

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА»

першого бакалаврського рівня вищої освіти

спеціальності 231 «Соціальна робота»


галузі знань 23 «Соціальна робота»

Кваліфікація: Фахівець із соціальної роботи. Соціальний педагог



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

 (Скотна Н.В.)

(протокол № 14 від 31 серпня 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2017 р.

Ректор  (Скотна Н.В.)

(наказ №312 від 31 серпня 2017 р.)



Дрогобич, 2017

ПЕРЕДМОВА

1. Розроблено проектною групою університету.
2. Ухвалено Вченою радою університету, протокол № 14 від 31 серпня 2017.
3. Розробники:

Гордієнко Ніна Василівна – керівник проектної групи, канд. пед. наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти;

Гук Орест Васильович – член проектної групи, канд. пед. наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти;

Смерчак Леся Іванівна – член проектної групи, канд. пед. наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти;

Фляк Марія Михайлівна – член проектної групи, канд. філософ. наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти.

Освітньо-професійна програма підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» №1341, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. №1187.

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеня бакалавра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

**Освітньо-професійна програма
Бакалавр у галузі знань 23 «Соціальна робота»
Спеціальності 231 «Соціальна робота»**

I. Преамбула

Освітня професійна програма для підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 231 «Соціальна робота» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма, таблиці «Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК», «Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей» та «Матриця відповідності компетентностей і дисциплін, практик і форми атестації за навчальним планом».

II. Профіль освітньої програми

Повна назва вищого навчального закладу	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка	
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Бакалавр спеціальності 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота» Кваліфікація: Фахівець із соціальної роботи. Соціальний педагог	
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка» галузі знань 23 «Соціальна робота» Спеціальності 231 «Соціальна робота»	
Тип диплому та обсяг освітньої складової програми	Диплом бакалавра. Обсяг освітньої програми 240 кредитів ЄКТС.	
Наявність акредитації		
Цикл/Рівень програми	FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень, НРК України – 6 рівень	
Термін навчання	3 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти.	
Передумови	Повна загальна середня освіта	
Мова(и) викладання	Українська мова	
Термін дії освітньої програми	Акредитована в 2018 р. Наступна акредитація в 2020 р.	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://ddpu.drohobych.net/messages/informacijnyj-paketuniversitetu	
A	Мета програми	
	Формування особистості фахівця, здатного вирішувати типові та складні непередбачувані завдання і проблеми комплексного характеру в галузі соціально-педагогічної роботи.	
B	Характеристика програми	
1.	Предметна галузь, напрям	Соціальна робота

2.	Фокус програми	Загальна: бакалавр у галузі знань «Соціальна робота». Акцент на забезпеченні професійної підготовки фахівця до ефективного здійснення соціально-педагогічної роботи
3.	Орієнтація програми	Освітньо-професійна
4.	Особливості програми	Програма спрямована на міждисциплінарну підготовку фахівців з соціально-педагогічної роботи; розвиток професійних компетентностей соціального педагога.
С	Працевлаштування та продовження освіти	
1.	Працевлаштування	Бакалавр соціальної роботи може займати такі посади: - соціальний педагог соціально-психологічної служби закладу освіти (загальноосвітні школи, ПТУ, школи-інтернати тощо); - соціальний працівник у соціальних службах для сім'ї, дітей та молоді; - соціальний працівник у системі соціального захисту населення; - соціальний працівник-консультант на телефоні довіри; - соціальний працівник служби зайнятості; - соціальний працівник при сільських радах; - працівник управління праці та соціального захисту населення; - соціальний працівник територіального центру; - менеджер соціальної роботи; - педагог-консультант (соціальної служби і центрів різного напрямку для дітей та молоді; центру розвитку та планування сім'ї; соціального притулку та приймальників-розподільників); - соціальний працівник, керівник спеціалізованої соціальної служби (реабілітаційного центру для дітей-інвалідів; кризових стаціонарів для дітей, позбавлених батьківської опіки; мобільного центру соціальної роботи; мобільного інформаційного центру; методичного ресурсного центру соціальної роботи; тренінгового центру, патронажної служби; губернерської служби); - соціальний працівник/педагог у притулку для неповнолітніх.
2.	Продовження освіти	Можливість навчання за програмою другого циклу FQ-ЕНЕА, 7 рівня EQF-LLL та 7 рівня НРК.
D	Стиль та методи навчання	
1.	Підходи до викладання та навчання	Освітньо-професійний процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного, культурологічного, студентоцентрованого, нормативно-аксіологічного, герменевтичного, цивілізаційно-середовищного, акме-цільового, розвивального, стратегічно-орієнтованого підходів із застосуванням традиційних та інноваційних, інтерактивних особистісно-орієнтованих технологій соціальної роботи, що визначає клієнтоцентричний, демократичний, гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, дослідницький характер навчання
2	Форми і методи організації освітнього процесу	За домінуючими методами та способами навчання: пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні та інтерактивні (проблемні, ігрові, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі). За організаційними формами: колективні, групові, інтегровані. За орієнтацією педагогічної взаємодії: студентоцентровані; технології позиційного та контекстного навчання, технології співпраці.

