ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної роботи
_____ Шаран В. Л.
Підпис Ініціали та прізвище
17 вересня 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Теорія і методика фізичного виховання

Галузь знань: 22 Охорона здоров'я
Спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія
Освітня програма: Фізична терапія, ерготерапія
Статус дисципліни: вибіркова (самостійного вибору вищого навчального закладу)
Навчально-науковий інститут фізичної культури і здоров'я
Кафедра: теорії та методики фізичного виховання
Мова навчання: українська

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг дисципліни	Кількість годин						Курсова робота	Вид семестрового контролю	
				Аудиторні заняття					Самостійна робота			
			Кредити ЄКТС	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття			Залік	Екзамен
Денна	III	5	120/4	64	32			32	56		+	
	III	6	150/5	64	32			32	86			+
Заочна	III	5	120/4	12	6			6	108		+	
	III	6	150/5	12	6			6	138			+

Робоча програма складена на основі освітньої програми та навчального плану підготовки **бакалавра** (240 кредитів ЄКТС)
Розробники:
Чопик Р.В. к. пед. н., доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання
Турчик І.Х. к. фіз. вих., доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання
Мацола Н.П. старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання

Схвалено на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання
Протокол № 7 від 18.06.2019 р.
Зав. кафедри теорії та методики фізичного виховання _____ Герасименко С.Ю.

Погоджено керівником групи забезпечення спеціальності
_____ Флюнт І.С. д-р. мед. наук, професор, завідувач кафедри здоров'я людини та фізичної реабілітації

Схвалено на засіданні науково-методичної ради навчально-наукового інституту фізичної культури і здоров'я
Протокол № 6 від 27.06.2019 р.

Схвалено на засіданні науково-методичної ради університету
Протокол № 7 від 17.09.2019 р.

1. МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни – вивчення теоретико-методичних основ фізичного виховання як складової формування системи професійних компетенцій майбутнього фахівця фізичної реабілітації спрямованих на ефективне застосовування програм фізичної реабілітації.

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Теорія і методика фізичного виховання» як вибіркова навчальна дисципліна є складовою циклу професійної підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». «Теорія і методика фізичного виховання» використовує та інтерпретує попередні знання студентів із гуманітарних, медико-біологічних, психолого-педагогічних та спортивних дисциплін й передбачає можливість застосування отриманих знань у процесі вивчення наступних навчальних курсів із проблем фізичної терапії і ерготерапії: «Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів»; «Фізична реабілітація при порушенні опорно-рухового апарату»; «Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи»; «Фізична реабілітація в педіатрії»; «Адаптивне фізичне виховання»; «Лікувальна фізична культура».

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Згідно з вимогами освітньої програми здобувачі вищої освіти повинні ***знати:***

– основні поняття теорії і методики фізичного виховання;

– законодавчі документи у галузі фізичної культури;

– елементи системи фізичного виховання і спорту в Україні;

– принципи системи фізичного виховання;

– засоби і методи системи фізичного виховання;

– методологічні основи теорії навчання руховим діям;

– процеси, які проходять в організмі під час навчання та контролю рухових дій;

– сучасні підходи до технології формування рухових дій;

– основи методик розвитку рухових якостей;

– основи планування процесу фізичного виховання;

– технологію контролю та самоконтролю у під час занять фізичними вправами;

– завдання фізичного виховання різних груп населення;

– особливості занять фізичними вправами з особами різного віку.

Здобувачі вищої освіти повинні ***вміти:***

а) загальні компетентності:

– дотримуватися законодавства, моральних норм під час проведення заходів фізичної реабілітації;

– працювати в команді, дотримуватися меж професійної компетентності;

– використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;

б) спеціальні компетентності:

– обґрунтовувати ефективність використання засобів фізичного виховання для відновленні та збереження здоров'я;

– аналізувати основні рухові якості (функції) та особливості фізичного розвитку людини;

– формулювати проблему, визначати мету і завдання занять фізичними вправами у складі програм фізичної реабілітації;

– застосовувати набуті знання під час складання комплексів вправ;

– добирати ефективні методи та засоби для проведення занять фізичними вправами;

