

УДК 378.147.091.33:811.11

Роман ПРИБОРА,
кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри мовних та гуманітарних дисциплін № 2
Донецького національного медичного університету
(Кропивницький, Україна) r-i-p@ukr.net

МЕТОД КЕЙСІВ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

У статті розглядаються особливості використання методу кейсів для вивчення англійської мови за професійним спрямуванням у вищих медичних закладах освіти. Уточнюється визначення методу та характеризуються його типи. Проаналізовано основні труднощі, з якими може зіткнутися викладач під час застосування кейс-методу, та шляхи їх подолання. Запропоновано 5-тикроковий алгоритм роботи над навчальною ситуацією (кейсом), в якому поєднуються комунікативний і професійний аспекти вивчення англійської мови за медичним спрямуванням.

Ключові слова: метод кейсів, методика викладання англійської мови за професійним спрямуванням, англійська мова за медичним спрямуванням, вищий медичний навчальний заклад, професійно орієнтоване навчання.

Roman PRYBORA,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Senior Teacher at the Department of Language and the Humanities Course
of Donetsk National Medical University
(Kropyvnytsky, Ukraine) r-i-p@ukr.net

CASE-METHOD AT THE CLASSES OF ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES IN HIGHER MEDICAL EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

The need of highly professional specialists in different fields including medicine who are able to integrate and interact in the international circles makes higher educational establishments seek for new effective methods of teaching or revise the existing ones. With the inclusion of English subtest in the license integrated exam "Step 1" for medical students in Ukraine paves the way for reconsidering teaching techniques for English for Specific Purposes (ESP) and English for Medical Purposes (EMP) in particular. This study aims to investigate the potential advantages of the use of case-method during the classes of EMP in Ukrainian medical schools. It has been found out that case-method is highly efficient in helping the students to get to know the methodology and obtain necessary experience in resolving complex situation. Nevertheless, teachers of EMP may face difficulties with the application of this teaching technique. While the communicative aspect (the use of professional vocabulary and administering communicative skills) can be controlled and properly assessed by the teacher, the professional aspect of the case (relevant knowledge and professional skills) is somewhat problematic as not all English teachers are experts in clinical medicine. To achieve educational goals and help the teachers apply case-method in EMP classes a 5-step algorithm combining communicative and professional aspects has been worked out. It comprises the stages of definition of medical terms and notions, case analysis and hypothesis statement, hypothesis verification, diagnosing and course of treatment. Descriptive analysis of the exemplar case of "Cerebrovascular Accident" was employed to show that work on each stage targets the development of different students' skills both communicative and professional and therefore is based on the application of most appropriate teaching means and techniques. It has been proved that case-method is of great significance in learning EMP providing language learning needs of major language skills and creating preferable learning environment.

Key words: case-method, methods of teaching English for specific purposes, English for medical purposes, higher medical educational establishment, profession targeted studying.

Постановка проблеми. Швидкі темпи розвитку практично всіх сфер життєдіяльності людини відповідно до потреб нового часу висувають перед вищою освітою завдання підготовки висококваліфікованих професіоналів, які можуть легко інтегруватися та здійснювати інтеракцію в міжнародних структурах. Для досягнення цих цілей у вищих навчальних закладах, зокрема медичних,

відбувається постійний пошук нових та творча адаптація наявних методів та прийомів навчання, які дозволять сформувавши в студентів необхідні професійні компетенції.

За останнє століття кейс-метод міцно вкоренився в навчальному процесі більшості провідних університетів світу як один з основних методів підготовки спеціалістів для різних галузей. Із часу

першого застосування на медичному факультеті університету Макмастера в Канаді 1967 р. метод впроваджено в багатьох медичних школах Сполучених Штатів Америки (далі – США), Канади та Західної Європи. В українських вищих медичних закладах технологія стала активно впроваджуватися лише в останні десятиліття.

Розуміння того, що більша частина фахових джерел оприлюднюються англійською мовою, та включення із 2018–2019 н. р. субтесту англійською мовою до складу ліцензійних інтегрованих іспитів «Крок 1» для забезпечення належного контролю рівня компетентності студентів з англійської мови професійного спрямування, сприяння її вивченню під час засвоєння фундаментальних дисциплін (лист МОЗ, 2017: 2) змушує переглянути підходи до викладання дисципліни в закладах вищої медичної освіти України.

