

Опис окремої одиниці освітньої програми (навчальної практики)

1.20. Педагогічна практика

Тип практики:

нормативна

Семестр:

восьмий

Обсяг практики:

загальна кількість годин – 270 (кредитів ЄКТС – 9).

Керівник практики:

кандидат педагогічних наук, доцент Мельник Г.М.

Результати навчання:

- закріплення психолого-педагогічних і фахових знань, отриманих студентами, а також формування умінь, застосовувати їх на практиці при безпосередній роботі з учнями;
- озброєння студентів науковим інструментарієм проведення спостережень за ходом навчально-виховного процесу та здійснення аналізу педагогічної діяльності вчителів-предметників;
- спрямування студентів на використання їх знання з педагогіки, психології та фізіології дітей при проведенні навчально-виховної роботи з ними із урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей;
- підготовка майбутніх фахівців до проведення занять з трудового навчання з використанням методів, форм та засобів навчання, які активізують пізнавальну діяльність учнів, а також впровадженням сучасних педагогічних технологій;
- скеровування студентів до виконання функцій класного керівника, вміння працювати з учнівськими колективами, а також проводити індивідуальну та масову роботу із школярами з фаху.

Місце проходження практики:

- загальноосвітні школи, гімназії, навчально-виховні комплекси «загальноосвітній навчальний заклад I-III ст. – дошкільний навчальний заклад».

Необхідні обов'язкові попередні та супутні дисципліни:

- педагогіка;
- психологія;
- методика трудового навчання.

Зміст педагогічної практики:

Ознайомлення зі школою (бесіди з директором, його заступниками щодо організації та здійснення навчально-виховного процесу; аналіз планів роботи школи, методичного об'єднання вчителів, методичного об'єднання класних керівників та вихователів, вивчення розкладу навчальних занять; ознайомлення з матеріально-технічною базою школи).

Вивчення класу (класів), до якого (яких) прикріплений студент для проходження педагогічної практики, ознайомлення з роботою вчителів-предметників, а також класного керівника, з якими він буде співпрацювати (бесіди з ними, вивчення їх планів роботи, відвідування уроків, позакласних і виховних заходів).

Складання індивідуального календарного плану-графіку роботи студента на період проходження практики.

Відвідування та обговорення уроків, які проводять студенти-однокурсники.

Підготовка та проведення запланованих уроків з трудового навчання із застосуванням різноманітних методів та прийомів роботи, використанням різних форм організації праці школярів.

Проведення позакласної роботи згідно з планом класного керівника.

Підготовка та проведення позакласної роботи з фаху (керівництво гуртком з технічної чи декоративно-ужиткової творчості; участь в організації тематичного ранку або вечора; участь в організації олімпіад з трудового навчання, екскурсій на підприємство; організацію та проведення виставок учнівських робіт тощо).

Аналіз уроків трудового навчання, інших навчально-виховних заходів.

Виготовлення дидактичних та наочних посібників до занять.

Проведення індивідуальної виховної роботи з учнями.

Вивчення особистості школяра із застосуванням науково-психологічних методів та складання психолого-педагогічної характеристики.

Участь у всіх заходах, що проводяться в рамках планів школи (участь у роботі педагогічної ради, методичного об'єднання вчителів трудового навчання, методичного об'єднання класних керівників та вихователів тощо).

Виконання індивідуальне завдання за планом кафедри.

Рекомендована література:

1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти / Постанова Кабінету міністрів України за № 1392 від 22 листопада 2011 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-n#n9>
2. Кoberник О.М. Методика трудового навчання : проектно-технологічний підхід : навч. посіб. / За ред. О.М. Кoberника, В.К. Сидоренка. – Умань : СПД Жовтий, 2008. – 216 с.
3. Кoberник О. Проектно-технологічна система трудового навчання / О. Кoberник // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2003. – № 4. – С. 8 – 12.
4. Кoberник О. Дидактичні основи уроку трудового навчання / О. Кoberник // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2003. – № 2. – С. 3 – 7.
5. Кoberник О. Сучасні проблеми впровадження проектної технології на уроках трудового навчання / О. Кoberник // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2011. – № 3. – С. 3 – 6.
6. Кoberник О. Концепція технологічної освіти учнів загальноосвітніх навчальних закладів України (Проект) / О. Кoberник, В. Сидоренко // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2010. – № 6. – С. 3 – 11.
7. Кoberник О.М. Трудове навчання в школі: проектно-технологічна діяльність. 5 – 12 класи / О.М. Кoberник, В.В. Бербец, Н.В. Дубова та ін.; за ред. О.М. Кoberника. – Х.: Вид. група „Основа”, 2010. – 256 с.
8. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів в системі загальної середньої освіти: Трудове навчання. Креслення. // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2000. – № 4. – С. 2 – 5.
9. Навчальна програма. Трудове навчання. 5 – 9 класи. Нова редакція / Укл. : Н.І. Боринець, В.М. Гащак, Р.М. Лещук, В.М. Мадзігон та ін.; за заг. ред. В.М. Мадзігона. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>
10. Терешук А. Формування практичних умінь на уроках трудового навчання / А. Терешук, І. Терешук // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2003. – №2. – С. 32 – 36.
11. Тхоржевський Д.О. Методика трудового та професійного навчання: підруч. У 3 ч. / Д.О. Тхоржевський. – К.: РНЦ „ДІНІТ”, 2000 . – Ч. 1: Теорія трудового навчання. – 248 с.
12. Тхоржевський Д.О. Методика трудового та професійного навчання: підруч. У 3 ч. / Д.О. Тхоржевський. – К.: РНЦ „ДІНІТ”, 2000 . – Ч.2: Загальні засади методики трудового навчання. – 2000. – 184 с.
13. Тхоржевський Д.О. Методика трудового та професійного навчання: підруч. У 3 ч. / Д.О. Тхоржевський. – К.: РНЦ „ДІНІТ”, 2001. – Ч.3: Методика технічної праці у 5-9 класах. – 2001. – 219 с.

Форми та методи навчання:

– розповідь, ілюстрування, демонстрування, інструктаж, вправи.

Методи і критерії оцінювання:

– поточний контроль: ведення щоденника з педагогічної практики; планування і проведення уроків, виховної роботи з учнями; розробка та реалізація позакласних заходів з фаху; аналіз і узагальнення відвіданих занять та позанавчальних виховних заходів; виконання індивідуального завдання;

– підсумковий контроль: диференційований залік

100-бальна шкала оцінювання.

Мова навчання:

українська.

Кафедра:

технологічної та професійної освіти.