– використовувати методики навчання фізичним вправам осіб різного віку;

– добирати методики розвитку рухових якостей і методи контролю за їх розвитком відповідно до стану пацієнта /клієнта;

– організовувати та проводити індивідуальні і групові заняття фізичними вправами;

– застосовувати засоби фізичної культури для фізичного розвитку і фізичної підготовленості людей різних вікових груп;

– вміти проводити контроль за станом пацієнта та оцінювати вплив занять фізичними вправами на його організм;

– навчити пацієнта / клієнта застосовувати методи самоконтролю під час занять фізичними вправами;

– вміти провадити здоровий спосіб життя та навчати цьому пацієнта клієнта та/або родичів, опікунів, близьких.

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання здійснюється за шкалами оцінювання: стобальною, національною і ЄКТС.

А (90 – 100) – оцінку **«відмінно» – «5»** отримує здобувач, який виявив глибокі міцні і системні знання навчального матеріалу, повно відтворює програмний матеріал, що міститься у основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; володіє понятійним апаратом, знає основні проблеми методики фізичної культури, її мету та завдання. Вміє застосувати набуті теоретичні знання у всіх видах практичних завдань, що стосуються використання засобів фізичної культури у фізичній реабілітації. Вміє використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації засобами фізичних вправ, виявляти взаємозв'язки її різних елементів. Вміє застосовувати методи оцінки/діагностики для вимірювання рухових функцій організму, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень. Уміє здійснювати заходи фізичної реабілітації засобами фізичного виховання для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень участі в руховій активності. Вміє складати різні види документів планування процесу занять фізичними вправами як складової програми фізичної терапії та ерготерапії.

В (82 – 89) – оцінку **«добре» – «4»** отримує здобувач, який виявив глибокі міцні знання навчального матеріалу, повно відтворює програмний матеріал, що

міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, володіє загальними і спеціальними компетентностями, але може допустити неточності в формулюванні, незначні помилки у наведених прикладах. Вміє використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації засобами фізичних вправ. Вміє застосовувати методи оцінки/діагностики для вимірювання рухових функцій організму, трактувати отриману інформацію. Уміє здійснювати заходи фізичної реабілітації засобами фізичного виховання для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень участі в руховій активності. Вміє складати різні види документів планування процесу занять фізичними вправами як складової програми фізичної терапії та ерготерапії.

C (75 – 81) – оцінку **«добре» – «4»** отримує здобувач, який виявив міцні знання навчального матеріалу, відтворює програмний матеріал, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; добре знає програмний матеріал у повному обсязі, має практичні вміння, але не вміє поєднувати теоретичні і практичні аспекти фізичного виховання. Відповідь його повна, логічна, але з деякими неточностями щодо дозування навантаження фізичних вправ для пацієнтів /клієнтів різних станів і вікових категорій. Вміє використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації засобами фізичних вправ. Вміє застосовувати методи оцінки/діагностики для вимірювання рухових функцій організму, трактувати отриману інформацію. Уміє здійснювати заходи фізичної реабілітації засобами фізичного виховання для корекції порушень структури/функцій організму. Вміє складати різні види документів планування процесу занять фізичними вправами як складової програми фізичної терапії та ерготерапії.

D (67 – 74) – оцінку **«задовільно» – «3»** отримує здобувач, який виявив недостатньо міцні знання навчального матеріалу, з певними труднощами відтворює програмний матеріал, рідко звертається до матеріалів, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; відтворює

значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння необхідності поєднання теорії і практики, але допускає помилки в термінології, відповіді неповні, мають помилки, серед яких є значна кількість суттєвих, які стосуються основних засобів, методів, принципів та форм організації фізичного виховання. Вміє використовувати окремі складові біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної реабілітації засобами фізичних вправ. Вміє застосовувати окремі методи оцінки/діагностики для вимірювання рухових функцій організму. Уміє здійснювати заходи фізичної реабілітації засобами фізичного виховання для корекції порушень структури / функцій організму. Вміє складати окремі види документів планування процесу занять фізичними вправами як складової програми фізичної терапії та ерготерапії.

