

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 «Середня освіта (Географія)»
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: Учитель географії. Учитель біології та
основ здоров'я
Обсяг освітньої програми: 90 кредитів ЄКТС

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ



Голова вченої ради

Н. В. Скотна

(протокол № 10 від 27 червня 2018 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2018 р.



Ректор

Н. В. Скотна

(наказ № 255 від 4 липня 2018 р.)

Дрогобич 2018 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 «Середня освіта (Географія)»
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрою екології та географії

Протокол № _____ від _____ 2018 р.

Завідувач кафедри  А. Г. Дзюбайло

Вченою радою факультету біолого-природничого

Протокол № _____ від _____ 2018 р.

Голова вченої ради  С. Я. Волошанська

ПОГОДЖЕНО

Начальник навчально-методичного відділу

 Ю. Ю. Скварок

« 05 » 06 2018 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи

 В. Л. Шаран
_____ 2018 р.



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 «Середня освіта (Географія)».

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. Н.Г. Кучманіч, кандидат географічних наук, доцент кафедри екології та географії, керівник робочої групи (гарант освітньої програми);
2. А.Г. Дзюбайло, доктор сільськогосподарських наук, завідувач кафедри екології та географії;
3. М.Г. Кіт, кандидат географічних наук, професор кафедри екології та географії;
4. О.І. Микитчин, кандидат географічних наук, старший викладач кафедри екології та географії;
5. Н.О. Стецула, кандидат біологічних наук, доцент кафедри екології та географії.

1. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Географія)»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	<i>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, біолого-природничий факультет, кафедра екології та географії</i>
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<i>Учитель географії. Учитель біології та основ здоров'я.</i>
Офіційна назва освітньої програми	<i>Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)</i>
Тип диплому та обсяг освітньої програми	<i>Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік і 4 місяці.</i>
Наявність акредитації	<i>Неакредитована</i>
Цикл/рівень	<i>НРК України - 7 рівень, QF-LLL - 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл.</i>
Передумови	<i>Освітньо-кваліфікаційний рівень Бакалавр.</i>
Мова(и) викладання	<i>Українська мова.</i>
Термін дії освітньої програми	<i>Неакредитована</i>
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<i>http://dspu.edu.ua/infopackstud/</i>
2 – Мета освітньої програми	
<i>Підготовка фахівців в галузях освіти/педагогіки, географії, біології із широким доступом до працевлаштування, здатних самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в процесі професійної діяльності.</i>	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація(за наявності))	<i>Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка; Спеціальність: 014 «Середня освіта (Географія)»; Предметні спеціальності: 014.07 «Середня освіта (Географія)»; 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)».</i>
Орієнтація освітньої програми	<i>Освітньо-професійна, що має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителя географії, біології та основ здоров'я, класного керівника у закладах загальної середньої освіти, організатора гуртків географічного та біологічного спрямувань, викладача закладів професійної (професійно-технічної) освіти, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.</i>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<i>Загальна середня освіта в галузі 01 Освіта / Педагогіка за предметними спеціальностями: 014.07 «Середня освіта (Географія)» та 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)».</i> <i>Ключові слова: вища освіта, магістр, вчитель, географія, біологія.</i>
Особливості програми	<i>Програма ґрунтується на вивченні методики навчання географії та біології у основній (базовій) середній школі, що забезпечує викладання предмету на рівні сучасного стану розвитку педагогічної, географічної та біологічної науки; на особливостях</i>

