

## Опис окремої одиниці освітньої програми (навчальної практики)

### 1.1. Виробнича (педагогічна) практика

**Тип практики:**

обов'язкова

**Семестр:**

третій (четвертий)

**Обсяг практики:**

загальна кількість годин – 360 (кредитів ЄКТС – 12).

**Керівник практики:**

кандидат педагогічних наук, доцент Мельник Г.М.

**Результати навчання:**

– знати та розуміти характер і зміст роботи вчителя щодо організації, планування, матеріального і методичного забезпечення занять з трудового навчання, технологій, креслення та інформатики у закладах загальної середньої освіти;

– знати теоретичні основ педагогічного оцінювання, методи створення та використання тестового інструментарію для оцінювання якості освіти;

– уміти планувати та організовувати навчально-виховну роботу відповідно до основних педагогічних закономірностей і принципів; планувати власну педагогічну діяльність, застосовувати на практиці оптимальні й ефективні методи, форми, засоби, технології навчання і виховання;

– уміти проводити заняття з трудового навчання, технологій (профільного, допрофесійного і професійного навчання), креслення та інформатики.

**Місце проходження практики:**

– в різних типах навчальних закладів: гімназіях, ліцей, навчально-виховних комплексах, опорних закладах загальної середньої освіти, які відповідають вимогам програми практики, мають необхідну навчально-матеріальну та методичну базу і кваліфіковані педагогічні кадри.

**Необхідні обов'язкові попередні та супутні дисципліни:**

– методика навчання технологій;

– охорона праці в освіті;

– методика навчання інформатики в закладах середньої освіти III ступеня.

**Зміст педагогічної практики:****1. Зміст навчальної роботи**

– ознайомитися з системою освітньої роботи навчального закладу (бесіда з директора школи чи заступниками директора з навчальної і виховної роботи);

– планування освітнього процесу та проведення уроків з різних навчальних дисциплін;

– відвідування та наступний аналіз уроків і позакласних заходів;

– підготовка і проведення не менше 20 уроків з трудового навчання (технологій) та інформатики у різних класах;

– самостійна підготовка та проведення 2-3 залікових уроків різних типів;

– підготовка дидактичного матеріалу до залікових уроків;

**2. Зміст методичної роботи:**

– ознайомлення з місцем проходження педпрактики – закладом загальної середньої освіти, його історією та традиціями, освітніми та виховними функціями; матеріальним обладнанням навчальної майстерні (кабінету);

– з'ясувати порядок роботи з документацією (календарним плануванням уроків; оформлення та ведення класного журналу, особових справ, планів позакласної виховної роботи, щоденників тощо);

– робота з календарно-тематичним плануванням уроків вчителя трудового навчання (технологій) та інформатики, планом його позакласної роботи;

– участь у роботі методичних об'єднань вчителів-предметників, семінарах, засіданнях педагогічної ради школи.

### **3. Зміст позакласної роботи:**

– ознайомитися з змістом та особливостями позакласної роботи з фаху (планування, методика проведення, особливості педагогічної майстерності вчителів);

– залучати школярів до групової позаурочної роботи (заняття гуртка, факультатив, проведення майстер-класів, підготовка до учнівських олімпіад тощо);

– проводити індивідуальні заняття з невстигаючими учнями;

– опанувати знаннями та вміннями з питань підготовки та проведення масових позакласних заходів з фаху: вечорів (ранків), конкурсів, вікторин, екскурсій; виставок тощо;

– виконувати індивідуальні творчі завдання.

### **4. Зміст виховної роботи:**

– ознайомитися з змістом та особливостями виховної роботи в закріпленому класі (плануванням, методикою, специфікою діяльності класних керівників);

– вивчити анатомо-фізіологічні, психологічні й індивідуальні особливості класного колективу, зокрема педагогічно занедбаних учнів і тих, хто має високий рівень знань, умінь і навичок;

– спланувати та провести виховну роботу з учнями в закріпленому класі згідно з планом роботи вчителя;

– провести виховну годину (бесіду, диспут, масовий захід тощо) на відповідну тематику;

– здійснювати контроль за поведінкою та спілкуванням учнів;

– проводити індивідуальні бесіди з учнями;

– реалізувати психолого-педагогічні спостереження та збирати матеріал для написання характеристики учня;

– брати участь у в батьківських зборах.