E (60 – 66) – оцінку **«задовільно» – «3»** отримує здобувач, який виявив слабкі знання навчального матеріалу, важко відтворює програмний матеріал, зовсім не спирається на матеріали, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; виявляє розуміння лише основних положень навчального матеріалу; здатний, з помилками та з додатковими питаннями дати визначення понять та категорій; володіє необхідними уміннями та практичними навичками для вирішення стандартних завдань фізичного виховання. Вміє використовувати окремі складові біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної реабілітації засобами фізичних вправ. Вміє застосовувати окремі методи оцінки/діагностики для вимірювання рухових функцій організму. Уміє здійснювати певні заходи фізичної реабілітації засобами фізичного виховання для корекції порушень структури / функцій організму. Вміє складати деякі види документів планування процесу занять фізичними вправами як складової програми фізичної терапії та ерготерапії.

FX (35 – 59) – оцінка **«незадовільно» – «2»** виставляється здобувачеві вищої освіти, який виявив незнання значної частини навчального матеріалу, допускає істотні помилки у відповідях на запитання; не вміє застосувати теоретичні положення під час виконання практичних завдань; не спирається на

матеріали, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; мало усвідомлює мету діяльності фахівця фізичної реабілітації; слабко орієнтується в поняттях, визначеннях, не пов'язує теорію і практику фізичного виховання в єдину структуру.

F (1 – 34) – оцінка **«незадовільно» – «2»** виставляється здобувачеві, який зовсім не володіє необхідними знаннями, уміннями, навичками та науковими термінами; не використовує практичні уміння і навички з фізичного виховання у фізичній реабілітації; демонструє низький рівень теоретико-методичних підготовленості з дисципліни.

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Рівень засвоєння студентами теоретичного матеріалу з дисципліни перевіряється під час семінарських занять, індивідуальними завданнями, контрольними роботами та екзаменом.

Перевірка теоретичних знань студентів під час проведення семінарських занять здійснюється у формі усного та письмового опитування, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, запланованих на самостійне опрацювання.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розділ 1. Загальні основи теорії та методики фізичного виховання

Тема 1. Теорія і методика фізичного виховання як наукова і навчальна дисципліна. Соціальна обумовленість виникнення та розвитку фізичного виховання. Джерела та етапи виникнення теорії і методики фізичного виховання. Базові поняття теорії і методики фізичного виховання. Теорія і методика фізичного виховання як наука і навчальний предмет, її зв'язок з іншими дисциплінами. Розділи теорії і методики фізичного виховання.

Тема 2. Форми і функції фізичної культури. Система фізичного виховання. Форми фізичної культури. Специфічні функції фізичного виховання. Неспецифічні функції фізичного виховання. Поняття системи

фізичного виховання. Основи (компоненти) системи фізичного виховання України. Мета і основні завдання фізичного виховання.

Тема 3. Засоби фізичного виховання. Фізична вправа – головний засіб фізичного виховання. Техніка фізичної вправи. Характеристики рухів. Класифікація фізичних вправ. Чинники зовнішнього середовища (оздоровчі сили довкілля) та гігієнічні чинників, як засоби фізичного виховання.

Тема 4. Методи фізичного виховання. Визначення терміну «методи». Класифікація методів фізичного виховання. Методи наочного впливу. Методи словесного впливу. Структурні основи методів практичної вправи: навантаження і відпочинок. Методи практичної вправи: методи суворо-регламентованої вправи, методи ігрової вправи, методи змагальної вправи. Методи організації діяльності під час занять фізичними вправами.

Тема 5. Принципи побудови процесу фізичного виховання. Поняття «принципи» у фізичному вихованні. Загально-соціальні принципи у фізичному вихованні. Загально-педагогічні принципи у фізичному вихованні. Специфічні принципи фізичного виховання.

Розділ 2. Особливості методики розвитку фізичних якостей

Тема 6. Загальна характеристика рухових якостей людини. Визначення поняття. Перенесення рухових якостей. Засоби розвитку рухових якостей. Методи розвитку рухових якостей. Адаптація і компенсаторика як найважливіші закономірності розвитку рухових якостей. Вплив природних і гігієнічних чинників на ефективність розвитку рухових якостей.