	<i>реалізації дидактичних принципів навчання та оволодінні високою педагогічною культурою, в рамках яких можлива професійна та наукова кар'єра географа.</i>
4 – Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): <i>Загальна середня освіта, код КВЕД – 85.31; Професійно-технічна освіта, код КВЕД – 85.32.</i> Професійні види робіт (за ДК 003:2010): <i>Вчитель середнього навчально-виховного закладу, код КП – 2320; Педагог-організатор, код КП – 2359.2.</i>
Подальше навчання	<i>Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні.</i>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<i>Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через педагогічну практику, навчання на основі досліджень тощо. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних занять. Також передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем.</i>
Оцінювання	<i>Письмові та усні екзамени, презентації, захист звітів з практики, захист кваліфікаційної роботи та кваліфікаційний екзамен.</i>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<i>Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі середньої освіти або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог (магістр, рівень 7).</i>
Загальні компетентності	ЗК1. <i>Вільне володіння іноземною мовою в галузі професійної діяльності.</i>
	ЗК2. <i>Здатність використовувати базові знання в процесі планування, організації, моделювання та аналізу педагогічного процесу.</i>
	ЗК3. <i>Здатність орієнтуватися в тенденціях сучасної освіти і освітній політиці України.</i>
	ЗК4. <i>Здатність і готовність самостійно обирати форми, методи і засоби навчання та здійснювати управління процесами педагогічної навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості у середніх навчальних закладах.</i>
	ЗК5. <i>Уміння практично використовувати здобуті теоретичні знання у процесі написання наукових та методичних робіт професійного спрямування.</i>
	ЗК6. <i>Здатність володіти індивідуальними і груповими технологіями прийняття рішень в управлінні навчальним закладом, здатність використовувати сучасні технології управління педагогічним колективом.</i>
	ЗК7. <i>Здатність усвідомлювати глибинні смисли та основну мету</i>

	<i>освітнього процесу в культурно-антропологічних вимірах та аксіологічній скерованості.</i>
	ЗК8. <i>Здатність усвідомлювати цілісність освітнього процесу і вибудовувати його на душевно-духовних засадах і співтворчості.</i>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. <i>Здатність застосовувати професійні знання з природничих і суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, окремих країн, природних і суспільних територіальних комплексів.</i>
	ФК2. <i>Здатність використовувати поняття, концепції, парадигми, теорії географії для комплексної характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному).</i>
	ФК3. <i>Здатність належно використовувати географічну термінологію, ефективно і вільно передавати географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами.</i>
	ФК4. <i>Здатність застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географії.</i>
	ФК5. <i>Уміння організувати роботу учнів за рівнями засвоєння навчального матеріалу та застосовувати методи діагностування навчальних досягнень учнів з географії, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до вибору життєвого шляху.</i>
	ФК6. <i>Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації та презентацій.</i>
	ФК7. <i>Здатність до комунікації зі спільнотами, уміння організувати комунікацію учнів, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, здатність аргументовано переконувати колег у правильності запропонованого рішення, вміння донести до інших свою позицію.</i>
	ФК8. <i>Здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу у середній школі.</i>
	ФК9. <i>Здатність розуміти, пояснювати взаємозв'язки у ландшафтах, особливості фізико-географічних об'єктів у геосферах.</i>
	ФК10. <i>Здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах.</i>
	ФК11. <i>Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем та людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства.</i>
	ФК12. <i>Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати і пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України.</i>
	ФК13. <i>Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності.</i>

