

**ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**

**СИЛАБУС**

навчальної дисципліни «Професійно-прикладна підготовка у профільних класах»  
2021 – 2022 н.р.

**Анотація дисципліни** - вивчення дисципліни «Професійно-прикладна підготовка у профільних класах» сприяє формуванню комплексних знань та вмінь, навичок з навчальної дисципліни; формування професійно-педагогічних компетентностей у вчителів фізичної культури з організації професійно-прикладної фізичної підготовки у профільних класах.

**1. Опис навчальної дисципліни**

**Ступінь вищої освіти** – другий (магістерський) рівень вищої освіти

**Галузь знань** – 01 Освіта / Педагогіка

**Спеціальність** – Середня освіта (Фізична культура)

**Освітня програма** – Середня освіта (Фізична культура)

**Загальний обсяг дисципліни** – (4 кредитів ЄКТС)

**Статус дисципліни** – обов'язкова

**Інститут (факультет)** – навчально-науковий інститут фізичної культури і здоров'я

**Кафедра** – спортивних дисциплін і туризму

**Курс** – 6; **семестр** – 2; **вид підсумкового контролю** – залік

**Мова навчання** – українська

**Види занять**: лекції та практичні заняття

**Методи навчання**: словесні, наочні та практичні

**Форма навчання**: денна

**Лінк на дисципліну**: <https://us04web.zoom.us/j/6407153454?pwd=YXlVMTA4ekxjQ0lWk1R4TTFLMzhGZz09>

**Розподіл годин за видами робіт**

Форма навчання	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни: год / кредити ЄКТС	Кількість годин						Курсова робота	Вид семестрового контролю	
				Аудиторні заняття					Самостійна робота		Залік	Екзамен
				Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття				
денна	I*	2	4/120	12	4		8		108			2

**2. Викладачі**

Прізвище, ім'я, по батькові <b>Кондрацька Галина Дмитрівна</b> E-mail: (kondrgala73@gmail.com) Тел.: 097-277-57-25	Доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спортивних дисциплін і туризму
---	--

**3. Характеристика навчальної дисципліни**

**Мета навчання** формування професійно-педагогічних знань, вмінь та навичок, які забезпечують оволодіння методиками навчання фахівців з початкової освіти. Практичне і теоретичне опанування студентами знаннями та вміннями, професійно-педагогічними навичками, необхідними для самостійної організаторської, педагогічної, наукової та виховної роботи в усіх підрозділах сфери діяльності вчителя початкової школи.

**Результати навчання** можуть бути використані на практичних заняттях, а також під час проведення уроків фізичної культури в закладах середньої освіти та позашкільних установах.

**Компетентності:** – Здатність використовувати професійно-профільовані знання і практичні навички при вирішенні соціальних і професійних завдань.

Здатність до професійного спілкування, забезпечення гармонійних та конструктивних взаємовідносин під час виконання професійних завдань.

Здатність використовувати нормативні та правові документи у своїй діяльності.

Здатність і готовність застосовувати сучасні методики і технології мотивації учнів до здорового способу життя, систематичних занять фізичною культурою та спортом; досягнення високої професійної працездатності й продуктивності праці у майбутньому.

Вміти визначити загальні підходи до вибору необхідної методики застосування фізичних вправ; усвідомлювати особливості використання засобів та методів навчання школярів; оцінювати і проводити моніторинг рівня фізичного розвитку, фізичної підготовленості та індивідуального здоров'я.

Вміти організовувати навчально-виховний процес у закладах загальної середньої освіти з предмету «Фізична культура» в урочній та позаурочній формах.

Вміти реалізовувати Державний стандарт і навчальну програму з предмету «Фізична культура» у закладах загальної середньої освіти. здатність організовувати оздоровчо-розважальні і спортивні заходи, бути обізнаним у правилах суддівства спортивних змагань.

Вміти організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці.

**Пререквізити дисципліни.** Навчальна дисципліна «Вступ до спеціальності», Теорія і методика фізичного виховання», Професійна майстерність» надає можливості і переваги котрі пов'язані з попереднім вивченням шкільного курсу з фізичного виховання та основ здоров'я, позакласної шкільної роботи, а саме, секційних занять з різних видів спорту.

**Постреквізити дисципліни.** Знання, уміння та навички з дисципліни можуть використовуватися при вивченні дисциплін «Оздоровчий танцювальний фітнес», «Види оздоровчо-рекреаційної рухової активності», «Загальна теорія підготовки спортсменів», «Педагогіка», «Адаптивне фізичне виховання».