		Аудиторні (лекції, практичні, семінарські, тренінги, майстер-класи), позааудиторні (самостійна робота студентів, консультації, написання та захист курсових та кваліфікаційних випускових робіт; практик: безвідривна навчально соціально орієнтована волонтерська, професійно орієнтована (літня), виробнича соціально-педагогічна (літня), виробнича з соціальної роботи.
3	Система оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної роботи, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми. Оцінювання навчальних досягнень студентів за семестр здійснюється за 100-бальною шкалою, після чого переводиться у національну 4-х бальну шкалу оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу ECTS. Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, контрольні та творчі роботи, співбесіда, колоквиум, екзамени, заліки, проектна робота, захист кваліфікаційної роботи.

III. Перелік компетентностей випускника

Е		Програмні компетентності	
<i>Інтегральні</i>			
		Здатність розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної діяльності, що передбачає глибоке осмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.	
Загальні			Шифр
1.	Світоглядна	здатність до розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, системних зв'язків між явищами і процесами; набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування отриманих знань та сформованих компетентностей у повсякденному житті та широкому діапазоні можливих місць працевлаштування; здатність і готовність використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення професійних завдань; здатність до аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; здатність вивчати об'єкти і процеси з точки зору соціоекономічних та культурно-історичних умов їх виникнення; здатність і готовність удосконалювати та розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, домагатися морального та фізичного вдосконалення своєї особистості в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища.	ЗК01
2.	Методологічна	здатність до застосування методів наукового пізнання; проведення науково-дослідницької діяльності; розробка та впровадження дослідницьких проектів, «start-up»; уміння методологічно та технологічно грамотно здійснювати наукове дослідження, інтерпретувати його результати; ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень та інновацій.	ЗК02
3.	Дослідницька	готовність до наукового пошуку; здатність до розв'язання соціально-педагогічних завдань шляхом розуміння	ЗК03

		фундаментальних основ педагогічної науки та теорії соціальної роботи; здатність до визначення мети, завдань, стратегії науково-дослідницької діяльності;	
4.	Іншомовна	Здатність до оволодіння знаннями, вміннями та навичками, які дозволяють успішно використовувати іноземну мову як у професійній діяльності, так і для самоосвіти й саморозвитку особистості соціального педагога/ соціального працівника, спілкуватися з носіями мови інших держав; брати участь у міжнародних наукових проектах; користуватися іншомовними інформаційними ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз..	ЗК04
5	Інформаційна	здатність аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками (традиційними і електронними), орієнтуватися в інформаційних інноваціях; здатність до рефлексії у сфері пошуку та перетворення інформації; професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації; створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення у професійній та дослідницькій діяльності.	ЗК05
Галузеві (загальні)			
6.	Педагогічна	<ul style="list-style-type: none"> • здатність володіти та оперувати термінологією педагогічної науки і теорії соціальної роботи, вибудовувати ієрархію наукових понять у цих галузях; • розуміти аксіологічність, динамічність, системність, взаємозв'язок, суспільну детермінованість та цілісність соціальних явищ і процесів, багатофункціональність соціальної роботи; • орієнтуватися у сучасній нормативно-правовій базі соціальної роботи, тенденціях соціальної політики в Україні та світі; • розглядати соціальні явища, розвиток соціальної роботи у їх суспільно-економічній зумовленості та історичній ретроспективі; • аналізувати сучасні напрями та технології роботи у соціальній сфері; • застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення соціально-педагогічних проблем у зарубіжному та вітчизняному контексті; • узагальнювати інноваційний педагогічний досвід у власному науковому дослідженні. • формувати та удосконалювати власний педагогічний імідж. 	ГЗК06
7.	Методична	<ul style="list-style-type: none"> • здатність адекватно застосовувати знання на практиці; • вміння планувати, організовувати власну професійну діяльність; • розуміти гносеологічні та аксіологічні основи соціальної роботи; • використовувати існуючі, модифікувати та створювати інноваційні методи, технології соціальної роботи для 	ГЗК07

		<p>виконання завдань професійної діяльності, перевіряти їх ефективність;</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність прогнозувати розвиток і використання сучасних технологій розвитку особистості; • здатність до володіння інноваційними методами, формами і способами організації соціально-педагогічної роботи; • уміння моделювати соціальні/соціально-педагогічні процеси; • впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології у практичну професійну діяльність. 	
8.	Психологічна	<ul style="list-style-type: none"> • психологічна готовність до соціально-педагогічної діяльності; • здатність до оволодіння базовими психологічними знаннями з професії та розуміння їх місця в системі фахової підготовки соціального працівника/соціального педагога; • здатність до суб'єктності (активності, відповідальності, творчості) у професійній діяльності та науковому пошуку; • здатність володіти знаннями про закономірності філогенезу та онтогенезу людини, про розвиток її психічних процесів; • здатність до виявлення креативних здібностей для самостійного вирішення професійних завдань; • дотримання етичних принципів роботи у системі «людина-людина»; • здатність до виявлення емпатії, поваги до індивідуальних особливостей клієнта; • здатність до толерантності в стосунках з іншими суб'єктами професійної діяльності; • усвідомлення цінності знань з теорії соціальної роботи; • здатність до розуміння системності, взаємозв'язку та цілісності різних психологічних феноменів, явищ і процесів; • здатність будувати індивідуальну траєкторію власного розвитку та кожного суб'єкта соціальної роботи; • здатність адаптації до нових, специфічних умов та обставин; • здатність до емоційної саморегуляції, розвитку вольових якостей, самоорганізації та самоактуалізації, самоаналізу результатів професійної діяльності. 	ГЗК08
9.	Діагностико-прогностична	<ul style="list-style-type: none"> • здатність використовувати методи соціально-педагогічного дослідження з метою вивчення здібностей, рівня фізичного, психічного, розумового розвитку різновікових категорій клієнтів, рівня сформованості їх життєвих умінь та навичок; • уміння прогнозувати розвиток сучасних напрямів соціальної та соціально-педагогічної роботи; • здатність визначати цілі власної професійної діяльності та прогнозувати її результати; 	ГЗК09

