

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК
про результати проведення акредитаційної експертизи
підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти
за освітньо-професійною програмою «Спеціальна психологія»
спеціальності 053 Психологія
галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
у Дрогобицькому державному педагогічному університеті
імені Івана Франка

Відповідно до пункту 20 пункту 2 розділу XV «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про вищу освіту» та пункту 4 Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2001 року № 978, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, затвердженою постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 (зі змінами внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018 р.), та наказу Міністерства освіти і науки України № 2172-Л від 28.11.18р. експертна комісія Міністерства освіти і науки України у складі:

Голова комісії: Шульженко Діна Іванівна – професор кафедри психокорекційної педагогіки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, доктор психологічних наук, професор;

Член комісії: Гаврилов Олексій Вікторович – доцент кафедри логопедії та спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат психологічних наук, доцент;
у період з 05 грудня по 07 грудня 2018 року здійснювала акредитаційну експертизу на місці діяльності Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка щодо підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна психологія» спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки.

Акредитаційна експертиза проводилася відповідно до вимог:

Голова комісії



Шульженко Д.І. 1

- Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту»;
- Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 09 серпня 2001 року № 978;
- Положення про експертну комісію та порядок проведення акредитаційної експертизи, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 16 від 14.01.2002 року;
- Державних вимог до акредитації напряму підготовки, спеціальності та вищого навчального закладу, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді і спорту № 689 від 13 червня 2012 року;
- Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів №347 від 10.05.2018 р.);
- Наказу Міністерства освіти і науки України № 2172-Л від 28.11.18р. «Про проведення акредитаційної експертизи» у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка.

Під час акредитаційної експертизи аналізувались такі документи щодо закладу вищої освіти та спеціальності, що акредитується:

- статут Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, прийнятий Конференцією трудового колективу Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 29 квітня 2015 року (протокол №2), зареєстрований 04.08.2015 р.;

- витяг з Єдиного державного реєстру юридичних осіб та фізичних осіб-підприємців від 17.12.2015 р.;

- ліцензія, переоформлена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2017 р. № 149-Л;

Голова комісії



Шульженко Д.І. 2

- сертифікат про акредитацію спеціальності 053 Психологія серія НД № 1490728 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27 червня 2013 року, протокол №105. Термін дії сертифіката до 1 липня 2018 року.

Усі копії документів в акредитаційній справі відповідають оригіналам, законодавчим і нормативним вимогам до них.

Під час експертизи були враховані такі документи:

- освітньо-професійна програма «Спеціальна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки;

- навчальні плани підготовки фахівців освітнього ступеня «магістр»;
- якісний склад групи забезпечення спеціальності;
- якісний склад науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за освітньо-професійною програмою;
- робочі навчальні програми дисциплін;
- відомості про навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу;
- графік освітнього процесу та розклад занять;
- план роботи кафедр та індивідуальні плани науково-педагогічних працівників;
- контрольні заходи з навчальних дисциплін, комплексні контрольні роботи (ККР).

У підсумку експертного оцінювання комісія констатує: освітня діяльність у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка з освітньо-професійної програми «Спеціальна психологія» спеціальності 053 «Психологія» здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових документів.

Голова комісії



Шульженко Д.І. 3

1. Загальна характеристика ВНЗ і напрямку підготовки.

Керівник навчального закладу

З 4 травня 2012 року наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 03.05.2012 р. № 164-К ректором університету призначено доктора філософських наук, професора Скотну Надію Володимирівну.

Скотна Н.В. доктор філософських наук, професор. У 1978 р. закінчила Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г.Шевченка за спеціальністю «Психологія».

Наукові інтереси пов'язані з теоретичним осмисленням проблем самовизначення особистості в цивілізаційному вимірі. Вона є автором понад 180 наукових праць. Серед яких монографія «Особа в розколотій цивілізації: освіта, світогляд, дії» (2005), колективні монографії «Цивілізація як об'єкт соціально-філософського аналізу» (2018), «Що таке розколота цивілізація? Українська реальність» (2008), «Вища освіта України як фактор цивілізаційного визначення молоді» (2010) та ін.

Науковий керівник 9 захищених кандидатських та 3 докторських дисертацій. Нагороджена Почесною грамотою Міністерства освіти та науки України, знаком «Відмінник народної освіти», Орденем «Св. Великомучениці Варвари», Знаком «Ушинський К.Д.».

Інформація про заклад вищої освіти

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка розташований за адресою: 82100, м. Дрогобич, вул. Івана Франка, 24, тел./факс (03244) 1-04-74, (03244) 3-38-77, e-mail: dadministrator@drohobych.net; vizod@drohobych.net, <http://ddpu.drohobych.net/>, <http://dspu.edu.ua/>. *Належність до відомства* – Міністерство освіти і науки України. *Форма власності* – державна. *Рівень акредитації* – IV.

Голова комісії



Шульженко Д.І. 4

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка засновано у травні 1940 року як Дрогобицький державний учительський інститут (Постанова Ради Народних Комісарів УРСР № 461 від 15.04.1940 р.). У 1952 році учительський інститут реорганізовано в педагогічний (Постанова Ради Міністрів УРСР № 2733 від 25.10.1951 р.). У 1954 році педінституту присвоєно ім'я Івана Франка.

У вересні 1998 року на базі педінституту створено Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (Постанова Кабінету Міністрів України № 1382 від 04.09.1998 р.).

Сьогодні у структурі університету діють чотири навчально-наукові інститути (інститут фізики, математики, економіки та інноваційних технологій, інститут іноземних мов, інститут музичного мистецтва та інститут фізичної культури і здоров'я), 5 факультетів (біолого-природничий, історичний, соціально-гуманітарний, філологічний, факультет початкової та мистецької освіти), Центр післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки.


Університет здійснює підготовку фахівців з 12 галузей знань за 42 спеціальностями, з яких 25 акредитовані за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, 10 – за першим (бакалаврським) рівнем, 7 – неакредитовані.

В університеті навчається 5040 студентів (3062 – на денній формі навчання, 1978 – на заочній формі), проходять підготовку 7 докторантів (з них 6 за державним замовленням, 1 за кошти фізичних та юридичних осіб).

В аспірантурі навчається 116 аспірантів, з них 24 особи навчаються за кошти фізичних та юридичних осіб, 9 здобувачів (з них 5 за кошти фізичних та юридичних осіб).

На 36 кафедрах університету навчальний процес проводять 511 науково-педагогічних працівників (з них 486 (95,1 %) на постійній основі і 25 (4,9 %) за сумісництвом. Серед постійного складу є 56 докторів наук, професорів (11,5 % від усіх штатних науково-педагогічних працівників), 326 кандидатів наук, доцентів (67,1 % від усіх штатних науково-педагогічних працівників).

Голова комісії



Шульженко Д.І. 5

Для здійснення освітньої діяльності Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка має належну матеріально-технічну і навчальну базу.

Загальна площа усіх приміщень університету становить 52188,7 кв. метрів (50542 кв. метрів – власна, 1589,9 кв. метрів – орендована, 56,8 кв. метрів здано в оренду), навчальна площа – 14226,7 кв. метрів (13077,9 кв. метрів – власна, 1112 кв. метрів – орендована, 36,8 кв. метрів здано в оренду).

Підготовка фахівців спеціальності 053 Психологія, яка акредитована за рівнем магістр (сертифікат про акредитацію серія НД № 1490728 відповідно до рішення акредитаційної комісії від 27 червня 2013 року, протокол №105) проводиться згідно з ліцензією, переоформленою відповідно до наказу МОН України від 12 липня 2017 р. № 149-Л.

Підготовка фахівців з психології, як другої спеціальності, була розпочата у 1989 році. Перший набір студентів здійснено у 1989 році на філологічному факультеті. У 1990 році підготовка фахівців з психології розпочалася на педагогічному факультеті, у 1992 – на історичному, а у 1994 – на факультеті менеджменту і маркетингу. На філологічному факультеті був здійснений один набір. На педагогічному факультеті набір на спеціальність здійснювався впродовж 4 років (1990-1993 рр.), на історичному – впродовж 5 років (1992-1996 рр.), на факультеті менеджменту та маркетингу 2 роки (1994-1995 рр.). У 1997 році набір на спеціальність не здійснювався.

У 1998 році при педагогічному факультеті був здійснений набір студентів на спеціальність «Психологія» як основну. А у 1999 році була ліцензована спеціальність «Психологія» за напрямом підготовки 0401 Психологія. Відтоді і до тепер підготовка фахівців у галузі психології здійснюється на соціально-гуманітарному факультеті ДДПУ (наказ Міністра освіти України №429 від 4.12.1998 р. та наказ ректора університету № 133 від 13.05.1999 року про створення соціально-гуманітарного факультету).

Голова комісії



Шульженко Д.І. 6

Загальна характеристика

Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

№ з/п	Показники діяльності	Кількісні параметри	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Ліцензований обсяг вищого навчального закладу (осіб)	4615	
	у т.ч. за рівнями вищої освіти:		
	- молодший спеціаліст (осіб)	-	
	- перший (бакалаврський) (осіб)	3060	
	- спеціаліст (осіб)	-	
	- другий (магістерський) (осіб)	1555	
2.	Кількість студентів, курсантів, слухачів разом:	3062	1978
	у т.ч. за формами навчання:		
	- денна (осіб)	3062	-
	- вечірня (осіб)	-	-
	- заочна, дистанційна (осіб)	-	1978
3.	Кількість навчальних груп (одиниць)	233	146
4.	Кількість спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців (одиниць), у т.ч. за рівнями вищої освіти:	42	
	- початковий рівень (короткий цикл)	-	
	- перший (бакалаврський)	39	
	- спеціаліст	0	
	- другий (магістерський)	35	
5.	Кількість кафедр (предметних (циклових) комісій), (одиниць)	36	
	з них випускових (одиниць):	35	
6.	Кількість факультетів (відділень) (одиниць)	10	
7.	Загальні навчальні площі будівель (кв. м)	14226,7	
	з них:		
	- власні (кв. м)	13077,9	
	- орендовані (кв. м)	1112,0	
8.	Навчальні площі, які здаються вищим навчальним закладом в оренду (кв. м)	36,8	
9.	Інше	-	

Голова комісії



Шульженко Д.І. 7

На даний час усього за спеціальністю 053 «Психологія» на соціально-гуманітарному факультеті навчаються 149 студентів денної форми навчання. За освітньою програмою «Спеціальна психологія» на другому (магістерському) рівні вищої освіти – 20, з них за державним замовленням – 8 осіб.

