

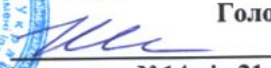
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 053 Психологія
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
Кваліфікація: Психолог. Спеціальний психолог



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова вченої ради
 (Скотна Н.В.)
(протокол №14 від 31 серпня 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2017 р.
Ректор  (Скотна Н.В.)
(наказ №312 від 31 серпня 2017 р.)

Дрогобич - 2017 р.

I. Преамбула

1. ВНЕСЕНО

кафедрою практичної психології соціально-гуманітарного факультету
Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

2. ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом ректора від «31» серпня 2017 р. №312 як тимчасовий документ до введення
стандартів вищої освіти за спеціальністю

3. ВВОДИТЬСЯ ВПЕРШЕ

4. РОЗРОБНИКИ:

Скотна Н.В., доктор філософських наук, професор

Галян І.М. доктор психологічних наук, професор

Галян О.І., доктор педагогічних наук, доцент

Стець В.І., кандидат філософських наук, доцент

Дуб В.Г., кандидат психологічних наук, доцент

**1. Профіль освітньо-професійної програми магістра
Спеціальності 053 Психологія (за спеціалізацією Спеціальна психологія)**

1 - Загальна інформація	
<i>Вищий навчальний заклад</i>	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Магістр психології Психолог. Спеціальний психолог
<i>Офіційна назва освітньо-професійної програми</i>	Спеціальна психологія
<i>Тип диплому та обсяг освітньої складової програми</i>	Диплом магістра, 90 кредитів ЄКТС.
<i>Термін навчання</i>	1,4 роки
<i>Форма навчання</i>	Денна; заочна
<i>Акредитуюча інституція</i>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти України
<i>Період акредитації</i>	Навчання за освітньо-професійною програмою проводиться з 2017 р.. Первина акредитація.
<i>Рівень програми</i>	FQ-EHEA - другий цикл, EQF-LLL - 7 рівень, НРК - 7 рівень
<i>Передумови</i>	Наявність ступеня бакалавра
<i>Мова викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	-
<i>Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://ddpu.drohobych.net/messages/informacijnyj-paket-universitetu/
2 - Мета програми	
Забезпечити освітньо-професійну підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі знань «Соціальні та поведінкові науки», відповідно до групи спеціальностей 053 «Психологія», кваліфікації «Спеціальний психолог», яка передбачає поглиблене вивчення психологічних і психофізіологічних особливостей дітей та дорослих з фізичними та розумовими вадами в розвитку; створення і використання психологічних засобів діагностики і корекції; дослідження в галузі історії спеціальної та корекційної психології; стимулювання вироблення нових інноваційних ідей та розширення психологічних аспектів виявлення, обліку, навчання, професійно-трудової підготовки дітей і дорослих, які потребують спеціальної психолого-педагогічної допомоги; створює умови для успішної реалізації теми наукового дослідження, розвитку професійного мислення, фахових вмінь, навичок, дослідницької компетентності та самореалізації.	
3 - Характеристика програми	
<i>Назва галузі знань та спеціальності</i>	Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки» Спеціальність: 053 «Психологія» Кваліфікація: Психолог. Спеціальний психолог Загальнонауковий компонент – 17,5 % Галузевий компонент – 47,5 % Дослідницький компонент – 10 % Мовний компонент – 20 %
<i>Фокус програми: загальна/спеціальна</i>	Спеціальна. Формування та розвиток професійної компетентності для надання фахової спеціальної психологічної допомоги дітям та дорослими з розумовими та психофізичними вадами, дослідницької та інноваційної діяльності з урахуванням вимог, рекомендацій та досягнень сучасної світової та вітчизняної спеціальної та корекційної психології.

