**ПРОГРАМА**

**вивчення особистості учня студентами-практикантами**

**Розділ 1. Загальні відомості про учня**

1. ПІБ, вік, клас, домашня адреса, навчальна успішність на (основі анкети).

2. Сімейні умови: склад сім’ї, обов’язки учня у сім’ї, атмосфера у сім’ї ( на основі анкети).

3. Вікові особливості учня (випереджує вік, норма, відстає від вікової норми: у чому це проявляється).

4. Ситуація розвитку у сім’ї:

- соціальна: статус батьків, матеріальне становище; наявність чи перебуває хтось із батьків за кордоном;

- психологічна: психічнездоров’я батьків;

- соціально-психологічна: стосунки у сім’ї, особливості спілкування, місце учня у системі сімейних стосунків;

- моральна атмосфера: моральні норми, цінності, ідеали, традиції; яких дотримуються усі члени сім’ї; моральне здоров’я батьків;

- духовна атмосфера: реалізація вартостей: віра, надія, любов, вірування; роль батьків у розвитку духовності учня; духовне здоров’я батьків;

- педагогічна: особливості сімейного виховання, стилі та технології виховання.

5. Особливі обставини: стан здоров’я, особливі потреби учня, фізичні та душевні травми у дитинстві (встановити у довірливій співбесіді з класним керівником та учнем).

Висновок про оптимальність-неоптимальність ситуації розвитку. У чому є оптимальність, а в чому неоптимальність.

**Розділ 2. Особистісна сфера учня**

*2.1. Розвиток самосвідомості, зокрема:*

1. Особливості Я:

- сила Я, цілісність;

- уявлення про себе (Я-ідеальне, Я-реальне, Я-минуле, Я-теперішнє, Я-майбутнє);

- сукупність настанов щодо себе;

- особливості самооцінки (стійка, завищена, занижена, нестійка). Як оцінює себе (висока, низька)?

- рівень домагань (високий, низький, стійкий, нестійкий), сфери домагань, сфери високих домагань і сфери низьких домагань);

- соціальні очікування (хто для нього є авторитетом);

- впевненість у власних силах, знання власних переваг та їх використання (на основі спостереження та анкети);

Висновок про розвиток самосвідомості учнів. Наскільки є здоровим Я? Чи відповідає рівень розвитку самосвідомості віку.

*2.2. Спонукальна сфера учня****:***

1)Духовні та моральні ідеали, цінності, норми; духовні потреби (вірування, сумління, надії, релігійна віра, любов);

2)Головні потреби (усвідомлювані і неусвідомлювані);.

**3)** Психологічні потреби (в безпеці, захисті, у спілкуванні);

4) Соціально-психологічні потреби (потреби в самоствердженні, самореалізації, самовираженні);

-конкретні мотиви (інтереси, звички, цілі, наміри, ідеали);

-настанови щодо світу, інших людей, самого себе.

Висновок про спрямованість спонукальної сфери (егоїстична, гуманістична, проціальна, групова). Основні інтереси, потреби, цінності, ідеали, конструктивні та деструктивні моменти.

*2.3. Особливості емоційно-вольової сфери учня*

1. Особливості вияву емоцій.

2.Форми і зміст переживань, емоцій. Переважаючі емоції. Здатність до регулювання емоцій.

3.Почуття: розвиток окремих видів почуттів.

4. Емоційна спрямованість. Типові переживання учня та їх причини.

5. Розвиток волі. Охарактеризувати основні вольові якості.

6. Особливості контролю власних дій (на основі спостереження).

Висновок про особливості емоційно-вольової сфери.

**Розділ 3. Пізнавальна діяльність учня**: на основі схеми спостереження.

Розвиток інтелекту:

- розвиток відчуттів;

- сприймання,спостережливість;

- розвиток уваги;

- розвиток пам’яті (види, властивості);

- розвиток мислення (засвоєння дії, види мислення);

- розвиток уяви;

- індивідуальні особливості розвитку інтелекту;

- когнітивні та пізнавальні стилі;

- пізнавальні інтереси.