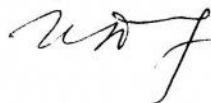
Доцільність і потреба у підготовці фахівців освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності 053 «Психологія» пов'язана з процесами європейської інтеграції, які визначають орієнтацію вищої школи на модернізацію освітньої діяльності в контексті європейських вимог. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, будучи активним учасником інноваційних процесів, має істотні переваги щодо традиційної системи освіти і створює нові можливості в освітньому та науковому забезпеченні підготовки кваліфікованих фахівців-психологів відповідно до актуальних суспільних запитів.

Потреба в професійній підготовці психологів освітньо-професійної програми «Спеціальна психологія» у структурі вищої школи реалізується в цьому регіоні (віддаленому від столиці) у недостатньому обсязі. Львівська область на сьогодні є не лише політичним, економічним, але й освітнім і культурним центром Західної України. Тут зосереджено значну кількість освітніх закладів, регіональних центрів соціальних служб для молоді та різних верств населення, курортно-санаторних установ, закладів інклюзивної освіти (Дрогобицьке добровільне товариство захисту дітей та молоді з інвалідністю «Надія», Інклюзивно-ресурсний центр Дрогобицької міської ради), державних та приватних організацій, які потребують фахівців здатних забезпечувати реалізацію психологічних аспектів їхньої діяльності, надавати спеціалізовану психологічну допомогу.

Також необхідність організації підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «спеціальна психологія» обумовлена:

- зверненням керівництва соціально-реабілітаційних, спеціальних дошкільних та шкільних закладів освіти, інклюзивно-ресурсних центрів до фахівців кафедри практичної психології з проханням надати психологічну (діагностичну, консультативну, психокорекційну) підтримку (супровід, тренінги, зміст корекційної

Голова комісії



Шульженко Д.І. 8

роботи тощо) дітям та підліткам з інтелектуальними, аутистичними порушеннями та порушеннями опорно-рухового апарату;

- необхідністю надання організаційної, змістової та фахової (психологічної) підготовки дітям та підліткам з особливими освітніми потребами;

- залученням викладачів кафедри (кандидатів та докторів психологічних наук) на громадських засадах до корекційної допомоги та психологічного консультування батьків і родичів та опікунів дітей з особливими освітніми потребами;

- ініціативою та зацікавленістю викладачів кафедри вивченням етіології та патогенезу порушень у дітей, яким вони надають допомогу на громадських засадах;

- психологічною готовністю відповідальністю та викладачів кафедри до забезпечення такої роботи в у спеціальних та загальноосвітніх закладах дошкільної та шкільної освіти відповідно до сучасних вимог організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами з урахування формування інклюзивного середовища.

Висновок: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка має всі необхідні оригінали установчих документів та правові підстави для продовження здійснення освітньої діяльності з освітньо-професійної програми «Спеціальна психологія» спеціальності 053 Психологія відповідно до чинного законодавства України. Матеріали акредитаційного аналізу за переліком, обсягом та повнотою відповідають державним вимогам щодо акредитації у закладах вищої освіти.

1. Формування контингенту студентів

Як показала перевірка, впродовж усіх років існування спеціальності кафедри практичної психології та психології проводили активну роботу з вивчення потреб регіону у фахівцях цієї галузі, здійснювали агітаційну, профорієнтаційну роботу серед випускників даного закладу освіти та тих, що функціонують у регіоні. Контингент здобувачів представлений випускниками соціально-гуманітарного Голова комісії



Шульженко Д.І. 9

факультету Дрогобицького державного університету імені Івана Франка, Львівського національного університету імені Івана Франка, Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, Львівського університету внутрішніх справ, Національного медичного університету імені О.О. Богомольця та інших.

Важливою сферою діяльності викладачів випускової кафедри є профорієнтаційна робота. Її формами є безпосередня робота зі здобувачами освітнього ступеня «бакалавр»; дні відкритих дверей на соціально-гуманітарному факультеті; випуск інформаційних листків, рекламних проспектів, відео-матеріалів, що представлені на сайті факультету і кафедрах, в соціальних мережах; публікації в місцевій та обласній періодичній пресі; виступи викладачів та керівництва факультету по радіо, де розповідається про спеціальність, характер професійної діяльності, місця можливого працевлаштування. Детальна інформація про правила прийому, документи для вступу, напрями та спеціальності підготовки, програми вступних випробувань представлена на офіційному сайті Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка у розділі «Абітурієнтам» (<http://pk.dspu.edu.ua/2018.html>).

Значна увага керівництвом кафедр і факультету в цілому приділяється умовам проживання, навчання, організації дозвілля, навчальній та науково-дослідницькій базі кафедр, фаховому рівню групи забезпечення спеціальності. Існуюча матеріально-технічна база кафедр і факультету відповідає сучасним умовам організації освітнього процесу та забезпечує його належний рівень. В освітньому процесі активно використовуються як традиційні, так і інноваційні методи навчання; проведення рольових та ділових ігор; добір диференційованих завдань, виконання дослідницьких проектів. Здобувачі вищої освіти є активними учасниками майстер-класів, навчальних програм, які додатково сприяють їх професіоналізації. Усе це в комплексі спрямоване на збільшення контингенту студентів на освітньо-професійній програмі «Спеціальна психологія».

Голова комісії



Шульженко Д.І. 10

Висновок: комісія засвідчує, що формування контингенту студентів є завданням багатофункціональним і кафедри психології та практичної психології працюють у цьому напрямі на належному рівні: використовуються різноманітні форми і методи профорієнтаційної роботи, що дозволило, навіть за умови запровадження ЗНО з іноземної мови для абітурієнтів, зберегти якісні та кількісні показники зарахованих для навчання студентів. Контингент студентів освітньо-професійної програми «Спеціальна психологія» відповідає встановленому ліцензованому обсягу. Експертна комісія звертає увагу на необхідність посилення профорієнтаційної та агітаційної роботи серед здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» закладів вищої освіти регіону з метою залучення ще більшої кількості абітурієнтів для здобуття кваліфікації «Спеціальний психолог».

Показники формування контингенту студентів за освітньо-професійною програмою «Спеціальна психологія» спеціальності 053 «Психологія», за другим (магістерським) рівнем вищої освіти

№ з/п	Показник	Роки	
		2017 рік	2018 рік
1	2	3	4
1.	Ліцензований обсяг підготовки (денна форма, заочна форма)	30/30	30/30
2.	Прийнято на навчання, всього (осіб)	23	12
	• денна форма	14	6
	в т.ч. за держзамовленням:	12	6
	• заочна форма	9	6
	в т.ч. за держзамовленням	3	3
	• нагороджених медалями, або тих, що отримали диплом з відзнакою	-	-
	• таких, які пройшли довгострокову підготовку і профорієнтацію	-	-
	• зарахованих на пільгових умовах	-	-
	• з якими укладені договори на підготовку	-	-
3.	Подано заяв на одне місце за формами навчання	1,0	0,6
	• денна	0,9	0,7
	• інші форми навчання (заочна)	1,1	0,5
4.	Конкурс абітурієнтів на місця державного замовлення	6,7	4,2

Голова комісії



Шульженко Д.І. 11

№ з/п	Показник	Роки	
		2017 рік	2018 рік
1	2	3	4
	• очна форма	3,9	4,0
	• інші форми навчання (заочна)	15,0	4,7
5.	Кількість випускників ВНЗ I-II рівнів акредитації, прийнятих на скорочений термін навчання на	-	-
	• денну форму	-	-
	• інші форми (вказати, за якою формою)	-	-

2. Зміст підготовки фахівців

Експертна комісія з'ясувала, що для забезпечення освітнього процесу на належному методичному та теоретичному рівні розроблено комплекси необхідних методичних матеріалів, що відповідають сучасним вимогам до підготовки фахівців освітнього ступеня «магістр».

Спеціальність, що акредитується, забезпечена освітньо-професійною програмою, навчальним планом, робочим навчальним планом і робочими програмами навчальних дисциплін, затвердженими в установленому порядку.

Зміст підготовки фахівців освітньо-професійної програми «Спеціальна психологія» спеціальності 053 Психологія затверджено вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 31 серпня 2017 року, протокол №14.

Сформований перелік дисциплін навчальних планів для підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти («Психологічний супровід дітей з особливими потребами», «Патопсихологічна діагностика дітей з вадами розвитку», «Корекційно-реабілітаційні служби», «Сучасні освітні корекційні технології», «Порушення мовлення дітей та сенсорного розвитку», «Реабілітаційна психологія», «Організація та зміст спеціальної психологічної допомоги», «Арт-техніки активізації внутрішніх ресурсів осіб з інвалідністю») їх тематичне наповнення дозволяє забезпечити освітньо-професійну

Голова комісії



Шульженко Д.І. 12

підготовку магістрів, гарантувати належний рівень загальної та професійної підготовки. Дисципліни циклу професійної підготовки формують підґрунтя для опанування прикладних аспектів роботи спеціального психолога. До переліку дисциплін самостійного вибору навчального закладу входять дисципліни, що формують їх практичні навички, а також підвищують рівень фундаментальної, професійно-орієнтованої та практичної підготовки.

