

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА ТА ХОРЕОГРАФІЯ»

Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 013 Початкова освіта
Освітня кваліфікація: Магістр початкової освіти
Професійна кваліфікація: Організатор початкової освіти. Вчитель
початкової школи
Кваліфікація за спеціалізацією: Керівник дитячого хореографічного
колективу

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

(Скотна Н.В.)

(протокол №14 від 31 серпня 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2017 р.

Ректор

(Скотна Н.В.)

(наказ №312 від 31 серпня 2017 р.)

Дрогобич, 2017

Передмова

У освітньо-професійній програмі «Початкова освіта та хореографія», розробленій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, розкрито мету та здійснено її детальну характеристику, зокрема, акцентовано на основному фокусі, придатності випускників до працевлаштування та подальшого навчання. У програмі описано форми, методи та прийоми викладання та оцінювання знань студентів, які здобувають спеціальність «Початкова освіта. Спеціалізація: Хореографія». Проаналізовано інтегральну компетентність, подано перелік загальних, професійних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання з метою їх використання у майбутній професійній діяльності. Охарактеризовано ресурсне забезпечення – кадрове, матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу закладу вищої освіти, який готує студентів до майбутньої професійної діяльності за спеціальністю «Початкова освіта. Спеціалізація: Хореографія» з метою одержання професійної кваліфікації «Організатор початкової освіти. Вчитель початкової школи. Керівник дитячого хореографічного колективу».

Освітньо-професійна програма базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сьогоденного стану педагогіки, психології та фахових методик початкової освіти, орієнтує на подальшу професійну та наукову кар'єру вчителя початкової школи, на формування професійних компетентностей учителів початкової школи та керівників дитячого хореографічного колективу.

Цей документ розроблений із урахуванням зазначених компетентностей освітніх галузей, поданих у новому Державному стандарті початкової освіти, та цінностей, які лежать в основі ідей Концепції Нової української школи: дитинство, особистість, радість, здоров'я, безпека.

Розробники освітньо-професійної програми «Початкова освіта та хореографія»:

1. **Стахів Лілія Григорівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки та методики початкової освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;
2. **Пантюк Микола Павлович**, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;
3. **Луців Світлана Ігорівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філологічних дисциплін та методики їх викладання у початковій школі Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;
4. **Садова Ірина Ігорівна**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;
5. **Шаран Олександра Василівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри математики, інформатики та методики їх викладання у початковій школі Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;
6. **Фриз Петро Іванович**, кандидат мистецтвознавства, доцент кафедри культурології та мистецької освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
013 Початкова освіта. Спеціалізація: Хореографія**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка Факультет початкової та мистецької освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Освітня кваліфікація: Магістр початкової освіти Професійна кваліфікація: Організатор початкової освіти. Вчитель початкової школи. Кваліфікація за спеціалізацією: Керівник дитячого хореографічного колективу Присвоюються рішенням членів атестаційної комісії.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта та хореографія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Цикл / рівень	НРК – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Диплом першого (бакалаврського) рівня вищої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста зі спеціальності “Початкова освіта” Вступні іспити з фаху та іноземної мови Решта вимог визначаються правилами прийому на освітньо-професійну програму магістра
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	Акредитована в 2015 р. Наступна акредитація у 2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://ddpu.drohobych.net/messages/informacijnyj-paket-universitetu/
2 – Мета освітньої програми	
Формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі педагогічної освіти; формування особистості фахівця, здатного здійснювати педагогічну, навчально-виховну, науково-методичну та організаційно-управлінську діяльність в системі початкової загальної освіти; формування у здобувачів професійних компетентностей майбутніх учителів початкової школи та керівників дитячого хореографічного колективу	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта. Спеціалізація: Хореографія
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на знання загальних і професійно-орієнтованих дисциплін, вивчення яких спрямоване на можливість практичного застосування отриманих теоретичних знань у процесі педагогічної діяльності в початковій школі, на формування професійних компетентностей у майбутніх учителів початкової школи та керівників дитячого хореографічного колективу
Основний фокус	Спеціальна