Тема 7. Основи методики розвитку силових якостей. Загальна характеристика сили як рухової якості людини. Чинники, що зумовлюють силові можливості людини. Вікова динаміка розвитку сили. Методика розвитку максимальної, швидкісної, вибухової сили та силової витривалості. Контроль за розвитком сили.

Тема 8. Основи методики розвитку швидкості. Загальна характеристика швидкості як рухової якості людини. Чинники, що зумовлюють прояв швидкісних якостей. Вікова динаміка розвитку швидкісних

якостей. Методики розвитку швидкісних якостей. Контроль за розвитком швидкісних якостей.

Тема 9. Основи методики розвитку витривалості. Загальна характеристика витривалості як рухової якості людини. Чинники, що зумовлюють прояв витривалості. Вікова динаміка розвитку витривалості. Методики розвитку загальної та швидкісної витривалості. Контроль за розвитком витривалості.

Тема 10. Основи методики розвитку гнучкості. Загальна характеристика гнучкості як рухової якості людини. Чинники, що зумовлюють прояв гнучкості. Вікова динаміка розвитку гнучкості. Методики розвитку пасивної та активної гнучкості. Контроль за розвитком гнучкості.

Тема 11. Основи методики розвитку спритності. Загальна характеристика спритності як рухової якості людини. Чинники, що зумовлюють прояв координаційних здібностей. Вікова динаміка розвитку координаційних здібностей. Методики розвитку координаційних здібностей. Контроль за розвитком координаційних здібностей.

Розділ 3. Особливості процесу навчання руховим діям

Тема 12. Теоретичні основи навчання руховим діям. Методологічні основи процесу навчання руховим діям. Рефлекторна теорія. Теорія функціональних систем. Теорія «оперантного рефлексу». Теорія побудови руху. Теорія управління засвоєнням знань, формуванням дій і понять. Педагогічні основи процесу навчання руховим діям.

Тема 13. Рухові дії як предмет навчання. Загальна характеристика рухового уміння та навички. Закономірності і механізми формування рухових умінь і навичок. Перенесення рухових навичок.

Тема 14. Основи процесу навчання рухових дій. Передумови та етапи навчання. Загальна характеристика процесу навчання. Етап початкового розучування фізичної вправи. Етап поглибленого розучування. Етап закріплення та удосконалення.

Розділ 4. Форми організації, планування та контроль під час занять фізичними вправами

Тема 15. Форми організації занять фізичними вправами. Загальна характеристика форм організації занять фізичними вправами. Урочні форми організації занять. Структура занять фізичними вправами, завдання та зміст їх частин. Загальна характеристика занять неурочного типу.

Тема 16. Планування процесу занять фізичними вправами. Сутність системного планування процесу фізичного виховання. Загальна характеристика, види і функції планування процесу фізичного виховання.

Тема 17. Контроль у процесі занять фізичними вправами. Сутність системного контролю фізичного виховання. Загальна характеристика, види і функції контролю у фізичному вихованні. Методи контролю, що використовуються у фізичному вихованні.

Розділ 5. Теоретико-методичні основи організації і проведення занять фізичними вправами з особами різного віку

Тема 18. Особливості занять фізичними вправами з дітьми дошкільного і молодшого шкільного віку. Вікові особливості розвитку організму дошкільників і дітей молодшого шкільного віку як передумова організації процесу занять фізичними вправами. Сприятливі періоди розвитку рухових якостей дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Особливості методик навчання техніки рухових дій дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Особливості методик розвитку рухових якостей дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.

Тема 19. Особливості занять фізичними вправами з дітьми середнього і старшого шкільного віку. Вікові особливості розвитку організму дітей середнього і старшого шкільного віку як передумова організації процесу занять фізичними вправами. Сприятливі періоди розвитку рухових якостей дітей середнього та старшого шкільного віку. Особливості методик навчання техніки рухових дій дітей середнього та старшого шкільного віку. Особливості методик розвитку рухових якостей дітей середнього та старшого шкільного віку.

