

Наталья САМОЙЛЕНКО,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры «Лингводидактика и зарубежная филология»
Севастопольского государственного университета
(Севастополь, Крым) sevschool@yandex.ua

ИНТЕГРАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Статья посвящена проблеме организации научно-исследовательской деятельности студентов гуманитарных специальностей и направлений подготовки в контексте компетентностного подхода, который внедряется в высшей школе, с учетом индивидуальности каждого студента, его профессиональных интересов и возможностей будущего трудоустройства. Определена роль гуманитарной подготовки для совершенствования высшего педагогического образования и магистерской подготовки в современном университете. Выявлены подходы к анализу качества высшего образования и подготовки магистрантов университетов.

Ключевые слова: магистрант гуманитарных факультетов, научно-исследовательская деятельность, профессиональная подготовка, учебно-методическое обеспечение.

Natalia SAMOYLENKO,
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Professor of Language Teaching Methods and Foreign Philology Department
of Sevastopol State University
(Sevastopol, Crimea) sevschool@yandex.ua

INTEGRATION OF RESEARCH AND EDUCATIONAL WORK IN PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS OF HUMANITARIAN FACULTIES OF THE UNIVERSITY

The problem of the organization of scientific and research activities of students of humanities in the context of the competence approach, implemented in higher education, taking into account the individuality of each student's professional interests and opportunities for future employment is discussed.

The role of humanitarian preparation for improvement of higher pedagogical education is highlighted. Specific of master's degree preparation in a modern university is revealed. Approaches for analysis of higher education quality and preparation of universities undergraduates are exposed.

The result of final attestation tests for professional competences formation assessment of graduating student and conforming of preparation to requirements of state educational standard of higher education is described. As a result of preparation and graduating students' master degree dissertations defense has to demonstrate professional competences skills.

Organization of master's degree dissertation preparation process as independently research work, done by undergraduate student under supervision's guidance on finishing stage of teaching on the main professional educational program of preparation of master's degree is revealed. As a result of our research university undergraduate students' research competence is considered. Importance of higher order of thinking skills development is exposed: independent search of problems study and authors' methods of their decision with a further master's theses research, containing scientific results.

The necessary didactic conditions of high-quality preparation of undergraduate students to research activity are grounded: orientation of educational process (aims, content, methods and technologies, results and undergraduate students' achievements assessment) on development of research competences by an analysis and decision of modern problems of pedagogical education; organization of educational activity and selection of educational material in joint activity of teachers and students; educational process organization by problem method, blended learning, project work; digital, distance, reflection teaching; implementation of expert testing and self-appraisal skills of the formed competences in the educational process.

Experience of pedagogical process organization of undergraduate students' preparation in the Sevastopol State University is described.

Key words: undergraduate student of department for humanities, research activity, professional training, pedagogical specialists' preparation, course book materials.

Постановка проблемы. Характерной особенностью нашего времени является процесс изменений. Он должен стать естественной необходимостью. Изменения в образовании должны носить инновационный характер. Происходят универсализация и стандартизация европейских знаний,

которые могли бы предоставить молодёжи разных наций и народов осознание её принадлежности к объединённой европейской культуре (Самойленко, 2014). Кроме того, возрастает необходимость знания языка международного общения для получения и использования информации.

Анализ исследований. Гуманитарная подготовка студентов является важной в аспекте последующего усовершенствования высшего образования с выделением особенного значения гуманитарной составляющей, которую стоит усилить педагогическим образованием, поскольку в качестве преподавателей, учителей они будут распространять идеи гуманизации молодежи.

Проведенный анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы позволяет утверждать, что на сегодняшний день в рамках компетентностного подхода можно считать вполне разработанной проблему профессиональной компетентности специалистов в сфере среднего образования (Акопова, 2005). Профессиональная компетентность специалистов в процессе профессиональной подготовки магистранта исследована недостаточно. Учитывая актуальность подготовки специалистов в сфере высшего образования и недостаточную разработанность проблемы формирования их профессиональной компетентности в вузе, считаем правомерным рассмотреть проблему формирования готовности студентов гуманитарных факультетов университета к научно-исследовательской деятельности как важный элемент профессиональной подготовки специалистов в сфере высшего образования (Прошкин, 2012).