освітньої програми та спеціалізації	Акцент на формуванні та розвитку професійної компетентності для забезпечення різнобічного розвитку соціально-активної, гуманістично-спрямованої особистості учня початкової школи; здатності вести науково-дослідну роботу з проблем освіти.
Особливості програми	Інтеграція загально-гуманітарної, соціально-економічної та професійно-практичної підготовки; поглиблення професійної підготовки; вимагає проходження педагогічної практики у початковій школі.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Організатор початкової освіти. Вчитель початкової школи. Керівник дитячого хореографічного колективу
Подальше навчання	Навчання за програмами: 8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Організаційні форми: колективні, групові, кооперативно-групові, парні, індивідуальні тощо. Технології навчання: пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, навчально-ігрові, інтерактивні, проектні, інформаційно-комунікативні); студентоцентрований, компетентнісний, проблемно-орієнтований підходи та самонавчання, технологія співпраці тощо.
Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування знань, індивідуальні навчально-дослідні завдання, портфоліо, колоквиуми, курсові (проектні) роботи, заліки, семестрові экзамени, захист кваліфікаційної роботи тощо. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною (“відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно”) і двобальною (“зараховано”, “незараховано”) шкалами.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1 Інструментальна: <ul style="list-style-type: none"> • здатність проводити науково-педагогічні дослідження у галузі початкової освіти; • здатність здійснювати апробацію науково-педагогічних досліджень у початковій школі; • здатність володіти сучасними інформаційними технологіями ЗК-2 Міжособистісна: <ul style="list-style-type: none"> • здатність володіти навичками міжособистісної взаємодії; • здатність встановлювати продуктивні зв’язки з вихованцями та колегами, здатність до самоудосконалення; • здатність до формування творчих рис особистості засобами інноваційних технологій ЗК-3 Системна: <ul style="list-style-type: none"> • здатність розв’язувати актуальні проблеми педагогіки початкової освіти; • здатність самостійно реалізовувати завдання особистісно-орієнтованого навчання у галузях Державного стандарту початкової загальної освіти; • здатність удосконалювати взаємозв’язок оптимальних методів, прийомів, засобів навчання та інноваційних технологій;

- здатність формувати математичну, мовну та комунікативну компетентності учнів початкової школи;
- здатність моделювати урок з використанням нових педагогічних технологій

ЗК-4 Загальнонаукова:

- здатність орієнтуватися в теоретичних і практичних проблемах реалізації концепції розвитку початкової освіти в Україні, тенденціях розвитку математичної та мовно-літературної освіти вчителя початкової школи;
- здатність обробляти результати досліджень, робити висновки й узагальнення з наступним їх опублікуванням, використовуючи комп'ютерні технології

ЗК-5 Управлінська:

- здатність володіти функціями управління в початковій освіті;
- здатність коригувати навчально-пізнавальну діяльність учнів і знаходити методи та шляхи управління нею;
- уміння організувати роботу в дитячому хореографічному колективі; складати всі види планів роботи з дитячим хореографічним колективом; організувати просвітницько-виховну роботу з батьками

ЗК-6 Дослідницька:

- здатність досліджувати ефективність застосування форм, методів та інноваційних технологій в освітньому процесі початкової школи

ЗК-7 Проектувальна:

- здатність володіти знаннями теорії розвитку освіти педагогічних систем України та зарубіжжя;
- здатність упроваджувати метод проектів

ЗК-8 Організаційна:

- здатність планувати та організувати роботу учителя початкової школи;
- здатність організувати концертну діяльність хореографічного колективу, участь у конкурсах, фестивалях;
- уміння будувати роботу в колективах класичного, народного, бального та сучасного танців;
- здатність до застосування навичок спілкування іноземними мовами у професійній діяльності

ЗК-9 Контрольна:

- здатність контролювати рівень навчальних досягнень учнів з основ наук у початковій школі;
- здатність і готовність здійснювати перевірку реального педагогічного процесу відповідно до схвалених планів, норм і вимог, інструкцій та рішень

ЗК-10 Культурологічна:

- здатність і готовність формувати гідне ставлення до надбань національної культури та надання допомоги учням у розумінні культур інших держав;
- здатність інтерпретувати твори хореографічного мистецтва, розкривати їх смислову ідею та емоційний вплив;
- здатність розвивати творчий потенціал вихованців у дитячому хореографічному колективі, орієнтуватися у сучасному арт-просторі

ЗК-11 Базові знання основ філософії, політології, культурології,

	<p>психології, педагогіки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уміння застосовувати теоретичні знання для вирішення професійно-педагогічних задач у практичній діяльності; використовувати базові методики психолого-педагогічних досліджень; • вміння використовувати базові знання для оволодіння технологіями навчання освітніх галузей початкової школи <p>ЗК-12 Базові компетенції в галузі початкової освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уміння застосовувати базові знання в галузі початкової освіти в науково-дослідній і професійно-педагогічній діяльності; • здатність передбачати результат системи педагогічних впливів на індивіда та колектив, заздалегідь виявляти проблеми та можливі труднощі в навчанні і вихованні учнів з метою знаходження шляхів їх подолання <p>ЗК-13 Професіоналізація мовної, філософської, політологічної, культурологічної, соціологічної, правознавчої, економічної, фізкультурно-оздоровчої освіти та її професійно-педагогічне спрямування:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уміння використовувати знання соціально-гуманітарних дисциплін для реалізації завдань Нової української школи <p>ЗК-14 Хореографічна</p> <ul style="list-style-type: none"> • уміння компетентно орієнтуватися в інформаційному (зокрема мистецтвознавчому) просторі; застосовувати здобуті знання у професійній діяльності керівника дитячого хореографічного колективу; • здатність аналізувати хореографічне мистецтво та інтегрувати у світову культуру крізь призму духовного світовідчуття; інтерпретувати твори хореографічного мистецтва різних жанрів та аргументувати свої судження; • уміння провести аналіз хореографічного твору: автор, назва, період, стиль, вид, жанр, техніка, композиція, засоби передачі змісту, задуму, емоційний вплив
<p>Фахові (спеціальні) компетентності (ФК)</p>	<p>ФК-1 Інтелектуальна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • система професійно-педагогічних знань, практичних умінь, навичок, ставлень, досвіду, особистісних якостей учителя, що дають змогу здійснювати пошукову, евристичну діяльність, самостійно здобувати нові знання, аналізувати діяльність учасників освітнього процесу, приймати конструктивні рішення, виявляти професійну мобільність і толерантність <p>ФК-2 Організаторська:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уміння організувати педагогічний процес у початковій школі шляхом використання ефективних форм, які забезпечують повноцінний розвиток учнів; уміння моделювання і керівництва різними видами їх діяльності, педагогічного управління поведінкою і активністю дітей; вміння організовувати дитячі колективи для соціально корисної діяльності, залучати учнів до навчально-виховної роботи, співробітництва в досягненні поставленої мети; • уміння добирати ефективні способи виховного впливу, педагогічно доцільні форми та методи навчання і виховання учнів початкових класів <p>ФК-3 Загальнопедагогічна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уміння знаходити раціональні рішення у визначенні логічної

структури уроку, здійснювати відбір освітнього матеріалу, форм і методів організації навчально-пізнавальної діяльності учнів відповідно до конкретної освітньої мети, рівня їх розвитку тощо;

- уміння організовувати життєдіяльність дітей із урахуванням вікових та індивідуальних особливостей, передбачати втому;
- уміння аналізувати нормативні документи, методичну та наукову літературу, кращий педагогічний досвід, інноваційні педагогічні технології, результати психолого-педагогічних досліджень;
- володіння спеціальними вміннями: виразно розповідати, декламувати, співати, танцювати, артистичні вміння тощо

ФК-4 Інформаційно-комунікаційна:

- оволодіння основами інформатики, новітніх інформаційно-комунікаційних технологій та методиками їх застосування у навчальному процесі

ФК-5 Психологічна:

- вміння випускника оцінювати власні здібності, можливості, рівень домагань, психологічні особливості; вибрати оптимальний варіант поведінки в конкретній професійній ситуації; регулювати власні емоційні стани, вирішувати критичні педагогічні ситуації тощо

ФК-6 Методична:

- глибоке опанування методиками викладання навчальних предметів, що викладаються в початковій школі, з використанням можливостей інноваційних технологій і методик проведення позашкільної та позакласної виховної роботи

ФК-7 Педагогічна мобільність:

- здатність і готовність майбутнього вчителя достатньо швидко й успішно оволодівати новою технікою і технологією, вдосконалювати знання і вміння, ініціативність і гнучкість його поведінки;
- уміння швидко приймати рішення і знаходити гуманні засоби педагогічного впливу на учнів і дитячий колектив

ФК-8 Педагогічна креативність:

- здатність майбутнього педагога до творчого пошуку, нестандартного розв'язання педагогічних задач, вміння ефективно вирішувати педагогічні проблеми неординарними способами, застосовувати оригінальні методики у професійній діяльності

ФК-9 Етнопедагогічна:

- уміння ефективно використовувати спадщину народної та класичної педагогіки у навчально-виховному процесі початкової школи; виховувати у дітей інтерес до духовних, історичних і культурно-національних цінностей народу; вміння створювати довірливу атмосферу в дитячому в шкільному середовищі, модифікуючи загальні цілі і завдання виховання відповідно до індивідуальних здібностей вихованця з урахуванням особливостей його розвитку

ФК-10 Комунікативна:

- знання закономірностей різних форм спілкування і правил поведінки в соціально-педагогічних ситуаціях; уміння майбутнього вчителя реалізувати ефективні комунікативні дії в конкретній ситуації міжособистісної взаємодії; уміння вибрати педагогічно доцільні способи спілкування з вихованцями та форми організації їх міжособистісних стосунків;
- уміння співпрацювати з сім'ями учнів, пропагувати педагогічні

знання серед батьків, залучати їх до вирішення завдань навчання і виховання школярів, проводити спостереження за діяльністю і взаєминами дітей і батьків з метою виявлення позитивних чи негативних соціально-педагогічних явищ, встановлення причин та визначення педагогічно доцільних шляхів їх подолання

ФК-11 Аналітична:

- уміння майбутнього педагога аналізувати умови педагогічної діяльності та планувати її оптимальну реалізацію; вміння аналізувати педагогічну ситуацію та явища, поведінку учнів і власні дії, передбачати результат системи соціально-педагогічних впливів на індивіда та колектив, заздалегідь виявляти можливі труднощі в навчанні і вихованні учнів

ФК-12 Діагностична:

- уміння виявляти інтереси і потреби учнів, створювати умови для розвитку їх талантів, розумових і фізичних здібностей; проводити діагностику розвитку учнів і на цій основі здійснювати їх диференційоване навчання і виховання

ФК-13 Соціально-педагогічна:

- уміння здійснювати психокорекційний вплив на учнів, які знаходяться в конфліктних ситуаціях, використовувати методики і технології виправлення відхилень у поведінці та розвитку молодших школярів, здійснювати комплексну реабілітацію відповідно до їхніх індивідуальних потреб; координацію власних дій з медичною, логопедичною, соціальною та іншими службами

ФК-14 Прогностична:

- уміння випускника визначити напрями власної професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчально-виховної роботи і передбачати кінцевий результат, вміння проектувати професійну діяльність на основі особистісно-орієнтованого підходу, соціально-виховний ідеал зростаючої особистості; вміння проектувати розвиток дитячого колективу і особистості кожної особистості; уміння прогнозувати результати навчання і виховання молодших школярів, планувати і залучати вихованців до різних видів діяльності

ФК-15 Оцінно-контрольна:

- уміння вчителя здійснювати зворотній зв'язок у професійній діяльності (у процесі оцінювання навчальних досягнень учнів, різних видів контролю, виявленні причин успіхів чи невдач навчально-виховного процесу тощо)

ФК-16 Рефлексивна:

- здатність, що забезпечує процес розвитку та саморозвитку майбутнього фахівця, сприяє творчому підходу до професійно-педагогічної діяльності в початковій школі, досягненню її максимальної ефективності й результативності

ФК-17 Дослідницька:

- оволодіння науковим мисленням, умінням спостерігати й аналізувати, висунення гіпотези для вирішення проблемних питань, виконувати науково-дослідницьку роботу, аналізувати науково-педагогічну літературу

СФК-18

- уміння аналізувати, порівнювати і узагальнювати стильові різновиди сучасного танцю; знання особливостей музичного супроводу в сучасній хореографії і впливу костюма на лексику

	<p>танцю</p> <p>СФК-19</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність організовувати навчально-виховний процес в дитячому хореографічному колективі; володіння сучасною методикою навчально-виховної та репетиційної роботи в колективі <p>СФК-20</p> <ul style="list-style-type: none"> • володіння методикою підготовки та проведення уроку з народно-сценічного танцю; вміння характеризувати стиль та манеру виконання рухів, основні положення та аспекти розвитку теорії балетмейстерської майстерності
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН-1 Уміння проводити науково-педагогічні дослідження у галузі початкової освіти</p> <p>ПРН-2 Уміння здійснювати апробацію науково-педагогічних досліджень у початковій школі</p> <p>ПРН-3 Володіння сучасними інформаційними технологіями, вміння використовувати різні програмні засоби при плануванні роботи в освітньому процесі початкової школи; вміння використовувати програмування під час розроблення проектів; вміння застосовувати методи захисту інформації в комп'ютерних мережах</p> <p>ПРН-4 Уміння самостійно реалізовувати завдання особистісно-орієнтованого навчання у галузях Державного стандарту початкової загальної освіти</p> <p>ПРН-5 Володіння навичками міжособистісної взаємодії</p> <p>ПРН-6 Володіння навичками встановлення продуктивних зв'язків з вихованцями, колегами, до самоудосконалення</p> <p>ПРН-7 Уміння розв'язувати актуальні проблеми педагогіки початкової освіти, проблеми математичної та мовно-літературної освіти вчителя початкової школи; вміння удосконалювати взаємозв'язок дібраних методів, прийомів та засобів навчання та інноваційних технологій; вміння формувати математичну, мовну та комунікативну компетентності учнів початкової школи; вміння моделювати урок за новими педагогічними технологіями</p> <p>ПРН-8 Уміння формувати творчі риси особистості засобами інноваційних технологій</p> <p>ПРН-9 Уміння орієнтуватися в теоретичних і практичних проблемах концепції розвитку початкової освіти в Україні, в основних тенденціях розвитку математичної та мовно-літературної освіти вчителя початкової школи</p> <p>ПРН-10 Уміння обробляти результати досліджень, використовуючи комп'ютерні технології</p> <p>ПРН-11 Уміння робити висновки й узагальнення з наступним їх опублікуванням</p> <p>ПРН-12 Уміння володіти функціями управління в початковій освіті; вміння планувати роботу в дитячому хореографічному колективі</p> <p>ПРН-13 Уміння коригувати навчально-пізнавальну діяльність учнів і знаходити методи та шляхи управління нею</p> <p>ПРН-14 Уміння досліджувати ефективність застосування форм, методів та інноваційних технологій у процесі навчання і виховання учнів</p> <p>ПРН-15 Уміння володіти знаннями теорії розвитку освіти педагогічних систем України та зарубіжжя</p> <p>ПРН-16 Уміння практично використовувати знання іноземної мови у процесі науково-педагогічних досліджень; вміння інтерпретувати твори мистецтва, розкривати їх смислову ідею та емоційний вплив</p> <p>ПРН-17 Уміння розробляти програмне забезпечення для вивчення</p>