Аналіз досліджень. Потенціал кейс-методу щодо дослідження та навчання вивчали закордонні науковці Ч. Йен, Р. Йін, Р. Крістенсен, Н. Павельєва, П. Скейлз, Е. Хансен та інші. Над застосуванням кейсів для формування професійної компетентності студентів-медиків працювали Дж. Аронхейм, М. Гагаріна, І. Скрипник, Т. Скот, І. Слайтенхорст. Окремі питання використання методу кейсів у вищих навчальних закладах під час навчання англійської мови розглядалися В. Матюшенко, Є. Дьоміною, О. Дьоміною, М. Золотовою, Б. Робінсон, Т. Хатчінсон та іншими. Проте, незважаючи на посилення цікавості сучасних закордонних і вітчизняних педагогів до проблеми використання методу кейсів у навчальній практиці, залишаються малодослідженими питання застосування даного методу для навчання англійської мови професійного спрямування у вищих медичних закладах.

Мета статті – проаналізувати особливості використання методу кейсів на заняттях з англійської мови професійного спрямування у вищих медичних закладах освіти.

Виклад основного матеріалу. У науковій літературі поруч із терміном «метод кейсів» (М. Золотова, Є. Дьоміна, О. Дьоміна, Ю. Русіна) вживаються терміни «кейс-метод» (Ю. Дегтярьова, А. Сидорова, О. Ільїна, Н. Павельєва, П. Скейлс, І. Скрипник), «метод кейс-стаді» (Є. Дьоміна, В. Матюшенко), «метод кейс-аналізу» (М. Гагаріна, Л. Щербатих), «метод конкретних ситуацій» (Л. Барнс, Р. Крістенсен, Е. Хансен), «метод аналізу ситуацій» (В. Біскун, Ю. Сурмін). Встановлено, що одні вчені вживають лише один термін, інші – кілька з них паралельно.

За визначенням американського науковця П. Скейлса, кейс-метод – це навчальна діяльність

на основі реальних життєвих ситуацій, в основному орієнтована на студентів. Проблеми з контекстуальною інформацією дають можливість студентам застосовувати свої знання, удосконалювати навички систематизації інформації, виявляти і вирішувати проблеми (Scales, 2013: 111).

Як зазначає російський науковець Н. Павельєва, є дві класичні школи кейс-методу: Гарвардська (американська) і Манчестерська (європейська). Кейс-метод у Гарвардській школі орієнтується на пошук єдиного правильного рішення поставленого завдання, у Манчестерській – завдання може мати декілька правильних рішень (Павельєва, 2008: 33).

Американські вчені І. Слайтенхорст та Р. Бік стверджують, що з кінця XIX ст. низка медичних навчальних закладів США творчо запозичили досвід шкіл бізнесу і права та стали впроваджувати в навчальну програму метод кейсів, або навчання на основі клінічного випадку, з метою зв'язку теоретичних знань із клінічним контекстом (Sligtenhorst, 2011: 19). Отже, більшість сучасних іноземних науковців погоджуються з тим, що медичні кейси – це конкретні симптоми і синдроми пацієнта, стосовно яких студент може прийти до «правильної відповіді» через постановку запитань і пошук відповідей на них (Ahronheim, 2005: vii). Як бачимо, метод кейсів дає змогу ознайомитися з методологією і набути практичного досвіду у вирішенні проблем.

Даний метод сприяє засвоєнню знань із навчального предмета «Англійська мова за професійним спрямуванням», підвищенню рівня професійної компетентності та самооцінки студентів. Грамотне ведення діалогу і листування відкриває шлях до спілкування із закордонними колегами, читання англомовної тематичної літератури, дає можливість брати участь у престижних міжнародних конференціях.

Є. Дьоміна вважає, що застосування методу кейсів на заняттях з англійської мови передбачає дві взаємодоповнюючі мети: удосконалення мовленнєвої компетенції та формування професійних якостей студентів (Дьоміна, 2015: 5). Крім того, зважаючи на специфіку підготовки студентів медичного закладу, уточнимо, що професійні якості ми розуміємо як уміння правильно проаналізувати і зрозуміти ситуацію, виокремити важливу інформацію з анамнезу, визначити симптоми, причини їх появи, обґрунтувати діагноз іноземною мовою.

Під час навчання англійської мови метод допомагає вирішити низку завдань: 1) створює необхідне мовленнєве середовище і мотивує студентів

використовувати англійську мову для вирішення реальних життєвих завдань; 2) ефективно розвиває вміння всіх видів мовленнєвої діяльності; 3) формує вміння ділового спілкування, а також низку аналітичних, творчих, соціальних навичок; 4) навчає використовувати мовленнєві уміння та навички в умовах динамічної ситуації, розвиває гнучкість мислення (Золотова, 2015: 2; Дьоміна, 2015: 5).