Тема 20. Особливості занять фізичними вправами зі студентською молоддю. Особливості організації і проведення занять фізичними вправами зі студентською молоддю. Особливості методик навчання техніки рухових дій студентської молоді. Особливості методик розвитку рухових студентської молоді.

Тема 21. Фізичне виховання дорослого населення. Організація і методика проведення занять фізичними вправами з людьми зрілого віку. Особливості проведення занять з оздоровчої фізичної культури із людьми похилого і старшого віку.

Тема 22. Основи методики фізичного виховання школярів із послабленим здоров'ям. Розподіл школярів на медичні групи для занять з фізичної культури. Особливості змісту навчальної програми "Фізична культура для спеціальних медичних груп" для учнів, які за станом здоров'я віднесені до спеціальної медичної групи (СМГ). Особливості методики проведення різних форм фізичного виховання для учнів СМГ.

Тема 23. Диференційоване фізичне виховання осіб різного віку. Зумовленість і значення диференційованого фізичного виховання. Диференційований підхід у навчанні фізичних вправ і розвитку рухових якостей осіб різного віку. Дозування навантаження на заняттях фізичними вправами у осіб із різним соматотипом, рівнем фізичної підготовленості і фізичного стану.

Перелік тем семінарських занять для студентів

1. Теорія і методика фізичного виховання як наукова і навчальна дисципліна.
2. Форми і функції фізичної культури. Система фізичного виховання.
3. Засоби фізичного виховання.
4. Методи фізичного виховання.
5. Принципи побудови процесу фізичного виховання.
6. Загальна характеристика рухових якостей людини.
7. Основи методики розвитку силових якостей.
8. Основи методики розвитку прудкості.

9. Основи методики розвитку витривалості.

10. Основи методики розвитку гнучкості.

11. Основи методики розвитку спритності.

12. Теоретичні основи навчання руховим діям.

13. Рухові дії як предмет навчання.

14. Основи процесу навчання рухових дій.

15. Форми організації занять фізичними вправами.

16. Планування процесу занять фізичними вправами.

17. Контроль у процесі занять фізичними вправами.

18. Особливості занять фізичними вправами з дітьми дошкільного і молодшого шкільного віку.

19. Особливості занять фізичними вправами з дітьми середнього і старшого шкільного віку.

20. Особливості занять фізичними вправами зі студентською молоддю.

21. Фізичне виховання дорослого населення.

22. Основи методики фізичного виховання школярів із послабленим здоров'ям.

23. Диференційоване фізичне виховання осіб різного віку.

7. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Опрацювання нормативних документів з питань фізичного виховання в Україні.

Опрацювання теоретичного матеріалу: Допоміжні засоби фізичного виховання.

Опрацювання теоретичного матеріалу: Загальні вимоги до підбору і використання методів фізичного виховання.

Опрацювання теоретичного матеріалу: Шляхи реалізації методичних принципів фізичного виховання.

Складіть програму удосконалення максимальної сили шляхом збільшення м'язової маси для учнів старших класів.

Підберіть по 12-15 вправ, спрямованих на вдосконалення: швидкості циклічних рухових дій, швидкості ациклічних рухових дій.

Скласти комплекс вправ для вдосконалення гнучкості кульшового та колінних суглобів.

Складіть програму навчання однієї окремо взятої рухової дії.

Складіть комплекс вправ для фізкультхвилинки і фізкультурної паузи.

Опрацювання теоретичного матеріалу: Фізичне виховання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.

Особливості організації і методики проведення занять з дітьми середнього і старшого шкільного віку.

Опрацювання теоретичного матеріалу: Особливості проведення занять зі студентською молоддю.

Особливості використання засобів фізичної культури відповідно до професійної діяльності людини. Скласти комплекс фізичних вправ на вибір студента.

Опрацювання теоретичного матеріалу: Особливості проведення занять з оздоровчої фізичної культури з людьми похилого і старшого віку.

Опрацювання теоретичного матеріалу: Особливості методики проведення різних форм фізичного виховання для учнів СМГ.

Опрацювання теоретичного матеріалу: Диференційований підхід у навчанні фізичних вправ.

8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Усні відповіді студента на семінарських заняттях, рівень засвоєння навчального матеріалу, відведеного на самостійне опрацювання студентом, рівень засвоєння практичних навичок оцінюються в традиційних оцінках «5», «4», «3», «2».