	<p>навчальних дисциплін</p> <p>ПРН-18 Уміння планувати та організувати роботу учителя початкової школи</p> <p>ПРН-19 Уміння організувати концертну діяльність хореографічного колективу, участь у конкурсах, фестивалях; вміння застосовувати іноземні мови у професійній діяльності</p> <p>ПРН-20 Уміння контролювати процес оволодіння знаннями, уміннями та навичками учнів з основ наук</p> <p>ПРН-21 Уміння передбачати результат системи педагогічних впливів на індивіда та колектив, заздалегідь виявляти проблеми та можливі труднощі в навчанні і вихованні учнів з метою знаходження шляхів їх подолання</p> <p>СПРН-22 Уміння розвивати творчий потенціал вихованців у дитячому хореографічному колективі; вміння орієнтуватися у сучасному арт-просторі</p> <p>СПРН-23 Уміння організувати індивідуальні та колективні форми хореографічної роботи; будувати хореографічну роботу в колективах класичного, народного, бального та сучасного танців</p> <p>СПРН-24 Здатність правильно поєднувати танцювальні елементи в комбінацію, враховуючи функціональні особливості тренувальних вправ; грамотно працювати з акомпаніатором та музичними технічними засобами</p> <p>СПРН-25 Здатність володіти методикою запису танцювальних комбінацій та етюдів, використовуючи знання термінології; на основі теоретичних знань та методики викладання вміти поставити танець у сучасному стилі</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Реалізацію освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта. Спеціалізація: Хореографія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти забезпечують висококваліфіковані кадри: 2 доктори педагогічних наук, 1 доктор філологічних наук, 8 кандидатів педагогічних наук, 2 кандидати філософських наук, 5 кандидатів психологічних наук, 5 кандидатів філологічних наук, 4 кандидати фізико-математичних наук, 2 кандидати мистецтвознавства. Професори Пантюк М.П., Ковальчук В.Ю., Федурко М.Ю. є членами спеціалізованих вчених рад та науковими керівниками аспірантів і здобувачів. Науково-педагогічні працівники є членами журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, здійснюють керівництво науковою роботою студентів з підготовкою виступів на конференціях та наукових публікацій. Усі науково-педагогічні працівники пройшли стажування у провідних закладах вищої освіти України і визнані професіоналами з досвідом дослідницької роботи за фахом.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічна база факультету відповідає нормам, що дають можливість готувати фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти. Для забезпечення навчального процесу в навчальному корпусі № 7 відведено 3 лекційні аудиторії, 14 навчальних аудиторій (3 з них – спеціалізовані), де акумулюється наукова і навчально-методична література, 2 комп'ютерних класи. Усі аудиторії в достатній кількості укомплектовані необхідними меблями, мультимедійним обладнанням та інтерактивною дошкою, які використовуються викладачами в освітньому процесі.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники є авторами підручників, рекомендованих МОН України, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих вченою радою Дрогобицького державного</p>

	педагогічного університету імені Івана Франка, наукових публікацій у фахових виданнях, виданнях, включених до переліку науково-метричних баз, зарубіжних журналах.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	–
Міжнародна кредитна мобільність	–
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	–

