

**Дрогобицький державний педагогічний університет  
імені Івана Франка**

кафедра педагогіки та методики початкової освіти

ЗАТВЕРД

Ректор Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка  
Н.В. С



**ПРОПЕДЕВТИЧНА ПРАКТИКА**

**ПРОГРАМА**

для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузі знань 01 Освіта

Спеціальність 013 Початкова освіта

Дисципліна: нормативна

Програму уклала:

доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, доцент, кафедри педагогічних наук Колток Л.Б.

**Рецензенти:**

Доктор педагогічних наук, професор,  
проректор з наукової роботи  
Дрогобицького державного педагогічного  
університету імені Івана Франка  
**Микола Пантюк**

Доктор педагогічних наук,  
професор кафедри загальної педагогіки  
та дошкільної освіти  
Дрогобицького державного педагогічного  
університету імені Івана Франка  
**Олена Невмержицька**

**Затверджено**

На засіданні кафедри педагогіки та  
методики початкової освіти  
(протокол № 8 від 07.05.2018р.)

На засіданні науково-методичної ради  
факультету початкової та мистецької освіти  
(протокол № 5 від 29.05.2018р.)

**Затверджено**

На засіданні науково-методичної  
ради університету  
(протокол № 6 від 19.06.2018р.)

**Затверджено**

На засіданні вченої ради університету  
(протокол № 9 від 21.06.2018р.)

Дрогобич, 2018 р.

**ЗМІСТ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПРАКТИКИ**  
**для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**  
**денної форми навчання**

Відповідно до концепції, розробленої в програмі «Освіта» (Україна XXI століття) та «Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України» надзавданням практики студентів є розвиток компонентів їхнього професіоналізму, а саме: професійної культури майбутнього вчителя, його педагогічної майстерності, оволодіння ним педагогічними технологіями.

Пропедевтична практика проводиться в різних типах шкіл: загальноосвітні школи, навчально-виховні об'єднання, які відповідають вимогам програми практики, мають необхідну навчально-матеріальну та методичну базу і кваліфіковані педагогічні кадри.

Студенти проходять пропедевтичну практику у базових школах міста Дрогобича та Дрогобицького району.

Назва практики	Вид практики	Семестр	Тижні	Кредити ЄКТС /год
Пропедевтична практика	Навчальна	5	Впродовж семестру (2 тижні)	3/90
		6	Впродовж семестру (2 тижні)	3/90
		7	Впродовж семестру (2 тижні)	3/90
Всього				9/270

**Мета пропедевтичної практики:** закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих студентами в процесі вивчення дисциплін професійної підготовки, формування професійних компетенцій майбутніх учителів початкової школи, розвитку внутрішньої установки на педагогічну професію (розвиток педагогічної позиції).

**Завдання пропедевтичної практики:**

- ознайомитися з освітнім процесом початкової школи;
- поглибити і закріпити теоретичні знання з дисциплін професійної підготовки;
- здійснювати спостереження за педагогічним процесом;
- розвивати уміння аналізу уроків, навчальних занять, виховних заходів;

- розвивати стійкий інтерес до професії вчителя, потреби в педагогічній самоосвіті;
- формувати професійно-значущі якості особистості вчителя початкової школи;
- сприяти виробленню оптимістичної професійної позиції та прагненню до професійного самовдосконалення й розвитку професійної компетентності.

***В основу організації пропедевтичної практики здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти III – IV курсів покладено:***