Цикл підготовки	Максимальний навчальний час за циклами (академічних годин/кредитів/кредитівECTS)
Цикл загальної підготовки	630 / 21
Цикл професійної підготовки	1710 / 57
Практики:	360/12
психолого-педагогічна практика	180/6
науково-дослідна практика на кафедрах ун-ту	180/6
Всього:	2700/90

У цілому навчальний план забезпечує підготовку фахівців освітнього ступеня «магістр» відповідно до затвердженої освітньо-професійної програми. Він містить два цикли дисциплін: загальної та професійної підготовки. Цикл загальної підготовки становить 23,3% від загальної кількості годин навчального плану, відповідно цикл професійної підготовки – 76,7%. Співвідношення за нормативною і вибірковою (вільного вибору студентів та самостійного вибору вишого навчального закладу) складовою становить 53,3% і 46,7% відповідно (що відповідає листу МОН від 13.03.2015р №1/9-126 з метою реалізації наказу МОН від 26 січня 2015 року).

Поглиблений рівень підготовки здобувачів забезпечується набором обов'язкових фундаментальних, спеціальних дисциплін, поточними заліками та іспитами. Крім того, передбачено дві виробничі практики: психолого-педагогічна (4 тижні) та науково-дослідна на кафедрах університету (4 тижні). Вони забезпечують підготовку, набуття й закріплення здобувачами знань і умінь для вирішення професійних завдань зі спеціальної психології.

Голова комісії



Шульженко Д.І. 13

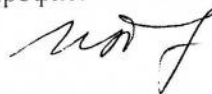
Порядок вивчення дисциплін і кількість годин, відведених на їх засвоєння, забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми. Державна атестація на присвоєння кваліфікації «Психолог. Спеціальний психолог» спеціальності 053 Психологія здійснюється на основі захисту кваліфікаційної роботи за такими напрямками: особливості роботи спеціального психолога в інклюзивно-ресурсних центрах, роль сім'ї у корекційному вихованні аутистичного дошкільника, особистісна готовність психолога до корекційної роботи з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату та ін..

Висновок: підготовка фахівців освітньо-професійної програми «Спеціальна психологія» спеціальності 053 Психологія відповідає державним вимогам, оскільки здійснюється за затвердженою в установленому порядку освітньою програмою та навчальним планом. У навчальному плані дотримані співвідношення навчального часу між циклами підготовки. Зміст підготовки в основному відповідає потребам ринку праці, спрямований на формування професійної компетентності випускників.

4. Організаційне та навчально-методичне забезпечення навчально-виховного процесу

Організація освітнього процесу і навчально-методичне забезпечення викладання дисциплін здійснюється на факультеті під керівництвом адміністрації та навчально-методичного відділу університету. Система планування освітнього процесу визначається законодавчими і нормативними вимогами. Контроль за освітнім процесом здійснюється через матеріали рекомендаційного характеру та планові перевірки на рівні рішень вченої ради університету, контрольні відвідування, розгляд та обговорення важливих питань на вченій раді соціально-гуманітарного факультету.

Графік освітнього процесу і розклад занять на факультеті затверджено наказом ректора університету та погоджений з профкомом викладачів і студентів. Для Голова комісії




Шульженко Д.І. 14

підготовки навчально-методичних документів та координації навчально-методичної діяльності кафедр на соціально-гуманітарному факультеті працює методична рада, яка є постійно діючим консультативно-методичним органом факультету, спрямованим на підвищення якості та ефективності науково-методичної роботи.

Відповідно до освітньо-професійної програми професорсько-викладацьким складом групи забезпечення спеціальності та науково-педагогічними працівниками кафедр психології і практичної психології розроблено навчально-методичне забезпечення дисциплін підготовки фахівців освітнього ступеня «магістр». Робочі навчальні програми («Реабілітаційна психологія», «Спеціальні методики навчання дітей з вадами психофізичного розвитку», «Методи спеціальних психолого-педагогічних досліджень», «Дитяча психіатрія» та ін., навчально-методичні видання (вказати назви), затверджені вченою радою ДДПУ імені Івана Франка і відповідають державним вимогам до акредитації.

Усі навчальні дисципліни, практики забезпечені робочими навчальними програмами на 100%. Семінарські, практичні заняття, курсові роботи мають повне методичне забезпечення, з них 90% опубліковані відповідно до існуючих вимог, а 70%, від загальної кількості, мають он-лайн доступ на офіційному сайті факультету, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану. Методичне забезпечення (**Савчин Мирослав, Світлана Заболоцька** Психологія здоров'я: методичний посібник для студентів / Савчин Мирослав Васильович, Заболоцька Світлана Ігорівна. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2015. – 135 с.; **Стець В.І.** Основи психотерапії : тексти лекцій / Валентина Стець, Марія Попіль. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014.– 294 с. (**Гриф МОНУ(Лист №1/11-4251 від 26.03.2014р.)**); **Стець В.І., Хавула Р.М.** Патопсихологія: [навчально-методичний посібник] / В. Стець, Р. Хавула. – Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2015. – 240с.; **Стець В.І., Копко І.Є.** Психофізіологія: навчально-методичний посібник] / В. Стець, І. Копко – Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2015. – 95с.; **Стець В.І.** Основи Голова комісії

 Шульженко Д.І. 15

психосоматики [навч. метод. посіб.] – Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2016. – 75 с.; **В.І., Копко І.Є.** Дитяча психіатрія / В.І. Стець, І.Є. Копко / Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім.І. Франка, 2018. – 249с. ; **Борисенко З.Т.** Практикум з «Основ психокорекційної роботи» / Борисенко З.Т., Бандура Г, Р. //Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2013. – 71 с.; **Борисенко З.Т.** Практикум з основ психокорекційної роботи / Бандура Г.М., Борисенко З.Т. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2015. – 71 с.; **Борисенко З.Т.** Основи психологічного консультування: методичні рекомендації до практичних занять. Частина 1. / Борисенко З.Т., Бандура Г, Р. //Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2016. – 58 с.; **Гриник І.Я.** Основи клінічної психології : тексти лекцій / І.Я. Гриник, Р.М. Хавула. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 178с.; **Дуб В. Г.** Реабілітаційна психологія : методичні матеріали до семінарських занять [для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти напряму підготовки «Психологія»] / В. Г. Дуб. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 93 с.; **Попіль М.І.** Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях / Марія Попіль – Дрогобич: редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2016. .– 210 с.; **Гринечко А. Я.** Проблеми діагностики та корекції в системі освіти : тексти лекцій [для студентів напряму “Практична психологія”] / Андрій Гринечко. – Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2014. – 208 с.; **Каут Н. М.** Психологічні основи роботи з людьми з особливими потребами: методичні рекомендації до практичних занять. / Н. М. Каут – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івані Франка, 2016. – 140 с. та ін..).

Тематика курсових робіт зі спеціальної психології має інноваційний зміст та прикладне спрямування. Кваліфікаційні роботи виконуються на теми:

1. Організація роботи спеціального (практичного) психолога в закладах для учнів з інтелектуальними порушеннями.

Голова комісії



Шульженко Д.І. 16

2. Зміст роботи спеціального (практичного) психолога в інклюзивному ресурсному центрі.
3. Роль сім'ї у корекційному вихованні аутистичного дошкільника.
4. Особистісна готовність психолога до корекційної роботи з розумово відсталими дітьми.
5. Особистісна готовність психолога до корекційної роботи з дітьми з аутичними порушеннями.
6. Особистісна готовність психолога до корекційної роботи з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату.
7. Особливості використання спеціальним (практичним) психологом світових технологій подолання порушень емоційно-вольової сфери.
8. Особливості використання спеціальним (практичним) психологом вітчизняних технологій подолання порушень емоційно-вольової сфери.

Робочі програми і плани виконуються повністю, про їх виконання викладачі звітують відповідно до плану роботи кафедр.

Згідно з концептуальними засадами інноваційної системи організації навчання викладачами кафедри розроблені навчальні комплекси: «Психологічні тренінги», «Психологія аутичної дитини», спецсеминар «Психологія батьківсько-дитячих стосунків у сім'ях, які виховують дітей з порушеннями інтелектуального розвитку», «Психопатологія дитячого віку», які спрямовані на забезпечення студентів необхідною інформацією про зміст і способи навчальної діяльності з конкретної дисципліни, а також система оцінки їх знань та умінь. Усі спеціальні дисципліни забезпечені ККР та завданнями і методичними рекомендаціями для ефективності самостійної роботи студентів.

Кафедри психології та практичної психології координують свою діяльність з базовими кафедрами факультету: кафедрою соціальної педагогіки та колекційної освіти, загальної педагогіки та дошкільної освіти і кафедрами інших факультетів університету, що беруть участь у підготовці фахівців-психологів. Питання

Голова комісії



Шульженко Д.І. 17

професійної підготовки, її змісту, форм і методів обговорюються на спільних засіданнях кафедр, науково-методичних семінарах і нарадах.

Рівень забезпечення спеціальних дисциплін навчальними підручниками і посібниками достатній. Викладачі кафедр готують та оновлюють для забезпечення навчального процесу відповідну методичну і навчальну літературу. Студентам пропонується не лише навчальна та наукова література, але й матеріали відео-комп'ютерних фондів факультету. Також створені умови для їх ознайомлення з найновішими дослідженнями в різних галузях психологічної науки та навчальних предметів за планом підготовки магістрів, використовуючи мережу Internet.