### **Рекомендована література:**

1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти / Постанова Кабінету міністрів України за № 1392 від 22 листопада 2011 р. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-n#n9>

2. Коберник О. Дидактичні основи уроку трудового навчання // *Трудова підготовка в закладах освіти*. 2003. № 2. С. 3 – 7.

3. Коберник О. Проектно-технологічна система трудового навчання // *Трудова підготовка в закладах освіти*. 2003. № 4. С. 8 – 12.

4. Коберник О. Сучасні проблеми впровадження проектно-технології на уроках трудового навчання // *Трудова підготовка в закладах освіти*. 2011. № 3. С. 3 – 6.

5. Коберник О., Сидоренко В. Концепція технологічної освіти учнів загальноосвітніх навчальних закладів України (Проект) // *Трудова підготовка в закладах освіти*. 2010. № 6. С. 3 – 11.

6. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів в системі загальної середньої освіти: Трудове навчання. Креслення. // *Трудова підготовка в закладах освіти*. 2000. № 4. С. 2 – 5.

7. Методика трудового навчання : проектно-технологічний підхід : навч. посіб. / За ред. О.М. Коберника, В.К. Сидоренка. Умань : СПД Жовтий, 2008. 216 с.

8. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

9. Терещук А.І., Дятленко С.М.. Методика організації проектно-технологічної діяльності старшокласників з технологій: метод. посіб. для вчителів, навч. прогр., варіат. модулі. Київ: Літера ЛТД, 2010. 128 с.

10. Терещук А., Терещук І. Формування практичних умінь на уроках трудового навчання // *Трудова підготовка в закладах освіти*. 2003. №2. С. 32 – 36.

11. Трудове навчання: 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>

12. Трудове навчання в школі: проектно-технологічна діяльність. 5 – 12 класи / О.М. Коберник, В.В. Бербец, Н.В. Дубова та ін.; за ред. О.М. Коберника. Харків: Вид. група „Основа”, 2010. 256 с.
13. Тхоржевський Д.О. Методика трудового та професійного навчання: підруч. У 3 ч. Київ: РННЦ „ДІНІТ”, 2000 . Ч. 1: Теорія трудового навчання. 248 с.
14. Тхоржевський Д.О. Методика трудового та професійного навчання: підруч. У 3 ч. Київ: РННЦ „ДІНІТ”, 2000 . Ч.2: Загальні засади методики трудового навчання. 2000. 184 с.
15. Тхоржевський Д.О. Методика трудового та професійного навчання: підруч. У 3 ч. Київ: РННЦ „ДІНІТ”, 2001. Ч.3: Методика технічної праці у 5-9 класах. 2001. 219 с.

#### **Інформаційні ресурси**

1) періодичні видання: «Трудова підготовка в рідній школі», «Інформаційний збірник та коментарі МОН України».

2) Інтернет-ресурси:

- [www.zakon.rada.gov.ua](http://www.zakon.rada.gov.ua) – Закони України;
- <https://mon.gov.ua> – сайт МОН України;
- <http://www.ostriv.in.ua/> – Всеукраїнський освітній портал «Острів знань»;
- <http://www.trudove.org.ua/> – веб-сайт для вчителів трудового навчання та ін.

#### **Форми та методи навчання:**

– розповідь, ілюстрування, демонстрування, інструктаж, вправи.

#### **Методи і критерії оцінювання:**

– поточний контроль: ведення щоденника з педагогічної практики; планування і проведення уроків, виховної роботи з учнями; розробка та реалізація позакласних заходів з фаху; аналіз і узагальнення відвіданих занять та позанавчальних виховних заходів; виконання індивідуального завдання;

– підсумковий контроль: диференційований залік  
100-бальна шкала оцінювання.

#### **Мова навчання:**

українська.

#### **Кафедра:**

технологічної та професійної освіти.