

Андрій ЕВТИФІЄВ,

викладач кафедри фізичне виховання Національного технічного університету
«Харківський політехнічний інститут»
(Україна, Харків) evtufiev_a@ukr.net

ОСОБЛИВОСТІ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СУДДІВ ЗІ СПОРТИВНОЇ БОРОТЬБИ

Сучасний етап розвитку боротьби обумовлює діяльність суддівського персоналу в умовах значного підвищення фізичної і психічної напруги суддівських режимів, неухильного послідовного прогресу виконавської майстерності учасників змагань, вдосконалення їх швидкісно-силових якостей. Суддівство в боротьбі набуває особливого значення в силу того, що здійснюється в результаті суб'єктивних оцінок різноманітних ситуацій поєдинку, що виникають у різних частинах килима, що передбачає значний обсяг переміщень. У статті проаналізовано особливості професійної підготовки суддів зі спортивної боротьби, їх діяльність під час змагань, а також вимоги, що пред'являються до умінь і навичок. Розглянуто психологічний портрет особистості і необхідні здібності для професійної діяльності судді. Варіативність дій судді під час змагання вельми обмежена умовами діяльності. Межі можливостей суддів залежать і від його суб'єктивних характеристик індивідуального стилю діяльності, кваліфікації, гендерних та вікових, соціально-психологічних та індивідуально-психологічних особливостей. Професійні дії спортивних арбітрів, їх чуття і гнучкість в управлінні поєдинком і кропітка виховна робота сприяють більшої видовищності, красі, популяризації спортивних єдиноборств та залучення молоді до занять спортом. Аналіз і узагальнення даних дозволяє визначити засоби й методи оцінки рівня професійної компетентності арбітрів та визначити систему підготовки, а також методiku підвищення кваліфікації суддів.

Ключові слова: спортивна боротьба, суддівство, система професійної підготовки, діяльність.

Лім. 16.

Andriy EVTYFIEV,

lecturer of physical education department
National technical University «Kharkiv Polytechnic Institute»
(Ukraine, Kharkov) evtufiev_a@ukr.net

PECULIARITIES OF THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF WRESTLING JUDGES

The current stage of development of the struggle defines the action of the judicial personnel in the context of a significant increase of physical and mental stress referee modes, steady, orderly progress of performance skills of participants, improve their speed-power qualities. The judging in the fight is of particular importance due to the fact that is a result of subjective evaluations of different match situations arising in different parts of the carpet that involves a significant amount of displacement. The article analyzes the features of professional training of judges in wrestling, and their activities during competitions, as well as the requirements for skills and experience. The psychological portrait of the personality and abilities are necessary for professional activity of the judge. The variability of actions of a judge during competition is very limited conditions. The limits of the judges depend on his subjective characteristics of individual style of activity, qualification, gender and age, socio-psychological and individual psychological characteristics. Professional action sports referees, their flair and flexibility to manage the fight and painstaking educational work to promote more entertainment, beauty, promotion of combat sports and attract youth to the sport. Analysis and generalization of data allows to determine the means and methods

of assessment of level professional competence of the arbitrators and to determine the system of training and methods of qualification improvement of judges.

Key words: wrestling, refereeing, training, activity.

Ref. 16.

Андрей ЕВТИФИЕВ,

преподаватель кафедры физического воспитания Национального технического университета «Харьковский политехнический институт»

(Украина, Харьков) evtufiev_a@ukr.net

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СУДЕЙ ПО СПОРТИВНОЙ БОРЬБЕ

Современный этап развития борьбы обуславливает деятельность судейского персонала в условиях значительного повышения физического и психического напряжения судейских режимов, неуклонного последовательного прогресса исполнительского мастерства участников соревнований, совершенствования их скоростно-силовых качеств. Судейство в борьбе приобретает особое значение в силу того, что осуществляется в результате субъективных оценок разнообразных ситуаций поединка, возникающих в разных частях ковра, что предполагает значительный объем перемещений. В статье проанализированы особенности профессиональной подготовки судей по спортивной борьбе, их деятельность во время соревнований, а также требования, предъявляемые к умениям и навыкам. Рассмотрен психологический портрет личности и необходимые способности для профессиональной деятельности судьи. Вариативность действий судьи во время соревнования весьма ограничена условиями деятельности. Границы возможностей судей зависят и от его субъективных характеристик индивидуального стиля деятельности, квалификации, гендерных и возрастных, социально-психологических и индивидуально-психологических особенностей. Профессиональные действия спортивных арбитров, их чутье и гибкость в управлении поединком и кропотливая воспитательная работа способствуют большей зрелищности, красоте, популяризации спортивных единоборств и привлечению молодежи к занятиям спортом. Анализ и обобщение данных позволяет определить средства и методы оценки уровня профессиональной компетентности арбитров и определить систему подготовки, а также методику повышения квалификации судей.