Аналіз плану роботи кафедр психології та практичної психології, вченої ради факультету показав систематичність в організації внутрішнього контролю за організацією та якістю навчального процесу. Періодично розглядаються актуальні питання стану викладання окремих дисциплін та організації навчання в цілому.

При кафедрах психології та практичної психології діють методичні комісії. До кола їх завдань належить: аналіз робочих навчальних програм, їх відповідності освітньо-професійній програмі підготовки фахівців, розробка щорічних планів редакційно-видавничого забезпечення освітнього процесу, розгляд та коригування методичних вказівок для проведення практичних та семінарських занять, написання курсових та кваліфікаційних робіт, організації самостійної роботи студентів, аналіз комплексних контрольних завдань, розгляд тематики курсових та кваліфікаційних робіт тощо.

Кафедрами психології та практичної психології розроблено програми практик, які регламентують їхній зміст, цілі, етапи проходження та очікувані результати, а також надано рекомендації щодо оформленні звіту за результатами проходження практики.

Бази практики Інклюзивно-ресурсний центр Дрогобицької міської ради, Дрогобицьке добровільне товариство захисту дітей та молоді з інвалідністю «Надія», Обласний центр соціальної реабілітації дітей-інвалідів «Сонечко» (контингент дітей закладів складають діти з порушенням інтелекту, опорно-рухового апарату, озлади аутичного спектру) відповідають вимогам, що визначені завданнями практики. Базами
Голова комісії



Шульженко Д.І. 18

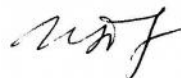
практики є заклади, підприємства, організації, установи, які відповідають можливостям підготовки фахівців освітнього ступеня «магістр» за освітньо-професійною програмою «Спеціальна психологія» спеціальності 053 Психологія. Студенти можуть самостійно обирати для себе місце її проходження і пропонувати для укладання відповідної угоди (всі угоди дійсні до 2020-2021р.).

Державна атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією після завершення терміну навчання (1 рік 4 місяці) та проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. В університеті діє система вимог до оформлення та оцінювання цього виду державної атестації здобувачів.

Перевіривши організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу підготовки фахівців освітнього ступеня «магістр» освітньо-професійної програми «Спеціальна психологія» спеціальності 053 Психологія, комісія підтверджує об'єктивність матеріалів, поданих у звіті про самоаналіз, а також засвідчує їх відповідність акредитаційним вимогам разом з тим рекомендує покращити розробку змісту компетентностей саме спеціального психолога.

Висновок: експертна комісія відзначає належний рівень планування, методичного забезпечення та контролю освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка з освітньо-професійної програми «Спеціальна психологія» спеціальності 053 Психологія. Виконання навчального плану, методичне забезпечення робочих програм навчальних дисциплін, якість навчально-методичних комплексів, завдання практичної та самостійної підготовки, курсових та кваліфікаційних робіт в основному відповідають чинним нормам і вимогам Міністерства освіти і науки України. Виявлено невирішені питання в організаційному та програмно-методичному забезпеченні навчального процесу, а саме: розширення методичних комплексів завдяки створенню наочних навчальних посібників до кожної навчальної дисципліни.

Голова комісії



Шульженко Д.І. 19

5. Кадрове забезпечення навчально-виховного процесу

Експертна комісія ознайомилася з кадровим забезпеченням освітнього процесу та особовими справами професорсько-викладацького складу і встановила:

Група забезпечення освітньо-професійної програми «Спеціальна психологія» з фахових дисциплін представлена викладачами двох кафедр: психології та практичної психології. На кафедрі психології штатно працює 1 доктор психологічних наук, професор (9,1%) та 9 кандидатів наук, доцентів (81,8%). Частка викладачів, що працюють на постійній основі становить 90,1%. На кафедрі психології є один викладач пенсійного віку. На кафедрі практичної психології працює 1 доктор наук, доцент, що становить 5,6% від загальної кількості викладачів кафедри, 10 кандидатів наук, доцентів (55,6%) та 3 кандидати наук, старші викладачі (16,7%). Частка викладачів, що працюють на постійній основі становить 94,4%. Всі викладачі кафедр, що входять до групи забезпечення спеціальності, мають науково-педагогічний стаж більше 10 років.

Група забезпечення освітньо-професійної програми представлена 10 науково-педагогічними працівниками, які не мають напрямку підготовки «Спеціальна психологія», але ґрунтовно та систематично готують зміст до викладання дисциплін спеціально-психологічного напрямку. Рівень наукової та професійної активності групи забезпечення освітньо-професійної програми засвідчений виконанням 4 (40% від загальної кількості осіб) і більше (60%) видів та результатів визначених пунктів Ліцензійних умов. Група забезпечення спеціальності складається з науково-педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності і не входять до жодної групи забезпечення в поточному семестрі. Частка тих, хто має науковий ступінь та вчене звання становить 100%, з них науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора – 30%.

Кафедри психології та практичної психології ДДПУ, науково-педагогічні працівники яких входять до групи забезпечення спеціальності 053 Психологія, Голова комісії



Шульженко Д.І. 20

мають значний науковий потенціал, який реалізується через підготовку фахівців, здатних на високому рівні забезпечувати розв'язання комплексних завдань психологічної допомоги, враховуючи потребу регіону у фахівцях такого рівня.

Член групи забезпечення Савчин М.В. працює над розробкою методології спеціальної психології, зокрема її теорію та практику: проблеми спеціальної психології розглядаються в контексті інтегративного підходу до проблем онтогенезу та дизонтогенезу в контексті ситуацій розвитку в єдності соматичної, психологічної, соціальної, моральної та духовної складових.

На кафедрах створено умови для підвищення кваліфікації викладачів, їхнього професійного зростання. Зокрема, за останні п'ять років захищено 1 дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук (І.М.Галян (2017)), 1 дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (О.І.Галян (2018)), 6 дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук (С.І.Заболоцька (2013), Н.М.Подоляк (2014), М.І.Замішак (2014), Р.М.Хавула (2014), В.Г.Дуб (2015), А.Р.Зимянський (2015 р.)) та 1 дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (С.М.Волошин (2015)). Професорсько-викладацький склад кафедр активно долучається до підготовки наукових кадрів. У 2016 р. ліцензовано спеціальність аспірантури: 053 Психологія (Баб'як Катерина, аспірантка III року навчання, тема: «Особливості функціонування та психологічного супроводу сімей, що виховують дітей з порушеннями психо-фізичного розвитку»). Пройдено стажування Стець В.І. в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова на кафедрі спеціальної психології та медицини (20.09.2017-20.03.2018), Бандурою Г.Р. НПУ ім. Драгоманова, Факультет корекційної педагогіки та психології (13.03.2017-27.3.2017), Попіль М.І. (Міжнародна сертифікована програма з підготовки терапевтів (академія «Далі разом») спільно з товариством допомоги особам з аутизмом) Зелена Гурпа (Польща) 22 квітня-17 червня 2017 р.

Частка викладачів, що займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими-дослідженнями, підготовкою підручників і навчальних посібників, складає 100 %.

Голова комісії



Шульженко Д.І. 21

Викладання дисциплін загальної та професійної підготовки для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з освітньо-професійної програми «Спеціальна психологія» спеціальності 053 «Психологія» забезпечують 100% викладачів з науковими ступенями і вченими званнями. Усі працюють на постійній основі. Викладачі кафедр мають базову освіту з професійних дисциплін, що викладаються ними.

Загалом до підготовки фахівців з освітньо-професійної програми «Спеціальна психологія» долучені викладі 9 кафедр. Всього до підготовки фахівців залучені 100% викладачів з вченими званнями і науковими ступенями, з них докторів наук, професорів – 31,6%. Підбір професорсько-викладацького складу кафедр здійснюється за фаховим принципом і рівнем кваліфікації. При підборі кадрів враховується також базова спеціальність, досвід професійної діяльності, вік та науково-методичні здобутки. При заміщенні вакантних посад обов'язковим є проведення відкритих лекцій, практичних, та семінарських занять. Наукові напрямки досліджень представлені такими темами: докт. психол. наук Савчин М.В. «Психологічні основи розвитку відповідальної поведінки»; докт. психол. наук Галян І.М. «Саморегуляція оцінних ставлень вчителя у педагогічній взаємодії»; канд. психол. наук Галян О.І. «Співвідношення імперативності та діалогічності у стильовій характеристиці діяльності вчителя»; канд. психол. наук Борисенко З.Т. «Психологічні особливості імперативних та діалогічних впливів батьків на підлітків»; канд. психол. наук «Співвідношення агресивної поведінки та ціннісних орієнтацій особистості»; канд. психол. наук Гриник І.Я. «Психологічний аналіз кризи ідентичності у студентської молоді».

Увесь професорсько-викладацький склад, що забезпечує освітній процес із освітньо-професійної програми «Спеціальна психологія» спеціальності 053 Психологія, пройшов впродовж останніх 5 років підвищення кваліфікації за профілем дисциплін, які ними викладаються, що засвідчено відповідними атестаційними документами. Увага викладацьких досліджень концентрується на вивченні пізнавальних особливостей дітей недорозвиненого, ушкодженого

Голова комісії



Шульженко Д.І. 22

(порушення інтелекту, деменції) та викривленого (аутизм) типів дизонтогенезу. Відповідно були розроблені діагностичні методики диференціації олігофренії від алалії, дитячої деменції (прогресивна форма шизофренії, епілепсії) з аутизмом, недорозвитку (олігофренії) з аутизмом. Створено наукові студентські гуртки з психокорекції та розроблено психологічні тренінги для студентів, в яких використовуються методики та технології психокорекції інтелекту, мовлення, поведінкових та емоційно-вольових порушень.

