

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА»


другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 231 «Соціальна робота»
галузі знань 23 «Соціальна робота»

Кваліфікація: Фахівець із соціальної роботи. Соціальний педагог



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради


(Скотна Н.В.)
(протокол №11 від 30 серпня 2016 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2016 р.

Ректор  (Скотна Н.В.)

(наказ №364 від 31 серпня 2016 р.)



Дрогобич, 2016 р.

ПЕРЕДМОВА

1. Розроблено проектною групою університету.
2. Ухвалено Вченою радою університету, протокол №11 від 30 серпня 2016 р
3. Розробники:

Логвиненко Тетяна Олександрівна – керівник проектної групи, доктор пед. наук, професор кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти;

Поліщук Юрій Йосипович – член проектної групи, доктор пед. наук, професор кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти;

Ашиток Надія Іванівна – член проектної групи, доктор філос. наук, професор кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти;

Ревть Алла Борисівна – член проектної групи, канд. пед. наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти;

Гриник Ігор Миронович – член проектної групи, канд. пед. наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти.

Освітньо-професійна програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» №1341, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. №1187.

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеня магістра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Освітньо-професійна програма
Магістр у галузі знань 23 «Соціальна робота»
Спеціальності 231 «Соціальна робота»

I. Преамбула

Освітня професійна програма для підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 231 «Соціальна робота» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма, таблиці «Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК», «Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей» та «Матриця відповідності компетентностей і дисциплін, практик і форми атестації за навчальним планом».

II. Загальна характеристика

Тип диплому та обсяг освітньої складової програми	90 кредитів ЄКТС.	
Термін навчання	1,5 роки	
Вищий навчальний заклад	Дрогобицький державний педагогічний університет Імені Івана Франка	
Акредитуюча інституція	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти України	
Період акредитації	____.____.20____	
Рівень програми	FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень, НРК України – 7 рівень	
A	Мета програми	
	Забезпечити фундаментальну теоретичну і практичну підготовку висококваліфікованих кадрів, які б набули глибоких ґрунтовних знань для виконання професійних завдань науково-дослідницького та інноваційного характеру в соціальній сфері.	
B	Характеристика програми	
1.	Предметна галузь, напрям	Соціальна робота Загальнонауковий компонент – 26,7 % Галузевий компонент – 58,9 % Дослідницький компонент – 11,1 % Мовний компонент – 3,3 %
2.	Фокус програми	Спеціальна: магістр у галузі знань «Соціальна робота»
3.	Орієнтація програми	Освітньо-професійна
4.	Особливості програми	Програма спрямована на розвиток методологічної, дослідницької, іншомовної, предметної компетентностей
C	Працевлаштування та продовження освіти	

