

ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ  
ТА ТЕХНОЛОГІЇ, ІНФОРМАТИКА)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 014 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка  
Кваліфікація: Вчитель трудового навчання, технологій, креслення  
та інформатики



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

(Скотна Н.В.)

(протокол № 10 від 27.06 2018 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2018 р.

Ректор (Скотна Н.В.)

(наказ № 83 від 04.07 2018 р.)



Дрогобич, 2018 р.

## ПЕРЕДМОВА

1. **Розроблено** проектною групою університету.

2. **Ухвалено** Вченою радою університету, протокол від 27 червня 2018 р. №10.

3. **Розробники:**

1. **Нищак Іван Дмитрович** – керівник проектної групи, доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри технологічної та професійної освіти (гарант освітньо-професійної програми).

2. **Яким Роман Степанович** – член проектної групи, доктор технічних наук, професор, професор кафедри технологічної та професійної освіти.

3. **Матвісів Ярослав Ярославович** – член проектної групи, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри технологічної та професійної освіти.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності  
014 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»  
(за спеціалізацією «Середня освіта (Інформатика)»)**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Навчально-науковий інститут фізики, математики, економіки та інноваційних технологій
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр з педагогічної освіти. Вчитель трудового навчання, технологій, креслення та інформатики
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	«Середня освіта (Трудове навчання та технології, інформатика)»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний. Обсяг освітньої програми: 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання 1 рік і 4 місяці на основі ОС «Бакалавр» або ОКР «Спеціаліст»
<b>Наявність акредитації</b>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти – 2015 р.
<b>Цикл / рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQFLLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ОС «Бакалавр» або ОКР «Спеціаліст»
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	1 рік і 4 місяці
<b>Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://ddpu.drohobych.net">http://ddpu.drohobych.net</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Формування особистості педагога, здатного розв'язувати професійні завдання та проблеми інноваційного й дослідницького характеру в галузі технологічної освіти й інформатики.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність: 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Спеціалізація: 014.09 Середня освіта (Інформатика).
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна. Навчання студентів здійснюється з орієнтацією на психолого-педагогічну, техніко-технологічну, художньо-проектну, інформаційно-математичну складові фахової підготовки.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Формування високоосвіченої, компетентної та творчої особистості вчителя-професіонала, здатного до активної, природовідповідної предметно-перетворювальної та інноваційної діяльності; успішна реалізація пошуково-дослідницьких завдань під час організації й управління процесами навчання, виховання і розвитку особистості учнів у закладах загальної середньої освіти Ключові слова: трудова підготовка, технології, інформатика.
<b>Особливості програми</b>	1-й і 2-й семестри – теоретичне навчання; 3-й семестр – проходження педагогічної практики в загальноосвітніх навчальних закладах; підготовка кваліфікаційної (магістерської) роботи.