#### **4. Програма дисципліни**

##### **Основи знань з фізкультурно-спортивної діяльності.**

Історія виникнення професійно-прикладної фізичної підготовки. Роль фізичної культури в підготовці до трудової діяльності. Зміст, характеристика, особливості і взаємозв'язок фізичної культури, фізичного виховання та спорту. Фактори, що впливають на зміст занять у профільних класах.

##### **Принципи формування професійно-прикладної фізичної підготовки у профільних класах.**

Ідея профільного навчання школі на основі "м'якої" диференціації є теоретичною основою пропонованою концепції школи з профільним навчанням. Суть принципів альтернативності, варіативності, доступності. Наступність, неперервність і гнучкість у плануванні професійно-прикладної фізичної підготовки у профільних класах. Діагностико-прогностична реалізованість професійно-прикладної фізичної підготовки у профільних класах. Формування професійно важливих фізичних і психічних якостей у профільних класах.

##### **Способи фізкультурної діяльності професійно-прикладної фізичної підготовки у профільних класах:**

Модуль «Легка атлетика» фізична підготовка, спеціальна підготовка (технічна, тактична), інструкторська практика. суддівська практика; модуль «Футбол» фізична підготовка, спеціальна підготовка (технічна, тактична) інструкторська практика. суддівська практика, модуль «Плавання» фізична підготовка, спеціальна підготовка (технічна, тактична) інструкторська практика. суддівська практика, «Туризм» фізична підготовка, спеціальна підготовка (технічна, тактична) інструкторська практика. суддівська практика.

Модуль «Баскетбол» фізична підготовка, спеціальна підготовка (технічна, тактична) інструкторська практика. суддівська практика, модуль «Гімнастика» фізична підготовка, спеціальна підготовка (технічна, тактична) інструкторська практика. суддівська практика,

Модуль «Волейбол» фізична підготовка, спеціальна підготовка (технічна, тактична) інструкторська практика. суддівська практика, модуль «Настільний теніс» фізична підготовка, спеціальна підготовка (технічна, тактична), інструкторська практика. суддівська практика.

##### **Засоби та методи професійно-прикладної підготовки у профільних класах.**

Різновиди засобів професійно-прикладної фізичної підготовки: прикладні фізичні вправи та окремі елементи з різних видів спорту; прикладні види спорту (їх цілісне

застосування);- оздоровчі сили природи та гігієнічні фактори; допоміжні засоби. Методи професійно-прикладної фізичної підготовки: словесні, наочні практичні. Етапи навчання: мотиваційний, орієнтований, виконавчий та оцінний. Підходи до формування професійно важливих фізичних і психічних якостей у профільних класах.

#### **Форми організації професійно-прикладної підготовки у профільних класах.**

Загальна характеристика форм організації професійно-прикладної фізичної підготовки.

Внутрішньошкільні: профільні класи в загальноосвітніх навчальних закладах; профільні групи в багатопрофільних загальноосвітніх навчальних закладах передбачають профільну спеціалізацію груп учнів у класах певного напрямку профілізації. різнопрофільні групи в межах класу (у 1-2 комплектній старшій школі); профільне навчання за індивідуальними навчальними планами і програмами загальноосвітніх навчальних закладів (здійснюється для задоволення індивідуальних запитів обдарованих учнів); динамічні профільні групи (створюються за бажанням учнів та їхніх батьків у профільних школах, що мають належне матеріально-технічне, професійно-педагогічне забезпечення. Вони можуть функціонувати у паралельних класах старшої школи. Зовнішні: міжшкільні профільні групи району, шкільного округу; профільна школа інтернатного типу; опорна старша школа з пришкільним інтернатом; навчально-виховний комплекс (НВК); міжшкільний навчально-виробничий комбінат (МНВК); загальноосвітні навчальні заклади на базі вищих навчальних закладів.

#### **Загальні аспекти побудови та планування занять у профільних класах.**

Загальні аспекти побудови та планування занять з ППФП: управління процесом професійно-прикладної фізичної підготовки; моделювання (модель змісту, часткова модель, модель способів діяльності, модель структури); прогнозування і контроль процесом професійно-прикладної фізичної підготовки у профільних класах. Види діяльності суб'єктів навчання (організаційна, комунікативна, навчально-пізнавальна, навчально-практична, ігрова, контрольна-оцінювальна, рефлексійна). Керування процесом професійно-прикладної підготовки у профільних класах.