Обов'язковою умовою ефективного використання кейс-методу є компетентність викладача в предметі кейсів, з одного боку, та методиці викладання предмета, з іншого. Це може створювати деякі труднощі під час використання цього методу для навчання англійської мови професійного спрямування. Викладач англійської мови за професійним спрямуванням, будучи компетентним у методиці викладання свого предмета, не завжди може бути достатньо компетентним у медичних питаннях, на основі яких і будуються кейси. Підбір кейсів для опрацювання на заняттях з англійської мови потребує ретельної підготовчої роботи з боку викладача.

Важливою вимогою під час створення кейсів є реальність діагнозу, анамнезу, перебігу захворювання, тому вправи пишуть на основі реальних фактів. Це дає можливість студентам відчувати, як ухвалюються рішення, і відпрацювати стратегію дій у реальній ситуації.

Джерелами кейсів з англійської мови для студентів медичних вузів можуть бути: підручники і посібники; періодичні і неперіодичні видання із клінічної діагностики, історії хвороб.

У реальній практиці складання кейсів найчастіше домінує одне джерело. Такий підхід, як зазначають закордонні (Л. Барнс, Р. Крістенсен, Е. Хансен) та російські (М. Гагарина, А. Гагарин, Л. Щербатих) науковці, покладений в основу класифікації кейсів за ступенем впливу їхніх основних джерел. На цій основі виділяють: 1) практикоорієнтовані кейси, які відображають реальні життєві або професійні ситуації; 2) навчальні (теоретичні) кейси, основним завданням яких є навчання; 3) науково-дослідні кейси, орієнтовані на дослідницьку діяльність (не використовуються під час навчання англійської мови).

Практикоорієнтовані кейси детально описують конкретну реальну ситуацію, реальний випадок із діяльності лікаря-практика. Навчальне призначення таких кейсів може зводитися до тренування студентів, закріплення знань, умінь щодо даної ситуації. Завдання повинно бути максимально наочне і детальне, а основний його зміст зводиться до пізнання життя і набуття здатності

до оптимальної самостійної діяльності. Хоча кожен кейс виконує навчальну функцію, ступінь її вираженості в різних кейсах неоднаковий.

Навчальні кейси відображають типові ситуації, що найчастіше трапляються в клініці, з якими доведеться зіткнутися молодому лікарю в практичній діяльності. Перевага віддається навчальним та виховним завданням, що зумовлює значний елемент умовності під час відображення в них реальних фактів із клінічної практики (Гагарина, 2016: 44–45).

У кейсі представлені штучний анамнез життя, анамнез хвороби, скарги хворого, об'єктивні дані захворювання, які збираються з найбільш важливих і правдивих життєвих деталей. Завдання дає змогу вивчити основну термінологію. Крім того, це дозволяє бачити в ситуаціях типові обставини, розвиває здатність аналізувати ситуації через аналогії (схожі клінічні випадки).

Робота над навчальною ситуацією починається тільки тоді, коли студенти вже знайомі з лексичним і граматичним матеріалом, необхідним для аналізу.

Є деякі особливості створення навчальних ситуацій, які необхідно враховувати викладачам. По-перше, вони готуються з метою створення творчої атмосфери, яку б викладач зміг спрямувати на розв'язання необхідних завдань. По-друге, вони повинні відповідати тематиці заняття, містити проблему чи конфлікт інтересів. По-третє, вони потребують високого рівня теоретичної підготовки, міжпредметних знань. По-четверте, навчальні ситуації мають врегульовуватися в умовах часових меж, відповідати знанням та навикам студентів. По-п'яте, вони повинні вчити аналізувати конкретну інформацію, простежувати причино-наслідкові зв'язки, виділяти ключову проблему, визначати основні терміни.

Російський педагог-лінгвіст В. Матюшенко зазначає, що обсяг проблемної ситуації залежно від мети і завдань навчання може варіювати від 0,5 до 3 сторінок (Матюшенко, 2010: 129).

Метод кейсів дозволяє застосовувати всі форми аудиторної роботи студентів: індивідуальну, парну, групову, фронтальну, та розвивати всі види мовної діяльності: читання (оглядове, аналітичне, вибіркове, пошукове), говоріння (монологічне, діалогічне), письмо (складання плану, написання есе).

