

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (Географія, Біологія)»

першого рівня вищої освіти

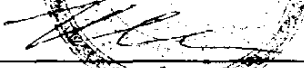
за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Вчитель географії. Вчитель біології

**ЗАТВЕРДЖЕНО** ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(протокол № 14 від «31» серпня 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з \_\_\_\_ 2017р.

Ректор  \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

(наказ № 31 від «31» серпня 2017 р.)

Дрогобич 2017 р.

# ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

## освітньо-професійної програми

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** Перший (бакалаврський)  
**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ** 01 Освіта/Педагогіка  
**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ** 014 Середня освіта  
**СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ** 014.06 Середня освіта (Географія,  
Біологія)

**Професійна кваліфікація (за наявності)** Вчитель географії. Вчитель біології

### Розробники програми:

1. Кучманіч Н.Г. \_\_\_\_\_
2. Микитчин О.І. \_\_\_\_\_
3. Дзюбайло А.Г. \_\_\_\_\_

### ВНЕСЕНО

Кафедрою географії  
Протокол № \_\_\_\_\_ від 10 жовтня 2017р.  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ А.Г. Дзюбайло

### ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету біолого-природничого  
Протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2017р.  
Голова вченої ради \_\_\_\_\_ С.Я. Волошанська

### СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка  
Протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2017р.  
Голова науково-методичної ради В.Л. Шаран

### ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка  
Протокол № 14 від 31 серпня 2017р.  
Голова Вченої ради Н.В. Скотна

### НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО У ДІЮ

Наказ № 312 від 31 серпня 2017р.

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Географія, біологія).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Географія, біологія).

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедри біології та хімії ДДПУ імені Івана Франка у складі:

- 1. Кучманич Н.Г.** – кандидат географічних наук, доцент
- 2. Микитчин О.І.** – кандидат географічних наук, ст. викладач
- 3. Дзюбайло А.Г.** – доктор сільськогосподарських наук, професор

Програма затверджена Вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін у освітню програму регулюється «Тимчасовим положенням про освітні програми підготовки фахівців різних ступенів вищої освіти в Дрогобицькому державному педагогічному університеті», затверджене Вченою радою ДДПУ імені Івана Франка. Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

**1. Освітньо-професійна програма зі спеціальності  
014 Середня освіта (Географія, Біологія)**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Біолого-природничий факультет
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Бакалавр
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю Середня освіта (Географія, Біологія)
<b>Наявність акредитації</b>	-
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
<b>Цикл/рівень</b>	FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Особа має право здобувати ступінь бакалавра за умови наявності в неї державного документу про освіту або (та) професійну підготовку встановленого зразка. Відбір здійснюється на конкурсній основі.
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	10 років
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://ddpu.drohobych.net">http://ddpu.drohobych.net</a>
<b>2 – Мета освітньо-професійної програми</b>	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних працівників у галузі географічної освіти із широким доступом до працевлаштування. Бакалавр освіти повинен бути підготовлений до самостійної педагогічної діяльності, що вимагає широких знань в галузі хімії та методики її викладання і спеціальних вмінь та знань інноваційного характеру у галузі хімії та географічної освіти, може їх застосовувати у практиці викладання та продукувати нові знання для вирішення проблемних професійних завдань, забезпечувати еволюційне входження системи вищої освіти України в європейський освітній простір.	
<b>3 – Характеристика програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація(за наявності))</b>	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта 014.06 Середня освіта (Географія) Біологія
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна. Орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра. Забезпечує формування та розвиток професійної компетенції для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі експериментальної хімії та методики навчання хімії.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Фундаментальна, спеціалізована та практична підготовка бакалаврів у галузі географії та методики навчання географії.
<b>Особливості</b>	Програма ґрунтується на вивченні методики навчання географії у