Висновок: перевіrivши дані кадрового забезпечення освітнього процесу, наведені в звіті самоаналізу, комісія засвідчує їх відповідність реальному стану справ і відзначає, що професійно-педагогічна кваліфікація викладачів групи забезпечення та якісного складу науково-педагогічних працівників, залучених до організації навчального процесу підготовки фахівців освітнього ступеня «магістр» освітньо-професійної програми «Спеціальна психологія» частково відповідає державним вимогам до акредитації.

З об'єктивних причин (період від ліцензування спеціальності до освітньої програми за короткий період часу (1,5 року) не вдалося підкріпити формальними ознаками, а саме: забезпечити захист кандидатських дисертацій за спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія.

Потребує вирішення питання вдосконалення системи підвищення кваліфікації викладачів відповідно до освітньо-професійної програми «Спеціальна психологія»; незахищені кандидатські дисертації після закінчення аспірантури.

6. Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу

Під час акредитаційної експертизи було проаналізовано матеріально-технічне забезпечення соціально-гуманітарного факультету, який здійснює підготовку фахівців освітнього ступеня «магістр» освітньо-професійної програми «Спеціальна психологія» спеціальності 053 Психологія.

Голова комісії



Шульженко Д.І. 23

Навчальний процес відбувається в корпусі № 1, 3, 8 Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І.Франка. Будівлі корпусів забезпечені централізованим електро-, водо-, газо- і тепlopостачанням від міських мереж. За рахунок позабюджетних коштів проводиться поточний ремонт.

Навчальними площами студенти напряму підготовки забезпечені повністю. На одного студента припадає 2,4 м² аудиторного фонду.

Аудиторно-кабінетна система навчання дозволяє здійснювати навчально-виховний процес на сучасному рівні, з урахуванням санітарно-технічних і психофізичних норм і параметрів. Їх відповідність засвідчена актом санітарно-епідеміологічного обстеження, підписаним завідувачем відділення ДМВ ДУ «ЛОПЦДСЕСУ».

Система контролю за дотриманням вимог техніки безпеки налагоджена надійно і чітко. Є необхідна нормативна документація, інвентарно-технічне оснащення і забезпечення. Норми виробничої санітарії дотримуються згідно з офіційними приписами і психогігієнічними стандартами. Інструктаж із техніки безпеки проводиться своєчасно. Проблеми техніки безпеки в найрізноманітніших ракурсах подаються студентам у процесі лекційно-семінарських занять, у позааудиторній роботі.

Здобувачі користуються фондами Бібліотеки Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. У структурі сучасної бібліотеки: 4 абонементи; 11 читальних залів (394 посадкових місця); довідково-бібліографічний відділ; відділ комплектування та обробки літератури; відділ інформаційних технологій та комп'ютерного забезпечення бібліотеки. Пошуковий апарат бібліотеки складається з довідкового фонду, системи каталогів та картотек. З 2011 року функціонує автоматизована бібліотечна система «УФД-Бібліотека». Організовано роботу електронного каталогу нових надходжень літератури, дисертацій та авторефератів дисертацій, періодичних видань тощо. Наявний електронний ресурс, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання складає 84% .

Голова комісії



Шульженко Д.І. 24

Забезпечення приміщеннями навчального призначення та іншими приміщеннями

Найменування приміщення	Площа приміщень, кв. метрів			
	усього	у тому числі		
		власних	орендованих	зданих в оренду
1. Навчальні приміщення, усього у тому числі: приміщення для занять студентів, курсантів, слухачів (лекційні, аудиторні приміщення, кабінети, лабораторії тощо)	14226,7	13077,9	1112,0	36,8
приміщення, кабінети, лабораторії тощо)	12326,7	11842,9	447,0	36,8
комп'ютерні лабораторії	950,0	950,0	-	-
спортивні зали	950,0	285,0	665,0	-
2. Приміщення для науково-педагогічних (педагогічних) працівників	1777,9	1730,0	47,9	-
3. Службові приміщення	2009,3	2009,3	-	-
4. Бібліотека	2410,70	2410,70	-	-
у тому числі читальні зали	714,0	714,0	-	-
5. Гуртожитки	20386,8*	20380,8*	-	6
6. Їдальні, буфети	795,30**	795,30**	-	-
7. Профілакторії, бази відпочинку	1186,7	1186,7	-	-
8. Медичні пункти	96,60	96,60	-	-
9. Інші	10728,2	10284,2	430,0	14

* – п.5 з урахуванням площі філії бібліотеки, яка включена в п.4. (146,2 кв. метрів), та площі медичного пункту, включеної до п.8 (96,6 кв. метрів);
 ** – п.6. Їдальні та буфети (795,3 кв. метрів) знаходяться в приміщенні навчальних корпусів, тому їхня площа враховується у загальну площу

Соціальна інфраструктура університету дозволяє на належному рівні забезпечити підготовку фахівців освітньо-професійної програми «Спеціальна психологія» спеціальності 053 Психологія.

Рівень оснащення навчально-виховного процесу технічними засобами навчання достатній. У розпорядженні викладачів та студентів є предметні кабінети та навчальні лабораторії, обладнані мультимедійними установками, теле-, відео-,
 Голова комісії



Шульженко Д.І. 25

аудіотехнікою, банком відео- та аудіоматеріалів. Здобувачі користуються 2 комп'ютерними класами, крім цього комп'ютерною технікою, що знаходиться на кафедрах та в кабінетах. Комп'ютерна техніка підключена до мережі Internet. Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням становить 58,3% при нормі 30%.

Перспективи розвитку навчально-матеріальної бази вбачаються у площині сучасних інформаційних технологій. Комп'ютеризація повинна підняти психологічну практику, реалії освітнього процесу на якісно новий щабель.

Висновок: перевіркою встановлена відповідність реального стану матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу тим даним, які наведені у звіті самоаналізу. Засвідчено, що Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка має необхідний рівень матеріально-технічного забезпечення. Здобувачі освітньо-професійної програми «Спеціальна психологія» спеціальності 053 Психологія забезпечені лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчального плану в повному обсязі.

7. Якість підготовки і використання випускників

Перевірка якості підготовки фахівців освітньо-професійної програми «Спеціальна психологія» спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем містила аналіз виконання студентами комплексних контрольних робіт, адже випуск за цією програмою буде здійснено вперше.

Здобувачі освітньо-професійної програми «Спеціальна психологія» спеціальності 053 Психологія виконували ККР із таких дисциплін циклу загальної підготовки: «Актуальні проблеми теоретичної і прикладної психології», «Проблеми мотивації поведінки та діяльності людини» та циклу професійної підготовки: «Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях» і «Психологія агресії».

Голова комісії



Шульженко Д.І. 26

У пакетах ККР представлені варіанти завдань, програма навчальної дисципліни, критерії оцінювання знань студентів та допоміжна література. У рецензіях відзначено позитивні сторони ККР, оцінено їх зміст та відповідність вимогам програми. Завдання підібрані таким чином, щоб виявити не лише теоретичні знання здобувачів, а й можливість їх творчого застосування при розв'язанні прикладних завдань. Кількість завдань у пакетах ККР з різних дисциплін залежить від їх складності та трудомісткості.

Аналіз результатів контрольних робіт свідчить в цілому про достатній рівень знань студентів.

Виконання студентами-магістрами ККР під час *самоаналізу* засвідчили наступні результати: загальна успішність за циклом загальної підготовки становила 92,9%, якісна – 57,1%; загальний показник успішності за циклом професійної підготовки – 96,4%, якісна характеристика виконання ККР – 57,1%.

При *експертній перевірці* виконання студентами-магістрами ККР з циклу загальної підготовки було отримано такі результати: загальний показник успішності – 92,9%, якісний – 57,1%. Показник успішності за циклом професійної підготовки склав 92,9%. Якісна характеристика виконання ККР – 57,1%.

Аналіз результатів виконання ККР студентами-магістрами при самоаналізі та експертній перевірці вказує на незначні відмінності в показниках. Загалом студентами виявлено належний рівень знань.

У змістовій частині групових відомостей вказано на позивні сторони відповідей студентів за змістом контрольних завдань та недоліки у теоретичній і практичній підготовці.

Загалом отримані результати написання ККР студентами освітнього ступеня «магістр» відповідають державним вимогам до акредитації.

Важливим напрямком аналізу стали результати практики. Студенти-магістри виконують завдання психолого-педагогічної та науково-дослідної практики на кафедрах університету на базах практик На кафедрах психології та практичної психології наявні програми цих видів практик. Керують практикою педагоги, які
Голова комісії



Шульженко Д.І. 27

викладають базові курси дисциплін навчального плану. Аналіз програми практик показав її спрямування на засвоєння студентами умінь та навичок реалізації професійних функцій; становлення професійно значущих якостей та формування позитивного іміджу психолога в закладах інклюзивного спрямування та психолога-дослідника.

Кафедра достатньо уваги приділяє питанням працевлаштування студентів. Студенти виявляють зацікавленість у роботі в конкретних сферах чи то практичної, чи науково-дослідної, теоретичної діяльності. Традиційними є зустрічі керівництва факультету, його викладачів та студентів з місцевими, районними органами влади та керівниками освітніх, громадських установ, закладів інклюзивного спрямування, що дозволяє визначити потреби регіону у фахівцях відповідної кваліфікації.

Висновок: усі наведені в звіті про самоаналіз матеріали відповідають реальному стану. Показники виконання ККР, одержані під час проведення акредитаційної експертизи підготовки фахівців освітнього ступеня «магістр», засвідчили відповідність рівня успішності та якості знань студентів вимогам до заявленого рівня акредитації.