		<ul style="list-style-type: none"> • здатність оцінювати можливості і результати застосування зарубіжного досвіду соціальної роботи в Україні; • здатність грамотно та ситуативно виправдано використовувати діагностичний інструментарій; <p>здатність оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються у процесі соціальної роботи.</p>	
10	Комунікативна	<ul style="list-style-type: none"> • здатність до встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо); • здатність планувати та організовувати власну комунікативну діяльність; • здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з різними об'єктами спілкування; • здатність до аналізу та удосконалення власної комунікативної культури як важливого компонента іміджу сучасного соціального педагога/працівника; • здатність до участі в різних видах професійного та наукового спілкування; • здатність до ефективної усної та письмової комунікації згідно з різними комунікаційними стилями; <p>здатність до комунікації українською та іноземною мовами.</p>	ГЗК10
Галузеві (спеціальні)			
11	Історико - гносеологічна	<ul style="list-style-type: none"> • здатність до різних видів історико-педагогічного аналізу; • здатність вивчати новітні досягнення вітчизняної та зарубіжної науки і практики, що належать до сфери професійної діяльності соціального педагога/соціального працівника, з метою збагачення ними власного професійного досвіду; • здатність до різних видів історико-порівняльного аналізу розвитку явищ соціальної роботи; • здатність адаптувати та впроваджувати ідеї видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів і теоретиків соціальної роботи у власну професійну практику; • здатність використовувати цивілізаційний та аксіологічний підходи до осмислення історико-педагогічних явищ і процесів. 	ГСК11
12	Професійно зорієнтована	<ul style="list-style-type: none"> • здатність застосовувати базові знання із соціальної роботи у практичній професійній діяльності; • застосувати на практиці базові та інструментальні цінності соціальної роботи; • володіння навичками аналізу соціального та фізичного середовища, інфраструктури забезпечення благополуччя різних груп населення; • розуміння соціальних і психологічних наслідків своєї професійної діяльності; • здатність до диференціації діяльності відповідно до розвитку сучасних напрямів соціальної роботи; 	ГСК12

		<ul style="list-style-type: none"> • уміння диференціювати зміст соціальної роботи відповідно до різних суб'єктів та конкретної ситуації. • здатність до впровадження інноваційних методик і технологій соціальної/соціально-педагогічної роботи з різними групами клієнтів; • уміння користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними засобами задля реалізації дослідницьких проектів у галузі соціальної роботи; • здатність визначати специфічні особливості та організовувати соціальну роботу в різних сферах діяльності фахівців (загальноосвітній школі, виправному закладі, соціальному гуртожитку, реабілітаційному центрі, закладах охорони здоров'я, соціального забезпечення та ін.); • здатність до координації зусиль різних організацій соціальної сфери щодо вирішення соціальних проблем і завдань в інтересах соціального захисту груп ризику • здатність аналізувати соціально-психологічні та соціально-педагогічні механізми соціалізації особистості; • здатність обирати найбільш виправдані моделі взаємодії соціального працівника/соціального педагога з різними категоріями клієнтів, здійснювати їх активізацію, спрямовану на подолання власних проблем, у рамках концепції «допомога для самопомоги»; • готовність до пошуку інноваційних шляхів підвищення ефективності соціальної роботи в цілому та соціального захисту населення зокрема • здатність до впровадження інноваційних форм і методів соціальної/соціально-педагогічної роботи. • знання основних тенденцій і пріоритетів політико-правового, соціально-економічного і культурного розвитку сучасної України; • володіння навичками диференціації соціальної роботи з клієнтами з врахуванням їх національно-культурного, вікового, гендерного і соціального статусу та індивідуально-психологічних характеристик; • уміння застосування технологій професійного втручання, здійснення соціально-правового захисту та представництво інтересів клієнтів; • розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства і уміння їх використовувати у професійній діяльності та всебічно аналізувати історичні процеси, події та факти з наукових позицій їх тлумачення. 	
13	Особистісно-перетворювальна	<ul style="list-style-type: none"> • здатність займатися самоаналізом, використовувати методи адекватної самооцінки, самокритику, долати власні недоліки та шкідливі звички; • здатність визначати та усвідомлювати межі своїх 	ГСК13