Ключевые слова: спортивная борьба, судейство, система профессиональной подготовки, деятельность.

Лит. 16.

Постановка проблемы. Спортивной наукой глубоко разработаны и внедрены методы подготовки спортсменов и тренеров по различным видам спорта [3], многие команды оснащены современной аппаратурой видеозаписи, разнообразными техническими средствами обучения, в спортивных коллективах осуществляется постоянный комплексный контроль за подготовленностью спортсменов. Однако, аналогичные исследования и разработки, передовые методы отбора и обучения спортсменов и тренеров не коснулись области судейства. Слабое отражение вопросов судейства в научно-методической литературе, отсутствие методики отбора и обучения квалифицированных судей по виду спорта, обусловили заметное отставание мастерства арбитров от уровня развития такого престижного вида спорта, как борьба.

Современный этап развития борьбы обуславливает деятельность судейского персонала в условиях значительного повышения физического и психического напряжения судейских режимов, неуклонного последовательного прогресса исполнительского мастерства участников соревнований, совершенствования их скоростно-силовых качеств. Судейство в борьбе приобретает особое значение в силу того, что осуществляется в результате субъективных оценок разнообразных ситуаций поединка, возникающих в разных частях ковра, что предполагает значительный объем перемещений.

Практика показує, що далеко не всі спортсмени і тренери (із них в основному комплектується судейський корпус в наші часи) швидко і успішно освоюють цю спеціальність [7].

Багатьом із тих, хто тим чи іншим способом був довгі роки пов'язаний з боротьбою, не вдається, однак, стати висококваліфікованими арбітрами в силу різних причин: суб'єктивізм в оцінці спортивних змагань; недостатній рівень знань методики судейства; низький рівень фізичної підготовленості; обмежені психомоторні здатності, ускладнюючі реалізацію знань і умінь в гострих і короткочасних змагальних ситуаціях [15].

Крім того, в наші часи відсутні наукові дані, а серед фахівців панують найпротирічливіші уявлення про структуру і ведучі фактори судейського мистецтва, об'єктивних і надійних його вимірювачів, придатних для діагностики і контролю при відборі і спеціальній підготовці судей, об'єктивних методичних основ відбору і ефективного навчання і виховання судей високої кваліфікації [4].

Аналіз досліджень. Аналіз змагальної діяльності в єдиноборстві представляє собою значущу складність. Їх основна причина криється в складності аналізу категорії «діяльність», що є центральним, стержневим компонентом змагального протистояння.

Діяльність судді в змагальному єдиноборстві є таким же необхідним компонентом, як і діяльність його учасників, отже питання професійної підготовки судей мають таке важке значення. Різноманітні аспекти їх підготовки за видами спорту були розглянуті в роботах таких учених, як: І. Брумер [3], В. Волков [4], Е. Гогунів і Б. Мартьянов [5], Я. Грінбергас [6], Д. Гулевич і Г. Звягинцев [7], В. Зуєв [9; 10; 11], А. Книшев [12], Н. Латышев [13], Н. Сингіна [14], А. Суханов [15], А. Хайрулін [16] і др. Дослідниками зроблено акцент на визначенні сучасних тенденцій в практиці судейства, управлінні системою змагань, розвитку спостережливості арбітрів, фіксації диференціальної двигальної реакції у судей і др. Однак, питання професійної підготовки судей за таким видом спорту, як боротьба, отримало недостатню увагу, що і обумовило вибір теми нашої статті.

Ціль статті: освітлення особливостей системи підготовки судей за спортивною боротьбою.

Виклад основного матеріалу. Варіативність дій судді в час змагання дуже обмежена умовами діяльності (правилами змагань, принципами, нормами, цінностями і іншими особливостями спортивною діяльності в певному виді спорту). Важливо відзначити, що межі здатностей судей, в певній мірі, залежать від його суб'єктивних характеристик індивідуального стилю діяльності, кваліфікації, гендерних і вікових, соціально-психологічних і індивідуально-психологічних особливостей. Подібні обмеження мають відносний характер і є соціальним вихованням. В протилежному випадку не представляла б можливості реалізації процесів вдосконалення не тільки умов змагань, але і фізичних, технічних, тактичних і психологічних аспектів спортивною діяльності.

