



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

Шаран В.Л.

Ініціали та прізвище

«16» листопада 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Методика викладання фізичної культури у закладах
середньої освіти III-го ступеня

Назва

Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка

Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)

Освітня програма: Середня освіта (Фізична культура)

Статус дисципліни нормативна

Навчально-науковий інститут фізичної культури і здоров'я

Кафедра теорії та методики фізичного виховання

Дані про вивчення дисципліни

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг дисципліни	Кількість годин						Курсова робота	Вид семестрового контролю	
				Аудиторні заняття					Самостійна робота		Залік	Екзамен
			Кредити ЕКТС	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття				
Денна	I	1	120/4	46	16	-	-	30	74	-	-	+
Заочна	I	1	120/4	12	8	-	-	4	108	-	-	+

Робоча програма складена на основі освітньої програми та навчального плану підготовки магістрів (обсягом 90 кредитів ECTS).

Розробники:

Підпис

Р. В. Чопик, канд. пед. наук, доцент

Ініціали та прізвище викладача, науковий ступінь та вчене звання

Підпис

Л. В. Мухаць

Ініціали та прізвище викладача, науковий ступінь та вчене звання

Схвалено на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання

Протокол № 10 від 08.10.2019 р.

Зав. кафедри теорії та методики фізичного виховання Герасименко С.Ю.

Погоджено керівником групи забезпечення спеціальності

Лук'яненко М.І. д-р. пед. наук, професор, професор кафедри теорії та методики фізичного виховання

Схвалено на засіданні науково-методичної ради навчально-наукового інституту фізичної культури і здоров'я

Протокол № 8 від 31.10.2019 р.

Схвалено на засіданні науково-методичної ради університету

Протокол № 9 від 26.11.2019 р.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни – теоретико-методична підготовка студентів до майбутньої педагогічної діяльності у галузі фізичного виховання, формування творчого потенціалу особистості педагога та його готовності до керівництва процесом фізичного виховання старшокласників.

Згідно з вимогами освітньої програми вивчення дисципліни «Методика викладання фізичної культури у закладах середньої освіти III-го ступеня» повинне сприяти формуванню в здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

а) загальні компетентності:

- здатність використовувати професійно-профільовані знання і практичні навички при вирішенні соціальних і професійних завдань;
- здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації;
- здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу та синтезу нових складних ідей на основі логічних аргументів та перевірених фактів;
- здатність і готовність планувати та здійснювати наукові дослідження у сфері професійної діяльності;
- здатність до професійного спілкування, забезпечення гармонійних та конструктивних взаємовідносин під час виконання професійних завдань.

б) спеціальні компетентності:

- здатність реалізовувати Державний стандарт і навчальну програму з предмету «Фізична культура» у закладах загальної середньої освіти;
- здатність організовувати освітній процес у закладах загальної середньої освіти з предмету «Фізична культура» в урочній та позаурочній формах; організовувати масові спортивні заходи;
- здатність організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці;
- здатність і готовність використовувати знання методів фізичного виховання і самовиховання для підвищення адаптаційних резервів організму і зміцнення здоров'я учнівської молоді;
- здатність до моніторингу і оцінювання фізичного стану учнів та студентів на початковому етапі навчання з фізичного виховання та протягом їх навчання у закладах загальної середньої освіти та ЗВО;
- здатність до моніторингу і оцінювання фізичної підготовленості учнівської та студентської молоді;
- уміння планувати освітній процес на навчальний рік, семестр (півріччя) з предмету «Фізична культура» у закладах загальної середньої освіти;
- уміння застосовувати сучасні освітні технології, добирати оптимальні форми та методи педагогічної діяльності, керувати процесом особистісного розвитку учнів, стимулювати самостійну роботу учнів;
- уміння надавати консультації з практичних питань організації здорового способу життя, розвитку фізичних якостей, вивчення та вдосконалення життєво важливих рухових навичок та навичок самоконтролю, загартування;

- здатність і готовність ініціювати та проводити наукові дослідження, що приводять до отримання нових знань у професійній галузі, впроваджувати й адаптувати наукові знання у процес професійної діяльності;
- здатність користуватися іншомовними інформаційними ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі науково-метричних баз та використовувати іноземний досвід практичного вирішення актуальних і нестандартних проблем у сфері фізичної культури і спорту.