	<p>знань, визнавати й аналізувати помилки, у тому числі й власні;</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність реалістично й оптимістично ставитися до себе, спокійно сприймати свої невдачі та вчитися на них; • здатність до рефлексії соціально-педагогічної діяльності та прагнення до професійного саморозвитку (здатність до цілісності і повноти сприйняття соціально-педагогічного процесу); • спроможність адаптуватися до зростаючих потоків інформації, до наслідків науково-технічного прогресу; • володіння навичками використання різних методів і прийомів самовиховання; • здатність розвивати лідерський потенціал, підприємливість і вміння йти на виправданий ризик; • спроможність використовувати різні форми постійного підвищення власного професіоналізму; • здатність удосконалювати власний професійний імідж. 	
--	---	--

IV. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти

F	Програмні результати навчання
3.01.	Використовувати знання загальних проблем пізнання, соціально-педагогічної та соціальної роботи у ході пошуку, аналізу і синтезу інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань, встановлювати причиново-наслідкові зв'язки між подіями, явищами, процесами, робити узагальнення та висновки, аргументувати свої думки; використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички;
3.02.	розуміти наукові принципи, що лежать в основі соціальної та соціально-педагогічної роботи, основні закономірності, чинники та механізми розвитку складних життєвих обставин, соціального виключення, соціальної дезадаптації та формування девіантної поведінки людини; розуміти розмаїття ролей і функцій соціальних працівників/соціальних педагогів у процесі виконання ними професійних обов'язків на різних рівнях надання соціальної допомоги;
3.03.	аналізувати актуальні проблеми розвитку теорії соціальної роботи/соціальної педагогіки, сучасні моделі соціальної роботи, об'єктивні тенденції суспільного розвитку та актуального стану вразливих категорій населення, виховні можливості різних соціальних інститутів;
3.04.	застосовувати сучасні теоретичні, методологічні, технологічні досягнення вітчизняної і зарубіжної науки і практики у галузі соціальної роботи, педагогіки, психології, іноземної мови, міжнародних стандартів освіти і професійної підготовки, відповідних перспективам ринку праці;
3.05.	давати визначення і виокремлювати основні поняття, використовувати приклади для ілюстрації відповідей, знаходити спільні риси та відмінності при порівнянні фактів, явищ, характеризувати соціальні явища;
3.06.	теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи, форми і технології їх вирішення, передбачати наслідки;
3.07.	демонструвати знання основних етапів становлення і розвитку соціальної роботи як науки та практичної діяльності, тенденцій соціальної політики в Україні щодо входження у Європейський простір, нормативно-правової бази соціальної роботи та

	соціального забезпечення;
3.08.	аналізувати розвиток соціальної політики країни, соціально-політичних процесів на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях, теорії і практики соціальної роботи у їх історичній ретроспективі;
3.09.	дотримуватися норм та принципів професійної етики;
3.10.	аналізувати психічні властивості і стани, характеризувати психічні процеси, різні види діяльності індивідів у групі, процеси розвитку, соціалізації, соціальної адаптації та інтеграції особистості, соціально-психологічні процеси у малих та великих групах;
У.01.	налагоджувати професійну педагогічну комунікацію на основі суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання до фахової та нефахової аудиторії, розумно їх обґрунтовувати; інтегрувати теоретичні знання у практичний досвід;
У.02.	налагоджувати, підтримувати і розвивати міждисциплінарне професійне співробітництво, корпоративну відповідальність на основі знання системи органів і служб, які задіяні до роботи із складними життєвими обставинами клієнтів
У.03.	бути готовим до участі в підготовці, організації і проведенні соціальних досліджень з метою виявлення соціально значимих проблемних ситуацій, визначення стратегій, методів їх вивчення і вироблення рекомендацій з їх вирішення;
У.04.	обґрунтовувати сутність соціально-педагогічних явищ і процесів; аналізувати проблеми клієнтів і визначати подальший план роботи з ними;
У.05.	визначати міждисциплінарний характер проблем соціальної роботи, їх взаємозв'язки та взаємозалежності;
У.06.	застосувати на практиці базові та інструментальні цінності соціальної роботи, усвідомлювати соціальні та психологічні наслідки своєї професійної діяльності;
У.07.	продукувати інноваційні ідеї, проектувати їх упровадження;
У.08.	створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання наукових завдань;
У.09.	самоорганізовуватися і самовдосконалюватися, застосовуючи різноманітні освітні ресурси;
У.10.	знаходити необхідну інформацію з різних інформаційних джерел відповідно до проблеми дослідження, застосовуючи іноземну мову;
ЗД.01.	логічно будувати структуру наукового дослідження, застосовувати відповідні методи його реалізації, здійснювати інтерпретацію отриманих результатів;
ЗД.02.	володіти навичками диференціації соціальної/соціально-педагогічної роботи з клієнтами з урахуванням їх національно-культурного, вікового, гендерного і соціального статусу та індивідуально-психологічних характеристик;
ЗД.03.	бути здатним до координації зусиль різних організацій соціальної сфери щодо вирішення соціальних проблем і завдань в інтересах соціального захисту груп ризику
ЗД.04.	демонструвати знання та розуміння, які розширюють та (або) поглиблюють фахову компетентність соціального працівника, створюють основу або можливість для розвитку і(або) застосування власних ідей у контексті соціальної роботи;
ЗД.05.	застосовувати отримані знання та розуміння, вміння вирішувати проблеми у новій або незнайомій ситуації у ширшому (або багатогалузевому) контексті, пов'язаному з напрямом підготовки;
ЗД.06.	інтегрувати знання та вирішувати складні питання, формулювати судження за умов недостатньої або обмеженої інформації, які, проте, містять відображення суспільної та етичної відповідальності, пов'язаної із застосуванням цих знань та суджень;