Обобщення досвіду показує, що основними аспектами подолання екстремальних ситуацій спортивного характеру є:

- 1) інформованість суб'єкта діяльності про зовнішню ситуацію;

2) вариативность действий по основным алгоритмам соревновательных ситуаций.

Анализ литературы свидетельствует о том, что особенности спортивного судьи, как человека, можно разделить на два класса: присущие группе субъектов и присущие только данному субъекту. Первые связаны с типическим в личности, вторые – с индивидуальным [1; 7].

Типические различия проявляются на различных уровнях: нейродинамическом, темпераментном, характерологическом. Имеются типологические комплексы, связанные с проявлением волевых качеств: смелости, решительности, терпеливости, с выбором того или иного стиля деятельности и т.д. [1].

Для успешного выполнения любой деятельности, необходимо наличие способностей. Способность – это яркое проявление какой-либо функции в определенном качественном выражении за счет имеющихся у человека задатков. Анализ литературы показал, что под способностями понимают: индивидуальные особенности, отличающие одного человека от другого; не всякие индивидуальные особенности, а лишь те, которые имеют отношение к успешности деятельности, поэтому свойства характера (вспыльчивость, доброту и др.) не относят к способностям. Отмечено, что способности не могут быть сведены к знаниям и умениям, т.е. опыту [3].

Успешность деятельности спортивных судей определяют принципиальность, честность, организованность и высокая дисциплина [10]. Рефери не имеют права быть формалистами, простыми фиксаторами нарушений, наряду с этим излишняя импровизация в судействе недопустима. Они, прежде всего, должны быть руководителями схватки и воспитателями в действиях спортсменов, четко ориентируясь в мотивации их поступков. Спортивные судьи своими положительными примерами способствуют воспитанию двух противоборствующих сторон и зрителей [1; 15]. Как подчеркивает Я.А. Гринбергас, судьи – это воспитатели, которые своими действиями призваны четко, квалифицированно и объективно оценивать поступки и технические действия спортсменов [6].

Таким образом, судейство – это продолжение воспитательного процесса, направленного, прежде всего, на повышение мастерства спортсменов. Профессиональные действия спортивных арбитров, их чутье и гибкость в управлении поединком и кропотливая воспитательная работа способствуют большей зрелищности, красоте, популяризации спортивных единоборств и привлечению молодежи к занятиям спортом.

Спортивный судья – специалист, с которым связаны судьбы многих людей: от занимающихся физической культурой, до олимпийских чемпионов. Подготовка такого специалиста многофункциональна и должна затрагивать следующие аспекты [11]:

1. Индивидуальный;
2. Социальный;
3. Культурный;
4. Нравственный.

Чтобы получить судейскую категорию, необходимо пройти теоретический курс обучения на семинарах по судейству в избранном виде спорта. Кандидатам, имеющим практический стаж судейства в коллективе физкультуры и показавшим уверенное знание теоретического материала, может быть присвоена II категория.

Современная реформа образования в отрасли физической культуры и, в частности, профессионального обучения в спортивном судействе, вызывает большую полемику среди специалистов [9]. Произошла легализация профессионального спорта, судейство спортивных соревнований остается по-прежнему на самодеятельном уровне. Время диктует переход на профессиональную основу и в этой области деятельности.

На основании анализа литературы и опыта практической работы, нами были выделены требования, предъявляемые к спортивным судьям для положительного реагирования в стрессовых ситуациях спортивного характера. Содержание этих требований следующее:

- 1) постоянное совершенствование профессиональных навыков;
- 2) высокое общее образование;
- 3) достаточная широта и глубина спортивной опытности;
- 4) высокая психическая устойчивость, которая обусловлена сильным типом нервной системы.

Указанные требования находятся в тесной взаимосвязи с комплексом требований, предъявляемых к умениям судьи, выделенным нами на основе анализа литературных источников [12; 13], обобщения мнения специалистов, а также личных наблюдений:

- 1) умение адекватно воспринимать и оценивать реальную ситуацию деятельности;
- 2) знание систем вариативных действий по основным алгоритмам соревновательных ситуаций;
- 3) способность к активной интеллектуальной деятельности в аспекте логических рассуждений при условии лимита времени;
- 4) умение быстро принимать решения;
- 5) умение сознательно управлять своими эмоциями;
- 6) высокий уровень навыков и умений точно и качественно выполнять основные двигательные действия (судейские жесты).