#### **Перелік тем практичних занять:**

- Основи знань з фізкультурно-спортивної діяльності.
- Принципи формування професійно-прикладної фізичної підготовки у профільних класах.
- Способи фізкультурної діяльності (лека атлетика, футбол).
- Способи фізкультурної діяльності (плавання, туризм).
- Способи фізкультурної діяльності (баскетбол, гімнастики).
- Способи фізкультурної діяльності (волейбол, настільний теніс).
- Засоби та методи професійно-прикладної підготовки у профільних класах.
- Форми організації професійно-прикладної підготовки у профільних класах.
- Загальні аспекти побудови та планування занять у профільних класах.
- Моделювання, прогнозування і контроль процесом професійно-прикладної фізичної підготовки у профільних класах.

#### **5. Місце проведення занять (локація), технічне й програмне забезпечення (обладнання)**

Лекції – ауд. 12, корпус 11, вул. Івана Франка, 24

Практичні заняття – спортивний зал ДДПУ ім. Івана Франка, вул. Івана Франка, 24

#### **6. Інформація про консультації**

Розклад консультацій – четвер 15.00 – 16.30 год. ауд. 12 (корпус 11, вул. Івана Франка, 24)

#### **7. Система оцінювання**

#### **Форми підсумкового та поточного контролю**

Поточна успішність		Екзамен
Самостійна робота	40	

Відповіді на практичних заняттях	30	
Співбесіда з лектором	30	
Всього балів	100	100
Ваговий коефіцієнт	0,6	0,4

**Поточна успішність** (max = 100) складається з балів, отриманих на практичних заняттях (30 балів), виконання самостійної роботи (40 балів), співбесіди з лектором (30).

Відповіді на семінарських заняттях оцінюються за чотирибальною шкалою. Результат за 100-бальною шкалою обчислюється за формулою  $x = \frac{A}{n} \cdot \frac{K}{5}$ , де  $K = 40$  б.,  $A$  – сума усіх поточних оцінок за чотирибальною шкалою при вивченні модуля, включаючи оцінки "2",  $n$  – кількість цих оцінок (не менше двох),  $\frac{A}{n}$  – середня оцінка. Якщо середня оцінка за відповіді на практичних заняттях  $\frac{A}{n} \leq 2,5$ , то кількість балів  $x$  дорівнює нулю.

**Самостійна робота (40 балів)** оцінюється: вірно підібрані вправи що вирішують поставлене завдання – 10 балів (якщо вправи підібрано не добре відповідно знімаються бали), без написаного попередньо комплексу до проведення не допускається; проведення комплексу (заняття) на достатньому організаційно-методичному рівні – 10 балів (за недоліки бали знімаються).

**Співбесіда з лектором (30 балів)** проводиться в кінці семестру за наперед оголошеним розкладом.

Сумарна кількість балів з дисципліни визначається за формулою:

$$S_{\text{сум}} = 0,6 \cdot S_{\text{пот}} + 0,4 \cdot S_{\text{міс}},$$

де  $S_{\text{пот}}$  – кількість балів за поточний контроль,  $S_{\text{міс}}$  – кількість балів за підсумковий контроль (екзамен).

Оцінка виставляється за шкалами оцінювання: стобальною, національною і ЄКТС.

Екзамен за талоном №2 і перед комісією проводиться в письмовій формі з оцінюванням за стобальною шкалою.

Оцінювання здійснюється за шкалами оцінювання: стобальною, національною і ЄКТС.

**A (90 – 100)** – (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок) – студент виявив глибокі знання навчального матеріалу, повно відтворює програмний матеріал, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; добре знає психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом володіє глибокими знаннями фізіологічних процесів, що відбуваються в організмі під дією фізичних навантажень; добре знає закономірності фізичного розвитку і вдосконалення для вирішення завдань фізичного виховання у профільних класах; взаємозв'язок загальної і спеціальної фізичної підготовки у спортивних дисциплінах; добре орієнтується у методах та засобах, що застосовуються для розвитку загальної і спеціальної витривалості, швидкісно-силових якостей, спритності, гнучкості, координаційних здібностей спортсменів; уміє визначати мету і завдання кожного заняття та методику проведення занять із

загальної фізичної підготовки у профільних класах; здатний проаналізувати професійну діяльність у відповідності до чинних стандартів якості життя; здатний визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення. Здатний визначати перспективні шляхи використання засобів фізичного виховання і спорту у профільних класах з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації і умов проведення занять; володіє педагогічними навичками проведення урочних і неурочних форм занять; Вміє організовувати оздоровчо-розважальні і спортивні заходи у профільних класах; Здатний фахово здійснювати системне планування та моделювання професійно-прикладної підготовки у профільних класах.