8. Науково-дослідна, виробнича діяльність і міжнародні зв'язки

Експертною комісією встановлено, що науково-дослідницька діяльність викладачів кафедр психології та практичної психології узгоджується з пріоритетними напрямками наукової та науково-технічної діяльності університету й актуальними проблемами підготовки фахівців у галузі психології.

Викладачі *кафедри практичної психології* упродовж 2011-2015 рр. працювали над розробленням проблематики психологічних особливостей формування цінностей молоді в контексті трансформаційних суспільних процесів (керівник – доктор філософських наук, професор Н.В.Скотна). За час роботи над темою підготовлено 2 монографії («Психологічні особливості формування цінностей молоді у контексті трансформаційних суспільних процесів» (теоретичний аналіз проблеми)», «Цінності Голова комісії



Шульженко Д.І. 28

сучасної молоді: психологічний аспект») та 250 статей загальним обсягом 49,3 друк. арк. У межах теми здійснено теоретичне і емпіричне вивчення особливостей формування цінностей сучасної молоді, виокремлено чинники, що впливають на процес становлення ціннісної сфери особистості, досліджено мотиваційно-ціннісний аспект вибору професії майбутніх психологів; визначено статеві та гендерні особливості ціннісної сфери сучасної молоді, вплив ціннісних орієнтацій на вибір майбутньої професії, ціннісну складову самовизначення особистості; родинні цінності сучасної молоді (батьківство як цінність), ціннісні орієнтації майбутніх педагогів; особливості перебігу процесу самоактуалізації та її взаємозв'язку з адаптацією, захисними механізмами і копінг-стратегіями особистості; розкрито специфіку роботи позитивної психотерапії з втратами та кризами, роль цінностей у формуванні онтологічного почуття щастя, вивчено аксіологічний зміст взаємозв'язку духовності та психотерапії. За результатами дослідження розроблено комплекс діагностичних методик з дослідження позицій самоствердження; запроваджено в навчально-виховний процес технології, які включають сукупність традиційних та інноваційних форм і методів виховання на основі особистісно-орієнтованого підходу; розроблено та запроваджено виховну програму «Від самоствердження до самореалізації»; методичні рекомендації щодо застосування інтерактивних форм виховної роботи – тренінгів, відеотехнологій, проблемно-дискусійних і ділових ігор, проектної діяльності, практичні рекомендації щодо забезпечення оптимальних умов розвитку та закріплення моральних цінностей молоді. Запропонована технологія застосована в освітній практиці при створенні та реалізації інноваційних програм розвитку особистості юнацького віку та у системі перепідготовки й підвищення кваліфікації педагогів. Основні положення наукового дослідження використані в роботі викладачів, психологів в процесі організації діяльності з орієнтації студентства загалом на позицію самоствердження; при підготовці практичних психологів і соціальних педагогів у вищих навчальних закладах; тематичних факультативних курсів, програм, методичних розробок, посібників для викладачів, студентів, наукових працівників.

Голова комісії




Шульженко Д.І. 29

З 2016 року викладачі кафедри працюють над новою темою – «Особливості психолого-педагогічного супроводу осіб, постраждалих від міграційних процесів в умовах сучасних українських реалій» (керівник – доктор філософських наук, професор Н.В.Скотна). За час роботи над темою проведено чотири Всеукраїнські науково-практичні семінари «Актуальні проблеми практичної психології» (25 березня 2016 р., 28 квітня 2017' р., 28 березня 2018 р., 27 грудня 2018 р.) та видано збірники матеріалів з теми дослідження.

Професор кафедри практичної психології Скотна Н.В. є членом спеціалізованої ради по захисту дисертацій (Спеціалізована вчена рада К 36.053.01 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, заступник голови ради) і редакційної колегії наукових видань («Проблеми гуманітарних наук. Наукові записки ДДПУ» (Дрогобич), «Молодь і ринок. Науковий журнал» (Дрогобич), «Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціально-гуманітарний часопис» (Тернопіль)).

Кафедрою психології обґрунтовано засадничі положення психологічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутнього педагога при вивченні курсів психологічних дисциплін, що полягає в у спрямуванні, підтримці та корекції процесу оволодіння студентами професійними та особистісними компетенціями. Уперше у психолого-педагогічній науці систематизовано професійні компетентності та особистісні здатності. Серед яких виділено такі здатності: забезпечувати навчання, виховання і розвиток школярів, діагностичні, експертні та оцінювальні здатності, соціально-психологічні здатності, особистісні здатності та здатності забезпечувати професійне вдосконалення і розвиток педагога. Визначено та охарактеризовано основні здатності педагога. У групі здатностей виленовані здатності вірити і любити учнів, творити для школярів простір свободи та відповідальності, співчувати та співпереживати учням, проявляти емпатію, вести здоровий спосіб життя у фізичній, психологічній, соціальній, професійній, моральній та духовній сферах тощо. Доведено, що важливим напрямом особистісного розвитку педагога є його моральний та духовний розвиток. Встановлено, що основними

Голова комісії  Шульженко Д.І. 30

засобами психологічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутнього педагога при вивченні психологічних дисциплін є: зміст навчального матеріалу, який включено у навчальні програми, що передбачає 1) виклад на лекціях наукових відомостей (навчальної інформації) про професійні компетенції, особистісні компетенції та особистісні здатності; 2) відпрацювання на практичних заняттях конкретних професійних компетентностей та особистісних здатностей; 3) програма особистісно-професійного розвитку та керівництво викладачем її реалізацією студентами. Поточено модель психологічного супроводу та вицленовано етапи її реалізації в конкретних напрямках. Сформульовані завдання викладача психології в керуванні реалізацією студентом програми особистісно-професійного розвитку. Обґрунтовано і складено новий варіант програми особистісно-професійного розвитку майбутнього педагога, в якій системно представлені головні професійні здібності та особистісні здатності, чітко визначені та сформульовані критерії оцінювання реалізації студентами зазначеної програми.

Результатом розробки зазначеної проблематики є численні публікації. «Особистісно-професійний розвиток майбутнього педагога»: монографія (за ред. М.В. Савчина), «Здатності особистості»: монографія (М.В. Савчин), «Психологічні умови розвитку моральних форм поведінки у дошкільників» : монографія (С. Заболоцька), «Тренінгова методика проведення лабораторних, семінарських і практичних занять із загальної психології як засіб психологічного супроводу майбутніх педагогів» : монографія (Т.І. Гера). Здобутком кафедри є 287 статей, в тому числі статті у фахових виданнях, виданнях, що включені до міжнародних наукометричних баз, у виданнях з імпаکت-фактором.

Завідувач кафедри психології професор Савчин М.В. є членом спеціалізованої вченої ради Прикарпатського національного університету імені В. Стефаника, експертом з психології вищої атестаційної комісії МОН України, членом комісії експертизи наукових проєктів з психології та педагогіки МОН України.

Співпраця з науковими закладами України також пов'язана з рецензуванням підручників та посібників, опонуванням дисертацій. Викладачі випускових кафедр
Голова комісії



Шульженко Д.І. 31

та факультету в цілому підтримують наукові зв'язки з НАПН України, Інститутом психології імені Г.С.Костюка НАПН України, Київським національним університетом імені Тараса Шевченка, Львівським національним університетом імені Івана Франка, Прикарпатським національним університетом імені В.Стефаника, Тернопільським національним педагогічним університетом імені В.Гнатюка, Сумським державним педагогічним університетом імені А.С. Макаренка, Державним вищим навчальним закладом «Криворізький державний педагогічний університет». 23 квітня 2015 року спільно з Сумським державним педагогічним університетом імені А.С. Макаренка організовано та проведено Всеукраїнську науково-практичну конференцію студентів, аспірантів, молодих вчених та фахівців в галузі психології «Актуальні питання сучасної психології» та видано збірник за результатами конференції.

Щодо міжнародних зв'язків констатуємо, що вона є плідною та багатоаспектною. Так, упродовж 2016-2018 рр. викладачі випускових кафедр проходили стажування у Люблінському університеті ім. Марії Кюрі-Склодовської (факультет педагогіки та психології), стали учасниками міжнародної конференції «Psychopedagogiczne problemy edukacji i funkcjonowania człowieka – teoria i praktyka» (Lublin, 26-27.11 2016).

У рамках міжнародної співпраці студенти та викладачі брали участь у постійно діючих (двічі на рік) семінарах-тренінгах «Соціально-педагогічна та корекційна робота з дітьми з особливими потребами» (Бельгія. Румунія).

Впродовж звітнього періоду налагоджувались міжнародні зв'язки з факультетом психології Українським вільним університетом (м. Мюнхен). Міжнародні угоди, укладені з університетами Варшавською академією спеціальної педагогіки ім. М.Гжегожевської, Державною вищою професійною школою ім. Яна Гродка в Саноку, Люблінським університетом ім. Марії Кюрі-Склодовської (факультет педагогіки та психології), Інсбрукським університетом (Австрія), Полонійною академією в Ченстохові, Віденською педагогічною академією (Австрія)

Голова комісії



Шульженко Д.І. 32

передбачають виконання спільних розробок на основі напрямків наукових досліджень факультету.

Викладачі факультету мають можливість представляти свої наукові пошуки, беручи участь у міжнародних наукових конференціях та семінарах (м. Люблін (Польща), м. Ерфурт (Німеччина), м. Ваймор (Німеччина), м. Софія (Болгарія)).

У 2013 році за участю викладачів кафедр та викладачів Інституту педагогіки Інсбрукського університету (Австрія) проведено науково-практичний семінар «Роль чоловіка у вихованні дитини: готовність до батьківства» (17 квітня, 2013р.).