Всі навчальні ситуації мають чітко визначену структуру: 1) опис ситуації; 2) завдання та питання для обговорення; 3) додаток із допоміжною інформацією у вигляді документів, таблиць, схем, бланків аналізів.

Українські науковці І. Скрипник, С. Сорокіна, Т. Шевченко, І. Кудря, О. Шапошник пропонують такі етапи створення кейса:

1. Написання схеми кейса:

1.1. Паспортні дані пацієнта;

1.2. Опис ситуації (скарги, анамнестичні відомості, симптоми, синдроми основної патології).

1.3. Результати додаткових методів обстеження.

2. Визначення методичної мети кейса (Скрипник: 6).

Під час навчання англійської мови професійного спрямування в медичних закладах необхідно враховувати специфіку застосування методу кейсів. Викладач англійської мови не завжди є фахівцем із клінічної діагностики. Тому робота над проблемними ситуаціями на зразок визначення захворювання на основі скарг, анамнестичних відомостей, симптомів, синдромів основної патології та рекомендації щодо вибору лікування може бути об'єктивно оцінена лише в питанні застосування мовних одиниць, кліше, відповідної термінологічної лексики. Для визначення рівня володіння професійними знаннями й уміннями студентів у цьому контексті потрібно залучати фахівців із медичних дисциплін, які володіють англійською мовою.

Самостійно ж викладач англійської мови може застосовувати й оцінювати навчальні ситуації, в основі яких лежить перевірка комунікативних компетенцій студента. Наприклад, введення діалогу прийому пацієнта лікарем, надання інструкції щодо використання медичних препаратів та апаратів (інгалятора, термометра, глюкометра тощо), повідомлення інформації про здоровий спосіб життя, профілактику захворювань та інш.

Отже, професійно орієнтовані навчальні кейси може готувати викладач, який одночасно є фахівцем з англійської мови і клінічної діагностики або спеціаліст з іноземної мови за консультаціями фахівця із профільних дисциплін. Комунікативно орієнтовані навчальні ситуації складаються тільки фахівцем з англійської мови.

Розглянемо роботу за методом кейсів на прикладі ситуації *Cerebrovascular Accident* (далі – CVA), що пропонується в навчальному посібнику "Medical Terminology: An Illustrated Guide" американського автора Б. Коен (Cohen, 2004: 491]. Однак, враховуючи специфіку предмета «Англійська мова за професійним спрямуванням» та освітні цілі, які ставляться перед викладачем і студентами, алгоритм роботи над кейсом був розроблений нами і відрізняється від наведеного в посібнику. Варто зазначити, що зміст та виклад

ситуації не змінюються, а наводиться поетапно для досягнення комунікативних цілей.

Студенти ознайомлюються з першою частиною навчальної ситуації.

A. R., a 62-year-old man, was admitted to the ER with right hemiplegia and aphasia. He had a history of hypertension and recent transient ischemic attacks (TIAs), yet was in good health when he experienced a sudden onset of right-sided weakness. He arrived in the ER via ambulance within 15 minutes of onset.

Крок 1. Визначення ключових термінів і понять. На першому етапі використовується метод мозкового штурму. Студентам пропонується в групах віднайти в навчальному кейсі ключові поняття та терміни і дати їхнє визначення. Відповіді порівнюються із правильними визначеннями, що демонструються на дошку за допомогою проектора.

ER – Emergency Room – The ER is the part of a hospital where people who have severe injuries or sudden illnesses are taken for emergency treatment.

Hemiplegia – paralysis of one side of the body (hemi = half, plegia = paralysis).

Aphasia – inability (or impaired ability) to understand or produce speech, as a result of brain damage (a = absence, phasia = speech).

Hypertension – abnormally high blood pressure (hyper = over, excessive).

Transient ischemic attacks – a brief episode of neurological dysfunction caused by loss of blood flow (ischemia) in the brain, spinal cord, or retina, without tissue death (infarction) (trans = between).

Крок 2. Аналіз ситуації та формулювання гіпотези. В основі другого етапу лежать міжпредметні зв'язки. Студенти на основі вивченого матеріалу зі спеціальних дисциплін повинні визначити і навести можливі пускові механізми описаних у ситуації ознак і симптомів, встановити закономірності їх одночасної появи. Відбувається активізація лексичних та граматичних знань, умінь іншомовного монологічного та діалогічного мовлення. Результати обговорення в парах представляються кожним їх членом по черзі.

Hemiplegia – stroke, head injury, diabetes, brain tumor, infections (meningitis, encephalitis), inflammation of the blood vessels.