ЗД.07.	використовувати професійно профільовані знання в галузі соціології, психології, педагогіки, права, менеджменту та ін. наук для діагностики, прогнозування, проектування і моделювання соціальних процесів і явищ у контексті соціального захисту населення, формування, відновлення або розвитку життєвих ресурсів і благополуччя клієнтів;
ЗД.08.	виступати посередником між клієнтами та структурами, що надають послуги, з метою максимізації соціальних ресурсів у відповідності до потреб та інтересів споживачів послуг;
ЗД.09.	креативно мислити відповідно до викликів сучасності, генерувати ідеї, бути рішучим у провадженні нових стратегій;
ЗД.10.	застосовувати навички самоосвіти, що дозволяють соціальним працівникам/соціальним педагогам самовдосконалюватися.

Перелік навчальних дисциплін, практик та форми підсумкової атестації

		Кре ди ти ЄКТС	Семестр
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
ЗПН.01	Вікова та педагогічна психологія	4	2
ЗПН.02	Загальна психологія	5	1
ЗПН.03	Іноземна мова	5	1,2
ЗПН.04	Історія соціальної роботи	4	2
ЗПН.05	Педагогіка та історія педагогіки	6	1
ЗПН.06	Соціальна психологія	3	4
ЗПН.07	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	3
ЗПН.08	Філософія	3	3
1.2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
1.2.1. Дисципліни самостійного вибору вищого навчального закладу (спеціальності)			
ЗПВУ.09	Історія України	3	1
ЗПВУ.10	Історія української культури	3	5
ЗПВУ.11	Основи соціально-правового захисту особистості	3	2
ЗПВУ.12	Рекламно-інформаційні технології	3	6
ЗПВУ.13	Соціалізація особистості	4	2
ЗПВУ.14	Соціальна педагогіка	10	1,2
ЗПВУ.15	Соціальна політика	6	3
ЗПВУ.16	Сучасні інформаційні технології	5	2
ЗПВУ.17	Тренінг комунікативності	3	6
ЗПВУ.18	Фізичне виховання*	8	1-3
1.2.2. Дисципліни вільного вибору студента			
ЗПВС.19.01	Іноземна мова за професійним спрямуванням	5	4
ЗПВС.19.02	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	5	4
ЗПВС.19.03	Демографія	5	4
ЗПВС.19.04	Екологія	5	4
ЗПВС.19.05	Соціальна профілактика	5	4
ЗПВС.20.01	Недержавний сектор у соціальній сфері	3	8
ЗПВС.20.02	Соціальна геронтологія	3	8
ЗПВС.20.03	Філософія дитинства	3	8
ЗПВС.20.04	Філософія освіти	3	8
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			

2.1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
ППН.21	Вступ до спеціальності "Соціальна робота"	4	1
ППН.22	Конфліктологія та методи розв'язання конфліктів	3	5
ППН.23	Основи корекційної педагогіки	4	3
ППН.24	Основи профорієнтаційної роботи	3	4
ППН.25	Основи соціально-педагогічних досліджень	4	3
ППН.26	Саморозвиток особистості	4	1
ППН.27	Соціальний захист в Україні	4	4
ППН.28	Спеціалізовані служби в соціальній сфері	3	8
ППН.29	Теорія соціальної роботи	4	4
ППН.30	Технології діагностики в соціальній роботі	4	4
ППН.31	Технології соціальної роботи	11	5,6
2.2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
2.2.1. Дисципліни самостійного вибору вищого навчального закладу (спеціальності)			
ППВУ.32	Інклюзивна освіта	4	4
ППВУ.33	Менеджмент соціальної роботи	3	8
ППВУ.34	Методика організації волонтерських груп	3	6
ППВУ.35	Організація медіаосвіти у соціально-педагогічній сфері	3	8
ППВУ.36	Правові засади соціальної роботи	3	4
ППВУ.37	Практикум з соціальної роботи	3	6
ППВУ.38	Соціальна робота в громаді	3	8
ППВУ.39	Соціально-педагогічна робота в державних закладах опіки	3	8
ППВУ.40	Соціально-педагогічна робота в сфері дозвілля	3	7
ППВУ.41	Соціально-педагогічна робота в сфері освіти	3	7
ППВУ.42	Технології соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах	3	7
ППВУ.43	Технології соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю	4	6
2.2.2. Дисципліни вільного вибору студента			
ППВС.44.01	Математичні методи в соціальній роботі	4	7
ППВС.44.02	Соціально-педагогічне консультування	4	7
ППВС.45.01	Соціально-педагогічна робота в позашкільних закладах освіти	4	5
ППВС.45.02	Соціальний супровід сім'ї	4	5
ППВС.46.01	Вулична соціальна робота	5	8
ППВС.46.02	Соціально-педагогічна робота з дитячими та молодіжними організаціями	5	8
ППВС.47.01	Арт-терапія в соціально-педагогічній роботі	4	7
ППВС.47.02	Соціально-педагогічна робота з обдарованими дітьми	4	7
ППВС.48.01	Методика сценарної та театральної діяльності	4	5
ППВС.48.02	Соціальне виховання	4	5
ППВС.49.01	Педагогічна реабілітація	5	6
ППВС.49.02	Прикладні методики в соціальній роботі	5	6
ППВС.50.01	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	7
ППВС.50.02	Документознавство в соціальній роботі	4	7
ППВС.50.03	Соціальна робота з клієнтами в складних життєвих обставинах	4	7
ППВС.51.01	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	5
ППВС.51.02	Методика організації та проведення тренінгу	4	5
ППВС.51.03	Соціальна робота в реабілітаційних центрах	4	5
ППВС.52.01	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	3
ППВС.52.02	Етика соціальної роботи	4	3