Сформулирован также психологический портрет типологической личности судьи, наиболее адаптированного к этому виду деятельности:

- типическое на нейродинамическом уровне: сильная уравновешенная нервная система, инертность мышления, примерное равенство процессов возбуждения и торможения;
- типическое на темпераментном уровне (по свойствам темперамента): низкая сензитивность, средняя реактивность, средняя активность, высокая пластичность, выраженная экстравертированность, низкий невротизм и тревожность, низкая эмоциональная возбудимость;
- типическое на характерологическом уровне (по свойствам характера): коллективизм, вежливость, доброжелательность, правдивость, трудолюбие, добросовестность, аккуратность, самокритичность, требовательность, принципиальность и оптимизм [11].

Педагогические наблюдения позволяют сделать вывод, что в судейство идут работать уже социально сформированные личности, как правило, имеющие высокий уровень образования, с определенным багажом спортивного опыта, не испытывающие финансовых затруднений.

Особенности оценки соревновательных действий спортсменов по вольной борьбе, о деятельности которых судьи выносят свои решения, безусловно, позволяет отнести их к сложным двигательным реакциям проявления быстроты (это характерная черта для процедуры оценки атакующего действия спортсмена, относящаяся к обязанностям бокового судьи).

Реакция выбора в условиях спортивной деятельности требует оценки ситуации, выбора оптимального двигательного решения и его быстрой реализации. Латентное время реакции в таких условиях зависит от числа альтернатив и количества помех: чем затруднительней выбор решения, тем длительнее время реакции [2; 4].

Таким образом, при создании программно-диагностического комплекса и методики тестирования для определения уровня профессиональной подготовки судей, согласно нашим убеждениям и опыту, оправдан выбор тестовых показателей.

В тесте «Индивидуальное тестирование дифференциальной двигательной реакции» [16], оценивается правильность нажатия соответствующей кнопки на судейском пульте в процентах и скорость реакции выбора в секундах до сотых долей. Наиболее показательным, на наш взгляд, является тест «Индивидуальное тестирование с использованием программированного моделирования спортивной деятельности по вольной борьбе» [16]. В этом тесте в предложенном видеоряде, используя анализ соревновательной деятельности, смоделированы наиболее стандартные ситуации спортивного поединка. Судьям, помимо оценки ситуации, необходимо еще быстро оценить действия обоих спортсменов, выступить в роли бокового судьи. Запрограммировано, что точкой отсчета является момент касания ударной поверхности по зоне атаки.

Можем сделать вывод, что хорошее теоретическое знание правил соревнований и особенностей соревновательного процесса по спортивной борьбе положительно сказывается на факторе предвидения и позволяет уменьшить общее время дифференциальной реакции судей при оценке спортивного поединка.

Однако, наблюдения показали, что некоторые судьи Международной категории при длительном отсутствии практики фактического судейства соревнований, исполняя обязанности организаторов и руководителей соревнований, способны регрессировать. Для поддержания их имиджа на высоком уровне необходим постоянный тренинг.

В отечественной и зарубежной научной, научно-методической и другой литературе по вольной борьбе даются полезные советы спортивным судьям. Однако пособий, конкретизирующих и систематизирующих вопросы профессионального отбора, организации и подготовки, контроля и оценки эффективности работы судейских кадров в борьбе вольного стиля нет. В связи с этим нами предложен комплексный подход к подготовке спортивных судей по вольной борьбе.

Такая система, должна включать следующие разделы: профессиональную ориентацию, профессиональный отбор, профессиональную подготовку, профессиональную адаптацию, профессиональную аттестацию. Отталкиваясь от предложенной Н.Ф. Сингиной схемы [14], нами разработан комплексный подход (цель воздействия – средства воздействия – результат) подготовки спортивных судей по вольной борьбе, обеспечивающий необходимые педагогические воздействия на всех этапах профессиональной подготовки:

1. Раздел подготовки: профессиональная ориентация. Средства: профессиограмма судьи по спорту. Цель воздействия: профессиональное просвещение, коррекция выбора профессии. Результат: осознанный выбор профессии судьи.