1.	Працевлаштування	<p>Магістр соціальної роботи може займати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соціальний працівник у соціальних службах для сім'ї, дітей та молоді; - соціальний працівник (педагог) по роботі з дітьми і молоддю у навчальних закладах (загальноосвітніх школах, ПТУ, школах-інтернатах тощо); - соціальний працівник у системі соціального захисту населення; - соціальний працівник-консультант на телефоні довіри; - соціальний працівник служби зайнятості; - науковий співробітник у галузі соціальної роботи у науково-дослідних установах; - соціальний працівник при сільських радах; - працівник управління праці та соціального захисту населення; - соціальний працівник територіального центру; - менеджер соціальної роботи; - соціальний працівник, керівник спеціалізованої соціальної служби (реабілітаційного центру для дітей-інвалідів; кризових стаціонарів для дітей, позбавлених батьківської опіки; мобільного центру соціальної роботи; мобільного інформаційного центру; методичного ресурсного центру соціальної роботи; тренінгового центру, патронажної служби; гувернерської служби); - викладач соціальної роботи/соціальної педагогіки у ВНЗ; - соціальний працівник/педагог у притулку для неповнолітніх.
2.	Продовження освіти	Можливість навчання за програмою третього циклу FQ-EHEA, 8 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК.
D Стиль та методи навчання		
1.	Підходи до викладання та навчання	Освітньо-професійний процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного, культурологічного, дитиноцентричного, нормативно-аксіологічного, герменевтичного, цивілізаційно-середовищного, акме-цільового, розвивального, стратегічно-орієнтованого підходів із застосуванням традиційних, інноваційних, інтерактивних особистісно-орієнтованих технологій соціальної роботи, що визначає клієнтоцентричний, демократичний, гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, дослідницький характер навчання
2	Форми і методи організації освітнього процесу	<p>За домінуючими методами та способами навчання: пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні та інтерактивні (проблемні, ігрові, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі).</p> <p>За організаційними формами: колективні, групові, інтегративні.</p> <p>За орієнтацією педагогічної взаємодії: студентоцентровані; технології позиційного та контекстного навчання, технології співпраці.</p> <p>Аудиторні (лекції, практичні, семінарські, тренінги, майстер-класи), позааудиторні (самостійна робота студентів, консультації, написання та захист кваліфікаційних випускових робіт, практика з соціальної роботи та науково-дослідна практика на кафедрах університету).</p>
3	Система оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів за семестр здійснюється за 100-бальною шкалою, після чого переводиться у

	<p>національну 4-х бальну шкалу оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу ECTS.</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, контрольні та творчі роботи, співбесіда, колоквиум, екзамени, заліки, проектна робота, захист магістерського дослідження.</p>
--	---

III Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Обсяг освітньої програми магістра.	<p>Навчання відбувається на базі повної вищої освіти першого (бакалаврського) рівня з терміном навчання 4 роки, що становить не менше 240 кредитів ЄКТС, або додатково рівня спеціаліста з терміном навчання 1 рік, що становить не менше 60 кредитів ЄКТС.</p> <p>Обсяг освітньої програми магістра передбачає термін навчання 1,5 роки, що становить 90 кредитів.</p> <p>42,2% обсягу освітньої програми спрямовується на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота». Решта 57.8% загальних та спеціальних (фахових) компетентностей визначається вибором спеціальності та вільним вибором студентів.</p>
---	---

IV Перелік компетентностей випускника

Е		Програмні компетентності	
<i>Інтегральні</i>			
		Здатність розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке осмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.	
		Загальні	Шифр
1.	Світоглядна	здатність до розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, системних зв'язків між явищами і процесами; критично мислити; використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань; здатність до аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; здатність вивчати об'єкти і процеси з точки зору соціоекономічних та культурно-історичних умов їх виникнення; здатність до реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.	ЗК01
2.	Методологічна	розуміння сучасної методології освіти; здатність до застосування методів наукового пізнання; проведення науково-дослідницької діяльності; розробка та впровадження дослідницьких проектів, «start-up»; уміння методологічно та технологічно грамотно здійснювати наукове дослідження, інтерпретувати його результати; ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень та інновацій.	ЗК02
3.	Дослідницька	готовність до наукового пошуку; здатність володіти методологією і методами педагогічного експерименту;	ЗК03