Традиційні оцінки конвертуються в бали за формулою

$$x_1 = \frac{A}{n}\frac{K}{5},$$

де: A – сума балів набраних на семінарських заняттях за чотирибальною шкалою;

n – кількість оцінок, отриманих на семінарських заняттях за семестр (не менше двох за семестр);

K – максимальна кількість балів, яку можна отримати на семінарських заняттях за семестр.

Кількість балів x_1 заокруглюють до цілих. Якщо середня оцінка поточного контролю менша за 2,5, то $x_1=0$.

Самостійна робота студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному семінарському занятті.

Семестрова підсумкова оцінка у V семестрі визначається як сума балів з усіх видів навчальної роботи. Залік у V семестрі отримують студенти, що виконали усі види робіт, які були передбачені робочою програмою.

Семестрова підсумкова оцінка у VI семестрі виставляється за результатами поточного контролю та екзамену. У цьому випадку результати як поточного контролю так і екзамену оцінюються за 100-бальною шкалою кожен.

Сумарна кількість балів з дисципліни визначається як середньозважена поточної успішності за два семестри з ваговим коефіцієнтом 0,6 та оцінки за екзамен у 100-бальній шкалі з ваговим коефіцієнтом 0,4 і знаходиться за формулою

$$S_{сум} = 0,6 \cdot S_{пот\,сзв} + 0,4 \cdot S_{підс},$$

де $S_{пот\,сзв}$ – середньозважена кількість балів за поточний контроль у двох семестрах, що визначається за формулою

$$S_{пот\,сзв} = K_1 \cdot S_{пот1} + K_2 \cdot S_{пот2} \;/\; K_1 + K_2 \;;$$

$S_{ïîò1}, S_{ïîò2}$ – кількість балів за поточний контроль відповідно у першому та другому семестрах;

K_1 та K_2 – число кредитів у першому і другому семестрах;

$S_{підс}$ – кількість балів за підсумковий контроль (екзамен).

Оцінка виставляється за такими шкалами: стобальною, національною і ЄКТС.

Розподіл 100 балів між видами робіт:

Семестр	V	VI	
Поточна успішність	60	70	
Контрольна робота	20	20	
Індивідуальне завдання		10	
Співбесіда з лектором	20	–	
Форма контролю	Залік	–	Екзамен
Всього балів	100	100	100
	Середньозважена за два семестри (до 100)		
Ваговий коефіцієнт	0,6		0,4

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ, ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Не передбачено.

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

а) основні

1. Арєф'єв В. Г. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту): навчальний посібник для студентів навчальних закладів II-IУ рівнів акредитації, 3-є вид. перероб. і доп. / В. Г. Арєф'єв, Г. А. Єдинак. – Кам'янець-Подільський: "Рута", 2007. – 248с.

2. Ареф'єв В. Г. Фізичне виховання в школі: навч. посібник / В. Г. Арєф'єв, В. В. Столітенко – К. : ІЗМН, 1997. – 152 с.

3. Волков Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта / Л. В. Волков. – К.: Олимпийская литература, 2002. – 294 с.

4. Гужаловский А. А. Физическое воспитание в школе: метод. пособие / А. А. Гужаловский, Е. Н. Ворсин. – Минск: Полымя, 1988. – 95 с.

5. Давиденко О. В. Основи програмування фізкультурно-оздоровчих занять з дитячим контингентом / О. В. Давиденко, В. П. Семененко, Л. О. Фандікова. – Тернопіль: Аністон, 2003. – 144 с.

6. Деминский А. Ц. Основы теории и методики физического воспитания: [Учеб. пособие для институтов и факультетов физ. воспитания] / А. Ц. Деминский. – Донецк: АО "Издательство "Донеччина", 1995. – 520 с.

7. Денисенко Н. Ф. “Малятко-здоров’ятко”: Комплексна програма формування культури здоров’я дітей дошкільного віку / [Денисенко Н. Ф., Музирова В. О., Шевцова Л. Г., Мельник Л. Д.]. – Запоріжжя: ТОВ “ЛІПС” ЛТД, 2004. – 68 с.