2. Раздел подготовки: профессиональный отбор. Средства: психологические тесты, психофизиологический тест (рефлексометрия). Цель воздействия: определение степени пригодности. Результат: соответствие индивидуальных особенностей требованиям профессии.

3. Раздел подготовки: профессиональная подготовка. Средства: учебный семинар, программно-диагностический комплекс как средство обучения. Цель воздействия: формирование знаний и умений, необходимых для профессиональной деятельности. Результат: формирование профессиональной компетентности.

4. Раздел подготовки: профессиональная адаптация. Средства: программно-диагностический комплекс, как средство тренинга. Цель воздействия: обеспечение совер-

шенствования профессиональных навыков. Результат: приспособление субъекта труда к условиям конкретной деятельности.

5. Раздел подготовки: профессиональная аттестация. Средства: теоретический и практический экзамен, программно-диагностический комплекс, как средство диагностики. Цель воздействия: объективная оценка профессиональной квалификации. Результат: определение соответствия занимаемой должности.

Выводы.

1) Анализ и обобщение специалистов показывает, что успешность сложной судейской деятельности обусловлена судейским опытом, знанием техники и тактики борьбы, а также высоким уровнем развития профессионально-важных психофизиологических функций.

2) Установлено, что судьи высшей квалификации отличаются от судей низкой квалификации более высоким уровнем показателей уравновешенности нервных процессов, эмоциональной устойчивости к стрессовым ситуациям, хорошей чувствительностью зрительного анализатора и лучшими данными решения судейских ситуаций по времени и правильности решения.

3) На основе учёта показателей уровня развития профессионально-важных функций у судей разной квалификации разработана система нормативных требований к судейской категории арбитров по борьбе и методика их оценки. Составляющие её показатели обладают прогностической ценностью и надёжностью и могут быть применены для отбора судей по борьбе на соревнования любого ранга. Программы подготовки судей должны включать в себя средства и методы, направленные на совершенствование психофизиологических функций, обеспечивающих мгновенное, правильное реагирование на ситуации борцовского поединка, на снижение уровня эмоциональной напряжённости. Учитывая отсутствие профессионального судейства по вольной и греко-римской борьбе, предпочтение должно отдаваться самостоятельным формам подготовки с кратковременными предсоревновательными семинарами не только для подготовки, но и тестирования индивидуальных возможностей отдельных судей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев Б. Проблема формирования характера : избр. психол. труды / Б. Ананьев. – М. : Педагогика, 1980. – Т. 2. – 320 с.
2. Бойко Е. Механизмы умственной деятельности : избр. психол. труды / Е. Бойко, под ред. А. Брушлинского и Т. Ушаковой. – Воронеж : Московский психолого-социальный институт, 2002. – 432 с.
3. Брумер И. Семинары по подготовке судей по отдельным видам спорта / И. Брумер // Подготовка общественных физкультурных кадров. – М., 1961. – С. 134.
4. Волков В. Спортивный отбор / В. Волков, В. Филин. – М. : Физкультура и спорт, 1983. – С. 89.
5. Гогонов Е. Жестикуляция (Инструкция для судьи-рефери) : уч.-метод. пособ. / Е. Гогонов, Б. Мартыанов. – М. : Академия, 2004. – 224 с.
6. Гринбергас Я. Методические указания судьям по гандболу / Я. Гринбергас. – Вильнюс : 1997. – 20 с.
7. Гулевич Д. Организация соревнований по борьбе самбо и их судейство / Д. Гулевич, Г. Звягинцев // Борьба самбо. – М., 1976. – С. 146–154.
8. Давыдов В. Теория развивающего обучения / В. Давыдов. – М. : «Интор», 1996. – 542 с.
9. Зуев В. Спортивный арбитр : учебное пособие для ВУЗов / В. Зуев. – М. : Советский спорт, 2004. – 394 с.