ППВС.52.03	Етнопеддагогіка	4	3
ППВС.53.01	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	8
ППВС.53.02	Професійна творчість в соціальній сфері	4	8
ППВС.53.03	Формування здорового способу життя	4	8
ППВС.54.01	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	6
ППВС.54.02	Соціальна робота з різними типами сімей	4	6
ППВС.54.03	Соціальне страхування	4	6
Вільний блок			
ППВС.55.01	Вікова фізіологія та валеологія	6	3
ППВС.55.02	Основи медичних знань	6	3
Практика			
ППН.56	Виробнича з соціальної роботи (6 тж.)	9	7
ППН.57	Виробнича соціально-педагогічна (літня) (2 тж.)	3	7
ППН.58	Навчальна професійно-орієнтована (літня) (2 тж.)	3	5
ППН.59	Навчальна соціально-орієнтована волонтерська (безвідривна)	3	2
Підсумкова атестація			
ПА	Кваліфікаційний екзамен	3	8

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до проведення кваліфікаційного екзамену	<p>Кваліфікаційний екзамен – це підсумковий контроль рівня знань та умінь студента, які він повинен продемонструвати для підтвердження відповідності набутих ним компетентностей нормативним вимогам освітньо-професійної програми. Кваліфікаційний екзамен проводиться після завершення навчання на певному рівні вищої освіти відповідно до навчального плану.</p> <p>До атестації у формі кваліфікаційного екзамену допускають здобувачі вищої освіти, які успішно завершили теоретичний курс навчання та виконали усі види практичної підготовки, передбачені навчальним планом.</p> <p>Програму кваліфікаційного екзамену зі спеціальності розробляє випускова кафедра, розглядає вчена рада факультету і затверджує ректор університету.</p> <p>Перелік професійно-орієнтованих дисциплін, за якими формується програма комплексного кваліфікаційного екзамену, складається у відповідності до освітньо-професійної програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня спеціальності 231 «Соціальна робота».</p> <p>Екзаменаційні білети, критерії оцінювання відповідей на завдання, переліки наочного приладдя й матеріалів, якими дозволено користуватися здобувачам вищої освіти під час проведення атестації, розробляє випускова кафедра, яка не пізніше як за місяць до початку роботи ЕК зі складання кваліфікаційного екзамену подає відповідні документи на затвердження деканові факультету.</p> <p>Екзаменаційні білети містять питання, що відповідають програмі кваліфікаційного екзамену. Їх укладають за встановленою в університеті формою.</p> <p>Кваліфікаційний екзамен проводиться в усній формі. Його</p>

	<p>тривалість не перевищує 30 хвилин в т. ч. 20 хвилин – на відповідь одного студента.</p> <p>Екзаменаційні білети та критерії оцінювання відповідей на завдання розробляють відповідно до методичних рекомендацій щодо формування комплексу питань і завдань в екзаменаційному білеті, що повинно забезпечити об'єктивне оцінювання знань здобувачів вищої освіти за 100-бальною шкалою</p>
<p>Вимоги до оцінювання відповіді студента під час кваліфікаційного екзамену</p>	<p>Критеріями оцінювання успішності випускника під час кваліфікаційного екзамену є:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повнота розкриття кожного з питань екзаменаційного білету; – логіка викладення матеріалу; – культура мовлення; – впевненість, емоційність та аргументованість відповіді; – використання під час відповіді додаткової інформації; – уміння аргументувати, аналізувати, порівнювати, узагальнювати навчальну інформацію, робити висновки <p>Підсумкову оцінку кваліфікаційного екзамену визначають як середню з позитивних оцінок за кожен вид (компоненту) екзаменаційних завдань. Виконання всіх екзаменаційних завдань з комплексного екзамену є обов'язковим. Незадовільна оцінка з одного з екзаменаційних завдань є підставою для виставлення незадовільної оцінки за екзамен загалом.</p>
<p>Вимоги до кваліфікаційної роботи</p>	<p>Кваліфікаційна (бакалаврська) робота є самостійним комплексним дослідженням однієї з проблем фахового спрямування, що готується з метою публічного захисту і отримання академічного ступеня бакалавра. Кваліфікаційна робота є результатом закінченого наукового дослідження. Вона повинна мати внутрішню єдність і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами наукових досліджень та спроможний самостійно розв'язувати наукові задачі, які мають теоретичне і практичне значення.</p> <p>У процесі роботи над дослідженням студент повинен використовувати загальнонаукові та спеціальні методи наукового пізнання, правомірність використання яких всебічно обґрунтувати у кожному конкретному випадку їх використання. Повнота наукової інформації повинна відбиватися у детальному фактичному матеріалі з обґрунтуваннями і теоретичними узагальненнями. Матеріали роботи повинні містити конкретні рекомендації, спрямовані на удосконалення об'єкта дослідження.</p> <p>У процесі виконання кваліфікаційної роботи має реалізуватися ідея академічної чесності у різних видах навчальної, наукової та дослідницької діяльності.</p> <p>Кожна кваліфікаційна робота проходить обов'язкову перевірку у системі «Анти-плагіат» та оприлюднюється на офіційному сайті Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.</p>
<p>Вимоги до публічного захисту (демонстрації)</p>	<p>На основі публічного захисту кваліфікаційної роботи екзаменаційна комісія визначає рівень теоретичної підготовки випускника бакалаврату, його готовність до самостійної роботи за фахом.</p> <p>Захист роботи відбувається у вигляді доповіді студента за присутності членів екзаменаційної комісії. Доповідь має супроводжуватись демонстрацією графічної частини у вигляді презентації з роздатковим матеріалом або ж плакатів.</p>