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Методика викладання фізичної культури у закладах середньої освіти III-го ступеня» як нормативна навчальна дисципліна є складовою циклу професійної підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). «Методика викладання фізичної культури у закладах середньої освіти III-го ступеня» використовує та інтерпретує попередні знання студентів із гуманітарних, медико-біологічних, психолого-педагогічних та спортивних дисциплін й передбачає можливість застосування отриманих знань у процесі вивчення наступних навчальних курсів із проблем фізичного виховання: «Професійна діяльність у сфері фізичної культури»; «Теорія і методика фізичного виховання дорослих»; «Методика навчання спортивних дисциплін у профільних класах»; «Професійно-прикладна підготовка у профільних класах»; «Інтегративне та інклюзивне фізичне виховання школярів»; під час проходження виробничої (педагогічної) практики у закладах середньої освіти III ступеня та виконання магістерських робіт.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Згідно з вимогами освітньої програми Середня освіта (Фізична культура) за результатами вивчення дисципліни «Методика викладання фізичної культури у закладах середньої освіти III-го ступеня» здобувачі вищої освіти повинні **знати**:

- загальну характеристику та зміст методики викладання фізичної культури у закладах середньої освіти III-го ступеня як наукової й навчальної дисципліни;
- складові системи фізичного виховання старшокласників;
- засоби і методи фізичного виховання старшокласників;
- принципи побудови процесу фізичного виховання старшокласників;
- особливості процесу навчання руховим діям старшокласників;
- основи методики розвитку фізичних якостей старшокласників;
- форми занять фізичними вправами старшокласників;
- види та характеристики планування та педагогічного контролю у фізичному вихованні старшокласників;
- теоретико-методичні основи організації фізичного виховання дітей старшого шкільного віку.

Здобувачі вищої освіти повинні **вміти**:

- творчо використовувати знання з методики викладання фізичної культури у закладах середньої освіти III-го ступеня для виконання основних завдань фізичного виховання з урахуванням вікових та індивідуальних відмінностей старшокласників;
- орієнтуватися у спеціальній науково-педагогічній літературі згідно профілю підготовки
- добирати адекватні засоби і методи для виконання навчально-виховних завдань фізичного виховання старшокласників;
- планувати та реалізовувати процес навчання руховим діям учнів старших класів;
- добирати адекватні методики розвитку рухових якостей та методи контролю за їх розвитком відповідно до віку учнів;
- визначати рівень фізичного навантаження у процесі виконання фізичних вправ;
- планувати і здійснювати фізичне виховання дітей старшого шкільного віку, які за станом здоров'я віднесені до різних медичних груп;
- здійснювати педагогічний контроль за процесом фізичного виховання старшокласників, використовуючи адекватні засоби і методи.

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання здійснюється за шкалами оцінювання: стобальною, національною і ЄКТС.

A (90 – 100) – оцінку «відмінно» – «5» отримує здобувач, який виявив глибокі міцні і системні знання навчального матеріалу, повно відтворює програмний матеріал, що міститься у основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; володіє понятійним апаратом. Знає складові системи фізичного виховання старшокласників; засоби і методи фізичного виховання старшокласників; принципи побудови процесу фізичного виховання старшокласників; особливості процесу навчання руховим діям старшокласників; основи методики розвитку фізичних якостей старшокласників; форми занять фізичними вправами старшокласників; види та характеристики планування та педагогічного контролю у фізичному вихованні старшокласників. Вміє застосовувати набуті теоретичні знання у всіх видах практичних завдань, що стосуються використання засобів фізичної культури у фізичному вихованні старшокласників. Вміє: добирати адекватні засоби і методи для виконання навчально-виховних завдань фізичного виховання старшокласників; планувати та реалізовувати процес навчання руховим діям учнів старших класів; добирати адекватні методики розвитку рухових якостей та методи контролю за їх розвитком відповідно до віку учнів; визначати рівень фізичного навантаження у процесі виконання фізичних вправ; планувати і здійснювати фізичне виховання дітей старшого шкільного віку, які за станом здоров'я віднесені до різних медичних груп; здійснювати педагогічний контроль за процесом фізичного виховання старшокласників, використовуючи адекватні засоби і методи.