<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	– вчитель трудового навчання, технологій, креслення та інформатики; – керівник гуртка технічної (художньо-прикладної) творчості в закладі загальної середньої або позашкільної освіти.
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчання за програмою третього циклу FQ-EHEA, 8 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Аудиторні (лекції, практичні, семінарські, лабораторні, тренінги, майстер-класи та ін.), позааудиторні (консультації, самостійна робота, написання і захист курсової та випускової кваліфікаційної роботи, педагогічна практика).
<b>Оцінювання</b>	<p>Контроль успішності студентів здійснюється з використанням методів і засобів, що передбачені робочою програмою дисципліни.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів з кожної навчальної дисципліни здійснюється згідно з розробленими кафедрою критеріями на основі результатів поточного і підсумкового (семестрового) контролю. Об'єктом оцінювання виступає рівень засвоєння програмного матеріалу дисципліни різного характеру та рівень його складності на проміжних чи заключних етапах навчання.</p> <p>Поточний контроль навчальних досягнень студента здійснюється впродовж семестру з метою оцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу під час усіх видів аудиторних занять. Поточний контроль проводиться у формі тестування, перевірки та прийому домашніх практичних завдань, рефератів, звітів, захисту лабораторних робіт. Цей вид контролю здійснюється викладачами, які ведуть лекційні та практичні (лабораторні, семінарські) заняття як під час аудиторних занять, так і в час позааудиторної роботи (захист індивідуальних завдань, курсових робіт тощо) у терміни, визначені робочою програмою навчальної дисципліни і графіком освітнього процесу.</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль згідно з чинними нормативними документами проводиться у формі екзамену, заліку, диференційованого заліку. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, тестова, комбінована тощо) визначається відповідною кафедрою.</p> <p>Оцінювання поточного і підсумкового (семестрового) контролю здійснюється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу (чотирибальну – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» чи вербальну – «зараховано», «незараховано») та шкалу ЄКТС.</p> <p>Підсумкова атестація випускників здійснюється у формі захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні професійно-педагогічні завдання відповідно до спеціальності (спеціалізації), що передбачає практичне застосування теорій та методів діяльності в галузі техніки, технологій, технологічної освіти та інформатики.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	ЗК1. Здатність спілкуватися іноземною мовою в мовній професійно-орієнтованій комунікації з використанням термінологіки ділового мовлення.

	<p>ЗК2. Здатність користуватися іншомовними інформаційними ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі.</p> <p>ЗК3. Здатність проводити якісний та кількісний аналіз системи «людина – виробниче середовище», визначати ступінь її збалансованості, відповідність параметрів виробничих факторів нормованим рівням і психофізіологічним вимогам людини.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність до пошуку, обробки й аналізу інформації з різних літературних джерел науково-педагогічного напрямку.</p> <p>ФК2. Здатність проводити самостійні науково-педагогічні дослідження в галузі освіти.</p> <p>ФК3. Здатність аналізувати психолого-педагогічні аспекти навчальної діяльності у процесі організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти.</p> <p>ФК4. Здатність враховувати психологічні механізми, закономірності виховання та навчання при роботі з різними суб'єктами освітнього процесу.</p> <p>ФК5. Здатність до аналізу методичної, нормативної, адміністративно-правової документації з професійно-педагогічної діяльності.</p> <p>ФК6. Здатність до організації позаурочних занять (гуртків, факультативів, секцій, клубів за інтересами, додаткових уроків) і масових виховних заходів (майстер-класів, екскурсій, виставок дитячо-юнацької творчості та ін.).</p> <p>ФК7. Здатність розробляти та використовувати навчально-методичне забезпечення занять з фаху.</p> <p>ФК8. Здатність застосовувати традиційні й інноваційні методи, прийоми, форми і засоби навчання учнів в закладах загальної середньої та позашкільної освіти.</p> <p>ФК9. Здатність до дидактично обґрунтованого створення та застосування педагогічних програмних засобів (продуктів) з метою підвищення якості освітнього процесу.</p> <p>ФК10. Здатність до проведення уроків з трудового навчання і технологій з використанням засобів цифрових технологій.</p> <p>ФК11. Здатність ефективно використовувати мультимедійні, хмарні та туманні технології, типове програмне забезпечення для професійної діяльності.</p> <p>ФК12. Здатність застосовувати електронні наукові, навчальні та освітньо-організаційні ресурси для професійної діяльності та саморозвитку.</p> <p>ФК13. Здатність використовувати засоби діагностування та систем педагогічного оцінювання.</p> <p>ФК14. Здатність проводити контроль, оцінку та моніторинг якості освіти, формулювати висновки і пропонувати шляхи підвищення ефективності організації та проведення освітнього процесу.</p> <p>ФК15. Здатність проводити діагностування професійних інтересів, нахилів, намірів, психічних процесів і функцій, темпераменту та здібностей учнів, визначати професійний тип особистості та робити відповідні висновки щодо професійного самовизначення школярів на основі діагностичної карти особистості.</p> <p>ФК16. Здатність проводити процедуру професійного відбору (підбору), надавати своєчасну професійну консультацію в ході комплексної професійної орієнтації.</p> <p>ФК17. Здатність аналізувати технологічні процеси отримання</p>

традиційних і сучасних матеріалів та їх фізико-механічні властивості.

ФК18. Здатність визначати доцільність практичного використання традиційних і сучасних матеріалів у певній галузі техніки.

ФК19. Здатність класифікувати техніку й об'єкти техніки; розрізняти види та компоненти технічних систем.

ФК20. Здатність розкривати сутність, основні аспекти та особливості інженерно-технічної проектної діяльності.

ФК21. Здатність до використання систем комп'ютерної математики для візуалізації даних.

ФК22. Здатність будувати математичну модель поставленої проблеми (задачі) та вибирати методи, способи, прийоми і засоби, необхідні для її успішного розв'язування.

ФК23. Здатність застосовувати алгоритми та методи розв'язування типових інтелектуальних задач.

ФК24. Здатність аналізувати сучасні проблеми штучного інтелекту.

ФК25. Здатність програмно реалізовувати алгоритми шифрування та дешифрування інформації з метою захисту інформаційних ресурсів.

ФК26. Здатність створювати, редагувати, зберігати, перетворювати та передавати графічні зображення різних типів за допомогою сучасних редакторів комп'ютерної графіки.

ФК27. Здатність актуалізувати творчий потенціал і розвивати креативність у різних видах декоративно-ужиткового мистецтва

ФК28. Здатність до проектування, макетування, композиційного формотворення швейних виробів.

ФК29. Здатність до практичного втілення моделей одягу у матеріалі.

ФК30. Здатність давати характеристику сучасного одягу та одягу минулих епох.

### **7 – Програмні результати навчання**

ПРН1. Вести діалогічне мовлення загальнонаукового та професійно-орієнтованого характеру; перекладати з іноземної та на іноземну мову інформацію з використанням функціональної лексики за фахом.

ПРН2. Забезпечувати умови для ефективного та безпечного навчання і праці учнів у шкільних навчально-виробничих майстернях.

ПРН3. Ураховувати психологічні механізми, закономірності виховання та навчання при роботі з різними суб'єктами освітнього процесу.

ПРН4. Визначати й аналізувати цілі, принципи, зміст, методи, форми організації трудового навчання та технологій.

ПРН5. Розробляти і використовувати навчально-методичну, художньо-проектну та техніко-технологічну документацію; працювати з науковою, навчальною, методичною, довідковою літературою.

ПРН6. Проводити сучасні педагогічні експерименти в галузі технологічної освіти та надавати об'єктивну, науково обґрунтовану інтерпретацію отриманих результатів.

ПРН7. Проводити педагогічне діагностування, аналізувати його результати та пропонувати шляхи підвищення ефективності організації і проведення освітнього процесу.

ПРН8. Визначати професійний тип особистості та робити відповідні висновки щодо професійного самовизначення школярів на основі діагностичної карти особистості.

ПРН9. Організувати проектно-технологічну діяльність школярів, суспільно корисну продуктивну працю учнів різного шкільного віку в закладах загальної середньої та позашкільної освіти (добір видів праці, нормування, облік та ін.).

ПРН10. Організувати та проводити позакласну роботу учнів з технічної творчості,

декоративно-ужиткового мистецтва, а також факультативні заняття.

ПРН11. Проводити заняття з трудового навчання, технологій (профільного, допрофесійного і професійного навчання) та креслення.

ПРН12. Працювати з системами комп'ютерної математики для розв'язування практичних задач (будувати імітаційні моделі).

ПРН13. Застосовувати алгоритми та методи розв'язування типових інтелектуальних задач, аналізувати сучасні проблеми штучного інтелекту.

ПРН14. Програмно реалізовувати алгоритми шифрування та дешифрування інформації з метою захисту інформаційних ресурсів.

ПРН15. Використовувати мультимедійні, хмарні та туманні технології, програмне забезпечення для виконання професійних завдань.

ПРН16. Проводити уроки з інформатики у старших класах різних типів закладів загальної середньої освіти.

ПРН17. Організовувати навчально-пізнавальну діяльність учнів в умовах комп'ютерно-орієнтованого навчання.

ПРН18. Виконувати практичні завдання з геометричного моделювання, проєціювання, комплексного креслення та комп'ютерної графіки.

Практично використовувати професійні знання на уроках трудового навчання та технологій у закладів загальної середньої освіти за видами:

*1) Технічні види праці:*

ПРН19. Аналізувати твори декоративно-ужиткового мистецтва, використовувати національну культурно-мистецьку спадщину в професійній діяльності, володіти навичками обробки природних і конструкційних матеріалів та декоративного оздоблення виробів згідно з розробленим художнім проектом і конструкторською документацією.

ПРН20. Класифікувати техніку та об'єкти техніки; розрізняти види та компоненти технічних систем.

ПРН21. Визначати основні фізико-механічні властивості сучасних матеріалів; можливості керування властивостями матеріалів через зміну їхньої структури, хімічного складу й умов обробки.

*2) Обслуговуючі види праці:*

ПРН22. Аналізувати твори декоративно-ужиткового мистецтва, використовувати національну культурно-мистецьку спадщину в професійній діяльності, володіти навичками обробки природних і конструкційних матеріалів та декоративного оздоблення виробів згідно з розробленим художнім проектом і конструкторською документацією.

ПРН23. Проектувати колекції одягу різного типу й асортименту.

ПРН24. Використовувати елементи традиційного народного костюма під час проектування сучасних форм одягу.

## 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<b>Кадрове забезпечення</b>	Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники, що мають відповідну базову освіту, науковий ступінь та (або) вчене звання за профілем підготовки. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування. Керівництво кваліфікаційними (магістерськими) роботами здійснюють науково-педагогічні працівники, що мають науковий ступінь та (або) вчене звання.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Заняття проводяться у спеціалізованих навчальних і комп'ютерних лабораторіях, навчально-виробничих майстернях, спеціально обладнаних з метою забезпечення належної підготовки студентів відповідно до програмних вимог із конкретної навчальної дисципліни.
<b>Інформаційне та</b>	Використання інформаційно-освітніх ресурсів (зокрема

<b>навчально-методичне забезпечення</b>	цифрових), фондів бібліотеки університету, авторських розробок науково-педагогічних працівників. Професійна підготовка студентів здійснюється з використанням відповідного навчально-методичного забезпечення (підручники, посібники, тексти лекцій, методичні рекомендації та ін.), наочних засобів навчання (плакати, стенди, відеофільми, мультимедійні презентації та ін.), що визначаються специфікою та логікою викладання конкретної навчальної дисципліни.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На загальних підставах у межах України
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та навчальними закладами країн-партнерів. Міжнародна академічна мобільність (Еразмус+ ) за напрямками KA1, KA2.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Зарахування іноземців на навчання за освітньою програмою магістра здійснюється за умови володіння ними мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП:

Шифр н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ЗПН.01	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	З
ППН.01	Психологія педагогічної діяльності	3	З
ППН.02	Школотзнавство	3	З
ППН.03	Методика навчання технологій	4	Е
ППН.04	Педагогічна практика	9	З диф.
ППН.05	Підготовка кваліфікаційної роботи	18	–
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>40</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<i>(за вибором університету)</i>			
ЗПВУ.01	Охорона праці в галузі	3	З
ППВУ.01	Методологія наукових досліджень	4	Е
ППВУ.02	Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти	4	Е
ППВУ.03	Теорія і методика профорієнтаційної роботи	3	Е
	<i>Спеціалізація</i>		