Висновок про розвиток інтелектуальної сфери.

**Розділ 4.Соціальна сфера учня та його життя.**

4.1. Особливості діяльності та поведінки учня: активність, організованість, наполегливість у вирішенні складних завдань (на основі спостереження).

4.2. Спілкування та взаємодія з оточуючими: прагнення спілкування, ініціативність у процесі спілкування; поведінка у конфлікті( на основі спостереження).

4.3. Ставлення учня до оточуючих (ровесників, батьків, вчителів, старших людей): прагнення до домінування, товариськість, толерантність. вияв поваги ( на основі спостереження та анкети). Товариші учня.

4.4. Стосунки з оточуючими. Доброзичливі-недоброзичливі, відкриті-невідкриті

4.5. Статус учня в класі (групі):популярність, кількість друзів серед однокласників, ставлення до нього однокласників, авторитетність серед однокласників ( на основі схеми спостереження та анкети).

4.6. Особливості навчальної діяльності. Ставлення до навчальної діяльності: вчасність. Ретельність та самостійність виконання домашніх завдань, зацікавленість певними предметами та ін.. (на основі анкети).

4.7. Життя учня поза школою. Хобі та позашкільна діяльність учня: відвідування гуртків, секцій, участь у громадському житті класу, школи, мікрорайону ( на основі анкети).

4.8. Уявлення про майбутню професію, досягнення, мрії (на основі анкети).

Висновок про соціальну сферу та життя учня.

**Висновки та рекомендації**

1. Загальні висновки про вікові та індивідуальні особливості учня.
2. Рекомендації щодо стимулювання особистісного розвитку учня та вдосконалення його виховання.
3. Шляхи вдосконалення навчальної діяльності.
4. Шляхи оптимізації психологічної, соціально-психологічної, моральної та духовно-ситуації розвитку учня.
5. Шляхи оптимізації життя учнів (запропонувати заняття).

**Критерії оцінювання складеної характеристики:**

1. Самостійність у складанні характеристики.
2. Висвітлення усіх аспектів схеми вивчення особистості учня;.
3. Наявність у характеристиці особистості учня прикладів, які ілюструють рівень вияву певної якості та обґрунтують висновки.
4. Структура характеристики (логічність та послідовність, відповідність запропонованому алгоритму, наявність додатків анкет);.
5. Обсяг та оформлення характеристики.
6. Відсутність списувань та плагіату з інтернету.

**Критерії  оцінювання характеристики  учня**

**10-8 балів:**

1. У характеристиці реалізовані всі пункти схеми-характеристики.

2. Використано 3-4 емпіричні методи дослідження учня.

3. Схарактеризовано всі  сторони особистості  (самосвідомість, спонукальна, інтелектуальна та емоційно-вольова сфери, особливості темпераменту, здібностей та характеру).

4. Схарактеризовано соціальну  ситуацію розвитку, вольові  новоутворення та особливості  різних видів діяльності.

5. Сформульовано 5-6 висновків, що стосуються індивідуальних особливостей та рівня розвитку особистості.

6. Сформульовані 5-6 пунктів практичних рекомендацій, що стосуються забезпечення  педагогічних умов та перспектив розвитку  особистості учня.

**7-4 бали:**

1. У характеристиці  відбито лише основні  пункти плану.

2. Використано 1-2 емпіричні методи емпіричного дослідження.

3. Схарактеризовано не всі сторони особистості.

4. Дано не повний аналіз  соціальної ситуації розвитку, вікових новоутворень та особливості різних видів діяльності.

5. Висновки мають неконкретний характер.

6. Практичні рекомендації не конкретні.

**3-1 бали:**

1. Зміст характеристики не відповідає схемі.

2. Не використано емпіричних методів дослідження.

3. Схарактеризовано не всі  сторони особистості.

4. Не представлено аналіз соціальної ситуації розвитку та особливостей основних видів діяльності.

5. Висновки та рекомендації формальні.