		сформованість особистісно значущих якостей дослідника; розв'язання педагогічних завдань шляхом розуміння фундаментальних основ педагогічної науки та теорії соціальної роботи; визначення мети, завдань, стратегії науково-дослідницької діяльності; впровадження нових освітніх технологій у власну дослідницьку діяльність; генерування нових ідей, створення та інтерпретація нових знань відповідно до теми наукового дослідження.	
4.	Іншомовна	здатність використовувати зарубіжний досвід у реалізації завдань власного дослідження; спілкуватися з носіями мови інших держав; брати участь у міжнародних наукових проектах; готувати аплікаційну форму іноземною мовою; користуватися іншомовними інформаційними ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз та самостійно готувати наукові публікації до зарубіжних видань; застосовувати іноземну мову в самоосвітній діяльності.	ЗК04
5	Інформаційна	здатність аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками (традиційними і електронними); професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації; створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань.	ЗК05
Галузеві (загальні)			
6.	Педагогічна	<ul style="list-style-type: none"> • здатність володіти та оперувати термінологією педагогічної науки і теорії соціальної роботи, вибудовувати ієрархію наукових понять у цих галузях; • розуміти аксіологічність, динамічність, системність, взаємозв'язок, суспільну детермінованість та цілісність соціальних явищ і процесів, багатофункціональність соціальної роботи; • орієнтуватися у сучасній нормативно-правовій базі розвитку соціальної роботи, тенденціях соціальної політики в Україні та світі; • розглядати соціальні явища, розвиток соціальної роботи у їх суспільно-економічній зумовленості та історичній ретроспективі; • аналізувати сучасні напрями у соціальній сфері, технології виховання; • застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення соціально-педагогічних проблем у зарубіжному та вітчизняному контексті; • узагальнювати інноваційний педагогічний досвід у власному науковому дослідженні. 	ГЗК06
7.	Методична	<ul style="list-style-type: none"> • здатність адекватно застосовувати методи науково-педагогічного дослідження; • вміння планувати, організовувати власну науково-педагогічну діяльність; • розуміти гносеологічні та аксіологічні основи 	ГЗК07

		<p>соціальної роботи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • використовувати існуючі, модифікувати та створювати інноваційні методи, технології соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності, перевіряти їх ефективність; • здатність прогнозувати розвиток і використання сучасних технологій розвитку особистості; • уміння моделювати соціальні процеси і системи соціальної роботи; • впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження та у практичну професійну діяльність. 	
8.	Психологічна	<ul style="list-style-type: none"> • здатність до оволодіння базовими психологічними знаннями з професії та розуміння їх місця в системі фахової підготовки соціального працівника/соціального педагога; • здатність до суб'єктності (активності, відповідальності, творчості) у професійній діяльності та науковому пошуку; • психологічна готовність до наукової діяльності, розвиток наукового мислення; • здатність володіти знаннями про закономірності філогенезу та онтогенезу людини, про розвиток її психічних процесів; • здатність до емоційної саморегуляції, розвитку вольових якостей, самоорганізації та самоактуалізації, самоаналізу результатів наукової діяльності; • здатність до виявлення креативних здібностей для самостійного вирішення дослідницьких завдань; • дотримання етичних принципів роботи у системі «людина-людина»; • здатність до виявлення емпатії, поваги до індивідуальних особливостей клієнта; • здатність до толерантності в стосунках з іншими суб'єктами професійної діяльності; • здатність адаптації до нових, специфічних умов та обставин; • усвідомлення цінності знань з теорії соціальної роботи; • здатність до розуміння системності, взаємозв'язку та цілісності різних психологічних феноменів, явищ і процесів; • здатність будувати індивідуальну траєкторію власного розвитку та кожного суб'єкта соціальної роботи. 	ГЗК08
9.	Діагностико-прогностична	<ul style="list-style-type: none"> • здатність використовувати методи соціально-педагогічного дослідження з метою вивчення здібностей, рівня фізичного, психічного, розумового розвитку різновікових категорій клієнтів, рівня сформованості їх життєвих умінь та навичок; • здатність використовувати методологію і методи науково-педагогічного дослідження соціальної роботи для моніторингу власних наукових результатів; 	ГЗК09