	<p>Тривалість захисту зазвичай встановлюється до 30 хвилин. Тривалість доповіді студента – 8-10 хвилин. У процесі доповіді студент має використовувати розроблену презентацію, що містить ілюстративні матеріали для наочної демонстрації основних положень кваліфікаційної роботи. Доповідь завершується формулюванням висновків, де студент має чітко обґрунтувати основні результати проведеного дослідження, зробити порівняння з відомими аналогами та окреслити перспективи подальших розвідок у цьому напрямі та практичне застосування результатів. Після доповіді студент відповідає на питання членів екзаменаційної комісії.</p> <p>Критеріями оцінювання публічного захисту є: відповідність доповіді виконаній роботі, інформативність отриманих результатів, культура мовлення, використання під час захисту засобів унаочнення та якість їх виконання, вміння коректно та лаконічно відповідати на запитання та відстоювати власну точку зору.</p>
--	---

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p><i>Принципи забезпечення якості освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> науковості безперервності об'єктивності узгодженості валідності діагностико-прогностичної спрямованості систематичності єдності управління та самоуправління гуманістичної спрямованості наступності відкритості та оперативності прогностичної спрямованості відповідальності всіх учасників освітнього процесу прозорості відкритості циклічності суспільної детермінованості. <p><i>Процедури забезпечення якості освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - здійснення моніторингу, перегляду освітніх програм; - щорічне оцінювання та оприлюднення результатів оцінювань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників; - підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; - забезпечення наявності ресурсів для організації освітнього процесу; - забезпечення наявності інформаційних систем для управління освітньо-науковим процесом; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; - забезпечення системи запобігання, виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ВНЗ та здобувачів вищої освіти.
<p>Моніторинг та періодичний перегляд</p>	<p>Операції моніторингу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самооаналіз та самооцінка науковцями-дослідниками якості освітнього процесу;

освітніх програм	<ul style="list-style-type: none"> - проведення моніторингу якості знань дослідників відповідно визначених у освітній програмі компетентностей; - оцінка якості освітньої програми згідно з критеріями (відповідність до запитів ринку праці, компетентнісний характер, інноваційність, системність); - вивчення рівня навчально-методичного та інформаційного забезпечення реалізації змісту освітніх програм; - аудит освітніх програм та їх удосконалення.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	<p>здійснення поточного, підсумкового контролю;</p> <p>аналіз результатів практики;</p> <p>оцінка результатів атестації;</p> <p>кількісно-якісна інтерпретація даних щодо динаміки контингенту здобувачів наукового ступеня;</p> <p>аналіз залученості бакалаврів до участі у наукових проектах, грантових програмах, академічній мобільності;</p> <p>оприлюднення результатів наукових досліджень у вітчизняних та зарубіжних виданнях, оцінка їх актуальності за індексами цитування.</p>
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	<p>аналіз кадрового забезпечення освітніх програм;</p> <p>запровадження різних видів стимулювання ефективної діяльності викладачів;</p> <p>вдосконалення професійності викладачів у різних формах самоосвітньої діяльності (неперервне підвищення кваліфікації);</p> <p>рейтинг викладачів відповідно до корпоративних стандартів професійної та наукової діяльності.</p>
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	<p>матеріально-технічне забезпечення;</p> <p>програмно-інформаційне забезпечення;</p> <p>технічне оснащення;</p> <p>науково-методичне забезпечення;</p> <p>розвиток освітньо-наукового та матеріального середовища університету.</p>
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	<p>інформаційне забезпечення (медіа-ресурси, бібліотека - наявність, достатність, сучасність);</p> <p>електронні навчальні курси;</p> <p>електронна бібліотека;</p> <p>комп'ютеризовані засоби діагностики;</p> <p>наявність періодичних видань.</p>
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	<p>розміщення на сайті університету у відкритому доступі освітньої програми підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти, робочих навчальних програм, інших матеріалів;</p> <p>популяризація наукових доробків викладачів, здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти.</p>
Запобігання та виявлення академічного плагіату	<p>інформування випускників про академічну доброчесність у науці;</p> <p>реалізація ідеї академічної чесності в різних видах навчальної, наукової та дослідницької діяльності;</p> <p>обов'язкова перевірка наукових досліджень у системі «Анти-плагіат»;</p> <p>адміністративна та моральна відповідальність викладачів та здобувачів наукового ступеня за порушення норм академічної чесності та корпоративного кодексу.</p>