У рамках міжнародної співпраці студенти та викладачі беруть участь у постійнодіючих (двічі на рік) семінарах-тренінгах «Соціально-педагогічна та корекційна робота з дітьми з особливими потребами» (Бельгія, Румунія).

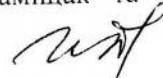
22-25 травня 2018 року викладачі кафедр взяли участь у семінарі-тренінгу «Інклюзивна освіта: шість ключів до майбутнього» (Нідерланди, Бельгія).

Студентська науково-дослідна робота представлена декількома напрямками. Це студентські наукові конференції, предметні олімпіади, робота студентської науково-дослідної формації та проблемних груп за напрямками тематичних досліджень.

У межах студентської науково-дослідницької формації імені А. Княжинського, студентського клубу «Волонтер» здійснюється реальна розробка дослідницьких проектів (регіональні опитування, анкетування, моніторинг соціально-психологічної ситуації тощо). Такі форми роботи суттєво оптимізують експериментально-дослідницький аспект практичної парадигми у підготовці психологів, стимулюють канали їх професійної підготовки.

У рамках науково-дослідницької роботи студентів організована робота проблемних груп під керівництвом кандидатів психологічних наук, доцентів кафедри практичної психології О.І.Галаян, З.В.Спринської, Л.І.Гавришак, В.І.Стець.

Під керівництвом доцента Стець В.І. студенти залучені до психологічної волонтерської роботи з дітьми з особливими потребами у Дрогобицькому Товаристві захисту дітей-інвалідів «Надія». Доценти М.І.Замішак та С.І.Заболоцька керують Головою комісії



Шульженко Д.І. 33

роботою психологічної волонтерської роботи з дітьми сиротами у Дрогобицькому дитячому будинку «Оранта».

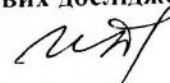
Щорічно у квітні проводиться факультетська студентська наукова конференція, в якій беруть участь до 35 % студентів. Кращі доповіді рекомендуються до участі в конкурсах та до друку у наукових збірниках. На факультеті видається «Вісник соціально-гуманітарного факультету» та збірник матеріалів щорічного Всеукраїнського науково-практичного семінару «Актуальні проблеми практичної психології», де друкуються статті викладачів та студентів факультету з актуальних питань психологічної та педагогічної науки.

З 2014 року на кафедрі проводиться Всеукраїнський науково-практичний семінар «Актуальні проблеми практичної психології», у якому беруть участь також і студенти. Кращі студентські публікації друкуються у збірнику матеріалів вищевказаного семінару. У 2017 році вийшли друком статті Малетич О., Волянської О., Зозуляк О., Красневич В., Лучака Т., Ожубко Н. Статті Зозуляк О., Лучака Т., Малетич О., Філіп В. опубліковані в збірнику матеріалів V Всеукраїнського науково-практичного семінару «Актуальні проблеми практичної психології» (28 березня 2018 року).

Соломія Стецюк завершує дослідження над темою «Консультативна робота з батьками, що виховують дітей з інвалідністю». Публікації студентки по цій темі: Особливості психоконсультативної роботи з батьками, що виховують дитину з особливими потребами // Наукове періодичне видання «Київський науково-педагогічний вісник» №12 (12) 2017р. – С.99-103; Корекційний вплив арт-терапії на процес соціалізації дітей з інвалідністю дошкільного віку // Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання застосування на практиці досягнень сучасної педагогіки і психології» (11-12 травня 2018р.) м.Харків – С.75-78.

Висновок: проведений експертною комісією аналіз науково-дослідницької діяльності та міжнародних зв'язків викладачів випускових кафедр та студентів дозволяє дійти висновку, що реалізація наукових досліджень збагачує практику

Голова комісії



Шульженко Д.І. 34

професійної підготовки студентів-психологів, дає можливість розширювати та оновлювати зміст їх теоретичної та практичної підготовки.

Серед невирішених залишаються питання фінансування держбюджетних та залучення госпрозрахункових тематичних замовлень, підвищення показників наукової роботи студентів, зокрема підвищення рівня результативності їх участі у студентських олімпіадах зі спеціальності, розробка нових форм наукової творчості студентів.

9. Перелік зауважень контролюючих органів та заходи х їх усунення

З огляду на те, що підготовку фахівців освітньо-професійної програми «Спеціальна психологія» у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка організовано на базі навчальної програми спеціальності «Психологія», що провадилася з 1999 року, експертною комісією акцентовано увагу на пропозиціях, висловлених під час попередньої акредитаційної експертизи. Так, у травні 2012 року була проведена чергова *акредитаційна експертиза* підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 8.03010201 «Психологія», за наслідками якої були зроблені такі пропозиції:

Організаційний, навчально-методичний та науковий рівень роботи з підготовки фахівців спеціальності може бути підвищений за рахунок:

1. Удосконалення інформаційного забезпечення навчального процесу програмним матеріалом для ПЕОМ українською мовою, електронних каталогів, виготовлення власних інформаційних продуктів.

2. Підготовки навчальних посібників з професійно-орієнтованих і фахових дисциплін та дисциплін за вибором студентів.

3. Активізації підготовки випусковими кафедрами кандидатів та докторів наук з психологічних дисциплін.

4. Підвищення показників наукової роботи студентів шляхом активізації їх участі у студентських олімпіадах зі спеціальності та конкурсах наукових робіт.

Голова комісії



Шульженко Д.І. 35

Враховуючи висловлені пропозиції, було зроблено таке:

1. Доукомплектовано комп'ютерною технікою комп'ютерні класи та придбано програмне забезпечення для неї. Студентами при вивченні навчальних дисциплін використовуються електронні підручники та завдання для індивідуальної роботи. На факультеті створена електронна бібліотека. Викладання навчальних дисциплін має мультимедійне забезпечення.

2. Бібліотечний фонд поповнений монографічними та навчальними виданнями викладачів кафедр, що відповідають вимогам МОН (Савчин М.В. Духовна парадигма психології : монографія. К. : Академвидав, 2013. 252 с.; Савчин М.В. Методологеми психології : монографія. К. : Академвидав, 2013. 224 с.; Савчин М.В. Здатності особистості : монографія. К. : Академвидав, 2016. 288 с.; Психологічні особливості формування цінностей молоді у контексті трансформаційних суспільних процесів (теоретичний огляд) : монографія / ред. В.Стець, З.Спринська. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2013; Цінності сучасної молоді : психологічний аспект: монографія ; ред. Н.Скотна, З.Спринська. Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ, 2015. 316с.; Савчин М.В., Білозерська С.І. Актуальні проблеми теоретичної та прикладної психології: тексти лекцій. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2017. 310с.; Галян О.І. Методологія наукового дослідження: словник основних понять. Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ, 2015. 26 с.; Білозерська С.І. Проблеми мотивації поведінки та діяльності людини. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2018. 72 с.; Машак С.О. Психологія творчості та обдарованості : метод. реком. до практ. занять. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2018. 92 с.; Галян І.М. Магістерський семінар : метод. реком. до вивч. навч. дисц. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2016. 58 с.; Лялюк Г.М. Психологічні основи роботи в дитячих будинках та інтернатах : метод. матер. до самост. роботи студентів. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2017. 40 с.; Дуб В.Г. Реабілітаційна психологія : метод. реком. до семін. занять. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2017. 92 с.

Голова комісії



Шульженко Д.І. 36

3. За звітний період викладачами кафедр психології та практичної психології захищена 1 дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук (2017 – Галяні І.М.) та 6 дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук (2013 – С.І. Заболоцька; 2014 – Н.М. Подоляк, М.І. Заміщак, Р.В. Хавула; 2015 – А.Р. Зимянський, В.Г. Дуб).

4. Студентська науково-дослідна робота представлена декількома напрямками. Це студентські наукові конференції, предметні олімпіади, робота студентської науково-дослідної формації та проблемних груп за напрямками тематичних досліджень. Зокрема, організована робота проблемних груп під керівництвом кандидатів психологічних наук, доцентів кафедри практичної психології О.І. Галян, З.В. Спринської, Л.І. Гавришак, В.І. Стець. Студенти беруть участь у II турі Всеукраїнської олімпіади: у 2018 році студентки Гуняк В. та Зозуляк О. були відзначені грамотами за впровадження новітніх ідей та використання сучасних технологій у психологічній науці.

10. Зауваження, що були висловлені під час попередньої експертизи акредитаційних матеріалів

Загальні висновки і пропозиції

Експертна комісія відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 2172-Л від 28.11.18 р «Про проведення акредитаційної експертизи» у період з 05 по 07 грудня 2018 року здійснювала акредитаційну експертизу на місці діяльності Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка щодо підготовки фахівців освітньо-професійної програми «Спеціальна психологія» за спеціальністю 053 Психологія.