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність			
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю та семестр
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік – 1
ОК 2.	Філософія освіти	3	залік – 2
ОК 3.	Актуальні проблеми педагогіки початкової освіти	3	залік – 1
ОК 4.	Актуальні проблеми математичної освіти вчителя початкової школи	6	екзамен – 1
ОК 5.	Педагогічні інновації в Україні і за рубежом	3	екзамен – 1
ОК 6.	Рецептивне і комунікативне вивчення рідної мови	6	екзамен – 1
ОК 7.	Педагогічна практика у школі	9	диф. залік – 3
	Підсумкова атестація: - Виконання кваліфікаційної роботи - захист кваліфікаційної роботи	15 3	захист кваліфікаційної роботи – 3
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		51 кредит ECTS	
Вибіркові компоненти ОП			
<i>Дисципліни самостійного вибору вищого навчального закладу (спеціальності)</i>			
ВБ 1.1.	Технології навчання освітньої галузі «Математика» в початковій школі	3	екзамен – 2
ВБ 1.2.	Технології навчання освітньої галузі «Мови і літератури» в початковій школі	3	екзамен – 2
ВБ 1.3.	Методологія наукових досліджень у галузі початкової освіти	3	залік – 1
<i>Дисципліни вільного вибору студента</i>			
ВБ 2.1.	1. Технології навчання освітньої галузі «Природознавство» в початковій школі	3	залік – 1
ВБ 2.2.	1. Оздоровчі технології в початковій школі	3	залік – 1
ВБ 2.3.	1. Підручничознавство	3	залік – 1
ВБ 2.4.	1. Порівняльна педагогіка	3	залік – 1

ВБ 2.5.	2. Інноваційні технології у позакласній роботі з математики у початковій школі	6	залік – 2
ВБ 2.6.	2. Розвивальний компонент змісту математичної освіти вчителя початкової школи	6	залік – 2
ВБ 2.7.	2. Формування логічної складової предметної математичної компетентності учнів початкової школи	6	залік – 2
ВБ 2.8.	2. Формування геометричної складової предметної математичної компетентності учнів початкової школи	6	залік – 2
ВБ 2.9.	3. Актуальні проблеми мовно-літературної освіти вчителя початкової школи	6	залік – 2
ВБ 2.10.	3. Теорія і практика ораторського мистецтва у підготовці вчителя початкової школи	6	залік – 2
ВБ 2.11.	3. Моніторинг знань учнів з мови та літературного читання в початковій школі	6	залік – 2
ВБ 2.12.	3. Сучасні форми роботи з розвитку мовлення учнів початкової школи	6	залік – 2
Спеціалізація: Хореографія			
ВБ 2.13.	Мистецтво балетмейстера у народно-сценічній хореографії	3	екзамен – 1
ВБ 2.14.	Стильові різновиди сучасного хореографічного мистецтва	3	екзамен – 2
ВБ 2.15.	Керівництво хореографічним колективом	3	екзамен – 2
ВБ 2.16.	Курсова робота з хореографії і методики викладання	3	захист курсової роботи – 3
<i>Вільний блок</i>			
ВБ 3.1.	4. Інформаційно-комунікаційні технології у початковій школі	3	залік – 2
ВБ 3.2.	4. Педагогічна конфліктологія	3	залік – 2
ВБ 3.3.	4. Лінгводидактичні засади формування комунікативної компетентності вчителя початкової школи	3	залік – 2
Загальний обсяг вибірових компонент:		39 кредитів ECTS	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		90 кредитів ECTS	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми спеціальності 013 Початкова освіта. Спеціалізація: Хореографія проводиться у формі захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації «Магістр початкової освіти» та професійної кваліфікації «Організатор початкової освіти. Вчитель початкової школи. Керівник дитячого хореографічного колективу».
Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамєну	Кваліфікаційна (магістерська) робота зі спеціальності 013 Початкова освіта – це індивідуальне творче дослідження студента на актуальну тему з теорії і практики початкової освіти. Вона виступає однією з форм навчально-дослідницької і науково-дослідницької роботи студентів з педагогічних

	<p>дисциплін та фахових методик початкової освіти, є важливою складовою їхньої фахової підготовки. Виконання магістерської роботи має слугувати формуванню в майбутніх учителів творчого, пошукового підходу до роботи у початковій школі.</p> <p>До захисту кваліфікаційної роботи допускаються лише ті студенти, що виконали всі вимоги навчального плану.</p>
--	--