В (82 – 89) – оцінку «добре» – «4» отримує здобувач, який виявив глибокі міцні знання навчального матеріалу, повно відтворює програмний матеріал, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, володіє загальними і спеціальними компетентностями, але може допустити неточності в формулюванні, незначні помилки у наведених прикладах. Вміє застосувати набуті теоретичні знання у всіх видах практичних завдань, що стосуються використання засобів фізичної культури у фізичному вихованні старшокласників. Вміє: добирати адекватні засоби і методи для виконання навчально-виховних завдань фізичного виховання старшокласників; планувати та реалізовувати процес навчання руховим діям учнів старших класів; добирати адекватні методики розвитку рухових якостей та методи контролю за їх розвитком відповідно до віку учнів; визначати рівень фізичного навантаження у процесі виконання фізичних вправ; планувати і здійснювати фізичне виховання дітей старшого шкільного віку, які за станом здоров'я віднесені до різних медичних груп; здійснювати педагогічний контроль за процесом фізичного виховання старшокласників, використовуючи адекватні засоби і методи.

С (75 – 81) – оцінку «добре» – «4» отримує здобувач, який виявив міцні знання навчального матеріалу, відтворює програмний матеріал, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; добре знає програмний матеріал у повному обсязі, має практичні вміння, але не вміє поєднувати теоретичні і практичні аспекти фізичного виховання. Відповідь його повна, логічна, але з деякими неточностями щодо дозування навантаження фізичних вправ для пацієнтів /клієнтів різних станів і вікових категорій. Вміє застосувати набуті теоретичні знання у практичних завданнях, що стосуються використання засобів фізичної культури у фізичному вихованні старшокласників. Вміє: добирати засоби і методи для виконання навчально-виховних завдань фізичного виховання старшокласників; планувати та реалізовувати процес навчання руховим діям учнів старших класів; добирати методики розвитку рухових якостей та методи контролю за їх розвитком відповідно до віку учнів; визначати рівень фізичного навантаження у процесі виконання фізичних вправ; планувати і здійснювати фізичне виховання дітей старшого шкільного віку, які за станом здоров'я віднесені до різних медичних груп; здійснювати педагогічний контроль за процесом фізичного виховання старшокласників.

Д (67 – 74) – оцінку «задовільно» – «3» отримує здобувач, який виявив недостатньо міцні знання навчального матеріалу, з певними труднощами відтворює програмний матеріал, рідко звертається до матеріалів, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння необхідності поєднання теорії і практики, але допускає помилки в термінології, відповіді неповні, мають помилки, серед яких є значна кількість суттєвих, які стосуються основних засобів, методів, принципів та форм організації фізичного виховання. В основному вміє застосувати набуті теоретичні знання у

практичних завданнях, що стосуються використання засобів фізичної культури у фізичному вихованні старшокласників. Здебільшого вміє: добирати засоби і методи для виконання навчально-виховних завдань фізичного виховання старшокласників; планувати та реалізовувати процес навчання руховим діям учнів старших класів; добирати методики розвитку рухових якостей та методи контролю за їх розвитком відповідно до віку учнів; планувати і здійснювати фізичне виховання дітей старшого шкільного віку, які за станом здоров'я віднесені до різних медичних груп; здійснювати педагогічний контроль за процесом фізичного виховання старшокласників.

Е (60 – 66) – оцінку «задовільно» – «3» отримує здобувач, який виявив слабкі знання навчального матеріалу, важко відтворює програмний матеріал, зовсім не спирається на матеріали, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; виявляє розуміння лише основних положень навчального матеріалу; здатний, з помилками та з додатковими питаннями дати визначення понять та категорій; володіє необхідними уміннями та практичними навичками для вирішення стандартних завдань фізичного виховання. В основному вміє застосувати набуті теоретичні знання у практичних завданнях, що стосуються використання засобів фізичної культури у фізичному вихованні старшокласників. Здебільшого вміє: добирати основні засоби і методи для виконання навчально-виховних завдань фізичного виховання старшокласників; планувати та реалізовувати процес навчання руховим діям учнів старших класів; добирати типові методики розвитку рухових якостей та основні методи контролю за їх розвитком відповідно до віку учнів; здійснювати педагогічний контроль за процесом фізичного виховання старшокласників.