<i>Орієнтація програми</i>	Освітньо-професійна
<i>Особливості програми</i>	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців із урахуванням сьогоденного стану досліджень у галузі спеціальної психологічної та інклюзивної освіти.
4 - Працевлаштування та продовження освіти	
<i>Працевлаштування</i>	<ul style="list-style-type: none"> - у загальних та спеціальних закладах освіти (дошкільні навчальні заклади, загальноосвітні і спеціальні школи, вищі навчальні заклади); - психолог в наукових інститутах, на промислових підприємствах та в малому бізнесі, у Збройних силах України та інших силових структурах, в органах влади, в організаціях, які займаються виробництвом і реалізацією послуг; - профконсультант; - психолог у спеціальних школах і школах-інтернатах; - психолог в системі інклюзивної освіти; - психолог з інтенсивної педагогічної корекції масових шкіл; - у реабілітаційних центрах для дітей з інвалідністю; - керівник навчально-виховного закладу (середньої загальноосвітньої школи, спеціальної школи, гімназії, інтернату тощо); - директор кабінету (методичного, навчально-методичного); - психолог у медичних закладах; - психолог в системі надання соціально-психологічної допомоги населенню; - психолог в системі психологічних служб різних за структурою організацій; - психолог в системі здійснення соціального супроводу супроводу осіб з інвалідністю; - психолог в закладах, структурах, організаціях, де штатним розписом передбачена посада психолога.
<i>Продовження освіти</i>	Можливість навчання за програмою третього циклу FQ-EHEA, 8 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК
5 - Викладання та оцінювання	
<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, дослідницький характер навчання
<i>Форми і методи організації освітнього процесу</i>	Форми: аудиторні (лекції, практичні, семінарські, тренінги, майстер-класи), позааудиторні (консультації, самостійна робота, написання (проект) та захист магістерського дослідження, психолого-педагогічна практика, науково-дослідна практика на кафедрах університету, творчо-пошукова робота.
<i>Система оцінювання</i>	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), 2-рівневою національною шкалою («зараховано», «незараховано») і 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, творча робота, лабораторні роботи, проектна робота, співбесіда, усні екзамени.
6 - Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність</i>	

Здатність до розв'язання складних проблемних завдань і ситуацій комплексного характеру в сфері психології, у практиці надання спеціальної психологічної допомоги особам з різними формами дизонтогенезу, розвиток фахових вмінь та навичок, дослідницької компетентності та самореалізації, вироблення нових інноваційних ідей та проєктів.	
Загальні компетентності	
Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	ППМ_ЗК01
Здатність проведення досліджень на відповідному рівні	ППМ_ЗК02
Здатність генерувати нові ідеї (креативність)	ППМ_ЗК03
Здатність аналізувати інформацію з різних джерел	ППМ_ЗК04
Здатність спілкуватися іноземною мовою	ППМ_ЗК05
Здатність приймати обґрунтовані рішення	ППМ_ЗК06
Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)	ППМ_ЗК07
Здатність діяти соціально відповідально та свідомо	ППМ_ЗК08
Здатність розробляти та управляти проєктами	ППМ_ЗК09
Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	ППМ_ЗК10
Фахові компетентності спеціальності	
Здатність оперувати науковою термінологією психологічної науки та вибудовувати ієрархію наукових понять за рівнями їх узагальнення	ППМ_ФК01
Здатність готувати, планувати, організовувати власну науково-дослідницьку діяльність	ППМ_ФК02
Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії та ефективної комунікації	ППМ_ФК03
Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності	ППМ_ФК04
Здатність прогнозувати можливі наслідки результатів проведеної роботи психолога-консультанта в умовах корекційної та інклюзивної освіти	ППМ_ФК05
Обґрунтовувати застосовування на практиці певної форми корекційно-розвивальної роботи у системі спеціальної психології та освіти	ППМ_ФК06
Розвинути вміння організовувати та надавати психологічну допомогу особам з психофізіологічними порушеннями та тим, що їх супроводжують	ППМ_ФК07
Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності, здатність до професійної мобільності	ППМ_ФК08
Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію	ППМ_ФК09
Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями	ППМ_ФК10
Здійснювати науково-дослідну роботу та критично оцінювати її результати, визначати перспективи подальших наукових розвідок	ППМ_ФК11
7 - Програмні результати навчання	
ПРН 1	Знати і розуміти актуальні проблеми теоретичної, прикладної, спеціальної психології та корекційної педагогіки
ПРН 2	Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси
ПРН 3	Застосовувати знання фундаментальних психологічних механізмів і закономірностей поведінки, і функціонування психіки для вирішення практичних завдань діагностики, консультування, експертизи, профілактики аномалій особистості
ПРН 4	Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій психологічного дослідження та технології психологічної допомоги