	ФК14. <i>Здатність організувати збір на систематичній основі кількісної та якісної інформації про стан природних ресурсів та їх еволюцію.</i>
	ФК14. <i>Здатність застосовувати навички біологічних знань і популяризувати та прищеплювати їх у професійній та громадській просвітницькій діяльності; аналізувати та оцінювати найважливіші досягнення національної, європейської та світової біологічної науки і освіти, орієнтуватися у цінностях, суспільних переконаннях сучасного українського суспільства щодо біологічних проблем та питань.</i>
	ФК15. <i>Здатність до поглиблення та використання знань і практичних навичок у галузі біологічних наук та на межі предметних галузей для виконання професійних завдань, у тому числі різних рівнів організації живих організмів, біологічних явищ і процесів.</i>
	ФК16. <i>Здатність на основі розуміння сучасних наукових фактів концепцій, теорій, принципів і методів приймати рішення з важливих проблем біології, географії і на межі предметних галузей.</i>
	ФК17. <i>Здатність і готовність застосовувати ґрунтовні знання про сучасний стан науки про людину, розуміння процесів життєдіяльності людського організму, свідоме ставлення до власного здоров'я.</i>
7 – Програмні результати навчання	
Знання і розуміння	ПРН1. <i>Уміння знаходити в українській мові еквіваленти термінам іноземної мови і/або створювати нові терміни, користуючись відповідною довідковою літературою.</i>
	ПРН2. <i>Уміння встановлювати відношення еквівалентності/безеквівалентності між лексичними одиницями іноземної та рідної мов.</i>
	ПРН3. <i>Уміння вести діалог, сприймати, відтворювати і створювати усні й писемні монологічні та діалогічні висловлювання різних видів, типів і жанрів на іноземній мові в галузі професійної діяльності.</i>
	ПРН4. <i>Розуміння сутності ключових понять у сфері управління та школознавства.</i>
	ПРН5. <i>Знання теоретико-методологічних засад управління освітнім процесом, особливостей функціонування освітніх організацій; знання особливостей державної політики в галузі освіти, володіння законодавчою базою, яка регламентує та визначає стратегію розвитку вітчизняної системи освіти.</i>
	ПРН6. <i>Володіння сучасними технологіями управління освітою, інноваціями в системі освіти; творчим вирішенням педагогічних задач.</i>
	ПРН7. <i>Знання концептуально-понятійного, методологічного інструментарію та основних проблем психології педагогічної діяльності.</i>
	ПРН8. <i>Знання сучасних парадигм філософсько-педагогічної антропології.</i>
	ПРН9. <i>Володіння способами осмислення і критичного аналізу сучасної української освіти та її інноваційних змін.</i>

	<i>ПРН10. Володіння формами, методами і прийомами навчання за умови профільної середньої освіти.</i>
	<i>ПРН11. Спеціалізовані концептуальні знання, основні теоретико-методологічні проблеми фізичної географії, економічної та соціальної географії на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</i>
	<i>ПРН12. Знання об'єктно-предметної сутності конструктивної географії як нового напрямку в географічній науці і практиці.</i>
	<i>ПРН13. Знання теоретичних та методичних основ моделювання і прогнозування територіального розвитку природи.</i>
	<i>ПРН14. Розуміння сутності, класифікації, чинників, закономірностей розвитку глобальних фізико-географічних та суспільно-просторових процесів.</i>
	<i>ПРН15. Застосування сучасних експериментальних методів наукових досліджень, конкретнонаукових (географічних) методологій дослідження; традиційних та новітніх підходів щодо вирішення існуючих у географічній оболонці проблем .</i>
	<i>ПРН16. Володіння знаннями про організацію, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності в освітніх установах.</i>
	<i>ПРН17. Знання впливу глобалізації на різні сторони життя та її прояви в будь-яких сферах людської діяльності.</i>
Застосування знань та розумінь	<i>ПРН18. Аналізує державний стандарт профільної середньої освіти і навчальні програми географічного спрямування для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності учнів.</i>
	<i>ПРН19. Ефективно застосовує професійні знання в практичній педагогічній діяльності при вирішенні навчальних, виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.</i>
	<i>ПРН20. Творчо використовує різноманітні методи та форми прогресивного навчання, інноваційні прийоми навчання в освітніх закладах різного типу.</i>
	<i>ПРН21. Характеризує сутність взаємозв'язків між природним середовищем та людиною, розуміє та пояснює стратегію сталого розвитку людства.</i>
	<i>ПРН22. Володіє основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою з предметної спеціальності.</i>
	<i>ПРН23. Здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи (в тому числі – за допомогою інформаційних технологій).</i>
	<i>ПРН24. Уміє користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовує алгоритми користування картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій.</i>

