

ЗМІСТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

014 «Середня освіта. Мова та література (Польська мова і література)»

Особливістю цього етапу педагогічної практики є те, що студент здійснює самостійно (під контролем методиста, вчителя польської мови, вчителів із другої спеціальності) планування навчальної, позакласної, виховної роботи і готує та проводить усі види навчально-виховної і позакласної роботи, працюючи на робочому місці вчителя польської мови та вчителя другої спеціальності.

Головна мета педагогічної практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти – оволодіння методикою навчально-виховної і позакласної роботи у 10-11 класах в умовах самостійної діяльності під контролем вчителя та методистів.

Для досягнення поставленої мети необхідно виконати такі **завдання**:

- спланувати всі види діяльності вчителя польської мови, скласти потижневий план студента-практиканта;
- організовувати та проводити навчально-виховну, позакласну роботу відповідно плану;
- вести психолого-педагогічний зошит-щоденник студента-практиканта, в якому фіксувати результати вивчення колективу класу, спостереження уроків вчителів, студентів-практикантів, результати проведення власних уроків, позакласних і виховних заходів та їх аналіз;
- виконати індивідуальне завдання кафедр педагогіки та психології, методики викладання іноземних мов та кафедри світової літератури та славістики.

План педагогічної практики

I. Організаційне заняття.

Ознайомлення студентів із завданнями та змістом педагогічної практики. Обговорення змісту й організаційного плану роботи.

II. Розподіл практикантів за школами та робочими групами.

Ознайомлення з методикою майбутньої роботи, порядком ведення щоденників педагогічної практики, спостережень і нотаток, збору й обробки матеріалів.

III. Зміст навчальної роботи

1. Ознайомитися:

- з місцем проходження підпрактики (школою, її історією, традиціями, освітніми та виховними функціями);
- з системою навчально-виховної, позакласної та позашкільної роботи основної школи в цілому, з порядком ведення шкільної документації (з бесіди директора школи чи заступників директора з навчальної і виховної роботи);
- документацією школи (календарним плануванням уроків у

закріплених за студентами класах; матеріальним обладнанням кабінету; оформлення та ведення класного журналу, особових справ, планів позакласної виховної роботи, щоденників, протоколів та ін.);

- із специфікою методики роботи польської мови та вчителів другої спеціальності;
- роботою методичного об'єднання вчителів польської мови, англійської мови, світової літератури;
- із специфікою позакласної роботи.

2. Вивчити:

- зміст календарних і тематичних планів уроків вчителя польської мови, плану його позакласної роботи;
- індивідуальні особливості відстаючих у навчанні учнів і тих, хто має високий рівень знань, умінь і навичок з метою вивчення причин відставання перших і потреб в розширенні та поглибленні знань і вмінь других;
- інтереси та уподобання учнів класу щодо виховної та позакласної роботи;
- особливості організації та проведення позакласної роботи з учнями закріпленого за студентом-практикантом класу.

3. Формувати навички й уміння майбутньої педагогічної діяльності:

- планування навчально-виховного процесу та проведення уроків з навчальних дисциплін першої та другої спеціальностей;
- відвідування та наступний аналіз уроків і позакласних заходів;
- підготовка і проведення не менше 30 уроків з різних дисциплін у закріпленому класі у присутності вчителя;
- самостійна підготовка та проведення 3 – 4 залікових уроків різних типів;
- підготовка дидактичного матеріалу до залікових уроків;
- відвідування й аналіз не менше 10 уроків студентів-практикантів;
- проведення психолого-педагогічних спостережень;
- проведення індивідуальних бесід з учнями;
- участь у батьківських зборах;
- участь у роботі методичних об'єднань учителів польської мови, семінарах, засіданнях педагогічної ради школи, в підсумкових конференціях із педпрактики.

4. Зміст позакласної роботи:

- ознайомитися з змістом та особливостями позакласної та виховної роботи в закріпленому та паралельних класах (планування, методика, особливості педагогічної майстерності вчителів);
- підготувати та провести виховну роботу з учнями закріпленого за студентом класу, згідно з планом роботи вчителя;
- опанувати знаннями та вміннями з питань підготовки та проведення позакласної роботи: вечорів (ранків), бесід, диспутів,

екскурсій; виховних години та ін.

- збирати матеріал для психолого-педагогічної характеристики класного колективу (учня) .

IV. Виконання індивідуальних завдань з метою надбання студентами вмінь і навичок самостійного розв'язування науково-творчих завдань у руслі обраної професії та вдосконалення умінь і навичок з фахових методик.

V. Перевірка робочих зошитів педагогічної практики та напрацьованих матеріалів.

Рекомендована література:

1. *Артемчук Г.І., Курило В.М., Кочерган М.П.* Методика організації науково-дослідної роботи. – Київ: Форум, 2000. – 271 с.

2. *Білякова І.Т.* Ігрові технології як засіб активізації вивчення англійської мови учнями основної школи // Англійська мова та література. – 2008. – № 24 (214). – С. 14 – 16.