сфері психології, у практиці надання спеціальної психологічної допомоги особам з різними формами дизонтогенезу, розвиток фахових вмінь та навичок, дослідницької компетентності та самореалізації, вироблення нових інноваційних ідей та проектів.	
Загальні компетентності	
Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	ППм_ЗК01
Здатність проведення досліджень на відповідному рівні	ППм_ЗК02
Здатність генерувати нові ідеї (креативність)	ППм_ЗК03
Здатність аналізувати інформацію з різних джерел	ППм_ЗК04
Здатність спілкуватися іноземною мовою	ППм_ЗК05
Здатність приймати обґрунтовані рішення	ППм_ЗК06
Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)	ППм_ЗК07
Здатність діяти соціально відповідально та свідомо	ППм_ЗК08
Здатність розробляти та управляти проектами	ППм_ЗК09
Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	ППм_ЗК10
Фахові компетентності спеціальності	
Здатність оперувати науковою термінологією психологічної науки та вибудовувати ієрархію наукових понять за рівнями їх узагальнення	ППм_ФК01
Здатність готувати, планувати, організувати власну науково-дослідницьку діяльність	ППм_ФК02
Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії та ефективної комунікації	ППм_ФК03
Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності	ППм_ФК04
Здатність прогнозувати можливі наслідки результатів проведеної роботи психолога-консультанта в умовах корекційної та інклюзивної освіти	ППм_ФК05
Обґрунтовувати застосовування на практиці певної форми корекційно-розвивальної роботи у системі спеціальної психології та освіти	ППм_ФК06
Розвинути вміння організовувати та надавати психологічну допомогу особам з психофізіологічними вадами та тим, що їх супроводжують	ППм_ФК07
Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності, здатність до професійної мобільності	ППм_ФК08
Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію	ППм_ФК09
Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями	ППм_ФК10
Здійснювати науково-дослідну роботу та критично оцінювати її результати, визначати перспективи подальших наукових розвідок	ППм_ФК11
7 - Програмні результати навчання	
ПРН 1	Знати і розуміти актуальні проблеми теоретичної, прикладної, спеціальної психології та корекційної педагогіки
ПРН 2	Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси
ПРН 3	Застосовувати знання фундаментальних психологічних механізмів і закономірностей поведінки, і функціонування психіки для вирішення практичних завдань діагностики, консультування, експертизи, профілактики аномалій особистості
ПРН 4	Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій психологічного дослідження та технології психологічної допомоги

ПРН 5	Використовувати різноманітні психологічні техніки та прийоми відповідно до проблематики ситуації
ПРН 6	Складати психолого-педагогічну характеристику дітей з різними порушеннями психофізичного розвитку та визначати особливості роботи з ними в умовах корекційної та інклюзивної освіти
ПРН 7	Знати етіологію, патогенезу, симптоматику та динаміку протікання порушень психофізичного розвитку
ПРН 8	Володіти навичками обстеження дітей з порушеннями психофізичного розвитку
ПРН 9	Розробляти програми психологічних інтервенцій та рекомендації для профілактики вторинної травматизації та реабілітації особистості, уміння провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість
ПРН 10	У писемній та усній формах брати участь у фахових дискусіях
ПРН 11	Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії, формулювати розгорнутий аналіз та тези досліджень
ПРН 12	Визначати потенційні можливості дітей з психофізичними порушеннями та проводити профілактику і корекцію вторинних відхилень у розвитку;
ПРН 13	Здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до учнів з вадами психофізичного розвитку в умовах інтегрованої та інклюзивної освіти
ПРН 14	Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість
ПРН 15	Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості
ПРН 16	Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань
ПРН 17	Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку
ПРН 18	Володіти навичками психотехнологій адаптивної саморегуляції стресу для підтримки власного психологічного здоров'я
ПРН 19	Здійснювати різні види психолого-педагогічного аналізу та експертизи
ПРН 20	Підбирати адекватні діагностичні та математико-моделюючі методи науково-психологічного аналізу різноманітних сфер психіки

8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Розробники програми: 2 доктори наук (професор, доцент), 2 доценти, кандидати наук.</p> <p>Всі розробники є штатними співробітниками Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.</p> <p>Гарант освітньої програми: Скотна Н.В., доктор філософських наук, професор</p> <p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в тому числі закордонні.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - навчальні корпуси; - гуртожитки; - тематичні кабінети; - спеціалізовані лабораторії; - комп'ютерні класи; - пункти харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивний зал, спортивні майданчики.
Інформаційне	- офіційний сайт ДДПУ: http://dspu.edu.ua/

та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - корпоративна пошта; - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу - навчально-методичні комплекси дисциплін; - навчальні та робочі програми дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; - програми практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів (робіт), дипломних проєктів (робіт); - критерії оцінювання рівня підготовки; - пакети комплексних контрольних робіт.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних ВНЗ-партнерах
Міжнародна кредитна мобільність	Угода про співпрацю з: <ul style="list-style-type: none"> - Варшавським і Жешувським університетами (Польща); - Університетом Марії Кюрі-Склодовської (м.Люблін, Польща); - Академією спеціальної педагогіки ім. М.Гжегожевської (м.Варшава, Польща); - Вищою школою економіки та інновації (м.Люблін, Польща); - Вищою Школою Заводовою (м.Сянок, Польща); - Університетським коледжем VIVES (м. Кортрійк, Бельгія).