		<ul style="list-style-type: none"> • уміння прогнозувати розвиток сучасних напрямів соціальної роботи; • здатність визначати цілі власної професійної діяльності та прогнозувати її результати; • здатність оцінювати можливості і результати застосування зарубіжного досвіду соціальної роботи в Україні; • здатність грамотно та ситуативно виправдано використовувати діагностичний інструментарій; • здатність до оволодіння діагностичним інструментарієм оцінки результатів експериментальної роботи; • здатність оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються у процесі соціальної роботи; • здатність цілісно сприймати соціальні явища засобом аналізу їхніх моделей. 	
10	Комунікативна	<ul style="list-style-type: none"> • здатність до встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо); • навички удосконалення комунікативної культури як важливого компонента іміджу сучасного працівника соціальної сфери; • здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, презентації наукових доробків та ідей, володіння науковим стилем викладу матеріалу дослідження; • здатність до участі в різних видах професійного та наукового спілкування; • здатність до аналізу результатів власної мовленнєвої діяльності та до удосконалення комунікативної культури як важливого компонента іміджу сучасного фахівця; • уміння працювати у команді щодо реалізації завдань з метою впровадження в практику технологій соціальної роботи. 	ГЗК10
Галузеві (спеціальні)			
11	Історико - гносеологічна	<ul style="list-style-type: none"> • володіння історичними методами дослідження процесів у соціальній сфері; • здатність опрацювати джерельну базу дослідження; • здатність до різних видів історико-порівняльного аналізу розвитку явищ соціальної роботи; • здатність вивчати новітні досягнення вітчизняної та зарубіжної науки і практики, що належать до сфери професійної діяльності соціального працівника, з метою збагачення професійного досвіду; • здатність адаптувати та впроваджувати ідеї видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів і теоретиків соціальної роботи у власну практику; • використовувати методи моделювання процесів і систем у сфері соціальної роботи до осмислення соціальних явищ і фактів. 	ГСК11
12	Професійно зорієнтована	<ul style="list-style-type: none"> • здатність застосовувати базові знання із соціальної роботи у практичній професійній діяльності; 	ГСК12

		<ul style="list-style-type: none"> • здатність до диференціації діяльності відповідно до розвитку сучасних напрямів соціальної роботи; • уміння диференціювати зміст соціальної роботи відповідно до різних суб'єктів та конкретної ситуації. • здатність до впровадження інноваційних методик і технологій соціальної роботи з різними групами клієнтів; • здатність до розробки науково-методичного супроводу професійної підготовки працівників соціальної сфери; • уміння користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними засобами задля реалізації дослідницьких проектів у галузі соціальної роботи; • здатність визначати специфічні особливості та організувати соціальну роботу в різних сферах діяльності фахівців (загальноосвітній школі, виправному закладі, соціальному гуртожитку, реабілітаційному центрі, закладах охорони здоров'я, соціального забезпечення та ін.); • здатність аналізувати соціально-психологічні та соціально-педагогічні механізми соціалізації особистості; • здатність обирати найбільш виправдані моделі взаємодії соціального працівника з різними категоріями клієнтів, здійснювати їх активізацію, спрямовану на подолання власних проблем, у рамках концепції «допомога для самопомоги»; • здатність організувати та реалізувати науково-дослідницьку роботу в соціальній сфері. 	
13	Особистісно-перетворювальна	<ul style="list-style-type: none"> • здатність займатися самоаналізом, використовувати методи адекватної самооцінки, самокритику, долати власні недоліки та шкідливі звички; • здатність до вивчення та модернізації моделей та технологій соціальної роботи; • здатність визначати та усвідомлювати межі своїх знань, визнавати й аналізувати помилки, у тому числі й власні; • спроможність адаптуватися до зростаючих потоків інформації, до наслідків науково-технічного прогресу; • володіння навичками з використання різних методів і прийомів самовиховання; • здатність розвивати лідерський потенціал, підприємливість і вміння йти на виправданий ризик; • спроможність використовувати різні форми постійного підвищення власного професіоналізму; • здатність удосконалювати власний професійний імідж. 	ГСК13

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти

F	Програмні результати навчання
1.	Використовувати знання загальних проблем пізнання та соціальної роботи під час пошуку, аналізу і синтезу інформації з різних джерел для розв'язування завдань