Цель статьи – рассмотреть особенности подготовки студентов гуманитарных факультетов университета к научно-исследовательской деятельности в процессе профессиональной подготовки.

Изложение основного материала. В результате проведенного нами исследования были выявлены и описаны направления подготовки студентов гуманитарных факультетов университета к научно-исследовательской деятельности в процессе профессиональной подготовки. Прежде всего определена специфика магистерской подготовки в современном университете.

В соответствии с действующими нормативными документами выявлено, что магистр – это квалификация выпускника магистратуры, который на основе квалификации бакалавра или специалиста получил углубленные специальные навыки и знания инновационного характера, имеет определенный опыт их применения для решения профессиональных проблемных задач в конкретной области.

Нами выявлены подходы к анализу качества высшего образования и подготовки магистрантов университетов.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовленности

выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования. Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения также профессиональных компетенций выпускника. В результате подготовки и защиты магистерской работы выпускник должен продемонстрировать владение компетенциями, в частности, способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, а также углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Планирование тематик выпускных квалификационных работ магистров проводится с учетом таких особенностей: научных исследований кафедры; включения магистрантов в исследовательскую деятельность коллективов научных школ университета; индивидуального сопровождения научной и исследовательской работы магистранта (курирование, фасилитаторство, модераторство, научное руководство); предоставления магистрантам возможности для презентации своей научной работы в научных формах (доклады, статьи, тезисы).

В результате исследования определены характеристики исследовательской компетентности магистрантов университета. Исследовательская компетентность магистра в сфере образования – это свойство личности специалиста, необходимое для качественного решения проблем образования средствами деятельности научно-исследовательского характера (Бондаренко, 2014).

Целью научно-исследовательской работы магистрантов является закрепление и углубление знаний обучающихся по основным дисциплинам магистерской программы, их взаимосвязям с педагогикой, приобретение практических навыков и компетенций, а также самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований.

Нами обоснованы необходимые дидактические условия качественной подготовки магистрантов к научно-исследовательской деятельности:

- ориентация образовательного процесса (целей, содержания, методов и технологий, результатов и оценки достижений магистрантов) на развитие исследовательских компетенций путем анализа и решения современных проблем педагогического образования;

– организация учебной деятельности и отбор учебного материала в совместной деятельности преподавателей и студентов;

– построение учебного процесса через методы проблемного, смешанного, проектного, цифрового, дистанционного, рефлексивного обучения;

– включение в учебный процесс экспертной оценки и инструментария самооценки сформированных компетенций.

Педагогический процесс подготовки магистрантов организован на базе Севастопольского государственного университета в рамках ряда авторских курсов. В учебный процесс для подготовки магистрантов по направлению «Филология», профиль «Английский язык и зарубежная литература», «Иностранные языки и методика обучения», были внедрены следующие дисциплины:

1) «Методология написания выпускных квалификационных работ», которая способствует формированию таких профессиональных компетенций, как владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций, навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

2) курс «Основы научного дискурса», направленный на овладение студентами необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных и профессионально ориентированных задач в области академической и трудовой самореализации (Самойленко, 2014).

Целью изучения дисциплины «Основы научного дискурса» является подготовка студентов к использованию англоязычного академического дискурса в профессионально ориентированной научной деятельности.

В процессе изучения дисциплины формируются такие профессиональные компетенции: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, к изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей.

Для формирования методической и исследовательской компетенций введен новый курс «Техно-

логия обучения иностранному языку в языковом ВУЗе».