- *гуманістичну спрямованість*, зв'язок із життям, її відповідність змісту й організаційним вимогам, що ставляться сьогодні до освітнього процесу загальноосвітнього навчального закладу;
- *діяльнісний підхід*, що орієнтує не лише на засвоєння чужого досвіду (прикладів і способів, методів і засобів), але й самовираження студентів у активному творчому педагогічному процесі. Майстерність у будь-якій професії починається з розуміння своїх професійних особливостей і можливостей та пошуку шляхів досягнення цієї майстерності;
- *особистісно орієнтований характер діяльності*, що дає можливість студенту осмислити роль своєї індивідуальної неповторності, ступінь її впливу на дитину. Усвідомлення високої професійної самостійності незмінно призводить до виникнення почуття відповідальності не лише за знання учнів, але й за їхній індивідуальний розвиток. У цьому найвищий зміст продуктивності його праці;
- *інтеграцію змісту й організацію практики*, що передбачає здійснення міжпредметних зв'язків у проведенні освітньої роботи в загальноосвітньому навчальному закладі;
- *диференціацію та індивідуалізацію змісту, організацію пропедевтичної практики з урахуванням специфіки факультету, особливостей студентів, умов праці загальноосвітнього навчального закладу та університету*;
- *антропологічний підхід* вимагає ознайомлення студентів зі специфікою роботи з дітьми різного віку, що дозволяє цілеспрямовано впливати на становлення особистості, проектувати гармонійний духовний розвиток цієї особистості, а це є необхідною умовою реалізації індивідуального підходу до навчання і виховання учнів;
- *рефлексивний характер діяльності студента*, що дає можливість йому адекватно оцінювати результати власної діяльності та діяльності учнів і коригувати їх.

***Загальні вимоги до студентів під час проходження пропедевтичної практики:***

- виконувати передбачені програмою практики завдання теоретичного та практичного характеру;
- вести облік виконаної роботи у щоденнику педагогічної практики;
- спостерігати за освітнім процесом початкової школи;
- підготувати звіт про виконану роботу.

#### ***Обов'язки керівника пропедевтичної практики:***

- організація, безпосереднє керівництво і контроль за роботою студентів-практикантів;
- організація спостереження і проведення аналізу педагогічного процесу, актуалізація теоретичних знань студентів, відповідно до тем пропедевтичної практики, консультація студентів з питань розробки практичних завдань, спрямування роботи студентів у період практики і її контроль;
- підведення підсумків практики: перевірка і аналіз звітної документації студентів.

#### ***У зміст діяльності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на період пропедевтичної практики входить:***

- ознайомлення з системою освітньої, позакласної та позашкільної роботи школи в цілому, з порядком ведення шкільної документації;
- вивчення документації школи (календарним плануванням уроків у початкових класах; матеріальним обладнанням класної кімнати, класного журналу, особових справ, планів позакласної виховної роботи, групи продовженого дня, щоденників та ін.);
- ознайомлення з змістом та особливостями позакласної та виховної роботи (планування, методика, особливості педагогічної майстерності вчителів);
- дослідження освітнього процесу у навчальному закладі, його особливостей, умов, які забезпечують його продуктивність;
- аналіз діяльності вчителя-класовода, з'ясування причинно-наслідкових зв'язків між професіоналізмом учителя та продуктивністю діяльності дітей ;
- робота над творчим індивідуальним завданням.

#### ***Організація роботи студентів***

Перед початком пропедевтичної практики проводиться настановча конференція, на якій студентів ознайомлюють зі змістом, завданнями, організацією практики.

Впродовж пропедевтичної практики студентів до навчального закладу ведуть групові керівники, з числа методистів кафедр факультету.

Після закінчення пропедевтичної практики проводиться підсумкова конференція, на якій студенти презентують результати практики у вигляді фото та відео звітів, підводяться підсумки, аналізуються результати, обговорюються проблеми практики.

#### ***Оцінювання діяльності студента під час проходження пропедевтичної практики***

**здійснюється за такими критеріями:**

- активність, творчість, якість виконання роботи;
- результати аналізу освітнього процесу;
- результати аналізу роботи вчителів;
- якщо студент не з'явився на пропедевтичну практику без поважних причин (5 і

більше разів), то він не може претендувати на оцінення результатів його діяльності під час практики 75 балів і вище.

**План пропедевтичної практики  
для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
III курс, V семестр**

Студенти III курсу пропедевтичну практику проходять у 2-4 класах, де знайомляться з системою освітньої, позакласної та позашкільної роботи початкової школи загалом, з порядком ведення шкільної документації (календарним плануванням уроків у початкових класах; матеріальним обладнанням класної кімнати, класного журналу, особових справ, планів позакласної виховної роботи, групи продовженого дня, щоденників та ін.); спостерігають за освітнім процесом.