Aphasia – stroke, severe head injury, brain tumor, brain infection, dementia (such as Alzheimer's disease).

Hypertension – smoking, being overweight or obese, lack of physical activity, too much salt in the diet, too much alcohol consumption, stress, older age, genetics, family history of high blood pressure, chronic kidney disease, adrenal and thyroid disorders, sleep apnea.

Transient ischemic attacks – brief vessel blockage, plaques, a blood clot moving to an artery.

Крок 3. Верифікація гіпотези. Студенти працюють у групах, обговорюють і створюють алгоритм першочергових та допоміжних обстежень, які допоможуть встановити клінічну картину. Відповіді аргументуються. Творча інтеракція між студентами стимулює до полілогічного мовлення, а також дозволяє засобами англійської мови узагальнити знання, отримані на заняттях із профільних дисциплін.

A rapid general assessment and neuro exam, including a Glasgow coma scale (GCS) rating, to determine his candidacy for fibrinolytic therapy.

A noncontrast CT scan to look for evidence of hemorrhagic or ischemic stroke, post-cardiac arrest ischemia, hypertensive encephalopathy, craniocerebral or cervical trauma, meningitis, encephalitis, brain abscess, tumor, and subdural or epidural hematoma.

Крок 4. Постановка діагнозу. Етап діагностування передбачає роботу всієї групи. Діяльність, побудована за принципом «якщо – то», нагадує медичний консилиум і покликана розвивати у студентів навички полілогічного мовлення, уміння аналізу та синтезу, професійної аргументації. Результати порівнюються з висновком, наведеним у посібнику.

The CT scan, read by the radiologist, did not show intracerebral or subarachnoid hemorrhage.

A. R. was diagnosed with probable acute ischemic stroke within 1 hour of onset of symptoms.

Крок 5. Курс лікування. Заключний етап. Порівняння рішень, ухвалених у групах, з рішенням, ухваленим насправді, оцінка роботи над кейсом.

A. R. was cleared as a candidate for immediate fibrinolytic treatment.

Запропонований алгоритм роботи над навчальною ситуацією (кейсом) поєднує комунікативний і професійний аспекти вивчення англійської мови за професійним спрямуванням у вищих медичних закладах освіти.

Висновки. Отже, метод кейсів – інтегрований, інтерактивний метод навчання, використання якого сприяє розвитку умінь вести дискусію, аргументувати відповіді, працювати в команді й ухвалювати правильні колективні рішення (професійна підготовка), підвищує рівень засвоєння англійської медичної термінології, удосконалює навички професійного читання й аналізу інформації англійською мовою (мовна підготовка майбутніх лікарів). Проте він не є універсальним і ефективний тільки в поєднанні з іншими методами навчання англійської мови за професійним спрямуванням.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

- Гагарина М., Гагарин А. Возможности и перспективы применения метода кейс-анализа в подготовке врачей клинических специальностей. Медицинское образование и профессиональное развитие. 2016. № 4. С. 39–48.
- Демина Е. О некоторых методах обучения английскому языку в неязыковых высших учебных заведениях. Научные труды КубГТУ. 2015. № 6. С. 1–10. URL: <https://ntk.kubstu.ru/file/491>.
- Золотова М., Демина О. О некоторых моментах использования метода кейсов в обучении иностранному языку. Теория и практика общественного развития. 2015. № 4. С. 133–135. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/o-nekotoryh-momentah-ispolzovaniya-metoda-keysov-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku>.
- Матюшенко В. Метод case study в обучении иностранному языку студентов нелингвистических вузов. Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Педагогика». 2010. № 4. С. 128–132.
- Павельева Н. Кейс-метод в профессиональном образовании. Менеджмент знаний. 2008. Август. С. 33–42.
- Про визначення рівня компетентності з іноземної мови професійного спрямування у студентів, громадян України, які навчаються за спеціальностями «Медицина», «Стоматологія», «Фармація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я»: лист МОЗ від 29 червня 2017 р. № 08.1–30/17662. URL: https://www.testcentr.org.ua/docs/MoH/MoH-2017.06.29-08.1-30_17662.pdf (дата звернення: 12.09.2018).
- Кейс-Метод як приклад інтерактивного навчання студентів-медиків клінічними дисциплінами / І. Скрипник, С. Сорокіна, Т. Шевченко, І. Кудря, О. Шапошник. С. 1–9. URL: elib.umsa.edu.ua/jspui/bitstream/umsa/2720/5/kejs_metod.pdf.
- Case Studies in Geriatric Medicine / J. Ahronheim, Z.-B. Huang, V. Yen, Ch. Davitt, D. Barile. New York: Cambridge University Press, 2005. 303 p.
- Cohen B. Medical Terminology: An Illustrated Guide. 4th edition. Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins, 2004. 728 p.
- Scales P. Teaching in the Lifelong Learning Sector. England, Maidenhead, 2013. 329 p.
- Slightenhorst I., Roger J. Inclusion of an Integrated Team Based Learning Session in First Year Histology is Well Received, but Who Fares Well and Who. The Open Medical Education Journal. 2011. № 4. P. 18–23.
- Yin R. Applications of Case Study Research (3rd edition). Los Angeles: SAGE Publications, Inc., 2011. 264 p.