Целью дисциплины является становление базовой профессиональной компетентности магистранта на основе овладения теоретическими основами преподавания иностранных языков в языковом вузе, инновационной деятельностью педагога, знаниями об общих тенденциях развития методики преподавания иностранных языков, содержании и структуре образовательного процесса в языковом вузе, инновационных технологиях обучения иностранному языку студентов вуза, а также вооружения магистрантов новым методическим инструментарием и современными основами технологизации обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование таких профессиональных компетенций:

– владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

– владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

– рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

– готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата, в профориентационных мероприятиях со школьниками;

– педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата.

Разработанные теоретические материалы внедрялись на практических занятиях по научному дискурсу, использовались в самостоятельной и индивидуальной работе студентов. Практические материалы были использованы студентами во время прохождения производственной педагогической практики.

Перспектива научных исследований на кафедре обусловлена необходимостью углубления и детализации организации процесса формирования научно-исследовательской компетенции студентов.

Организация и проведение подобных конференций мотивирует студентов к проведению научных исследований, в первую очередь в рамках своих квалификационных работ, а также способствует формированию навыков проведения научных исследований.

В вузе при подготовке студентов как будущих учителей они приобщаются к профессионально ориентированной деятельности, получая методическую и информационную помощь.

Исследовательская деятельность позволяет эффективно формировать творческую личность с развитым самосознанием, становится приоритетным направлением языкового образования. Поскольку областью профессиональной деятельности для филолога-магистра является исследовательская и практическая деятельность в сфере филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной, деловой и межкультурной коммуникации, образования, культуры и управления, то в процессе подготовки научного проекта студент может быть сориентирован на следующие научные исследования:

– самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового/литературного/текстового материала, а также аргументированные обобщения и выводы;

– работу прикладного характера в области методики преподавания основного языка и литературы, в области перевода текстов различных типов, в области издательской, комментаторской, экспертной, литературно-творческой деятельности;

– разработку проекта в одной из прикладных областей гуманитарно-филологического знания.

Выводы. Таким образом, повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Обновленные цели системы общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству подготовки педагогических работников и уровню профессиональной педагогической деятельности в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аكوпова А. С. Подготовка магистрантов гуманитарных факультетов университета к научно-исследовательской деятельности в курсе иностранного языка: автореф. дисс. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / А.С. Аكوпова. Ростов-на-Дону, 2005. – 24 с.
2. Бондаренко Н. О. Педагогічні умови науково-дослідницької підготовки магістрів соціальної педагогіки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Переяслав-Хмельницький, 2014. 20 с.
3. Прошкін В. В. Сутнісні характеристики інтеграції науково-дослідної й навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. 2012. № 22(257). Ч. VI. С. 77–83.
4. Samoilenko N. B. Preparing Ukrainian students for the teaching writing in intercultural university settings. Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. Slovakia, 2014. Vol. 1. № 1. P. 114–117.

REFERENCES

1. Akopova A. S. (2005) Podgotovka magistrantov gumanitarnykh fakultetov universiteta k nauchno-issledovatel'skoy deyatelnosti v kurse inostrannogo yazyka [Preparation of undergraduate of humanitarian faculties of university for research activity in a course a foreign language]: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. Rostov-na-Donu [in Russian].
2. Bondarenko N. O. (2014) Pedagogichni umovy naukovo-doslidnytskoi pidhotovky mahistriv sotsialnoi pedahohiky [Pedagogical conditions of scientifically research preparation of master's degrees of social pedagogy]: avtoref. dys. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 "Teoriia i metodyka profesiinoy osvity". Pereiaslav-Khmelnytskyi [in Ukrainian].
3. Proshkin V. V. (2012) Sutnisni kharakterystyky intehratsii naukovo-doslidnoi y navchalnoi roboty v universytetskii pidhotovtsi maibutnykh uchyteliv [Modern trends of integration of research and educational process in university preparation of future teachers]. Visnyk LNU imeni Tarasa Shevchenka, no 22(257), part VI, pp. 77–83 [in Ukrainian].
4. Samoilenko N. B. (2014) Preparing Ukrainian students for the teaching writing in intercultural university settings. Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky, Vol. 1, no 1, pp. 114–117.

Статтю подано до редакції 08.05.2018 р.