів, в яких гармонійно пов'язані уявлення про біологічні структури, виконувані ними функції, їх фізико-хімічні основи й еволюцію.
12	Вміє моделювати хімічні процеси і явища, здійснювати контроль та обробку даних хімічного експерименту.
13	Знає сучасні синтетичні методи, нові підходи до хімічних процесів. Володіє концепціями синтетичної хімії, з використанням сучасних підходів до планування та розв'язання конкретних задач.
14	Володіє необхідними знаннями сучасної теорії хімічної будови речовин, промислових і лабораторних методів синтезу і властивостей основних класів сполук, їх взаємних перетворень та використання, найважливіших представників у галузях науки і техніки та побуті.
15	Знає будову біологічних систем різного рівня та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів.
16	Знає основні філогенетичні системи органічного світу, сучасні підходи до класифікації живих організмів
17	Розуміє і вміє пояснити процеси та методи біотехнології, генетики людини та генної і клітинної інженерії.
18	Знає основні засоби і методи профілактики найпоширеніших вірусних хвороб рослин, тварин і людини; механізми і моделі функціонування біологічних систем на молекулярному, клітинному та організмовому рівнях.
19	Знає основи здорового способу життя, здоров'язберігаючі технології та використовує їх в освітньому процесі.
20	Знає, розуміє і застосовує у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації занять здоров'язбережувальної спрямованості в закладах загальної середньої та позашкільної освіти.
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Кадрове забезпечення	Наявність наукового ступеня / вченого звання
Матеріально-технічне забезпечення	Наявність лабораторій оснащених сучасними приладами та устаткуванням для лабораторних та польових досліджень, використання ІТ – технологій обробки інформації та відповідні комп'ютерні засоби.

<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Бібліотека:          – ознайомлення з правилами користування бібліотекою, використання онлайн-ресурсів та баз даних;          – інформаційне забезпечення студентів, які працюють над проектами та дипломами;          – консультування працівниками бібліотеки</p> <p>Навчальні ресурси:          – довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-ресурсів, міжбібліотечні позики, відеотека;          – продовження терміну позики та бронювання книг онлайн;          – доступ до електронних журналів;          – доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу;          – технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу</p>
<p><b>9 – Академічна мобільність</b></p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та університетами України</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та університетами країн-партнерів</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Здійснюється за умови володіння ними мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань</p>

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи) практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК1.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК2.	Актуальні проблеми морфології і фізіології людини	4	екзамен
ОК3.	Школотзнавство	4	залік
ОК4.	Основи філогенії рослин і тварин	4	залік
ОК5.	Психологія педагогічної діяльності	3	залік
ОК6.	Педагогічна практика	9	залік
ОК 7.	Виконання кваліфікаційної роботи	18	
ОК 8.	Підсумкова атестація	3	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>48</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<i>Вибірковий блок 1 (вибору вищого навчального закладу)</i>			
ВБ1.1.	Методологія наукових досліджень	3	залік
ВБ1.2.	Стратегія сталого розвитку	4	екзамен
ВБ1.3.	Методика навчання біології у старшій школі	4	екзамен
ВБ1.4.	Методика навчання хімії у старшій школі	4	екзамен
ВБ1.5.	Хімічна технологія	4	екзамен
<b>Загальний обсяг компонентів за ВНЗ</b>		<b>19</b>	
<b>Всього обов'язкових компонентів</b>		<b>67</b>	
<i>Вибірковий блок 2 (вільного вибору студента)</i>			
ВБ2.1.	1.Здоров'язберігаючі педагогічні технології	4	залік
ВБ2.2.	2.Фізіологічні основи навчальної діяльності	4	залік
ВБ2.3.	1.Фізіологія адаптацій	4	залік
ВБ2.4.	2.Методика формування репродуктивного здоров'я	4	залік
ВБ2.5.	1.Генетика людини	3	залік
ВБ2.6.	2.Механізми онтогенезу	3	залік
ВБ2.7.	1.Спадкові хвороби людини	4	залік
ВБ2.8.	2.Основи геронтології	4	залік
ВБ2.9.	1.Хімія високомолекулярних сполук	4	залік
ВБ2.10.	2.Композиційні матеріали на основі ВМС	4	залік
ВБ2.11.	1.Молекулярна біотехнологія	4	екзамен
ВБ2.12.	2.Основи генної і клітинної інженерії	4	екзамен
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		<b>23</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

### 3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія) проводиться у формі захисту магістерської роботи та кваліфікаційного іспиту і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «Магістр середньої освіти. Учитель біології та основ здоров'я. Учитель хімії». Атестація здійснюється відкрито і публічно. Магістерська робота має бути написана у науковому стилі та перевірена на плагіат.



## 2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

1 семестр	2 семестр	3 семестр
Іноземна мова за професійним спрямуванням (3)	Методологія наукових досліджень (3)	Виконання кваліфікаційної роботи (18)
Здоров'язберігаючі педагогічні технології або Фізіологічні основи навчальної діяльності (4)	Стратегія сталого розвитку (4)	Педагогічна практика (9)
Актуальні проблеми морфології і фізіології людини (4)	Фізіологія адаптацій або Методика формування репродуктивного здоров'я (4)	Підсумкова атестація (3)
Основи філогенії рослин і тварин (4)	Школознавство (3)	
Психологія педагогічної діяльності (3)	Хімічна технологія (5)	
Методика навчання біології у старшій школі (4)	Генетика людини або Механізми онтогенезу (3)	
Методика навчання хімії у старшій школі (4)	Основи геронтології або Спадкові хвороби людини (4)	
Композиційні матеріали на основі високомолекулярних сполук або Хімія високомолекулярних сполук (4)	Молекулярна біотехнологія або Основи генної і клітинної інженерії (4)	

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ВБ 1.1.	ВБ1 1.2	ВБ1 1.3	ВБ1 1.4	ВБ 1.5	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3	ВБ 2.4	ВБ 2.5	ВБ 2.6	ВБ 2.7	ВБ 2.8	ВБ 2.9	ВБ 2.10	ВБ 2.11	ВБ 2.12
<b>К1</b>			+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
<b>К2</b>			+		+	+	+		+					+	+										
<b>К3</b>	+				+		+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
<b>К4</b>	+						+	+		+	+	+		+	+										
<b>К5</b>	+				+						+	+		+	+										
<b>К6</b>		+		+			+						+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>К7</b>		+		+										+	+	+	+	+	+	+	+				
<b>К8</b>		+		+			+	+						+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
<b>К9</b>							+		+		+	+	+					+	+	+	+				
<b>К10</b>													+					+	+					+	+
<b>К11</b>							+	+	+							+	+	+	+			+	+		
<b>К12</b>		+		+			+	+			+											+	+		