<b>програми</b>	основній (базовій) середній школі, що забезпечує викладання предмету на рівні сучасного стану розвитку педагогічної та географічної науки; на особливостях реалізації дидактичних принципів навчання та оволодінні високою педагогічною культурою, в рамках яких можлива професійна та наукова кар'єра географа.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Професійна діяльність в основній (базовій) середній школі та закладах позашкільної освіти учнівської молоді.
<b>Подальше навчання</b>	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	– організаційні форми: <i>колективне та інтегративне навчання</i> тощо; – технології навчання: пасивні ( <i>пояснювально-ілюстративні</i> ); активні ( <i>проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, позиційне та контекстне навчання, технологія співпраці</i> ) тощо.
<b>Оцінювання</b>	– <i>види контролю</i> : поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль; – <i>форми контролю</i> : усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист лабораторних та індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, підсумкова атестація – комплексний кваліфікаційний екзамен; – <i>оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється</i> за чотирибальною шкалою – («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною – («зараховано», «незараховано»).
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та географічних наук і характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.
<b>Загальні компетентності</b>	
	<b>Полікультурна</b> – здатність і готовність формувати гідне ставлення до надбань національної культури і виробництва та надання допомоги учням в адаптації до культури інших держав.
	<b>Комунікативна</b> – здатність і готовність до педагогічного спілкування, нестандартного і творчого вирішення комунікативних завдань, які виникають у процесі педагогічного спілкування; комунікативні навички, культура міжособистісних відносин, здатність до мотивації та переконання, уміння уникати конфліктів і, в разі потреби, розв'язувати їх.
	<b>Соціальна</b> – здатність і готовність до спільної (групової, кооперативної) професійної діяльності, співробітництва, професійного спілкування та соціальної відповідальності за результати своєї професійної праці.

	<p><b>Здоров'язбережувальна</b> – здатність і готовність мобілізувати систему знань, умінь, розумових і особистісних якостей, необхідних для формування мотивації до здоров'язбереження, а також умінь передбачати, попереджувати або компенсувати втрату здоров'я як засобу задоволення базових потреб людини.</p>
	<p><b>Організаційно-управлінська</b> – здатність і готовність самостійно обирати форми, методи і засоби навчання та здійснювати управління процесами педагогічної навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості у середніх навчальних закладах.</p>
	<p><b>Екологічна</b> – здатність і готовність застосовувати екологічні знання і досвід у професійних і життєвих ситуаціях, керуючись пріоритетністю екологічних цінностей і непрагматичною мотивацією взаємодії з довкіллям на основі усвідомлення особистої причетності до екологічних проблем і відповідальності за наслідки діяльності у довкіллі.</p>
<p><b>Предметні (спеціальні фахові) компетентності</b></p>	
	<p><b>Предметна (дидактична)</b> – здатність і готовність здійснювати викладання географії (біології) на високому науково-методичному рівні, на основі ґрунтовних інтегрованих знань з фундаментальних і спеціальних географічних наук (біології) та практичних умінь, застосовувати їх під час розв'язання проблемних ситуацій чи завдань.</p>
	<p><b>Методична</b> – здатність і готовність застосовувати у навчально-виховному процесі системні, інтегровані наукові психолого-педагогічні та предметні (географічні) уміння і навички, які ґрунтуються на знанні засобів, шляхів, умов, форм, методів і прийомів педагогічних впливів та ефективному використанні їх у навчально-виховному процесі.</p>
	<p><b>Інформаційно-дослідницька</b> – здатність і готовність до практичного застосування фахових знань (чіткого та планомірного пошуку інформації географічного змісту, активного її узагальнення та систематизації, оперування інформацією на науковому рівні); поглиблення фахових знань; проведення експериментальних досліджень та здійснення аргументованих висновків на основі отриманих результатів в галузі географічної науки та інформатики.</p>
	<p><b>Логічна</b> – уміння аналізувати, пояснювати географічні факти, визначати основні тенденції, зв'язки та взаємовплив екологічних, геологічних, фізичних, географічних, біологічних тощо явищ і процесів в природі, сучасні стадії його розвитку та прогнозувати (моделювати) їх динаміку у майбутньому.</p>
	<p><b>Діагностична</b> – здатність здійснювати логіко-дидактичний аналіз концепцій, стандартів географічної освіти та освіти з інформатики, підручників з хімії та інформатики для загальноосвітніх навчальних закладів.</p>
	<p><b>Проектна</b> – користуватися нормативними документами, що визначають організацію і техніку безпеки робіт.</p>
	<p><b>Контрольна</b> – здатність і готовність складати завдання різних видів та рівня складності з метою здійснення перевірки</p>