<b>Зміст практики</b>
Ознайомлення з документацією вчителя (календарне планування, класні журнали, поурочні плани-конспекти, особові справи учнів, план виховної роботи класовода).
Ознайомлення з матеріальним обладнанням класної кімнати.
Спостереження за організацією освітнього процесу у початковій школі. Складання аналізу відвіданих уроків.
Визначення рівня сформованості, вміння організувати своє робоче місце в 2-4 класах початкової школи. Ознайомлення з наявним дидактичним матеріалом для розвитку творчих можливостей учнів.
Ознайомлення студентів із заповненням журналу, щоденника. Визначення місця та доцільності використання ігор та ігрових ситуацій в початкових класах.
Ознайомлення з навчально-методичним забезпеченням початкової школи.
Робота з шкільною документацією. Ознайомлення з формами і методами спільної роботи школи та сім'ї.
Ознайомлення з позакласною та позашкільною роботою початкової школи, з планами позакласної виховної роботи.
Підготовка творчого індивідуального завдання.

### **Перелік звітної документації, які повинні підготувати студенти III курсу по закінченню пропедевтичної практики**

#### **Основними звітними документами з пропедевтичної практики є:**

- *Щоденник педагогічних спостережень* – зошит, у який студент має занотовувати усю інформацію про свою діяльність. У щоденник мають бути занесені аналізи відвіданих уроків та інші види робіт. Записи повинні робитися щоденно, бути обґрунтованими і розгорнутими.
- *Звіт студента-практиканта*. Стисле повідомлення про виконану студентом роботу за період практики. Оформлюється на аркуші паперу форматом А-4 друкованим текстом, підписується студентом, керівником практики.
- *Творче індивідуальне завдання (розробка дидактичного матеріалу до проведення уроків (за вибором студента)).*

#### **Контроль та оцінювання практичних умінь і навичок студентів III курсу.**

Результатом походження пропедевтичної практики студентами III курсу першого

(бакалаврського) рівня вищої освіти є не диференційований залік, що виставляється у кінці V семестру на підсумковій конференції.

#### **Орієнтовна оцінка видів діяльності**

<b>№</b>	<b>Види діяльності</b>	<b>Бали</b>
1.	Якість оформлення щоденника спостережень	40 балів
2.	Звіт про проходження практики	20 балів
3.	Творче індивідуальне завдання	40 балів
	<b>Всього</b>	<b>100 балів</b>

Загальна оцінка з пропедевтичної практики є сумарною оцінкою за видами її діяльності. Якщо один з видів діяльності оцінено в 0 балів, то й загальна оцінка з практики виставляється – 0 балів.

Загальна оцінка з пропедевтичної практики в балах в залікову відомість і залікову книжку заноситься і підписується методистом від кафедри з фаху.

#### **План пропедевтичної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти III курс, VI семестр**

Студенти III курсу пропедевтичну практику проходять у 2-4 класах. Спостерігають за освітнім процесом; виховною роботою класу, школи, відвідують батьківські лекторії, тренінги, виховні заходи, ранки, свята.

<b>Зміст практики</b>
Спостереження та аналіз уроків. Спостереження за виховною роботою класу. Проаналізувати його і визначити ті заходи, що спрямовані на: громадянське виховання, моральне виховання, естетичне виховання, фізичне виховання, трудове виховання.
Ознайомлення з планом виховної роботи школи. Проаналізувати його і визначити ті заходи, які заплановано провести на протязі півріччя з метою: громадянського виховання школярів, морального виховання, естетичного виховання, фізичного виховання, трудового виховання.
Відвідування батьківських лекторіїв, тренінгів для батьків.
аналіз інтересів та уподобань учнів класів щодо виховної та позакласної роботи.
Відвідування виховних заходів; детальний опис заходів у щоденнику педагогічних спостережень, аналіз відвіданих виховних заходів.
Опанування знаннями та вміннями з питань підготовки та проведення позакласної роботи: вечорів (ранків), бесід, диспутів, екскурсій, виховних години та ін.
Використовуючи кейс-технологію, розробка кейсу, що стосується виховної роботи з класом.

