

Форма звітності педагогічної практики

Практика вважається пройденою, якщо студент-практикант у триденний термін після завершення педагогічної практики подав методисту:

1. Робочий зошит студента-практиканта зі звітом, оцінками-відгуками вчителя, методистів.
2. Три поширені конспекти уроків (польська мова та література) та один конспект уроку з другої спеціальності.
3. План-конспект одного виховного заходу.
4. Психолого-педагогічну характеристику класу.
5. Конспект позакласного заходу зі спеціальності.
6. Звіт про виконання індивідуального завдання.

Педагогічна практика завершується диференційованим заліком.

При виставленні загальної оцінки з педагогічної практики враховуються оцінки за всі види діяльності студента-практиканта:

- оцінка навчальної роботи – її виставляють методисти від кафедри з 1-ї та 2-ї спеціальностей;
- оцінка позакласної роботи – її виставляє методист від кафедри з 1-ї спеціальності;
- оцінка за характеристику класу – її виставляє керівник від кафедри психології;
- оцінка виховної роботи – її виставляє керівник від кафедри з 1-ї спеціальності.

Оцінка з педагогічної практики прирівнюється до семестрової оцінки з будь-якого предмету (один модуль) і може бути не більшою за **100 балів**, які за видами діяльності студента-практиканта розподіляються так:

Навчальна робота	Всього 50 балів , із них: – за 1-ю спеціальністю 30 балів; – за 2-ю спеціальністю 20 балів.
Позакласна робота зі спеціальності	10 балів
Виховна робота	30 балів
Оцінка за характеристику учня	10 балів

Загальна оцінка з педагогічної практики є сумарною модульною оцінкою за видами її діяльності. Якщо один з видів діяльності оцінено у 0 балів, то й загальна оцінка з практики виставляється – 0 балів.

Загальна оцінка з педагогічної практики в балах і її еквівалент за

чотирибальною шкалою в залікову відомість і залікову книжку заноситься і підписується методистом від кафедри з 1-ї спеціальності (див. стор. 36).

Обов'язки студента-практиканта

1. Студент-практикант стає тимчасовим членом колективу, виконує правила внутрішнього розпорядку школи, розпорядження адміністрації та керівників практики. Невиконання цих вимог може мати наслідком відсторонення студента від проходження практики.

2. Студент зобов'язаний виконувати всі види робіт, які передбачені інструкцією та програмою педагогічної практики, старанно готуватися до кожного уроку та позакласних виховних заходів

3. Робочий день студента-практиканта повинен становити щодня (крім неділі) не менше шести годин.

4. Після закінчення педагогічної практики студент-практикант має:

- а) звітуватися на педагогічній раді школи про виконання індивідуального плану;
- б) захистити педагогічну практику в університеті;
- в) взяти участь у підсумковій конференції.

Готуючись до педагогічної практики у школі, студенти повинен:

- вивчити зміст програми за спеціальністю, за якою буде проводитися практика у школі, і брати участь у педагогічних нарадах, конференціях, засіданнях методоб'єднань вчителів міста чи району;
- ознайомитися з інформацією директора про особливості роботи школи і перспективи її подальшого розвитку;
- разом з учителем розробити систему уроків, визначити їх тип, структуру і готуватися до проведення їх у класі;
- вивчити склад учнів класу і скласти характеристику на основі власних спостережень та бесід з учителем, шкільним психологом;
- вивчити досвід керівництва школою, знайомитися з документацією школи та брати участь у засіданнях педагогічної ради.

Виконуючи обов'язки вчителя, студент набуває умінь та навичок:

- планувати роботу на семестр і звітуватися про результати роботи за цей період;
- планувати свої уроки і складати до кожного з них конспект, добирати наочний матеріал;
- проводити уроки різноманітних типів;
- користуватися роздатковим матеріалом, наочністю і технічними засобами навчання.

Після проходження педагогічної практики студенти повинні виявити рівень оволодіння такими професійними педагогічними уміньми:

✓ вивчати шкільну документацію: план роботи школи, учнівських організацій, особові справи учнів, щоденники, класні журнали;

✓ проводити психолого-педагогічні спостереження за учнями класу: виявляти їхні вікові, індивідуальні особливості, рівень психофізичного розвитку, вихованості; умови життя та виховання; складати психолого-педагогічну характеристику на учня та класний колектив;

✓ проводити аналіз та узагальнення педагогічного досвіду вчителів школи;

✓ розробити поточний і перспективний план роботи вчителя, планувати навчально-виховну роботу відповідно до потреб учнів, враховуючи особливості засвоєння ними навчального матеріалу;

✓ володіти методичними прийомами ведення уроку, активізації пізнавальної діяльності учнів під час уроку, розвивати інтерес до навчання, трудові навички, самодисципліну;

✓ навчитися доступно (з урахуванням вікових особливостей учнів) і образно викладати навчальний матеріал, робити висновки й узагальнення, формувати інтерес в учнів до набуття знань, їх практичного втілення у життя, сприяти розвитку громадської активності учнів, посиленню їхньої відповідальності за якість навчання й поведінку;

✓ вести виховну роботу на уроці, виховувати в учнів любов до рідної землі, її минулого, формувати в учнів національну самосвідомість, високі моральні цінності;

✓ виготовляти дидактичний матеріал, наочність;

✓ організовувати колектив класу для проведення суспільно корисної роботи, правильно розподіляючи роботу серед нього з урахуванням індивідуальних інтересів і потреб, педагогічних і санітарно-гігієнічних вимог;

✓ проводити групові та індивідуальні консультації, здійснювати психолого-педагогічний і методичний аналіз уроку і виховного заходу, вести педагогічний щоденник;

✓ застосовувати різноманітні (традиційні і нові) види й форми позакласної виховної роботи з учнями з метою реалізації змісту національного виховання;

✓ вести планомірну педагогічну роботу з батьками й особами, які їх замінюють, з метою підвищення їхньої педагогічної культури й налагодження взаємодії школи та сім'ї у справі навчання та виховання майбутніх громадян України.