На підставі аналізу поданих матеріалів та перевірки на місці освітньої діяльності з означеної освітньо-професійної програми експертна комісія дійшла висновку:

Голова комісії



Шульженко Д.І. 37

- надані документи відповідають інформації, поданій в акредитаційній справі, та нормативам щодо акредитації освітньо-професійної програми «Спеціальна психологія» спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти;
- система формування контингенту студентів, використання різноманітних форм і методів профорієнтаційної роботи дозволили здійснити достатній набір студентів для навчання за освітнім рівнем «магістр» освітньо-професійної програми «Спеціальна психологія»;
- підготовка фахівців освітньо-професійної програми «Спеціальна психологія» спеціальності 053 Психологія відповідає державним вимогам, оскільки здійснюється за затвердженою освітньо-професійною програмою, забезпечена робочими програмами навчальних дисциплін. У навчальному плані дотримане співвідношення навчального часу між циклами підготовки. Зміст підготовки фахівців відповідає потребам ринку праці, спрямований на формування професійної компетентності;
- на кафедрах практичної психології та психології ведеться робота щодо створення навчально-методичних комплексів навчальних дисциплін, які вивчаються магістрами освітньо-професійної програми «Спеціальна психологія» спеціальності 053 Психологія. На момент акредитаційної експертизи для всіх навчальних дисциплін розроблені навчально-методичні комплекси, з них 84% розміщений у віртуальному навчальному середовищі Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;
- на кафедрах практичної психології та психології активізована робота щодо підготовки науково-педагогічними працівниками авторських навчальних посібників з дисциплін фахової підготовки психологів-магістрів;
- університет, кафедри практичної психології та психології нарощують темпи щодо наповнення фонду бібліотеки сучасними виданнями психологічної наукової та довідкової літератури;

Голова комісії



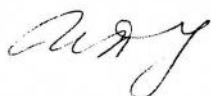
Шульженко Д.І. 38

- професорсько-викладацький склад випускових та інших кафедр, які забезпечують освітній процес за освітньо-професійною програмою «Спеціальна психологія» спеціальності 053 Психологія, не відповідає вимогам щодо забезпечення підготовки фахівців освітнього ступеня «магістр» з об'єктивних причин (період від ліцензування спеціальності до освітньої програми за короткий період часу (1,5 року) не вдалося підкріпити формальними ознаками, а саме: забезпечити захист кандидатських дисертацій за спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія.
- інформаційна база в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка є достатньою для якісної підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Спеціальна психологія» спеціальності 053 Психологія;
- студенти освітньо-професійної програми «Спеціальна психологія» спеціальності 053 Психологія мають достатній рівень знань, який відповідає акредитаційним вимогам з дисциплін циклів підготовки.

Водночас експертна комісія вважає за необхідне з метою підвищення якості підготовки фахівців заявленої освітньо-професійної програми **рекомендувати:**

- посилити профорієнтаційну та агітаційну роботу серед здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» закладів вищої освіти регіону з метою залучення більшої кількості абітурієнтів на освітньо-професійній програмі «Спеціальна психологія»;
- посилити роботу щодо створення електронних варіантів навчально-методичних комплексів дисциплін, наочних навчальних посібників та впровадження в освітній процес інноваційних форм і методів навчання;
- продовжити роботу щодо підвищення фахового рівня науково-педагогічних кадрів, які задіяні у підготовці фахівців освітньо-професійної програми «Спеціальна психологія» спеціальності 053 Психологія через стажування на спеціалізованих кафедрах закладів вищої освіти України, освітніх програмах зі спеціальної психології;

Голова комісії



Шульженко Д.І. 39

- активізувати наукову роботу професорсько-викладацького складу випускових кафедр в напрямку зростання кількості публікацій в науко-метричних базах;
- активізувати роботу щодо підвищення показників наукової роботи студентів, зокрема залучення більшої їх кількості до участі у студентських олімпіадах зі спеціальності, конкурсах студентських наукових робіт.

Висновок: На підставі вказаного вище, експертна комісія Міністерства освіти і науки України прийшла до висновку, що з об'єктивних причин, а саме: відсутності викладачів з науковим ступенем доктор (кандидат) наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія, які б мали готувати фахівців-не акредитувати освітньою-професійну програму «Спеціальна психологія».

Голова
експертної комісії



Д.І. Шульженко

доктор психологічних наук, професор
кафедри психокорекційної педагогіки
Національного педагогічного
університету імені М.П.Драгоманова

Експерт:



О.В. Гаврилов

кандидат психологічних наук
доцент кафедри логопедії
та спеціальних методик Кам'янець-
Подільського національного
університету імені Івана Огієнка

7 грудня 2018 року

“З експертними висновками ознайомлений”

Ректор

Дрогобицького державного педагогічного
університету імені Івана Франка
доктор філософських наук, професор



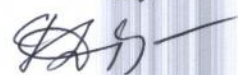

Н.В. Скотна

**Т.в.о. декана соціально-гуманітарного
факультету**
кандидат педагогічних наук, доцент



О.В. Гук

Голова комісії



Шульженко Д.І. 40

Декларація
щодо виконання вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти за
освітньо-професійною програмою «Спеціальна психологія»
спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти

Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
Кадрові вимоги щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти			
1. Наявність групи забезпечення спеціальності	+	+	-
2. Кількість членів групи забезпечення	8	10	+2
3. У складі групи забезпечення спеціальності:			
1) частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання	60	100	+40
2) частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора	30	33.3	+3.3
4. Наявність трудових договорів (контрактів) з усіма науково-педагогічними (науковими) працівниками та наказів про прийняття їх на роботу	+	+	-
Технологічні вимоги щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти			
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>			
1. Забезпеченість приміщеннями для проведення освітнього процесу (кв. метрів на одну особу ліцензованого обсягу з урахуванням не більше трьох змін навчання), але не менше 2000 кв. метрів	2,4	2,4	0
2. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, що необхідні для виконання освітніх програм	+	+	-
3. Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням, %	30	58,3	+ 38,3
4. Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком, %	100	100	0
<i>Інформаційне забезпечення</i>			
1. Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого спеціальності профілю (у тому числі в електронному вигляді)	6	11	+5
2. Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю (допускається спільне користування базами кількома закладами освіти)	+	+	-


Голова комісії



Шульженко Д.І. 41

3. Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавничча/атестаційна (наукових працівників) діяльність, зразки документів про освіту, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація)	+	+	-
4. Наявність сторінок на офіційному веб-сайті закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні/освітньо-наукові програми, зразки документів про освіту), правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна інформація (у разі започаткування або провадження підготовки іноземців та осіб без громадянства)	+	+	-
<i>Наявність соціально-побутової інфраструктури:</i>			
1) бібліотеки, у тому числі читальної зали	+	+	-
2) медичного пункту	+	+	-
3) пунктів харчування	+	+	-
4) актової чи концертної зали	+	+	-
5) спортивної зали	+	+	-
6) стадіону та/або спортивних майданчиків	+	+	-
<i>Навчально-методичне забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти</i>			
1. Наявність освітньо-професійної програми	+	+	-
2. Наявність навчального плану	+	+	-
3. Наявність робочих програм з усіх навчальних дисциплін навчального плану	+	+	-
4. Наявність програм з усіх видів практичної підготовки освітньої програми	+	+	-
5. Наявність методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти	+	+	-

Голова комісії



Шульженко Д.І. 42

ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ
дотримання нормативних вимог щодо якісних характеристик підготовки фахівців
за освітньо-професійною програмою «Спеціальна психологія»
спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти

Назва показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
Якісні характеристики підготовки фахівців			
1. Умови забезпечення державної гарантії якості вищої освіти			
1.1. Виконання навчального плану за показниками: перелік навчальних дисциплін, години, форми контролю, %	100	100	0
1.2. Підвищення кваліфікації викладачів постійного складу за останні 5 років, %	100	100	0
1.3. Чисельність науково-педагогічних (педагогічних) працівників, що обслуговують спеціальність і працюють у закладі вищої освіти за основним місцем роботи, які займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників, %	100	100	0
2. Результати освітньої діяльності (рівень підготовки фахівців), не менше %			
2.1. Рівень знань студентів із циклу загальної підготовки:			
2.1.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	92,9	+2,9
2.1.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	57,1	+7,1
2.2. Рівень знань студентів з природничо-наукової (фундаментальної) підготовки:			
2.2.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	-	-
2.2.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	-	-
2.3. Рівень знань студентів зі спеціальної (фахової) підготовки:			
2.3.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	92,9	+2,9
2.3.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	57,1	+7,1
3. Організація наукової роботи			
3.1. Наявність у структурі навчального закладу наукових підрозділів	+	+	-
3.2. Участь студентів у науковій роботі (наукова робота на кафедрах та в лабораторіях, участь в наукових конференціях, конкурсах, виставках, профільних олімпіадах тощо)	+	+	-

Голова комісії



Шульженко Д.І. 43

**РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ КОМПЛЕКСНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ
ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ АКРЕДИТАЦІЙНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ**

студентами другого (магістерського) рівня вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою
«Спеціальна психологія» спеціальності 653 Психологія
Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

№ з/п	Дисципліна	Група	Кількість студентів	Виконували ККР		Здержали оцінки при самооаналізі								Самоаналіз		Акредитацій на експертиза	
				Кількість	%	5		4		3		2		Абсолютна успішність, %	Якість, %	Абсолютна успішність, %	Якість, %
						Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
<i>Цикл загальної підготовки</i>																	
1.	Актуальні проблеми теоретичної та прикладної психології	П-21М	14	14	100	3	21,4	5	35,7	5	35,7	1	7,1	92,9	57,1	92,9	57,1
2.	Проблеми мотивації поведінки та діяльності людини	П-21М	14	13	92,9	4	28,6	4	28,6	5	35,7	0	0	92,9	57,1	92,9	57,1
Всього з циклу			28	26	92,9	7	50,0	9	32,1	10	71,4	1	3,5	92,9	57,1	92,9	57,1
<i>Цикл професійної підготовки</i>																	
3.	Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях	П-21М	14	14	100	1	7,2	7	49,9	5	35,7	1	7,1	92,9	57,1	100	57,1
4.	Психологія агресії	П-21М	14	13	92,9	4	28,6	4	28,6	5	35,7	0	0	92,9	57,1	92,9	57,1
Всього з циклу			28	27	96,4	5	17,9	11	39,3	10	71,4	1	3,5	92,9	57,1	96,4	57,1

Голова експертної комісії
Член експертної комісії
Т.в.о. декана соціально-гуманітарного факультету



Д.І. Шульженко
О.В. Гаврилов
О.В. Гук