### **Перелік звітної документації, яку повинні підготувати студенти III курсу по закінченню пропедевтичної практики**

**Основними звітними документами з пропедевтичної практики є:**

- *Щоденник педагогічних спостережень* – зошит, у який студент має занотовувати усю інформацію про свою діяльність. У щоденник мають бути занесені аналізи відвіданих уроків та виховних заходів та інші види робіт. Записи повинні робитися щоденно, бути обґрунтованими і розгорнутими.
- *Звіт студента-практиканта*. Стисле повідомлення про виконану студентом роботу за період практики. Оформлюється на аркуші паперу форматом А-4 друкованим текстом, підписується студентом, керівником практики.
- *Дидактичний аналіз уроків* – 3 уроків (Природознавство, Математика, Я у світі).
- *Дидактичний аналіз виховного заходу*.
- *Творче індивідуальне завдання (використовуючи кейс-технологію, розробити кейс, що стосується виховної роботи з класом)*.

### **Контроль та оцінювання практичних умінь і навичок студентів III курсу.**

Результатом походження пропедевтичної практики студентами III курсу є не диференційований залік, що виставляється у кінці VI семестру на підсумковій конференції.

### **Орієнтовна оцінка видів діяльності**

<b>№</b>	<b>Види діяльності</b>	<b>Бали</b>
1.	Якість оформлення щоденника спостережень	40 балів
2.	Звіт про проходження практики	20 балів
3.	Дидактичний аналіз уроків	10 балів
4.	Аналіз виховного заходу	10 балів
5.	Творче індивідуальне завдання	20 балів
	<b>Всього</b>	<b>100 балів</b>

Загальна оцінка з пропедевтичної практики є сумарною оцінкою за видами її діяльності. Якщо один з видів діяльності оцінено в 0 балів, то й загальна оцінка з практики виставляється – 0 балів.

Загальна оцінка з пропедевтичної практики в балах в залікову відомість і залікову книжку заноситься і підписується методистом від кафедри з фаху.

**План пропедевтичної практики**  
**для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**  
**IV курс, VII семестр**

Студенти IV курсу пропедевтичну практику проходять у 1-4 класах, де спостерігають

за освітнім процесом; аналізують уроки; розробляють дидактичне забезпечення для уроків та навчальних занять.

<b>Зміст практики</b>
Вдосконалення умінь та навичок спостереження за освітнім процесом і аналіз його результатів.
Відвідування уроків, навчальних занять у початкових класах, ознайомлення з методикою їх викладання, а також з особливостями спілкування, взаємодією та співпрацею учителя з учнями під час уроку (навчального заняття). Розробка аналізу уроків, навчальних занять.
Ознайомлення із специфікою методики роботи вчителів у 1 класі початкової школи.
Вміння працювати з навчальними програмами, підручниками, посібниками, методичною літературою.
Виготовлення наочних посібників, роздаткового матеріалу.
Розробка індивідуального творчого завдання (лепбук).

#### **Перелік звітної документації, які повинні підготувати студенти IV курсу по закінченню пропедевтичної практики**

**Основними звітними документами з пропедевтичної практики є:**

- *Щоденник педагогічних спостережень* – зошит, у який студент має занотовувати усю інформацію про свою діяльність. У щоденник мають бути занесені аналізи відвіданих уроків та інші види робіт. Записи повинні робитися щоденно, бути обґрунтованими і розгорнутими.
- *Звіт студента-практиканта*. Стисле повідомлення про виконану студентом роботу за період практики. Оформлюється на аркуші паперу форматом А-4 друкованим текстом, підписується студентом, керівником практики.
- *Дидактичний аналіз уроків* – 5 уроків ( Математика, Українська мова, Літературне читання, Природознавство, Трудове навчання).
- *Творче завдання (розробити лепбук)*.

#### **Контроль та оцінювання практичних умінь і навичок студентів**

##### **IV курсу**

Результатом походження пропедевтичної практики студентами IV курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є не диференційований залік, що виставляється у кінці VII

семестру.

**Орієнтовна оцінка видів діяльності**

<b>№</b>	<b>Види діяльності</b>	<b>Бали</b>
1.	Якість оформлення щоденника спостережень	40 балів
2.	Звіт про проходження практики	10 балів
3.	Дидактичний аналіз уроків	20 балів
4.	Творче завдання	30 балів
	<b>Всього</b>	<b>100 балів</b>

Загальна оцінка з пропедевтичної практики є сумарною оцінкою за видами її діяльності. Якщо один з видів діяльності оцінено в 0 балів, то й загальна оцінка з практики виставляється – 0 балів.