	спеціальності, відтворювати факти (дати, події, принципи й закономірності суспільного розвитку), встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між подіями, явищами, робити висновки, аргументувати свої думки, використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички;
2.	розуміти наукові принципи, що лежать в основі соціальної діяльності, ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання зі спеціальності на основі методології сучасної теорії соціальної роботи та методів наукового дослідження, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід;
3.	аналізувати актуальні проблеми розвитку теорії соціальної роботи, теоретико-методологічні основи підготовки соціальних працівників;
4.	давати визначення і виокремлювати основні поняття, використовувати приклади для ілюстрації відповідей, знаходити спільні риси та відмінності при порівнянні фактів, явищ, характеризувати соціальні явища;
5.	теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи, форми і технології їх вирішення, передбачати наслідки;
6.	демонструвати знання основних етапів становлення і розвитку соціальної роботи як науки та практичної діяльності, тенденцій соціальної політики в Україні щодо входження у Європейський простір, нормативно-правової бази соціальної роботи та соціального забезпечення;
7.	аналізувати розвиток соціальної політики країни, соціально-політичних процесів на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях, теорії і практики соціальної роботи у їх історичній ретроспективі;
8.	дотримуватися норм та принципів професійної етики;
9.	аналізувати психічні властивості і стани, характеризувати психічні процеси, різні види діяльності індивідів у групі, процеси розвитку, соціалізації, соціальної адаптації та інтеграції особистості, соціально-психологічні процеси у малих та великих групах;
10.	критично аналізувати й оцінювати здобутки систем та технологій соціальної роботи;
11.	вибудовувати ієрархію понять з теорії соціальної роботи за рівнями їх узагальнення;
12.	обґрунтовувати сутність соціально-педагогічних явищ і процесів; аналізувати проблеми клієнтів і визначати подальший план роботи з ними;
13.	визначати міждисциплінарний характер проблем соціальної роботи, їх взаємозв'язки та взаємозалежності;
14.	будувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації;
15.	продукувати інноваційні ідеї, проектувати їх упровадження;
16.	створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання наукових завдань;
17.	самоорганізовуватися і самовдосконалюватися, застосовуючи різноманітні освітні ресурси;
18.	знаходити необхідну інформацію з різних інформаційних джерел відповідно до проблеми дослідження, застосовуючи іноземну мову;
19.	логічно будувати структуру наукового дослідження, застосовувати відповідні методи його реалізації, здійснювати інтерпретацію отриманих результатів;
20.	здійснювати різні види порівняльного соціально-педагогічного аналізу;
21.	продемонстрували знання та розуміння, які розширюють та (або) поглиблюють фахову компетентність соціального працівника, створюють основу або можливість для розвитку і(або) застосування власних ідей у контексті соціальної роботи;
22.	застосовувати отримані знання та розуміння, вміння вирішувати проблеми у новій або незнайомій ситуації у ширшому (або багатогалузевому) контексті, пов'язаному з напрямом підготовки;

23.	інтегрувати знання та вирішувати складні питання, формулювати судження за умов недостатньої або обмеженої інформації, які, проте, містять відображення суспільної та етичної відповідальності, пов'язаної із застосуванням цих знань та суджень;
24.	ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання до фахової та нефахової аудиторії, розумно їх обґрунтовувати;
25.	застосовувати навички учіння, що дозволяють соціальним працівникам самовдосконалюватися.