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

<i>I. Цикл загальної підготовки</i>		Кредити ЄКТС	Семестр
<i>1.1. Нормативні навчальні дисципліни</i>			
ЗПН.01	Актуальні проблеми теоретичної і прикладної психології	4	1
ЗПН.02	Проблеми мотивації поведінки та діяльності людини	4	1
ЗПН.03	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	1
<i>1.2. Вибіркові навчальні дисципліни</i>			
<i>1.2.1. Дисципліни самостійного вибору вищого навчального закладу (спеціальності)</i>			
ЗПВУ.01	Методологія і організація наукових досліджень в психології	4	1
ЗПВУ.02	Магістерський семінар	3	2
<i>1.2.2. Дисципліни вільного вибору студента)</i>			
ЗПВС.01	Філософія науки	3	2
ЗПВС.02	Культура ХХ століття		
ЗПВС.03	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті		
ЗПВС.04	Інтелектуальна власність		
<i>II. Цикл професійної підготовки</i>			
<i>2.1. Нормативні навчальні дисципліни</i>			
ППН.01	Психологія творчості та обдарованості	3	1
ППН.02	Психологія впливу	3	2

ППН.03	Методика викладання психологічних дисциплін	4	2
<i>Практики</i>			
ППН.04	Психолого-педагогічна практика	6	3
ППН.05	Науково-дослідницька практика на кафедрах університету	6	3
ППН.06	Підготовка кваліфікаційної роботи	15	3
<i>2.2. Вибіркові навчальні дисципліни</i>			
<i>2.2.1. Дисципліни самостійного вибору вищого навчального закладу (спеціальності)</i>			
ППВУ.01	Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях	6	1
ППВУ.02	Реабілітаційна психологія	3	1
ППВУ.03	Дитяча психіатрія	3	1
<i>2.2.2. Вибіркові дисципліни (за вибором студента)</i>			
ППВС.01	Психологічні основи роботи в дитячих будинках та інтернатних закладах	6	2
ППВС.02	Неврологічні основи розладів у психофізичному розвитку		
ППВС.03	Методи спеціальних психолого-педагогічних досліджень	5	2
ППВС.04	Психологія агресії		
ППВС.05	Спеціальні методики навчання осіб з вадами психофізичного розвитку	3	2
ППВС.06	Соціальний захист осіб з особливими потребами		
<i>Блок дисциплін розширеної підготовки</i>			
ППВС.07	Психолого-педагогічна експертиза	3	2
ППВС.08	Пенітенціарна психологія		

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 053 «Психологія» (за спеціалізацією Спеціальна психологія) проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня Магістра із присвоєнням кваліфікації Психолог. Спеціальний психолог.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

5. Матриця відповідності програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ЗПН01	ЗПН02	ЗПН03	ЗПВУ01	ЗПВУ02	ЗПВС01	ЗПВС02	ЗПВС03	ЗПВС04	ППН01	ППН02	ППН03	ППН04	ППН05	ППН06	ПВУ01	ПВУ02	ПВУ03	ПВСО1	ПВСО2	ПВСО3	ПВСО4	ПВСО5	ПВСО6	ПВСО7	ПВСО8	
ПРН 1																											
ПРН 2																											
ПРН 3																											
ПРН 4																											
ПРН 5																											
ПРН 6																											
ПРН 7																											
ПРН 8																											
ПРН 9																											
ПРН 10																											
ПРН 11																											
ПРН 12																											
ПРН 13																											
ПРН 14																											
ПРН 15																											
ПРН 16																											
ПРН 17																											
ПРН 18																											
ПРН 19																											
ПРН 20																											



Завідувач випускової кафедри психології

Завідувач випускової кафедри практичної психології

проф. Савчин М.В.

доц. Стець В.І.

При створенні цієї програми були використані такі джерела:

- Закон України «Про вищу освіту» та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти;
- Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
- Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
- Національний класифікатор України «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009:2010 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://evrovektor.com/kved/2010/>
- Національний класифікатор України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://hrliiga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433