8. Дитина в дошкільні роки. Програма розвитку, навчання та виховання дітей. – 2-ге вид. – Запоріжжя: ТОВ “ЛІПС” ЛТД, 2004. – 268 с.

9. Дубогай О. Д. Методика фізичного виховання студентів, віднесених за станом здоров’я до спеціальної медичної групи : навчальний посібник / О. Д. Дубогай, В. І. Завацький, Ю. О. Короп. – Луцьк: Надстир’я, 1995. – 220 с.

10. Дубогай О. Навчання в русі: здоров’язберігаючі педагогічні технології у початковій школі / О. Д. Дубогай. – К. : Вид. дім “Шкіл. світ”: Вид: Л. Галіцина, 2005. – 112 с.

11. Крутій К. Л. Концепція та методичні засади програми “Дитина в дошкільні роки” / К. Л. Крутій. – 3-тє вид., стереотип. – Запоріжжя: ТОВ “ЛІПС” ЛТД, 2004. – 392 с.

12. Крутій К. Л. Інноваційна діяльність у сучасному дошкільному навчальному закладі: методичний аспект. – 2-ге вид., стереотип. / К. Л. Крутій, Н. В. Маковецька. – Запоріжжя: ТОВ “ЛІПС” ЛТД, 2006.

13. Куриш В. І. Теорія і методика фізичного виховання: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів спеціальностей “Фізичне виховання” і “Здоров’я людини” / В. І. Куриш, Р. В. Чопик. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені І. Франка, 2008. – 84 с.

14. Линець М. М. Основи методики розвитку рухових якостей: навч. посібник / М. М. Линець. – Львів: Штабар, 1997. – 207 с.

15. Лях В. И. Координационные способности школьников / В. И Лях. – Минск: Полымя, 1989. – 160 с.

16. Михаць Л.В. Теорія і методика фізичного виховання: методичні рекомендації до семінарських занять з розділу: Форми занять, планування та педагогічний контроль у фізичному вихованні. Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного

віку / Лілія Василівна Михаць. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – 2016. – 50 с.

17. Оздоровчі функції шкільної фізичної культури / під заг. ред. М. В. Барашкіна. – Слов'янськ: СДПІ, 1994. – 65 с.

18. Теорія і методика фізичного виховання / за редакцією Т. Ю. Круцевич. У 2-х томах. – К.: Олімпійська література, 2008.

19. Форми і засоби фізичного виховання молодших школярів: методичний посібник / А. Д. Леськів, Н. В. Андрощук, С. О. Механошин, А. Б. Дзюбановський. – Тернопіль: Астон, 1997. – 108 с.

20. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. У 2-х частинах / Б. М. Шиян. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007.

21. Чопик Р. В. Теорія і методика фізичного виховання: методичні матеріали до семінарських занять [для студентів напряму підготовки 6.010201 «Фізичне виховання»] / Роман Чопик, Ірина Турчик. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. – 96 с.

22. Язловецкий В. С. Физическое воспитание детей и подростков с ослабленным здоровьем / В. С. Язловецкий. – К.: Здоров'я, 1991. – 231 с.

б) додаткові

27. Закон України "Про фізичну культуру і спорт". – К., 1993. – 22 с.

28. Державна цільова соціальна програма розвитку фізичної культури і спорту до 2020 року.

29. Масові форми методичної роботи з педагогами в сучасному дошкільному навчальному закладі / за заг. ред. К. Л. Крутій. – Запоріжжя: ТОВ "ЛІПС"ЛТД, 2004. – 128 с.

30. Фізичне виховання молодших школярів: навч. програма і дидактично-методичні матеріали до неї / Г. В. Воробей. – Івано-Франківськ: Вежа, 1993. – 144 с.

31. Фізичне виховання і спорт у шкільній освіті за кордоном: методичні рекомендації до семінарських занять [для студентів першого курсу другого (магістр) рівня вищої освіти] / І. Х. Турчик, Л.В. Михаць. - Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. – 2017. – 50 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

http://usf.org.ua/
http://uk.wikipedia.org/
https://mon.gov.ua/ua/