Перелік навчальних дисциплін, практик та форми підсумкової атестації

Перший рік Обов'язкові		Кредит и ЄКТС	Семестр
ЗПН. 01	Актуальні проблеми соціальної роботи	4	1
ЗПН. 02	Соціальна робота в Україні	4	1
ЗПН. 03	Методологія і методика наукових досліджень	4	1
ЗПН. 04	Порівняльна педагогіка систем вищої освіти	3	2
ЗПН. 05	Магістерський семінар	3	2
ЗПН. 06	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	1
ППН.08	Проектна діяльність у соціальній роботі	4	1
ППН.09	Теорія і практика соціальної роботи у зарубіжних країнах	3	2
ППН.10	Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін	4	2
ППВУ.13	Професійна підготовка фахівців соціальної сфери за рубежом	3	2
ППВУ.14	Соціальний супровід клієнта	6	1
ППВУ.15	Соціальна робота з мігрантами	5	1
ППВУ.16	Технології соціально-педагогічної роботи з різними категоріями дорослого населення	3	2
Вибіркові (по дві у кожному семестрі)			
ППВС 18.01	Технології соціально-педагогічної роботи за місцем проживання	5	1
ППВС 18.02	Соціально-правовий захист сім'ї	5	1
ППВС 21.01	Соціальне забезпечення	6	2
ППВС 21.02	Психолого-педагогічна допомога особам, які зазнали жорстокого поводження	6	2
Другий рік			
Обов'язкові			
ППН.11	Практика з соціальної роботи	6	3
ППН.12	Науково-дослідна практика на кафедрах університету	6	3
ППВУ.17	Діяльність міжнародних організацій у соціальній сфері	3	3
ПА	Підсумкова атестація	3	3
Вибіркові			
ППВС 07.01	Філософія науки	3	3
ППВС 08.02	Філософія соціальної роботи	3	3
ППВС 08.03	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті	3	3
ППВС 08.04	Інтелектуальна власність	3	3

ППВС 19.01	Соціальний захист осіб з особливими потребами	5	3
ППВС 19.02	Соціально-педагогічна робота з дітьми-сиротами	5	3
ППВС 20.01	Організація діяльності реабілітаційних центрів для осіб з обмеженими можливостями	4	3
ППВС 20.02	Соціально-педагогічна допомога дітям, які опинилися у кризових ситуаціях	4	3

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна (магістерська) робота є самостійним комплексним дослідженням однієї з проблем фахового спрямування, що готується з метою публічного захисту і отримання академічного ступеня магістра. Кваліфікаційна робота є результатом закінченого наукового дослідження. Вона повинна мати внутрішню єдність і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами наукових досліджень та спроможний самостійно розв'язувати наукові задачі, які мають теоретичне і практичне значення.</p> <p>У процесі роботи над дослідженням студент повинен використовувати загальнонаукові та спеціальні методи наукового пізнання, правомірність використання яких всебічно обґрунтувати у кожному конкретному випадку їх використання. Необхідно наводити вагомі й переконливі докази на користь обраної концепції, всебічно аналізувати та обґрунтовано критикувати протилежні їй точки зору. Повнота наукової інформації повинна відбиватися у детальному фактичному матеріалі з обґрунтуваннями і теоретичними узагальненнями. Матеріали роботи повинні містити конкретні рекомендації, спрямовані на удосконалення об'єкта дослідження.</p> <p>У процесі виконання кваліфікаційної роботи має реалізуватися ідея академічної чесності у різних видах навчальної, наукової та дослідницької діяльності.</p> <p>Кожна кваліфікаційна робота проходить обов'язкову перевірку у системі «Анти-плагіат» та оприлюднюється на офіційному сайті Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.</p>
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	<p>На основі публічного захисту кваліфікаційної роботи Державна екзаменаційна комісія визначає рівень теоретичної підготовки випускника магістратури, його готовність до самостійної роботи за фахом.</p> <p>Захист роботи відбувається у вигляді доповіді студента за присутності членів екзаменаційної комісії. Доповідь має супроводжуватись демонстрацією графічної частини у вигляді презентації з роздатковим матеріалом або ж плакатів.</p> <p>Тривалість захисту зазвичай встановлюється до 30 хвилин. Тривалість доповіді студента – 8-10 хвилин. У процесі доповіді студент має використовувати розроблену презентацію, що містить ілюстративні матеріали для наочної демонстрації основних положень магістерської роботи. Доповідь завершується</p>

	<p>формулюванням висновків, де студент має чітко визначити основні результати роботи, зробити порівняння з відомими аналогами та окреслити перспективи подальших розвідок у цьому напрямі та практичне застосування результатів. Після доповіді студент відповідає на питання членів екзаменаційної комісії.</p> <p>Критеріями оцінювання публічного захисту є: відповідність доповіді виконаній роботі, інформативність отриманих результатів, культура мовлення, використання під час захисту засобів унаочнення та якість їх виконання, вміння коректно та лаконічно відповідати на запитання та відстоювати власну точку зору.</p>
--	--