	<p>ПРН25. Застосовує сучасні методики і технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення формування в учнів предметних компетентностей та для формування основ цілісної природничо-наукової картини світу.</p> <p>ПРН26. Застосовує методи діагностування досягнень учнів і студентів, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.</p> <p>ПРН27. Аналізує особливості геополітичної ситуації в окремих регіонах світу.</p> <p>ПРН28. Аналізує і вирішує практичні питання та надає професійні консультації в галузі біології та основ здоров'я.</p> <p>ПРН29. Аналізує роль експериментальних досліджень у активізації навчання біології, формуванні дослідницького стилю мислення учнів. Знає основні види біологічного експерименту при вивченні програмного матеріалу з біології у школі.</p> <p>ПРН30. Вміє організовувати освітній процес на рівні сучасних вимог у освітніх закладах різних рівнів акредитації. Знає й характеризує ознаки сучасних наукових підходів до організації процесу навчання.</p> <p>ПРН31. Знає будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів. Знає роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону й відтворення.</p> <p>ПРН32. Знає будову й функції організму людини, основи здорового способу життя, демонструє фундаментальні уявлення про біологію людини, профілактику і охорону здоров'я та використовує їх на практиці.</p>
Формування суджень	<p>ПРН33. Здатний висловлювати власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>ПРН34. Забезпечує рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри <u>екології та географії, біології та хімії, анатомії, фізіології та валеології біолого-природничого факультету</u>. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр мовної комунікації, психології та педагогіки.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>

Матеріально-технічне забезпечення	<p><i>Навчальний процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях та лабораторіях, обладнаних аудіовізуальною апаратурою і необхідними технічними засобами навчання.</i></p> <p><i>У навчально-науковій роботі за освітньою програмою використовується технічні засоби, зокрема мультимедійні проектори, комп'ютери, географічні карти, глобуси, колекція гірських порід та мінералів, ґрунтові профілі, гербарні колекції, муляжі, макети, таблиці. Факультет оснащений сучасною комп'ютерною та копіювальною технікою, скануючими пристроями.</i></p> <p><i>Навчальні заняття проводяться також у комп'ютерному класі та двох навчально-комп'ютерних лабораторіях, оснащених ліцензійними операційними системами та пакетами прикладного програмного забезпечення.</i></p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p><i>Студенти можуть використовувати бібліотеку, окремі бібліотеки та бібліотечні пункти при структурних підрозділах університету. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Студенти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо. При цьому вони можуть переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та бази даних. Студенти також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних занять, самостійної роботи, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі.</i></p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p><i>На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та університетами України</i></p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p><i>На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та університетами країн-партнерів</i></p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p><i>Здійснюється за умови володіння ними мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань</i></p>

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Навчальні дисципліни		Кредити ЄКТС	Семестри
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
ОК 1	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	1
1.2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
<i>1.2.1. Дисципліни самостійного вибору вищого навчального закладу (спеціальності)</i>			
ОК 2	Методологія наукових досліджень	3	2
ОК 3	Стратегія сталого розвитку	4	2
<i>1.2.2. Дисципліни вільного вибору студента</i>			
ВК 1.	Вибірковий компонент з блоку 1	4	1
ВК 1.1	Здоров'язберігаючі педагогічні технології		
ВК 1.2	Методика формування репродуктивного здоров'я		
ВК 2	Вибірковий компонент з блоку 2	4	2
ВК 2.1	Фізіологічні основи навчальної діяльності		
ВК 2.2	Фізіологія адаптацій		
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
2.1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
ОК 4	Психологія педагогічної діяльності	3	1
ОК 5	Школознавство	3	2
ОК 6	Географія глобальних процесів	4	1
ОК 7	Конструктивна географія	5	2
ОК 8	Виконання кваліфікаційної роботи	18	3
ОК 9	Педагогічна практика	9	3
ОК 10	Підсумкова атестація	3	3
2.2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
<i>2.2.1. Дисципліни самостійного вибору вищого навчального закладу (спеціальності)</i>			
ОК 11	Методика навчання біології у старшій школі	4	1
ОК 12	Методика навчання географії у старшій школі	4	1
<i>2.2.2. Дисципліни вільного вибору студента</i>			
ВК 3.	Вибірковий компонент з блоку 3	3	2
ВК 3.1	Генетика людини		
ВК 3.2	Механізми онтогенезу		
ВК 4.	Вибірковий компонент з блоку 4	4	2
ВК 4.1	Основи геронтології		
ВК 4.2	Спадкові хвороби людини		
ВК 5.	Вибірковий компонент з блоку 5	4	1
ВК 5.1	Актуальні проблеми морфології і фізіології людини		
ВК 5.2	Теоретичні проблеми сучасної біології		
ВК 6.	Вибірковий компонент з блоку 6	4	2
ВК 6.1	Геополітика		