FX (35 – 59) – оцінка «незадовільно» – «2» виставляється здобувачеві вищої освіти, який виявив незнання значної частини навчального матеріалу, допускає істотні помилки у відповідях на запитання; не вміє застосувати теоретичні положення під час виконання практичних завдань; не спирається на матеріали, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; мало усвідомлює мету діяльності фахівця з фізичного виховання; слабо орієнтується в поняттях, визначеннях, не пов'язує теорію і практику фізичного виховання в єдину структуру. Погано вміє добирати засоби і методи для виконання навчально-виховних завдань фізичного виховання старшокласників; планувати та реалізовувати процес навчання руховим діям учнів старших класів; добирати типові методики розвитку рухових якостей та основні методи контролю за їх розвитком відповідно до віку учнів; здійснювати педагогічний контроль за процесом фізичного виховання старшокласників.

F (1 – 34) – оцінка «незадовільно» – «2» виставляється здобувачеві, який зовсім не володіє необхідними знаннями, уміннями, навичками та науковими термінами; демонструє низький рівень теоретико-методичних підготовленості з дисципліни. Зовсім не вміє добирати засоби і методи для виконання навчально-виховних завдань фізичного виховання старшокласників; планувати та реалізовувати процес навчання руховим діям учнів старших класів; добирати

типові методики розвитку рухових якостей та основні методи контролю за їх розвитком відповідно до віку учнів; здійснювати педагогічний контроль за процесом фізичного виховання старшокласників.

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Рівень засвоєння студентами теоретичного матеріалу з дисципліни перевіряється під час семінарських занять, індивідуальними завданнями, контрольними роботами та екзаменом.

Перевірка теоретичних знань студентів під час проведення семінарських занять здійснюється у формі усного та письмового опитування, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, запланованих на самостійне опрацювання.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розділ 1. Особливості навчання та розвитку фізичних якостей учнів старшого шкільного віку

Зміст та особливості викладання предмету «Фізична культура» у закладах середньої освіти III-го ступеня. Основи побудови процесу фізичного виховання учнів старшого шкільного віку. Вікові особливості розвитку організму старшокласників – основа методики оволодіння руховими діями. Особливості завдань фізичного виховання учнів старшого шкільного віку, що зумовлені рівнем розвитку їх організму. Особливості методики планування і реалізації дидактичних завдань у процесі фізичного виховання учнів старшого шкільного віку.

Основи знань з фізичної культури для учнів старших класів. Методи виховання в учнів старшого шкільного віку звички та потреби у заняттях фізичними вправами. Основні положення формування в учнів старших класів звички та потреби у заняттях фізичними вправами. Вимоги до формування знань з фізичної культури у процесі фізичного виховання учнів старшого шкільного віку. Основи знань з фізичної культури для учнів старшого шкільного віку у відповідності до навчальної програми з фізичної культури. Контрольні якісні показники рівня фізичної культури учнів старшого шкільного віку

Особливості методики навчання техніки фізичних вправ учнів старшого шкільного віку. Особливості психо-біологічного розвитку учнів старшого шкільного віку – основа методики оволодіння руховими діями. Основи та закономірності формування знань, рухових вмінь і навичок в учнів старшого шкільного віку. Особливості методики планування і реалізації дидактичних завдань у процесі фізичного виховання учнів старшого шкільного віку. Алгоритмічний підхід у навчанні техніки фізичних вправ учнів старшого шкільного віку

Особливості методики розвитку рухових якостей учнів старшого шкільного віку. Розвиток рухових якостей як складова вирішення оздоровчих завдань фізичного виховання школярів старших класів. Особливості психо-

біологічного розвитку – основа розвитку рухових якостей учнів старшого шкільного віку. Сприятливі періоди розвитку рухових якостей учнів старшого шкільного віку. Особливості методик розвитку рухових якостей учнів старшого шкільного віку: силових якостей; швидкісних якостей; витривалості; спритності; гнучкості. Особливості застосування різних методів організації діяльності учнів старших класів для розвитку рухових якостей. Планування і контроль процесу розвитку рухових якостей старшокласників.