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p><i>Принципи забезпечення якості освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> науковості безперервності об'єктивності узгодженості валідності діагностико-прогностичної спрямованості систематичності єдності управління та самоуправління гуманістичної спрямованості наступності відкритості та оперативності прогностичної спрямованості відповідальності всіх учасників освітнього процесу прозорості відкритості циклічності суспільної детермінованості. <p><i>Процедури забезпечення якості освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - здійснення моніторингу, перегляду освітніх програм; - щорічне оцінювання та оприлюднення результатів оцінювань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників; - підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; - забезпечення наявності ресурсів для організації освітнього процесу; - забезпечення наявності інформаційних систем для управління освітньо-науковим процесом; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; - забезпечення системи запобігання, виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ВНЗ та здобувачів вищої освіти.
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Операції моніторингу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоаналіз та самооцінка науковцями-дослідниками якості освітнього процесу; - проведення моніторингу якості знань дослідників відповідно визначених у освітній програмі компетентностей; - оцінка якості освітньої програми згідно з критеріями (відповідність до запитів ринку праці, компетентнісний характер, інноваційність, системність); - вивчення рівня навчально-методичного та інформаційного забезпечення

	реалізації змісту освітніх програм; - аудит освітніх програм та їх удосконалення.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	здійснення поточного, підсумкового контролю; аналіз результатів практики; оцінка результатів атестації; кількісно-якісна інтерпретація даних щодо динаміки контингенту здобувачів наукового ступеня; аналіз залученості магістрів до участі у наукових проектах, грантових програмах, академічній мобільності; оприлюднення результатів наукових досліджень у вітчизняних та зарубіжних виданнях, оцінка їх актуальності за індексами цитування.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	аналіз кадрового забезпечення освітніх програм; запровадження різних видів стимулювання ефективної діяльності викладачів; вдосконалення професійності викладачів у різних формах самоосвітньої діяльності (неперервне підвищення кваліфікації); рейтинг викладачів відповідно до корпоративних стандартів професійної та наукової діяльності.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	матеріально-технічне забезпечення; програмно-інформаційне забезпечення; технічне оснащення; науково-методичне забезпечення; розвиток освітньо-наукового та матеріального середовища університету.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	інформаційне забезпечення (медіа-ресурси, бібліотека - наявність, достатність, сучасність); електронні навчальні курси; електронна бібліотека; комп'ютеризовані засоби діагностики; наявність періодичних видань.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	розміщення на сайті університету у відкритому доступі освітньої програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти, робочих навчальних програм, інших матеріалів; популяризація наукових доробків викладачів, здобувачів другого (магістерського) рівня освіти.
Запобігання та виявлення академічного плагіату	інформування магістрів про академічну доброчесність у науці; реалізація ідеї академічної чесності в різних видах навчальної, наукової та дослідницької діяльності; обов'язкова перевірка наукових досліджень у системі «Анти-плагіат»; адміністративна та моральна відповідальність викладачів та здобувачів наукового ступеня за порушення норм академічної чесності та корпоративного кодексу.

VII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
2. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.

3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
6. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
7. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня професійна програма для підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 231 «Соціальна робота» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма, таблиці «Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК», «Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей» та «Матриця відповідності компетентностей і дисциплін, практик і форми атестації за навчальним планом».

У «Освітній професійній програмі» зазначено, що 42,2% обсягу освітньої програми спрямовується на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота». Решта 57.8% загальних та спеціальних (фахових) компетентностей визначається вибором спеціальності та вільним вибором студентів.

Оскільки основною формою атестації здобувачів вищої освіти є захист кваліфікаційної роботи, до загальних та спеціальних (фахових) компетентностей додаються ті, що стосуються здатності проведення досліджень на відповідному рівні.