	глибини засвоєння учнями географічних понять, фактів, законів, теорій; застосовувати сучасні інформаційні технології для контролю рівня засвоєння географічної інформації.
<b>7 - Результати навчання</b>	
1	Наслідування етичних і правових норм щодо інших людей і відносно природи (принципи біоетики), чітка ціннісна орієнтація на збереження природи та охорону прав і здоров'я людини.
2	Вміння вибудовувати і реалізувати перспективні лінії інтелектуального, культурного, морального і професійного саморозвитку.
3	Вміння на науковій основі організувати власну працю, володіння методами збору, зберігання та обробки інформації, у тому числі і комп'ютерними.
4	Володіння навичками науково-організаційної діяльності; уміння планувати та самостійно проводити уроки, вибирати та застосовувати продуктивні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання.
5	Знання сучасних теоретичних та практичних основ методики навчання географії у загальноосвітній школі, психолого-педагогічних аспектів навчання, виховання і розвитку особистості учнів середньої школи і використання їх на практиці з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей школярів.
6	Володіння основами професійної культури, здатність до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою.
7	Володіння іноземною мовою і вміння застосовувати її на практиці на рівні, необхідному для роботи з науково-методичною літературою.
8	Володіння інформаційно-комунікаційними технологіями навчання.
9	Розуміння і формування в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки з фізикою, біологією, хімією відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» в основній (базовій) середній школі.
10	Вміння організувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).
11	Розуміння значення культури як форми людського існування, вміння цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.
12	Вміння вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності.
13	Вміння створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище.
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	

<b>Кадрове забезпечення</b>	Наявність відповідної освіти, що відповідає спеціальності, та наукового ступеня (або вченого звання)
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Сучасні прилади та устаткування для лабораторних і наукових досліджень, ІТ-технології обробки інформації та відповідні комп'ютерні засоби. Наявність лабораторій.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Бібліотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознайомлення з правилами користування бібліотекою, використання онлайн-ресурсів та баз даних;</li> <li>– інформаційне забезпечення студентів, які працюють над проектами та курсовими роботами;</li> <li>– консультування працівниками бібліотеки.</li> </ul> <p>Навчальні ресурси:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-ресурсів, міжбібліотечні позики, відеотека;</li> <li>– продовження терміну позики та бронювання книг онлайн;</li> <li>– доступ до електронних журналів;</li> <li>– доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу;</li> <li>– доступ до електронного навчального середовища Moodle;</li> <li>– технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.</li> </ul>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Немає
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Стажування у рамках міжнародної програми Erasmus+ Програма «Подвійний диплом» Полонійна Академія в Ченстохові за спеціальністю «Біотехнологія»
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Немає



## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Семестр
1	2	3	4
<b>Перший рік</b>			
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1	Іноземна мова	5	1-2
ОК 2	Геологія з основами геоморфології	7	1-2
ОК 3	Екологія/геоекологія	4	1
ОК 4	Загальне землезнавство	9	2-3
ОК 5	Гідрологія	3	2
ОК 6	Картографія з основами топографії	4	1
ОК 7	Метеорологія і кліматологія	3	2
ОК 8	Основи теорії суспільної географії	4	1
ОК 9	Фізика	3	2
ОК 10	Хімія	6	2
ОК 11	Географія материків і океанів	6	1
	<b>Всього:</b>	54	
<b>Перший рік</b>			
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<i>Вибірковий блок 1 (вибору вищого навчального закладу)</i>			
ВБ 1.1.	Історія України	3	1
ВБ 1.2.	Фізичне виховання		1-3
	<b>Всього:</b>	3	
<b>Другий рік</b>			
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 12	Філософія	3	3
ОК 13	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	3
ОК 14	Психологія	8	3-4
ОК 15	Педагогіка	8	4-5
ОК 16	Ботаніка з основами фізіології рослин	8	3-4
ОК 17	Фізико-географічна практика	3	3
	<b>Всього:</b>	33	
<b>Другий рік</b>			
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<i>Вибірковий блок 2 (вільного вибору студента)</i>			
ВБ 2.1.	Анатомія і фізіологія людини	6	3
ВБ 2.2.	Загальна цитологія	4	4
ВБ 2.3.	Зоологія	7	4-5
	<b>Всього:</b>	17	
<b>Третій рік</b>			
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 18	Географія населення та світового господарства	8	5-6
ОК 19	Геоінформаційні технології	3	6
ОК 20	Економічна і соціальна географія	14	5-7