3. *Буряк В.* Керування самостійною роботою студентів // Вища школа. – 2001. – № 4 – 5. – С. 48 – 52.

4. *Буряк В.* Умови та засоби самоосвіти студентів // Вища школа. – 2002. – № 6. – С. 18 – 29.

5. *Герман Н., Тягунова Н.* Адаптація форм організації самостійної роботи студентів до сучасних технологій навчання // Вища школа. – 2001. – № 4 – 5. – С. 53 – 61.

6. *Дороз В.Ф.* Методика навчання української мови в загальноосвітніх закладах: Навальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 386 с.

7. *Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції: В.Ф.Шаталов: діалог із сучасністю. Філософські виміри шкільної та професійної освіти (з нагоди 80-річчя) / – Донецьк, 2007. – 295 с.*

8. *Зязюн І.А., Сагач Г.М.* Краса педагогічної дії. – К.: Українсько-фінський інститут менеджменту і бізнесу, 1997. – 144 с.

9. *Кичук Н.В.* Формування творчої особистості вчителя: Монографія. – К.: Вища школа, 1994. – 156 с.

10. *Кіліченко О., Степанова Л., Ткачук О., Хрущ В. Хрущ О.* Технологія самостійної навчально-наукової роботи студентів. – Івано- Франківськ, 2003. – 88 с.

11. *Методичні поради щодо проведення педагогічної практики студентів / Упор. Я.І. Кіт. – Дрогобич, 2000.*

12. *Онищук В.О.* Типи, структура і методика уроку в школі. – К., 1973.

13. *Освітні технології: Навчально-методичний посібник / За заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: «А.С.К.», 2002. – 255 с.*

14. *Педагогічна майстерність: Підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І.Ф. Кривонос [та ін.] ; за ред. І.А.Зязюна. – 3-тє вид., допов. і переробл. – К. : СПД Богданова А.М., 2008. – 376 с.*

15. *Педагогічна практика студентів: Інструктивні матеріали. – Львів:*

Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. – 81 с.

16. *Педагогічна практика в системі професійної підготовки вчителя української мови та літератури* / За ред. Г.І.Дідук. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2007. – 144 с.

17. *Підготовка вчителя до впровадження нових технологій навчання в сільській школі: Монографія* / О.А. Біда, Г.П. Волошина, М.В.Картель та ін.; За заг. ред. Побірченко Н.С. – К.: Науковий світ, 2002. – 229 с.

18. *Положення про практику студентів вищих педагогічних закладів України.* – Київ, 2000. – 24 с.

19. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. – К., 2002. – 135 с.

20. *Практикум з методики навчання української мови* / Колектив авторів за редакцією М.І.Пентиліук: С.О.Караман, О.В.Караман, О.М.Горошкіна, А.В.Нікітіна, І.В.Гайдаєнко, Т.Г.Окунович, З.П.Бакум, Н.М.Дика. – К.: Ленвіт, 2003. – С. 268 – 302.

21. Савченко О.Я. Дидактичні вимоги до підготовки і проведення уроків // Навчання і виховання учнів. – К.: Початкова школа, 2002. – С. 41 – 60.

22. Савченко О.Я. Новий етап розвитку шкільної освіти і підготовка майбутнього вчителя // Шлях освіти. – 2003. – № 3. – С. 2.

23. Суходольська Л.В., Фіцула М.М. Методика виховної роботи: навч. посіб. / Л.В. Суходольська, М.М. Фіцула. – Тернопіль, 1998. – 132с.

24. *Сучасний урок української мови в початковій школі (методика і технологія навчання).* – Тернопіль: Астон, 2001. – С. 178 – 180.

25. *Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Науково-методичний посібник* / Пометун О.І., Пироженко Л.В. За ред. О.І. Пометун. – К.: Видавництво А.С.К., 2004. – 192 с.

26. Теслюк В.М., Лузан П.Г. Основи педагогічної майстерності: Навчальний посібник. – К.: НАКККіМ, 2011. – 304 с.

27. Фіцула М.М. Педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – К.: Видавничий центр «Академія», 2004.

28. Фіцула М.М. Програма з педагогічної практики передвипускних і випускних курсів. – Тернопіль: Вид-во ТДПІ, 1993.

29. *Шкільна документація: Сайт початкової школи* (новини та нормативні документи Міністерства освіти та науки України). – Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://pochatkova8.at.ua>

30. Janowska I. Planowanie lekcji języka obcego. Podręcznik i poradnik dla nauczycieli języków obcych. Kraków, 2010.

31. Komorowska H. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa, 2002.

32. Komorowska H. Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola. Ocena. Testowanie. Warszawa, 2002.

33. Kowalewski J. Kultura polska jako obca? Kraków, 2011.

34. Seretny A., Lipińska E. ABC... metodyki nauczania języka polskiego jako obcego. Kraków, 2005.

35. Skuteczna nauka języka obcego. Struktura i przebieg zajęć językowych. Red. H. Komorowska. Warszawa, 2009.

36. Z zagadnień dydaktyki języka polskiego jako obcego. Red. E. Lipińska, A. Seretny. Kraków, 2006.