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	Підсумкова атестація	ВБ 1.1.	ВБ 1.2.	ВБ 1.3.	ВБ 2.1.	ВБ 2.2.	ВБ 2.3.	ВБ 2.4.	ВБ 2.5.	ВБ 2.6.	ВБ 2.7.	ВБ 2.8.	ВБ 2.9.	ВБ 2.10.	ВБ 2.11.	ВБ 2.12.	ВБ 2.13.	ВБ 2.14.	ВБ 2.15.	ВБ 2.16.	ВБ 3.1.	ВБ 3.2.	ВБ 3.3.	
ЗК-1		•	•	•	•		•	•			•			•	•												•	•			
ЗК-2				•	•	•	•		•	•		•	•		•													•	•		
ЗК-3		•	•	•	•	•	•		•	•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	
ЗК-4		•	•	•	•	•		•			•			•														•	•		
ЗК-5							•																				•				
ЗК-6			•	•	•		•		•	•	•	•	•		•										•				•	•	
ЗК-7	•				•																										
ЗК-8	•		•				•																				•				
ЗК-9			•	•			•								•															•	
ЗК-10	•																								•	•	•	•			
ЗК-11		•	•	•	•	•	•				•																				
ЗК-12			•	•	•	•	•																							•	
ЗК-13	•	•	•	•	•		•							•	•																
ЗК-14																									•	•	•				
ФК-1		•	•	•	•	•	•	•			•			•	•											•		•			
ФК-2			•	•	•		•																				•			•	
ФК-3			•	•	•	•	•	•	•	•		•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•
ФК-4				•	•																								•		
ФК-5							•																								
ФК-6			•	•		•	•	•	•	•		•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•			
ФК-7					•		•																				•				
ФК-8			•		•																										
ФК-9			•												•																
ФК-10	•					•	•	•		•											•	•	•	•			•		•	•	•
ФК-11		•	•	•	•		•																								
ФК-12			•	•			•																								
ФК-13							•																							•	
ФК-14			•		•	•	•	•																			•				
ФК-15			•				•								•																
ФК-16				•	•	•	•																								
ФК-17		•	•	•	•	•		•			•			•													•		•		
СФК-18																										•					
СФК-19																									•		•				
СФК-20																									•						

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідним компонентам освітньої програми**

	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	Підсумкова атестація	ВБ 1.1.	ВБ 1.2.	ВБ 1.3.	ВБ 2.1.	ВБ 2.2.	ВБ 2.3.	ВБ 2.4.	ВБ 2.5.	ВБ 2.6.	ВБ 2.7.	ВБ 2.8.	ВБ 2.9.	ВБ 2.10.	ВБ 2.11.	ВБ 2.12.	ВБ 2.13.	ВБ 2.14.	ВБ 2.15.	ВБ 2.16.	ВБ 3.1.	ВБ 3.2.	ВБ 3.3.
ПРН-1		●	●		●			●			●			●													●			
ПРН-2							●	●																						
ПРН-3																												●		
ПРН-4			●	●			●		●	●		●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●						●
ПРН-5							●								●												●			●
ПРН-6							●																				●			●
ПРН-7		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●
ПРН-8					●				●	●		●	●															●		●
ПРН-9		●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●							●
ПРН-10								●			●																●	●		
ПРН-11								●			●																	●	●	
ПРН-12							●																			●			●	
ПРН-13							●																							
ПРН-14					●				●	●		●	●																	
ПРН-15	●	●			●										●															
ПРН-16	●																													
ПРН-17							●				●																			
ПРН-18							●																							
ПРН-19	●																										●			
ПРН-20							●		●	●		●	●																	
ПРН-21							●																						●	
СПРН-22																									●	●	●			
СПРН-23																									●	●	●			
СПРН-24																									●	●	●			
СПРН-25																									●	●				

Гарант освітньої програми

кандидат педагогічних наук, доцент Стахів Л.Г.

Члени проектної групи:

доктор педагогічних наук, професор Пантюк М.П.
кандидат педагогічних наук, доцент Луців С.І.
кандидат психологічних наук, доцент Садова І.І.
кандидат педагогічних наук, доцент Шаран О.В.
кандидат мистецтвознавства, доцент Фриз П.І.