Диференційоване фізичне виховання учнів старшого шкільного віку. Зумовленість і значення диференційованого ФВ. Диференційований підхід у навчанні фізичних вправ і розвитку рухових якостей школярів. Дозування навантаження на заняттях фізичними вправами у школярів з різним соматотипом, рівнем фізичної підготовленості і фізичного стану. Основи методики фізичного виховання школярів із послабленим здоров'ям. Розподіл школярів на медичні групи для занять з фізичної культури. Особливості змісту програми “Фізична культура для спеціальних медичних груп” для учнів, які за станом здоров'я віднесені до спеціальної медичної групи (СМГ). Особливості методики проведення різних форм фізичного виховання для учнів СМГ. Особливості інклюзивної освіти у фізичному вихованні.

Розділ 2. Теоретико-методичні основи реалізації процесу фізичного виховання учнів старшого шкільного віку

Теоретико-методичні засади проведення урочних форм занять фізичними вправами у закладах середньої освіти III-го ступеня. Типи і структура уроків фізичної культури у старших класах. Методи організації учнів старшого шкільного віку та способи виконання вправ під час проведення урочних форм занять. Підготовка і особливості методики проведення уроку фізичної культури з учнями старшого шкільного віку.

Теоретико-методичні засади проведення фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями старшого шкільного віку. Характеристика неурочних форм занять, що використовуються у роботі з учнями старшого шкільного віку. Методичні вимоги щодо форм організації і проведення фізкультурно-оздоровчої роботи в режимі навчального дня. Методичні вимоги щодо організації і проведення позакласних фізкультурно-оздоровчих заходів. Теоретико-методичні засади проведення фізкультурно-художніх свят і Дня здоров'я і спорту для учнів старшого шкільного віку.

Планування процесу фізичного виховання учнів старшого шкільного віку. Функції та передумови планування навчального процесу фізичного виховання у закладах середньої освіти III-го ступеня. Сутність системного планування навчального процесу з фізичного виховання у закладах середньої освіти III-го ступеня. Характеристика документів перспективного, етапного і оперативного планування процесу фізичного виховання у закладах середньої освіти III-го ступеня. Технологія складання планів проходження навчального матеріалу з фізичної культури на навчальний рік, на семестр та конспекту уроку.

Контроль процесу фізичного виховання учнів старшого шкільного віку.
Загальна характеристика, види і функції контролю навчального процесу з фізичного виховання старшокласників. Методика обліку навчального процесу фізичного виховання для учнів старшого шкільного віку. Характеристика 12-бальної системи оцінювання навчальних досягнень учнів. Технологія комплексного оцінювання навчальних досягнень учнів старшого шкільного віку. Педагогічна оцінка уроку фізичної культури. Методика візуальних спостережень на уроках фізичної культури. Методика хронометрування уроку фізичної культури. Методика визначення фізіологічної кривої фізичного навантаження на уроці фізичної культури. Комплексна оцінка уроку фізичної культури. Самоконтроль та особливості його проведення у фізичному вихованні старшокласників.

Перелік тем семінарських занять

1. Завдання та теоретико-методичні основи організації фізичного виховання учнів старшого шкільного віку.
2. Основи знань з фізичної культури для учнів старших класів. Методи виховання звички та потреби у заняттях фізичними вправами в учнів старшого шкільного віку.
3. Особливості методики навчання техніки фізичних вправ учнів старшого шкільного віку.
4. Особливості методики розвитку силових якостей в учнів старшого шкільного віку.
5. Особливості методики розвитку швидкісних якостей в учнів старшого шкільного віку.
6. Особливості методики розвитку витривалості в учнів старшого шкільного віку.
7. Особливості методики розвитку гнучкості в учнів старшого шкільного віку.
8. Особливості методики розвитку координаційних здібностей в учнів старшого шкільного віку.
9. Диференційоване фізичне виховання учнів старшого шкільного віку.
10. Основи методики фізичного виховання школярів із послабленим здоров'ям.
11. Теоретико-методичні засади проведення урочних форм занять з учнями старшого шкільного віку.
12. Теоретико-методичні засади проведення фізкультурно-оздоровчої роботи для учнів старшого шкільного віку.
13. Планування процесу фізичного виховання учнів старшого шкільного віку.
14. Контроль процесу фізичного виховання учнів старшого шкільного віку.

7. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Опрацювання теоретичного матеріалу: Основні законодавчі та програмно-нормативні, організаційні основи системи фізичного виховання учнів старшого шкільного віку.

Опрацювання теоретичного матеріалу: Особливості розвитку кардіореспіраторної та ендокринної систем дітей старшого шкільного віку. Особливості психічного розвитку дітей старшого шкільного віку.

Опрацювання теоретичного матеріалу: Фізкультурно-спортивні знання і методика їх формування.

Виконання індивідуального завдання № 1: «Скласти комплекс колового тренування для учнів старшого шкільного віку із спрямуванням на розвиток рухових якостей».

Опрацювання теоретичного матеріалу: Зумовленість і значення диференційованого фізичного виховання старшокласників та студентів.

Опрацювання теоретичного матеріалу: Особливості інклюзивної освіти у фізичному вихованні.

Опрацювання теоретичного матеріалу: Особливості позашкільних форм занять фізичними вправами учнів старшого шкільного віку.

Виконання індивідуального завдання № 2: «Скласти план-графік навчального процесу з фізичного виховання на семестр для учнів старшої школи».

Охарактеризувати вимоги до оцінювання теоретичних знань та практичних умінь учнів старшого шкільного віку з методики фізичного виховання.

Опрацювання теоретичного матеріалу: Методика визначення фізіологічної кривої фізичного навантаження на уроках фізичної культури в учнів старшого шкільного віку. Комплексна оцінка ефективності уроку фізичної культури.

8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Засвоєння студентами теоретичного матеріалу з дисципліни перевіряється під час семінарських занять, індивідуальними завданнями, контрольними роботами та екзаменом.

Кількість балів, набраних за відповіді на семінарських заняттях визначається за формулою: $x_j = \frac{A \cdot K}{n \cdot 5}$, де: A – сума балів набраних на семінарських заняттях за чотирибальною шкалою; n – кількість оцінок, отриманих на семінарських заняттях за семестр; $K=50$ – максимальна кількість балів, яку можна отримати на семінарських заняттях за семестр.

З метою самостійного вивчення частини програмного матеріалу, систематизації, узагальнення, закріплення та практичного застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності студенти виконують індивідуальні завдання.

Індивідуальне завдання виконується у письмовій формі і подається лектору не пізніше, ніж за тиждень до написання контрольної роботи. Якщо

студент не здає індивідуального завдання вчасно, то бали за цей вид роботи йому не нараховуються.

Перелік індивідуальних завдань зазначається в описі навчальної дисципліни.

Критерії оцінювання індивідуального завдання за 10 бальною шкалою

Аспекти роботи	Бали
Ступінь виконання завдання	4
Рівень самостійності у виконанні роботи	3
Якість оформлення роботи	2
Наявність висновків	1
Разом	10

Семестрова поточна успішність визначається як сума балів з усіх видів навчальної роботи.

Сумарна кількість балів з дисципліни визначається як середньозважена поточної успішності за семестр з ваговим коефіцієнтом 0,6 та оцінки за екзамен у 100-бальній шкалі з ваговим коефіцієнтом 0,4.

Оцінка виставляється за шкалами оцінювання: стобальною, національною і ЄКТС.

Екзамен за талоном № 2 і К проводиться в усній формі з оцінюванням за стобальною шкалою.

Розподіл 100 балів між видами робіт:

Поточна успішність $S_{пот}$	Успішність на семінарських заняттях X_i	50
	Індивідуальні завдання	20 (2x10)
	Контрольна робота	30
Екзамен (підсумковий контроль) $S_{іде}$		100
Сумарна оцінка $S_{сум}$ (всього балів)		$S_{сум} = 0,6 \cdot S_{пот} + 0,4 \cdot S_{іде}$

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ, ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Не передбачено.