Зміст підготовки здобувачів вищої освіти, 32,2% яких визначається вибором спеціальності та 26% вільного вибору студента, відповідає таким критеріям:

- чіткість та однозначність, які чітко окреслюють зміст вимог до здобувача вищої освіти;
- діагностичність (тобто результати навчання мають об'єктивні ознаки їх досягнення чи недосягнення);
- вимірюваність (визначено спосіб та шкалу для вимірювання досягнення результату прямими або непрямими методами, рівнів досягнення складних результатів).

Результати навчання співвідносяться з компетентностями.

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК, матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей та матриця відповідності компетентностей і дисциплін за навчальним планом представлені в Таблицях 1, 2 та 3.

Таблиця 1.

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
Світоглядна	+	+	+	
Освітня	+	+	+	+
Дослідницька		+		+
Іншомовна		+	+	
Інформаційна		+	+	
Спеціальні (фахові) компетентності				
Педагогічна	+	+	+	+
Методична		+		+
Психологічна		+	+	+
Діагностична	+	+		
Комунікативна		+	+	+
Історико-гносеологічна	+	+	+	+
Професійно-орієнтована	+	+	+	+
Особистісно-перетворювальна	+	+	+	+

Таблиця 2.

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності												
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності					Спеціальні (фахові) компетентності						
		ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ГЗК06	ГЗК07	ГЗК08	ГЗК09	ГЗК10	ГЗК11	ГСК12
3.01	+	+	+	+					+		+		
3.02	+	+	+	+		+	+	+		+		+	
3.03	+		+	+								+	
3.04	+	+	+	+	+			+		+			
3.05	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+
3.06	+			+								+	
3.07	+	+	+	+							+	+	
3.08	+			+				+		+		+	
3.09	+	+	+	+								+	+
3.10	+	+	+	+					+			+	
У.01	+	+	+	+			+		+			+	
У.02	+	+	+	+			+	+				+	
У.03	+		+	+			+				+	+	
У.04	+	+	+	+		+		+	+		+	+	+
У.05	+	+	+	+	+					+		+	
У.06	+			+	+					+		+	
У.07	+	+	+	+								+	+
У.08	+			+	+					+		+	
У.09	+	+	+	+	+				+	+		+	
У.10	+	+	+	+						+		+	
ЗД.01	+	+	+	+	+				+	+		+	+
ЗД.02	+	+	+	+			+		+		+	+	
ЗД.03	+	+					+			+		+	

ЗД.04	+	+	+	+				+	+	+		+	+		
ЗД.05	+	+	+	+				+				+	+	+	+

Таблиця 3.

**Матриця відповідності компетентностей і дисциплін, практик і форми атестації
за навчальним планом**

Шифр компетентностей	ЗПН.01	ЗПН.02	ЗПН.03	ЗПВУ.04	ЗПВУ.05	ЗПВУ.06	ЗПВС.07.01	ЗПВС.07.02	ЗПВС.07.03	ЗПВС.07.04	ППН.08	ППН.09	ППН.10	ППН.11	ППН.12	ППВУ.13	ППВУ.14	ППВУ.15	ППВУ.16	ППВУ.17	ПА	ППВС.18.01	ППВС.18.02	ППВС.19.01	ППВС.19.02	ППВС.20.01	ППВС.20.02	ППВС.21.01	ППВС.21.02	
ЗК 01	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 02	+		+		+		+	+						+	+							+								
ЗК 03			+		+		+				+			+	+							+								
ЗК 04			+			+						+			+	+		+				+							+	
ЗК 05	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ГЗК06	+			+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ГЗК07			+	+				+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ГЗК08	+		+		+	+						+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ГЗК09	+	+	+	+	+							+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ГЗК10			+			+		+				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+								
ГСК11		+		+								+				+						+							+	
ГСК12	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ГСК13			+	+	+								+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант освітньої програми, професор
кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти