

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ЕКОЛОГІЯ»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 101 Екологія
галузі знань 10 Природничі науки
Кваліфікація: Еколог. Викладач екології



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

(Скотна Н.В.)

(протокол №14 від 31 серпня 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2018 р.

Ректор _____ (Скотна Н.В.)

(наказ №312 від 31 серпня 2017 р.)

Дрогобич 2017 р.

Освітньо-професійна програма		
Магістр екології		
Обов'язковий блок		
<i>Тип диплома та обсяг програми</i>	Диплом магістра, 90 кредитів ЄКТС	
<i>Вищий навчальний заклад</i>	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка	
<i>Акредитаційна інституція</i>	Акредитаційна комісія України	
<i>Термін акредитації</i>	2017 р.	
<i>Рівень програми</i>	FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень	
А	Мета (цілі) освітньої програми	
	<p>Підготовка висококваліфікованих, конкурентноспроможних працівників у галузі екології із широким доступом до працевлаштування. Магістр екології повинен бути підготовлений до самостійної діяльності, що вимагає широких знань в галузі екології та поглибленої професійної спеціалізації, володіння навичками науково-дослідної та науково-педагогічної роботи; широко ерудований, має фундаментальну наукову базу, володіє методологією наукової творчості, експериментальними методами і підходами сучасної екології, інформаційними технологіями.</p> <p>Магістр екології підготовлений до самостійної роботи на наукових посадах, в тому числі: еколога, інженера-дослідника, наукового співробітника в науково-дослідних і науково-виробничих установах.</p> <p>Магістр екології підготовлений до педагогічної діяльності у вищій школі.</p>	
В	Характеристика програми	
1	Назва галузі знань та спеціальності	Екологія
2	Фокус програми	Акцент на здатності забезпечувати організацію та здійснення процесів навчальної, науково-дослідної діяльності, виховання та розвитку студентської молоді
3	Орієнтація програми	Освітньо-професійна
4	Особливості програми	Програма ґрунтується на загальновідомих наукових результатах, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива професійна та наукова кар'єра еколога, а також на вивченні методик викладання екології у вищій школі, що забезпечують викладання на рівні сучасного розвитку педагогічної та екологічної науки; володіння високою педагогічною культурою.
С	Складові професійної компетентності	
	<p>Культурна – застосовувати в процесі навчання екології методи виховання, орієнтовані на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей, для розробки і реалізації стратегій і моделей поведінки й кар'єри; оцінювати діяльність історичних осіб та взаємостосунки між суб'єктами</p>	

суспільного життя з точки зору забезпечення етнографо- культурної взаємодії.

Соціальна – здатність і готовність до спільної (групової, кооперативної) професійної діяльності, співробітництва; самоудосконалювати професійні знання і вміння викладача екології, розвивати компетентності персонального спілкування між колегами, студентами рідною та іноземною мовами; аналізувати та оцінювати найважливіші досягнення національної, європейської та світової екологічної наук, орієнтуватися у цінностях і суспільних переконаннях сучасного українського суспільства щодо екологічних проблем.

Комунікативна – здатність і готовність до педагогічного спілкування, нестандартного і творчого вирішення комунікативних завдань, які виникають у процесі педагогічного спілкування; комунікативні навички, культура міжособистісних відносин, здатність до мотивації та переконання, уміння уникати конфліктів і, в разі потреби, розв’язувати їх.

Політична – застосовувати навички екологічних знань і популяризувати та прищеплювати їх у професійній та громадській просвітницькій діяльності; аналізувати та оцінювати найважливіші досягнення національної, європейської, а також світової екологічної наук і освіти, орієнтуватися у цінностях, суспільних переконаннях сучасного українського суспільства щодо екологічних проблем та питань.

Просвітницька – займається просвітницькою діяльністю серед населення з метою підвищення рівня екологічної грамотності суспільства.

Екологічна – здатність та готовність застосовувати екологічні знання і досвід у професійних і життєвих ситуаціях, володіти навичками щодо оцінки стану навколишнього середовища та ведення моніторингу, стратегією та тактикою виживання в урбанізованих та техногенних ландшафтах, основами екологічної безпеки.

Діагностична – здійснювати логіко-дидактичний аналіз концепцій, стандартів екологічної освіти, підручників з екології.

Управлінська – здатність і готовність здійснювати управління процесами педагогічної навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості у навчальних закладах різних рівнів акредитації; розуміти і застосовувати на практиці методи управління у сфері екології, природокористування та відновлення охорони біоресурсів.

Науково-дослідницька – здатний експлуатувати сучасну апаратуру та обладнання для виконання науково-дослідних польових і лабораторних робіт; застосовувати на практиці прийоми складання пошукових звітів, оглядів і пояснювальних записок; розуміти, викладати і критично аналізувати отриману інформацію та представляти результати польових і лабораторних екологічних досліджень.

	Інформаційна – передбачає уміння отримувати різними способами, включно шляхом дослідження, та працювати з джерелами просвітницької (екологічної) інформації для того, щоб характеризувати та порівнювати динаміку природних явищ і процесів на різних етапах їх розвитку.
	Предметна (дидактична) – здатність і готовність здійснювати викладання екології на високому науковому рівні на основі ґрунтовних інтегрованих знань з фундаментальних і спеціальних екологічних наук та вмінь застосовувати їх під час розв’язання проблемних ситуацій чи завдань у навчальних закладах різних рівнів акредитації.
	Проектна – користуватися нормативними документами що визначають організацію і техніку безпеки робіт.
	Здоров’язберігаюча – здатність і готовність застосовувати ґрунтовні знання про сучасний стан науки про людину, розуміння процесів життєдіяльності людського організму, свідоме ставлення до власного здоров’я.
	Контрольна – здатність і готовність здійснювати перевірку достовірності фактів; застосовувати раціональні прийоми моніторингу інноваційної екологічної інформації.
D	Результати навчання
1	Наслідуює етичні і правові норми щодо інших людей і відносно природи (принципи біоетики), має чітку ціннісну орієнтацію на збереження природи та охорону прав і здоров’я людини.
2	Вміти вибудовувати і реалізувати перспективні лінії інтелектуального, культурного, морального і професійного саморозвитку.
3	Вміє на науковій основі організувати свою працю, володіє методами збору, зберігання та обробки інформації, у тому числі і комп’ютерними.
4	Володіє навичками науково-організаційної діяльності; вміє планувати роботу науково-дослідного або науково-педагогічного колективу; володіє спеціальними знаннями і навичками, що дозволяють підтримувати здорові відносини в рамках керованого ним колективу.
5	Вміє використовувати основні методи, методологію, знає концепції та перспективи розвитку екології, має єдине системне бачення біологічних, хімічних явищ і процесів, в яких гармонійно ув’язані уявлення про екологічні структури, виконувані ними функції, їх фізико-хімічні основи і еволюцію; вміти планувати заходи оздоровлення екологічної ситуації, вести роботу з охорони природи і здоров’я людини.
6	Вміти застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з об’єктами в польових і лабораторних умовах. Знати класифікацію, властивості, структуру та динаміку біоценозів; володіти сучасними підходами й методами класифікації рослинності.
7	Демонструє фундаментальні уявлення про біологію людини, профілактику і охорону здоров’я і використовує їх на практиці.
8	Знає принципи моніторингу, оцінки стану природного середовища та охорони живої природи, розуміє вплив екологічних факторів; методи вивчення видового та кількісного складу тварин, бере участь у плануванні та реалізації відповідних заходів.

9	Розуміє, викладає і критично аналізує отриману інформацію і представляє результати польових і лабораторних екологічних досліджень. Знає методи та методику обробки колекційного матеріалу; вміє проводити статистичний та математичний аналіз даних екологічних досліджень.		
10	Розуміє і застосовує на практиці методи управління у сфері екології, природокористування та відновлення біоресурсів.		
11	Вміння проводити екологічні дослідження, виявляти закономірності та зв'язки між факторами.		
12	Вміти використовувати освітні технології, мультимедійні системи, медіа освіту у викладанні біологічних дисциплін, в доповідях на семінарах, конференціях.		
13	Вміння спілкуватись іноземною мовою з колегами з використанням екологічної термінології, здатність читати біологічну інформацію з джерел іноземною мовою. Знати сучасні досягнення у галузі екології.		
E	Перелік навчальних дисциплін та їх анотації*		
Перший рік Обов'язкові дисципліни		Кредити ЄКТС	Семестри
O1	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	1
O2	Філософія освіти	3	2
O3	Психологія вищої школи	3	1
O4	Педагогіка вищої школи	3	2
O5	Правові основи діяльності ВШ	4	1
O6	Геоінформаційні системи у екології	4	1
O7	Методологія наукових досліджень у екології	4	1
O8	Екологічний менеджмент і аудит	4	2
O9	Стратегія сталого розвитку	4	2
O10	Асистентська практика на кафедрах університету	6	2
Вибіркові			
B1	Екоетика	4	2
B2	Методика викладання екології у ВШ	6	1
B3	Екологічне інспектування	3	1
B4	Метрологія, стандартизація і сертифікація у екології	3	2
B5	Основи міжнародної екологічної діяльності	3	1
B6	Міжнародне екологічне право	3	1
B7	Управління та поводження з відходами	3	2
B8	Очисні споруди і устаткування	3	2
Другий рік Обов'язкові дисципліни			
O11	Науково-дослідницька практика	6	3
Вибіркові			
B9	Агроекологія	3	3

V10	Глобальна екологія	4	3
V11	Біосферологія	4	3
V12	Рекреаційні ресурси України	3	3
V13	Рекреаційні ресурси світу	3	3
V14	Рекультивация та фітомеліорація	4	3
V15	Технології відновлення забруднених земель	4	3
V16	Природоохоронні технології	3	3
V17	Технологічні процеси захисту довкілля від забруднень	3	3
V18	Інформаційні технології у освіті	3	3
V19	Інформаційні технології в екології	3	3
*Анотації дисциплін на сайті http://ddpu.drohobych.net			

F	Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами (модулями) результатами навчання (компетентностями)
	Матриця зв'язків подається в окремій таблиці (таблиця F.1)
G	Форми організації та технології навчання
	– організаційні форми: колективне та інтегративне навчання тощо – технології навчання: пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, позиційне та контекстне навчання, технологія співпраці) тощо
H	Форми та методи оцінювання результатів навчання
	– види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль – форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист лабораторних та індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумкова атестація – захист дипломної роботи – оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою – (“відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно”) і вербальною – (“зараховано”, “незараховано”)
Рекомендований блок	
J	Вимоги до вступу та продовження навчання
	Диплом магістра зі спеціальності Екологія. Вступні іспити з фаху та іноземної мови. Решта вимог визначаються правилами прийому на навчання у аспірантурі.
	Вимоги до вступників – високі навчальні досягнення (загальний рейтинг студента); – бажання отримати високий рівень професійної підготовки; – здатність бути успішним в умовах конкурентного середовища.
K	Підтримка студентів (система тьюторства, гранти тощо)
	Система кураторства академічних груп, міжнародні програми мовної та практичної підготовки, програми обміну та академічної мобільності студентів.
L	Соціально-економічне та інформаційно-технологічне забезпечення освітнього процесу
	Стипендіальне забезпечення, забезпечення гуртожитком, соціальна інфраструктура університету, надання консультацій щодо працевлаштування,

	допомога у вирішенні проблемних ситуацій.	
	Підтримка студентів з особливими потребами, консультаційні послуги, профорієнтаційні послуги.	
	Інформаційний пакет спеціальності.	
	Бібліотека: – ознайомлення з правилами користування бібліотекою, використання онлайн-ресурсів та баз даних; – інформаційне забезпечення студентів, які працюють над проектами та дипломами; – консультування працівниками бібліотеки.	
	Навчальні ресурси: – довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-ресурсів, міжбібліотечні позики, відеотека; – продовження терміну позики та бронювання книг онлайн; – доступ до електронних журналів; – доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; – доступ до електронного навчального середовища Moodle; – технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.	
	Академічна підтримка – консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій.	
	Персональне консультування	
М	<i>Працевлаштування та продовження освіти</i>	
1	Працевлаштування	Випускник магістратури – це фахівець з більш глибокою фундаментальною та професійно-практичною підготовкою у галузі освіти, може бути підготовлений до: продовження освіти в аспірантурі, самостійної роботи на наукових посадах, в тому числі: еколога, еколога-дослідника, наукового співробітника в науково дослідних і науково-виробничих установах. Магістр екології підготовлений до педагогічної діяльності у вищій школі.
2	Продовження освіти	Можливість навчання в аспірантурі або магістратурі за суміжними (освітньо-науковими/освітньо-професійними) програмами вищої освіти.
N	<i>Механізм внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</i>	
	<i>Моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх стандартів:</i> - анкетування студентів щодо якості навчальних дисциплін; - щорічні звіти з моніторингу (включаючи огляди навчальних досягнень студентів); - періодичне оновлення освітньої програми; - щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу; - програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу; - постійний моніторинг прогресу студентів.	
	<i>Комісії, відповідальні за моніторинг та оцінювання якості навчання</i> - перевірка процесу проведення підсумкового контролю спеціальними комісіями; - періодичні аудиторські перевірки університету Національним агентством із	

забезпечення якості вищої освіти.	
<i>Забезпечення зворотного зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – відповідальні особи кафедр по роботі з випускниками; – оцінювання якості викладання навчальних дисциплін студентами; – вихідне анкетування щодо якості програми; – неформальні зустрічі та соціальні контакти зі студентами; – участь студентів у проектуванні змісту освітніх програм. 	
<i>Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі; – стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами; – система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу; – участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах; – висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях; – навчання в аспірантурі та докторантурі; – відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам; – установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів; – наставництво молодих викладачів та викладачів-стажерів. 	
<i>Р</i>	<i>Індикатори якості освітньої програми</i>
<ul style="list-style-type: none"> – показник відсіву (відрахування) студентів за період навчання за програмою; – рівень сформованості професійних компетенцій і важливих якостей особистості. 	
<i>При створенні цієї програми були використані такі джерела:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Закон України “Про вищу освіту” та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти; – розроблення освітніх програм : метод. рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП “НВЦ “Пріоритети”, 2014. – 108 с. 	

Таблиця F.1 – Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами (модулями) результатами навчання (компетентностями)

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	B18	B19	B20	B21
D1		+											+																		
D2				+			+																								
D3								+		+																					
D4							+		+																						
D5			+	+																	+		+								
D6					+	+				+	+				+	+	+							+							
D7			+															+	+								+			+	+
D8									+																				+		
D9										+												+			+						
D10						+																									
D11				+						+				+	+							+				+		+			
D12				+				+													+										
D13	+											+																			

Гарант освітньої програми

А.Г. Дзюбайло