Загальна оцінка з пропедевтичної практики в балах в залікову відомість і залікову книжку заноситься і підписується методистом від кафедри з фаху.

***Керівник практики:***

1. Здійснює безпосереднє керівництво практикантами, забезпечує виконання програми практики.

2. Встановлює зв'язок зі школою, проводить інструктивно-методичну роботу з учителями та адміністрацією.
3. Проводить консультації студентів.
4. У випадку виникнення труднощів в організації і проведенні практики терміново повідомляє керівництво університету.
5. Приймає та оцінює звітну документацію студентів у відділ педагогічної практики.

***Після проходження пропедевтичної практики студенти повинні виявити рівень оволодіння такими професійними педагогічними вміннями:***

1. Вивчати шкільну документацію: план роботи школи, учнівських організацій, особові справи учнів, щоденники, класні журнали.
2. Проводити психолого-педагогічні спостереження за учнями класу: виявляти їхні вікові, індивідуальні особливості, рівень психофізичного розвитку, вихованості; умови життя та виховання.
3. Проводити аналіз та узагальнення педагогічного досвіду вчителів школи.
4. Розробити поточний і перспективний план роботи вчителя, планувати освітню роботу відповідно до потреб учнів, враховуючи особливості засвоєння ними навчального матеріалу.
5. Виготовляти дидактичний матеріал, наочність.
6. Організовувати колектив класу для проведення суспільно-корисної роботи, правильно розподіляючи роботу серед нього з урахуванням індивідуальних інтересів і потреб, педагогічних і санітарно-гігієнічних вимог.
7. Здійснювати психолого-педагогічний і методичний аналіз уроку, навчального заняття, виховного заходу, вести педагогічний щоденник.
8. Навчитися застосовувати різноманітні (традиційні і нові) види й форми позакласної виховної роботи з учнями з метою реалізації змісту національного виховання.
9. Навчитися вести планомірну педагогічну роботу з батьками й особами, які їх замінюють, з метою підвищення їхньої педагогічної культури й налагодження взаємодії школи та сім'ї у справі навчання та виховання майбутніх громадян України.

**Критерії успішності навчання  
та засоби діагностики успішності навчання**

Формою підсумкового контролю успіхів студента з дисципліни є не диференційований залік. Оцінювання досягнутих успіхів за семестр проводиться за 100-бальною шкалою (шкала оцінювання університету), після чого переводиться у національну шкалу оцінювання та шкалу ECTS відповідно до таблиці.

### Шкала оцінювання ECTS

Шкала оцінювання університету (у балах)	Національна шкала оцінювання	Оцінка з заліку	Шкала ECTS		
			Сумарна оцінка (у балах)	Оцінка за шкалою ECTS	Визначення
90-100	“відмінно”	“зараховано”	90-100	A	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок
			82-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками
75-89	“добре”		75-81	C	ДОБРЕ – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок
			67-74	D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків
60-74	“задовільно”		60-66	E	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії
0-59	“незадовільно”	“не зараховано”	35-59	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати, перед тим як отримати залік
			0-34	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота

Якщо студент не з’явився на пропедевтичну практику без поважних причин (5 і більше разів), то він не може претендувати на оцінення результатів його діяльності під час практики на 75 балів і вище.

### ЛІТЕРАТУРА

1. *Артемчук Г.І., Курило В.М., Кочерган М.П.* Методика організації науково-дослідної роботи / І.Г.Артемчук, В.М.Курило, М.П.Кочерган. – Київ: Форум, 2000. – 271 с.