**В (82 – 89)** – *(вище середнього рівня з кількома помилками)* – студент виявив глибокі знання навчального матеріалу, повно відтворює програмний матеріал з обраного виду спорту, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, проте допускає незначні неточності в їх інтерпретації; добре знає психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом володіє глибокими знаннями фізіологічних процесів, що відбуваються в організмі під дією фізичних навантажень; добре орієнтується в закономірностях фізичного розвитку і вдосконалення для вирішення завдань фізичного виховання у профільних класах; взаємозв'язок загальної і спеціальної фізичної підготовки з спортивних дисциплін; проте потребує незначної підтримки у виборі методів та засобів, що застосовуються для розвитку загальної і спеціальної витривалості, швидкісно-силових якостей, спритності, гнучкості, координаційних здібностей спортсменів; уміє визначати мету і завдання кожного заняття та методику проведення занять із загальної фізичної підготовки у профільних класах; здатний проаналізувати професійну діяльність у відповідності до чинних стандартів якості життя; здатний визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення. Здатний визначати перспективні шляхи використання засобів фізичного виховання і спорту у профільних класах з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації і умов проведення занять. Вміє організовувати оздоровчо-розважальні і спортивні заходи у профільних класах. Здатний фахово здійснювати системне планування та моделювання професійно-прикладної підготовки у профільних класах.

**С (75 – 81)** – *(в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)* – студент виявив міцні знання навчального матеріалу, відтворює програмний матеріал з обраного виду спорту, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; добре знає орієнтується закономірності фізичного розвитку і вдосконалення для вирішення завдань фізичного виховання у профільних класах; добре знає взаємозв'язок загальної і спеціальної фізичної підготовки у спортивних дисциплінах; допускає певні неточності у виборі методів та засобів, що застосовуються для розвитку загальної і спеціальної витривалості, швидкісно-силових якостей, спритності, гнучкості, координаційних здібностей учнів; уміє визначати мету і завдання кожного заняття та методику проведення занять із загальної фізичної підготовки у профільних класах; допускає

суттєві неточності в аналізі професійної діяльності у відповідності до чинних стандартів якості життя; здатний визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення. Здатний визначати перспективні шляхи використання засобів фізичного виховання і спорту у профільних класах з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації і умов проведення занять. Здатний фахово здійснювати системне планування та моделювання професійно-прикладної підготовки у профільних класах.

**D (67 – 74)** – *(непогано, але зі значною кількістю недоліків)* – студент виявив недостатньо міцні знання навчального матеріалу, з певними труднощами відтворює програмний матеріал, рідко звертається до матеріалів, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; не достатньо знає орієнтується у закономірностях фізичного розвитку і вдосконалення для вирішення завдань фізичного виховання у профільних класах; не достатньо знає взаємозв'язок загальної і спеціальної фізичної підготовки у спортивних дисциплінах; допускає певні неточності у виборі методів та засобів, що застосовуються для розвитку загальної і спеціальної витривалості, швидкісно-силових якостей, спритності, гнучкості, координаційних здібностей спортсменів; незавжди визначає мету і завдання кожного заняття та методику проведення занять із загальної фізичної підготовки у профільних класах; допускає суттєві неточності в аналізі професійної діяльності у відповідності до чинних стандартів якості життя; нездатний визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення. Не здатний визначати перспективні шляхи використання засобів фізичного виховання і спорту у профільних класах з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації і умов проведення занять.

**E (60 – 66)** – *(виконання задовольняє мінімальним критеріям)* – студент виявив слабкі знання навчального матеріалу, важко відтворює програмний матеріал, зовсім не спирається на матеріали, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; слабо знає закономірності фізичного розвитку і вдосконалення для вирішення завдань фізичного виховання у профільних класах; слабо орієнтується у взаємозв'язку загальної і спеціальної фізичної підготовки з спортивних дисциплінах; допускає суттєві певні неточності у виборі методів та засобів, що застосовуються для розвитку загальної і спеціальної витривалості, швидкісно-силових якостей, спритності, гнучкості, координаційних здібностей спортсменів; рідко спирається на раніше отримані знання; допускає суттєві неточності в аналізі професійної діяльності у відповідності до чинних стандартів якості життя; нездатний визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення, допускаючи при цьому певні неточності; за сторонньої допомоги здатен підводити підсумки.