ВК 6.2	Політична географія		
ВК 7.	Вибірковий компонент з блоку 7	4	1
ВК 7.1	Моніторинг навколишнього середовища		
ВК 7.2	Основи організації екологічного моніторингу		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи та здачі кваліфікаційного екзамену з біології та методики її навчання.

Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті університету або факультету, або у репозитарії університету.

Підсумкова атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти. Вчитель географії, біології та основ здоров'я.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

2.2 Структурно-логічна схема освітньої програми

1 семестр	2 семестр	3 семестр
Освітній компонент 1 (3 кредити)	Освітній компонент 2 (3 кредити)	Освітній компонент 10 (18 кредитів)
Освітній компонент 4 (4 кредити)	Освітній компонент 3 (4 кредити)	Освітній компонент 11 (9 кредитів)
Освітній компонент 6 (3 кредити)	Освітній компонент 5 (4 кредити)	Освітній компонент 12 (3 кредити)
Освітній компонент 8 (4 кредити)	Освітній компонент 7 (3 кредити)	
Освітній компонент 13 (4 кредити)	Освітній компонент 9 (5 кредитів)	
Освітній компонент 14 (4 кредити)	Освітній компонент 15 (3 кредити)	
Освітній компонент 17 (4 кредити)	Освітній компонент 16 (4 кредити)	
Освітній компонент 19 (4 кредити)	Освітній компонент 18 (4 кредити)	

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7	
ЗК1	+																			
ЗК2					+															
ЗК3				+																
ЗК4											+	+								
ЗК5	+																			
ЗК6					+															
ЗК7				+																
ЗК8				+																
ФК1						+	+	+		+									+	
ФК2						+	+	+		+									+	
ФК3						+	+	+		+									+	
ФК4									+	+										
ФК5									+				+							
ФК6		+						+												
ФК7											+	+								
ФК8											+	+								
ФК9		+	+			+														+
ФК10						+													+	
ФК11			+			+													+	+
ФК12			+			+													+	+
ФК13							+		+											
ФК14									+				+	+						+
ФК15														+	+					
ФК16		+												+	+	+				
ФК17														+	+	+				

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	
ПРН 1	+																			
ПРН 2	+																			
ПРН 3	+																			
ПРН 4					+															
ПРН 5					+															
ПРН 6					+															
ПРН 7				+																
ПРН 8				+																
ПРН 9				+																
ПРН 10											+	+								
ПРН 11		+					+	+											+	
ПРН 12			+				+												+	
ПРН 13			+				+												+	+
ПРН 14						+				+									+	
ПРН 15		+				+														
ПРН 16					+				+											
ПРН 17			+			+													+	
ПРН 18									+			+								
ПРН 19									+	+										
ПРН 20								+		+										
ПРН 21			+				+													+
ПРН 22		+						+												
ПРН 23						+	+													+
ПРН 24		+					+					+							+	
ПРН 25		+						+		+		+								
ПРН 26									+			+								
ПРН 27			+			+													+	
ПРН 28		+									+					+	+			
ПРН 29									+		+				+					
ПРН 30									+		+									
ПРН 31								+		+				+	+					
ПРН 32								+		+			+	+	+					
ПРН 33		+		+																
ПРН 34				+					+					+						