VII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
2. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
6. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
7. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня професійна програма для підготовки здобувачів вищої освіти на першому(бакалаврському) рівні за спеціальністю 231 «Соціальна робота» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма, таблиці «Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК», «Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей» та «Матриця відповідності компетентностей і дисциплін, практик і форми атестації за навчальним планом».

Зміст підготовки здобувачів вищої освіти відповідає таким критеріям:

- чіткість та однозначність, які чітко окреслюють зміст вимог до здобувача вищої освіти;
- діагностичність (тобто результати навчання мають об'єктивні ознаки їх досягнення чи недосягнення);
- вимірюваність (визначено спосіб та шкалу для вимірювання досягнення результату прямими або непрямими методами, рівнів досягнення складних результатів).

Результати навчання співвідносяться з компетентностями.

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК, матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей та матриця відповідності компетентностей і дисциплін за навчальним планом представлені в Таблицях 1, 2 та 3.

Таблиця 1.

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
Світоглядна	+	+	+	
Освітня	+	+	+	+
Дослідницька		+		+
Іншомовна		+	+	

Інформаційна		+	+	
Спеціальні (фахові) компетентності				
Педагогічна	+	+	+	+
Методична		+		+
Психологічна		+	+	+
Діагностична	+	+		
Комунікативна		+	+	+
Історико-гносеологічна	+	+	+	+
Професійно-орієнтована	+	+	+	+
Особистісно-перетворювальна	+	+	+	+

Таблиця 2.

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності													
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності					Спеціальні (фахові) компетентності							
		ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ГЗК06	ГЗК07	ГЗК08	ГЗК09	ГЗК10	ГСК11	ГСК12	ГСК13
3.01	+	+	+	+					+		+			
3.02	+	+	+	+		+	+	+		+		+		
3.03	+		+	+								+	+	
3.04	+	+	+	+	+			+		+				
3.05	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	
3.06	+			+								+	+	
3.07	+	+	+	+							+	+		
3.08	+			+	+			+		+		+		
3.09	+	+	+	+								+	+	
3.10	+	+	+	+						+		+		
У.01	+	+	+	+				+		+		+		
У.02	+	+	+	+			+	+				+		
У.03	+		+	+			+				+	+		
У.04	+	+	+	+		+		+	+		+	+	+	
У.05	+	+	+	+	+					+		+		
У.06	+			+	+						+	+		
У.07	+	+	+	+				+				+	+	
У.08	+			+	+		+		+		+	+		
У.09	+	+	+	+	+				+	+		+		
У.10	+	+	+	+				+			+	+		
ЗД.01	+	+	+	+	+					+	+	+	+	
ЗД.02	+	+	+	+			+			+		+		
ЗД.03	+	+					+				+	+		
ЗД.04	+	+	+	+		+		+	+	+		+		
ЗД.05	+	+	+	+			+				+	+	+	
ЗД.06	+	+			+			+				+		
ЗД.07	+	+	+				+		+			+		
ЗД.08	+	+	+		+					+		+		
ЗД.09	+	+	+		+		+		+			+	+	
ЗД.10	+	+	+					+			+	+	+	

ППВС.45.01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ППВС.45.02	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ППВС.46.01	+			+	+	+		+	+	+	+	+	
ППВС.46.02	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	
ППВС.47.01	+				+	+		+	+	+	+	+	
ППВС.47.02	+	+	+		+	+		+		+	+	+	+
ППВС.48.01	+	+	+		+	+		+		+	+	+	+
ППВС.48.02	+			+	+	+		+		+	+	+	+
ППВС.49.01	+				+	+		+	+	+	+	+	+
ППВС.49.02	+	+	+		+		+	+		+	+	+	+
ППВС.50.01	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	
ППВС.50.02	+	+	+	+			+	+		+	+	+	
ППВС.50.03	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ППВС.51.01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ППВС.51.02	+		+		+			+	+			+	
ППВС.51.03	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
ППВС.52.01	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+
ППВС.52.02	+		+	+	+	+		+		+	+	+	+
ППВС.52.03	+	+	+		+	+		+		+	+	+	
ППВС.53.01	+	+				+		+	+	+	+	+	+
ППВС.53.02	+		+			+	+	+	+	+		+	+
ППВС.53.03	+	+	+	+	+	+		+		+		+	
ППВС.54.01	+	+	+		+	+		+	+	+		+	+
ППВС.54.02	+				+	+		+	+	+	+	+	
ППВС.54.03	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ППВС.55.01	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ППВС.55.02	+		+						+		+	+	
ППН.56	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ППН.57	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ППН.58	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ППН.59	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПА	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+

Гарант освітньої програми:

доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти

Т. О. Логвиненко