**FX (35 – 59)** – *(з можливістю повторного складання)* – студент виявив незнання значної частини навчального матеріалу, допускає істотні помилки у відповідях на запитання, не вміє застосувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач, не спирається на матеріали, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; не володіє закономірностями фізичного розвитку і вдосконалення для вирішення завдань фізичного виховання у профільних класах; не орієнтується у взаємозв'язку загальної і спеціальної фізичної підготовки з спортивних дисциплінах; не вміє вибрати методи та засоби, що застосовуються для розвитку

загальної і спеціальної витривалості, швидкісно-силових якостей, спритності, гнучкості, координаційних здібностей спортсменів; не спирається на раніше отримані знання; не вміє проаналізувати професійну діяльність у відповідності до чинних стандартів якості життя; нездатний визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення.

**F (0 – 34)** – студент у цілому поверхово знає лише окремі фрагменти навчального матеріалу (11-30% від загального обсягу), здебільшого дає неправильні відповіді на поставлені питання, припускається суттєвих неточностей і не розуміє сутності та причинно-наслідкових зв'язків між окремими явищами та процесами. Знає лише окремі засоби і методи проведення навчально-тренувальних занять; не здатний ідентифікувати проблеми навчального закладу; майже не володіє навичками прийняття управлінських рішень; на низькому рівні володіє навичками організації внутрішніх та зовнішніх комунікаційних зв'язків з усіма суб'єктами освітнього процесу; не демонструє лідерські навички та вміння працювати в команді; на дуже низькому рівні розуміє лише окремі аспекти планування і організації методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення навчального закладу; не розуміє механізму забезпечення конкурентоспроможності навчального закладу. Студент не бажає здійснювати свій особистий професійний розвиток та впроваджувати отримані знання у практичну діяльність.

#### **8. Питання до екзамену**

1. Роль фізичної культури в підготовці до трудової діяльності.
2. Історія виникнення професійно-прикладної фізичної підготовки.
3. Дайте визначення професійно-прикладної фізичної підготовки.
4. Розкрийте тактичні принципи професійно-прикладної фізичної підготовки.
5. Фактори, що впливають на зміст занять у профільних класах.
6. Які психологічні чинники обумовлюють вибір професійно-прикладної фізичної підготовки у профільних класах.
7. Скласти плани-конспекти для профільних класів з таких способів фізкультурної діяльності, тобто модулів "Легка атлетика",
8. Скласти плани-конспекти для профільних класів з таких способів фізкультурної діяльності, тобто модулів "Футбол",
9. Скласти плани-конспекти для профільних класів з таких способів фізкультурної діяльності, тобто модулів "Плавання",
10. Скласти плани-конспекти для профільних класів з таких способів фізкультурної діяльності, тобто модулів "Туризм".
11. Загальна характеристика та принципи відбору засобів у профільних класах.
12. Професійно-прикладні способи фізкультурної діяльності у профільних класах.
13. Розкрити мету професійно-прикладної підготовки у профільних класах.
14. Назвіть та обґрунтуйте 3-4 завдання професійно-прикладної підготовки у профільних класах.
15. Які форми профільного навчання Вам відомі?
16. Чим обумовлена проблема створення класів спортивного профілю?
17. Які способи фізкультурної діяльності найбільш поширені у профільних класах різних напрямів?
18. Формування професійно важливих фізичних і психічних якостей у профільних класах.

19. Особливості підбору засобів та методів для занять у профільних класах.
20. Планування занять у профільних класах. Керування процесом у профільних класах.
21. Короткий план-конспект із таких способів фізкультурної діяльності учнів у профільних класах (волейбол, настільний теніс).
22. Які якості в учнів розвиває професійно-прикладна фізична підготовка.
23. Назвіть і охарактеризуйте різновиди засобів професійно-прикладної підготовки у профільних класах.
24. Охарактеризувати різновиди засобів професійно-прикладної фізичної підготовки;
25. Охарактеризувати методи професійно-прикладної фізичної підготовки.
26. Які принципи та підходи використовуються до організації професійно-прикладної фізичної підготовки в урочних та позаурочних формах.
27. Роль фізичної культури в підготовці до трудової діяльності. 2.
28. Історія виникнення професійно-прикладної фізичної підготовки.
29. Фактори, що впливають на зміст занять у профільних класах. Загальна характеристика та принципи відбору засобів у профільних класах.
30. Професійно-прикладні способи фізкультурної діяльності у профільних класах.
31. Короткий план-конспект із таких способів фізкультурної діяльності учнів у профільних класах (волейбол)/
32. Короткий план-конспект із таких способів фізкультурної діяльності учнів у профільних класах (настільний теніс).
33. Охарактеризуйте загальні аспекти побудови та планування занять у профільних класах.
34. Охарактеризуйте загальні аспекти планування занять з професійно-прикладної підготовки у профільних класах.
35. Визначте переваги і недоліки професійно-прикладної підготовки у профільних класах.
36. Які існують способи моделювання професійно-прикладної фізичної підготовки у профільних класах.
37. Яким чином можна прогнозувати процес професійно-прикладної фізичної підготовки у профільних класах.
38. Назвіть напрями професійно-прикладної фізичної підготовки та яким чином здійснюються заняття спортивними дисциплінами різного профілю .
39. Шляхи створення механізму управління професійно-прикладною фізичною підготовкою у профільних класах.
40. Умови реалізації освітньої концепції у професійно-прикладній фізичній підготовці у профільних класах.