Шифр н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ППВУ.04	Основи штучного інтелекту	4	З
ППВУ.05	Методика навчання інформатики у старшій школі	6	Е
<b>Обсяг вибору університету:</b>		<b>24</b>	
<i>(вільний вибір студента)</i>			
ППВС.01	Практикум з комп'ютерної графіки	4	З
ППВС.02	Методика використання ІТ у графічній підготовці		
ППВС.03	Захист інформаційних ресурсів	4	Е
ППВС.04	Комп'ютерне моделювання		
<i>Технічні види праці</i>			
ППВС.05	1. Декоративно-ужиткове мистецтво	7	З диф.
ППВС.06	2. Основи техніки і технології	4	З
ППВС.07	3. Сучасні матеріали в техніці	4	Е
<i>Обслуговуючі види праці</i>			
ППВС.08	1. Декоративно-ужиткове мистецтво	7	З диф.
ППВС.09	2. Етнодизайн одягу	4	З
ППВС.10	3. Моделювання і художнє оформлення одягу	4	Е
<b>Обсяг вільного вибору студента:</b>		<b>23</b>	
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>47</b>	
<b>Підсумкова атестація:</b>		<b>3</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП:

Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>		
Іноземна мова за професійним спрямуванням		
Психологія педагогічної діяльності	Школознавство	
Методика навчання технологій		
<b>Практики</b>		
		Педагогічна практика
<b>Підготовка кваліфікаційної роботи</b>		
		Підготовка кваліфікаційної роботи

Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>		
<b>Вибір університету</b>		
	Охорона праці в галузі	
Методологія наукових досліджень		
Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти		
	Теорія і методика профорієнтаційної роботи	
	Основи штучного інтелекту	
	Методика навчання інформатики у старшій школі	
<b>Вільний вибір студента</b>		
	1. Практикум з комп'ютерної графіки. 2. Методика використання ІТ у графічній підготовці.	
1. Захист інформаційних ресурсів. 2. Комп'ютерне моделювання.		
1. Декоративно-ужиткове мистецтво ( <i>технічні види праці</i> ). 2. Декоративно-ужиткове мистецтво ( <i>обслуговуючі види праці</i> ).		
1. Основи техніки і технології. 2. Етнодизайн одягу.		
	1. Сучасні матеріали в техніці. 2. Моделювання і художнє оформлення одягу.	

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та спеціалізації 014.09 Середня освіта (Інформатика) проводиться у формі захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: «Вчитель трудового навчання, технологій, креслення та інформатики».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.



**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми**

Програмні результати навчання	Шифр дисциплін за навчальним планом																						
	ЗПН01	ППН01	ППН02	ППН03	ППН04	ППН05	ЗПВУ01	ППВУ01	ППВУ02	ППВУ03	ППВУ04	ППВУ05	ППВС01	ППВС02	ППВС03	ППВС04	ППВС05	ППВС06	ППВС07	ППВС08	ППВС09	ППВС10	
ПРН1	+					+																	
ПРН2				+	+		+							+									
ПРН3		+		+	+							+		+									
ПРН4			+	+	+	+						+											
ПРН5			+	+	+	+			+			+		+									
ПРН6						+		+															
ПРН7				+	+	+			+			+											
ПРН8					+	+				+													
ПРН9				+	+																		
ПРН10				+	+																		
ПРН11				+	+																		
ПРН12						+										+							
ПРН13						+					+												
ПРН14						+									+								
ПРН15					+	+						+		+									
ПРН16					+							+											
ПРН17				+	+	+						+		+									
ПРН18						+							+										
ПРН19				+	+	+											+						
ПРН20					+	+												+					
ПРН21					+	+													+				
ПРН22				+	+	+											+						
ПРН23						+																	+
ПРН24						+																+	

**Гарант освітньо-професійної програми:**

доктор педагогічних наук, доцент кафедри  
технологічної та професійної освіти  
Дрогобицького державного педагогічного  
університету імені Івана Франка

Нищак І.Д.