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

а) основні

1. Арєф'єв В. Г. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту): навчальний посібник для студентів навчальних закладів II-IV рівнів акредитації, 3-є вид. перероб. і доп. / В. Г. Арєф'єв, Г. А. Єдинак. – Кам'янець-Подільський: "Рута", 2007. – 248с.

2. Арєф'єв В. Г. Фізичне виховання в школі: навч. посібник / В. Г. Арєф'єв, В. В. Столітенко – К. : ІЗМН, 1997. – 152 с.
 3. Волков Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта / Л. В. Волков. – К.: Олимпийская литература, 2002. – 294 с.
 4. Гужаловский А. А. Физическое воспитание в школе: метод. пособие / А. А. Гужаловский, Е. Н. Ворсин. – Минск: Полымя, 1988. – 95 с.
 5. Давиденко О. В. Основи програмування фізкультурно-оздоровчих занять з дитячим контингентом / О. В. Давиденко, В. П. Семененко, Л. О. Фандікова. – Тернопіль: Аністон, 2003. – 144 с.
 6. Деминский А. Ц. Основы теории и методики физического воспитания: [Учеб. пособие для институтов и факультетов физ. воспитания] / А. Ц. Деминский. – Донецк: АО “Издательство “Донеччина”, 1995. – 520 с.
 7. Дубогай О. Д. Методика фізичного виховання студентів, віднесених за станом здоров'я до спеціальної медичної групи : навчальний посібник / О. Д. Дубогай, В. І. Завацький, Ю. О. Короп. – Луцьк: Надстир'я, 1995. – 220 с.
 8. Куриш В. І. Теорія і методика фізичного виховання: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів спеціальностей “Фізичне виховання” і “Здоров'я людини” / В. І. Куриш, Р. В. Чопик. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені І. Франка, 2008. – 84 с.
 9. Линець М. М. Основи методики розвитку рухових якостей: навч. посібник / М. М. Линець. – Львів: Штабар, 1997. – 207 с.
 10. Лях В. И. Координационные способности школьников / В. И. Лях. – Минск: Полымя, 1989. – 160 с.
 11. Оздоровчі функції шкільної фізичної культури / під заг. ред. М. В. Барашкіна. – Слов'янськ: СДП, 1994. – 65 с.
 12. Теорія і методика фізичного виховання / за редакцією Т. Ю. Круцевич. У 2-х томах. – К.: Олімпійська література, 2008.
 13. Форми і засоби фізичного виховання молодших школярів: методичний посібник / А. Д. Леськів, Н. В. Андрощук, С. О. Механошин, А. Б. Дзюбановський. – Тернопіль: Астон, 1997. – 108 с.
 14. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. У 2-х частинах / Б. М. Шиян. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007.
 15. Чопик Р. В. Теорія і методика фізичного виховання: методичні матеріали до семінарських занять [для студентів напряму підготовки 6.010201 «Фізичне виховання»] / Роман Чопик, Ірина Турчик. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. – 96 с.
 16. Язловецкий В. С. Физическое воспитание детей и подростков с ослабленным здоровьем / В. С. Язловецкий. – К.: Здоров'я, 1991. – 231 с.
- б) додаткові**
17. Закон України “Про фізичну культуру і спорт”. – К., 1993. – 22 с.
 18. Державна цільова соціальна програма розвитку фізичної культури і спорту до 2020 року.

19. Масові форми методичної роботи з педагогами в сучасному дошкільному навчальному закладі / за заг. ред. К. Л. Крутій. – Запоріжжя: ТОВ “ЛПКС”ЛТД, 2004. – 128 с.

20. Фізичне виховання молодших школярів: навч. програма і дидактично-методичні матеріали до неї / Г. В. Воробей. – Івано-Франківськ: Вежа, 1993. – 144 с.

21. Фізичне виховання і спорт у шкільній освіті за кордоном: методичні рекомендації до семінарських занять [для студентів першого курсу другого (магістр) рівня вищої освіти] / І. Х. Турчик, Л.В. Михаць. - Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. – 2017. – 50 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

<http://usf.org.ua/>

<http://uk.wikipedia.org/>

<https://mon.gov.ua/ua/>