REFERENCES

1. Haharina M. H. Vozmozhnosti i perspektivy pryumeneniya metoda keis-analiza v podgotovke vrachei klinicheskikh spetsialnostei [Potential and prospects of the use of case-analysis method in the clinic doctors training / M. H. Haharina, A. O. Haharin // Medical education and professional development. – 2016. – № 4. – pp. 39–48 [in Russian].
2. Demina E. V. O nekotorykh metodakh obucheniya anhliskomu yazyku v neizykovykh vysshnykh uchebnykh zavedeniakh [About some methods of teaching English in non-linguistic higher educational establishments] / E. V. Demyna // Scientific works of KubSTU. – 2015. – № 6. – pp. 1–10 [in Russian].
3. Zolotova M. V. O nekotorykh momentakh ispolzovaniia metoda keisov v obuchenii inostrannomu yazyku [About some moments of case-method use in teaching foreign language] / M. V. Zolotova, O. A. Demyna // Theory and practice of public development. – 2015. – № 4. – pp. 133–135 [in Russian].
4. Matiushenko V. V. Metod case study v obuchenii inostrannomu yazyku studentov nelinhvisticheskikh vuzov [Case-study method in teaching a foreign language to students of non-linguistic universities] // Herald of Moscow State Regional University. – 2010. – № 4. – pp. 128–132 [in Russian].
5. Paveleva N. Keis-metod v professionalnom obrazovanii [Case-method in professional education] / N. Paveleva // Knowledge management. – 2008. – August. – pp. 33–42 [in Russian].
6. Pro vyznachennja rivnja kompetentnosti z inozemnoji movy profesijnogho sprjamuvannja u studentiv, ghromadjan Ukrainy, jaki navchajutsja za special'nostjamy "Medycyna", "Stomatologhija", "Farmacija" ghaluzi znanj 22 "Okhorona zdorov'ja": Lyst MOZ vid 29.06.2017. № 08.1–30/17662. [About the assessment of the competence level in foreign language for specific purpose of Ukrainian students studying "General Medicine", "Dentistry", "Pharmacy" by specialty 22 Health care: Letter of the Ministry of Health Care]. URL: https://www.testcentr.org.ua/docs/MoH/MoH-2017.06.29-08.1-30_17662.pdf (data zvernennja 12.09.2018) [in Ukrainian].
7. Skrypnyk I. M. Keis-Metod yak pryklad interaktyvnoho navchannia studentiv-medykiv klinichnym dystsyplinam [Case-method as an example of interactive teaching medical students in clinical subjects] / I. M. Skrypnyk, S. I. Sorokina, T. I. Shevchenko, I. P. Kudria, O. A. Shaposhnyk. – Title from the screen: elib.umsa.edu.ua/jspui/bitstream/umsa/2720/5/kejs_metod.pdf. – pp. 1–9 [in Ukrainian].
8. Ahronheim J. C. Case Studies in Geriatric Medicine / J. C. Ahronheim, Z.-B. Huang, V. Yen, Ch. Davitt, D. Barile. – New York: Cambridge University Press, 2005. – 303 p.
9. Cohen B. J. Medical Terminology: An Illustrated Guide. 4th edition. – Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins, 2004. – 728 p.
10. Scales P. Teaching in the Lifelong Learning Sector / Peter Scales. – England, Maidenhead. – 2013. – 329 p.
11. Sligtenhorst I. V. Inclusion of an Integrated Team Based Learning Session in First Year Histology is Well Received, but Who Fares Well and Who Benefits? / Isaac Van Sligtenhorst, J. Roger // The Open Medical Education Journal. – 2011. – № 4. – P. 18–23.
12. Yin R. K. Applications of Case Study Research (3rd edition) / Robert K. Yin. – Los Angeles: SAGE Publications, Inc., 2011. – 264 p.