## **9. Політика дисципліни**

Студент повинен вчасно приходити на заняття. Викладач може не допустити студента до заняття, якщо він/вона спізнився без поважної причини. У випадку пропуску 5 чи більше практичних занять без поважної причини, студент – може бути не допущений до підсумкового контролю (екзамену), або його/її підсумкова оцінка буде знижена. Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного та підсумкового контролю. Студент має брати активну участь на практичних заняттях. Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними – пристроями під час опитування та виконання письмових завдань. У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань – поточного чи підсумкового контролю, студент отримує



«0» балів. Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг – тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача, якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету. Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку – навчального закладу, інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ВНЗ.

#### **10. Рекомендована література та інформаційні ресурси**

##### **Основна література:**

###### **а) основна**

###### **Базова**

1. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки: Учеб. / Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.
2. Загорский Б.И. Прикладная физическая подготовка: Теория и методика физического воспитания / Б.И. Загорский; Под ред. А.Д. Новикова, Л.П. Матвеева. – М.: Изд-во Физкультура и спорт, 1967. – С. 379 – 397.
3. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: Учеб. пособие / Н.Н. Захаров. – М.: Просвещение, 1988. – 272 с.
4. Зыбковец Н.Ф. Физиология умственного труда: Руководство по физиологии труда / Н.Ф. Зыбковец; Под ред. З.М. Золиной, Н.Ф. Измерова. – М.: Медицина, 1983. – С. 354 – 380.
5. Котова О. В. Принципи організації профільного навчання у старшій школі / О. В. Котова // Освіта на Луганщині. – 2008. – № 1(28). – С. 52 – 55.
6. Котова О. В. Профільне навчання старшокласників в умовах сучасної школи : про підсилення антропологічних складових освіти / О. В. Котова // ПостМетодика. – Мелітополь, 2008. – № 7(84). – С. 329 – 333.
7. Коровин С.С. Методологические и психолого-педагогические предпосылки ППФК: Монография / С.С. Коровин. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 1997. – 184 с.
8. Мальковская Т.М. Физическая культура в вузе и ее основные содержательные аспекты: Учеб. пособие / Т.М. Мальковская. – Самара: Изд-во СамИИТ, 1999. – 97 с.
9. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры : введение в предмет : учебник для высш. физкульт./ Л. П. Матвеев. -3-е изд.. -Санкт-Петербург: Лань, 2003. -160 с.
10. Круцевич Т.Ю. Теория и методика физического воспитания: учебник в 2-х томах. / Т.Ю. Круцевич – К.: Олімп. л-ра, 2003.
11. Теория и методика физической культуры: учеб. пособие /под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Сов. Спорт, 2004. – 463с.

###### **Допоміжна**

12. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта / Л. Кун. – М.: Радуга, 1982. – 400 с.
13. Садовский В.А. Методы исследования в системе физического воспитания: Методические указания. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2000. – 21 с.

14. Лубышева Л.И. Теоретико-методологические и организационные основы формирования физической культуры студентов: Дис. д-ра пед. наук / Л.И. Лубышева; ГЦОЛИФК – М., 1992. – 479 с.

15. Деманов А.В. Разработка и применение учебных нормативов по ППФП для учащихся СПТУ строительного профиля: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.В. Деманов; ВНИИФК. – М., 1991. – 22 с.

Викладач

Кондрацька Г.Д.

Схвалено на засіданні кафедри спортивних дисциплін і туризму

Протокол № 1 від 10.01. 2022 року

Завідувач кафедри

Кондрацька Г.Д.