10. Зуев В. Управление системой соревнований / В. Зуев. – Тюмень : Вектор Бук, 1999. – 293 с.
11. Зуев В. Развитие наблюдательности у спортивного арбитра / В. Зуев // Современные психолого-педагогические технологии в подготовке специалистов по физической культуре и спорту. – М.-Белгород, 1999. – Ч. 1. – 191 с.
12. Кнышев А. Организация и судейство соревнований по гандболу / А. Кнышев. – М. : ФиС, 1986. – 113 с.
13. Латышев Н. Практикум футбольного арбитра / Н. Латышев. – М. : ФиС, 1977. – 206 с.
14. Сингина Н. Профессиональное образование спортивных судей как новое направление в системе высшего физкультурного образования / Н. Сингина // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 9. – 28 с.
15. Суханов А. Современные тенденции в практике судейства соревнований и их влияние на методику подготовки квалифицированных борцов : автореф. дис. канд. пед. наук / А. Суханов. – М., 1998. – 25 с.
16. Хайрулин А. Определение дифференциальной двигательной реакции у судей с использованием модельных характеристик соревновательной деятельности в тхэквондо [Текст] / А. Р. Хайрулин // Спортивно-ориентированное физическое воспитание – новая педагогическая технология XXI века : материалы всерос. науч. – практ. конф. – Ижевск : 2006. – С. 148–154.

REFERENCES

1. Ananov B. Problema formirovaniya kharaktera : izbr. psikhol. trudy / B. Ananov. – M. : Pedagogika, 1980. – T. 2. – 320 s.
2. Boyko Ye. Mekhanizmy umstvennoy deyatel'nosti : izbr. psikhol. trudy / Ye. Boyko, pod red. A. Brushlinskogo i T. Ushakovoy. – Voronezh : Moskovskiy psikhologo-sotsialnyy institut, 2002. – 432 s.
3. Brumer I. Seminary po podgotovke sudey po otdelnym vidam sporta / I. Brumer // Podgotovka obshchestvennykh fizkulturnykh kadrov. – M., 1961. – S. 134.
4. Volkov V. Sportivnyy otbor / V. Volkov, V. Filin. – M. : Fizkultura i sport, 1983. – S. 89.
5. Gogunov Ye. Zhestikulyatsiya (Instruktsiya dlya sudi-referi) : uch.-metod. posob. / Ye. Gogunov, B. Martyanov. – M. : Akademiya, 2004. – 224 s.
6. Grinbergas Ya. Metodicheskie ukazaniya sudyam po gandbolu / Ya. Grinbergas. – Vilnyus : 1997. – 20 s.
7. Gulevich D. Organizatsiya sorevnovaniy po borbe sambo i ikh sudeystvo / D. Gulevich, G. Zvyagintsev // Borba sambo. – M., 1976. – S. 146–154.
8. Davydov V. Teoriya razvivayushchego obucheniya / V. Davydov. – M. : «Intor», 1996. – 542 s.
9. Zuev V. Sportivnyy arbitr : uchebnoe posobie dlya VUZov / V. Zuev. – M. : Sovetskiy sport, 2004. – 394 s.
10. Zuev V. Upravlenie sistemoy sorevnovaniy / V. Zuev. – Tyumen : Vektor Buk, 1999. – 293 s.
11. Zuev V. Razvitie nablyudatel'nosti u sportivnogo arbitra / V. Zuev // Sovremennye psikhologo-pedagogicheskie tekhnologii v podgotovke spetsialistov po fizicheskoy kulture i sportu. – M.-Belgorod, 1999. – Ch. 1. – 191 s.
12. Knyshev A. Organizatsiya i sudeystvo sorevnovaniy po gandbolu / A. Knyshev. – M. : FiS, 1986. – 113 s.
13. Latyshev N. Praktikum futbolnogo arbitra / N. Latyshev. – M. : FiS, 1977. – 206 s.
14. Singina N. Professionalnoe obrazovanie sportivnykh sudey kak novoe napravlenie v sisteme vysshego fizkulturnogo obrazovaniya / N. Singina // Teoriya i praktika fizicheskoy kulturey. – 2004. – № 9. – 28 s.
15. Sukhanov A. Sovremennye tendentsii v praktike sudeystva sorevnovaniy i ikh vliyanie na metodu podgotovki kvalifitsirovannykh bortsov : avtoref. dis. kand. ped. nauk / A. Sukhanov. – M., 1998. – 25 s.
16. Khayrulin A. Opredelenie differentsialnoy dvigatel'noy reaktzii u sudey s ispolzovaniem modelnykh kharakteristik sorevnovatel'noy deyatel'nosti v tkhekvondo [Tekst] / A. R. Khayrulin // Sportivno-orientirovannoe fizicheskoe vospitanie – novaya pedagogicheskaya tekhnologiya XXI veka : materialy vseros. nauch.-prakt. konf. – Izhevsk : 2006. – S. 148–154.

Статтю подано до редакції 11.03.2016 р.