2. *Васянович Г.* Педагогіка вищої школи: Навчально-методичний посібник / Г.Васянович.– Львів: Ліга – Прес, 2003. – 116 с.
3. *Вітвицька С.С.* Основи педагогіки вищої школи : Навчальний посібник / С.С.Вітвицька.– К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.
4. *Грабар Г.А.* Теоретична модель розвитку пізнавальної самостійності студентів / Г.А.Грабар // Вересень. – 2003. – №3(25). – С. 51 – 55.
5. *Грубіянко В.В.* Формування інноваційного освітнього середовища у ВНЗ у контексті вимог Болонського процесу В.В.Грубіянко // Освіта як фактор забезпечення стабільності сучасного суспільства: Матеріали Міжнародної науково-теоретичної конференції, м. Тернопіль, 26 березня 2004 р. – Тернопіль, 2004. – С. 6 – 17.
6. *Гребенькова А.О.* Довідник класного керівника: 1-4 класи / А.О. Гребенькова. – Харків: Веста: Вид. “Ранок”, 2006. – 192 с.
7. *Державна національна програма “Освіта” (Україна ХХІ ст.).* – К., 1994.
8. *Журавський В.С.* Вища освіта як фактор державотворення і культури в Україні / В.С.Журавський – К.: Вид. Дім “Ін Юре”, 2003. – 416 с.
9. *Зайченко І.В.* Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів / І.В.Зайченко. – Чернівці, 2003. – 528 с.
10. *Заїка А., Бабенко О.* Організація навчально-виховного процесу у початкових класах / А.Заїчка, О.Бабенко // Початкова школа. – 2001. – № 8. – С. 25 – 33.
11. *Закон України “Про загальну середню освіту”* // Початкова школа. – 1999. – № 8. – С. 1 – 12.
12. *Закон України “Про вищу освіту”* // Освіта України. – 2002. – від 27 лютого. – № 17. – С. 2 – 8.
13. *Концепція Нової української школи* . – Режим доступу <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
14. *Концепція загальної середньої освіти* // Початкова школа. – 2002. – № 2; 3.
15. *Кремень В.Г.* Освіта і наука України : шляхи модернізації (факти, роздуми, перспективи) / В.Г.Кремень. – К.: Грамота, 2003.
16. *Лук’янець І.* Основні етапи формування професіоналізму вчителя початкової школи / І.Лук’янець // Рідна школа. – 2005. – № 12. – С. 26 – 28.
17. *Матвієнко П.І.* Орієнтир на освітні технології / П.І.Матвієнко // Початкова школа. – 2000. – № 1. – С. 3 – 4.
18. *Ніколаєнко С.М.* Про підсумки переходу початкової школи на новий зміст та структуру навчання (Рішення Колегії Міністерства освіти і науки України від 20 жовтня 2005 р.) / С.М.Ніколаєнко // Початкова освіта. – № 2 (338). – 2006. – С. 2 – 3.
19. *Нова українська школа : концептуальні засади реформування середньої школи* / За заг. ред. Михайла Грищенка. – Інтернет ресурс. Режим доступу : <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
20. *Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.* Додаток до наказу МОН України від 19.08.2016, №1009. – Режим доступу <http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1-2-08-%D1%96.pdf>
21. *Освітні технології: Навчально-методичний посібник* / За заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: «А.С.К.», 2002. – 255 с.
22. Педагогічна практика студентів у загальноосвітніх навчальних закладах (освітньо-кваліфікаційні рівні «бакалавр», «спеціаліст»): початковий посібник / Уклад.: Соловей М.І., Ніколаєва С.Ю., Спіцин Є.С., Кудіна В.В., Бражник Н.О., Демчук В.С. – К.: Ленвіт, 2010. –

133 с.

23. *Педагогічна практика студентів: Інструктивні матеріали.* – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. – 81 с.

24. *Педагогічна практика в системі професійної підготовки вчителя української мови та літератури* / За ред. Г.І. Дідук. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2007. – 144 с.

25. *Педагогічна практика студентів 4 та 5 курсів у загальноосвітніх навчальних закладах для дітей з інтелектуальною недостатністю* / Колесник І.П., Королько Н.І., Піонтківська Г.С., Руденко Л.М. – Інтернет ресурс. – Режим доступу <http://npu.edu.ua>

26. *Положення про практику студентів вищих педагогічних закладів України.* – Київ, 2000. – 24 с.

27. *Проект нового Державного стандарту початкової освіти* . – Режим доступу <http://osvita.ua/school/reform/56580/>

28. *Пропедевтична практика III курс [Текст] : методичні рекомендації / упоряд. : Гриньова М. В., Малаканова Л. В., Сорокіна Г. Ю.* – Полт. нац. пед. ун-т. імені В.Г. Короленка. – Полтава : ПП «Астрія». – 2014. – 53 с.

29. *Шкільна документація: Сайт початкової школи* (новини та нормативні документи Міністерства освіти та науки України). – Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://pochatkova8.at.ua>