ОК 21	Методика навчання географії	7	6-7
ОК 22	Фізична географія України	4	6
ОК 23	Комплексна географічна практика	3	5
	<b>Всього:</b>	39	
<b>Третій рік</b>			
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<i>Вибірковий блок 1 (вибору вищого навчального закладу)</i>			
ВБ 1.3.	Історія української культури	3	5
<i>Вибірковий блок 2 (вільного вибору студента)</i>			
ВБ 2.4.	Біохімія	4	6
ВБ 2.5.	Популяційна екологія	4	5
ВБ 2.6.	Вікова фізіологія та шкільна гігієна	6	5
ВБ 2.7.	Мікробіологія	3	6
ВБ 2.8.	Основи технологій виробництва	5	6
	<b>Всього:</b>	21	
<b>Четвертий рік</b>			
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 24	Пропедевтична практика	3	7
ОК 25	Педагогічна практика	9	8
ОК 26	Кваліфікаційний екзамен	3	8
	<b>Всього:</b>	15	
<b>Четвертий рік</b>			
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<i>Вибірковий блок 1 (вибору вищого навчального закладу)</i>			
ВБ 1.4.	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	7
ВБ 1.5.	Основи наукових досліджень	3	7
ВБ 1.6.	Меліоративна географія	3	8
ВБ 1.7.	Методика навчання біології	4	7
<i>Вибірковий блок 2 (вільного вибору студента)</i>			
ВБ 2.9.	Генетика з основами селекції	4	7
ВБ 2.10.	Історична географія	3	8
ВБ 2.11.	Лікарські рослини	3	8
ВБ 2.12.	Охорона і раціональне використання природних ресурсів		
ВБ 2.13.	Природо-заповідні території	3	8
ВБ 2.14.	Природні ресурси Карпат і Передкарпаття	3	8
ВБ 2.15.	Рекреаційна географія	3	8
	<b>Всього:</b>	32	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		240	

### **3. Форми атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня бакалавра освіти за предметною спеціалізацією «Географія, Біологія» із присвоєнням професійної кваліфікації «Учитель географії».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.



**Таблиця F.1.2 – Матриця зв'язків між дисциплінами вибіркового блоку 1 (вибору вищого навчального закладу) та результатами навчання (компетентностями)**

	<b>ВБ 1.1</b>	<b>ВБ 1.2</b>	<b>ВБ 1.3</b>	<b>ВБ 1.4</b>	<b>ВБ 1.5</b>	<b>ВБ 1.6</b>	<b>ВБ 1.7</b>
<b>D1</b>							
<b>D2</b>			+				
<b>D3</b>	+	+			+		+
<b>D4</b>							
<b>D5</b>				+	+	+	
<b>D6</b>	+	+					+
<b>D7</b>							
<b>D8</b>							
<b>D9</b>							
<b>D10</b>							
<b>D11</b>							
<b>D12</b>					+		
<b>D13</b>					+		+

**Таблиця Ф.1.3 – Матриця зв'язків між дисциплінами вибіркового блоку 2 (вільного вибору студента)  
та результатами навчання (компетентностями)**

	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3	ВБ 2.4	ВБ 2.5	ВБ 2.6	ВБ 2.7	ВБ 2.8	ВБ 2.9	ВБ 2.10	ВБ 2.11	ВБ2.12	ВБ2.13	ВБ2.14	ВБ2.15
<b>D1</b>	+	+	+	+	+					+	+				
<b>D2</b>		+													
<b>D3</b>							+	+				+			
<b>D4</b>						+									
<b>D5</b>									+				+	+	
<b>D6</b>							+	+							
<b>D7</b>															+
<b>D8</b>						+									
<b>D9</b>						+									
<b>D10</b>						+									
<b>D11</b>															
<b>D12</b>															
<b>D13</b>							+	+							

Гарант освітньої програми

Н.Г. Кучманіч